



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №411»
(МБДОУ «Детский сад №411»)**

Принята
На педагогическом совете
Протокол от 20.03.2023 №3

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №411»
от 20.03.2023 № 97

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Развивайка»
(для детей 5-го года жизни)
Срок реализации: 7 месяцев**

Автор программы:
воспитатель
Майорова Е.В.

Содержание

1.Пояснительная записка	стр. 33
2.Организационно-педагогические условия	стр. 65
2.1. Материально-техническое обеспечение	стр.77
3.Текущий контроль	стр.88
4.Формы промежуточной аттестации	стр.88
5.Учебный план	стр.88
6.Календарный учебный график	стр.108
7.Рабочая программа	стр.119
8.Оценочные и методические материалы	стр.1713
9.Методическое обеспечение	стр. 22	
10.Приложение	стр. 23	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы – естественнонаучная.

В программе представлен новый подход по развитию у дошкольников определенных личностных качеств: нравственно-волевых, коммуникативных, познавательных, которые создают основу для успешного обучения ребенка.

Основание для построения программы – принятое в отечественной психологии представление о том, что игра является ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому все занятия с детьми осуществляются на основе развивающих игр. Во все занятия включаются игры по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей.

Актуальность программы определяется проблемой подготовки детей к школе, формированию интеллектуальных способностей. С каждым годом усложняются требования к обучению, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. Поэтому важно развивать у дошкольников универсальные познавательные способности, решая различные интеллектуальные и логические задачи.

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что сделать для ребенка познавательное развитие увлекательным и интересным. Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической. Замечательные игры «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные палочки Кюизенера», названные так в честь своих создателей, дают множество возможностей для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности. Мнение, что математическое или логическое мышление совсем не обязательно в жизни, что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на

первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие логического математического мышления -залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи, как нельзя лучше подходят цветные палочки и блоки так как: не только знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине, толщине, но и способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки для решения логических задач, умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам, дают первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции, развивают все психические процессы дошкольников и учат детей креативно мыслить.

Цель программы: развитие интеллектуальных, волевых и творческих способностей детей посредством развивающих игр.

Задачи программы:

1. Создать условия для обогащения сенсорного опыта для полноценного восприятия окружающего мира в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
2. Формировать у детей основы мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, простейшее умозаключение.
3. Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
4. Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
5. Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
6. Способствовать развитию сенсорных способностей, мелкой моторики, формированию обследовательских навыков.

**Планируемые результаты
освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка»
(дети 5-го года жизни)**

МОДУЛЬ «Обучайка»

«Блоки Дьенеша»

Соотносит картинку-символ с фигурой

Подбирает блоки по 2-3 свойствам

Производит классификацию блоков на слух

«Сложи узор»

Сопоставляет узор со схематическим рисунком

Складывает узор по схеме (4,9 кубиков)

«Палочки Кьюизенера»

Сравнивает палочки по величине

Строит вертикальные и горизонтальные лесенки

Сравнивает группы предметов

Складывает узор по образцу

«Геометрическая мозаика»

Раскладывает узор на листе в соответствии с устной инструкцией

МОДУЛЬ «Развивайка»

«Блоки Дьенеша»

Находит закономерность последовательности

Изменяет фигуры по одному-двум признакам

Раскладывает фигуры по клеткам в соответствии со схемами

«Сложи узор»

Складывает ленточные узоры по описанию из 4 кубиков

Отображает предмет в зеркальном отражении

Продолжает последовательность

«Палочки Кьюизенера»

Складывает узор по образцу

Знает состав числа 2,3,4,5 из единиц

«Геометрическая мозаика»

Выкладывает узор по схеме

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 7 месяцев (ноябрь -май).

Режим занятий: один раз в неделю по 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек

Формы организации деятельности:

1.Фронтальная. Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно

2. Групповая.Совместное выполнение задания несколькими детьми

3 Смешанная. Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Особенности умственного развития детей 4-5 лет

Средний дошкольный возраст — это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения ребенка. У детей быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Он начинает замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Формируется способность к замещению - умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы - представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «прodelывать» реальные действия в уме.

Раньше ребенок для решения задачи представлял себе в уме действия с предметами и их результат. Теперь же, с развитием знаковой системы понятий, он уже оперирует словами и числами, заменяя окружающие предметы понятиями. Эти новые возможности детского мозга называются отвлеченным мышлением, иначе логикой.

Особенность развития логики в 4-5 лет проявляется в том, что мыслительный процесс носит эмоциональный характер. Он интересен и увлекателен для ребенка, который, играя, не вдаваясь в излишние подробности, стремится к обоснованию, доказательству, поиску причин.

О развитии логического мышления у ребенка свидетельствует появление огромного количества вопросов: Почему? Как? Откуда? Зачем? и другие. Дети 4-5 лет проявляют активную любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Многие психологи и педагоги, изучая данный вопрос, отмечают необходимость целенаправленно развивать у детей возможности логического мышления, так как сам по себе набор логических приемов, даже хорошо усвоенных, представляет собой лишь потенциал умственного развития, а не саморазвитие, которое возможно лишь при постоянной практике этих приемов.

По мнению Л. А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно, они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Структура занятия складывается из:

- задания с раздаточным игровым материалом (палочки, блоки, мозаика и др.)
- словесные игры и задания, либо с опорой на презентационный материал,

- игровые упражнения на развитие графических умений изобразительного характера

На каждом занятии уделяется внимание решению нескольких задач:

- развитие восприятия, ориентировки в пространстве, развитие различных видов памяти,
- развитие зрительно-моторной координации, развитие различных операций мышления и речи,
- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

Программа составлена с учетом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.
2. Принцип комплексности .
3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника -игровой.

Методы реализации программы:

Игровые

Словесные

Наглядные

Практические:

- работа с интерактивной доской
- работа с раздаточным материалом, развивающими играми
- работа в тетрадях

Приёмы работы: игры дидактические, развивающие, работа с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кьюизенера, кубиками Сложи узор, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи - шутки, физминутки, пальчиковые упражнения.

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№	Материалы и средства обучения	Количество
1.	Геометрическая мозаика	10
2.	Блоки Дьенеша	10
3.	Палочки Кьюизенера	10
4.	Кубики «Сложи узор»	10
5.	Набор цветных карандашей 6 цв.	10
6.	Простой карандаш	10
7.	Тетрадь в клетку	10
8.	Звуковоспроизводящая аппаратура	1
9.	Интерактивная доска или мультимедийный проектор	1
10.	Указка	1
11.	Стол	5
12.	Стулья	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Название учебного модуля	Количество часов
1.	Модуль «Обучайка»	11,5
2.	Промежуточная аттестация	0,5
3.	Модуль «Развивайка»	15,5
4.	Промежуточная аттестация	0,5
Итого часов		28
Длительность одного занятия		20
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		1/20 минут
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		4/80 минут
Количество занятий в год/объем учебной нагрузки (мин.)		28/560 минут

6. Календарный учебный график

Освоение программы рассчитано на 7 месяцев

Содержание	Старший дошкольный возраст
Начало учебного года	01 ноября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	28 недель
1 полугодие (ноябрь-январь)	12 недель
2 полугодие (февраль-май)	16 недель
Промежуточная аттестация	По итогам изучения каждого модуля
Каникулярный период	С 29 декабря по 8 января
Место проведения	Кабинет дополнительного образования

7.Рабочая программа

№	Занятие, тема	Содержание	
НОЯБРЬ			
1.	«Давайте познакомимся» Блоки Дьенеша 1	«Передай улыбку»	Установление положительного эмоционального фона,
		«Знакомство с цветными блоками»	Исследование блоков, различение по цвету, форме, величине, толщине
		Разложи фигуры	Развитие классификации по характеристикам фигур, слухового внимания
		«Скажи наоборот»	Развитие речи (Подбор антонимов), быстроты мыслительной деятельности
		Продолжи строчку	развитие координации, моторики, внимания
2.	«Сложи узор» 1	Знакомство с кубиками,	Развитие обследовательских умений, слухового внимания и памяти
		Сложи узор по образцу	Складывание узора по описанию из 4 кубиков, ленточных узоров
		Назови одним словом	Развитие анализа, синтеза, обобщения
3.	«Палочки Кьюизенера» 1	Лесенки горизонтальные и вертикальные	Навыки обследования, восприятие цвета, величины
		«Какая по порядку?»	Развитие цветового восприятия, навыков порядкового счета, сравнения
		Продолжи строчку	развитие координации, моторики, внимания
4.	«Палочки Кьюизенера» 2	«Поезд»	Сравнение по величине, порядковый счет
		«Будь внимателен»	Стимуляция произвольного внимания, развитие умения соотносить движения со словами
		«Узор»	Развитие умения ориентироваться восприятия, подготовка руки к письму
ДЕКАБРЬ			
5	Игры и упражнения с геометрической мозаикой 1	Знакомство с геометрической мозаикой	Обследование, сортировка деталей
		Геометрическая мозаика Дорожки, шарики	зрительное внимание, мелкая моторика рук
		Закрась фигуры по условию	Развитие внимания, графических навыков
6	Игры и упражнения с геометрической мозаикой 2	Сложи предмет по схеме Разноцветные Мячики	Развитие анализа, сравнения, ориентировке на плоскости, мелкой моторики рук
		Сложи бумагу так же	Сгибание бумаги в разных направлениях: развитие координации, мелкой моторики, смекалки
		Закрась половинки разным цветом	Развитие графических навыков, координации аккуратности
7	Игры и упражнения с геометрической мозаикой 3	Сложи предмет по схеме Мячи большие и маленькие	Развитие анализа, сравнения, ориентировке на плоскости, мелкой моторики рук
		«Скажи наоборот»	Развитие речи, мышления
		Обведи фигуру, закрась по образцу	Развитие мелкой моторики, координации
8	Игры и упражнения с	Сложи предмет по схеме Домик	Развитие анализа, сравнения, ориентировке на плоскости, мелкой моторики рук

№	Занятие, тема	Содержание	
	геометрической мозаикой 4	Что лишнее?	Логическое мышление, классификация, речь
		Дорисуй недостающую фигуру	Логическое мышление, координация, мелкая моторика, графические навыки
ЯНВАРЬ			
9	«Сложи узор»	Посуда. Ваза	Анализ схемы, пространственная ориентировка, мышление
		«Что сначала, что потом?»	Развитие временных ориентировок, логических цепочек
		«Шифровальщик»	Развитие внимания, графических навыков
10	«Сложи узор»	Транспорт. Кораблик	Анализ схемы, пространственная ориентировка, мышление
		Назови следующую картинку	Установление закономерности по нескольким признакам
		«Зеркало» Найди лишнее	Отображение предмета в зеркальном отражении. Развитие логики.
11	«Палочки Кьюизенера	«Домики с жильцами»	Состав числа
		«Подбери девятую фигуру»	Развитие логического мышления, делать умозаключения.
		Продолжи ряд	Координация, внимание, подготовка руки к письму
12	«Палочки Кьюизенера Промежуточная аттестация	«Домики с жильцами»	Состав числа
		«Сосчитай детали в фигуре»	Различение геометрических форм, количественный счет
		Подбери фрагмент к картинке	Развитие логического мышления, пространственное мышление
ФЕВРАЛЬ			
13	Блоки Дьенеша	Волшебные жильцы	Определение фигуры по разным признакам
		Какие фигуры спрятались?	Развитие зрительного внимания, способности к анализу
		Дорисуй недостающую фигуру	Развитие анализа, логического мышления
14	Блоки Дьенеша	Кто быстрее заселит жильцов	Разложить фигуры по клеткам в соответствии со схемами самостоятельно
		Составь фигуру из геометрических фигур	Составление предметной картинки из определенного количества квадратов, кругов, треугольников, прямоугольников
		Какой картинке не хватает?	Анализ, логика, развитие доказательной речи
15	Набор геометрических фигур	Знакомство с набором геометрических фигур	Обследование, сортировка
		Покажи фигуру	Обследование фигур
		Обведи фигуру, нарисуй такую же рядом	Развитие внимания, графических навыков
16	Набор геометрических фигур	Сложи картинку Домик	Развитие творчества, пространственного мышления
		Сосчитай и расскажи из каких фигур составлена картинка	количественный счет, закрепление названий геометрических фигур
		«Соедини ТОЧКИ» На что похоже? дорисуй	Развитие мелкой моторики, графических навыков, координации, воображения
МАРТ			
17	Игры и упражнения с геометрической мозаикой	Выложи картинку Цветы для мамы	Развитие воображения, пространственного мышления мелкой моторики руки
		Скажи одним словом	Развитие речи, мышление, классификация
		«Запомни и нарисуй»	Развитие слуховой памяти и пространственных

№	Занятие, тема	Содержание	
			ориентировок
18	Набор геометрических фигур	Выложи картинку Цветок	Внимание, развитие пространственного мышления, мелкой моторики руки,
		«Цветок или дерево?»	Классификация, развитие речи
		Закрась фигуры по условию	Развитие внимания, графических навыков
19	Набор геометрических фигур	Выложи картинку Рыбка	Внимание, развитие пространственного мышления, мелкой моторики руки,
		Посчитай рыбок, которые плывут вправо, влево, вверх, в глубину	Ориентировка на плоскости, внимание, количественный счет
		«Копирование точек»	Развитие восприятия пространственных ориентировок, умение выполнять работу по образцу.
20	Набор геометрических фигур	Выложи картинку МОЯ рыбка	Развитие воображения, пространственного мышления, мелкой моторики руки,
		Сосчитай и расскажи, из каких фигур составлена картинка	количественный счет, закрепление названий геометрических фигур
		«Запомни и нарисуй»	Развитие слуховой памяти и пространственных ориентировок
АПРЕЛЬ			
21	«Сложи узор»	Светофор. Домик	Анализ схемы, пространственная ориентировка, внимание, мышление
		«Чем похожи и чем отличаются?»	развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия
		«Скопируй ТОЧКИ»	Внимание, пространственные ориентировки, координация
22	«Сложи узор»	Придумай и сложи СВОЙ узор	Воображение, пространственная ориентировка, внимание, мышление
		«Аналогии»	Развитие логики, анализа, умозаключения
		Продолжи последовательность	Развитие логики, анализа, координации, мелкой моторики
23	Палочки Кьюизенера	Выложи картинку	Выполнение по образцу, ориентировка в пространстве, внимание, координация, моторика, развитие речи
		Посчитай палочки. Каких больше? Меньше?	Количественный счет, сравнение
		«Соедини ТОЧКИ» На что похоже? дорисуй	Развитие мелкой моторики, графических навыков, координации, воображения
24	Палочки Кьюизенера	Придумай и сложи картинку	Выполнение по образцу, ориентировка в пространстве, внимание, координация, моторика, развитие речи
		Назови одним словом	Развитие речи, мышление (классификация)
		Нарисуй по точкам. На что похоже?	Развитие мелкой моторики, графических навыков, координации, воображения
МАЙ			
25	«Блоки Дьенеша»	Соберем картинку по схеме	Подбор фигур по схемам-обозначениям логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), творческое конструирование.
		Измени всем фигурам цвет и размер	творческое конструирование - пространственное мышление

№	Занятие, тема	Содержание	
		Дорисуй фигуры, чтобы уравнять	Развиваются изобразительные навыки, координация, мелкая моторика
26	«Блоки Дьенеша»	Соберем картинку по схеме	Подбор фигур по схемам-обозначениям логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), творческое конструирование-пространственное мышление
Измени всем фигурам цвет		творческое конструирование- пространственное мышление	
Дорисуй недостающую фигуру		Развитие логики, мелкой моторики руки	
27	«Блоки Дьенеша»	Соберем картинку по схеме	Подбор фигур по схемам-обозначениям логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), творческое конструирование-пространственное мышление
Измени всем фигурам цвет и размер		творческое конструирование- пространственное мышление	
Дорисуй фигуры , чтобы уравнять		Развиваются изобразительные навыки, координация ,мелкая моторика	
28	«Блоки Дьенеша» Итоговая аттестация	Соберем картинку по схеме	Подбор фигур по схемам-обозначениям логическое мышление (анализ, синтез, сравнение), творческое конструирование.
Из таких же фигур построй свою картинку		творческое конструирование - пространственное мышление	
Дорисуй недостающие фигуры		Развитие логики, координации, мелкой моторики	

8.Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Знай-ка» для детей 5-го года жизни проводится по завершении каждого модуля (декабрь, май).

Ребѐнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объѐме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №411»
(МБДОУ «Детский сад №411»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля «Обучайка»
дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	«Блоки Дьенеша»			«Сложи узор»		«Геометрическая мозаика»	«Палочки Кьюизенера»		
		Соотносит картинку-символ с фигурой	Подбирает блоки по 2-3 свойствам	Производит классификацию блоков на слух	Сопоставляет узор со схематическим рисунком	Складывает узор по схеме (4,9 кубиков)	Раскладывает узор на листе в соответствии с устной инструкцией	Сравнивает палочки по величине	Строит вертикальные и горизонтальные лесенки	Сравнивает группы предметов

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» января _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №411»
(МБДОУ «Детский сад №411»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля «Развивайка»
дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» (для детей 5-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	«Блоки Дьенеша»			«Сложи узор»			«Геометрическая мозаика»	«Палочки Кьюизенера»	
		Находит закономерность последовательности	Изменяет фигуры по одному-двум признакам	Раскладывает фигуры по клеткам в соответствии со схемами	Складывает ленточные узоры по описанию из 4 кубиков	Отображает предмет в зеркальном отражении	Продолжает последовательность	Выкладывает узор по схеме	Складывает узор по образцу	Знает состав числа 2,3,4,5 из единиц

Дата проведения промежуточной аттестации: «_____» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

_____ (ФИО)

Методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. «Как развить воображение у ребенка 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с
2. Алябьева Е.А. «Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2018.- 112с
3. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 5-7 лет.- СПб: Изд. Детство - Пресс, 2017,-272с
4. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
5. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
6. Севастьянова У.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7лет» М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с

Приложение

Тест 1

Внимание. «Найди повторяющуюся картинку»

Цель: выявление способности различения и сопоставления предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Ребенку показывают лист с рисунком.

Инструкция: «Посмотри внимательно картинку и найди картинку, которая нарисована не один раз».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание верно -2 балла.
- Ребенок выполняет задание с подсказкой взрослого -1 балл.
- Ребенок не понимает и не выполняет задание совсем - 0 баллов.

Тест 2

Зрительная память. 4-5 предметов

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил все предметы -2 балла.
- Ребенок не запомнил 1-2 предмета -1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х предметов – 0 баллов.

Тест 3

Мышление. Речь. «Что лишнее? Почему?»

Цели: выявление уровня развития

умения анализировать, обобщать, группировать предметы по их функциональному назначению и объяснить свои выводы.

Процедура проведения. Найди предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему ты так решил?

Критерии оценки

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане -2 балла.
- Ребенок понимает задание, называет лишний предмет правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи взрослого переходит к самостоятельному выполнению -1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь взрослого – 0 баллов.

Тест 4

Пространственное и образное мышление. Подбери картинку

Задание: «Подумай и выбери недостающую часть картинку так, чтобы получилась целая картинка»

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно определяет фрагмент -2 балла.
- Ребенок ошибается, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого) - 1 балл.

- Ребенок перебирает все картинки, пока не останавливается на нужной картинке - 0 баллов.

Тест 5

Мышление, речь. Сравнение картинок

Цель: выявление способности ребенка анализировать и сравнивать невидимые свойства предметов, выражать свои мысли в речи.

Процедура проведения. Перед ребенком картинки выкладывают пары предметов (например, стул и табурет, ручка и карандаш)

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно находит и объясняет сходство и различия в предметах - 2 балла.
- Ребенок не находит чего-то одного (или сходства или различия) и выражения в речи вызывает у ребенка трудности -1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок и не может выразить это в речи - 0 баллов.

Тест 6

Восприятие, образное мышление, воображение. Что перепутал художник? Чего не бывает?

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета, оперирование образным опытом и выражение в речи.

Процедура проведения. Предлагают картинку с «небылицей» и просят внимательно рассмотреть и объяснить, что здесь перепутано и почему так не бывает?

Критерии оценки

- Ребенок справляется с заданием самостоятельно -2 балла.
- Ребенок не может объяснить, но находит несоответствие правильно -1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием -0 баллов.

Тест 7

Воображение. На что похоже?

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями:

«Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

- Ребенок называет по 2 и более ассоциации на каждый рисунок -2 балла.
- Ребенок называет по 1 ассоциации на каждую картинку -1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает менее 1 ассоциации на каждую картинку -0 баллов.

Оценка результатов

Высокий уровень - 11-14 баллов. Ребенок владеет основными мыслительными операциями в соответствии с возрастом. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит скрытые свойства в явлениях, умеет их описывать. Может делать простейшие выводы, умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточный в соответствии с возрастом словарный запас и спектр бытовых знаний.

Средний уровень - 7-10 баллов. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит скрытые свойства и закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Низкий уровень - 0-6 баллов. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен описать их. Не способен делать выводы и умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса для своего возраста. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив

Игры и упражнения

Учим детей выделять существенные признаки: Упражнения: «Кто летает»,

«Расскажи о предмете», «Назови предметы по заданному признаку».

Учим детей сравнивать в играх и упражнениях: «Найди лишний предмет», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Найди 5 отличий», «Чего мы имеем только по

два», «Найдем предмет не похожий на другие», «Что появилось в ряду», « Помогите художнику», «Соедини каждый предмет с его тенью», «Найди двух близнецов»,

«Подбери к варежкам их половинки», «Сравни предметы и отражение их в воде»,

«Что нарисовано на картинке?», «Соедини предмет с его тенью», «Чья это тень?»,

«Вопрос - ответ», «Найди самое медленное животное», «На кого составлен фоторабот»,

«Подбери правильный осколок к вазе», «Добавь недостающий предмет», «Какие предметы мягкие», «Подбери парные картинки и карточки»,

«Какие предметы спрятаны в рисунке», «Соедини головы зверей с туловищами»,

«Где игрушка?», «Помогите юному детективу определить, кто оставил этот след»,

«Какому животному предназначен каждый из этих подарков?», «Кому какой подарок предназначен?», «Каких деталей не хватает снеговику?», «Соедини линиями те предметы, которые связаны между собой», «Как нужно сравнивать», «Как нельзя сравнивать».

Игры на классификацию предметов: «Рыбы - птицы - звери», «Одежда - мебель - посуда», «Овощи - фрукты - ягоды», «Множество и подмножества», «Что объединяет предметы?», «Разложи карточки на группы», «Что общее?», «Что лишнее?», «Я знаю».

Игра «Каждому фрукту соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия»,
«Разложи картинки последовательно», «После, потом, сейчас», «Назови замкнутые фигуры, цифры, буквы», «Ответь правильно», «Помоги художнику», «Деревня УМНЫХ ЯИЦ».

Упражнения для определения количественных и качественных соотношений предметов: «Какая дорожка самая короткая», «Кто самый маленький?», «Кто самый высокий?», «Длинный - короткий», «Что уже?», «Что шире», «Где игрушка»,

«Отгадаем вместе», «Кто больше весит?», «Кто всех ниже ростом?», «Кто какой?»,
«Ближе - дальше», «Раньше - позже», «вперед - сзади», «Кто старше?»,
«Логические задачи», «Громче - тише», «Глубже - мельче».

Игры на формирование грамматического строя речи: «Я начну, а ты закончи»,
«Назови правильно», «Даем определение понятиям», «Заменим пропуски в предложении»,
«Я знаю», «Отвечаем правильно», «Закончи рассуждение», «Подбери слова - родственники»,
«Объясни, что обозначают эти пословицы?», «Многозначные слова», «Небылицы», «Омонимы»,
«Объясни значение», «Дополни пропущенные числительные», «Что художник изобразил не верно?».

Игра «Логический поезд».

- Картинки - это вагончики, они должны крепко держаться, но так как это поезд необычный, то нужно найти и объяснить связь между картинками - вагончиками, найдя что - то общее.

В каждом занятии решение логической задачи.

Познавательная игра - это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра - коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы,

игры-путешествия, игры - читателей, почемушкины игры

Выигрыш или проигрыш в игре - состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание к рассматриванию предлагаемой литературы и материала, узнавать новое, расширять свой кругозор. Игры-путешествия - это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности. Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

Дидактические игры

«Кто где стоит?»

(2 - 6 лет)

Цель: познакомить детей с понятием «больше» «меньше», «перед»,

«после», «между», «справа», «слева». Помочь ребёнку ориентироваться в окружающем мире.

Попросите ребёнка найти самую большую матрёшку и поставить её первой (подчеркните интонацией это понятие: «первая»), затем найдите самую маленькую. И, наконец, построить по росту всех остальных. Если ребёнок затрудняется, предложите приложить одну матрёшку к другой. Когда они все будут выстроены по росту, придумайте с малышом имя для каждой. Затем спрашивайте: «Кто у нас стоит вторая?» - «Катя». «Кто у нас последняя, пятая?» - «Лиза».

Для детей постарше вводите в игру понятия «перед», «после», «между»,

«справа», «слева».

Они помогут вашему ребёнку ориентироваться в окружающем мире. Материал: матрёшки

«Домики»

Цель: познакомить детей с понятием «больше на. . .», «меньше на. . .»,

«всего. . .», «столько же. . .». (3 - 6 лет)

Даны контурные изображения домиков. В качестве окошек используйте вырезанные квадратики. В каждом следующем домике нужно «вставить на 1(2) окошка больше/меньше, чем в предыдущем. Для малышей трёх лет достаточно просто добавлять 1 «окошко», дети 4 - 5 лет уже могут сосчитать, сколько окошек в каждом доме (их количество не должно превышать 5 - 6).

Дети шести лет вполне смогут выполнить задание на сложение. Например, в первом домике 2 окошка, во втором - одно, в третьем - одно, а в четвёртом - еще

два. В пятом доме необходимо выложить из квадратиков итог - сколько окошек всего в четырёх домах.

Материал к игре «Домики».

«Уравновесь весы»

(3 - 6 лет)

Цель: познакомить ребёнка с понятием «столько же, сколько. . .», «поровну»,

«состав числа». Учить решать несложные примеры.

Для игры воспользуйтесь изображением весов. Для малышей 3 лет необходимо давать задания попроще. На одну чашу весов положите, например, 1 или 2 квадратика. Сам он должен «уравновесить» чаши, положив на вторую такое же количество фигур, сколько на первой.

Дети после четырёх лет уже могут оперировать числами. Поэтому на одну чашу весов вы кладёте, например, цифру 4, а на вторую ребёнок должен положить цифры 2и 2 или 1 и 3. Таким образом, ребёнок учится основе основ математики - составу числа.

ЗАГАДКИ, ЗАДАЧКИ - ШУТКИ

Дети очень любят задачки - шутки. Вот некоторые, которые использую на занятиях.

загадки - шутки

Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей? (спит)

Что случится с голубым шарфом, если его на 5 минут опустить в прозрачную воду?
(намокнет)

На какой вопрос никто никогда не ответит: «Да»? (Ты спишь) Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)

У какого дерева нет листьев? (у хвойного)

Какая погода будет 30 февраля? (ни какая, в феврале не 30 дней) У кого усы длиннее ног?
(у таракана)

Кто на себе свой дом носит? (улитка, черепаха)

Задачки - шутки

Гусь на одной ноге весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на две ноги? (2 кг, даже если встанет на голову)

Какой месяц короче всех? (май - имеет 3 буквы, февраль - имеет 28 или 29 дней) Две сардельки варят 5 минут. А сколько минут варят одну сардельку?

Термометр показывает 2 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

Зимой на клумбе выросли цветы, как они называются? (цветы зимой не растут) На березе росло два яблока. Какого они были цвета? (яблоки на березе не растут)

Змей Горыныч всех пугал и устрашал! у него было 2 зеленые головы, 3 синие и одна черная. А когда он вылез из спичечной коробки и зарычал всеми головами, то, сколько человек его испугалось? (никто - он был очень маленький)

Настала зима. Зайчик стал строить себе домик из снега. Сначала построил стенку с одним окошком, потом стену с двумя окошками, потом стену без окон. Сколько цветов посадил зайчик возле дома? (зимой цветов не сажают)

Построил заяк себе домик из снега и спрашивает у детей: «У меня две банки красной краски, 1 банка желтой краски и 4 банки синей краски. Какого цвета мой дом? (белого - из снега)

Я решил полить цветы. Купил мороженого и варенья. Чем лучше полить цветы? (водой)

Оля нарисовала карандашом цветы. На рисунке получились красные розы и синие васильки. Какие цветы лучше пахли? (пахнут живые цветы, а эти нарисованы)

В небе летали воздушный шар, воздушный змей и крокодил. Сколько всего предметов летело по небу? (2 предмета, крокодилы не летают)

Пришла весна и с деревьев стали опадать листья. Ветер понес их по небу. Какого цвета были листья? (весной листья не падают)

ИГРЫ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Игры для тренировки логического мышления.

«Исследователь»

Это одна из самых простых игр на сравнение. Вы с ребенком - исследователи.

Выберите какой-нибудь предмет и начните его изучение. Каждый должен по очереди выделить в нем какое-нибудь свойство, признак, особенность в сравнении другими предметами.

Например: нужно назвать этот предмет, сказать, зачем он нужен; каковы его основные признаки: цвет, форма, размер; каков он на ощупь, на запах, на вкус; из чего сделан: похож «на>>, отличается «от» (каких-нибудь других предметов, что случится, если его: бросить в воду, огонь, с третьего этажа, ударить по нему, подбросить и т. д.

«Найди вырезанный кусочек»

Игра для тренировки приема «сравнение». Эту игру знают и используют многие.

На рисунке с определенным узором вырезаны два или более кусочка. Необходимо найти эти кусочки среди представленных для сравнения.

«Чем похожи и чем отличаются?»

Эта игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Для игры необходимо подобрать пары различных картинок или же пары слов, обозначающих изображенные на них предметы или явления. Например:

Платье и кроссовки. Тетрадь и книга. Роза и тюльпан. Ключка и ракета.

Заяц и волк. Рыбы и птицы. Сосна и каштан. Море и океан.

Холодильник и пылесос. Человек и обезьяна.

Назовите ребенку одну из пар и попросите определить, чем похожи и чем отличаются входящие в неё объекты. Необходимо указать как можно больше признаков (или свойств) отличия и сходства.

«Зачем и почему?»

С помощью этой игры, построенной только на вопросах и ответах, вы можете стимулировать развитие не только логического мышления ребенка, но и его общей эрудиции.

Вы задаете вопрос, а ребенок должен на него логично ответить. Вопросы должны быть трех типов: 1. На предположение, угадывание, додумывание. 2. На выяснение причины или смысла происходящих событий, 3. На принятие решения и планирование своих действий. Вот несколько примеров:

Вопросы первого типа:

- как ты думаешь, зачем мама ходит на работу?
- . . . зачем эти люди пришли в ресторан?
- . . . для чего нам нужны книги?
- . . . для чего нам нужны плиты?
- . . . для чего нам нужны ножницы?
- . . . для чего человек спит?
- . . . зачем нам нужен телефон? Вопросы второго типа:

- Почему масло тает на раскаленной сковородке?
- Почему вода в холодильнике замерзает?
- Почему зимой включают отопление?
- Почему предметы падают вниз, а не вверх?
- Что требуется для жизни собаке, кошке, рыбе? Вопросы третьего типа:

- Мы хотим пригласить на следующее воскресенье гостей. Перечисли все, что мы должны сделать.

- Денис пролил варенье на пол. Что ему теперь делать? Как поступить лучше всего?
- В очереди Миша втиснулся впереди Марины. Как ей быть?
- Катенька пошла гулять и заблудилась. Что ей делать? Перечисли все варианты. А как поступить лучше всего? Что нужно знать, чтобы никогда больше не потеряться?
- Как узнать сколько времени?

«Я знаю»

Эта игра тоже давно всем известна. В своё время мы играли её с мячом.

Поэтому эта словесная игра интересна тем, что у малыша есть возможность развивать не только способность к конкретизации понятий, но и координацию движений.

Ведущий задает общее название, понятие, для которого нужно назвать слова более частные, к нему относящиеся. Например, мы играли так: бросали мяч партнеру и говорили: Я - бросок обратно: знаю - пять – имен - девочек. Или: Я - знаю - пять - названий - растений. В принципе, количество слов можно и не ограничивать. Для игры можно использовать все обобщающие понятия, входящие в лексические темы. Потом можно перейти к более абстрактным понятиям. Например: какая бывает погода? Какие ты знаешь праздники? Назови все, что летает.

Игра на обобщение.

«Назови одним СЛОВОМ»

Она словесная, поэтому никакого специального материала, кроме следующий групп слов, не требуется.

1. Молоток, пила, рубанок - (столярные инструменты)
2. Суп, каша, котлета - (еда)
3. Компот, чай, сок - (напитки)
4. Юла, пирамидка, кукла - (игрушки)
5. Украина, Германия, Россия - (страны)
6. Запад, восток, север - (стороны света)

Игра может быть более сложной, если ввести такое дополнение - перед тем, как назвать обобщающее слово, ребенок должен добавить к названным трем словам еще два- три своих слова, имеющих отношение к данной группе.

«Кто, что любит?»

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных.

Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".

«Назови одним СЛОВОМ»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

Классификация

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый

просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

«Найди лишнюю картинку» развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«Найди лишнее слово»

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".
Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий; Храбрый, злой, смелый, отважный; Яблоко, слива, огурец, груша; молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда; Ложка, тарелка, кастрюля, сумка; Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь; Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

«Чередование»

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

«Слова наоборот»

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и

Т.Д.

- Игра «Подбери слова родственники»

Рука - ручка- ручище- рученька. Предметы: стол, лопата, дом, изба . . .

Дерево, трава, береза, снег, зима, град, дуб Животные: волк, лиса, заяц

: Игра «Я начну, а ты закончи»

- Л\1 мальчик сначала подошел, а потом
- Утром мы пришли в гости, а вечером
- Девочка вошла в комнату, а затем
- Играя в прятки дети забежали в дом, а затем
- Лес может быть густым, а может быть и
- Волк зверь большой, а еж
- Весна бывает ранняя, а бывает и
- Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины. . . .

- Январь год начинается, а декабрь
- Гусь медлительный, а воробей
- Пух легкий, а камень
- Деревня тихая, а город
- Заяц трусливый, а лев
- Дождик вымочит, а солнышко

- Один теряет, а другой
- Что -нибудь забудет, а потом
- Входя в комнату свет зажигают, а выходя
- Ручей мелкий, а речка
- Ягоды смородины мелкие, а клубники
- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду
- Покупаем картофель сырой, а едим... .
- Кашу варят густую, а суп... .
- Лес может быть густой, а может быть и

Храбрость - трусость, здоровье - болезнь, красавец - урод, Веселье - грусть, доброта - злоба, смех - печаль,

Щедрость - жадность, ум - глупость, свет - тьма,

Холод - жара, тишина - шум, молодость - старость, чистота - грязь, сила - слабость, грубость - нежность.

Открыть - закрыть, отворить - затворить, открутить - закрутить, Любить - ненавидеть, говорить - молчать, болеть - выздоравливать, Отклеивать - приклеивать, оторвать - пришить, отойти - подойти, дать - взять, работать - бездельничать, гасить - зажигать, запрещать - разрешать, мешать - помогать, уронить - поднять.

Игра «Как сказать лучше»

- Волк злой, а волчище злющий
- Этот человек умный, а другой умнейший
- Один человек очень полный, а другой полноватый
- Добрый, добрый - предобрый
- Лиса хитрая - прехитрая

Синонимы.

Отыскать - найти, зябнуть - мерзнуть, шалить - баловаться, прощать - извинять, реветь - плакать, бросать - кидать, мчаться - нестись.

- Этот дом большой, а этот огромный,
- Мальчик молчаливый, а девочка неразговорчивая,
- Вчера день был теплый, а сегодня жаркий,
- Это полотенце влажное, а это совсем мокрое,
- Искусный мастер - хороший. Умелый,
- Отважный солдат - храбрый, смелый,
- Дальняя дорога - длинная, большая,
- Верный друг - преданный
- Суровая зима - холодная, морозная.

Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

«Сравнение предметов (понятий)»

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и

тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

«Угадай по описанию»

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

«Разложи по порядку»

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку разворачивания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

«Отгадывание небылиц»

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц.

Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

«Нелепицы»

Предложите ребенку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.

Игра «Догадайся»

Показываются картинки с такими изображениями: колесо, руль, педаль. Восп.: Догадайтесь, что это может быть?

Дети: Машина, велосипед . . .

Восп.: А какой еще транспорт вы знаете? (приемы - синтез, классификация)

Игра «Что забыл художник?»

Восп.: Посмотрите на картинку. Что забыл нарисовать художник? Дети: У дивана нет одной ножки, на вазе не дорисован цветок,

На ковре не раскрашены некоторые полосы . . .

(приемы - анализ картинки, сравнение ее с предполагаемым мысленным стандартом).

Игры на развитие логического мышления, игры на расширение кругозора, игры

на анализ и синтез, игры на развитие творческого воображения.

«Рыбка - червячок»

Игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор. Необходимый инвентарь, картинки животных, птиц. (Можно вырезать из

старых книг, журналов; открытки).

Ф Как играем: сначала читается стихотворение: Зайчик любит морковку,

Мишка -малинку, Воробушек -рябинку, Рыбка -червячка, Избегай, рыбка, крючка.

Ф Вы называете животное, а ребенку нужно быстро и правильно сказать, что оно кушает, например: корова -сено, собака -кость, мышка -сыр, кошка -

МОЛОЧКО И Т. Д.

Ф Играть можно как двоим участникам, так и большему количеству.

Периодически меняйтесь ролями с ребенком, это является для него прекрасным стимулом.

Ф Закрепляем: задайте ребенку вопросы: «А что любит Карлсон? Людоед?» и пр.

Ф Сыграйте в игру «Наоборот»: морковка -заяц, зерно -птица, лошадь - сено.

Ф Когда представится возможность, кормите вместе птиц, белочек, животных.

Наблюдайте за их повадками.

Ф Усложняем: а может ли цыпленок грызть кость? А собака клевать зерно?

Попросите ребенка аргументировать свой ответ, если малыш затрудняется, найдите объяснение вместе.

«Раз, два, три лишний уходи»

Игра помогает формировать понятийное мышление; отсекай лишнее (анализ - синтез)

Необходимый инвентарь: картинки.

Ф Как играем: покажите картинки с предметами одного класса, но разных групп, например: автобус, машина, мотоцикл - самолет; трамвай, автобус,

электричка - КамАЗ; пожарная машина, скорая помощь, продуктовая машина - такси и т. п.

Какая картинка из четырех лишняя? Почему?

Ф Закрепляем: меняйтесь ролями. Можно играть и в словесный вариант этой игры. Желательно брать различные понятия, знакомые ребенку, например:

«одежда», «обувь» и т. д. Помогите ребенку, если он затрудняется, обосновывать ответы.

«Небылицы»

Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение
Необходимый инвентарь: мяч.

Ф Как играем: в эту игру лучше играть всей семьей, тогда ребенок быстрее освоит ее.

Ф Ведущий бросает мяч игроку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза - небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», - игрок

ловит мяч. «Волк на дереве сидит» - мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» - игрок ловит мяч. «Домик рисует девочку» - мяч ловить не нужно и т.

Д.

Ф Старайтесь придумать как можно больше смешных, нелепых фраз.

Ф Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется.

Ф Играйте в эту игру чаще, ведь ребенок этого возраста любит придумывать перевертыши, небылицы.

Ф Закрепляем: поиграйте в «Небылицы», используя короткие рассказы.

Например: «На день рождения Вани дети ели яблоки, мороженое, печенье и... соленые конфеты». Ребенок должен исправить вашу ошибку и объяснить, почему это неверно.

Ф Вы варите на кухне борщ? Используйте и эту ситуацию для игры. «Я кладу в борщ свеклу, морковку, капусту ... грушу». Посмейтесь вместе с ребенком, поменяйтесь ролями.

Ф Можно поиграть с картинками. Например: на картинке нарисовано лето: солнце, цветы, бабочки и... снеговик. Спросите ребенка, почему снеговик лишний, что может с ним произойти? Что придумать, чтобы он не растаял?

Ф В следующий раз можете придумать до 3-4 небылиц в рассказе. Например:

Карточки:

- Бабочки. Фото 1. На карте - четыре букета с цветами: васильки, одуванчики, розы, ромашки. Вырезанные бабочки: красные (4 шт.), желтые (4 шт.), синие 4 шт.

- Клумбы. Фото 2. На карте - четыре зеленые клумбы. Вырезанные цветы: три разных цвета, по 4 шт.
- Аквариум. Фото 3. На карте - четыре аквариума. Два вида рыб, медузы (можно, например, улитки) по 4 шт.
- Поезда. Фото 4. На карте – четыре паровоза красный, синий, зеленый, желтый. Вагончики: красные, синие, желтые - по 4 шт.
- Гардероб. Фото 5. На карте - четыре полочки (можно шкафчики) с тремя вешалками. Три вида одежды (например, платье, брюки, свитер), три цвета, - по 4 шт.
- Бутылочки. Фото 6. На карте - четыре полки. Четыре разных по форме бутылочек, четыре цвета, по 4 шт.

Материал: картон белый и цветной, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

Задачи:

Развитие сенсорных навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, пространственного представления, произвольного самоконтроля.

Варианты заданий могут быть очень разными, все будет зависеть от возраста и уровня развития ребенка. Можно давать последовательные инструкции,

например, на ромашку село пять бабочек, на одуванчик три бабочки разного (одного) цвета, сколько бабочек осталось? Подобные задания способствуют развитию математических навыков.

Усложнять задания можно давая два или три условия сразу.

Примеры заданий:

Бабочки.

Например, предложите ребенку расположить бабочек на букеты так, чтобы

-бабочки были на букетах такого же цвета, как они сами. На какой цветок бабочки не прилетели? (ромашка). Фото 7.

-на каждом букете сидело разное (одинаковое) количество бабочек;

-на каждом букете было по три бабочки, но желтые бабочки на розы не садятся;

-И Т. Д.

Клумбы.

Например, предложите ребенку рассадить цветы, так, чтобы

-все клумбы были разные, а цветов везде было поровну;

-все клумбы были разные, но на второй клумбе растут только желтые цветы (добавим нумерацию).

-И Т. Д.

Аквариум.

Например, предложите ребенку разложить обитателей аквариума, так, чтобы

-в каждом аквариуме был разный состав обитателей, но в правом верхнем (нижнем левом) аквариуме живут только медузы (розовые рыбки);

Поезда.

Например, предложите ребенку расставить вагончики так, чтобы

-каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов?

Сколько вагонов у каждого паровоза?

-у каждого паровоза было одинаковое количество вагонов, но на первом (втором, третьем, четвертом) пути не должно быть желтых (синих, красных) вагонов;

-И Т. Д.

Гардероб.

Например, предложите ребенку развешать одежду так, чтобы

-в каждом шкафу был разный набор вещей;

-в каждом шкафу был разный набор вещей, шкафы 2 и 3 для мальчиков (нет платьев), шкафы 1 и 4 для девочек. Фото 9.

-И Т. Д.

Бутылочки.

Например, предложите ребенку расставить бутылочки по полочкам так, чтобы

-на каждой полочке был разный набор бутылочек, но на 2 полке снизу (на третьей сверху, нижней и т.д.) зеленые бутылки не стоят;

-на каждой полочке должны стоять разные по форме бутылочки;

-на каждой полочке был разный набор бутылочек, но самые высокие бутылочки стоят на самой верхней полке;

-И Т. Д.

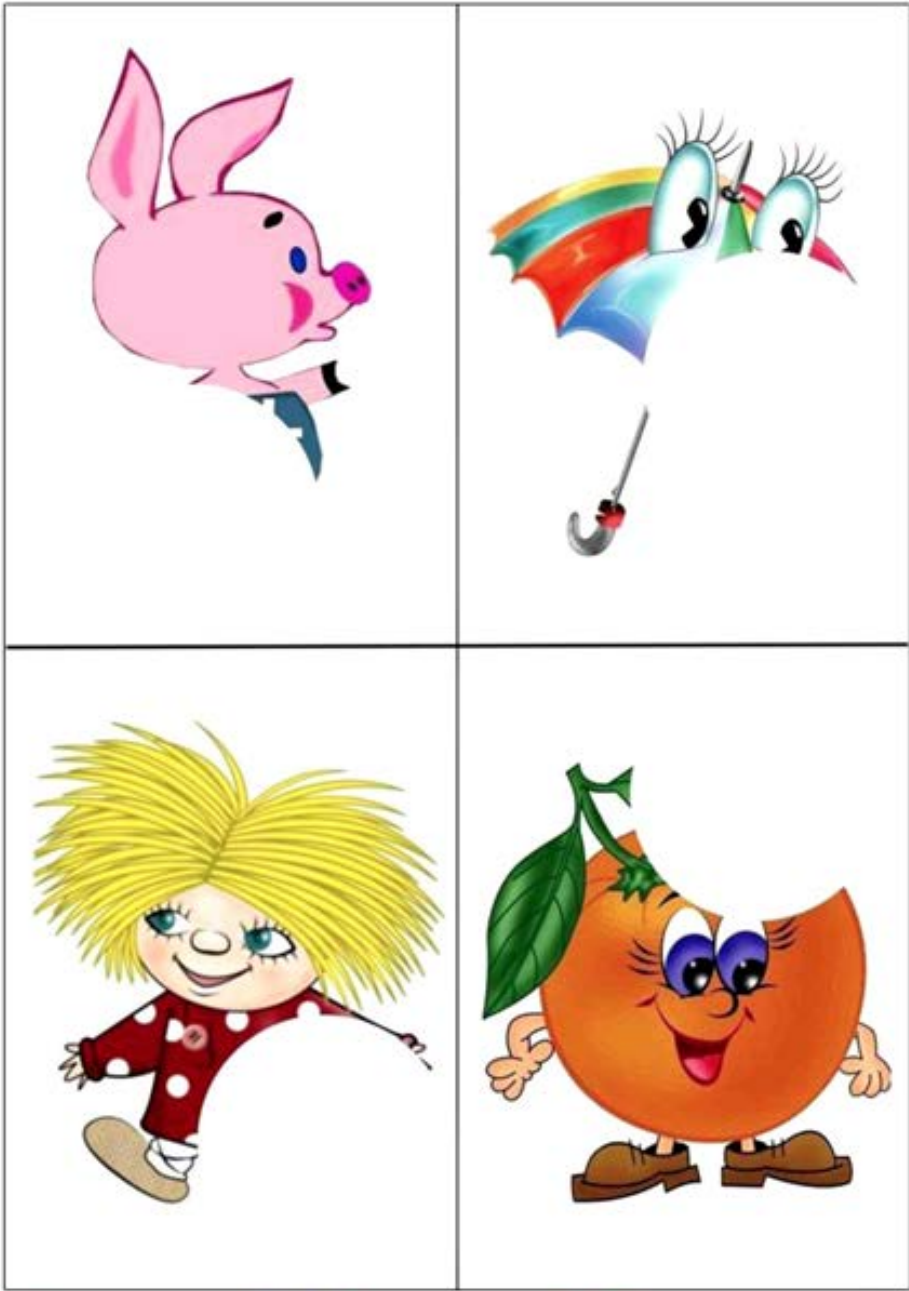
Дидактическое упражнение «Для того, чтобы»

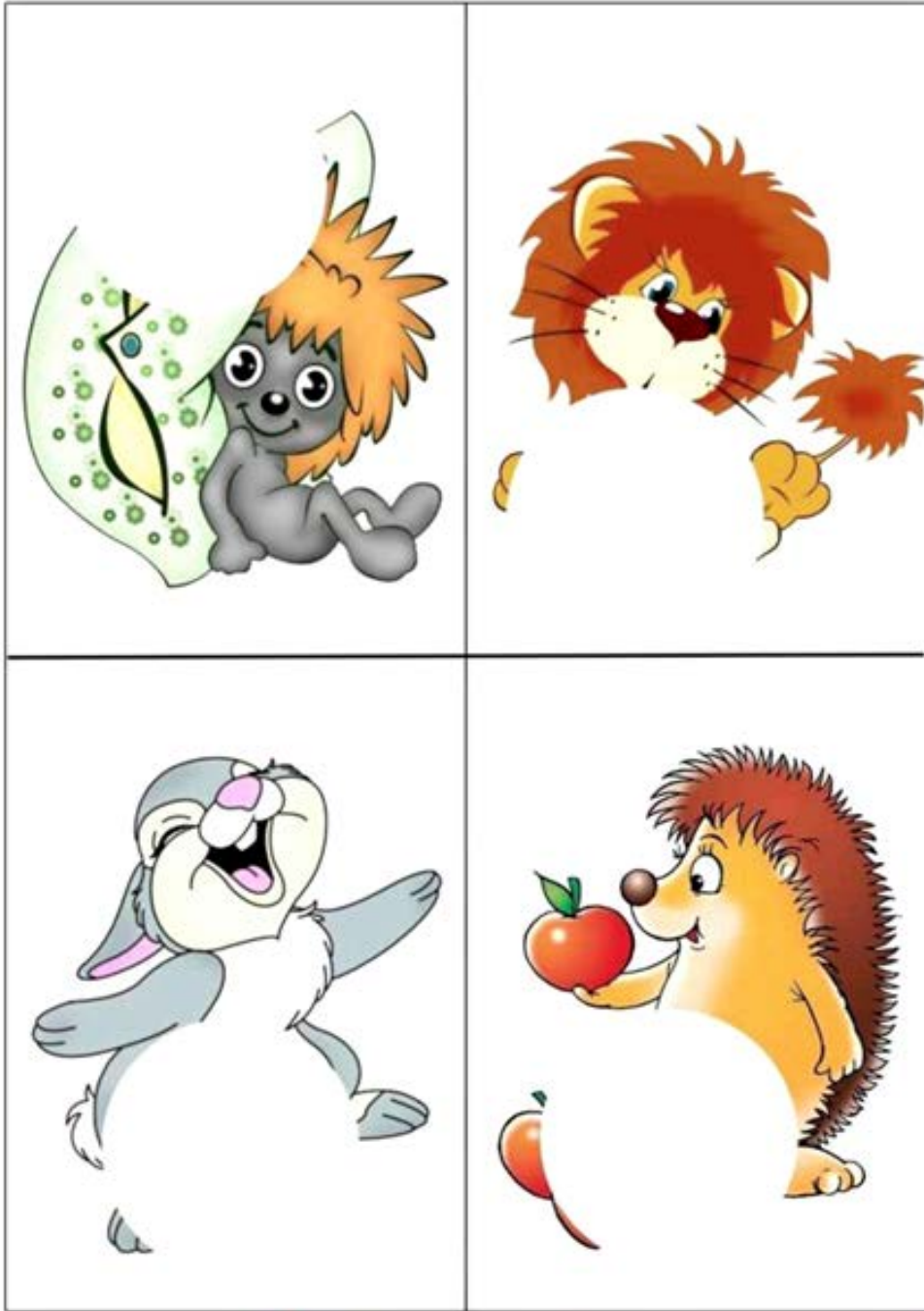
Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно.

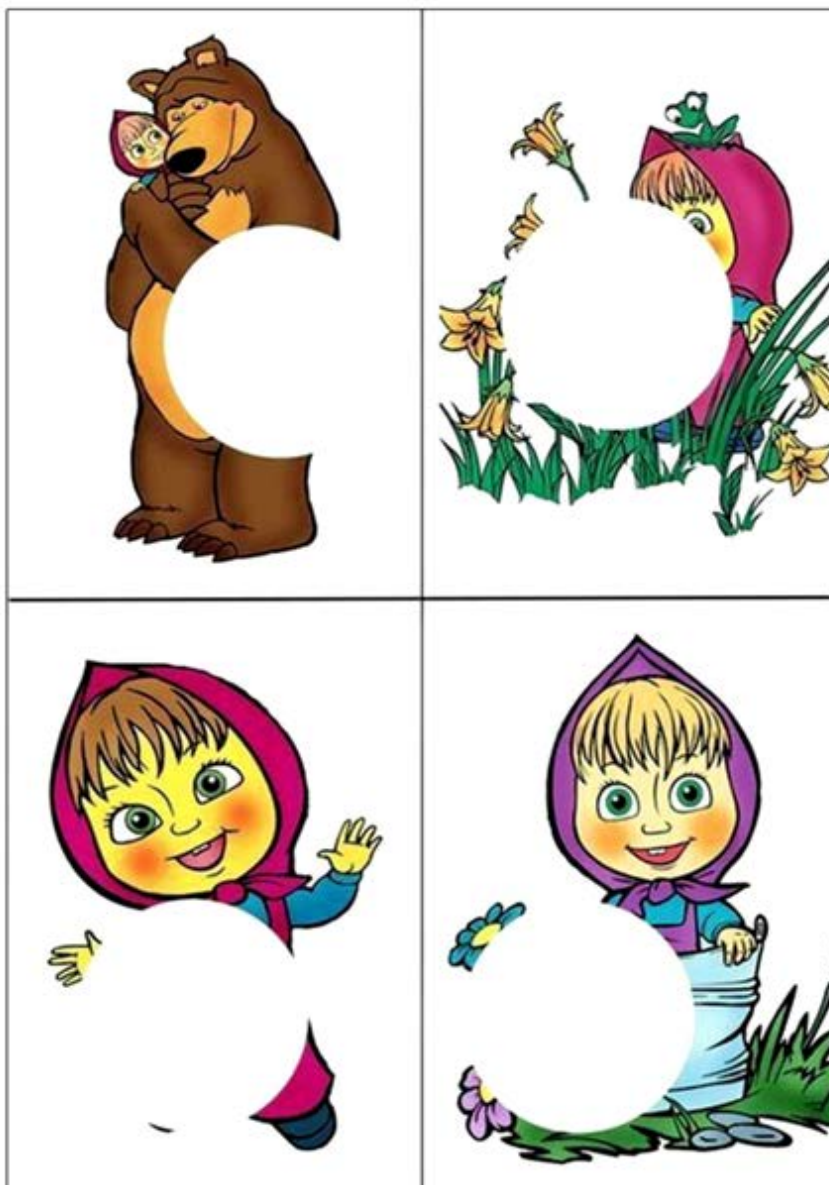
Крыша нужна дому для того, чтобы . . .

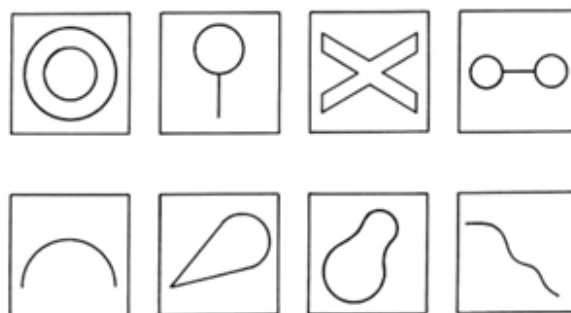
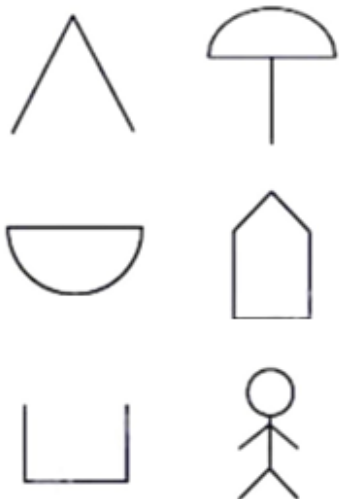
Двери нужны дому для того, чтобы . . . Окна нужны дому для того, чтобы . . . Кухня нужна дому для того, чтобы . . .

Электричество нужно дому, для того чтобы . . . Мебель нужна дому для того, чтобы . . .

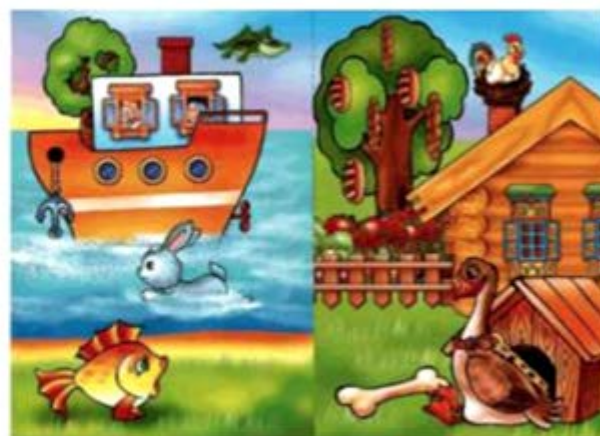




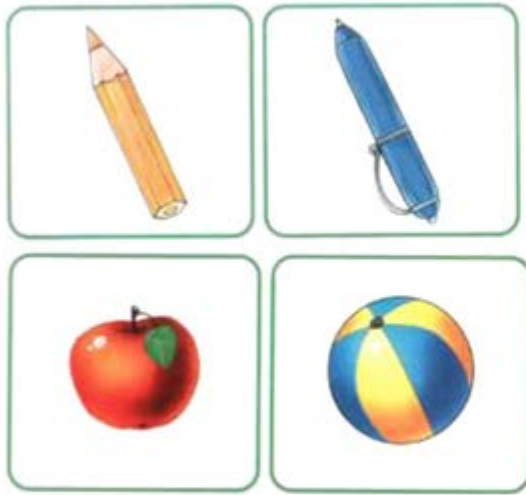




На что похоже?



Что перепутал художник? Чего не бывает?



Чем похожи и чем отличаются?



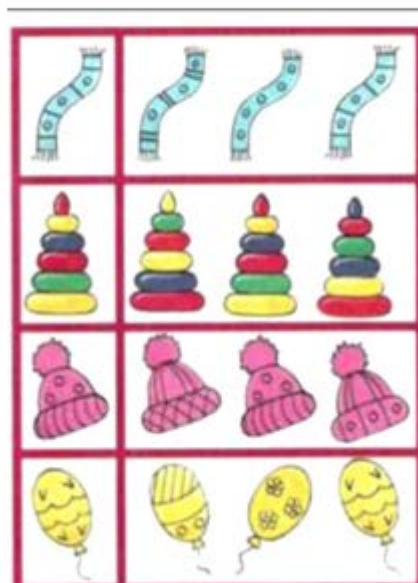
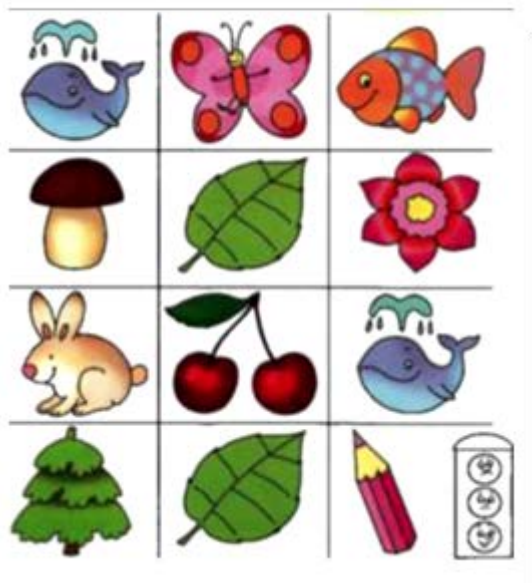
Подбери картинку



Что лишнее и почему?



Зрительная память



Найди такую же