



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №411»  
(МБДОУ «Детский сад №411»)**

**Принята**  
На педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2024 №1

**Утверждена**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №411»  
от 30.09.2024 № 225-О

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивайка»  
(для детей 6-го года жизни)  
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:  
воспитатель  
Майорова Е.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия.....	5
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3. Текущий контроль.....	8
4. Формы промежуточной аттестации.....	8
5. Учебный план.....	8
6. Календарный учебный график.....	9
7. Рабочая программа.....	9
8. Оценочные и методические материалы.....	13

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

**Направленность программы** – естественнонаучная.

В программе представлен новый подход по развитию у дошкольников определенных личностных качеств: нравственно-волевых, коммуникативных, познавательных, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

Основание для построения программы – принятое в отечественной психологии представление о том, что игра является ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому все занятия с детьми осуществляются на основе развивающих игр. Во все занятия включаются игры по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей.

**Актуальность программы** определяется проблемой подготовки детей к школе, формированию интеллектуальных способностей. С каждым годом усложняются требования к обучению, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. Поэтому важно развивать у дошкольников универсальные познавательные способности, решая различные интеллектуальные и логические задачи.

**Новизной и отличительной особенностью программы** является то, что сделать для ребенка познавательное развитие увлекательным и интересным. Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Замечательные игры «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера», названные так в честь своих создателей, дают множество возможностей для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности. Мнение, что математическое или логическое мышление совсем не обязательно в жизни, что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на

первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие логического математического мышления -залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи, как нельзя лучше подходят цветные палочки и блоки так как: не только знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине, толщине, но и способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки для решения логических задач, умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам, дают первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции, развивают все психические процессы дошкольников и учат детей креативно мыслить.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных, волевых и творческих способностей детей посредством развивающих игр, формирование интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности детей к обучению в школе

**Задачи программы:**

1. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста.
2. Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: произвольность восприятия, внимания, памяти, логическое и пространственное мышление (анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация), исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация) воображение, творческие способности и интеллектуально - творческие проявления детей: находчивость, смекалку, догадки, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач, речь.
3. Развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
4. Развивать произвольность поведения и эмоций, навыки общения в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной речью, адекватную самооценку и самоконтроль, умение принимать учебную задачу и самостоятельно решать проблемы, проявлять ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

**Планируемые результаты  
освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной  
общеразвивающей программы «Развивайка»  
(дети 6-го года жизни)**

**МОДУЛЬ «Обучайка»**

**«Блоки Дьенеша»**

Продолжает заданную последовательность, анализирует, находит закономерности;  
Производит классификацию блоков на слух по признакам цвета, формы, величины, толщины;

**«Сложи узор»**

Складывает узор по схеме из 9 кубиков;

Читает узор по рисунку

**«Палочки Кьюизенера»**

Обследует и сравнивает палочки по цвету и величине;

Умеет вести порядковый счёт;

Знает состав числа до 10 из единиц

Складывает узор по образцу

**«Геометрическая мозаика» и «Танграм»**

Анализирует чертёж-рисунок, соотносит название фигур с изображением;

Анализирует признаки геометрических фигур, обобщает по сходству.

**МОДУЛЬ «Развивайка»**

**«Блоки Дьенеша»**

Следует определённым правилам при решении практических задач;

Изменяет фигуры по двум признакам;

Складывает предметные картинке по схеме;

Анализирует, доказывает правильность своего решения.

**«Сложи узор»**

Складывает узор по схеме из 16 кубиков;

Выделяет в сравниваемых объектах признаки сходства и различия;

Самостоятельно придумывает узоры из 9-16 кубиков

**«Палочки Кьюизенера»**

Сравнивает состав чисел;

Составляет палочку из 2 меньших;

Плетёт «ковёр» заданного размера

Понимает количественные отношения, находит связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения

**«Геометрическая мозаика» и «Танграм»**

Раскладывает узор в соответствии с устной инструкцией

Составляет рассказ по собранным рисункам

**2. Организационно-педагогические условия**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (октябрь - май).

**Режим занятий:** один раз в неделю по 20 минут (академический час).

**Наполняемость группы:** 10 человек

**Формы организации деятельности:**

1. Фронтальная. Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри

которой каждый выполняет задание самостоятельно

2. Групповая. Совместное выполнение задания несколькими детьми

3 Смешанная. Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

### **Особенности умственного развития детей 5-6 лет**

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в этот период закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Предлагаемый цикл занятий создает условия для развития целенаправленного восприятия внешних и внутренних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного восприятия действительности.

Ребенок, переступающий порог школы, должен быть зрелым в физиологическом отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и развития. В этом залог его будущей школьной успеваемости. Поэтому правильным приемам, обеспечивающих развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания. Развитие интеллектуальной сферы дошкольника благотворно сказывается на его мотивации учения.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе, имеющихся у ребенка ЗУН. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении бытовых задач, при организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других и в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого и придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Он активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к

собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результаты деятельности, чем поведение. В 5-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Структура занятия** складывается из:

- задания с раздаточным игровым материалом (палочки, блоки, мозаика и др.)
- словесные игры и задания, либо с опорой на презентационный материал,
- игровые упражнения на развитие графических умений изобразительного характера

На каждом занятии уделяется внимание решению нескольких задач:

- развитие восприятия, ориентировки в пространстве, развитие различных видов памяти,
- развитие зрительно-моторной координации, развитие различных операций мышления и речи,
- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

**Программа составлена с учетом принципов:**

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.
2. Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению нескольких задач.
3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника - игровой.

**Методы реализации программы:**

Игровые

Словесные

Наглядные

Практические:

- работа с интерактивной доской
- работа с раздаточным материалом, развивающими играми
- работа в тетрадях

**Приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, работа с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кьюизенера, кубиками Сложи узор, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи - шутки, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№	Материалы и средства обучения	Количество
1.	Геометрическая мозаика	10
2.	Блоки Дьенеша	10
3.	Палочки Кьюизенера	10
4.	Кубики «Сложи узор»	10
5.	Набор цветных карандашей 6 цв.	10
6.	Простой карандаш	10
7.	Тетрадь в клетку	10
8.	Звуковоспроизводящая аппаратура	1
9.	Интерактивная доска или мультимедийный проектор	1
10.	Указка	1
11.	Стол	5
12.	Стулья	10

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	<b>О</b>
Обучающийся частично усвоил материал	<b>Ч</b>
Обучающийся не усвоил материал	<b>Н</b>

## 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

## 5. Учебный план

№ п/п	Название учебного модуля	Количество часов
1.	Модуль «Обучайка»	15,5
2.	Промежуточная аттестация	0,5
3.	Модуль «Развивайка»	15,5
4.	Промежуточная аттестация	0,5
Итого часов		32
Длительность одного занятия		25
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		1/25 минут
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		4/ 100 минут
Количество занятий в год/объем учебной нагрузки (мин.)		32/ 800 минут

**6.Календарный учебный график**  
Освоение программы рассчитано на 8 месяцев

Содержание	Старший дошкольный возраст
Начало учебного года	01 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	32 недели
1 полугодие (ноябрь-январь)	16 недель
2 полугодие (февраль-май)	16 недель
Промежуточная аттестация	По итогам изучения каждого модуля
Каникулярный период	С 29 декабря по 8 января
Место проведения	Кабинет дополнительного образования

**7.Рабочая программа**

№	Занятие, тема	Содержание	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Блоки Дьенеша	Выложи картинку и расскажи о ней	Развитие воображения, пространственных ориентировок, развитие речи
		Скажи по-другому	Подбор слов-синонимов. Развитие речи, сообразительности, скорости мышления
		Работа на клетчатой бумаге	Продолжи последовательность (анализ и нахождение закономерности)
2	«Сложи узор»	Сложи узор по схеме (4 кубика)	Сопоставление, развитие пространственного мышления
		Что сначала, что потом?	Развитие временных ориентировок
		«Спиши без ошибок»	Развитие концентрации внимания, подготовка руки к письму
3	«Палочки Кьюизенера»	Лесенки горизонтальные и вертикальные	Навыки обследования, восприятие цвета, величины
		«Какая по порядку?»	Развитие цветового восприятия, навыков порядкового счета, сравнения
		«Муха»	Развитие внимания, пространственного мышления
4	Танграм	Знакомство с игрой	Развитие пространственного мышления, внимания,
		Сложи квадрат	Развитие пространственного мышления, внимания, анализа чертежа
		Продолжи ряд	Развитие внимания, логического мышления, графических навыков
<b>НОЯБРЬ</b>			
5	Блоки Дьенеша	Волшебные обручи	Деление на множества по признакам цвета, формы, величины
		«Ассоциации»	Расширение словарного запаса, развитие воображения
		Работа на клетчатой бумаге	Копирование фигуры по клеточкам
6	«Сложи узор»	Сложи узор по схеме (9 кубиков)	Сопоставление, развитие пространственного мышления
		«Подбери пару к слову»	Развитие внимания, мышления и речи
		Графический диктант по клеточкам	Координация, внимание

№	Занятие, тема	Содержание	
7	«Палочки Кьюизенера»	«Поезд»	Сравнение по величине, порядковый счет
		«Будь внимателен»	Стимуляция произвольного внимания, развитие умения соотносить движения со словами
		«Узор»	Развитие умения ориентироваться восприятия,
8	Набор Геометрических фигур	Покажи фигуру	Обследование фигур
		Разложи как я скажу	Развитие слухового внимания, соотнесение название фигур с изображением
		«Смысловые ряды»	Развитие речи и мышления.
		«Шифровальщию»	Развитие внимания, графических навыков
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
9	Блоки Дьенеша	«Засели жильцов в дома»	Деление на множества по признакам цвета, формы, величины
		«Скажи наоборот»	Развитие речи (Подбор антонимов), быстроты мыслительной деятельности
		Продолжи строчку	развитие координации , моторики, внимания
10	«Сложи узор»	Сложи узор по схеме (9 кубиков)	Сопоставление, развитие пространственного мышления
		Подбери картинку	Логическое мышление, доказательность речи
		«Будь внимателен!» (на карточке)	Развитие зрительного внимания,
11	«Палочки Кьюизенера»	«Поезд с пассажирами»	Состав числа, порядковый счет
		«Кто в домике живет?»	установление закономерностей, формирование доказательности речи
		«Повтори рисунок»	Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.
12	Набор Геометрических фигур	Назови соседей	Ориентировка на плоскости, закрепление названий геометрических фигур, порядковый счет
		Найди родственников	Анализ и синтез признаков геометрических фигур, обобщение по сходству
		«Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник»	Развитие образного мышления, памяти
		«Шифровальщию»	Развитие внимания, графических навыков
<b>ЯНВАРЬ</b>			
13	Блоки Дьенеша	«Дорожки»	Выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину.
		Что изменилось ?	Развитие зрительной памяти, внимания
		Продолжи строчку	Рисование по клеточкам: развитие координации , моторики, внимания
14	«Сложи узор»	Выбор схемы для складывания узора (9) самостоятельно	Проявление инициативы, закрепление навыков чтения узора по рисунку
		«Что сначала, что потом?»	Развитие временных ориентировок, логических цепочек
		«Шифровальщию»	Развитие внимания, графических навыков
15	«Палочки Кьюизенера»	«Поезд с пассажирами»	Состав числа, порядковый счет
		«Подбери пару по смыслу»	установление закономерностей, формирование доказательности речи
		«Шифровальщию»	Развитие внимания, графических навыков
16	Игры и упражнения с	Геометрическая мозаика	Сложи СВОЮ Бабочку -развитие пространственного мышления, воображения, творчества

№	Занятие, тема	Содержание	
	геометрической мозаикой <b>Промежуточная аттестация</b>	Сосчитай и выложи цифрами сколько кругов, квадратов, прямоугольников и др.	Количественный счет, закрепление цифр
		Обведи фигуру, закрась по схеме	Развитие мелкой моторики, выполнение инструкции ( саморегуляция, память)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
17	Блоки Дьенеша	«Найди клад»	Выделяет свойства предметов, следует определенным правилам при решении практических задач.
		Сколько спряталось фигур?	Развитие зрительного внимания, способности к анализу
		Дорисуй недостающую фигуру	Развитие анализа, логического мышления
18	«Сложи узор»	Сложи узор по схеме (16 кубиков)	Развитие внимания, способности к анализу, прочтения чертежа
		«Я начну, а ты закончи»	Развитие речи, воображения
		Послушай и нарусуй	Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа
19	Палочки Кьюизенера	«Назови соседей»	Сравнение чисел
		«Логические задачки»	Развитие логического мышления, делать умозаключения.
		Графический диктант по клеточкам	Координация, внимание, подготовка руки к письму
20	Игры и упражнения с геометрической мозаикой	Выложи картинку Цветы для мамы	Развитие воображения, пространственного мышления мелкой моторики руки
		Скажи одним словом	Развитие речи, мышление, классификация
		«Запомни и нарисуй»	Развитие слуховой памяти и пространственных ориентировок
<b>МАРТ</b>			
21	Блоки Дьенеша	Волшебные жильцы	Определение фигуры по разным признакам
		Превращения	Изменение фигуры по одному заданному признаку
		Что лишнее?	Анализ, обобщение, классификация
22	«Сложи узор»	Сложи узор по схеме (16 кубиков)	Развитие внимания, способности к анализу, прочтения чертежа
		«Чем похожи и чем отличаются?»	развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия
		Нарисуй свой узор из квадратов	Развитие воображения, координации мелкой моторики
23	Палочки Кьюизенера	Одна равна двум	Как составить палочку из двух меньших
		Составь коврик из полосок	Сплести ковер заданного размера, (для чисел 9,10), ковер считается законченным, если учтены все варианты состава чисел 9, 10.
		Подбери фрагмент к картинке	Развитие логического мышления, пространственное мышление
24	Танграм	Дикие птицы: Лебедь и гусь	Развитие пространственного мышления, внимания, анализа чертежа
		«Составь рассказ по двум составленным картинкам»	Развитие мышления, воображения и речи
		Зеркальный узор по клеточкам	Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, координации
<b>АПРЕЛЬ</b>			
25	Блоки Дьенеша	Превращения	Изменение фигуры по одному-двум признакам
		«Водители»	Развитие ориентировки в пространстве

№	Занятие, тема	Содержание	
		«Сложи фигуру из блоков»	По картинке-схеме
26	«Сложи узор»	Выбор схемы для складывания узора (16) самостоятельно	Проявление инициативы, закрепление навыков чтения узора по рисунку
		Что лишнее?	Установления закономерности, аналитические способности
		Нарисуй недостающую фигуру	Развитие логики, анализа, координации, мелкой моторики
27	Палочки Кьюизенера	Измерение с помощью палочек Кьюизенера	устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер
		«Узнай длину ленты»	понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.
		Нарисуй по точкам	Мелкая моторика руки, координация , аккуратность
28	Танграм	Техника: кораблик и вертолет	Развитие пространственного мышления, внимания, анализа чертежа
		«Составь рассказ по составленным картинкам»	Развитие мышления, воображения и речи
		Копирование по точкам	Развитие внимания, ориентировки в пространстве, координации
<b>МАЙ</b>			
29	Блоки Дьенеша	Кто быстрее заселит жильцов	Разложить фигуры по клеткам в соответствии со схемами самостоятельно
		Составь фигуру из...	Составление предметной картинки из определенного количества квадратов, кругов, треугольников, прямоугольников
		Какой картинке не хватает?	Анализ, логика, развитие доказательной речи
30	«Сложи узор»	Придумай и сложи картинку	Выполнение по образцу, ориентировка в пространстве, внимание, координация, моторика, развитие речи
		Скажи наоборот	Развитие речи, мышление
		Зеркало	Развитие мелкой моторики, графических навыков, координации, пространственного мышления
31	Палочки Кьюизенера	Измерение с помощью палочек Кьюизенера	устанавливать логические связи и закономерности, развивать у детей зрительный глазомер
		«Измерение длины и ширины стола»	понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.
		Нарисуй по точкам	Мелкая моторика руки, координация , аккуратность
32	Танграм	Сложи на выбор фигуру	Развитие пространственного мышления, внимания, воображения
		Чего больше на картинке?	Закрепление обобщающих понятий, количественный счет
		<b>Итоговая аттестация</b> Дорисуй фигуры , чтобы уравнять	Развиваются изобразительные навыки, координация , мелкая моторика

## 8.Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Знай-ка» для детей 5-го года жизни проводится по завершении каждого модуля (декабрь, май).

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
<b>О</b>	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
<b>Ч</b>	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
<b>Н</b>	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

**О** - Программа освоена в полном объёме.

**Ч** - Программа частично освоена.

**Н** - Освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №411»  
(МБДОУ «Детский сад №411»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершению Модуля «Обучайка»  
дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	«Блоки Дьенеша»		«Сложи узор»		«Геометрическая мозаика» и «Танграм»		«Палочки Кьюизенера»		
		Продолжает заданную последовательность, анализирует, находит закономерности	Производит классификацию блоков на слух по признакам цвета, формы, величины, толщины	Складывает узор по схеме из 9 кубиков	Читает узор по рисунку	Анализирует чертёж-рисунок, соотносит название фигур с изображением;	Анализирует признаки геометрических фигур, обобщает по сходству.	Обследует и сравнивает палочки по цвету и величине;	Умеет вести порядковый счёт;	Знает состав числа до 10 из единиц

Дата проведения промежуточной аттестации: « \_\_\_\_ » января \_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №411»  
(МБДОУ «Детский сад №411»)**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершению Модуля «Развивайка»  
дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	«Блоки Дьенеша»				«Сложи узор»			«Геометрическая мозаика» и «Танграм»		«Палочки Кьюизенера»			
		Следует определённым правилам при решении практических задач;	Анализирует, доказывает правильность своего решения.	Изменяет фигуры по двум признакам	Складывает предметные картинке по схеме;	Складывает узор по схеме из 16 кубиков;	Выделяет в сравниваемых объектах признаки сходства и различия;	Самостоятельно придумывает узоры из 9-16 кубиков	Раскладывает узор в соответствии с устной инструкцией	Составляет рассказ по собранному рисунку	Сравнивает состав чисел;	Составляет палочку из 2 меньших;	Плетёт «ковёр» заданного размера	Понимает количественные отношения, находит связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения

Дата проведения промежуточной аттестации: «\_\_\_\_\_» мая \_\_\_\_\_ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. «Как развить воображение у ребенка 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с
2. Алябьева Е.А. «Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018.- 112с
3. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 5-7 лет.- СПб: Изд. Детство - Пресс, 2017,-272с
4. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
6. Севастьянова У.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7лет» М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с