



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)**

ПРИНЯТА

на внеочередном Педагогическом Совете
протокол от 17.03.2020г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 17.03.2020г. № 61

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДейка»**

(дети 7-го года жизни)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22»**

Период реализации: 8 месяцев

Составитель:
И.В. Лазарева

г. Нижний Новгород
2020 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно – педагогические условия	5
2.1	Материально-техническое обеспечение	6
3	Текущий контроль	6
4	Формы промежуточной аттестации	6
5	Учебный план	6
6	Календарный учебный график	8
7	Рабочая программа	9
8	Оценочные и методические материалы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой – либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с детьми 6-7 года жизни. Методика Н.А.Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

Цель программы: формирование у детей навыка чтения в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практическое применение этого навыка.

Задачи:

1. Закреплять умение детей писать (печатать) и читать слова, предложения и короткие рассказы.
2. Овладение умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путём систематического звукоподражания и соотнесения звука с его обозначением (буквой).
3. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
4. Воспитание интереса к процессу чтения.

Актуальность:

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения. Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выгодского: «Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие – это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьём ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьём его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и фактов. Среди этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Ребёнок дошкольного возраста усваивает чтение легче, чем школьник.

Новизна:

Эффективность методики Н.А.Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закрепощённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

В основу обучения чтения легли следующие принципы:

1. Складовой принцип обучения чтения.

Звучащие кубики Зайцева – это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать словоформирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, по своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков – нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует.

Дидактический материал, используемый в работе с детьми – это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);
- по цвету (золотые (желтые)-для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные (коричневые)-для глухих складов, белые-для знаков препинания, один железно-деревянный – склады с ь;
- по объёмам (простые и двойные);
- по весу(большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «АБВГ Дейка» детьми 7-го года жизни:

МОДУЛЬ 1

Классификация букв на гласные и согласные, согласных на звонкие, глухие, твёрдые, мягкие.

- осознанно читает склады с мягкими согласными;

- осознанно читает простые предложения;
- свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры;
МОДУЛЬ 2
Написание и чтение слов любой сложности.
-чтение и написание предложений.
-чтение текстов.
- проявляет интерес к чтению

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Организация недели открытых занятий.
2. Организация тематических развлечений с использованием игр-соревнований.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6 – 7 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Срок реализации программы для детей 6-7 –го года жизни: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут (академический час) во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 12 человек.

Форма проведения: занятие.

Формы организации детей на занятии: фронтальная.

Это 3-ий этап обучения. Где дети самостоятельно читают незнакомые слова, отрабатывается техника чтения, для формирования навыка вводятся новые виды работ: пение таблиц на разные мотивы, письмо указкой по таблицам и с помощью кубиков, чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами и т.д.

Структура занятий:

1	Пение таблицы 2	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 2 (письмо указкой предложений, небольших рассказов, четверостиший)	5-10 минут
3	Чтение предложений (рассказов)	5-10 минут
4	Чтение плакатов, индивидуальных карточек, книжек – малышек (с опорой на складовые картинки)	5-7 минут

Процесс обучения чтению строится на:

- учебном сотрудничестве – процессе, в котором ребёнок находится не в пассивной позиции обучаемого, а в активной позиции учащегося, то есть обучающего самого себя с помощью взрослого и сверстников.

- основе познавательной инициативы ребёнка, который оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений.

В процессе обучения применяются разные методы:

- словесный;
- наглядный (при анализе складовых таблиц);
- репродуктивный (сложить слово по образцу);
- элементы частично-поискового (найти кубик МА).

Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н.А.Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н.А.Зайцев).

Игровые занятия проходят в естественно-непринуждённой обстановке. В процессе занятий большое место отводится дифференциации обучения. Наиболее часто используются следующие способы дифференциации:

- ❖ по степени самостоятельности;
- ❖ по степени помощи;

❖ по уровню сложности.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп не более 15 человек.

2.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплект «Кубики Зайцева»	1
2	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по звонкости и глухости	1
3	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости	1
4	Набор складовых картинок	1
5	Магнитола	1
6	Диск «Попевки алфавит» по кубикам Н.А.Зайцева	1
7	Дидактические игры (Приложение 1)	58
8	Наборы складов и раздаточный материал	4

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. Классификация букв на гласные и согласные, согласных на звонкие, глухие, твёрдые, мягкие.
2. Написание и чтение слов любой сложности.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

модули	№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1	1	Повторение материала дополнительной образовательной программы 1-го года обучения.	1
	2	Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.	3
	3	Различие складов с помощью игр.	4
	4	Самостоятельное написание слов указкой по таблице.	3,5
	5	Промежуточная аттестация	0,5
2	6	Составление из кубиков «длинных» слов (из 3,4,5 и более кубиков)	6

7	Чтение с использованием складовых картинок.	4
8	Самостоятельное чтение и письмо незнакомых слов по таблицам и кубиками.	4
9	Письмо печатных букв и слов карандашом в тетради.	3
10	Пение таблиц на разные мотивы.	1
11	Написание слов указкой по таблицам и с помощью кубиков.	1
12	Чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами.	0,5
13	Промежуточная аттестация	0,5
	Итого:	32
	Длительность одного занятия (академический час)	30 минут
	Количество занятий в неделю	1
	Количество занятий в учебном году	32

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Тема	IV квартал												I квартал										II квартал									
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель				Май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Повторение	1																															
2	Складывание и написание слов		1	1	1																												
3	Различение складов с помощью игр.					1	1	1	1																								
4	Написание слов по таблице									1	1	1	0,5																				
5	Промежуточная аттестация												0,5																				
6	Составление «длинных» слов													1	1	1	1	1	1														
7	Чтение по складовым картинкам																			1	1	1	1										
8	Самостоятельное чтение и письмо слов																							1	1	1	1						
9	Письмо карандашом в тетради																											1	1	1			
10	Пение таблиц																															1	
11	Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.																															1	
12	Чтение текстов																																0,5
13																																0,5	
Всего за квартал:		12												12										8									

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

мо ду ли	Период прохожде- ния материала	№ зая- тия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1. Повторение материала дополнительной образовательной программы 1-го года обучения.						
	Октябрь 1 неделя	1	Повторение изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомнить группы кубиков: виды, цвет, величину, сложность кубиков - Формировать умение петь «песенки кубика» - Развивать интерес к чтению. - Воспитывать уважительное отношение к окружающим; скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о кубиках - Пропевание кубиков - Вспомнить алфавит - Закрепить знания о гласных и согласных буквах - Игра «Озвучить выбранный склад» 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица - Кубики - Диск - Магнитола. - Указка.
2. Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.						
	Октябрь 2 неделя	2	Работа по таблице.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять с детьми работу с таблицей: - Упражнять в написании своего имени по таблице и кубиками, - Развивать умение писать слова кубиками и читать их по складам. - Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пение песенок кубика - Вспомнить свой кубик - Построение паровозика из «своих» кубиков, чтение его по складам - Игра «Как тебя зовут?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица - Кубики - Диск - Магнитола. - Указка.
	3-4 неделя	3	Работа по таблице. Игра.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение находить «Свой кубик» на таблице и пропеть его. - Закреплять умение выбирать кубик, петь его песенку. - Развивать умение находить нужный кубик и озвучить его. - Воспитывать культуру слушания в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - Пропевание выбранного кубика по таблице - «Письмо» слов кубиками и чтение их. - Игра «Чего вы хотите покушать?» Игра «Любимая игрушка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики - Таблица - Указка - Картинки с названием продуктов. - Картинки «Овощи, фрукты» - Фишки
		4	Работа с таблицей и указкой	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу с таблицей - Закреплять умение правильно держать указку. - Развивать умение читать по складам короткие 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение складовых картинок, на которых изображены «Овощи и 	

			<p>слова, работать со складовыми картинками.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p>фрукты», «письмо» выбранного слова</p> <p>- Упражнять в различении складов на кубиках и таблице</p> <p>- Упражнять в хоровом чтении слов</p> <p>- Игра «Какое слово тебе «написать?»</p>	
3. Различие складов с помощью игр.					
Ноябрь 1-2 неделя	5	Слова с заданными кубиками.	<p>- Формировать умение составлять слова с заданным кубиком.</p> <p>- Закрепить умение в написании слова по таблице.</p> <p>- Продолжать учить детей делить слова на склады.</p> <p>- Развивать желание учиться читать</p> <p>- Воспитывать самостоятельность</p>	<p>- Игровое упражнение «Найди и покажи»</p> <p>- Игра «Смешные слова»</p> <p>- Письмо слов из 3,4-х и более складов</p> <p>- Игровое упражнение «Быстро напиши и прочитай»</p>	<p>- Кубики Зайцева</p> <p>- Таблица</p> <p>- Складовые картинки</p> <p>- Указка</p> <p>- Дидактическая игра «Как тебя зовут?»</p>
	6	Работа с таблицей, указкой и кубиками.	<p>- Продолжать упражнять детей прочитывать слова.</p> <p>- Формировать умение детей собирать слова из кубиков, находить нужный склад.</p> <p>- Развивать желание детей работать с таблицей и указкой</p> <p>- Воспитывать стремление работать в команде</p> <p>- Воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку</p>	<p>- Игровое упражнение «Выбери и прочитай»</p> <p>- Игра «Смешные слова»</p> <p>- Дидактическая игра «Как тебя зовут?»</p> <p>- Игра «Кто быстрее?»</p>	
3-4 неделя	7	Работа с таблицей, указкой и кубиками.	<p>- Продолжить упражнять детей в «прочитывании» слов нахождении складов.</p> <p>- Формировать умение описывать картинку.</p> <p>- Формировать умение писать слова указкой по таблице и кубиками, читать их</p> <p>- Развивать навыки чтения</p> <p>- Воспитывать любознательность.</p>	<p>- Игровое упражнение «Опиши картинку».</p> <p>- Дид. игра «Составь предложение про «Осень»</p> <p>- Игровое упражнение «Напиши быстро и правильно»</p> <p>- Игра «Фамилия и имя кубика»</p>	<p>- Кубики.</p> <p>- Таблица</p> <p>- Указка</p> <p>- Складовые картинки</p> <p>- Картина «Осень»</p> <p>- Дид. игра «Лото»</p> <p>- Дид. игра «Отгадай и прочитай».</p>
	8	Чтение слов по	<p>- Формировать умение детей находить из</p>	<p>- Игровое упражнение</p>	

		складовым карточкам.	<p>группы слов заданное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить желание детей работать в команде - Продолжать учить детей собирать слова из кубиков, быстро читать их, находить нужный склад 	<p>«Найди и прочитай»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поезда» - Дидактическая игра «Лото». - Дидактическая игра «Отгадай и прочитай». 	
4. Написание слов по таблице					
Декабрь 1-2 неделя	9	В гости к нам зима пришла. Буквы А-я, О-ё. Чтение составление слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять умение составлять слова и писать их указкой по таблице - Упражнять детей в чтении слов разной сложности . -Развивать воображение, фантазию -Развивать словарный запас детей -Воспитывать желание узнавать что-то новое 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Поезда» - Игра «Сардельки и сосиски» - Игра «Найди ударный склад» - Чтение слов, написанных кубиками, хором. -Игровое упражнение «Признаки зимы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики - Таблица - Указка - Складовые картинки
	10	Буквы Э-е, У-ю. Составлены, чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять умение находить ударный склад. - Развивать внимание, память. - Воспитывать желание самостоятельно, писать слова указкой по таблице, читать их с ударением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Найди слово с буквой Э-е, У-ю». - Игра «Найди ударный склад» - Игра «Братишки и сестрёнки». - Игровое упражнение «Прочитай кубик по таблице». 	
3-4 неделя	11	Буквы Ы-и Письмо слов кубиками из гласных букв.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей читать склады с буквами Ы-и, слова из 2 – х, 3 –х кубиков. - Активизировать словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Написание слов, предложений по таблице с помощью педагога. - Игровое упражнение «Найди слово с буквой Ы-и». - Игра «Обед» 	<ul style="list-style-type: none"> -Таблица, - Указка. - Кубики Зайцева - Диск. - Магнитола. - Складовые картинки «Продукты»
	12	Веселый праздник «Новый год».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей петь песенки по таблице. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пение «Паровозика » по таблице. 	

			Повторение. Работа по таблице, пение песенок. Промежуточная аттестация.	-Закрепить умение находить нужные склады по таблице для написания своего имени. - Формировать умение детей составлять слова из кубиков, читать их по складам. -Развивать умение пропевать таблицу -Развивать чувство ритма -Воспитывать самостоятельность,	- Игровое упражнение «Какую песенку я спела?» - Игровое упражнение «Какую песенку ты хочешь спеть?» - Игра «Путешествие к Деду Морозу».	
5. Составление «длинных» слов						
2.	Январь 1-2 неделя	13	Работа по таблице, со склад. картинка-ми.	- Продолжать учить детей записывать свое имя. - Упражнять детей в составлении слова из кубиков на слух. - Находить нужный кубик, писать с ним слова. -Развивать мышление, внимание, память -Воспитывать умение действовать в команде	- Игровое упражнение «Выбери животное». - Игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово». - Игра «Как тебя зовут?».	- Кубики Зайцева. - Таблица. - Складовые картинки «Животные». - Указка.
		14	Работа по таблице, со склад. картинками.	- Закрепить умение детей к сложным словам из кубиков, находить соответствующую картинку». - Развивать умение детей в читать и составлять слова со знакомыми буквами. -Воспитывать целеустремленность	- Игровое упражнение «Выбери кубики». - Игра «Напиши своё имя». - Игра «Кто или что это?», «Где обезьяна, кошка?..»	
	3-4 неделя	15	Работа со складовыми картинками	-Продолжать учить читать слова. - Формировать умение находить ударный склад. - Развивать внимание, интерес к чтению. - Воспитывать интерес к в совместной деятельности , т.е. умения работать сообща, вместе.	- Игровое упражнение «Составь предложение о зиме». - Игровое упражнение «Найди и быстро напиши». - Игра «Отметь слово». - Игры «Кто быстрее найдёт слово «Где ударный склад?»	- Кубики Зайцева. - Таблица. - Складовые картинки - Указка. - Картинки о зиме.
		16	Составление слов из заданных кубиков.	- Продолжать тренироваться в быстром составлении слов из 2,3,4 -х и более заданных кубиков. - Закрепить умение читать.	- Игровое упражнение «Выбери кубик» - Дид. игра «Составь и напиши слово» - Игра «Какое слово я задумала?» - Игра «Что у меня в	

					шкатулке?»	
Февраль 1-2 неделя	17	Работа по карточкам с именем и фамилией всех детей группы.	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжить учить детей правильно читать. - Упражнять в написании слов фломастером по таблице. -Развивать умение находить карточки с именем и фамилией и дать представление о том как «писать» это указкой по таблице и кубиками. -Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задание «Прочитай и слово». - Игра «Сложи слово». обозначать заглавные буквы. - Дид. игра «Напиши слово фломастером» (работа с индивидуальными таблицами). 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. - Таблица. - Карточки с именами и фамилиями. - Указка. - Фломастеры. - Инд. Таблицы 	
	18	Работа по карточкам с именами и фамилиями детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей работать в команде. -Упражнять в быстром чтения имени и фамилии друга. - Продолжать учить «писать» и читать имя и фамилию друга кубиками. -Развивать мышление, сообразительность, внимание и быстроту реакции -Воспитывать стремление работать в парах -Воспитывать дружеские взаимоотношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра «Найди карточку с именем и фамилией, напиши это». - Упражнение «Прочитай, что написано». - Игра «Кто быстрее?» - Вид письма «Где Виктория, Андрей?» - Вид чтения «Что здесь написано?» 		
6. Чтение по складовым картинкам						
3-4 неделя	19	Повторение. Работа по таблице и со склад. картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей работать с таблицей. - Упражнять в чтении предложения. - Развивать умение читать по складам слова с использованием складовых картинок. -Воспитывать умение действовать в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Загляни в сказку». - Дид. игра «Найди картинку к словам» - Игра «Пишем указкой по таблице». 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. - Таблица. - Складовые картинки - Указка. -Карточки с именами и фамилиями. 	
	20	Работа со склад. картинками.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей читать с использованием складовых картинок - Закрепить знание того, что могут обозначать слова. -Развивать умение работать со складовыми картинками -Воспитывать стремление быть полезным 	<ul style="list-style-type: none"> - Командная игра «Кто быстрее составит слово?» - Дид. игра «Найди свою карточку». - Работа с карточками: имя, фамилия. 		

			окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.		
Март 1-2 неделя	21	Чтение слов по складовым картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей работать в команде. - Дать возможность самостоятельно собирать слова из кубиков по образцу, находить нужный склад. - Развивать умение детей читать на быстроту прочитывать слова. - Воспитывать самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мы по улице гуляли». - Игровое упр. «Песенки кубиков». - Игра со складовыми картинками «Кто быстрее найдёт слово?» - Дид. игра «Признаки» («Письмо» кубиками по образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Складовые картинки «Овощи». - Кубики - Таблица. - Указка.
	22	Чтение слов. Составление слов из кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей работать со складовыми картинками. - Упражняться в написании слов 2-3-мя кубиками, понимать их смысл. - Развивать желание учиться читать - Воспитывать культуру поведения на занятии 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слов на картинках «Овощи». - Дид. игра «Напиши слова из заданных кубиков». - Игра «Какое слово я задумала?». - Игра «Тебе лыжи, а тебе сани...» 	
7. Самостоятельное чтение и письмо слов					
3-4 неделя	23	Составление слов из кубиков. Чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей работать в команде. - Упражнять самостоятельно, читать слова на скорость. - Развивать умение писать и читать слова разной сложности. - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Какое слово я задумала?». - Игровое упражнение «Фамилия, имя кубика». - Задание «Песенки братишек и сестрёнок». - Командная игра «Шапка - пальто...». 	<ul style="list-style-type: none"> - Складовые картинки. - Таблица. - Указка. - Кубики Зайцева.
	24	Выделение последнего склада в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о том, как выделять последний склад в слове и составлять с ним другое слово. - Развивать умение детей читать. - Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Пропоём кубик». - Игра «Трансформер». - Игра «Цепочка» 	
Апрель	25	Измени слово.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение изменять слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики

1-2 неделя			<ul style="list-style-type: none"> - Упражняться в написании слов. - Развивать активный словарь детей. - Воспитывать Чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> «Читаем и пишем сами». - Игра «Трансформер». - Игра «Волшебник». 	<ul style="list-style-type: none"> - Указка. - Таблица. - Картинки к сказкам.
	26	Чтение слов по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить читать и «писать» слова. - Упражняться в написании слов. - Развивать умение читать слова и предложения. - Воспитывать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников, справедливо решать споры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Придумай слово или предложение по картинке». - Игра «Лото». - Игра «Овощи» (<i>Напиши быстро и правильно</i>). - Дидактическая игра «Большие и маленькие». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дид. игра «Большие и маленькие». - Тетради . - Карандаши.
8. Письмо карандашом в тетради					
3-4 неделя	27	Пишем буквы, слова кубиками, карандаш.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в записывании букв, слов карандашом. - Развивать в умении читать слова разной сложности, понимать, что они обозначают. - Развивать умение копировать слово с карточки или писать по образцу. - Воспитывать сочувствие, отзывчивость, коллективизм 	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок (Читать, писать отгадки). - Задание «Пишем слова вместе». - Игра «Весёлая семейка». - Дид, игра «Лакомства в мешке». - Игра «Какое слово я задумала?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. - Таблица. - Картинки. - Дид. игра «Лакомства в мешке». - Карточки «Имя ребёнка, фамилия» - Карандаши. - Тетради.
	28	Пишем слова кубиками, карандаш. (<i>копир слов</i>).	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение детей записывать буквы, слова карандашом, копировать и писать его по образцу. - Упражняться в чтении предложений. - Развивать мелкую моторику рук - Воспитывать аккуратность и самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Командная игра «Кто быстрее составит слово?» - Письмо слов карандашом в тетради. - Работа с карточками «Имена и фамилии ребёнка». 	
Май 1-2 неделя	29	«Загадки».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей отгадывать загадки. - Развивать умение выкладывать из кубиков отгадки и писать их по таблице, в тетради. - Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отгадай и напиши слово». - Игра «Кто быстрее найдёт ...?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. - Указка. - Таблица. - Картинки. - Карандаши. - Тетради.
	9. Пение таблиц				
	30	«Ударный слог».	- вспомнить, как определить ударный склад,	- Задание «Составь	- Тетради.

			выделять его голосом - Продолжать учить читать предложения. -Развивать внимание, мышление и память -Развивать умение пропевать склады -Воспитывать умение действовать в команде.	предложение». - Игра «Отметь слово». - Игра «Цепочка».	- Складовые картинки.
10. Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.					
3-4 неделя	31	Закрепление пройденного материала.	- Упражнять в чтении слов, предложений с использованием складовых картинок. - Развивать умение пользоваться таблицей, находить в ней нужные склады писать слова и предложения. -Воспитывать дружелюбие и взаимопомощь	- Игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово».	- Кубики. - Таблица. - Указка. - Складовые картинки - Сказки Чуковского.
	11. Чтение текстов				
	32	Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация.	- Закрепить умение детей находить и называть склады по таблице и читать по ней простые слова. - Развивать умение детей уверенно читать простые слова, предложения, написанные на карточках. -Воспитывать стремление быть полезным окружающим, умение радоваться результатам коллективного труда.	- Игра «Путешествие по стране сказок». -Игры по желанию	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Критерии освоения детьми 6-7 лет навыка чтения:

Обозначение	Критерии
Красная клетка	не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.
Жёлтая клетка	выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.
Зеленая клетка	выполняет задания самостоятельно, без ошибок; Если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

Уровни развития навыка чтения:

Зеленый уровень: предполагает, что ребёнок хорошо читает небольшие рассказы. Понимает смысл прочитанного. Печатает без ошибок слова и предложения. Легко справляется с классификацией согласных букв, правильно ставит ударение в словах.

Желтый уровень: Ребёнок самостоятельно читает небольшие рассказы, но допускает ошибки при чтении. Понимает смысл прочитанного. Справляется с классификацией согласных букв, правильно ставит ударение в словах.

Красный уровень: Ребёнок ошибается при классификации согласных букв, чтение текстов вызывает затруднения. Не всегда понимает смысл прочитанного. Допускает ошибки при чтении и печатании слов разной сложности. Справляется с постановкой ударения.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»
(МБДОУ «Детский сад № 22»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Буквы, склады, слова с твердыми согласными» дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Осознанно читает склады с мягкими согласными	Свободно и осознанно читает слова разной слоговой структуры	Осознанно читает простые предложения	Проявляет интерес к чтению	Оценка

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»
(МАДОУ «Детский сад № 22»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Склады с мягкими согласными, слова, предложения» дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (дети 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(ФИО)

№	Фамилия, имя ребёнка	Классификация букв на гласные и согласные; согласные: на звонкие и глухие, твёрдые и мягкие	Чтение и написание слов разной сложности	Чтение и написание предложений	Чтение текстов	оценка

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

Список литературы:

- Н.А. Зайцев «Кубики Зайцева учебник для родителей, воспитателей, учителей». СПб.,2012.
- Н. Пятибратова «Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева», ООО «ТИПОГРАФИЯ КЕМ», 2016.
- Н. Зайцев, Г. Струве «Читай и пой. Детям вместо букваря», Издательство ООО «Методики Н. Зайцева», 2019.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

№ п/п	Для детей 6-7 лет
1	«Прочитай словечко»
2	«Кто быстрее»
3	«Собери слова»
4	«Назови словечко»
5	«Найди букву, которой нет»
6	«Классификация » 1 вариант
7	«Классификация » 2 вариант
8	«Классификация » 3 вариант
9	«Классификация » 4 вариант
10	«Классификация » 5 вариант
11	«Четвёртый лишний» 1 вариант
12	«Четвёртый лишний» 2 вариант
13	«Четвёртый лишний» 3 вариант
14	«Четвёртый лишний» 4 вариант
15	«Четвёртый лишний» 5 вариант
16	«Семья»
17	«Что мы делаем»
18	«Как зовут родственников?»
19	«Найди и напиши слово начинающееся на А»
20	«Большие и маленькие»
21	«Подбери картинку»
22	«Напиши слово по картинке «Времена года»
23	«Напиши по образцу: твоё имя, фамилия»
24	«Найди предмет, напиши название»
25	«Прочитай слово или предложение» 1 вариант
26	«Прочитай слово или предложение» 2 вариант
27	«Прочитай слово или предложение» 3 вариант
28	«Прочитай слово или предложение» 4 вариант
29	«Прочитай слово или предложение» 5 вариант
30	«Прочитай слово или предложение» 6 вариант
31	«Лото» 1 вариант
32	«Лото» 2 вариант
33	«Лото» 3 вариант
34	«Лото» 4 вариант
35	«Прочитай и поставь правильно ударение»
36	«Напиши общее слово» 1 вариант (Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром)
37	«Напиши общее слово» 2 вариант (Карточки)
38	«Напиши своё имя и фамилию фломастером по таблице»
39	«Найди картинку к предложению» 1 вариант
40	«Найди картинку к предложению» 2 вариант
41	«Прочитай и разложи по группам» (Карточки)
42	«Напиши слово по образцу» (Большие таблицы)
43	«Напиши слово по образцу» (Складовые картинки)
44	«Напиши слово по образцу» (Карточки)
45	«Напиши слово по образцу» (Картинки)

46	«Найди картинку к слову» 1 вариант
47	«Найди картинку к слову» 2 вариант
48	«Найди картинку к слову» 3 вариант
49	«Найди и напиши кубиками отгадку»
50	«Спой песенку кубика по таблице»
51	«Магазин» (Овощи)
52	«Магазин» (Фрукты)
53	«Магазин» (Головные уборы, обувь)
54	«Магазин» (Одежда)
55	«Магазин» (Продукты питания)
56	«Животные»
57	«Отгадай и прочитай»
58	«Покупки»