



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №411»
(МБДОУ «Детский сад №411»)**

Принята
На педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №411»
от 30.09.2024 № 225-О

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеобразовательная программа
«Развивайка»
(для детей 5-го года жизни)
Срок реализации: 8 месяцев**

Автор программы:
воспитатель
Майорова Е.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия.....	5
2.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3. Текущий контроль.....	8
4. Формы промежуточной аттестации.....	8
5. Учебный план.....	8
6. Календарный учебный график.....	8
7. Рабочая программа.....	9
8. Оценочные и методические материалы.....	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы – естественнонаучная.

В программе представлен новый подход по развитию у дошкольников определенных личностных качеств: нравственно-волевых, коммуникативных, познавательных, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

Основание для построения программы – принятое в отечественной психологии представление о том, что игра является ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому все занятия с детьми осуществляются на основе развивающих игр. Во все занятия включаются игры по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей.

Актуальность программы определяется проблемой подготовки детей к школе, формированию интеллектуальных способностей. С каждым годом усложняются требования к обучению, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. Поэтому важно развивать у дошкольников универсальные познавательные способности, решая различные интеллектуальные и логические задачи.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что сделать для ребенка познавательное развитие увлекательным и интересным. Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Замечательные игры «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера», названные так в честь своих создателей, дают множество возможностей для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности. Мнение, что математическое или логическое мышление совсем не обязательно в жизни, что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на

первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие логического математического мышления -залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи, как нельзя лучше подходят цветные палочки и блоки так как: не только знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине, толщине, но и способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки для решения логических задач, умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам, дают первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции, развивают все психические процессы дошкольников и учат детей креативно мыслить.

Цель программы: развитие интеллектуальных, волевых и творческих способностей детей посредством развивающих игр.

Задачи программы:

1. Создать условия для обогащения сенсорного опыта для полноценного восприятия окружающего мира в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. Формировать у детей основы мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, простейшее умозаключение.
3. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
4. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
5. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
6. Способствовать развитию сенсорных способностей, мелкой моторики, формированию обследовательских навыков.

**Планируемые результаты
освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы «Развивайка»
(дети 5-го года жизни)**

МОДУЛЬ «Обучайка»

«Блоки Дьенеша»

Соотносит картинку-символ с фигурой
Подбирает блоки по 2-3 свойствам

Производит классификацию блоков на слух

«Сложи узор»

Сопоставляет узор со схематическим рисунком

Складывает узор по схеме (4,9 кубиков)

«Палочки Кьюизенера»

Сравнивает палочки по величине

Строит вертикальные и горизонтальные лесенки

Сравнивает группы предметов

Складывает узор по образцу

«Геометрическая мозаика»

Раскладывает узор на листе в соответствии с устной инструкцией

МОДУЛЬ «Развивайка»

«Блоки Дьенеша»

Находит закономерность последовательности

Изменяет фигуры по одному-двум признакам

Раскладывает фигуры по клеткам в соответствии со схемами

«Сложи узор»

Складывает ленточные узоры по описанию из 4 кубиков

Отображает предмет в зеркальном отражении

Продолжает последовательность

«Палочки Кьюизенера»

Складывает узор по образцу

Знает состав числа 2,3,4,5 из единиц

«Геометрическая мозаика»

Выкладывает узор по схеме

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь -май).

Режим занятий: один раз в неделю по 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек

Формы организации деятельности:

1.Фронтальная. Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

2. Групповая. Совместное выполнение задания несколькими детьми

3 Смешанная. Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Особенности умственного развития детей 4-5 лет

Средний дошкольный возраст — это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения ребенка. У детей быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает

окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Он начинает замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Формируется способность к замещению - умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы - представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме.

Раньше ребенок для решения задачи представлял себе в уме действия с предметами и их результат. Теперь же, с развитием знаковой системы понятий, он уже оперирует словами и числами, заменяя окружающие предметы понятиями. Эти новые возможности детского мозга называются отвлеченным мышлением, иначе логикой.

Особенность развития логики в 4-5 лет проявляется в том, что мыслительный процесс носит эмоциональный характер. Он интересен и увлекателен для ребенка, который, играя, не вдаваясь в излишние подробности, стремиться к обоснованию, доказательству, поиску причин.

О развитии логического мышления у ребенка свидетельствует появление огромного количества вопросов: Почему? Как? Откуда? Зачем? и другие. Дети 4-5 лет проявляют активную любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Многие психологи и педагоги, изучая данный вопрос, отмечают необходимость целенаправленно развивать у детей возможности логического мышления, так как сам по себе набор логических приемов, даже хорошо усвоенных, представляет собой лишь потенциал умственного развития, а не саморазвитие, которое возможно лишь при постоянной практике этих приемов.

По мнению Л. А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно, они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Структура занятия складывается из:

-задания с раздаточным игровым материалом (палочки, блоки, мозаика и др.)

- словесные игры и задания, либо с опорой на презентационный материал,
- игровые упражнения на развитие графических умений изобразительного характера

На каждом занятии уделяется внимание решению нескольких задач:

- развитие восприятия, ориентировки в пространстве, развитие различных видов памяти,
- развитие зрительно-моторной координации, развитие различных операций мышления и речи,
- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

Программа составлена с учетом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.
2. Принцип комплексности .
3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника -игровой.

Методы реализации программы:

Игровые

Словесные

Наглядные

Практические:

- работа с интерактивной доской
- работа с раздаточным материалом, развивающими играми
- работа в тетрадях

Приёмы работы: игры дидактические, развивающие, работа с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кьюизенера, кубиками Сложи узор, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи - шутки, физминутки, пальчиковые упражнения.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№	Материалы и средства обучения	Количество
1.	Геометрическая мозаика	10
2.	Блоки Дьенеша	10
3.	Палочки Кьюизенера	10
4.	Кубики «Сложи узор»	10
5.	Набор цветных карандашей 6 цв.	10
6.	Простой карандаш	10
7.	Тетрадь в клетку	10
8.	Звуковоспроизводящая аппаратура	1
9.	Интерактивная доска или мультимедийный проектор	1
10.	Указка	1
11.	Стол	5
12.	Стулья	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Название учебного модуля	Количество часов
1.	Модуль «Обучайка»	15,5
2.	Промежуточная аттестация	0,5
3.	Модуль «Развивайка»	15,5
4.	Промежуточная аттестация	0,5
Итого часов		32
Длительность одного занятия		20
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		1/20 минут
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		4/80 минут
Количество занятий в год/объем учебной нагрузки (мин.)		32/640 минут

6. Календарный учебный график

Освоение программы рассчитано на 8 месяцев

Содержание	Старший дошкольный возраст
Начало учебного года	01 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	32 недели
1 полугодие (ноябрь-январь)	16 недель
2 полугодие (февраль-май)	16 недель
Промежуточная аттестация	По итогам изучения каждого модуля
Каникулярный период	С 29 декабря по 8 января
Место проведения	Кабинет дополнительного образования

7.Рабочая программа

№	Занятие, тема	Содержание	
ОКТАБРЬ			
1.	«Давайте познакомимся» Блоки Дьенеша	«Передай улыбку»	Установление положительного эмоционального фона,
		«Знакомство с цветными блоками»	Исследование блоков, различение по цвету, форме, величине, толщине
		Разложи фигуры	Развитие классификации по характеристикам фигур, слухового внимания
		«Скажи наоборот»	Развитие речи (Подбор антонимов), быстроты мыслительной деятельности
		Продолжи строчку	развитие координации, моторики, внимания
2	«Сложи узор»	Знакомство с кубиками,	Развитие обследовательских умений, слухового внимания и памяти
		Сложи узор по образцу	Складывание узора по описанию из 4 кубиков, ленточных узоров
		Назови одним словом	Развитие анализа, синтеза, обобщения
3	«Палочки Кьюизенера»	Лесенки горизонтальные и вертикальные	Навыки обследования, восприятие цвета, величины
		«Какая по порядку?»	Развитие цветового восприятия, навыков порядкового счета, сравнения
		Продолжи строчку	развитие координации, моторики, внимания
4	Игры и упражнения с геометрической мозаикой	Знакомство с геометрической мозаикой	Обследование, сортировка деталей
		Геометрическая мозаика	зрительное внимание, мелкая моторика рук
		Дорожки, шарики	
		Закрась фигуры по условию	Развитие внимания, графических навыков
НОЯБРЬ			
5	Блоки Дьенеша	«Выбери и назови фигуру, цвет»	Развитие речи, повторение форм, цветов
		«Сортировка»	Сравнение и классификация
		Обведи и закрась фигуру	Развитие мелкой моторики руки, координации
6	«Сложи узор»	Сложи узор по схеме (4 кубика)	Сопоставление, развитие пространственного мышления
		Что сначала, что потом?	Развитие временных ориентировок
		«Спиши без ошибок»	Развитие концентрации внимания, подготовка руки к письму
7	«Палочки Кьюизенера»	Лесенки горизонтальные и вертикальные	Навыки обследования, восприятие цвета, величины
		«Какая по порядку?»	Развитие цветового восприятия, навыков порядкового счета, сравнения
		Продолжи строчку	развитие координации, моторики, внимания
8	Игры и упражнения с геометрической мозаикой	Сложи предмет по схеме. Разноцветные Мячики	Развитие анализа, сравнения, ориентировке на плоскости, мелкой моторики рук
		Сложи бумагу так же	Сгибание бумаги в разных направлениях: развитие координации, мелкой моторики, смекалки
		Закрась половинки разным цветом	Развитие графических навыков, координации аккуратности

№	Занятие, тема	Содержание	
ДЕКАБРЬ			
9	Блоки Дьенеша	Подбери фигуру по картинке	Знакомство с картинками- символами. Подбор фигуры по картинке-символу
		Делай то, что я скажу, а не то, что покажу	Развитие слухового внимания, координации движений
		Составим бусы для куклы	Составление простой последовательности (анализ и нахождение закономерности)
10	«Сложи узор»	Посуда. Ваза	Анализ схемы, пространственная ориентировка, мышление
		«Что сначала, что потом?»	Развитие временных ориентировок, логических цепочек
		«Шифровальщик»	Развитие внимания, графических навыков
11	«Палочки Кьюизенера»	«Поезд»	Сравнение по величине, порядковый счет
		«Будь внимателен»	Стимуляция произвольного внимания, развитие умения соотносить движения со словами
		«Узор»	Развитие умения ориентироваться восприятия, подготовка руки к письму
12	Игры и упражнения с геометрической мозаикой	Сложи предмет по схеме Мячи большие и маленькие	Развитие анализа, сравнения, ориентировке на плоскости, мелкой моторики рук
		«Скажи наоборот»	Развитие речи, мышления
		Обведи фигуру, закрась по образцу	Развитие мелкой моторики, координации
ЯНВАРЬ			
13	«Палочки Кьюизенера»	«Домики с жильцами»	Состав числа
		«Подбери девятую фигуру»	Развитие логического мышления, делать умозаключения.
		Продолжи ряд	Координация, внимание, подготовка руки к письму
14	«Сложи узор»	Транспорт. Кораблик	Анализ схемы, пространственная ориентировка, мышление
		Назови следующую картинку	Установление закономерности по нескольким признакам
		«Зеркало» Найди лишнее	Отображение предмета в зеркальном отражении. Развитие логики.
15	«Палочки Кьюизенера»	«Домики с жильцами»	Состав числа
		«Сосчитай детали в фигуре»	Различение геометрических форм, количественный счет
		Подбери фрагмент к картинке	Развитие логического мышления, пространственное мышление
16	Игры и упражнения с геометрической мозаикой Промежуточная аттестация	Сложи предмет по схеме Домик	Развитие анализа, сравнения, ориентировке на плоскости, мелкой моторики рук
		Что лишнее?	Логическое мышление, классификация, речь
		Дорисуй недостающую фигуру	Логическое мышление, координация, мелкая моторика, графические навыки
ФЕВРАЛЬ			
17	Блоки Дьенеша	Волшебные жильцы	Определение фигуры по разным признакам
		Какие фигуры спрятались?	Развитие зрительного внимания, способности к анализу
		Дорисуй недостающую	Развитие анализа, логического мышления

№	Занятие, тема	Содержание	
		фигуру	
18	«Сложи узор»	Светофор. Домик	Анализ схемы, пространственная ориентировка, внимание, мышление
		«Чем похожи и чем отличаются?»	развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия
		«Скопируй ТОЧКИ»	Внимание, пространственные ориентировки, координация
19	Палочки Кьюизенера	Выложи картинку	Выполнение по образцу, ориентировка в пространстве, внимание, координация, моторика, развитие речи
		Посчитай палочки. Каких больше? Меньше?	Количественный счет, сравнение
		«Соедини ТОЧКИ» На что похоже? дорисуй	Развитие мелкой моторики, графических навыков, координации, воображения
20	Игры и упражнения с геометрической мозаикой	Выложи картинку Цветы для мамы	Развитие воображения, пространственного мышления мелкой моторики руки
		Скажи одним словом	Развитие речи, мышление, классификация
		«Запомни и нарисуй»	Развитие слуховой памяти и пространственных ориентировок
МАРТ			
21	Блоки Дьенеша	Кто быстрее заселит жильцов	Разложить фигуры по клеткам в соответствии со схемами самостоятельно
		Составь фигуру из геометрических фигур	Составление предметной картинки из определенного количества квадратов, кругов, треугольников, прямоугольников
		Какой картинке не хватает?	Анализ, логика, развитие доказательной речи
22	«Сложи узор»	Придумай и сложи СВОЙ узор	Воображение, пространственная ориентировка, внимание, мышление
		«Аналогии»	Развитие логики, анализа, умозаключения
		Продолжи последовательность	Развитие логики, анализа, координации, мелкой моторики
23	Палочки Кьюизенера	Придумай и сложи картинку	Выполнение по образцу, ориентировка в пространстве, внимание, координация, моторика, развитие речи
		Назови одним словом	Развитие речи, мышление (классификация)
		Нарисуй по точкам. На что похоже?	Развитие мелкой моторики, графических навыков, координации, воображения
24	Набор геометрических фигур	Сложи картинку Домик	Развитие творчества, пространственного мышления
		Сосчитай и расскажи из каких фигур составлена картинка	количественный счет, закрепление названий геометрических фигур
		«Соедини ТОЧКИ» На что похоже? дорисуй	Развитие мелкой моторики, графических навыков, координации, воображения
АПРЕЛЬ			
25	Набор геометрических фигур	Выложи картинку Цветок	Внимание, развитие пространственного мышления, мелкой моторики руки,
		«Цветок или дерево?»	Классификация, развитие речи
		Закрась фигуры по условию	Развитие внимания, графических навыков
26	Набор геометрических	Выложи картинку Рыбка	Внимание, развитие пространственного мышления, мелкой моторики руки,

№	Занятие, тема	Содержание	
	фигур	Посчитай рыбок, которые плывут вправо, влево, вверх, в глубину	Ориентировка на плоскости, внимание, количественный счет
		«Копирование точек»	Развитие восприятия пространственных ориентировок, умение выполнять работу по образцу.
27	«Блоки Дьенеша»	Соберем картинку по схеме	Подбор фигур по схемам-обозначениям логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), творческое конструирование.
		Измени всем фигурам цвет и размер	творческое конструирование - пространственное мышление
		Дорисуй фигуры, чтобы уравнять	Развиваются изобразительные навыки, координация, мелкая моторика
28	«Блоки Дьенеша»	Соберем картинку по схеме	Подбор фигур по схемам-обозначениям логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), творческое конструирование-пространственное мышление
		Измени всем фигурам цвет	творческое конструирование- пространственное мышление
		Дорисуй недостающую фигуру	Развитие логики, мелкой моторики руки
МАЙ			
29	Набор геометрических фигур	Выложи картинку МОЯ рыбка	Развитие воображения, пространственного мышления, мелкой моторики руки,
		Сосчитай и расскажи, из каких фигур составлена картинка	количественный счет, закрепление названий геометрических фигур
30	Палочки Кьюизенера	Придумай и сложи картинку	Выполнение по образцу, ориентировка в пространстве, внимание, координация, моторика, развитие речи
		Скажи наоборот	Развитие речи, мышление
		Зеркало	Развитие мелкой моторики, графических навыков, координации, пространственного мышления
31	«Блоки Дьенеша»	Соберем картинку по схеме	Подбор фигур по схемам-обозначениям логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), творческое конструирование-пространственное мышление
		Измени всем фигурам цвет и размер	творческое конструирование- пространственное мышление
		Дорисуй фигуры , чтобы уравнять	Развиваются изобразительные навыки, координация ,мелкая моторика
32	«Блоки Дьенеша»	Соберем картинку по схеме	Подбор фигур по схемам-обозначениям логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), творческое конструирование.
		Из таких же фигур построй свою картинку	творческое конструирование - пространственное мышление
	Итоговая аттестация	Дорисуй недостающие фигуры	Развитие логики, координации, мелкой моторики

8.Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Знай-ка» для детей 5-го года жизни проводится по завершении каждого модуля (декабрь, май).

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объёме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №411»
(МБДОУ «Детский сад №411»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля «Обучайка»
дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	«Блоки Дьенеша»			«Сложи узор»		«Геометрическая мозаика»	«Палочки Кьюизенера»		
		Соотносит картинку-символ с фигурой	Подбирает блоки по 2-3 свойствам	Производит классификацию блоков на слух	Сопоставляет узор со схематическим рисунком	Складывает узор по схеме (4,9 кубиков)	Раскладывает узор на листе в соответствии с устной инструкцией	Сравнивает палочки по величине	Строит вертикальные и горизонтальные лесенки	Сравнивает группы предметов

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» января _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №411»
(МБДОУ «Детский сад №411»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля «Развивайка»
дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	«Блоки Дьенеша»			«Сложи узор»			«Геометрическая мозаика»	«Палочки Кьюизенера»	
		Находит закономерность последовательности	Изменяет фигуры по одному-двум признакам	Раскладывает фигуры по клеткам в соответствии со схемами	Складывает ленточные узоры по описанию из 4 кубиков	Отображает предмет в зеркальном отражении	Продолжает последовательность	Выкладывает узор по схеме	Складывает узор по образцу	Знает состав числа 2,3,4,5 из единиц

Дата проведения промежуточной аттестации: «_____» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. «Как развить воображение у ребенка 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с
2. Алябьева Е.А. «Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018.- 112с
3. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 5-7 лет.- СПб: Изд. Детство - Пресс, 2017,-272с
4. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
6. Севастьянова У.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7лет» М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с