

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 321»
Протокол № 1
от 21.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад № 321»
Глаголевой И.В.
Приказ № 399 от 01.09.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 321»**

Авторы-составители:
Глаголева И.В., заведующий
Гречко И.С., зам. заведующего
Мальцева Г.А., ст. воспитатель
Бебякина Д.А., учитель-логопед
Мосолова Т.Л., воспитатель

город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	7
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
1.4.1. Пояснительная записка	30
1.4.2. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.4.3. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	31
1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	31
1.4.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	34
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	59
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	67
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	88
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	99
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	108
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	113
2.6. Иные характеристики Программы	116
2.6.1. Организация работы педагога-психолога	116
2.6.2. Направления деятельности музыкального руководителя	125
2.6.3. Направления деятельности руководителя по физической культуре	125
2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	126
2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.....	126
2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы ..	127
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	136
2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	136
2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений..	139
2.8. Рабочая программа воспитания.....	145

2.8.1. Пояснительная записка	145
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	146
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	146
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания	147
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	149
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.....	149
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	157
2.8.3.3. Общности образовательной организации	158
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	166
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	167
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	167
2.8.3.5.2. События образовательной организации	171
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	177
2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	182
2.8.3.7. Социальное партнерство	184
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	185
2.8.4.1. Нормативно-методическое обеспечение	185
2.8.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	185
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	188
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	188
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	191
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами	191
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	211
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	223
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	223
3.4. Распорядок и режим дня.....	224
3.5. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения.....	226
3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	231
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	235
3.8. Кадровое обеспечение.....	237
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	239
4.1. Краткая презентация Программы.....	239
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	240

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В группах компенсирующей направленности, образовательный процесс строится на основании Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 321» для обучающихся с ТНР.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители(законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015					
Возрастные особенности развития детей в возрасте от 1,5 до 2 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет
стр. 240-245	стр. 245-246	стр. 246-248	стр. 248-250	стр. 250-252	стр. 252-254

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2
Планируемые результаты к четырем годам	II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1
Планируемые результаты к пяти годам	II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2
Планируемые результаты к шести годам	II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3

годам	программы, пункт 15.3.3
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Программой предусмотрена система оценки освоения детьми Программы, основанная на методе педагогического наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 321» (далее - Карта), где указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Результаты освоения образовательной программы фиксируются педагогами два раза в год (октябрь, апрель). Заполняются карты развития педагогами.

Карты развития ребенка оформляются на все образовательные области, по всем возрастным группам с Критериями развития по ФОП ДО, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в группе. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

По завершении обучения карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы хранятся на бумажном носителе один год.

от 1 года до 2 лет
-имеет первоначальные навыки овладения основными движениями (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; -имеет навыки равновесия и ориентировки в пространстве; -выполняет физические упражнения в паре с педагогом; -принимает участие в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, стремится к самостоятельным действиям; -умеет применять средства физического воспитания, -способен к усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.
от 2 лет до 3 лет
-владеет упражнениями основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -развиты психофизические качества, равновесие и ориентировка в пространстве; -проявляет инициативу играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; -проявляет интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; -сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
от 3 лет до 4 лет

- использует упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развиты психофизические качества, ориентировка в пространстве, координация, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, навыки самостоятельности;
- имеет представления об укреплении здоровья средствами физического воспитания,
- соблюдает правила для формирования правильной осанки
- владеет правилами безопасного поведения в двигательной деятельности;
- умело использует культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщаясь к здоровому образу жизни.

от 4 лет до 5 лет

- выполняет упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), успешно осваивает спортивные упражнения, подвижные игры;
- сформированы психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развита координация, меткость, ориентировка в пространстве;
- развиты волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- сформирован интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху
- сформированы первичные представления об отдельных видах спорта
- владеет знаниями о сохранении и укреплении здоровья, опорно-двигательного аппарата, формирования правильной осанки, повышения иммунитета средствами физического воспитания;
- сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье
- знает о пользе полезных привычек
- владеет правилами безопасного поведения в двигательной деятельности.

от 5 лет до 6 лет

- имеет богатый двигательный опыт
- активно выполняет упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развиты психофизические качества, координация, мелкая моторика, ориентировка в пространстве, равновесие, точность и меткость
- обладает навыками самоконтроля и самостоятельности, проявляет творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдает правила в подвижной игре, умело взаимодействует в команде;
- проявляет патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- развит интерес к физической культуре, сформированы представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- владеет представлениями об укреплении здоровья, формировании правильной осанки, укреплении опорно-двигательного аппарата, повышения иммунитета средствами физического воспитания;
- имеет представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- проявляет бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдает правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

от 6 лет до 7 лет

-накоплен двигательный опыт с помощью упражнений основной гимнастики, развиты умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

-развиты психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, ориентировка в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- соблюдает правила в подвижной игре, проявляет инициативу и самостоятельность при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

-проявляет чувство патриотизма, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

-сформирована осознанная потребность в двигательной деятельности, поддерживается интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширены представления о разных видах спорта;

-сформированы представления о необходимости сохранять и укреплять здоровье средствами физического воспитания, расширены и уточнены представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

-сформированы представления о бережном, заботливом отношении к здоровью и человеческой жизни, развито стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, умеет оказывать помощь и поддержку другим людям.

Задачи воспитания:

-проявляет осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-сформированы возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-эмоционально-ценностноотносится к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

-проявляет активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;

-сформировано положительное отношение к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

-сформированы основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

Речевое развитие

от 1 года до 2 лет

-развито понимание речи: умеет понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;

-развита активная речь: использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражняется в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; проявляет навыки развития диалогической речи, воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;

-слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

-умеет эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

-поддерживает положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

-показывает и называет предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках;

показывает, называет совершаемые персонажами действия;
-воспринимает вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
-может договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов

от 2 лет до 3 лет

Формирование словаря:

-развита понимание речи и активизирован словарь. Сформировано умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Умеет пользоваться существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и сформировано умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

-произносит правильно гласные и согласные звуки, звукоподражания, отдельные слова. Сформировано правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

-умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

-понимает речь педагога, отвечает на вопросы; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

-может воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

-договаривается и произносит четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей;

-эмоционально реагирует на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; сформировано умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

-развита умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

-рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

-развита восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

от 3 лет до 4 лет

Формирование словаря:

-обогащение словаря: умеет различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

-активизация словаря: употребляет, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

-внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Имеет правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносит слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

-сформированы умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Умеет образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знаком с образованием звукоподражательных глаголов.

-использует в речи разные способы словообразования.

Связная речь:

-умеет отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

-повторяет за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок.

-пересказывает литературное произведение, умело воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

-вслушивается в звучание слова, знаком с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

-имеет богатый опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

-сформирован навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

-воспринимает и понимает содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

-произносит небольшие потешки и стихотворения, воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторяет за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

-поддерживает общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

-поддерживает положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений

от 4 лет до 5 лет

Развитие словаря:

-обогащение словаря: пользуется существительными, обозначающими профессии, глаголы, трудовые действия.

- определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей;

активизация словаря: использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением

Звуковая культура речи:

-правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков

-отчетливо произносит слова и словосочетания

- различает на слух и называет слова с определенным звуком

-владеет интонационной выразительностью речи.

Грамматический строй речи:

-правильно согласовывает слова в предложении

-правильно использует предлоги в речи;

-образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных; употребляет формы повелительного наклонения глаголов; использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывает названия предметов посуды.

Связная речь:

- владеет диалогической речью
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы
- рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях;
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- приветствует родных, знакомых, детей по группе
- использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- развиты коммуникативно-речевые умения (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- знаком с терминами «слово», «звук» практически, понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх
- знаком с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)
- сформировано умение различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- имеет опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- знает основные особенности жанров литературных произведений;
- воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; привлекает внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развиты художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

от 5 лет до 6 лет

Формирование словаря:

- обогащение словаря: понимает существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей
- умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка; умеет различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове
- хорошо развит фонематический слух
- владеет интонационной выразительностью речи.

Грамматический строй речи:

- согласовывает в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных
- пользуется несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образует существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- знаком с разными способами образования слов
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- использует диалогическую и монологическую формы речи: поддерживает непринужденную беседу, задает вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей; объединяет в распространенном ответе реплики других детей, отвечает на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено)
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекаться
- ведет разговоры по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания;
- называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- развиты коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события
- составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте;

- производит анализ слов различной звуковой структуры, выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употребляет соответствующие термины
- владеет словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- воспринимает жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- проявляет интерес к произведениям познавательного характера;
- положительно относится к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- проявляет избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживает инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- воспринимает содержание и форму произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

-использует художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
-сформирована образность речи и словесное творчество (умение выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

от 6 лет до 7 лет

Формирование словаря:

-обогащение словаря: имеет богатый запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
-использует в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями
-использует антонимы, многозначные слова;
-активизация словаря: использует разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

-различает на слух и в произношении все звуки родного языка
-произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
-называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
-развита интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

-согласовывает существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывает по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных
-образовывает однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

-владеет диалогической и монологической формой речи
-отвечает на вопросы и задаёт их, проявляет культуру речевого общения
-сформированы коммуникативно-речевые умения
-самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передает содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
-составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок
-составляет небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала
-составляет рассказы и небольшие сказки
-строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

-составляет предложения из 2-4 слов, разбивает простые предложения на слова с указанием их последовательности.
-делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
-знаком с буквами; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

-сформировано отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие при слушании произведений);
-проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
-знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
-сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»

(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

-владеет умением воспринимать содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развит поэтический слух);

-поддерживает избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

-развита образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Задачи воспитания:

-владеет формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-проявляет бережное отношение к родному языку как ценности, чувствует красоту языка, стремится

-говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Социально-коммуникативное развитие

от 1 года до 2 лет

-хорошо адаптируется к условиям ДОО;

-поддерживает непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

-сформированы элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

-применяет правила социального взаимодействия.

от 2 лет до 3 лет

-поддерживает эмоционально-положительное состояние в период адаптации к ДОО;

-развит игровой опыт, который помогает отражать в игре представления об окружающей действительности;

-поддерживает доброжелательные взаимоотношения с детьми, развивает эмоциональную отзывчивость в ходе

привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

-сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях,

одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

-сформированы первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

от 3 лет до 4 лет

В сфере социальных отношений:

-развита эмоциональная отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, умение правильно их называть;

-имеет представления о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

-устанавливает контакт между детьми, основанный на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

-владеет способами взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

-владеет элементарными правилами культуры поведения в ДОО;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-имеет представления о малой родине и поддерживает их отражения в различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

-развит интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, сформированы представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы участка и прочее) и трудовые навыки;

-проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

-способен к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развита самостоятельность, уверенность, положительная самооценка

В области формирования основ безопасного поведения:

-проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

-имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

от 4 лет до 5 лет

В сфере социальных отношений:

-сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

-развита эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, проявляет сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

-проявляет доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

-владеет культурой общения со взрослыми и сверстниками, выполняет правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

-развито стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

-проявляет уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

-испытывает гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

-развит интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором он живёт;

В сфере трудового воспитания:

-сформированы представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

-испытывает уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

-участвует в простейших процессах хозяйственно бытового труда;

-проявляет самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желание включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

В области формирования основ безопасного поведения:

-имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

-знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

-сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажиратранспортного средства;

-сформированы представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

от 5 лет до 6 лет

В сфере социальных отношений:

- имеет представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживает интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- проявляет умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил;
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- проявляет уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знаком с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развиты патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- проявляет детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

В сфере трудового воспитания:

- сформированы представления о профессиях и трудовых процессах;
- проявляет бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знаком с элементарными экономическими знаниями, сформированы первоначальные представления о финансовой грамотности;

В области формирования безопасного поведения:

- сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знаком с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

от 6 лет до 7 лет

В сфере социальных отношений:

- имеет положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащен эмоциональный опыт ребёнка, развита способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами;
- соблюдает привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- сформированы патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- имеет представления о государственных праздниках, испытывает интерес к событиям, происходящим в стране, развито чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России, может участвовать при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях в ДОО и в населенном пункте;
- развит интерес к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- активно участвует в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

В сфере трудового воспитания:

- проявляет ценностное отношение к труду взрослых;
- сформированы представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- проявляет интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- владеет навыками сотрудничества в совместном труде
- проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

В области формирования безопасного поведения:

- сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет

Задачи воспитания:

- проявляет уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- испытывает уважительное отношение к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проявляет ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- владеет целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- развиты социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проявляет навыки нравственного, социально значимого поступка, приобретен опыт милосердия и заботы;
- понимает смысл трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- сформирована способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет

- совершает целенаправленные моторные действия, использует наглядно-действенный способ в решении практических жизненных ситуаций, находит предмет по образцу или

словесному указанию;
 - стремится к подражанию действиям взрослых, понимает обозначающие их слова;
 - умеет ориентироваться в ближайшем окружении;
 - проявляет познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
 - узнает объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличает их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечает явления природы, поддерживает стремления к взаимодействию с ними

От 2 лет до 3 лет

-характерны разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
 -использует наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
 -владеет обследовательскими действиями: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, сравнивает предметы между собой по этим признакам и количеству, использует один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
 -сформированы простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
 -имеет первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
 -имеет представления о населенном пункте, в котором живет, его достопримечательностях, эмоционально реагирует на праздничное убранство дома, ДОО;
 -проявляет навыки взаимодействия и знаком с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы
 -наблюдает за явлениями природы, бережно относиться к животным и растениям

От 3 лет до 4 лет

-сформированы представления о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
 -сравнивает попарные предметы по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; осваивает чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
 -проявляет исследовательские умения;
 -имеет представления о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
 -конкретизирует представления об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, имеет эмоциональный опыт участия в праздниках;
 -имеет представления о многообразии и особенностях растений животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

От 4 лет до 5 лет

-имеет сенсорный опыт детей, развито целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
 -применяет способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
 -владеет элементарными математическими представлениями о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
 -имеет представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; развито представление детей о

труде взрослого;

-имеет представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знаком с традициями и праздниками, принимает участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликается на участие в них;

-имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

-сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков, знаком с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, испытывает эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

От 5 лет до 6 лет

-проявляет интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

-сформированы представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

-использует математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

-взаимодействует с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширяет самостоятельные действия различной направленности, закрепляет позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

-имеет представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;

-умеет группировать объекты живой природы;

-использует приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

-знаком с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, проявляет положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

От 6 лет до 7 лет

-проявляет самостоятельность, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

-включается в коллективное исследование, обсуждает его ход, договаривается о совместных продуктивных действиях, выдвигает и доказывает свои предположения, представляет совместные результаты познания;

-развиты пространственные и временные представления, использует счет, вычисления, измерения, логические операции для познания и преобразования предметов окружающего мира;

-применяет некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

-владеет способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развито чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

-имеет представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развит интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; испытывает эмоционально-положительное отношение к ним;

-сформированы представления о многообразии стран и народов мира;

-сформированы представления о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их

потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, умеет классифицировать объекты живой природы;
-имеет представления о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, сформированы представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Задачи воспитания:

-понимает значение образования для человека, общества, страны;
-приобщается к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
-проявляет уважение к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-уважительно относится к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
-бережно и ответственно относится к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет

-слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание;
-наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого, проявляет к ним интерес;
-рисует красками, карандашами, фломастерами, ритмично заполняя лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
-прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации;
-выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

От 2 лет до 3 лет

Приобщение к искусству:

-развито художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
-проявляет интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
-проявляет отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
-знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
-проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
-выражает свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

-проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
-испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
-правильно держит карандаш, кисть;
-развиты сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
-присоединяет движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
-знаком со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
-проявляет эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Конструктивная деятельность:

- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, строит самостоятельно;

Музыкальная деятельность:

- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- воспринимает музыку, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность:

- испытывает интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками;
- следит за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них;
- сформирован навык перевоплощения в образы сказочных героев;
- воспринимает театрализованные выступления педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- испытывает чувства комфортности, уюта и защищенности; самостоятельно работает с художественным материалом;
- участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них;
- может перевоплощаться в образы сказочных героев.

От 3 лет до 4 лет

Приобщение к искусству:

- развито художественное восприятие, восприятие произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- проявляет интерес к искусству;
- сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развиты эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; испытывает эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- сформировано патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- сформирована готовность к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполняет танец, песню, читает стихи;

Изобразительная деятельность:

- сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- сформированы знания в области изобразительной деятельности;
- развито эстетическое восприятие;
- видит цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в

рисунке, лепке, аппликации);

-развит положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

-сформированы способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

-испытывает эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

-умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

-знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; проявляет навыки самостоятельного творчества;

Конструктивная деятельность:

-сформированы конструктивные умения;

-различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

-использует в постройках детали разного цвета;

Музыкальная деятельность:

-эмоционально отзывается на музыку;

-знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

-узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражает свое настроение в движении под музыку;

-поёт простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

-экспериментирует с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Театрализованная деятельность:

-проявляет интерес к театрализованной игре, создает условия для её проведения;

-сформированы положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

-следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

-имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

-знаком с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

-знаком с приемами вождения настольных кукол;

-сопровождает движения простой песенкой;

-действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

-сформирована интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

-следит за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

-использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

Культурно-досуговая деятельность:

-участвует в организации культурно-досуговой деятельности по интересам

-может проводить свободное время с интересом;

-может активно и пассивно отдыхать;

-создает атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

-проявляет интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и

литературных произведений;
-участвует в праздниках и развлечениях;
-владеет основами праздничной культуры и навыками общения в ходе праздника и развлечения.

От 4 лет до 5 лет

Приобщение к искусству:

-развито художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развито воображение, художественный вкус;
-сравнивает произведения различных видов искусства;
-проявляет отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
-проявляет интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
-знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
-понимает красоту произведений искусства, имеет потребность общения с искусством;
-проявляет интерес к детским выставкам, спектаклям, к отечественному и мировому искусству; желание посещать театр, музей и тому подобное;
-испытывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

Изобразительная деятельность:

-интересуется различными видами изобразительной деятельности;
-развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
-развито художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
-рассматривает и обследует предметы, в том числе с помощью рук;
-имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
-выделяет и использует средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
-создает коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
-сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
-ведет себя аккуратно: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола;
-воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживает личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
-развиты художественно-творческие способности в различных видах изобразительной деятельности;
-проявляет желание для самостоятельного художественного творчества;
-проявляет дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

-различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
-сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала;
-конструирует из бумаги;
-делает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

-проявляет интерес к музыке, желание её слушать, вызывает эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- испытывает музыкальные впечатления, знаком с основами музыкальной культуры;
- умеет слушать музыку;
- развита музыкальность;
- проявляет интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- умеет различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- проявляет интерес к пению;
- владеет элементами танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- играет на детских музыкальных инструментах;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- развит интерес к театрализованной деятельности;
- сформирован опыт социальных навыков поведения, проявляет творческую активность;
- владеет элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- имеет активный словарь, сформированную звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- знает различные виды театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- сформированы простейшие образно-выразительные умения, умеет имитировать характерные движения сказочных животных;
- развит эстетический вкус, чувство прекрасного, испытывает нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- проявляет интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- организует свободное время с пользой;
- занимается интересной самостоятельной деятельностью, отмечает красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передает это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- проявляет интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- сформированы патриотические и нравственные чувства, испытывает интерес к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- принимает участие в праздничной культуре, развито желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- сформировано чувство причастности к событиям, происходящим в стране;
- развиты индивидуальные творческие способности и художественные наклонности;
- участвует в процесс подготовки разных видов развлечений; испытывает желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

От 5 лет до 6 лет

Приобщение к искусству:

- сформировано эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- проявляет эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; может дать эстетическую оценку, суждения;
- сформированы духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- проявляет бережное отношение к произведениям искусства; эстетического отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- проявляет эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

-знает культурных традиции своего народа через творческую деятельность;
-выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
-наком с жанрами изобразительного и музыкального искусства; с архитектурой;
-имеет представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; проявляет интерес к участию в фольклорных праздниках;
-умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
-называет вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
поддерживает личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

-посещает выставки, театр, музеи, цирк;

Изобразительная деятельность:

-проявляет интерес к изобразительной деятельности;
-развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
-сформирован сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
-знает об основных формах предметов и объектов природы;
-развито эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
-развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
-умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
-сформированы изобразительные навыки и умения, художественно-творческие способности;
-имеет чувство формы, цвета, пропорций;
-сочетает знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
-делает выбор из сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
-знает народно декоративно-прикладное искусство (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), народные игрушки (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
-владеет декоративным творчеством (в том числе коллективным);
-воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
-организует свое рабочее место, готови все необходимое для занятий; работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок;

Конструктивная деятельность:

-устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни; создает разнообразные постройки и конструкции;
-проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
-имеет первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;

- проявляем интерес к робототехнике;
- владеет основными простейшими приемами сборки робототехнических моделей.

Музыкальная деятельность:

- сформировано эстетическое восприятие музыки, умеет различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развита музыкальная память, различает на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; имеет представления о жизни и творчестве композиторов;
- развит интерес и любовь к музыке;
- развиты музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- интерпретирует музыку разными средствами художественной выразительности;
- развиты навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- сотрудничает в коллективной музыкальной деятельности;

Театрализованная деятельность:

- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- проявляет интерес к сценическому искусству;
- развиты личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- проявляет доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развиты навыки действий с воображаемыми предметами;
- передает образ различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- принимает участие в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов;

Культурно-досуговая деятельность:

- организует свободное время с интересом и пользой.
- сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- реализует свои потребности в организации своего досуга;
- сформированы понятия праздничный и будний день, понимает их различия;
- знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям;
- проявляет интерес к участию в праздничных программах, принимает участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- проявляет внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- интересуется народной культурой, знает традиции народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях;
- проявляет интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

С 6 лет до 7 лет

Приобщение к искусству:

- развит интерес к искусству, эстетический вкус;
- сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- имеет знания о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- сформированы духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и

жанрами искусства;

-сформировано чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

-проявляет гуманное отношение к людям и окружающей природе;

-сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; владеет знаниями об искусстве как виде творческой деятельности людей;

-различает народное и профессиональное искусство;

-сформированы основы художественной культуры;

-имеет богатые знания об изобразительном искусстве, музыке, театре;

-знает о творчестве известных художников и композиторов;

-знает о творческой деятельности, её особенностях; называет виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

-посещает выставки, театры, музеи, цирк (совместно с родителями (законными представителями));

Изобразительная деятельность:

-проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

-развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

-имеет сенсорный опыт, включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

-развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения;

-оценивает изображения, созданные самим собой, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

-умеет отличать, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называет к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждает их содержание, осуществляет оценку данных произведений;

-сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

-проявляет самостоятельность; активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

-экспериментирует с художественными материалами;

-делает свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

-делает самостоятельный выбор, помогает другому, уважает и понимает потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

-умеет рисовать с натуры;

-проявляет аналитические способности, умеет сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

-умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

-развиты художественно-творческие способности в изобразительной деятельности;

-участвует в коллективном творчестве;

-действует согласованно, договаривается о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

-замечает недостатки своих работ и исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

-принимает участие в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- умеет видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- владеет навыками коллективной работы: умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развит интерес к конструктивной деятельности;
- знаком с различными видами конструкторов;
- знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развиты художественно-творческие способности и самостоятельная творческая конструктивная деятельность;
- проявляет самостоятельность и инициативу в инженерно-технической деятельности, познавательный интерес к робототехнике;
- освоены основные приемы сборки робототехнических средств.

Музыкальная деятельность:

- знает Государственный гимн Российской Федерации;
- интересуется музыкальной культурой;
- развито детское музыкально-художественное творчество, участвует в самостоятельной творческой деятельности;
- развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память;
- эмоционально реагирует на музыку разного характера;
- сформированы основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- имеет звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- сформированы навыки пения;
- двигается под музыку;
- играет на детских музыкальных инструментах;
- знаком с элементарными музыкальными понятиями;
- умеет использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

- знаком с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- знаком с разными видами театрализованной деятельности;
- умеет создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- развито умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- развиты навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- согласовывает свои действия с партнерами, правильно оценивает действия персонажей в спектакле;
- разыгрывает в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, вносит в них изменения и придумывает новые сюжетные линии, вводит новых персонажей, действия;
- передает образ в играх драматизациях, спектаклях;

Культурно-досуговая деятельность:

- сформирован интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- участвует в подготовке и участвует в развлечениях, соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

-имеет представления о праздничной культуре народов России, поддерживает желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
-проявляет уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
-получает удовлетворение от участия в коллективной досуговой деятельности;
-посещает объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Задачи воспитания:

-проявляет эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров истилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
-испытывает уважение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
-проявляет себя во всех видах художественно-творческой деятельности;
-сформирована целостная картина мира;
-реализует творческий потенциал с учётом своей индивидуальности, стремится к самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.; Маханева М.Д..

Данная Программа определяет новые ориентиры в нравственно –патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: местах проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Образовательный процесс реализуется с учетом психофизических, возрастных, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

1.4.2. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы:

- расширить представление у детей дошкольного возраста о жанрах устного народного творчества;

- показать детям своеобразие и самостоятельность произведений русского народного фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи Программы:

- создание условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение дошкольников к культуре родного края, национальному быту, обычаям русского народа, русскому народному творчеству через: фольклор (песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки), литературу и живопись;
- обучение детей рассказыванию русских народных сказок, умение играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- формирование у детей умений различать и знать народное искусство, как основу национальной культуры русского народа;
- формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и воспитание высокой духовности через приобщение детей к народной культуре;
- активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей по приобретению детьми культурного богатства русского народа.
- развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру.

1.4.3. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.

2. Принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.

3. Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности, которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

4. Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.

5. Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

6. Принцип преемственности предполагает взаимодействия: детский сад – школа; дети младшего и старшего возраста в Учреждении

1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

1. Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

2. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

3. Использует в игре предметы быта русского народа;

4. Создает творческие работы по фольклорным произведениям

1.4.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст

От 3 до 4 лет

- проявляет интерес к фольклору;
- слушает сказки, знает потешки;

- интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- узнает предметами обихода — (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга);
- знает русский народный инструмент-гусли;
- знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица).

От 4 до 5 лет

- проявляет интерес к фольклору;
- слушает сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия;
- читает наизусть небольшие потешки, скороговорки, дразнилки, придумывает небылицы;
- узнает предметы домашнего обихода (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки);
- узнает и называет русские народные инструменты – гусли, балалайка;
- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей;
- знает народные сказки, игры;
- участвует в народных играх и праздниках;
- продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию;
- знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения;
- знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица).

От 5 до 6 лет

- проявляет интерес к фольклору;
- читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки;
- узнает предметы домашнего обихода (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце), старинные орудия труда (серп, цеп, тятка) ;
- знает народные игры;
- знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). Называет времена года, отмечает их особенности;
- в изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни русского народа;
- проявляет интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках;
- использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения;
- знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения;
- ориентируется в истории, традициях, быту русского народа.

От 6 до 7 лет

- разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения. Добавляет развитие сюжета по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, бурным развитием действия;
- читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки;
- узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тятка и др.);
- знает народные игры, самостоятельно организует их;
- может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках;
- принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках;
- имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их

использованием);

-имеет представление о русской избе и национальной кухне;

-узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце);

-знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

-ориентируется в истории, традициях, быту русского народа;

-в изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни и истории русского народа;

-создает творческие работы по фольклорным произведениям;

-использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения;

-знает историю Нижнего Новгорода, Нижегородской области;

-проявляет интерес и знает о героях – земляках;

-ориентируется в декоративно -прикладном творчестве;

-знаком с художественным творчеством;

-владеет знаниями о русских богатырях, старинном русском оружии;

-знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы представлено для каждого возраста по образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФООП ДО.

Содержание образовательной области представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФООП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
В сфере социальных отношений		
Первая группа раннего	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», СФЕРА, 2017г.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», СФЕРА, 2017г.

<p>возраста (с 1,5 лет до 2 лет)</p>	<p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010</p> <p>Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье»,СФЕРА,2017г.</p>	<p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>

	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>	<p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
Первая группа раннего возраста (с 1,5 лет до 2 лет)	<p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010</p>
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>	<p>Ветохина А. Я., Дмитренко С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное</p>

		воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>	<p>Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>	<p>Ветохина А. Я., Дмитренко С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа. содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-</p>

		СИНТЕЗ Москва, 2015
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», Москва, 2007	Ветохина А. Я., Дмитренко С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
В сфере трудового воспитания		
Первая группа раннего возраста (с 1,5 лет до 2 лет)	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32 с. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с.. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Игруем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32 с. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с..

	<p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Занятие 1- с.9 (играем вместе 1, с.5, читаем и обсуждаем с.5-17)</p> <p>Занятие 2- с.10 (играем вместе 2, с.5, читаем и обсуждаем с.17-22, рассуждаем и решаем с.7-10)</p> <p>Занятие 3- с.11 (играем вместе 3, с.7, читаем и обсуждаем с.28-32)</p> <p>Занятие 4 –с.12 (читаем и обсуждаем с.23-28)</p> <p>Занятие 5 – с.12 (мини-спектакль 1, с.3-8)</p> <p>Занятие 6 –с.15 (читаем и обсуждаем с.32-34)</p> <p>Занятие 7 –с.17 (играем вместе 4, с.9)</p> <p>Занятие 8 –с.19 (играем вместе 5, с.11, рассуждаем и решаем с.10-11)</p> <p>Занятие 9 –с.20 (играем вместе 6, с.12, читаем и обсуждаем с.34-36)</p> <p>Занятие 10-с.21 (мини-спектакль 2, с.9-12)</p> <p>Занятие 11 –с.23 (играем вместе 7, с.15, читаем и обсуждаем с.36-37)</p> <p>Занятие 12 – с.24 (мини-спектакль 3, с.13-16)</p> <p>Занятие 13 – с.25 (играем вместе 8, с.16, рассуждаем и решаем с.12-13)</p> <p>Занятие 14 – с.26</p> <p>Занятие 15 – с.27 (играем вместе 9, с.19, читаем и обсуждаем с.37-39)</p> <p>Занятие 16 – с.27 (читаем и обсуждаем с.39-42, рассуждаем и решаем с.13-15)</p> <p>Занятие 17 – с.28 (играем вместе 11, с.22, мини-спектакль 4, с.12-14)</p> <p>Занятие 18 – с.31 (играем вместе 12, с.28; 13 с. 29, читаем и обсуждаем с.42-44)</p>	<p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6-7 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.,</p>

<p>культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с..</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Занятие 1 (19) - с.32 (мини-спектакль 5, с.15-17)</p> <p>Занятие 2 (20) - с.32 (играем вместе 14, с.31, рассуждаем и решаем с.15-17)</p> <p>Занятие 3 (21) - с.33 (мини-спектакль 6, с.18-19)</p> <p>Занятие 4 (22) –с.34 (читаем и обсуждаем с.46-48)</p> <p>Занятие 5 (23) – с.34 (мини-спектакль 7, с.20-21)</p> <p>Занятие 6 (24) –с.36 (играем вместе 15, с.33, рассуждаем и решаем с.18-19)</p> <p>Занятие 7 (25) –с.37 (читаем и обсуждаем с.48-49)</p> <p>Занятие 8 (26) –с.37 (читаем и обсуждаем с.50)</p> <p>Занятие 9 (27) –с.38 (мини-спектакль 8, с.22-24)</p> <p>Занятие 10 (28) -с.40 (играем вместе 16 с.34; 17, с.35, читаем и обсуждаем с.51)</p> <p>Занятие 11 (29) –с.41 (играем вместе 18, с.36, рассуждаем и решаем с.20-22)</p> <p>Занятие 12 (30) – с.42 (играем вместе 19, с.37, рассуждаем и решаем с.22-25)</p> <p>Занятие 13 (31) – с.43 (мини-</p>	<p>Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6-7 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с..</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003</p>
--	--

	<p>спектакль 9, с.25-27) Занятие 14 (32) – с.45 (играем вместе 20, с.38, читаем и обсуждаем с.52, рассуждаем и решаем с.25-27) Занятие 15 (33) – с.46 (читаем и обсуждаем с.53-54, рассуждаем и решаем с.27-30) Занятие 16 (34) – с.47 (читаем и обсуждаем с.56-57, рассуждаем и решаем с.30-32) Занятие 17 (35) – с.48 (читаем и обсуждаем с.58-61) Занятие 18 (36) – с.49 (мини-спектакль 11, с. 30-32)</p>	
В области формирования основ безопасного поведения		
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p>	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p>
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p>	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019</p>	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8</p>	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8</p>

	лет. – М.: Сфера, 2017. Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019.	лет. – М.: Сфера, 2017. Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019	К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
Развитие игровой деятельности		
Первая группа раннего возраста (с 1,5 лет до 2 лет)	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», СФЕРА,2017г.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», СФЕРА,2017г.
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- 32 СИНТЕЗ, 2015	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- 32 СИНТЕЗ, 2015
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. Авдеева Н.Н. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. И.А.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность»	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. И.А.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и

		<p>безопасность»</p> <p>Авдеева Н.Н. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. (3-7 лет).</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p> <p>И.А.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность»</p>	<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75</p> <p>Авдеева Н.Н. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. (3-7 лет)</p>
<p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения. – М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.</p> <p>Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. (2-3 года)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2017. – 64 с.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.</p> <p>Авдеева Н.Н. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. (3-7 лет)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. (Вместе с детьми.)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2021. – 96 с. – (Вместе с детьми.)</p> <p>Ульева, Елена. Откуда берутся деньги: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45с.</p> <p>Забилова А.В. Как работают деньги? Энциклопедия для детей/ А.В.Забилова. – Ростов н/Д.:</p>		

Владис, 2019. – 64 с.

Забилова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забилова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с

И.А.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность»

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младший дошкольный возраст			
Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседы; Чтение художественной литературы. Практические: Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации	Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседы; Практические: Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старший дошкольный возраст			
Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседы; Чтение художественной	Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседы; Практические: Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

	литературы. Практические: Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры.	
--	--	---	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО. Содержание образовательной области «ПР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»
- 4) «Природа».

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Окружающий мир
- 3) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
<p>Первая группа раннего возраста (с 1,5 лет до 2 лет)</p>	<p><u>Игры-занятия с дидактическим материалом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2016. <p>Занятие №1 - С.25. Занятие №2 – С.25-26. Занятие №3 – С.26 Занятие №4 – С.26. Занятие №5 – С.27 Занятие №6 – С.27 Занятие №7 – С.27. Занятие №8 – С.28 Занятие №9 – С.28 Занятие №10 – С.29. Занятие №11 – С.29 Занятие №12– С.29 Занятие №13 – С.30. Занятие №14 – С.30 Занятие №15– С.30 Занятие №16 – С.31 Занятие №17 – С.31 Занятие №18 – С.31 Занятие №19 – С.32 Занятие №20 – С.32 Занятие №21 – С.33 Занятие №22 – С.33 Занятие №23 – С.34 Занятие №24– С.35 Занятие №25 – С.36 Занятие №26– С.37</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Е.Громова «Развиваем математические представления у детей раннего возраста» ООО «ТЦ СФЕРА»2018г. <p>Занятие №27 - С.27. Занятие №28 – С.25 Занятие №29– С.29 Занятие №30 - С.30 Занятие № 31 – С.30 Занятие №32– С.31</p>	<p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. – Мозаика - Синтез, 2007.</p>

Занятие №33 – С.32
Занятие №34 – С.33
Занятие №35 – С.33
Занятие №36 – С.34
Занятие №37 – С.35
Занятие №38 – С.36
Занятие №39 – С.37
Занятие №40 – С.38
Занятие №41 – С.39
Занятие №42 – С.40
Занятие №43 – С.40

• Н.А. Карпухина.
Реализация содержания
образовательной деятельности.
Ранний возраст (1,5-2 года). ООО
«М-КНИГА», 2017г

Занятие №44 – С.34
Занятие №45 – С.35
Занятие №47 – С.54
Занятие №48 – С.55.
Занятие №49 – С.55
Занятие №50 – С.76
Занятие №51 – С.77
Занятие №52 – С.99
Занятие №53 – С.100
Занятие №54 – С.100
Занятие №55 – С.122
Занятие №56 – С.123
Занятие №57 – С.124
Занятие №58 – С.144
Занятие №59 – С.145
Занятие №60 – С.146
Занятие №61 – С.166
Занятие №62 – С.167
Занятие №63 – С.167

• А.В. Найбауэр, О.В.
Куракина. Игровые сеансы с
детьми раннего возраста в центре
игровой поддержки развития
ребёнка. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,
2017г.

Занятие №63 – С.167
Занятие №64 – С.19
Занятие №65 – С.31
Занятие №66 – С.42
Занятие №67 – С.51
Занятие №68 – С.61
Занятие №69 – С.71

	<p>Занятие №70 – С.109 Занятие №71 – С.119 Занятие №72 – С.146</p>	
<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. – Мозаика - Синтез, 2007.С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p>	<p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 З. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>	<p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.</p>
<p>Подготови-</p>	<p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р.</p>

<p>тельная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>дошкольников для занятий с 3-7 лет Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>	<p>Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p>	
<p>Математические представления</p>			
<p>Первая группа раннего возраста (с 1,5 лет до 2 лет)</p>		<p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. – Мозаика - Синтез, 2007.</p>	
<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Зан. № 1 (1) с.10 Зан. № 19 (3) с.22 Зан. № 2 (1) с.10 Зан. № 20 (4) с.22 Зан. № 3 (2) с.10 Зан. № 21 (1) с.23 Зан. № 4 (2) с.10 Зан. № 22 (2) с.24 Зан. № 5 (1) с.11 Зан. № 23 (3) с.25 Зан. № 6 (2) с.12 Зан. № 24 (4) с.25 Зан. № 7 (3) с.12 Зан. № 25 (1) с.26 Зан. № 8 (4) с.13 Зан. № 26 (2) с.27 Зан. № 9 (1) с.14 Зан. № 27 (3) с.28 Зан. №10 (2) с.15 Зан. № 28 (4) с.29 Зан. №11 (3) с.15 Зан. № 29 (1) с.30 Зан. №12 (4) с.16 Зан. № 30 (2) с.31 Зан. №13 (1) с.17 Зан. № 31 (3) с.32 Зан. №14 (2) с.18 Зан. № 32 (4) с.33 Зан. №15 (3) с.19 Зан. № 33 (1) с.34 Зан. №16 (4) с.19 Зан. № 34 (1) с.34 Зан. №17 (1) с.20 Зан. № 35 (2) с.35 Зан. №18 (2) с.21 Зан. № 36 (2) с.35</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика Синтез, 2018г. стр.10-34</p>
<p>Вторая младшая</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>	<p>Р.С. Буре. Социально-</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p>

<p>группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. № 1 (1) с. 11 Зан. № 19 (3) с. 26 Зан. № 2 (1) с. 11 Зан. № 20 (4) с. 27 Зан. № 3 (2) с. 12 Зан. № 21 (1) с. 28 Зан. № 4 (2) с. 12 Зан. № 22 (2) с. 29 Зан. № 5 (1) с. 12 Зан. № 23 (3) с. 30 Зан. № 6 (2) с. 13 Зан. № 24 (4) с. 31 Зан. № 7 (3) с. 14 Зан. № 25 (1) с. 33 Зан. № 8 (4) с. 15 Зан. № 26 (2) с. 34 Зан. № 9 (1) с. 16 Зан. № 27 (3) с. 35 Зан. № 10 (2) с.17 Зан. № 28 (4) с. 36 Зан. № 11 (3) с.18 Зан. № 29 (1) с. 37 Зан. № 12 (4) с.19 Зан. № 30 (2) с. 38 Зан. № 13(1) с. 19 Зан. № 31 (3) с. 39 Зан. № 14(2) с. 20 Зан. № 32 (4) с. 40 Зан. № 15(3) с. 21 Зан. № 33 (1) с. 41 Зан. № 16(4) с. 22 Зан. № 34 (2) с. 42 Зан. № 17(1) с. 23 Зан. № 35 (3) с. 43 Зан. № 18(2) с. 24 Зан. № 36 (4) с. 43</p>	<p>нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. с. 3-74</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.11-41</p>
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Зан. № 1 (1) с.12 Зан. № 19 (3) с.35 Зан. № 2 (2) с. 13 Зан. № 20 (4) с.36 Зан. № 3 (3) с. 14 Зан. № 21 (1) с.37 Зан. № 4 (3) с. 14 Зан. № 22 (2) с.39 Зан. № 5 (1) с. 15 Зан. № 23 (3) с.40 Зан. № 6 (2) с. 17 Зан. № 24 (4) с. 42 Зан. № 7 (3) с. 18 Зан. № 25 (1) с.43 Зан. № 8 (4) с. 19 Зан. № 26 (2) с.44 Зан. № 9 (1) с. 21 Зан. № 27 (3) с.45 Зан. № 10 (2) с.23 Зан. № 28 (4) с.46 Зан. № 11 (3) с.24 Зан. № 29 (1) с.48 Зан. № 12 (4) с.25 Зан. № 30 (2) с.49 Зан. № 13 (1) с.28 Зан. № 31 (3) с.50 Зан. № 14 (2) с.29 Зан. № 32 (4) с.51 Зан. № 15 (3) с.31 Зан. № 33 () с.54 Зан. № 16 (4) с.32 Зан. № 34 () с.54 Зан. № 17 (1) с.33 Зан. № 35 () с.54 Зан. № 18 (2)с.34 Зан. № 36 () с.54</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками и 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>

	<p>Зан. № 1 (1) с. 13 Зан. № 19 (3) с.41 Зан. № 2 (2) с. 15 Зан. № 20 (4) с.43 Зан. № 3 (3) с. 17 Зан. № 21 (1) с.44 Зан. № 4 (3) с. 17 Зан. № 22 (2) с.46 Зан. № 5 (1) с. 18 Зан. № 23 (3) с.48 Зан. № 6 (2) с. 19 Зан. № 24 (4) с.49 Зан. № 7 (3) с. 21 Зан. № 25 (1) с.51 Зан. № 8 (4) с. 22 Зан. № 26 (2) с.53 Зан. № 9 (1) с. 24 Зан. № 27 (3) с.55 Зан. № 10 (2) с.25 Зан. № 28 (4) с.56 Зан. № 11 (3) с.27 Зан. № 29 (1) с.58 Зан. № 12 (4) с.28 Зан. № 30 (2) с.60 Зан. № 13 (1) с.29 Зан. № 31 (3) с.61 Зан. № 14 (2) с.31 Зан. № 32 (4) с.63 Зан. № 15 (3) с.32 Зан. № 33 () с.65 Зан. № 16 (4) с.34 Зан. № 34 () с.65 Зан. № 17 (1) с.36 Зан. № 35 () с.65 Зан. № 18 (2) с.39 Зан. № 36 () с.65</p>	<p>и 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>	<p>представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.</p>
<p>Подготови- тельная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. № 1 Зан. № 25 Зан. № 49 (1) стр.17 (1) стр.67 (1) стр.120 Зан. № 2 Зан. № 26 Зан. № 50 (1) стр.17 (2) стр.69 (2) стр.123 Зан. № 3 Зан. № 27 Зан. № 51 (2) стр.18 (3) стр.71 (3) стр.126 Зан. № 4 Зан. № 28 Зан. № 52 (2) стр.18 (4) стр.73 (4) стр.128 Зан. № 5 Зан. № 29 Зан. № 53 (3) стр.20 (5) стр.76 (5) стр.130 Зан. № 6 Зан. № 30 Зан. № 54 (4) стр.21 (6) стр.77 (6) стр.132 Зан. № 7 Зан. № 31 Зан. № 55 (5) стр.24 (7) стр.80 (7) стр.134 Зан. № 8 Зан. № 32 Зан. № 56 (6) стр.25 (8) стр.83 (8) стр.136 Зан. № 9 Зан. № 33 Зан. № 57 (1) стр.27 (1) стр.85 (1) стр.138 Зан. №10 Зан. № 34 Зан. № 58 (2) стр.30 (2) стр.88 (2) стр.140 Зан. №11 Зан. № 35 Зан. № 59 (3) стр.32 (3) стр.90 (3) стр.143 Зан. №12 Зан. № 36 Зан. № 60 (4) стр.34 (4) стр.93 (4) стр.145 Зан. №13 Зан. № 37 Зан. № 61 (5) стр.36 (5) стр.95 (5) с. 147 Зан. №14 Зан. № 38 Зан. № 62 (6) стр.38 (6) стр.96 (6) стр.149</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольникам и 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.</p>

Зан. №15 (7) стр.41	Зан. № 39 (7) стр.98	Зан. № 63 (7) стр.151	
Зан. №16 (8) стр.44	Зан. № 40 (8) с.100	Зан. № 64 (8) стр.153	
Зан. №17 (1) стр.46	Зан. № 41 (1) с.101	Зан. № 65 стр.155	
Зан. №18 (2) стр.48	Зан. № 42 (2) с.103	Зан. № 66 стр. 155	
Зан. №19 (3) стр.51	Зан. № 43 (3) с.106	Зан. № 67 стр. 155	
Зан. №20 (4) стр.54	Зан. № 44 (4) с.109	Зан. № 68 стр. 155	
Зан. №21 (5) стр.55	Зан. № 45 (5) с.111	Зан. № 69 стр. 155	
Зан. №22 (6) стр.58	Зан. № 46 (6) с.114	Зан. № 70 стр. 155	
Зан. №23 (7) стр.61	Зан. № 47 (7) с.116	Зан. № 71 стр. 155	
Зан. № 24 (8) стр.64	Зан. № 48 (8) с.118	Зан. № 72 стр. 155	

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

Павлова О.В. Познание предметного мира.

Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет».

Окружающий мир

Первая группа раннего возраста (с 1,5 лет до 2 лет)	Д.Н.Колдина. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.	Д.Н.Колдина. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦСФЕРА,2014	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017-336 с.
	Зан. № 1-С.7 . Зан. № 2-С.9. Зан. № 3-С.15. Зан. № 4-С.18. Зан. № 5-С.23. Зан. №6-С.29. Зан. №7-С.37. Зан. №8-С.43. Зан. №9-С.50.	Зан. №10-С.57. Зан. № 11-С.63. Зан. № 12-С.70. Зан. № 13-С.77. Зан. № 14-С.84.. Зан. № 15-С.90 Зан. № 16-С.96. Зан. № 17-С.103 Зан. № 18-С.106.	

			пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» комплексные занятия группа раннего возраста(от 2-3 лет)- Волгоград, издательство «Учитель».2014. Зан. №1 – С.6 Зан. №15- с.52 Зан. №2 – С.9 Зан. №16- с.54 Зан. №3 – С.12 Зан. №17- с.59 Зан. №4 – С.16 Зан. №18 - с.62 Зан. №5-С.19 Зан. №19- с.65 Зан. №6-С.25 Зан. №20- с.68 Зан. № 7-С.27 Зан. №21- с.71 Зан. №8-С.30 Зан. №22- с.73 Зан. №9. – с.34 Зан. №23- с.76 Зан. №10- с.36 Зан. №24- с.78 Зан. №11- с.40 Зан. №25- с.80 Зан. №12- с.43 Зан. №26- с.82 Зан. №13- с.46 Зан. №27 - с.86 Зан. №14- с.48	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» комплексные занятия группа раннего возраста(от 2-3 лет)-Волгоград, издательство «Учитель».2014.	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» комплексные занятия группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград, издательство «Учитель».2014.
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Зан. №1 с. 19 Зан. №15 с. 36 Зан. №2 с. 20 Зан. №16 с. 37 Зан. №3 с. 21 Зан. №17 с. 38 Зан. №4 с.23 Зан. №18 с. 39 Зан. №5 с. 24 Зан. №19 Зан. №6 с. 25 Зан. №20 Зан. №7 с. 26 Зан. №21 Зан. №8 с. 27 Зан. №22 Зан. №9 с. 28 Зан. №23 Зан. №10 с.29 Зан. №24 Зан. №11 с30 Зан. №25 Зан. №12 с.32 Зан. №26 Зан. №13 с.34 Зан. №27 Зан. №14 с. 34	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, - Воронеж: УЧИТЕЛЬ, 2002г. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. Зан. № 1 (1) с. 18 Зан. № 10 (10) с.34 Зан. № 2 (2) с. 19 Зан. № 11 (11) с.36	М.П.Костюченко. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	<p>Зан. № 3 (3) с. 21 Зан. № 12 (12) с.37 Зан. № 4 (4) с. 24 Зан. № 13 (13) с.40 Зан. № 5 (5) с. 26 Зан. № 14 (14) с.41 Зан. № 6 (6) с. 27 Зан. № 15 (15) с.43 Зан. № 7 (7) с. 28 Зан. № 16 (16) с.46 Зан. № 8 (8) с. 31 Зан. № 17 (17) с.48 Зан. № 9 (9) с. 33 Зан. № 18 (18) с.49</p>		<p>2015. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Средняя группа. – Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. № 1 (1) с. 20 Зан. № 2 (2) с. 22 Зан. № 3 (3) с. 24 Зан. № 4 (4) с. 25 Зан. № 5 (5) с. 27 Зан. № 6 (6) с. 28 Зан. № 7 (7) с. 31 Зан. № 8 (8) с. 32 Зан. № 9 (9) с. 34 Зан. № 10 (10) с.35 Зан. № 11 (11) с.37 Зан. № 12 (12) с.38 Зан. № 13 (13) с.41 Зан. № 14 (14) с.43 Зан. № 15 (15) с.45 Зан. № 16 (16) с.46 Зан. № 17 (17) с. 49 Зан. № 18 (18) с.50</p>	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» Т.А.Шорыгина «Профессии.Какие они?»</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Старшая группа-2008.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Зан. № 1 с. 28 Зан. № 10 с. 43 Зан. № 2 с. 29 Зан. № 11 с. 45 Зан. № 3 с. 31 Зан. № 12 с. 46 Зан. № 4 с. 33 Зан. № 13 с. 47 Зан. № 5 с. 35 Зан. № 14 с. 49 Зан. № 6 с. 36 Зан. № 15 с. 51 Зан. № 7 с. 39 Зан. № 16 с. 53 Зан. № 8 с. 40 Зан. № 17 с. 54 Зан. № 9 с. 42 Зан. № 18 с. 56</p>	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» Патрикеев А.Ю.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». –</p>

		Игры с водой.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительность». Подготовительная к школе группа-2008.
Природа			
Первая группа раннего возраста (с 1,5 лет до 2 лет)	Д.Н.Колдина. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦСФЕРА,2014 Зан. № 2-С.7. Зан. № 4-С.12. Зан. № 6-С.17 Зан. № 8-С.21. Зан. №10-С.26 Зан. №12-С.33. Зан. №14-С.40. Зан. №16-С.47. Зан. №18-С.54. Зан. № 20-С.60. Зан. № 22-С.67. Зан. № 24-С.73 Зан. № 26-С.80. Зан. № 28-С.87. Зан. № 30-С.94. Зан. № 32-С.100 Зан. № 34-С.104. Зан. № 36-С.108.		Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017-336 с . Д.Н.Колдина. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: ТЦСФЕРА,2014 Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
Первая младшая группа (с 2-3 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Зан. № 1 (1) с. 20 Зан. № 6 (6) с. 27 Зан. № 2 (2) с. 21 Зан. № 7 (7) с. 29 Зан. № 3 (3) с. 23 Зан. № 8 (8) с. 31 Зан. № 4 (4) с. 24 Зан. № 9 (9) с. 33 Зан. № 5 (5) с. 26	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
Вторая младшая	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

<p>группа (с 3- 4 лет)</p>	<p>Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Зан. №1 (1)-С.25 Зан. №2 (1)-С.25 Зан. №3 (2)-С.26 Зан. №4 (2)-С.26 Зан. №5 (3)-С.29 Зан. №6 (3)-С.29 Зан. №7 (4)-С.32 Зан. №8 (4)-С.32 Зан. №9 (5)-С.34</p>	<p>прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015..</p>	<p>природой в детском саду». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.Н.Николаева «Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года</p>
<p>Средняя группа (с 4-5 лет)</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.. Зан. №1 (1)-С.28 Зан. № 2 (2)-С.30 Зан. №3 (3)-С.33 Зан. №4 (4)-С.36 Зан. №5 (5)-С.38 Зан. №6 (6)-С.41 Зан. №7 (7)-С.43 Зан. №8 (8)-С.45 Зан. №9 (9)-С.48 Зан. №10 (10)-С.50 Зан. №11 (11)-С.53 Зан. №12 (12)-С.54 Зан. №13 (13)-С.57 Зан. №14 (14)-С.59 Зан. №15 (15)-С.64 Зан. №16 (16)-С.66 Зан. №17 (17)-С.69-73 Зан. №18 -С.69-73</p>	<p>Прогулки в детском саду. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.Н.Николаева «Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет» Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. О.Ф. Горбатенко. Система экологического воспитания в ДОУ. Кравченко И.В.</p>
<p>Старшая группа (с 5до 6 лет)</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 (1) стр. 36 Занятие № 2 (2) стр. 38 Занятие № 3 (3) стр. 41 Занятие № 4 (4) стр. 42 Занятие № 5 (5) стр. 45 Занятие № 6 (6) стр. 49 Занятие № 7 (7) стр. 53 Занятие № 8 (8) стр. 55 Занятие № 9 (9) стр. 57 Занятие № 10 (10) стр. 59 Занятие № 11 (11) стр. 62 Занятие № 12 (12) стр.63 Занятие № 13 (13) стр. 66 Занятие № 14 (14) стр. 69</p>	<p>Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Серия бесед Т.А.Шорыгиной. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»</p>	<p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.:</p>

	<p>Занятие № 15 (15) стр. 71 Занятие № 16 (16) стр. 73 Занятие № 17 (17) стр. 74 Занятие № 18 (18) стр. 77</p>		<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет)». Бондаренко «Экологические занятия» О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» Масленникова О.М., Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2017. С.Н.Николаева «Парциальная Программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет»</p> <p>Зан. 1-О.А.Соломенникова №1, с.33 Зан. 2-О.А.Соломенникова №2, с.34 Зан. 3-О.А.Соломенникова №3, с.37 Зан. 4-О.А.Соломенникова №4, с.38 Зан. 5-О.А.Соломенникова №5, с.45 Зан. 6-О.А.Соломенникова №7, с.40 Зан. 7-О.А.Соломенникова №9, с.50 Зан. 8-О.А.Соломенникова № 10,с.53 Зан. 9-О.А.Соломенникова № 12,с.57 Зан.10-О.А.Соломенникова № 11,с.55 Зан.11-О.А.Соломенникова № 13,с.58 Зан.12-О.А.Соломенникова № 14,с.61 Зан. 13- О.А.Соломенникова № 8,с.48 Зан.14-О.А.Соломенникова № 16,с.65 Зан.15- О.А.Соломенникова №18,с.69</p>	<p>Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Серия бесед Т.А.Шорыгиной</p>	<p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.Н.Николаева</p>

	Зан.16-О.А.Соломенникова № 15,с.63 Зан.17-С.Н.Николаева с.106 Зан.18- С.Н.Николаева с.93		«Парциальная Программа «Юный эколог.Система работы в подготовительной группе детского сада 6- 7 лет» С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог». О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» Масленникова О.М., Филлипенко А.А.Экологические проекты в детском саду.
--	--	--	---

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младший дошкольный возраст			
Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. Практические: Наблюдение. Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование	Словесные: Отгадывание и сочинение загадок Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; Практические: Экспериментирование Наблюдения за объектами природы	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

Старший дошкольный возраст			
Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. Практические: Наблюдение. Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование	Словесные: Отгадывание и сочинение загадок Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; Практические: Экспериментирование Наблюдения за объектами природы	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы-20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы-20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы-20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы-20.5.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы-20.6.2

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы-20.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (с 1,5 лет до 2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. Занятие № 1 – С.38 . Занятие № 2 – С.38 Занятие № 3 – С.39 Занятие № 4 – С.39 Занятие № 5 – С.40 Занятие № 6 – С. 41 Занятие № 7 – С.42 Занятие № 8 – С.42. Занятие № 9 – С.42. Занятие №10 – С.43 Занятие №11 – С.44 Занятие №12 – С.44. Занятие №13 – С.45 Занятие №14 – С.46 Занятие №15 – С.46 Занятие №16 – С.47. Занятие №17 – С.48 Занятие №18 – С. 48 Занятие №19 – С.49 Занятие № 20 – С.49 Занятие № 21 – С.65 Занятие № 22 – С.66. Занятие № 23 – С.67 Занятие № 24 – С.68 Занятие № 25 – С.69 	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года- 3-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. - М.2005	<i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика Синтез,2017г. Д.Н.Колдина. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет».- М.: ТЦСФЕ-РА,2014 Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008

	<p>Занятие № 26 – С.69. Занятие № 27 – С.69 Занятие № 28 – С.69 Занятие № 29 – С.70 Занятие № 30 – С.71 Занятие № 31 – С.72 Занятие № 32 – С.74 Занятие № 33 – С.75 Занятие № 34 – С.76 Занятие № 35 – С.78 Занятие № 36 – С.79</p>		
<p>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Зан. №1 с.31 Зан. №37 (4) с.67 Зан. №2 с.31 Зан. №38 (5) с.68 Зан. №3 с.31 Зан. №39 (6) с.68 Зан. №4 с.33 Зан. №40 (7) с.69 Зан. №5 с.33 Зан. №41 (8) с.70 Зан. №6 с.33 Зан. №42 (1) с.70 Зан. №7 с.34 Зан. №43 (2) с.71 Зан. №8 с.34 Зан. №44 (3) с.72 Зан. №9 (1) с.37 Зан. №45 (4) с.73 Зан. №10 (2) с.37 Зан. №46 (5) с.73 Зан. №11 (3) с.38 Зан. №47 (6) с.74 Зан. №12 (4) с.40 Зан. №48 (7) с.74 Зан. №13 (5) с.41 Зан. №49 (8) с.5 Зан. №14 (6) с.42 Зан. №50 (1) с.77 Зан. №15 (7) с.42 Зан. №51 (2) с.77 Зан. №16 (8) с.43 Зан. №52 (2) с.77 Зан. №17 (1) с.46 Зан. №53 (3) с.79 Зан. №18 (2) с.47 Зан. №54 (4) с.80 Зан. №19 (3) с.48 Зан. №55 (5) с.80 Зан. №20 (4) с.49 Зан. №56 (6) с.81 Зан. №21 (5) с.49 Зан. №57 (7) с.82 Зан. №22 (6) с.50 Зан. №58 (8) с.83 Зан. №23 (7) с.51 Зан. №59 (1) с.84 Зан. №24 (8) с.53 Зан. №60 (2) с.84 Зан. №25 (1) с.56 Зан. №61 (3) с.85 Зан. №26 (2) с.57 Зан. №62 (4) с.85 Зан. №27 (3) с.58 Зан. №63 (5) с.86 Зан. №28 (4) с.58 Зан. №64 (6) с.87 Зан. №29 (5) с.59 Зан. №65 (7) с.88 Зан. №30 (6) с.60 Зан. №66 (8) с.88 Зан. №31 (7) с.61 Зан. №67 (1) с.89 Зан. №32 (7) с.61 Зан. №68 (2) с.90 Зан. №33 (8) с.64 Зан. №69 (3) с.91 Зан. №34 (1) с.65 Зан. №70 (4) с.91 Зан. №35 (2) с.65 Зан. №71 (5) с.92 Зан. №36 (3) с.66 Зан. №72(6) с.93</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика Синтез,2017г.</p>

<p>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. №1 (1) с.28 Зан. №19 (3) с.57 Зан. №2 (2) с.31 Зан. №20 (4) с.58 Зан. №3 (3) с.32 Зан. №21 (1) с.59 Зан. №4 (4) с.33 Зан. №22 (2) с.60 Зан. №5 (1) с.36 Зан. №23 (3) с.62 Зан. №6 (2) с.38 Зан. №24 (4) с.63 Зан. №7 (3) с.39 Зан. №25 (1) с.64 Зан. №8 (4) с.40 Зан. №26 (2) с.66 Зан. №9 (1) с.41 Зан. №27 (3) с.68 Зан. №10 (2) с.42 Зан. №11 (3) с.43 Зан. №12 (4) с.46 Зан. №13 (1) с.50 Зан. №14 (2) с.51 Зан. №15 (3) с.52 Зан. №16 (4) с.53 Зан. №17 (1) с.54 Зан. №18 (2) с.55</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 112 с.</p> <p>заянтие1- с.23 занятие 2- с.24 занятие 3 – с.24 занятие 4- с.25 занятие 5 – с.25 занятие 6 – с.26 занятие 7- с.26 занятие 8- с.27 занятие 9- с.27</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>• В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Зан. № 1 (1) –С.27 Зан. № 2 (2) –С.28 Зан. № 3 (3) –С.29 Зан. № 4 (4) –С.30 Зан. №5 (1) –С.31 Зан. № 6(2)-С.32 Зан. № 7 (3)-С.33 Зан. №8 (4)-С.34 Зан. № 9 (1)-С.35 Зан. № 10 (2)-С.36</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду для детей 4-5 лет</p> <p><i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года —</p>

	<p>Зан. № 11 (3)-С.38 Зан. № 12 (4)-С.39 Зан. №13 (1)-С.43 Зан. №14 (2)-С.44 Зан. № 15 (3)-С.45 Зан. № 16(4)-С.46 Зан. № 17 (1)-С.48 Зан. № 18 (2)-С.49</p> <p>• Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 112 с.</p> <p>Зан. 1- с.28 Зан. 10 – с.36 Зан. 2 – с.29 Зан. 11 – с.37 Зан. 3- с.30 Зан. 12 - с.38 Зан. 4- с.31 Зан. 13 – с.38 Зан. 5 – с.33 Зан. 14 – с.39 Зан. 6 – с.33 Зан. 15 – с.40 Зан. 7 – с.34 Зан. 16 – с.40 Зан. 8 – с.35 Зан. 17,18- на повторение и закрепление пройденного материала. Зан. 9 – с.35</p>		<p>М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>• В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Зан. №1 (1) с.30 Зан. №37 (5) с.75 Зан. №2 (2) с.32 Зан. №38 (6) с.76 Зан. №3 (3) с.33 Зан. №39 (7) с.77 Зан. №4 (4) с.34 Зан. №40 (8) с.79 Зан. №5 (5) с.35 Зан. №41 (1) с.80 Зан. №6 (6) с.37 Зан. №42 (2) с.82 Зан. №7 (7) с.38 Зан. №43 (3) с.83 Зан. №8 (8) с.40 Зан. №44 (4) с.83 Зан. №9 (1) с.40 Зан. №45 (5) с.84 Зан. №10 (2) с.41 Зан. №46 (6) с.86 Зан. №11 (3) с.43 Зан. №47 (7) с.87 Зан. №12 (4) с.44 Зан. №48 (8) с.88 Зан. №13 (5) с.46 Зан. №49 (1) с.91 Зан. №14 (6) с.47 Зан. №50 (2) с.92 Зан. №15 (7) с.48 Зан. №51 (3) с.93 Зан. №16 (8) с.49 Зан. №52 (4) с.94 Зан. №17 (1) с.50 Зан. №53 (5) с.95 Зан. №18 (2) с.51 Зан. №54 (6) с.95 Зан. №19 (3) с.52 Зан. №55 (7) с.96 Зан. №20 (4) с.53 Зан. №56 (8) с.97 Зан. №21 (5) с.55 Зан. №57 (1) с.98</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду для детей 4-5 лет <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года — М.: МозаикаСинтез,2016г.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Зан. №22 (6) с.56 Зан. №58 (2) с.99 Зан. №23 (7) с.56 Зан. №59 (3) с.101 Зан. №24 (8) с.57 Зан. №60 (4) с.102 Зан. №25 (1) с.60 Зан. №61 (5) с.103 Зан. №26 (2) с.61 Зан. №62 (6) с.104 Зан. №27 (3) с.63 Зан. №63 (7) с.104 Зан. №28 (4) с.64 Зан. №64 (8) с.105 Зан. №29 (5) с.66 Зан. №65 (1) с 106 Зан. №30 (6) с.66 Зан. №66 (2) с.107 Зан. №31 (7) с.68 Зан. №67 (3) с.107 Зан. №32 (8) с.69 Зан. №68 (4) с.108 Зан. №33 (1) с.70 Зан. №69 (5) с.109 Зан. №34 (2) с.71 Зан. №70 (6) с.109 Зан. №35 (3) с.72 Зан. №71 (7) с.110 Зан. №36 (4) с.74 Зан. №72 (8) с.110</p> <p>• Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 112 с.</p> <p>Зан. 1- с.41 Зан. 19- с.51 Зан. 2- с.41 Зан. 20- с.51 Зан. 3- с.41 Зан. 21- с.52 Зан. 4- с.42 Зан. 22- с.52 Зан. 5- с.42 Зан. 23- с.53 Зан. 6-с.43 Зан. 24- с.54 Зан. 7- с.44 Зан. 25- с.54 Зан. 8 -с.44 Зан. 26- с.55 Зан. 9- с.45 Зан. 27- с.55 Зан. 10- с.45 Зан. 28- с.56 Зан. 11- с.46 Зан. 29- с.57 Зан. 12- с.46 Зан. 30- с.57 Зан. 13 – с.47 Зан. 31- с.58 Зан. 14- с.48 Зан. 32- с.58 Зан. 15- с.48 Зан. 33- с.59 Зан. 16- с.49 Зан. 34- с.60 Зан. 17- с.49 Зан. 35,36 – на Зан. 18- с.50 закрепление и повторение пройденного материала.</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>• В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Зан. №1 (1) с.19 Зан. №37 (5) с.56 Зан. №2 (2) с.20 Зан. №38 (6) с.57 Зан. №3 (3) с.21 Зан. №39 (1) с.58</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа</p>	<p>Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду для детей 4-5 лет <i>Ознакомление с художественной</i></p>

Зан. №4 (4) с.22	Зан. №40 (2) с.58
Зан. №5 (5) с.23	Зан. №41 (3) с.59
Зан. №6 (6) с.24	Зан. №42 (4) с.60
Зан. №7 (7) с.25	Зан. №43 (5) с.61
Зан. №8 (8) с.25	Зан. №44 (6) с.62
Зан. №9 (1) с.26	Зан. №45 (7) с.62
Зан. №10 (2) с.27	Зан. №46 (8) с.63
Зан. №11 (3) с.28	Зан. №47 (1) с.63
Зан. №12 (4) с.30	Зан. №48 (2) с.64
Зан. №13 (5) с.31	Зан. №49 (3) с.65
Зан. №14 (6) с.32	Зан. №50 (4) с.66
Зан. №15 (7) с.33	Зан. №51 (5) с.67
Зан. №16 (8) с.34	Зан. №52 (6) с.68
Зан. №17 (1) с.35	Зан. №53 (7) с.70
Зан. №18 (2) с.36	Зан. №54 (8) с.71
Зан. №19 (3) с.37	Зан. №55 (1) с.71
Зан. №20 (4) с.39	Зан. №56 (2) с.71
Зан. №21 (5) с.40	Зан. №57 (3) с.72
Зан. №22 (6) с.41	Зан. №58 (4) с.73
Зан. №23 (7) с.41	Зан. №59 (5) с.74
Зан. №24 (8) с.42	Зан. №60 (6) с.75
Зан. №25 (1) с.44	Зан. №61 (7) с.76
Зан. №26 (2) с.45	Зан. №62 (8) с.76
Зан. №27 (3) с.46	Зан. №63 (1) с.76
Зан. №28 (4) с.47	Зан. №64 (2) с.78
Зан. №29 (5) с.48	Зан. №65 (3) с.79
Зан. №30 (6) с.49	Зан. №66 (4) с.79
Зан. №31 (7) с.49	Зан. №67 (5) с.80
Зан. №32 (8) с.51	Зан. №68 (6) с.81
Зан. №33 (1) с.54	Зан. №69 (7) с.81
Зан. №34 (2) с.54	Зан. №70 (8) с.81
Зан. №35 (3) с.55	Зан. №71 (7) с.81
Зан. №36 (4) с.55	Зан. №72 (8) с.81

• Н. С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – 112 с.

Зан. 1 – с.60	Зан. 19- с.70
Зан. 2- с.61	Зан. 20- с.71
Зан. 3- с.61	Зан. 21- с.72
Зан. 4- с.62	Зан. 22- с.73
Зан. 5- с.62	Зан. 23 – с.73
Зан. 6- с.63	Зан. 24- с.74
Зан. 7- с.63	Зан. 25- с.75
Зан. 8- с.64	Зан. 26- с.75
Зан. 9- с.65	Зан. 27- с.76
Зан. 10- с.65	Зан. 28- с.76
Зан. 11- с.66	Зан. 29- с.77
Зан. 12- с.66	Зан. 30- с.77
Зан. 13- с.67	Зан. 31- с. 78

раннего возраста. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

литературой
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г.

В.В. Гербова
«Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Зан. 14- с.68	Зан. 32- с.78		
Зан. 15- с.68	Зан. 33- с. 79		
Зан. 16- с.69	Зан. 34- с.79		
Зан. 17- с.69	Зан. 35- с.80		
Зан. 18- с.69	Зан. 36- с.80		

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младший дошкольный возраст			
Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя</p> <p>Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) Наблюдение. Познавательные беседы; Чтение художественной литературы; Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации); Индивидуальные беседы.</p>	<p>Словесные: Сочинение сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Практические: Дидактические игры Сюжетно-отобразительные игры</p> <p>Наглядные: Рассматривание картинок к художественным произведениям.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>

Старший дошкольный возраст			
Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Словесные: Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя</p> <p>Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) Наблюдение. Познавательные беседы; Чтение художественной литературы; Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации); Индивидуальные беседы.</p>	<p>Словесные: Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации</p> <p>Наглядные: Рассматривание картинок к художественным произведениям.</p>	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы-21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы-21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

- 2) Лепка
- 21.3.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.3.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Музыкально-ритмические движения
- 21.3.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет-ФОП
 ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы-21.4.2

- 21.4.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.4.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.4.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.4.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.4.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет-ФОП
 ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы-21.5.2

- 21.5.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.5.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.5.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.5.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Развитие танцевально-игрового творчества
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.5.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет-ФОП
 ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы-21.6.2

- 21.6.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.6.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация

4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность, в том числе освоение простейших приемов робототехнических конструкций с применением образовательного набора LEGO WE DO 2,0.

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы-21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество
- 5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность, в том числе освоение простейших приемов робототехнических конструкций с применением образовательного набора LEGO WE DO 2,0.

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы.	
	Занятия	Совместная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность воспитанников,

		индивидуальная работа с детьми.	
Приобщение к искусству			
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2017-336 с.</p>		
1 младшая группа (2-3 года)	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017		
2 младшая группа (3-4 года)	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.-М.: Мозаика - Синтез,2016.- 224с.</p>		
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224с.</p>		
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224с.</p>		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2017</p> <p>Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224с.</p>		
Изобразительная деятельность			
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – ТЦ «Сфера», 2014 г.		Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7
	Зан. 1 – с.12 Зан. 2 – с.14	Зан. 10 (7) – с.43 Зан. 11 (8) –с.46	

	<p>Зан. 3 – с.17 Зан. 4 – с.20 Зан. 5 – с.23 Зан. 6 – с.26 Зан. 7 – с.29 Зан. 8 – с.36 Зан. 9 – с.39</p>	<p>Зан. 12 (1) – с.53 Зан. 13 (2) – с.57 Зан. 14 (3) – с.63 Зан. 15 (4) – с.70 Зан. 16 (5) – с.77 Зан. 17 (1) – с.87 Зан. 18 (2) – с.90</p>	<p>лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП ЛакоценинС.С., 2010</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. -М.: Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.М.: Мозайка-Синтез, 2006.- 64с.</p>
1 группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	Лепка		Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозайка-Синтез, 2005г. -80с.
	<p>Зан. 1- с.8 Зан. 2- с.9 Зан. 3 – с.10 Зан. 4 - с.14 Зан. 5 - с.15 Зан. 6– с.18 Зан. 7 – с.21 Зан. 8 – с.17 Зан. 9 – с.27</p>	<p>Зан. 10 – с.30 Зан. 11 –с.31 Зан. 12 – с.34 Зан. 13 – с.37 Зан. 14 – с.40 Зан. 15 – с.41 Зан. 16 – с.47 Зан. 17 – с.50 Зан. 18 – с.36</p>	
1 младшая	Рисование		

группа (2-3 года)	Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-синтез.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: для детей с 1-3 лет - М.: ВЛАДОС, 2018.	
	Зан. №1 (1)-С.33 Зан. №2 (2)-С.34 Зан. №3 (3)-С.35 Зан. №4 (4)-С.36 Зан. №5 (5)-С.37 Зан. №6 (6)-С.38 Зан. №7 (7)-С.39 Зан. №8 (8)-С.40 Зан. №9 (9)-С.41 Зан. №10 (10)-С.42 Зан. №11 (11)-С.43 Зан. №12 (12)-С.44 Зан. №13 (13)-С.45 Зан. №14 (14)-С.46 Зан. №15 (15)-С.47 Зан. №16 (16)-С.48 Зан. №17 (17)-С.49 Зан. №18 (18)-С.50 Зан. №19 (19)-С.51 Зан. №20 (20)-С.52 Зан. №21 (21)-С.53 Зан. №22 (22)-С.54 Зан. №23 (23)-С.55 Зан. №24 (24)-С.56	Зан. № 25 стр.12 Зан. № 26 стр. 13 Зан. № 27 стр. 17 Зан. № 28 стр. 19 Зан. № 29 стр. 23 Зан. № 30 стр. 27 Зан. № 31 стр. 37 Зан. № 32 стр. 40 Зан. № 33 стр. 43 Зан. № 34 стр. 51 Зан. № 35 стр. 53 Зан. № 36 стр.54	
1 младшая группа (2-3 года)	Лепка		Колдина Д.Н.Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 48с.:
	Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика- синтез.	Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»: для детей с 1-3 лет - М.: ВЛАДОС, 2018.	
	Зан. №1 (1)-С.8 Зан. №2 (2)-С.9 Зан. №3 (3)-С.10 Зан. №4 (4)-С.11 Зан. №5 (5)-С.12 Зан. №6 (6)-С.13 Зан. №7 (7)-С.14 Зан. №8 (8)-С.15 Зан. №9 (9)-С. 16 Зан. №10 (10)-С.17 Зан. №11 (11)-С.18 Зан. №12 (12)-С.19 Зан. №13 (13)-С.20 Зан. №14 (14)-С.21 Зан. №15 (15)-С.22 Зан. №16 (16)-С.23	Зан. № 25 стр.14 Зан. № 26 стр. 28 Зан. № 27 стр. 29 Зан. № 28 стр. 35 Зан. № 29 стр. 36 Зан. № 30 стр. 41 Зан. № 31 стр. 42 Зан. № 32 стр. 51 Зан. № 33 стр. 52 Зан. № 34 стр. 53 Зан. № 35 стр. 54 Зан. № 36 стр. 56	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.Цветные ладошки» М.: СФЕРА, 2011г.

	Зан. №17 (17)-С.24 Зан. №18 (18)-С.25 Зан. №19 (19)-С.26 Зан. №20 (20)-С.27 Зан. 21 (21)-С.28 Зан. №22 (22)-С.29 Зан. №23 (23)-С.30 Зан. №24 (24)-С.31		
2 младшая группа (3-4 года)	Рисование		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.59,77, 89, 91, 102-103,103-104 Колдина Д.Н.Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2017. 64с.
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Зан. № 1(1) стр. 45 Зан. № 2 (3) стр. 46 Зан. № 3 (6) стр. 48 Зан. № 4 (8) стр.49 Зан. № 5 (11) стр.52 Зан. № 6 (12) стр.53 Зан. № 7 (14) стр. 55 Зан. № 8 (16) стр. 56 Зан. № 9 (21) стр. 60 Зан. № 10(24) стр.61 Зан. № 11(27) стр.63 Зан. № 12(29) стр.65 Зан. № 13 (31) стр.66 Зан. № 14 (34) стр.68 Зан. № 15 (36) стр. 70 Зан. № 16 (38) стр.71 Зан. № 17 (41) стр.73 Зан. № 18 (42) стр. 74		
2 младшая группа (3-4 года)	Лепка		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.- МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.- М.:Мозаика синтез, 2016.- 64с.
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015 Зан. № 1 (2) стр. 46 Зан. № 2 (4) стр. 47 Зан. № 3 (15) стр. 55 Зан. № 4 (17) стр. 57 Зан. № 5 (23) стр. 61 Зан. № 6 (26) стр. 63 Зан. № 7 (32) стр.67 Зан. № 8 (37) стр. 68 Зан. № 9 (43) стр. 74 Зан.№ 10 (49) стр.78		
2 младшая группа (3-4 года)	Аппликация		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Зан. №1 (5)-С.47-48. Зан. №2 (10)-С.51-52. Зан. №3 (13)-С.54. Зан. №4 (18)-С.57-58.		
	Зан. №11 (54)-С.81-82. Зан. №12 (60)-С.85. Зан. №13 (61)-С.85-86. Зан. №14 (68)-С.90-91.		

	<p>Зан. №5 (22)-С.60-61. Зан. №6 (25)-С.62-63. Зан. №7 (35)-С.69-70. Зан. №8 (40)-С.72-73. Зан. №9 (45)-С.76-77 Зан. №10 (48)-С.78.</p>	<p>Зан. №15 (73)-С.93-94. Зан. №16 (81)-С.100. Зан. №17 (87)-С.103. Зан. № 18 (90)- С. 104</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64 с</p> <p>Мамаева О.А. «Мастерим с детьми»3-4 лет,- М..Мозайка-Синтез, 2016.- 48 с.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	Рисование		
	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. № 1 (2) стр. 23 Зан. № 2 (5) стр. 25 Зан. № 3 (8) стр. 27 Зан. № 4 (11) стр. 30 Зан. № 5 (12) стр. 31 Зан. № 6 (14) стр. 33 Зан. № 7 (16) стр. 34 Зан. № 8 (20) стр. 36 Зан. № 9 (22) стр. 38 Зан. № 10 (25) стр.40 Зан.№ 11(28)стр.42 Зан. № 12 (30) стр.43 Зан. № 13 (32) стр.45 Зан. № 14 (35) стр.47 Зан. № 15 (37) стр.48 Зан. № 16 (39) стр. 50 Зан. № 17 (41) стр. 51 Зан. № 18 (44) стр.52</p>	<p>Зан. № 19 (48) стр. 56 Зан. № 20 (49) стр. 57 Зан. № 21 (51) стр.58 Зан. № 22 (53) стр. 60 Зан. № 23 (56) стр.61 Зан. № 24 (58) стр.62 Зан. № 25 (61) стр. 64 Зан. № 26 (65) стр.68 Зан. № 27 (67) стр.69 Зан. № 28 (69) стр. 71 Зан. № 29 (71) стр.72 Зан. № 30 (75) стр.74 Зан. № 31 (77) стр.75 Зан. № 32 (79) стр. 77 Зан. № 33 (81) стр. 78 Зан. № 34 (84) стр. 80 Зан. № 35 (85) стр. 81 Зан. № 36 (87)стр. 82</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. С.81,82,83</p> <p>Колдина Д.Н.Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет»</p> <p>Е.В. Краснушкин. «Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет 4-9 лет», 2014год.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	Лепка		
	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	<p>Зан. № 1 (1) стр. 23 Зан. № 2 (3) стр. 24 Зан. № 3 (13) стр. 32 Зан. № 4 (17) стр. 35 Зан. № 5 (24) стр. 39 Зан. № 6 (27) стр. 42 Зан. № 7 (34) стр. 47 Зан. № 8 (36) стр. 48 Зан. № 9 (42) стр.51</p>	<p>Зан. № 10 (47) стр. 55 Зан.№ 11 (52) стр.59 Зан. № 12 (55)стр. 61 Зан. № 13 (63) стр. 66 Зан. № 14 (66) стр. 69 Зан. № 15 (72) стр. 73 Зан. № 16 (74) стр. 74 Зан. № 17 (82) стр.78 Зан. № 18 (88) стр.82</p>	<p>Средняя группа.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Колдина Д.Н.Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</p> <p>Лычагина И.А. «Лепка из соленого теста»:4-5 лет.- Мозайка-Синтез, 2017.-112с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	Аппликация		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.И.Тарабарина. Оригами и развитие ребенка.</p> <p>И.М. Петрова «Волшебные полоски». Ручной труд для самых маленьких.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с.</p>
	<p>Зан. № 1 (4) стр. 25 Зан. № 2 (7) стр. 27 Зан. № 3 (15) стр. 34 Зан. № 4 (18) стр.35 Зан. № 5 (23) стр. 39 Зан. № 6 (26) стр. 41 Зан. № 7 (33) стр. 46 Зан. № 8 (38) стр. 49 Зан. № 9 (43) стр. 52</p>	<p>Зан. № 10 (46) стр. 54 Зан. № 11 (54) стр.60 Зан. № 12 (59) стр. 63 Зан. №13 (62) стр.64 Зан. №14 (64) стр.66 Зан. №15 (73) стр.73 Зан. №16 (76) стр. 75 Зан. №17 (83) стр.79 Зан. №18 (86) стр. 81</p>	
Старшая группа (5-6 лет)	Рисование		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>
	<p>Зан. № 1 (2) стр. 30 Зан. № 2 (4) стр. 31</p>	<p>Зан. № 37 (58) стр.70 Зан. № 38 (60) стр.71</p>	

	<p>Зан. № 3 (5) стр. 32 Зан. № 4 (7) стр. 33 Зан. № 5 (8) стр. 34 Зан. № 6 (9) стр. 34 Зан. № 7 (11) стр. 36 Зан. № 8 (12) стр. 36 Зан. № 9 (14) стр. 37 Зан. № 10 (16) стр.39 Зан. № 11 (20) стр.42 Зан. № 12 (20) стр.42 Зан. № 13 (21) стр.43 Зан. № 14 (22) стр.43 Зан. № 15 (23) стр.44 Зан. № 16 (24) стр.45 Зан. № 17 (25) стр.45 Зан. № 18 (27) стр.47 Зан. № 19 (29) стр.48 Зан. № 20 (31) стр.50 Зан. № 21 (33) стр.51 Зан. № 22 (34) стр.52 Зан. № 23 (36) стр.54 Зан. № 24 (37) стр.55 Зан. № 25 (38) стр.55 Зан. № 26 (40) стр.57 Зан. № 27 (41) стр.57 Зан. № 28 (42) стр.59 Зан. № 29 (44) стр.60 Зан. № 30 (46) стр.61 Зан. № 31 (48) стр.63 Зан. № 32 (49) стр.63 Зан. № 33 (51) стр.64 Зан. № 34 (53) стр.66 Зан. № 35 (55) стр.67 Зан. № 36 (57) стр.69</p>	<p>Зан. № 39 (60) стр.71 Зан. № 40 (61) стр.72 Зан. № 41 (62) стр.73 Зан. № 42 (64) стр.75 Зан. № 43 (66) стр.76 Зан. № 44 (67) стр.76 Зан. № 45 (69) стр.78 Зан. № 46 (70) стр.79 Зан. № 47 (71) стр.80 Зан. № 48 (73) стр.82 Зан. № 49 (74) стр.82 Зан. № 50 (76) стр.83 Зан. № 51 (77) стр.84 Зан. № 52 (78) стр.85 Зан. № 53 (79) стр.86 Зан. № 54 (82) стр.88 Зан. № 55 (84) стр.89 Зан. № 56 (85) стр.90 Зан. № 57 (86) стр.91 Зан. № 58 (88) стр.92 Зан. № 59 (90) стр.94 Зан. № 60 (94) стр.97 Зан. № 61 (96) стр.99 Зан. № 62 (97) стр.99 Зан. № 63 (97) стр.99 Зан. №64 (98) стр.100 Зан. №65(100) стр.101 Зан. №66(102) стр.103 Зан. №67(102) стр.103 Зан. №68(104) стр.104 Зан. №69(106) стр.105 Зан. №70(108) стр.107 Зан. №71(108) стр.107 Зан. №72(109) стр.108</p>	<p>2015. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	Лепка	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. № 1 (1) стр. 29 Зан. № 2 (6) стр. 32 Зан. № 3 (13) стр. 37 Зан. № 4 (17) стр. 39 Зан. № 5 (30) стр. 49 Зан. № 6 (32) стр. 51 Зан. № 7 (39) стр. 56 Зан. № 8 (45) стр. 60 Зан. № 9 (50) стр. 64</p>	<p>Зан. № 10 (54) стр. 67 Зан. № 11 (63) стр. 74 Зан. № 12 (72)стр. 81 Зан. № 13 (75) стр. 83 Зан. № 14 (80) стр. 86 Зан. № 15 (87) стр. 91 Зан. № 16 (91) стр. 95 Зан.№17 (99) стр. 101 Зан.№18(105)стр. 104</p> <p>Колдина Д.Н.Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2017. 80с.</p>
	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		
Старшая группа (5-6 лет)	Аппликация	<p>Зан. № 1 (3) стр. 30</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. № 11 (65) стр. 75</p> <p>Зан. № 11 (65) стр. 75</p>
	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		

	<p>Зан. № 2 (10) стр. 35 Зан. № 3 (15) стр. 38 Зан. № 4 (18) стр. 40 Зан. № 5 (26) стр. 46 Зан. № 6 (28) стр. 47 Зан. № 7 (43) стр. 59 Зан. № 8 (47) стр. 61 Зан. № 9 (52) стр. 65 Зан. № 10 (59) стр. 71</p>	<p>Зан. № 12 (68) стр.77 Зан. № 13 (81) стр. 87 Зан. № 14 (83) стр. 89 Зан. № 15 (89) стр. 93 Зан. № 16 (93) стр. 97 Зан.№ 17(101) стр. 102 Зан. №18(107) стр. 106</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.</p> <p>Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет.</p> <p>Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	Конструктивная деятельность		
	<p>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 176 с.</p>	<p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016., Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду.-И. «ТЦ СФЕРА»,2012г. Халамов В.Н., Фролова Р.А. «Программирование и робототехника.</p>	
	<p>Занятие 1 (31), с. 130 Занятие 2 (24), с. 106 Занятие 3 (10), с. 58 Занятие 4 (9), с. 54 Занятие 5 (5), с. 40 Занятие 6 (26), с. 112 Занятие 7 (13), с. 68 Занятие 8 (27), с. 114 Занятие 9 (15), с. 76</p>	<p>Занятие 10 (22), с. 98 Занятие 11 (34), с. 138 Занятие 12 (29), с. 122 Занятие 13 (12), с. 64 Занятие 14 (7), с. 46 Занятие 15 (35), с. 142 Занятие 16 (3), с. 34 Занятие 17 (21), с. 94 Занятие 18 (36), с. 144</p>	

			Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного образования.- М.ИЗДАТЕЛЬСТВО Перо, 2021.-190с.
Подготовитель- ная к школе группа (6-7 лет)	Рисование		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.,		
	Зан. № 1 (1) стр.34 Зан. № 2 (3) стр.35 Зан. № 3 (5) стр.37 Зан. № 4 (6) стр.38 Зан. № 5 (7) стр.38 Зан. № 6 (9) стр.40 Зан. № 7 (10) стр.40 Зан. № 8 (10) стр.40 Зан. № 9 (11) стр.41 Зан. №10(12) стр.42 Зан. № 11(15) стр.45 Зан. № 12(17) стр.47 Зан. № 13(18) стр.47 Зан. № 14(19) стр.48 Зан. № 15(20) стр.49 Зан. № 16(21) стр.49 Зан. № 17(24) стр.52 Зан. № 18(24) стр.52 Зан. № 19(26) стр.55 Зан. № 20(27) стр.56 Зан. № 21(29) стр.58 Зан. № 22(29) стр.58 Зан. № 23(30) стр.59 Зан. № 24(30) стр.59 Зан. №25(32) стр.60 Зан. № 26(33) стр.61 Зан. № 2(35) стр.64 Зан. № 28(37)стр. 65 Зан. № 29(37) стр.65 Зан. № 30(40) стр.67 Зан. № 31(41) стр.68 Зан. № 32(42) стр.68 Зан. № 33(42) стр.68 Зан. № 34(42) стр.68 Зан. № 35(44) стр.70 Зан. № 36(46) стр.71	Зан. № 37(47) стр.72 Зан. № 38(49) стр.73 Зан. № 39(52) стр.74 Зан. № 4(52) стр. 74 Зан. № 41(55) стр.77 Зан. № 42(56) стр.78 Зан. № 43(58) стр.79 Зан. № 44(59) стр.80 Зан. № 45(59) стр.80 Зан. № 46(61) стр.81 Зан. № 47(61) стр.81 Зан. № 48(63) стр.82 Зан. № 49 (65) стр.84 Зан. № 50 (65) стр.84 Зан. № 51 (67) стр.85 Зан. № 52 (67) стр.85 Зан. № 53 (68) стр.86 Зан. № 54 (68) стр.86 Зан. № 55 (71) стр.88 Зан. № 56 (71) стр.88 Зан. № 57 (74) стр.90 Зан. № 58 (77) стр.92 Зан. № 59 (78) стр.92 Зан. № 60 (78) стр.92 Зан. № 61 (79) стр.93 Зан. № 62 (80) стр.94 Зан. № 63 (82) стр.96 Зан. № 64 (82) стр.96 Зан. № 65 (83) стр.97 Зан. № 66 (83) стр.97 Зан. № 67 (85) стр.98 Зан. № 68 (88) стр.99 Зан. № 69(90) стр.101 Зан. № 70(90) стр.101 Зан. № 71(92) стр.102 Зан. № 72(92) стр.102	
Подготовитель- ная к школе группа (6-7 лет)		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Подготовитель- ная к школе группа (6-7 лет)	Лепка		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
	Зан. № 1 (2) стр. 34	Зан. № 10 (53) стр. 75	

	<p>Зан. № 2 (4) стр. 36 Зан. № 3 (14) стр. 44 Зан. № 4 (16) стр. 46 Зан. № 5 (25) стр. 54 Зан. № 6 (28) стр. 56 Зан. № 7 (31) стр. 60 Зан. № 8 (38) стр. 66 Зан. № 9 (45) стр. 70</p>	<p>Зан. № 11 (54) стр. 76 Зан. № 12 (60) стр.81 Зан. № 13 (64) стр. 83 Зан. № 14 (69) стр. 87 Зан. № 15 (73) стр. 89 Зан. № 16 (81) стр. 94 Зан. № 17 (87) стр. 99 Зан. № 18(91) стр.101</p>	<p>школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 88с.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Аппликация		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Тема 86 Тема 89</p> <p>Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2018. 88с.</p> <p>С.В.Соколова Оригами для дошкольников.- С. _ Петербург: «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.</p> <p>Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет. Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет.</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду.</p>
	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Зан. № 1 (8) стр. 39 Зан. № 2 (8) стр. 39 Зан. № 3 (13) стр. 43 Зан. № 4 (13) стр. 43 Зан. № 5 (22) стр. 51 Зан. № 6 (23) стр. 51 Зан. № 7 (36) стр. 64 Зан. № 8 (39) стр. 67 Зан. № 9 (50) стр. 73 Зан. № 10 (51) стр. 74</p>	<p>Зан. № 11 (57) стр. 79 Зан. № 12 (62)стр. 82 Зан. № 13 (70) стр. 87 Зан. № 14 (72) стр. 88 Зан. № 15 (75) стр.90 Зан. № 16 (76) стр. 91 Зан. № 17 (86) стр. 98 Зан. № 18 (89) стр.100</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Конструктивная деятельность		<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного</p>
	<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД Цветной мир, 2016 г. – 192 с.</p>		

	<p>Занятие 1 (7), с. 68 Занятие 2 (2), с. 48 Занятие 3 (8), с. 76 Занятие 4 (27), с. 134 Занятие 5 (10), с. 84 Занятие 6 (5), с. 62 Занятие 7 (31), с. 146 Занятие 8 (20), с. 118 Занятие 9 (13), с. 94</p>	<p>Занятие 10 (29), с. 140 Занятие 11 (23), с. 124 Занятие 12 (24), с. 124 Занятие 13 (25), с. 128 Занятие 14 (34), с. 154 Занятие 15 (1), с. 44 Занятие 16 (30), с. 142 Занятие 17 (9), с. 80 Занятие 18 (11), с. 86</p>	<p>материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с Халамов В.Н., Фролова Р.А. «Программирование и робототехника. Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного образования.- М.ИЗДАТЕЛЬСТВО Перо, 2021.-190с.</p>
Игры-занятия со строительным материалом.			
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017- 336 с</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: ТЦ СФЕРА, 2016.</p>		
1 младшая группа (2-3 года)	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное.-М.: ТЦ Сфера, 2017</p>		
2 младшая группа (3-4 года)	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное.-М.:ТЦ Сфера, 2017</p>		
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное.-М. :ТЦ Сфера,2017</p> <p>Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.</p>		
Музыкальная деятельность			
Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p>• Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2021г.</p>	<p>И.В. Тимофеичева И.В., О.Е. Оськина «Ладушки»:</p>	<p>развивающие игры-</p>

	<p>Зан. № 1 (1) - с.7-9 Зан. № 2 (2) - с.9-11 Зан. № 3 (1) - с.7-9 Зан. № 4 (2) - с.9-11 Зан. № 5 (3) - с.11-13 Зан. № 6 (4) - с.13-15 Зан. № 7 (3) - с.11-13 Зан. № 8 (4) - с.13-15 Зан. № 9 (5) - с.15-17 Зан. № 10 (6) - с.17-19 Зан. № 11 (5) - с.15-17 Зан. № 12 (6) - с.17-19 Зан. № 13 (7) - с.19-21 Зан. № 14 (8) - с.21-23 Зан. № 15 (7) - с.19-21 Зан. № 16 (8) - с.21-23 Зан. № 17 (9) - с.23-26 Зан. № 18 (10) - с.26-27 Зан. № 19 (9) - с.23-26 Зан. № 20 (10) - с.26-27 Зан. № 21 (11) - с.28-30 Зан. № 22 (12) - с.30-32 Зан. № 23 (11) - с.28-30 Зан. № 24 (12) - с.30-32 Зан. № 25 (13) - с.32-33 Зан. № 26 (14) - с.34-35 Зан. № 27 (13) - с.32-33 Зан. № 28 (14) - с.34-35 Зан. № 29 (13) - с.32-33 Зан. № 30 (14) - с.34-35 Зан. № 31 (13) - с.32-33 Зан. № 32 (14) - с.34-35 Зан. № 33 (17) - с.39-41 Зан. № 34 (19) - с.44-46 Зан. № 35 (17) - с.39-41 Зан. № 36 (19) - с.44-46</p>	<p>Зан. № 37 (17) - с.39-41 Зан. № 38 (19) - с.44-46 Зан. № 39 (17) - с.39-41 Зан. № 40 (19) - с.44-46 Зан. № 41 (15) - с.36-37 Зан. № 42 (16) - с.37-39 Зан. № 43 (15) - с.36-37 Зан. № 44 (16) - с.37-39 Зан. № 45 - с.106-108 Зан. № 46 - с. 106-108 Зан. № 47 (18) - с.41-44 Зан. № 48 (18) - с.41-44 Зан. № 49 - с.108-111 Зан. № 50 - с.108-111 Зан. № 51 (20) - с.46-49 Зан. № 52 (21) - с.49-51 Зан. № 53 (20) - с.46-49 Зан. № 54 (21) - с.49-51 Зан. № 55 (20) - с.46-49 Зан. № 56 (21) - с.49-51 Зан. № 57 (22) - с.51-54 Зан. № 58 (23) - с.54-56 Зан. № 59 (22) - с.51-54 Зан. № 60 (23) - с.54-56 Зан. № 61 (24) - с.56-59 Зан. № 62 (25) - с.59-62 Зан. № 63 (24) - с.56-59 Зан. № 64 (25) - с.59-62 Зан. № 65 (26) - с.62-64 Зан. № 66 (26) - с.62-64 Зан. № 67 (23) - с.54-56 Зан. № 68 (23) - с.54-56 Зан. № 69 (27) - с.64-66 Зан. № 70 (28) - с.66-68 Зан. № 71 (27) - с.64-66 Зан. № 72 (28) - с.66-68</p>	<p>занятия для детей раннего возраста- М.:УЦ «Перспектива», 2018</p> <p>Кондратовская Н.Б. «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет», Детство-Пресс, 2018г.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017-336 с.</p>
<p>1 младшая группа (2-3 года)</p>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2023</p>	<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду Для</p>	

	<p>Зан. 1 – с.3 Зан. 2 – с.5 Зан. 3 – с. 7 Зан. 4 – с.8 Зан. 5 – с.10 Зан. 6- с. 11 Зан. 7- с.13 Зан. 8 – с.14 Зан. 9 –с. 16 Зан. 10–с.17 Зан. 11–с.19 Зан. 12–с. 21 Зан. 13–с. 23 Зан. 14–с. 24 Зан. 15–с. 26 Зан. 16 – с.27 Зан. 17 –с.29 Зан. 18 –с. 31 Зан. 19–с. 32 Зан. 20–с. 34 Зан. 21–с. 35 Зан.22–с. 37 Зан. 23–с. 38 Зан. 24- с.39</p>	<p>Зан. 25 –с. 41 Зан. 26–с. 42 Зан.27–с. 44 Зан.28–с. 45 Зан. 29–с. 47 Зан. 30–с. 49 Зан. 31–с. 50 Зан. 32 – с.51 Зан. 33 – с. 52 Зан. 34–с. 53 Зан. 35–с. 54 Зан. 36 –с. 56 Зан. 37–с. 58 Зан.38–с. 60 Зан. 39–с. 61 Зан. 40 – с.63 Зан. 41 – с.64 Зан. 42– с.66 Зан. 43– с.68 Зан. 44– с.69 Зан. 45– с.70 Зан.46– с.72 Зан. 47– с.73 Зан. 48 – с.74</p>	<p>Зан. 49 – с.75 Зан. 50 – с.77 Зан. 51- с.78 Зан. 52- с.79 Зан. 53- с.81 Зан. 54- с.82 Зан. 55- с.83 Зан. 56 – с.84 Зан. 57 – с.84 Зан. 58 – с.88 Зан. 59- с.89 Зан. 60- с.90 Зан. 61- с.91 Зан.62- с.93 Зан. 63- с.94 Зан. 64 – с.95 Зан. 65 – с.96 Зан. 66- с.98 Зан.67- с.99 Зан.68- с.01 Зан. 69- с.102 Зан. 70 – с.103 Зан. 71-с.104 Зан. 72-с.106</p>	<p>занятий с детьми с 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г .</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2016г</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа. Авт.-сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду», изд.4-е- Волгоград:Учитель,2015.-238 с.</p>
2 младшая группа (3-4 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2023			Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика -Синтез, 2015г.
	<p>Зан. 1(1)- с.3 Зан. 2(2) –с.5 Зан. 3(3)- с.7 Зан. 4(4) –с.8 Зан. 5(5)- с.10 Зан. 6(6) –с.11 Зан. 7(7) –с.13 Зан. 8(8) –с.14 Зан. 9(1)-с.16 Зан. 10 (2)-с.17 Зан. 11 (3)-с.19 Зан. 12 (4)-с.21 Зан. 13 (5)-с.23 Зан. 14 (6)-с.24 Зан. 15 (7)-с.26 Зан. 16(8)- с.27 Зан. 17 (1)-с.29 Зан. 18 (2)-с.31 Зан. 19 (3)-с.32 Зан. 20 (4)-с.34 Зан. 21 (5)-с.35</p>	<p>Зан. 25(1)-с.41 Зан. 26(2)-с.42 Зан.27(3)-с.44 Зан.28(4)-с.45 Зан. 29(5)-с.47 Зан. 30(6)-с.49 Зан. 31(7)-с.50 Зан. 32(8)-с.51 Зан. 33(1)-с.52 Зан. 34(2)-с.53 Зан. 35(3)-с.54 Зан. 36 (4)-с.56 Зан. 37(5)-с.58 Зан.38(6)-с.60 Зан. 39(7)-с.61 Зан. 40(8)-с.63 Зан. 41(1)-с.64 Зан. 42(2)-с.66 Зан. 43(3)-с.68 Зан. 44(4)-с.69 Зан. 45(5)-с.70</p>	<p>Зан. 49(1)-с.75 Зан. 50(2)-с.77 Зан. 51(3)-с.78 Зан. 52(4)-с.79 Зан. 53(5)-с.81 Зан. 54(6)-с.82 Зан. 55(7)-с.83 Зан. 56(8)-с.84 Зан. 57(1)-с.84 Зан. 58 (2)-с.88 Зан. 59(3)-с.89 Зан. 60(4)-с.90 Зан. 61(5)-с.91 Зан.62(6)-с.93 Зан. 63(7)-с.94 Зан. 64(8)-с.95 Зан. 65(1)-с.96 Зан. 66(2)-с.98 Зан.67(3)-с.99 Зан.68(4)-с.101 Зан.69(5)-с.102</p>	

	Зан.22(6)-с.37 Зан. 23(7)-с.38 Зан. 24(8)-с.39	Зан.46(6)-с.72 Зан. 47(7)-с.73 Зан. 48(8)-с.74	Зан.70(6)-с.103 Зан.71(7)-с.104 Зан.72(8)-с.106	на.- Волгоград: Учитель, 2015 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Т.А.Лунева. Музыкал ьные занятия: разработки и тематическое планирование.Вторая младшая группа.-Изд. 4-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 214 с.
Средняя группа (4-5 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2023			Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017 М.Б.зацепина «Развитие ребенка в театрализованной деятельности» Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду». Резцова С.В. Художественно- эстетическое развитие детей 4-7 лет.Комплексно-
	Зан.1 (1) стр.4 Зан.2 (2) стр.6 Зан.3 (3) стр.9 Зан.4 (4) стр.11 Зан.5 (5) стр.13 Зан.6 (6) стр.15 Зан.7 (7) стр.17 Зан.8 (8) стр.19 Зан.9 (1) стр.21 Зан10 (2) стр.23 Зан11 (3) стр.24 Зан12 (4) стр.26 Зан13 (5) стр.29 Зан14 (6) стр.32 Зан15 (7) стр.33 Зан16 (8) стр.36 Зан17 (1) стр.38 Зан18 (2) стр.40 Зан19 (3) стр.42 Зан20 (4) стр.44 Зан21 (5) стр.46 Зан22 (6) стр.48 Зан23 (7) стр.50 Зан24 (8) стр.51	Зан25 (1) стр.53 Зан26 (2) стр.56 Зан27 (3) стр.57 Зан28 (4) стр.59 Зан29 (5) стр.61 Зан30 (6) стр.62 Зан31 (7) стр.64 Зан32 (8) стр.66 Зан33 (1) стр.68 Зан34 (2) стр.70 Зан35 (3) стр.72 Зан36 (4) стр.74 Зан37 (5) стр.75 Зан38 (6) стр.77 Зан39 (7) стр.79 Зан40 (8) стр.80 Зан41 (1) стр.82 Зан42 (2) стр.83 Зан43 (3) стр.85 Зан44 (4) стр.87 Зан45 (5) стр.88 Зан46 (6) стр.90 Зан47 (7) стр.92 Зан48 (8) стр.94	Зан49 (1) стр.96 Зан50 (2) стр.96 Зан51 (3) стр.99 Зан52 (4) стр.102 Зан53 (5) стр.104 Зан54 (6) стр.106 Зан55 (7) стр.107 Зан56 (8) стр.110 Зан57 (1) стр.111 Зан58 (2) стр.113 Зан59 (3) стр.115 Зан60 (4) стр.117 Зан61 (5) стр.119 Зан62 (6) стр.120 Зан63 (7) стр.122 Зан64 (8) стр.123 Зан65 (1) стр.125 Зан66 (2) стр.126 Зан67 (3) стр.128 Зан68 (4) стр.129 Зан69 (5) стр.131 Зан70 (6) стр.132 Зан71 (7) стр.133 Зан72 (8) стр.135	

				тематическое планирование сказочных представлений.
Старшая группа (5-6 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2023			Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.сост. Е.Н.Арсенина. -Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 348с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-213с. И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое
	Зан1 (1) стр.3 Зан2 (2) стр.3 Зан3 (3) стр.6 Зан4 (4) стр.8 Зан5 (5) стр.11 Зан6 (6) стр.14 Зан7 (7) стр.16 Зан8 (8) стр.19 Зан9 (1) стр.21 Зан10 (2) стр.24 Зан11 (3) стр.27 Зан12 (4) стр.30 Зан13 (5) стр.32 Зан14 (6) стр.34 Зан15 (7) стр.36 Зан16 (8) стр.38 Зан17 (1) стр.41 Зан18 (2) стр.43 Зан19 (3) стр.46 Зан20 (4) стр.48 Зан21 (5) стр.50 Зан22 (6) стр.52 Зан23 (7) стр.54 Зан24 (8) стр.55	Зан25 (1) стр.57 Зан26 (2) стр.60 Зан27 (3) стр.62 Зан28 (4) стр.64 Зан29 (5) стр.67 Зан30 (6) стр.69 Зан31 (7) стр.71 Зан32 (8) стр.73 Зан33 (1) стр.73 Зан34 (2) стр.76 Зан35 (3) стр.78 Зан36 (4) стр.80 Зан37 (5) стр.82 Зан38 (6) стр.83 Зан39 (7) стр.85 Зан40 (8) стр.87 Зан41 (1) стр.89 Зан42 (2) стр.92 Зан43 (3) стр.94 Зан44 (4) стр.95 Зан45 (5) стр.97 Зан46 (6) стр.99 Зан47 (7) стр.101 Зан48 (8) стр.102	Зан49 (1) стр.104 Зан50 (2) стр.107 Зан51 (3) стр.109 Зан52 (4) стр.111 Зан53 (5) стр.113 Зан54 (6) стр.115 Зан55 (7) стр.117 Зан56 (8) стр.119 Зан57 (1) стр.120 Зан58 (2) стр.123 Зан59 (3) стр.125 Зан60 (4) стр.127 Зан61 (5) стр.129 Зан62 (6) стр.131 Зан63 (7) стр.133 Зан64 (8) стр.134 Зан65 (1) стр.136 Зан66 (2) стр.138 Зан67 (3) стр.140 Зан68 (4) стр.142 Зан69 (5) стр.143 Зан70 (6) стр.145 Зан71 (7) стр.146 Зан72 (8) стр.148	

				<p>пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.:Композитор .Санкт Петербург, 2016</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты):танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018</p>
Подготовительная группа	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты			Шиян О.А. Развитие творческого

(6-7лет)	музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2023			мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.сост. Е.Н.Арсенина. -Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 348с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-213с. Скопинцева О.А. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 111с. Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Побединская Л.А. Жили –были
	Занятие 1 (1) стр. 3	Занятие 25 (1) стр. 59	Занятие 49 (1) стр. 113	
	Занятие 2 (2) стр. 4	Занятие 26 (2) стр. 63	Занятие 50 (2) стр. 117	
	Занятие 3 (3) стр. 5	Занятие 27 (3) стр. 65	Занятие 51 (3) стр. 120	
	Занятие 4 (4) стр. 10	Занятие 28 (4) стр. 67	Занятие 52 (4) стр. 123	
	Занятие 5 (5) стр. 12	Занятие 29 (5) стр. 69	Занятие 53 (5) стр. 125	
	Занятие 6 (6) стр. 15	Занятие 30 (6) стр. 71	Занятие 54 (6) стр. 127	
	Занятие 7 (7) стр. 18	Занятие 31 (7) стр. 73	Занятие 55 (7) стр. 130	
	Занятие 8 (8) стр. 21	Занятие 32 (8) стр. 75	Занятие 56 (8) стр. 132	
	Занятие 9 (1) стр. 24	Занятие 33 (1) стр. 77	Занятие 57 (1) стр. 134	
	Занятие 10 (2) стр. 27	Занятие 34 (2) стр. 81	Занятие 58 (2) стр. 137	
	Занятие 11 (3) стр. 29	Занятие 35 (3) стр. 83	Занятие 59 (3) стр. 139	
	Занятие 12 (4) стр. 32	Занятие 36 (4) стр. 86	Занятие 60 (4) стр. 141	
	Занятие 13 (5) стр. 34	Занятие 37 (5) стр. 87	Занятие 61 (5) стр. 143	
	Занятие 14 (6) стр. 36	Занятие 38 (6) стр. 89	Занятие 62 (6) стр. 146	
	Занятие 15 (7) стр. 38	Занятие 39 (7) стр. 91	Занятие 63 (7) стр. 148	
	Занятие 16 (8) стр. 39	Занятие 40 (8) стр. 93	Занятие 64 (8) стр. 150	
	Занятие 17 (1) стр. 41	Занятие 41 (1) стр. 96	Занятие 65 (1) стр. 151	
	Занятие 18 (2) стр. 44	Занятие 42 (2) стр. 99	Занятие 66 (2) стр. 154	
	Занятие 19 (3) стр. 47	Занятие 43 (3) стр. 101	Занятие 67 (3) стр. 157	
	Занятие 20 (4) стр. 50	Занятие 44 (4) стр. 104	Занятие 68 (4) стр. 158	
	Занятие 21 (5) стр. 52	Занятие 45 (5) стр. 106	Занятие 69 (5) стр. 160	
	Занятие 22 (6) стр. 54	Занятие 46 (6) стр. 107	Занятие 70 (6) стр. 163	
	Занятие 23 (7) стр. 56	Занятие 47 (7) стр. 110	Занятие 71 (7) стр. 164	
Занятие 24 (8) стр. 57	Занятие 48 (8) стр. 111	Занятие 72 (8) стр. 166		

				сказки.Сценарии праздников.
--	--	--	--	-----------------------------

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Младший дошкольный возраст			
Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наглядные: Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование</p> <p>Словесные: Беседы Чтение художественной литературы</p> <p>Практические: Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации Рисование, конструирование</p>	<p>Наглядные: Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Словесные: Беседы</p> <p>Практические: Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игры со строительным материалом Рисование Самостоятельные игры с дидактическими пособиями, музыкальными инструментами.</p>	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
Старший дошкольный возраст			
Подгрупповая Индивидуальная	<p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Наглядные: Рассматривание произведений искусства</p>	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Практические: Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации Рисование, конструирование</p>	<p>(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Словесные: Беседы Практические: Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельное оформление уголков в группе Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рисование Театрализованная деятельность, самостоятельные игры с дидактическими пособиями, музыкальными инструментами.</p>	<p>Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>
--	--	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года- ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы-22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы-22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет- ФОПДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы-22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы-22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы-22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы-22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет-ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы-22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы.	
	Занятия	Совместная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми.
Первая группа	Физическая культура (по подгруппам)	
	Л.Ю.Кострыкина. «Малыши, физкульт-	Колдина Д.Н. Подвижные

раннего возраста (1,5-2 года)	привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.– М.: Скрипторий 2003,2016.	игры и упражнения с детьми 1-3 лет. –М. Мозаика-Синтез, 2016.	
	Зан. 1 (1)-с. 12	Зан. 37 (3-4 нед)-с.20	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 80 с Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф «Технология физического развития детей 1-3 лет», СФЕРА, 2018г. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми.М., 2005 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017(2018) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17-42) С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.113 - 139)
	Зан. 2 (2)-с.12	Зан. 38 (3-4 нед) с.20	
	Зан. 3 (3)-с.12	Зан. 39 (3-4 нед)-с.20	
	Зан. 4 (4)-с.12	Зан. 40 (3-4 нед)-с.20	
	Зан. 5 (5)-с.12	Зан. 41 (1-2 нед)-с.21	
	Зан. 6 (6)-с.12	Зан. 42 (1-2 нед)-с.21	
	Зан. 7 (7)-с.12	Зан. 43 (1-2 нед)-с.21	
	Зан. 8 (9)- с.12	Зан. 44 (1-2 нед)-с.21	
	Зан. 9 (1-2 нед)-с.13	Зан. 45 (3-4 нед)-с.22	
	Зан. 10 (1-2 нед)-с.13	Зан. 46 (3-4 нед)-с.22	
	Зан. 11(1-2 нед)- с.13	Зан. 47 (3-4 нед)-с.22	
	Зан. 12 (1-2 нед)-с.13	Зан. 48 (3-4 нед)-с.22	
	Зан. 13 (3-4нед)-с.13	Зан. 49 (1-2 нед)-с.24	
	Зан. 14 (3-4нед)-с.13	Зан. 50 (1-2 нед)-с.24	
	Зан. 15 (3-4нед)-с.13	Зан. 51 (1-2 нед)-с.24	
	Зан. 16 (3-4нед)-с.13	Зан. 52 (1-2 нед)-с.24	
	Зан. 17 (1-2нед)-с.14	Зан. 53 (3-4 нед)-с.25	
	Зан. 18 (1-2нед)-с.14	Зан. 54 (3-4 нед)-с.25	
	Зан. 19 (1-2нед)-с.14	Зан. 55 (3-4 нед)-с.25	
	Зан. 20 (1-2нед)-с.14	Зан. 56 (3-4 нед)-с.25	
	Зан. 21 (3-4нед)-с.15	Зан. 57 (1-2 нед)-с. 25	
	Зан. 22 (3-4нед)-с.15	Зан. 58 (1-2 нед)-с. 25	
	Зан. 23 (3-4нед)-с.15	Зан. 59 (1-2 нед)-с. 25	
	Зан. 24 (3-4нед)-с.15	Зан. 60 (1-2 нед)-с. 25	
	Зан. 25 (1-2 нед)-с.17	Зан. 61 (3-4 нед)-с. 26	
	Зан. 26 (1-2 нед)-с.17	Зан. 62 (3-4 нед)-с. 26	
	Зан. 27 (1-2 нед)-с.17	Зан. 63 (3-4 нед)-с. 26	
	Зан. 28 (1-2 нед)-с.17	Зан. 64 (3-4 нед)-с. 26	
	Зан. 29 (3-4нед)-с.18	Зан. 65 (1-2 нед)-с. 27	
	Зан. 30 (3-4нед)-с.18	Зан. 66 (1-2 нед)-с. 27	
	Зан. 31 (3-4нед)-с.18	Зан. 67 (1-2 нед)-с. 27	
	Зан. 32 (3-4нед)-с.18	Зан. 68 (1-2 нед)-с. 27	
	Зан. 33 (1-2нед)-с.19	Зан. 69 (3-4 нед)-с. 28	
	Зан. 34 (1-2нед)-с.19	Зан. 70 (3-4 нед)-с. 28	
	Зан. 35 (1-2нед)-с.19	Зан. 71 (3-4 нед)-с. 28	
Зан. 36 (1-2нед)-с.19	Зан. 72 (3-4 нед)-с. 28		
1 младшая группа (2-3 года)	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019, С.27-76.	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.	
	Зан. 1 (1) стр.21	Зан. 37(37) стр.49	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7
	Зан. 2 (2) стр.22	Зан. 38(38) стр.50	
	Зан. 3 (3) стр.23	Зан. 39(39) стр.50	
	Зан. 4 (4) стр. 23	Зан. 40(40) стр.51	
	Зан. 5 (5) стр. 24	Зан. 41(41) стр.53	
	Зан. 6 (6) стр. 24	Зан. 42(42) стр.54	
	Зан. 7 (7) стр. 25	Зан. 43(43) стр.54	
	Зан. 8 (8) стр. 25	Зан. 44(44) стр.55	
	Зан. 9 (9) стр. 28	Зан. 45(45) стр.56	
	Зан. 10(10) стр.28	Зан. 46(46) стр.56	

	<p>Зан. 11(11) стр.29</p> <p>Зан. 12(12) стр.29</p> <p>Зан. 13(13) стр.30</p> <p>Зан. 14(14) стр.31</p> <p>Зан. 15(15) стр.31</p> <p>Зан. 16(16) стр.32</p> <p>Зан. 17(17) стр.34</p> <p>Зан. 18(18) стр.35</p> <p>Зан. 19(19) стр.35</p> <p>Зан. 20(20) стр.36</p> <p>Зан. 21(21) стр.37</p> <p>Зан. 22(22) стр.37</p> <p>Зан. 23(23) стр.38</p> <p>Зан. 24(24) стр.38</p> <p>Зан. 25(25) стр.41</p> <p>Зан. 26(26) стр.41</p> <p>Зан. 27(27) стр.42</p> <p>Зан. 28(28) стр.43</p> <p>Зан. 29(29) стр.44</p> <p>Зан. 30(30) стр.44</p> <p>Зан. 31(31) стр.44</p> <p>Зан. 32(32) стр.45</p> <p>Зан. 33(33) стр.47</p> <p>Зан. 34(34) стр.47</p> <p>Зан. 35(35) стр.48</p> <p>Зан. 36(36) стр.49</p>	<p>Зан. 47(47) стр.57</p> <p>Зан. 48(48) стр.58</p> <p>Зан. 49(49) стр.60</p> <p>Зан. 50(50) стр.60</p> <p>Зан. 51(51) стр.61</p> <p>Зан. 52(52) стр.62</p> <p>Зан. 53(53) стр.63</p> <p>Зан. 54(54) стр.64</p> <p>Зан. 55(55) стр.63</p> <p>Зан. 56(56) стр.64</p> <p>Зан. 57(57) стр.66</p> <p>Зан. 58(58) стр.67</p> <p>Зан. 59(59) стр.67</p> <p>Зан. 60(60) стр.68</p> <p>Зан. 61(61) стр.69</p> <p>Зан. 62(62) стр.69</p> <p>Зан. 63(63) стр.70</p> <p>Зан. 64(64) стр.71</p> <p>Зан. 65(65) стр.73</p> <p>Зан. 66(66) стр.73</p> <p>Зан. 67(67) стр.74</p> <p>Зан. 68(68) стр.75</p> <p>Зан. 69(69) стр.75</p> <p>Зан. 70(70) стр.76</p> <p>Зан. 71(71) стр.77</p> <p>Зан. 72(72) стр.77</p>	<p>лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p>
2 младшая группа (3-4 года)	Физическая культура		
	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. 1 (1)-С. 23-24.</p> <p>Зан. 2 (1)-С. 23-24.</p> <p>Зан. 3 (1)-С. 23-24</p> <p>Зан. 4 (2)-С.24-25.</p> <p>Зан. 5 (2)-С.24-25.</p> <p>Зан. 6 (2)-С.24-25.</p> <p>Зан. 7 (3)-С.25-26.</p> <p>Зан. 8 (3)-С.25-26.</p> <p>Зан. 9 (3)-С.25-26</p> <p>Зан. 10 (3)-С.25-26</p> <p>Зан. 11 (4)-С.26-27.</p> <p>Зан. 12 (4)-С.26-27.</p> <p>Зан. 13 (4)-С.26-27.</p> <p>Зан. 14 (5)-С.28-29.</p> <p>Зан. 15 (5)-С.28-29.</p> <p>Зан. 16 (5)-С. 28-29</p> <p>Зан. 17 (5)-С. 28-</p> <p>Зан. 18 (6)-С. 29.</p> <p>Зан. 19 (6)-С. 29.</p> <p>Зан. 20 (6)-С. 29.</p> <p>Зан. 21 (6)-С. 29.</p> <p>Зан. 22 (7)-С.30-31.</p>	<p>Зан. 55 (21)-С. 50.</p> <p>Зан. 56 (21)-С. 50.</p> <p>Зан. 57 (22)-С.51</p> <p>Зан. 58 (22)-С.51</p> <p>Зан. 59 (22)-С.51</p> <p>Зан. 60 (23)-С.52</p> <p>Зан. 61 (23)-С.52</p> <p>Зан. 62 (23)-С.52</p> <p>Зан. 63 (24)-С.53</p> <p>Зан. 64 (24)-С.53</p> <p>Зан. 65 (24)-С.53</p> <p>Зан. 66 (25)-С.54</p> <p>Зан. 67 (25)-С.54</p> <p>Зан. 68 (25)-С.54</p> <p>Зан. 69 (25)-С.54</p> <p>Зан. 70 (26)-С.56</p> <p>Зан. 71 (26)-С.56</p> <p>Зан. 72 (26)-С.56</p> <p>Зан. 73 (25)-С. 54</p> <p>Зан. 74 (25) - С. 54</p> <p>Зан. 75 (26)-С. 56</p> <p>Зан. 76 (26) - С. 56</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>

	Зан. 23 (7)-С.30-31. Зан. 24 (7)-С.30-31. Зан. 25 (8)-С.31-32. Зан. 26 (8)-С.31-32. Зан. 27 (8)-С.31-32. Зан. 28 (8)-С.31-32. Зан. 29 (9)-С.33-34. Зан. 30 (9)-С.33-34. Зан. 31 (9)-С.33-34. Зан. 32 (9)-С.33-34. Зан. 33(10)-С.34 Зан. 34 (10)-С.34 Зан. 35 (10)-С.34 Зан. 36 (10)-С.34 Зан. 37 (11)-С.35 Зан. 38 (11)-С.35 Зан. 39 (11)-С.35 Зан. 40 (12)-С.37 Зан. 41 (12)-С.37 Зан. 42 (13)-С.38 Зан. 43 (13)-С.38 Зан. 44 (13)-С.38 Зан. 45 (14)-С.40 Зан. 46 (14)-С.40 Зан. 47 (15)-С.41 Зан. 48 (15)-С.41 Зан. 49 (15)-С.41 Зан. 50 (15)-С.41 Зан. 51 (16)-С.42 Зан. 52 (16)-С.42 Зан. 53 (21)-С. 50. Зан. 54 (21)-С. 50.	Зан. 77 (27)-С. 57 Зан. 78 (27)-С 57 Зан. 79 (28)-С. 58 Зан. 80 (28) - С. 58 Зан. 81(29) - С. 59 Зан. 82 (29) - С. 59 Зан. 83 (29)-С. 59 Зан. 84 (29) - С. 59 Зан. 85 (30) -С. 60 Зан. 86 (30) - С. 60 Зан. 87 (31) - С. 61 Зан. 88 (31)-С. 61 Зан. 89 (32) - С. 62 Зан. 90 (32)-С. 62 Зан. 91 (33) - С. 63 Зан. 92 (33) - С. 63 Зан. 93 (34) - С. 64 Зан. 94 (34) - С. 64 Зан. 95 (35)-С. 64 Зан. 96(35)-С. 65 Зан. 97 (36)-С. 65 Зан. 98 (36)- С. 65 Зан. 99 (37) - С. 66 Зан. 100 (37)-С.66 Зан. 101 (38)-с. 67 Зан. 102 (38) -с.67 Зан. 103 (39)– С.68 Зан. 104 (39)- С.68 Зан. 105 (40)-с. 69 Зан. 106 (40)-с. 69 Зан. 107 (40)-с. 69 Зан. 108 -(40)-с.69	
Средняя группа (4-5 лет)	Физическая культура (в физкультурном зале)		
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Зан. 1 (1)-С. 19 Зан. 2 (2)-С.20. Зан. 3 (3)– С.21. Зан. 4 (4)-С.22 Зан. 5 (5)-С.22 Зан. 6 (6)– С.23. Зан. 7 (7)-С.24 Зан. 8 (8)-С.25 Зан. 9 (9)– С.26 Зан. 10 (10)-С. 27 Зан. 11 (11)-С.28 Зан. 12 (13)-С.29 Зан. 13 (14)-С. 31 Зан. 14 (15)-С.33 Зан. 15 (16)-С.33 Зан. 16 (17)-С. 34.	Зан. 55 (27)-С.67 Зан. 56 (28)-С.67 Зан. 57 (29)-С.68. Зан. 58 (30)-С.68. Зан. 59 (31)-С.69 Зан. 60 (32)-С.70. Зан. 61 (33)-С.70. Зан. 62 (34)-С.70 Зан. 63 (35)-С.71 Зан. 64 (36)-С.72. Зан. 65 (1)-С.72 Зан. 66 (2)-С.73. Зан. 67(3)-С.73. Зан. 68 (4)-С.74 Зан. 69 (5)-С.75 Зан. 70(6)-С.76.	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Т.Е.Харченко «Бодрящая

	<p>Зан. 17 (18)-С.35 Зан. 18 (18)-С.35 Зан. 19 (19)-С.36. Зан. 20 (20)-С. 36. Зан. 21 (21)-С.36. Зан. 22 (22)-С. 37 Зан. 23 (22)-С.38 Зан. 24 (23)-С.38 Зан. 25 (23)-С.40 Зан. 26 (24)-С.38. Зан. 27 (25)-С.39 Зан. 28(26)-С.40. Зан. 29 (27)-С.40. Зан. 30 (28)-С.41. Зан. 31 (15)-С.41 Зан. 32 (29)-С.42. Зан. 33 (30)-С.43. Зан. 34 (31)-С.43 Зан. 35 (32)-С.44. Зан. 36 (33)– с. 45 Зан. 37 (34)-С.45 Зан. 38 (36)-С.46. Зан. 39 (1)-С.48 Зан. 40 (2)-С.49. Зан. 41 (3)-С.49. Зан. 42 (4)-С.50 Зан. 43 (5)-С.51. Зан. 44 (6)-С.51. Зан. 45 (7)-С.52 Зан. 46 (8)-С.54. Зан. 47 (9)-С.54. Зан. 48 (9)-С.54. Зан. 49 (10)-С.54 Зан. 50 (10)-С.54 Зан. 51 (11)-С.56. Зан. 52 (12)-С.56. Зан. 53 (25)-С. 65 Зан. 54 (26)-С. 66.</p>	<p>Зан. 71 (7)-С.76 Зан. 72 -с.77 Зан. 73 (2) - С.73 Зан. 74 (4)-С.74 Зан. 75 (4)- С.74 Зан. 76 (5)-С.75 Зан. 77 (6)-С. 76 Зан. 78 (7)– С. 77 Зан. 79 (7) - С. 77 Зан. 80 (8) - С78 Зан. 81 (8) - С.78 Зан. 82 (8) -С. 78 Зан. 83 (9)-С.79 Зан. 84 (9)-С.79 Зан. 85 (10)-С.81 Зан. 86 (12)-С. 82 Зан. 87 (12) - С. 83 Зан. 88 (12) -С. 83 Зан. 89 (13)-С.84 Зан. 90 (15)-С.85 Зан. 91 (15)-С. 85 Зан. 92 (16) -С. 86 Зан. 93 (16) - С. 86 Зан. 94 (17) - С. 87 Зан. 95 (18) - С.87 Зан. 96 (18)-С.87 Зан. 97 (19) - С.89 Зан. 98 (20)-С.90 Зан. 99 (21)-С.90 Зан. 100 (21)-С. 90 Зан. 101(22)-С.91 Зан. 102 (22)-С.91 Зан. 103 (22)– С.92 Зан. 104 (23)-С. 92 Зан. 105 (24)-С. 93 Зан. 106 (25)-С. 93 Зан. 107 (26)-С. 93 Зан. 108 - с.94-95</p>	<p>гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС,2015.</p> <p>С.Ю.Федорова Планы физкультурного занятия с 4 до 5 лет.</p> <p>В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура с 4 до 7 лет».</p>
Старшая группа (5-6 лет)	Физическая культура (в физкультурном зале)	<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».</p>	
	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. 1 (1)-С.15-17. Зан. 2 (2)-С.17. Зан. 3 (4)-С.19-20. Зан.4 (5)-С.20. Зан. 5 (7)-С.21-23. Зан.6 (8)-С.23. Зан. 7 (10)-С.24-26. Зан.8 (11)-С.26. Зан. 9 (13)-С.28-29.</p> <p>Зан. 37 (28)-С.70 Зан. 38 (29)-С.71. Зан. 39 (31)-С.71 Зан. 40 (32)-С.72 Зан. 41 (34)-С.73 Зан. 42(35)-С.74 Зан. 43- с.76 Зан. 44 (1)-С.76-77. Зан. 45 (2)-С.77-78.</p>		

	<p>Зан. 10 (14)-С.29. Зан. 11 (16)-С.30 Зан. 12 (17)-С.32. Зан. 13 (17)-С.32. Зан. 14 (19)-С.33 Зан. 15 (20)-С.34 Зан. 16 (22)-С.35 Зан. 17 (23)-С.37. Зан. 18 (25)-С.39 Зан. 19 (26)-С. 41. Зан. 20 (28)-С.42 Зан. 21 (29)-С.43. Зан. 22 (31)-С.44 Зан.23 (32)-С.45. Зан. 24 (34)-С. 46 Зан. 25 (35)-с. 48 Зан. 26 (1)-С.48-49. Зан.27 (2)-С.49-50. Зан. 28 (2)-С.49-50. Зан. 29 (4)-С.51-52. Зан.30 (5)-С.52. Зан. 31 (7)-С.53-54. Зан.32 (8)-С.54. Зан. 33 (10)-С.55 Зан. 34(14) стр.60 Зан. 35 (25)-С.61 Зан. 36-(26)-с.63</p>	<p>Зан. 46 (4)-С.79-80. Зан. 47 (5)-С.80. Зан. 48 (7)-С.81-82. Зан. 49 (8)-С.82. Зан. 50 (10)-С.83 Зан. 51 (11)-С.84. Зан. 52 (12) - С. 85 Зан. 53 (12)-С.85 Зан. 54 (13)-С.86 Зан. 55 (13)-С.86 Зан. 56 (14)-С.87. Зан. 57 (16)-С.88 Зан. 58 (17)-С.89. Зан. 59 (19)-С.89 Зан. 60 (20)-С. 91. Зан. 61 (22)-С.91 Зан. 62 (23)-С.93. Зан. 63 (24)-С. 93 Зан. 64 (24)-С.93 Зан. 65 (25)-С.94 Зан. 66(26)-С.95 Зан. 67(27)-С. 96 Зан. 68(28)-С.96 Зан. 69(31)-С.98 Зан. 70(32)-С.99. Зан. 71(34)-С.100 Зан. 72(35) - с. 101</p>	<p>Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду.</p> <p>Козак О.А. Зимние игры для больших и маленьких.</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с родителями.</p> <p>Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик.</p> <p>М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры. Л.А.Соколова Детские олимпийские игры.</p> <p>Н.Луконина, А.Чадова Физкультурные праздники в детском саду.</p> <p>В.В.Гаврилова Занимательная физкультура. Горбатенко Физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>С.В.Силантьева Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	Физическая культура (на прогулке)		
	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		
	<p>Зан. 1 (3)-С.17-19. Зан. 2 (6)-С.20-21. Зан. 3 (9)-С.24. Зан. 4 (12)-С.26-27. Зан. 5 (15)-С.29-30. Зан. 6 (18)-С.32. Зан. 7 (21)-С.35. Зан. 8 (24)-С.37-38. Зан. 9 (27)-С.41. Зан. 10 (30)-С.43 Зан. 11 (33)-С.45 Зан. 12 (36)-С.47. Зан. 13 (3)-С.50-51. Зан. 14 (6)-С.52-53. Зан. 15 (9)-С.54-55. Зан. 16 (12)-С.57 Зан. 17 (15)-С.61. Зан. 18 (18)-С.63.</p>	<p>Зан. 19 (21)-С.65. Зан. 20 (24)-С.66 Зан. 21 (27)-С.69 Зан. 22 (30)-С.71. Зан. 23 (33)-С.73. Зан. 24 (36)-С.75. Зан. 25 (3)-С.78-79. Зан. 26 (6)-С.80-81. Зан. 27 (9)-С.83. Зан. 28 (12)-С.85. Зан. 29 (15)-С.87. Зан. 30 (18)-С.89. Зан. 31 (21)-С.91. Зан. 32 (24)-С.93 Зан. 33 (27)-С.96. Зан. 34 (30)-С.97 Зан. 35 (33)-С.99 Зан. 36 (36)-С.101</p>	
Подготовительная к школе	Физическая культура (в физкультурном зале)		
	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в</p>		
		<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы</p>	

группа (6-7 лет)	детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. Козак О.А. Зимние игры для больших и маленьких. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с родителями. Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик. М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры. Л.А.Соколова Детские олимпийские игры. Н.Луконина, А.Чадова Физкультурные праздники в детском саду. В.В.Гаврилова Занимательная физкультура. Горбатенко Физкультурно-оздоровительная работа.
	Зан. 1 (1)-С.9-10. Зан. 2 (2)-С.10. Зан. 3 (4)-С.11-13. Зан. 4 (5)-С.13. Зан. 5 (7)-С.15-16. Зан. 6 (8)-С.16. Зан. 7 (10)-С.16-17. Зан. 8 (11)-С.18. Зан. 9 (13)-С.20-21. Зан. 10 (14)-С.21 Зан. 11 (16)-С.22 Зан. 12 (17)-С.23 Зан. 13 (19)-С.24 Зан. 14 (20)-С.26. Зан. 15 (22)-С.27 Зан. 16 (23)-С.28. Зан. 17 (25)-С.29 Зан. 18 (26)-С.32. Зан. 19 (28)-С.32 Зан. 20 (29)-С.34. Зан. 21 (30)-С.34 Зан. 22 (32)-С.36. Зан. 23 (34)-С.37 Зан. 24 (35)-С.38 Зан. 25-с.40 Зан. 26(1)-С.40-41. Зан. 27 (2)-С.41. Зан. 28(4)-С.42-43. Зан. 29 (5)-С.43. Зан. 30 (7)-С.45-46. Зан. 31 (8)-С.46. Зан. 32 (10)-С.47 Зан. 33 (11)-С.48. Зан. 34 (13)-С.49 Зан. 35- (14)-с.51 Зан. 36 (26)-С.59	Зан. 37 (28)-С.60 Зан. 38 (29)-С.61 Зан. 39 (31)-С.62 Зан. 40 (32)-С.63-64 Зан. 41 (34)-С.64 Зан. 42 (35)-С.65-66 Зан. 43 -с. 66 Зан. 44 (1)-С.72-73. Зан. 45 (2)-С.73. Зан. 46 (4)-С.74-75. Зан. 47 (5)-С.75. Зан. 48 (7)-С.76-78. Зан. 49 (8)-С.78. Зан. 50 (10)-С.79 Зан. 51 (11)-С.80. Зан. 52 (13)-С.81 Зан. 53 (14)-С.82. Зан. 54 (16)-С.83. Зан. 55 (17)-С.84. Зан. 56 (19)-С.84 Зан. 57 (20)-С.86. Зан. 58 (22)-С.87 Зан. 59 (23)-С.88. Зан. 60 (25)-С.88 Зан. 61 (26)-С.89 Зан. 62 (28)-С.90 Зан. 63 (29)-С.91. Зан. 64 (31)-С.92 Зан. 65 (31)-С.92 Зан. 66 (32)-С.93. Зан. 67 (33)-С.93 Зан. 68 (34)-С.95 Зан. 69 (35)-С.96. Зан. 70 (36)-С.96. Зан. 71 (34) –С.95 Зан. 72 (35)-с.96	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Физическая культура (на прогулке)		
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Зан. 1 (3)-С.11. Зан. 2 (6)-С.14. Зан. 3 (9)-С.16. Зан. 4 (12)-С.18. Зан. 5 (15)-С.22. Зан. 6 (18)-С.24. Зан. 7 (21)-С.26-27. Зан. 8 (24)-С.28-29. Зан. 9 (27)-С.32. Зан. 10 (30)-С.34.		Зан. 19 (21)-С.56. Зан. 20 (24)-С.58. Зан. 21 (27)-С.60 Зан. 22 (30)-С.62 Зан. 23 (33)-С.64 Зан. 24 (36)-С.66. Зан. 25 (3)-С.73-74. Зан. 26 (6)-С.75-76. Зан. 27 (9)-С.78-79. Зан. 28 (12) –С.80

	Зан. 11 (33)-С.36 Зан. 12 (36)-С.39. Зан. 13 (3)-С. 41 Зан. 14 (6)-С.43-44. Зан. 15 (9)-С.46-47. Зан. 16 (12)-С.48 Зан. 17 (15)-С.51 Зан. 18 (18)-С.54.	Зан. 29 (15)-С.82 Зан. 30 (18)-С.84. Зан. 31 (21)-С.86 Зан. 32 (24)-С.88. Зан. 33 (27)-стр. 90 Зан. 34 (30)-стр. 92 Зан. 35 (33)-стр. 93 Зан. 36 (36)-стр. 96.	С.В.Силантьева Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Возрастная группа	Совместная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми		
Первая группа раннего возраста (1,5- 2 года)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
1 младшая группа (2-3 года)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
2 младшая группа (3-4 года)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Первая младшая группа (2-3 года).-М.: М ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
Средняя группа (4-5 лет)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Средняя группа (4-5 лет).-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.		
Старшая группа (5-6 лет)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	заимодействие с семьям
Младший дошкольный возраст			
Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров	Практические: Подвижные и спортивные игры упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Наглядные:	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

	и звуковых сигналов. Словесные: Познавательные беседы; Чтение художественной литературы; Практические: Подвижные игры, Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	
--	--	---	--

Старший дошкольный возраст

Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: Познавательные беседы; Чтение художественной литературы; Практические: Подвижные игры, Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	Практические: Подвижные и спортивные игры упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Наглядные: Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.
--------------------------------	--	--	--

Физкультурно-оздоровительная работа

Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период.

Система закаливания на теплый период года

Содержание	Возрастные группы			
	1 год.-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет

Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. На прогулке при 20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 8 до 12 часов.	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Во время прогулки при температуре не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.
Общие солнечные ванны	В течении дня на прогулке с 5 до 10 минут, всего до 40 минут.	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха выше +30°С продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года	

Система физкультурно - оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся					
	Первая группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раз в неделю 10 мин.	2 раз в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	—	—	—	—	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке					
	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	2 мин.	2 мин.	3 мин.	3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10мин.			Ежедневно на прогулке 15 мин.		
Активный отдых: физкультурный праздник	—	—	—	2 раза в год не более 1-1,5 ч.	2 раза в год не более 1,5 ч.	2 раза в год не более 1,5 ч.
физкультурный досуг	—	—	1 раз в мес. 20-25 мин.	1 раз в мес. 20-25 мин.	1 раз в мес. 30-40 мин.	1 раз в мес. 40-45 мин.
день здоровья	—	—	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Первая группа раннего возраста (1,5- 2 года)		
форма реализации	образовательная д- сть в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
способы	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, Индивидуальный
методы	<p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами, - инсценировки с игрушками, <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок, <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок 	
средства	<p><i>Расширение ориентировки в окружающем:</i></p> <p>Куклы крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), набор овощей (объемные муляжи), набор фруктов (объемные муляжи), звери объемные, грузовые, легковые ав-томобили (крупные), тележка-ящик (крупная), руль, машины-каталки, животные-каталки.</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку 	
1 младшая группа(2-3 года)		
форма реализации	Образовательная д- сть в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
способы	Подгрупповой, Индивидуальный, Фронтальный	Подгрупповой, Индивидуальный
методы	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Чтение Беседа Рассказ Ситуативный разговор</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Наблюдение</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игровые упражнения Игровые ситуации Инсценировки с игрушками</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседа;</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игровые ситуации; Игры -упражнения с предметами; Инсценировки с игрушками.</p>
средства	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <p>куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; коляски; набор</p>	

	<p>кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; машины-каталки; пони надувная;</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i> дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> -грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт».</p>	
2 младшая группа (3-4 года)		
форма реализации	образовательная деятельность в режиме образовательных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
способы	Подгрупповой, Индивидуальный, Фронтальный	Подгрупповой, Индивидуальный
методы	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p> <p><u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы; Беседа; Рассказы о профессиях.</p> <p><u>Практические:</u> Игровые ситуации; Инсценировки с игрушками. Игры-имитации; Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p> <p><u>Словесные:</u> Беседа;</p> <p><u>Практические:</u> Дидактическая игра; Сюжетно-ролевая игра</p>
средства	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> художественная литература</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i> дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакат «Важные профессии» - тематические книги.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; наглядно-дидактическое пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i> грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски.</p>	
средняя группа (4-5 лет)		

форма реализации	образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
способы	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой. Индивидуальный
методы	<u>Наглядные:</u> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы; Беседа; Рассказы о профессиях. <u>Практические:</u> Игровые ситуации; Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <u>Словесные:</u> Беседа; <u>Практические:</u> Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.
средства	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, настольно-печатные игры. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).	
старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе группа (6-7 лет).		
форма реализации	образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
способы	Фронтальный. Подгрупповой. Индивидуальный	Подгрупповой. Индивидуальный
методы	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях. <u>Практические:</u>	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

	Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.	Дидактические игры.
средства	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p>	
подготовительная к школе группа (6-7 лет).		
форма реализации	образовательная деятельность в режиме образовательных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
способы	Фронтальный. Подгрупповой. Индивидуальный	Подгрупповой. Индивидуальный
методы	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p><u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы.</p> <p><u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p><u>Словесные:</u> Беседы;</p> <p><u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры.</p>

<p>средства</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i> Дорожная карта «Дом-детский сад-дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.</p>
------------------------	---

Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДООУ в соответствии с ФОО ДО.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, для развития различных видов деятельности детей (двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной, музыкальной), представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФООП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

	мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	- занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет-ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет-ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет-ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Поддержка детской инициативы

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм

	обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
Первая группа раннего возраста от 1.5 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с ребенком. - Подражание игровым действиям взрослого - Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками.
Первая младшая группа от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребенком. - Подражание игровым действиям взрослого.
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
Средняя группа от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в

	<p>режимных процессах и свободной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу-обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
<p>Подготовительная к школе группа от 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу-обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями.

	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
--	---

На протяжении всего учебного года детская инициатива поддерживается во всех образовательных областях. Дети принимают участие в конкурсах и фестивалях различных уровней.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; флешмобы, фотографии, выставки детских работ, проекты, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

	Формы взаимодействия	Периодичность выполнения работы.
1	<i>Информационно- консультативная</i> Информация в родительском уголке: - сведения о решаемых в течение дня образовательных задачах - информация о питании детей, - режим дня с 01.09. по 31.05 - режим дня с 01.06 по 31.08 - расписание занятий на учебный год - расписание совместной образовательной деятельности специалистов.	<i>деятельность:</i> ежедневно ежедневно с 1 сентября учебного года с 1 июня с 1 сентября с 1 июня
2	Материалы по тематике Педагогических советов	В течение года
3	Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет и социальные группы в сети Интернет	В течение года

4	Анкетирование, опросы	В течение года
5	Дни открытых дверей	1 раз в год
6	Объявления, памятки по профилактике болезней, обеспечению профилактики травматизма и охраны жизни и деятельности, безопасности	В течение года
<i>Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей)</i>		
1	Общие родительские собрания.	1 раз в год и по мере необходимости
2	Групповые родительские собрания.	1 раз в квартал и по мере необходимости
3	Консультации, семинары-практикумы	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
4	Работа Консультационного центра	в течение года
5	Просмотры открытых занятий	В течение года
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.</i>		
1	Организация конкурсов, выставок, фотовыставок.	В течение года
2	Участие в мероприятиях (праздники, развлечения)	В течение года
3	Оформление коллажей, плакатов	В течение года
4	Тематические акции, флешмобы	В течение года
<i>Участие родителей (законных представителей) в управлении Организацией.</i>		

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей работы;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность	Используемая методическая литература
1,5-2 года	Анализ социально-психологической	Выявление особенностей	1 раз в год	

	адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	адаптационного периода.		
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова-изд.3-е испр.-Волгоград: Методкнига. стр. 117-119
6-7 лет	Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительных групп.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. 2019
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин обучения, поведении, нарушений в детско-родительских отношениях. Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, запросу педагогов родителей	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. - Веракса А.Н., Гуророва М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст	Название методики	Литература, стр.
Познавательная сфера		
4-5 лет	Методика «Коробка форм»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г. стр. 31-32
4-5 лет	Методика «Покажи и назови»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 32
4-5 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г. стр. 33
4-5 лет	Методика «8 предметов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г. стр.34
4-5 лет	Методика «Лабиринты»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г. стр. 34-35
4-5 лет	Методика «Найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г. стр.35-36
4-5 лет	Методика «Найди домик для картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г. стр. 36
4-5 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г. стр. 36-37
5-6 лет	Методика «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г. стр. 49-50
5-6 лет	Методика «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр. 50
5-6 лет	Методика «Найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр.51
5-6 лет	Методика «Найди семью»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр.52
5-6 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр. 55
5-6 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр.54-55
5-6 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.56
6-7 лет	Методика «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-

		диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.63-64
6-7 лет	Методика «4-ый лишний»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр.66
6-7 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр.66-67
6-7 лет	Методика «Найди недостающий»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр.67
6-7 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр.68-69
6-7 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):.-М.: Генезис, 2008г.стр.69
4-7 лет	Методика «Нарисуй человека Ф. Гудиноф.,Д.Харрис»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.26-41
5- 7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы Дж.Ровена»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.42-45
4-7 лет	Методика «Необыкновенное дерево Н.Е.Веракса»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.45-48
5-7 лет	Методика «Десять слов А.Р.Лурия»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 51-52
Мотивационно-потребностная сфера		
5-7 лет	Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69-70
5-7 лет	Методика «Два дома» И.Вандик, П.Экблад	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 47-49
5-7 лет	Цветовой тест отношений А.Эткинд	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 49-50
5-7 лет	Методика «Секрет» Т.А Репина»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 50-56
Эмоционально-личностная сфера		
4-7 лет	Методика «Рисунок человека (К.Маховер)	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71-78
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 83-86
5-7 лет	Методика «Диагностика	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 83-86

	самооценки. Дембо Рубенштейн С.Я.»	ческая диагностика дошкольника» стр. 86-88
4-7 лет	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр.40-44
4-7 лет	Диагностика эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 44-45

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детымидошкольного образования

Компоненты психологической готовности	Предмет диагностического исследования детей 6-7 лет	Цель методики	Форма	Методическое обеспечение
Информационный	Установление причинно-следственных связей (серии картинок/ тест 1. Ю.А. Афонькина Устойчивость внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии» тест 8)	Изучение умения понимать связь со бытий и строить последовательные умозаключения , устанавливать причинно-следственные связи Изучение устойчивости внимания	– Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019
Произвольность	- Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик» /тест 11, Ю.А. Афонькина)	- Изучение способности действовать по образцу	- Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019
Личностно-мотивационный	- Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе... »)/тест 14, Ю.А. Афонькина)	- Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности и ребенка на процесс обучения в школе	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019

Психо-физиологический	Зрительно-моторная координация (тест Бендер/тест 17, Ю.А. Афонькина)	- Исследование зрительно-моторной координации	Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019
-----------------------	--	---	--------------------------	--

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- Оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа

Осуществление развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом развивающей работы психолога.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Методы	Источник
1,5 -2 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Подгрупповая Индивидуальная	-подвижные игры -игровые упражнения -дидактические упражнения	
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период	Подгрупповая Индивидуальная	-подвижные игры -игровые упражнения -дидактические	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От

	адаптации		упражнения	рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова-изд.3-е испр.-Волгоград: Методкнига.
6-7 лет	Работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	-подвижные игры -развивающие коммуникативные игры: -игры с правилами -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -чтение рассказов -беседы -решение проблемных ситуаций -элементы сказкотерапии	- Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
5-7 лет	Работа по развитию эмоционально-волевой сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	-подвижные игры -развивающие игры с правилами -релаксационные игры -психогимнастика -телесноориентированные игры	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: -ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2015
5-7 лет	Работа по развитию навыков саморегуляции детей	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- Различные виды игр: -развивающие -релаксационные -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические игры с палочками, мозаикой -творческие игры	«Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазова, А.Н.Веракса-Мозаика-синтез,М:2009.
3-7 лет	Работа по развитию познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	-развивающие игры -релаксационные игры -подвижные игры -логические задачи, загадки -рисование по клеточкам -решение проблемных	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный

			ситуаций	центр», 2015. —144 с. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.— М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
3-7 лет	Работа по развитию социальноличностной и эмоциональной сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	Разные виды игр: -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесноориентированные игры -коммуникативные игры -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -творческие игры	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М: Издательство ГНОМ, 2001. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2015г. Е.Р.Соколова. «Формирование чувства отзывности у детей дошкольного возраста» Волгоград: Учитель,2020г. Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Формирование коммуникативных навыков у детей 3- 7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС Волгоград: Учитель, 2017г. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.— 2-е изд., испр. И доп. - М.: АРК-ТИ, 2003. - 80 с. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. -72 с.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение – это повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

С педагогами	С родителями (законными представителями)
<ul style="list-style-type: none"> - Условия успешной адаптации. - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально- поведенческими проблемами. - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Воспитатель Педагог-психолог
2.	Отслеживание результатов адаптации	Ведение и анализ адаптационных	В течение адаптационно-	Воспитатель Педагог-

	ребенка к условиям детского сада.	листов.	го периода	психолог
3.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог

2.6.2. Направления деятельности музыкального руководителя

Музыкальный руководитель ДОО проводит 2 раза в неделю занятия «Музыка» в каждой возрастной группе, праздники, развлечения, индивидуальную работу с детьми в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, утвержденным руководителем.

По взаимодействию с воспитанниками:

- организация и проведение занятий «Музыка»;
- организация совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения;
- организация индивидуальной работы.

По взаимодействию с педагогами:

- организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников;

- планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками;
- координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

По взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников:

- организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по Музыке проводит воспитатель.

2.6.3. Направления деятельности руководителя по физической культуре

Инструктор по физической культуре ДОО проводит занятия «Физическая культура» в каждой возрастной группе, организует спортивные развлечения, индивидуальную работу с детьми в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем.

Взаимодействие с воспитанниками:

- организация и проведение занятий по двигательной деятельности с воспитанниками в физкультурном зале;
- организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения;
- организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.

Взаимодействие с педагогами:

- организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников;

- планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками;
- координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

- организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.

На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.), различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп- ль

10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитель
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитель

Программа КРР для одаренных обучающихся

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по физо, муз.рук., воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по ФИЗО, рук-ль по МУЗО,

			воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Инструктор по физико-музыкальному воспитанию, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по физико-музыкальному воспитанию, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития одаренного обучающегося. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель

Диагностический инструментальный для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др.

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Инструктор по физо, муз.рук., воспитатели
2.	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор по физо, муз.рук., воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по физо, муз.рук., воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний,	В течение года	Педагог-психолог

	возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).		
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по физо, муз.рук.,, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физ.культуре, муз.рук.,, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав.по ВМР, ст.воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ	В течение года	Инструктор по физ.культуре, муз.рук.,, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по физ.культуре, муз.рук.,,

			воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Педагог- психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др	В течение года	Заведующий, зам. зав.по ВМР, ст.воспитатель,во спитатели, педагог-психолог
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав.по ВМР, ст.воспитатель
9.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	Май	Инструктор по физ.культуре, муз.рук., воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, зам. зав.по ВМР, ст.воспитатель

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физ.культуре муз.рук, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физ.культуре муз.рук, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся,	В течение	Инструктор

	находящихся в социально опасном положении .	года	по физ.к-ре, муз.рук, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физ.куль-ре, муз. руков, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ	Май	Заведующий, зам. зав. по ВМР, ст. восп-ль

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится в соответствии с четырьмя образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно- методического обеспечения парциальной программы по патриотическому воспитанию-Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева-Издание второе, перераб. и доп. - СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2020.-298 с.

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация в отечественной культуре, развитие общения, духовно- нравственное воспитание, эмоциональное развитие.

Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Принятие традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь к матери, отцу, сестре, брату, уважение к людям вообще, дружба, справедливость, правда, честность.

Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности.

Воспитание уважения к правилам и нормам поведения, осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование умения правильно оценивать свои поступки и сверстников. Развитие доброжелательного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию. Воспитание любви к Родине, к семье, уважения ко всем членам семьи. Формирование первичных представлений о труде взрослых.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и к результатам их деятельности.

Уважение к убеждениям, национальным, языковым и культурным особенностям других людей.

Познавательное развитие

Развитие познавательных интересов детей к культуре и истории Родины, родного края, к жизни и творчеству людей.

Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле в человеческом мире. Формирование первичных представлений о народе, культуре и т. д.

Развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей.

Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных культурных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.

Речевое развитие

Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями.

Развитие связной речи, свободного общения со взрослыми и детьми.

Формирование интереса детей к словотворчеству, к рифмованным формам речи.

Формирование выразительной речи. Развитие литературной речи.

Воспитание интереса и любви к чтению художественной и познавательной литературы о культуре и истории.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Художественно-эстетическое развитие

Формирование интереса к эстетической стороне народной культуры, эстетического отношения к предметам народно-прикладного искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к народно-прикладному искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

Формирование умений видеть, выделять в произведениях изобразительного искусства объекты народной культуры. Приобщение детей к народно-прикладному искусству;

воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы:

Методическая разработка./ О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детсво-пресс», 2020 г.

Младшая группа (3-4 года)

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детсво-пресс», 2020 г.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей и на прогулке (стр. 28-44).

Средняя группа (4-5 лет)

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детсво-пресс», 2020 г.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей и на прогулке (стр. 44-63).

Старшая группа (5-6 лет)

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детсво-пресс», 2020 г. (стр. 64-85).

<i>ОО Познавательное развитие</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры	
5-6 лет	
Образовательная деятельность в ходе совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 раз в год. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург
Чтение литературы (сказки, былины, придания)	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детсво-пресс», 2020 г. (стр. 86-100).

<i>ОО Познавательное развитие</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры

6-7 лет	
Образовательная деятельность в ходе совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 раз в год. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург.
Чтение литературы (сказки,былины, придания)	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт- Петербург: «Детсво-пресс», 2020 г.

Социально-коммуникативное развитие

3-4 года

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: чтение (сказки, рассказы, стихотворения), беседы, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций, мультфильмов, педагогические ситуации, инсценировки с игрушками; игры- имитации, сюжетно-ролевые игры, со строительным материалом, дидактические игры, театрализованные игры; праздники, развлечения.

Средства: «Семья» - изображение семьи, членов семьи в отдельности; взаимоотношения членов семьи - заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы.

«Эмоциональное состояние» - различные эмоциональные состояния взрослых и детей, пиктограммы, смайлики.

«Поведение детей» - правила поведения детей в общественных местах, иллюстрации.

4-5 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: чтение (сказки, рассказы, стихотворения), беседы, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр мультфильмов, педагогические ситуации, инсценировки с игрушками; игры-имитации, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры; игры со строительным материалом, дидактические игры, праздники, развлечения; метод проектов.

Средства: фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, набор открыток, тематических папок: «Семейные праздники и традиции», «Мой детский сад» (профессии), «Этикет для самых маленьких», «Правила безопасности дошкольников», «Хорошо-плохо», «Так можно делать, а так-нельзя», «Театр настроения». Художественная литература нравственной тематики. Подбор иллюстраций, тематических папок о детях: различные эмоциональные

состояния, взрослых и детей, смайлики; поведение детей. Дидактические игры, книги.

5-6 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, выставка детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, целевые прогулки, игры (сюжетно-ролевые, модельно-конструктивные, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

Средства: семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Моя семья», «Генеалогическое дерево». Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы.

6-7 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: занятия, дидактические игры, совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, беседы, метод проектов, выставка детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, целевые прогулки, игры (сюжетно-ролевые, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, моделирование.

Средства: составление генеалогического древа «Мой род». Дидактическая игра «Мои родственники», подбор картинок: «мать», «отец», «дети», «внуки», «семья», «родственники», «род», «родословная».

Плакаты по правилам дорожного движения: правила безопасного поведения при переходе дороги, правила ожидания общественного транспорта.

Подбор иллюстраций: культура поведения в достопримечательных местах.

Познавательное развитие

3-4 года

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: чтение (сказки, рассказы, стихотворения), беседы, наблюдения, экскурсии, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации; рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций, мультфильмов, педагогические ситуации, инсценировки с игрушками; игры-имитации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры; праздники, развлечения.

Средства: тематические папки, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, дидактические игры - моя улица, улицы ближайшего окружения (проспект Ленина, ул. Октябрьской Революции); транспорт на улицах нашего города (иллюстрации, альбомы, дидактические игры, фото и т.д.); дом, в котором ты живешь; различные макеты: группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.

4-5 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный подгрупповой, индивидуальный.

Методы: чтение (сказки, рассказы, стихотворения), беседы, наблюдения, экскурсии, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций, мультфильмов, педагогические ситуации, инсценировки с игрушками; игры-имитации, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры; игры со

строительным материалом, дидактические игры, праздники, развлечения; метод проектов.

Средства: мой город и его достопримечательности в картинках: «Ближайшие улицы (что на них находится, «Моя улица», «Расположение города (на слиянии двух рек Волги и Оки)»; «Городской транспорт», наличие вокзалов (железнодорожный, речной, аэропорт, автовокзалы)». Мир в картинках: «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Мой дом». Улицы около детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Видеофильмы. Тематические папки, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, дидактические игры.

5-6 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, выставка детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, моделирование, экспериментирование.

Средства: коллекции: «Кукла(-ы) в народных костюмах» (пластмассовые и/или бумажные плоскостные), Карта Московского района, карта города Нижнего Новгорода, карта для семейной экскурсии «Нижегородский кремль», макет «Кремля», видеофильмы и презентации. Мой город и его достопримечательности в картинках: «Ближайшие улицы (что на них находится), «Моя улица», «Расположение города (на слиянии двух рек Волги и Оки)»; «Городской транспорт», наличие вокзалов (железнодорожный, речной, аэропорт, автовокзалы)». Мир в картинках: «В деревне». Тематические папки, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, дидактические игры.

6-7 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, проблемные ситуации, метод проектов, выставки детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, целевые прогулки, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

Средства: коллекции: «Кукла(-ы) в народных костюмах» (пластмассовые и/или бумажные плоскостные), макет «Кремля Нижнего Новгорода». Видеофильмы. Мой город и его достопримечательности в картинках: «Ближайшие улицы (что на них находится), «Моя улица», «Расположение города (на слиянии двух рек Волги и Оки)»; «Городской транспорт», наличие вокзалов (железнодорожный, речной, аэропорт, автовокзалы)». Мир в картинках: «В деревне». Тематические папки, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, дидактические игры.

Речевое развитие

3-4 года

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: чтение (сказки, рассказы, стихотворения, пересказы), беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, экскурсии, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр мультфильмов, педагогические ситуации, инсценировки с игрушками, игры-драматизации,

дидактические игры, праздники, развлечения.

Средства: серия «Расскажите детям о...» с подборками картинок: «Расскажите детям о своей семье»; «Расскажите детям о детском саде»; «Расскажите детям о своей улице»; «Расскажите детям о своем доме»; «Расскажите детям о своем папе»; «Расскажите детям о своей маме», и др. Подборка фотографий о ближайшем окружении. Дидактическая игра «Назови части дома». Тематический альбом «Папины инструменты», «Мамины домашние дела». Картинки с изображением разных матрешек: сравни и скажи, чем не похожи, что у них общее. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д).

4-5 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: чтение (сказки, рассказы, стихотворения, пересказы), беседы, лэпбук, наблюдения, экскурсии, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр мультфильмов,

педагогические ситуации, инсценировки с игрушками; игры-драматизации, дидактические игры, праздники, развлечения; метод проектов.

Средства: фотографии ближайшего окружения, вокзалов Нижнего Новгорода для составления рассказов. Картинки с изображением города и села: найди отличия. Дидактическая игра «Составь из частей дом и назови их». Подбор иллюстраций с изображением матрешек «Найди сходства и отличия». Художественная литература по темам программы. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д).

5-6 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, экскурсии, театрализованные игры, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

Средства: серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о Нижнем Новгороде»: «О Московском районе»; «О башнях Нижегородского кремля»; «Об истории Российского флага»; «Об истории Нижегородского кремля»; Нижегородская ярмарка, Детская железная дорога, цирк, планетарий, Парк 1 мая (дельфинарий). Дидактические игры по теме программы. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д.).

6-7 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, выставки детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, игры (сюжетно-ролевые, модельно-конструктивные, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

Средства: серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о Нижнем Новгороде»: «О достопримечательностях Нижнего Новгорода»; «О районах Нижнего Новгорода»; «О гербе Нижегородской области»; «О современном Нижегородском кремле». Дидактическая игра «Жилища народов России» и другие по теме программы. Карты-схемы

для составления описательных рассказов о Нижнем Новгороде и его достопримечательностях. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д.).

Художественно-эстетическое развитие

3-4 года

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; игровые занятия, пение; слушание музыки, музыкально-ритмические движения, совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: чтение (сказки, рассказы, стихотворения, пересказы), беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр мультфильмов, дидактические игры, праздники, развлечения.

Средства: русские игрушки (различные куклы- закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.); куклы в национальных костюмах (пластмассовые и/или бумажные плоскостные); предметы народного декоративно- прикладного искусства: книжные иллюстрации, изделия народных промыслов (матрешки, дымковские игрушки), деревянные игрушки. Плакаты «Матрешки», «Дымковская игрушка», детские музыкальные инструменты.

4-5 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; игровые занятия, пение; слушание музыки, музыкально-ритмические движения, совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: чтение (сказки, рассказы, стихотворения, пересказы), беседы, лепбук, наблюдения, экскурсии, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр мультфильмов, педагогические ситуации, дидактические игры, праздники, развлечения; метод проектов.

Средства: материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах (пластмассовые и/или бумажные плоскостные), дидактические игры по теме. Серия «Искусство-детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковские игрушки». Детские музыкальные инструменты.

5-6 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; игровые занятия, пение; слушание музыки, музыкально-ритмические движения, совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лепбук, проблемные ситуации, метод проектов, театрализованные игры, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

Средства: материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись»; «Полхов-Майдан»; плакаты: «Орнаменты. Полхов-Майдан». Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах (пластмассовые и/или бумажные плоскостные), дидактические игры по теме. Детские музыкальные инструменты.

6-7 лет

Формы: образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; игровые занятия, пение; слушание музыки, музыкально-ритмические движения, совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

Способы: фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

Методы: рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, модельно-конструктивные, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

Средства: серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан»; «Ермиловская народная игрушка»; «Хохлома». Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах (пластмассовые и/или бумажные плоскостные), дидактические игры по теме.

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2020 г.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. <u>Словесные:</u> -Чтение художественной литературы. Рассказы. - Беседы <u>Практические:</u> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунки, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Храмы земли нижегородской» - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - «Башни Нижегородского Кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты»

Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий и иллюстраций. <u>Практические:</u> - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, режиссёрские).	- «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература оНижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
------------------------------	-----------------------------	--	---

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания-ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания-ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

- 3) Социальное направление воспитания-ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания-ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

		мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физическо культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Цель и смысл деятельности ДОО: Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), а также создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для

полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Миссия детского сада заключается в создании условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители).

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Просторное учреждение, оформленное с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Стены в коридорах и группах имеют спокойные цвета, что способствует созданию благоприятной психологической обстановки. Специальных символов отличия детский сад не имеет. В оформлении помещений администрация образовательного учреждения использует государственную символику и атрибуты РФ, а также символику и атрибуты Нижегородской области.

Государственный флаг Российской Федерации размещен:

- над фасадом здания в натуральную величину из ткани;
- в групповых помещениях настенное, настольное изображение флага произвольной величины с соблюдением пропорций, из любых материалов;
- в музыкальном зале ДОО в дни торжеств;
- на флагштоке на территории детского сада.

Ключевыми правилами деятельности Учреждения соответствуют принципам и подходам, сформулированными в ОП ДО и РПВ, ими являются:

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Информация о жизнедеятельности Учреждения постоянно размещается и обновляется на стендах внутри здания, на уличных стендах, а также на официальном сайте ДОО .

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО основываются на установлении длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и Взаимодействие с родителями воспитанников направлено на полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

2. Утреннее приветствие всех детей группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

3. Новоселье групп

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

4. Поздравление именинников

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

5. Календарные и народные праздники

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

6. Взаимодействие детского и семьи

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

7. Участие детей и родителей

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

8. Взаимодействие детского сада и общества

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)

– День России (12 июня)

Основные идеи воспитательной работы в ДОУ:

Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы воспитательной работы в ДОУ:

Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип преемственности. Преемственность-это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Принцип принятия ребёнка как данности.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	Для этого педагог должен: <ul style="list-style-type: none">• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
--	--

<p>2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения</p>	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста <p>по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</p>
<p>3. Развивать самостоятельность</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p>4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

<p>5. Создавать условия для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу
<p>6. Создавать условия для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
<p>7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства</p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка-всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов МБДОУ «Детский сад 321» - имеются.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст

Социокультурное окружение МБДОУ «Детский сад 321» достаточно разнообразно.

Нижний Новгород — место живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Нижний Новгород славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения.

Учреждение расположено в центральной части Московского района. Рядом расположены школы, музей, администрация Московского района г.Н.Новгорода, спортивные и прогулочные площадки, памятники героям Великой отечественной войны, больницы и поликлиники, заводы.

Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда-это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой-духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

2. «от совместности деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих-воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада:

спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка-вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад 321» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Общее собрание работников;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;

— Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Направление воспитания: патриотическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему-своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям-представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> - поддерживать и направлять духовно-нравственное развитие и активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям- представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.
<i>Детская общность:</i> - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом». <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвященные народной культуре народов России; - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
- различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Направление воспитания: социальное
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-родительская общность:</i>

<p>- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <p>- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <p>- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i></p>
<p>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <p>- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<p>- различает основные проявления добра и зла,</p> <p>- принимает и уважает ценности семьи и общества;</p> <p>- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>- принимает и уважает различия между людьми;</p> <p>- освоил основы речевой культуры;</p> <p>- проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p> <p>- умеет слушать и слышать собеседника;</p> <p>- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Направление воспитания: познавательное</p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>
<p>- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</p> <p>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <p>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <p>- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p><i>Детская общность:</i></p> <p>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <p>- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</p>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i></p>
<p>- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать</p>

<p>экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; <p>организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</p>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему-своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни.
<p><i>Формирование опыта действия</i> (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
<p>Направление воспитания: трудовое</p>
<p><i>Формирование представлений</i> (воспитывающая среда ДОО):</p>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<p><i>Формирование отношения</i> (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p>
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
<p><i>Формирование опыта действия</i> (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе;

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> - понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания: эстетическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-взрослая общность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения.
<i>Детская общность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.
<i>Профессионально-родительская общность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</i>
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в

соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Патриотическое направление воспитание		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Экскурсии• Тематический день «День Российского флага»«День народного единства»• Проекты• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»• Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций• Просматривание мультфильмов• Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	<ul style="list-style-type: none">• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»• Парад, посвященный дню Победы• Флэшмоб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!»,• Выставка рисунков• Тематический день: «День города», «День области»• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию• Поздравление ветеранов войны и труда	<ul style="list-style-type: none">• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней• Экскурсии• Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др.• Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)• и др.• Поздравление ветеранов

Духовно-нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжка неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой»
Социальное направление воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль»
Познавательное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, Олимпиады, турниры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветов», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Почемучки»

Физическое и оздоровительное направление воспитания.		
<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального, областного и др. уровней
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться-всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления.

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей.
- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.

3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.

4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Основные формы, виды и содержание взаимодействия с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации -презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга-проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети , через мессенджеры и через образовательные платформы, а также электронную почту ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад 321» в группе детского сада в социальной сети Учреждения и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, буклетов, взаимодействие по электронной почте, социальные сети, сайт ДОУ.
<i>Образование родителей:</i>	- лекции, семинары, семинары- практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
<i>Совместная деятельность:</i>	<i>Привлечение родителей к организации:</i> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие-это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие-это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»- показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	1,5-2 года		<i>Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышек в стихах)</i>
	2-3 года		<i>Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышек в стихах)</i>
	3-4 года		<i>Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышек в стихах)</i>
	4-5 лет		<i>Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»</i>
	5-6 лет	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников-27 сентября</i>	<i>Подготовка к выставке «Осень - припасиха»</i>

	6-7 лет	<i>День знаний- 1 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников-27 сентября</i>	<i>Подготовка к выставке «Осень -припасиха»</i>
Октябрь	1,5 – 2 года	<i>Международный день пожилых людей-1 октября; День отца в России-Третье воскресенье октября</i>	<i>Подготовка к выставке «Осень -припасиха»</i>
	2-3 года	<i>Международный день пожилых людей-1 октября; День отца в России-Третье воскресенье октября</i>	<i>Подготовка к выставке «Осень - припасиха»</i>
	3-4 года	<i>Международный день пожилых людей-1 октября; День отца в России-Третье воскресенье октября</i>	<i>Подготовка к выставке «Осень- припасиха»</i>
	4-5 лет	<i>Международный день пожилых людей-1 октября; День отца в России-Третье воскресенье октября</i>	<i>Пешая прогулка по территории д/с; Подготовка к выставке «Осень- припасиха»</i>
	5-6 лет	<i>Международный день пожилых людей-1 октября; День отца в России-Третье воскресенье октября</i>	<i>Проект «Знаюки природы»</i>
	6-7 лет	<i>Международный день пожилых людей-1 октября; День отца в России-Третье воскресенье октября</i>	<i>Проект «Знаюки природы»</i>
Ноябрь	1,5 -2 года	<i>День матери в России- последнее воскресенье ноября</i>	
	2-3 года	<i>День матери в России-последнее воскресенье ноября</i>	<i>День матери (посл. воскр. ноября), творческая выставка</i>
	3-4 года	<i>День матери в России-последнее воскресенье ноября</i>	<i>День матери (посл. воскр. ноября)</i>
	4-5 лет	<i>День народного единства-4 ноября; День матери в России-последнее воскресенье ноября</i>	<i>День матери (посл. воскр. ноября)</i>
	5-6 лет	<i>День народного единства-4 ноября; День матери в России-последнее воскресенье ноября</i>	<i>Всемирный день приветствий-21 ноября</i>
	6-7 лет	<i>День народного единства-4 ноября; День матери в России-последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации-30 ноября</i>	<i>Всемирный день приветствий-21 ноября</i>

Декабрь	1,5- 2 года	<i>Новый год-31 декабря</i>	<i>Внесение и рассматривание игрушек-забав</i>
	2-3 года	<i>Новый год-31 декабря</i>	<i>Внесение и рассматривание игрушек-забав</i>
	3-4 года	<i>Новый год-31 декабря</i>	<i>Внесение и рассматривание игрушек-забав</i>
	4-5 лет	<i>Новый год-31 декабря</i>	
	5-6 лет	<i>День Конституции Российской Федерации-12 декабря; Новый год-31 декабря</i>	
	6-7 лет	<i>Международный день инвалидов-3 декабря; День Конституции Российской Федерации-12 декабря; Новый год-31 декабря</i>	<i>Новогодние поделки</i>
Январь	1,5-2 года		<i>Забавы со снеговиком, снежками, санками Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц</i>
	2-3 года		<i>Забавы со снеговиком, снежками, санками Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц</i>
	3-4 года		<i>Забавы со снеговиком, снежками, санками Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц</i>
	4-5 лет		<i>изготовление кормушек Подкормка птиц</i>
	5-6 лет		<i>Что значит «старый» новый год? (13-14 января) Изготовление кормушек, подкормка птиц</i>
	6-7 лет	<i>День снятия блокады Ленинграда-27 января; Новый год-31 декабря</i>	<i>Что значит «старый» новый год? (13-14 января) Подготовка к зимней Олимпиаде</i>
Февраль	2-3 года	<i>День защитника Отечества-23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества», творческая выставка</i>
	3-4 года	<i>День защитника Отечества-23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества», творческая выставка</i>
	4-5 лет	<i>День защитника Отечества-23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества», творческая выставка</i>

	5-6 лет	<i>День защитника Отечества-23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества», творческая выставка</i>
	6-7 лет	<i>День защитника Отечества-23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества», творческая выставка</i>
Март	1,5 - года	<i>Международный женский день-8 марта;</i>	<i>Подготовка к 8 марта; Наблюдение за весенней капелью</i>
	2-3 года	<i>Международный женский день-8 марта;</i>	<i>Подготовка к 8 марта; Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</i>
	3-4 года	<i>Международный женский день-8 марта;</i>	<i>Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</i>
	4-5 лет	<i>Международный женский день-8 марта; Всемирный день театра-27 марта</i>	<i>Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</i>
	5-6 лет	<i>Международный женский день-8 марта; Всемирный день театра-27 марта</i>	<i>Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе</i>
	6-7 лет	<i>Международный женский день-8 марта;</i>	<i>Подготовка к 8 марта; Масленица</i>
Апрель	1,5 – 2 года		<i>Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</i>
	2-3 года		<i>1 апреля-Международный день птиц; Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</i>
	3-4 года		<i>1 апреля-Международный день птиц; Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</i>
	4-5 лет	<i>День Космонавтики-12 апреля</i>	<i>1 апреля-Международный день птиц; Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина</i>

	5-6 лет	<i>День Космонавтики-12 апреля</i>	<i>1 апреля- Международный день птиц; Наблюдение за птицами</i>
	6-7 лет	<i>День Космонавтики-12 апреля</i>	<i>1 апреля- Международный день птиц; Наблюдение за птицами, 22 апреля-Международный день Земли</i>
Май	1,5-2 года	<i>День Победы-9 мая</i>	
	2-3 года	<i>День Победы-9 мая</i>	<i>Игра-путешествие «Когда мои друзья со мной»</i>
	3-4 года	<i>День Победы-9 мая</i>	<i>Игра-путешествие «Когда мои друзья со мной»</i>
	4-5 лет	<i>Праздник Весны и Труда-1 мая; День Победы-9 мая</i>	<i>Игра-поход «Когда мои друзья со мной»</i>
	5-6 лет	<i>Праздник Весны и Труда-1 мая; День Победы-9 мая;</i>	<i>Игра-поход «Когда мои друзья со мной»</i>
	6-7 лет	<i>Праздник Весны и Труда-1 мая; День Победы-9 мая;</i>	<i>Игра-поход «Когда мои друзья со мной»</i>
Июнь	2-3 года	<i>День защиты детей-1 июня</i>	
	3-4 года	<i>День защиты детей-1 июня</i>	
	4– 5 лет	<i>День защиты детей-1 июня; День России-12 июня;</i>	<i>«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня- Дню России</i>
	5-6 лет	<i>День защиты детей-1 июня; День России-12 июня; День памяти и скорби-22 июня</i>	<i>«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада праздник, посвящённый 12 июня- Дню России</i>
	6-7 лет	<i>День защиты детей-1 июня; День России-12 июня; День памяти и скорби-22 июня</i>	<i>«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада праздник, посвящённый 12 июня- Дню России</i>
	1,5 – 2 года	<i>День семьи, любви и верности-8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучок открыл-новой сказкой удивил»</i>

	2-3 года	<i>День семьи, любви и верности-8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучок открыл-новой сказкой удивил»</i>
	3-4 года	<i>День семьи, любви и верности-8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучок открыл-новой сказкой удивил»</i>
	4-5 лет	<i>День семьи, любви и верности-8 июля</i>	<i>8 июля-досуг , посвященный Дню семьи, любви и верности</i>
	5-6 лет	<i>День семьи, любви и верности-8 июля</i>	<i>8 июля-досуг , посвященный Дню семьи, любви и верности</i>
	6-7 лет	<i>День семьи, любви и верности-8 июля</i>	<i>8 июля-досуг , посвященный Дню семьи, любви и верности</i>
АВГУСТ	1,5 – 2года	<i>День Государственного флага Российской Федерации-22 августа</i>	<i>Подвижные игры</i>
	2-3 года	<i>День Государственного флага Российской Федерации-22 августа</i>	<i>Подвижные игры</i>
	3-4 года	<i>День Государственного флага Российской Федерации-22 августа</i>	<i>Подвижные игры.</i>
	4-5 лет	<i>День Государственного флага Российской Федерации-22 августа;</i>	<i>Спортивные игры</i>
	5-6 лет	<i>День Государственного флага Российской Федерации-22 августа;</i>	<i>Спортивные игры</i>
	6-7 лет	<i>День Государственного флага Российской Федерации-22 августа;</i>	<i>Спортивные игры</i>

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад 321» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ровестничество» — технология создания детского сообщества

Ритмы жизни

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результата
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика - оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	<p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	
Подготовка к приему пищи	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно</p>

<p>впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Подготовка к прогулке (возвращение)</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие</p>

	<p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p> <p>Развитие инициативы.</p>
Подготовка ко сну, сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Формирование самостоятельности.</p>
Постепенный подъем	<p>К пробуждению детей проветрить игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> <p>Интеграция ОО.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: Развитие познавательного интереса, умения, формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать</p>

	<p>соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход домой	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

2.8.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, Нижнего Новгорода, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

РППС-заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещений	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей.	Подушка-дружка. Коробочка-мирилка, Художественная литература, Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья».

	Фотовыставки. Выставки творчества.	Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры «Школа». Игры-головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, городна территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
 - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- Неотъемлемой частью работы Учреждения является активное взаимодействие с социальными партнерами:
- Музейно-выставочный центр «Микула» (экскурсии с детьми и родителями в течение года на выставки);
 - МБОУ СОШ № 115, 68,139;
 - Детская музыкальная школа № 17;
 - ГБУЗ НО «Детская городская больница 42 Московского района»;
 - Территориальная психолого–медико- педагогическая комиссия Московского района;
 - ГБОУ ДПО НИРО.
- В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.
- Рабочие программы педагогов групп;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

2.8.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

При наличии в ДОУ особой категории детей, основными условиями реализации Программы воспитания будут являться:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

— активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка, а задачами воспитания:

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

— формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

— обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

— расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

— взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;

- оснащение музыкального и физкультурного зала оборудованием;

- оснащение кабинета педагога - психолога оборудованием;

- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;

- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- подключение к интернету.

Материально-техническое обеспечение Программы:

— соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 — соответствует правилам пожарной безопасности;
 — средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

— оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Функциональное назначение территории

Составляющие территории	Функциональное назначение	Оснащение
Участки для организации прогулок с воспитанниками	Организация двигательной деятельности (подвижные игры, индивидуальная работа по ОВД, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). Организация занятия «Физическая культура на прогулке» Организация познавательной деятельности (наблюдения, опыты, экспериментирования, игры с песком и водой). Организация игровой деятельности. Организация трудовой деятельности.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород	Организация познавательной деятельности (наблюдения), труд в природе. Организация совместной образовательной деятельности	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки, лейки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками.

Функциональное назначение помещений

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Организация занятий Организация совместной образовательной деятельности Организация самостоятельной деятельности воспитанников Организация индивидуальной работы с воспитанниками Проведение педагогической диагностики	-Детская мебель для практической деятельности. -Доска для образовательной деятельности. - Интерактивное оборудование - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальные помещения:	Дневной сон	- Спальная мебель

Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздеральные шкафы и скамейки.
Методический кабинет:	<ul style="list-style-type: none"> Организация взаимодействия с педагогами Организация взаимодействия с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы по аттестации педагогических работников - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, иллюстративный материал. - медиатека - ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор для педагогов.
Музыкальный зал	<p><u>Музыкальный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Утренняя гимнастика. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Родительские собрания, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано. - Синтезатор. - аудио-колонка - Проекционный экран - проектор - Ноутбук. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Мольберт - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Дидактический материал.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> Организация занятия «Физическая культура» Организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения. Организация индивидуальной работы с воспитанниками Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) Организация взаимодействия с педагогами Проведение педагогической диагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - аудио-колонка - Ноутбук - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.
Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная, подгрупповая 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры.

педагога-психолога	развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	-Ноутбук. -Стол и стулья для психолога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
Кабинет учителя-логопеда	- Индивидуальная, подгрупповая развивающая работа с детьми.	-Развивающие игры. -Ноутбук. -Стол и стулья для логопеда и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение:

Образовательная область «Физическое развитие»	
Первая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 ➤ Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.-80 с ➤ Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф «Технология физического развития детей 1-3 лет», СФЕРА, 2018г. ➤ Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми.М., 2005 ➤ С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017(2018) ➤ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами, -М.: Мозаика- Синтез, 2016
1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. ➤ Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ➤ Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. ➤ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. ➤ М.М.Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. ➤ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС,2015. ➤ С.Ю.Федорова Планы физкультурного занятия с 4 до 5 лет. ➤ В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура с 4 до 7 лет».
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. ➤ Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. ➤ Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. ➤ Козак О.А. Зимние игры для больших и маленьких. ➤ Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с родителями. ➤ Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик. ➤ М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры. ➤ Л.А.Соколова Детские олимпийские игры. ➤ Н.Луконина, А.Чадова Физкультурные праздники в детском саду. ➤ В.В.Гаврилова Занимательная физкультура. ➤ Горбатенко Физкультурно-оздоровительная работа. ➤ С.В.Силантьева Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста.
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015. ➤ Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. ➤ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. ➤ Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. ➤ Козак О.А. Зимние игры для больших и маленьких. ➤ Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с родителями. ➤ Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик. ➤ М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры. ➤ Л.А.Соколова Детские олимпийские игры.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Н.Луконина, А.Чадова Физкультурные праздники в детском саду. ➤ В.В.Гаврилова Занимательная физкультура. ➤ Горбатенко Физкультурно-оздоровительная работа. ➤ С.В.Силантьева Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Первая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. ➤ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста».- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. ➤ Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», СФЕРА,2017г. ➤ Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье»,СФЕРА,2017г. ➤ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010. ➤ Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада . Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ .-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 ➤ Польшова В. К., Дмитренко З. С., Подопригорова С. П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.
1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста».- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. ➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 8-61.
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьм 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. ➤ Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-80с. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 ➤ Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С. 39-47; 75-81,106- 109 ➤ Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. ➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. ➤ Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьм 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. ➤ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. ➤ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. ➤ Н.Г. Золенова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России». ➤ Т.А.Шорыгина «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеке участии и добродетелях.» ➤ Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С. 48-57; 82-89, С. 106-109. ➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(с.17,18,20,21,22,83,103) ➤ Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Изд 2-е,перераб.- Волгоград:Учитель.-153 с.
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. ➤ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-96с. ➤ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ➤ М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. ➤ Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ➤ Кондрыкинская Л.А. занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. ➤ А.Уханова Развитие эмоций у ребенка. ➤ Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. ➤ Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 58-74; 89-105, С.109- 115. ➤ Волина В. Как себя вести. ➤ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. ➤ Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 ➤ Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ К.Ю.Белая «Я и моя безопасность» ➤ Т.А.Шорыгина «Беседы по правилам пожарной безопасности» ➤ Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице.Обучение правилам дорожного движения. ➤ Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Изд 2-е, перераб.- Волгоград:Учитель.-153 с. ➤ Освоение безопасного поведения (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год) Авдеева Н. Н.Князева О.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019. ➤ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с ➤ Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.-ТЦ Сфера, 2018.-96 с. ➤ Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Тишурова А.Я., Балашова В.П.-2008. ➤ Методика фронтальной педагогической диагностики готовности к обучению в школе. Г.Ф.Кумарина. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с. ➤ Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32 с. ➤ Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003
Подготовительная	➤ Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников»

к школе группа	<p>Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.-96с. ➤ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017 ➤ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. ➤ Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ➤ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. ➤ Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа. ➤ Кондрыкинская Л.А. занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. ➤ Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. ➤ Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Волина В. Как себя вести. ➤ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. ➤ Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» ➤ Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми» (5-8 лет). ➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ➤ Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Т.А.Шорыгина «Беседы по правилам пожарной безопасности» ➤ Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Обучение правилам дорожного движения. ➤ Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.Изд 2-е,перераб.- Волгоград:Учитель.-153 с. ➤ Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019 ➤ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с ➤ Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.-ТЦ Сфера, 2018.-96 с. ➤ Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Тишурова А.Я.,
----------------	---

	<p>Балашова В.П.-2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методика фронтальной педагогической диагностики готовности к обучению в школе. Г.Ф.Кумарина. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с. ➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6-7 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32с. ➤ Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Первая группа раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада . Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ .-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 ➤ Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. М.2007 ➤ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017-336 с . ➤ Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Груба. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста.-М.: Просвещение, 2011. ➤ Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», Владос,2017г. ➤ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<p>1 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 –48 с. ➤ С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. ➤ Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Для занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация» в первой младшей группе детского сада- Воронеж: ООО «Учитель»,2013. ➤ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей

	<p>действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ. - 2004 -112с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –64 с. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с. ➤ С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. ➤ О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2001. ➤ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, -Воронеж: УЧИТЕЛЬ, 2002г. ➤ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015..
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).-М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2016 -64 с. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80с. ➤ Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов«Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников».Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. ➤ О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты изэксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2001. ➤ Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет». ➤ Ознакомление с предметным и социальным окружением ➤ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Средняя группа. – ➤ Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ➤ М.П.Костюченко. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. ➤ Ознакомление с миром природы ➤ О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ О.Ф. Горбатенко. Система экологического воспитания в ДОУ. ➤ Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. ➤ Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке.

	Средняя группа.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с. Развитие познавательно-исследовательской деятельности ➤ Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2001. ➤ Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет». ➤ Л.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. ➤ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Старшая группа-2008. ➤ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. ➤ Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. ➤ Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» ➤ Т.А.Шорыгина «Профессии.Какие они?» ➤ О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 ➤ С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог». ➤ Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет». ➤ Бондаренко «Экологические занятия» ➤ Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. ➤ О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» ➤ Масленникова О.М., Филлипенко А.А.Экологические проекты в детском саду. ➤ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» ➤ Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» ➤ Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. ➤ Серия бесед Т.А.Шорыгиной.
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе

	<p>группа (6–7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-117 с. ➤ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С. 9-78. ➤ О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2001. ➤ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ➤ Павлова О.В. Познание предметного мира. ➤ Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет». ➤ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66. ➤ Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Подготовительная к школе группа-2008. ➤ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. ➤ Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. ➤ Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» ➤ Патрикеев А.Ю. Игры с водой. ➤ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ С.Н.Николаева «Парциальная Программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет» ➤ С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог». ➤ Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет)». ➤ Бондаренко «Экологические занятия» ➤ Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. ➤ О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» ➤ Масленникова О.М., Филлипенко А.А.Экологические проекты в детском саду. ➤ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» ➤ Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» ➤ Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Серия бесед Т.А.Шорыгиной.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Первая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года- 3-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2020. ➤ Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста .-М.2005 ➤ Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада . Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ .-Воронеж: ИП ЛакоценинС.С., 2010 ➤ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017-336
1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. Учебное пособие-М., Центр педагогического образования, 2009, -144с
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. ➤ О.С.Ушакова Развитие речи. Методические рекомендации. Мир открытий-игры и конспекты занятий. ➤ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду для детей 4-5 лет
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. ➤ Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.- 176с ➤ Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. ➤ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду для детей 4-7 лет ➤ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду для детей 5-6 лет Рабочие тетради
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009, 112с. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Ушакова О.С «Придумай слово: речевые игры и упражнения для

	<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду для детей 6-7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Первая группа раннего возраста	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада . Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ .-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 ➤ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017-336 с. ➤ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ➤ Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 ➤ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017-336 с. ➤ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. <p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017- 336 с <p style="text-align: center;">Музыкальное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ И. Каплунова, И. Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки», 2017 (с. 11-154) ➤ И.В. Тимофеичева И.В., О.Е. Оськина «Ладушки»: развивающие игры-занятия для детей раннего возраста-М.:УЦ «Перспектива», 2018 ➤ Кондратовская Н.Б. «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет», Детство-Пресс, 2018г. ➤ Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2017-336 с. <p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду - М. Мозаика-Синтез, 2010 ➤ Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада . Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010
1 младшая группа	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017

	<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика - синтез, 2012.-56с. ➤ Н.Н.Леонова. Художественное творчество. 1 младшая группа. Волгоград: Учитель,169с. ➤ И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.Цветные ладошки» М.: СФЕРА, 2011г <p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера, 2017 <p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. ➤ Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми с 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г .Стр.29- 34 ➤ Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2016г .Стр.36-80 ➤ Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа. Авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015 ➤ Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду», изд.4-е-Волгоград:Учитель,2015.-238 с. <p style="text-align: center;">Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ И. Каплунова, И. Новоскольцева. ➤ Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017г Стр.29-34 ➤ Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития. Для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г .Стр.36-80
<p>2 младшая группа</p>	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников»М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. ➤ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 ➤ Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.-М.: Мозаика -Синтез, 2016.- 224с. <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. С.59,77, 89, 91, 102-103,103-104 ➤ Колдина Д.Н.Рисование с детьми3-4 лет. Сценарии занятий. М.: Мозаика- синтез, 2017. 64с.: ➤ Колдина Д.Н.Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.- М.:Мозаика синтез,2016.- 64с. ➤ Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64 с ➤ Мамаева О.А. «Мастерим с детьми»3-4 лет,- М..Мозайка-Синтез, 2016.- 48 с. ➤ Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое

	<p>пособие для воспитателей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-16 с. +8 цв.илл.-С.6-7. <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера, 2017 <p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика -Синтез, 2015г. ➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ➤ Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. ➤ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт-Петербург, ➤ .А.Лунева. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа.- Изд. 4-е, перераб.- Волгоград:Учитель.-214 с. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. ➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ➤ Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.
Средняя группа	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. ➤ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 ➤ Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика Синтез, 2016.- 224с. <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. С.81,82,83 ➤ Колдина Д.Н.Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с. ➤ Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл.-С.8-14. ➤ Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл ➤ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» ➤ Е.В. Краснушкин. «Изобразительное искусство для дошкольников:натюрморт, пейзаж, портрет 4-9 лет», 2014год. ➤ Колдина Д.Н.Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с. ➤ Лычагина И.А. «Лепка из соленого теста»:4-5 лет.- Мозайка-Синтез, 2017.-112с. ➤ Т.И.Тарабарина.Оригами и развитие ребенка. ➤ С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких». ➤ И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. ➤ Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с. Конструктивно-модельная деятельность. ➤ Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017 ➤ Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Музыкальная деятельность. ➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г. ➤ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт-Петербург ➤ М.Б.Зацепина «Развитие ребенка в театрализованной деятельности» ➤ Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду». ➤ Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) ➤ Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.
<p>Старшая группа</p>	<p style="text-align: center;">Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. ➤ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 ➤ Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 224с. <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Колдина Д.Н.Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.

	<p>М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Колдина Д.Н.Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2017. 80с. ➤ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. ➤ Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл ➤ Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с. ➤ Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с. ➤ Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. ➤ Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет. ➤ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет. ➤ Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017 ➤ Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду.-И. «ТЦ СФЕРА»,2012г. ➤ Халамов В.Н., Фролова Р.А. «Программирование и робототехника. Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного образования.-М.ИЗДАТЕЛЬСТВО Перо, 2021.-190с. <p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ➤ Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ➤ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт-Петербург ➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-213с. ➤ Скопинцева О.А. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-111с. ➤ Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет.Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. ➤ Побединская Л.А. Жили –были сказки.Сценарии праздников. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для
--	---

	<p>занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>➤ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>➤ Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>➤ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2017</p> <p>➤ Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224с</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>➤ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>➤ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>➤ Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл</p> <p>➤ Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. Илл</p> <p>➤ Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>➤ Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.-24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>➤ Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл</p> <p>➤ Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</p> <p>➤ Колдина Д.Н.Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 88с.</p> <p>➤ Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2018. 88с.</p> <p>➤ С.В.Соколова Оригами для дошкольников.- С. _ Петербург: «Детство-Пресс», 2010г.</p> <p>➤ Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.</p> <p>➤ Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет.</p> <p>➤ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет.</p> <p>➤ Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском</p>

	<p>саду.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное- М.:ТЦ Сфера,2017. ➤ Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду.-И. «ТЦ СФЕРА»,2012г. ➤ Халамов В.Н., Фролова Р.А. «Программирование и робототехника. Конструктор конспектов занятий педагогам дополнительного образования.-М.ИЗДАТЕЛЬСТВО Перо, 2021.-190с. <p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ➤ Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. ➤ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт-Петербург ➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.- 213с ➤ Скопинцева О.А. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-111с. ➤ Побединская Л.А. Жили –были сказки.Сценарии праздников. ➤ Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет.Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2015г. ➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ➤ Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г. ➤ Маханева М.Д. Занятие по театрализованной деятельности в детском саду.
--	---

Наглядно-дидактические пособия.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

«Познавательное развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Рабочие тетради:
Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

«Речевое развитие»

- Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Термок».
- Плакаты: «Алфавит».

«Художественно-эстетическое развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

«Физическое развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Электронные ресурсы

CD-носитель	<p>«Русские народные сказки» «Каникулы на природе» (звуки природы) «Звуки природы» «Пение птиц» «Детские песенки» (200 хитов) «77 караоке для детей. Выпуск 1» «Развивалочки. Поскорее засыпай» (русские народные колыбельные) : Развивалочки от 1до5 «10 мышек» (пальчиковые игры) «Песенки - задачки» (5-6 лет)</p>
	Ладушки. Ясельки.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Младшая группа
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Младшая группа
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Средняя группа
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Средняя группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Старшая группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Старшая группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Старшая группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Подготовительная группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Подготовительная группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Подготовительная группа
	Тематические мультимедийные презентации: - Изучаем время - Изучаем цвета - Математика - Правила поведения - Природа - Развитие речи - Окружающий мир - Стихи и рассказы
	Дидактический материал по окружающему миру
	Наглядно-демонстрационный материал по всем областям
	Речевые и речеразвивающие упражнения
	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями
	CD с мультфильмами по ОБЖ

	<p><i>Интерактивные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Баба-Яга учится считать - Занимательная логика - Развивающие методики - Учимся говорить правильно - Форма и цвета - Логоша
	CD с аудио для детей (сказки и рассказы)
DVD-пособия	Развивалочки Е. Железнова «Раз, два, три»
Флэш-носитель	<p>Аудио подборка «Детский альбом Чайковского»</p> <p>Аудио подборка к программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>Аудио подборка «Музыка природы» (+ иллюстрации)</p> <p>Тематические презентации</p> <p>Русские народные Сказки</p> <p>Звуки природы для релаксации «Голоса лета»</p> <p>«Лето-просто песня!»</p> <p>Песни военных лет</p> <p>Колыбельные для самых маленьких "Баю,Баюшки, Баю..."</p> <p>Классическая музыка и звуки природы для детей</p> <p>Это твой мир «Потешки»</p> <p>Это твой мир «Песенки»</p> <p>Аудиосказки К.Чуковского</p> <p>Аудиосказки А.Пушкина</p> <p>Аудиосказки Н.Носова</p>

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Первая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет
<p>Куклы крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), набор овощей (объемные муляжи), набор фруктов (объемные муляжи), звери объемные, грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка-ящик (крупная), руль, машины-каталки, животные-каталки.</p> <p>- алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.</p>
Первая младшая группа от 2 до 3 лет
<p>куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; машины-каталки; пони надувная;</p> <p>дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги.</p> <p>- алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>-грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт».</p>
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет
<p>грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы</p>

игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски.

художественная литература

дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки);

альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакат «Важные профессии»

- тематические книги.

алгоритмы умывания, одевания на прогулку; природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; наглядно-дидактическое пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Средняя группа от 4 до 5 лет

куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).

дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;

- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» печатные игры.

- Алгоритмы предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, настольно-умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Старшая группа от 5 до 6 лет

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы

русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.

альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности

жизнедеятельности ; жилетка детская игровая.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.

иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».

Дорожная карта «Дом-детский сад-дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги.

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

«Познавательное развитие»

Первая младшая группа от 2 до 3 лет

Формирование элементарных математических представлений:

счетный раздаточный материал; вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игрушки-шнуровки разного вида; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

дидактические игры; наглядно-дидактические пособия

картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры, тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия

наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;

рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши

«Геометрические фигуры»,

пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт-

каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор;

сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в

песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

дидактический материал по сенсорике, дидактические игры, наборы строительного материала; пирамидки, рамки-вкладыши; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика.

наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино.

календарь погоды, наглядно-дидактические пособия, макеты «Дикие животные»,

«Домашние животные», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино,

дидактические игры, пазлы-вкладыши.

образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки

разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов.

Средняя группа от 4 до 5 лет

разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек;

наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии.

дидактические игры; учебно-наглядные пособия; муляжи фруктов и овощей, календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно-дидактические пособия; макеты; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши (пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов;

Старшая группа от 5 до 6 лет

Формирование элементарных математических представлений:

счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; трафареты; линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные.

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Формирование элементарных математических представлений:

разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры;

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; календарь

погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет

дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки-персонажи.

детские книги-произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы), иллюстрации к детской художественной литературе, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; овощи, фрукты; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт

Первая младшая группа от 2 до 3 лет

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; наборы предметных картинок; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино. книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи; книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная, ширма напольная.

Средняя группа от 4 до 5 лет

Наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
 Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Старшая группа от 5 до 6 лет

Наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).
 Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.
 Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Первая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет

Неваляшка, детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), ширма, платочки основных цветов, музыкально - дидактические игры, тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».

Первая младшая группа от 2 до 3 лет

Иллюстрации к произведениям детской литературы; дымковская игрушка; матрешка. карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; тряпочки; пластилин;

доски для пластилина.

Конструктивно-модельная деятельность:

строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства.

Музыкальная деятельность:

инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Иллюстрации к произведениям детской литературы; дымковская игрушка; матрешка.

Изобразительная деятельность:

карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность:

пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек.

Музыкальная деятельность:

звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы

Средняя группа от 4 до 5 лет

Ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; картины и репродукции известных художников.

Изобразительная деятельность:

гуашь; акварельные краски; восковые мелки; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; пластилин, доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры.

Конструктивно-модельная деятельность:

схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Старшая группа от 5 до 6 лет

Ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции

известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры.

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры.

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыка:

музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет

Дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, мягкие модули.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет

Кольцеброс, дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, флажки разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера), массажные коврики, дорожки, нестандартное физкультурное оборудование . Куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова).
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет
Кегли; кольцеброс; дуги; цветные ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; ориентиры. Дидактические игры
Средняя группа от 4 до 5 лет
Кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; Вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; маты; мешочки с грузом. дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы.
Старшая группа от 5 до 6 лет
Ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; мешочки с грузом малые (для бросания); профилактическая дорожка; массажные коврики; скакалки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; лыжи, в зимний период. Дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры.
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; обручи; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; дуги для пролезания, подлезания, перелезая; тоннели; скакалки; спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; мешочки с грузом малые (для бросания); медали. Дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры.

Средства обучения и воспитания специальных помещений
Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор Музыкальный центр Микрофон
Детские музыкальные инструменты	Металлофон Ксилофон Треугольники с разной высотой звучания Инструмент музыкальный «Бубен»

	Инструмент музыкальный «Трещотка» Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Бубенцы» Набор «Колокольчики музыкальные» Колокольчики Браслеты Колотушка Деревянные ложки
Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка
Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Султанчики Цветные ленты Кукла Волшебный мешочек, шкатулка– посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка Театр би-ба-бо (перчаточный) Ширма напольная для кукольного театра

Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка Доска деревянная Доска деревянная ребристая Дорожка-змейка (канат) Дорожка со следочками Массажная дорожка (4 видов)
Для прыжков	Скакалка короткая Скакалка длинная Стойки пластмассовые Обруч большой
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с песком Кольцеброс (набор) Мишень навесная Мяч малый Мяч средний Мяч большой
Для ползания и лазанья	Дуга малая Дуга средняя Дуга большая Канат Туннель на обруче
Для общеразвивающих упражнений	Гантели пластмассовые Обруч малый

	Палка гимнастическая Флажки Кубик малый Кубик средний Мяч маленький Коврики
Для спортивных игр	Бадминтон (набор) Мяч футбольный Мяч волейбольный

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал, игровой материал	<u>Дидактические игры:</u> «Разноцветный мир» «Загадки-отгадки» Обучарики «Времена года» Лото «Дары природы» «Фрукты-овощи» «Готов ли ребенок к школе? Мышление» «Готов ли ребенок к школе? Внимание» «Чей домик?» «Чей малыш?» «Что к чему?» Учебно-игровое пособие «Логика и цифры» Домино «Маша и медведь» <u>Дидактическое пособие:</u> «Наши чувства и эмоции» <u>Дидактические карточки:</u> «Эмоции» Куб «Эмоции» Кукла Кубики «Фрукты» Кубики «Мебель» Кубики «Посуда» Пирамидка деревянная Пирамидка деревянная «Дождик» Пирамидка «Лиса» Пирамидка «Собака» Вкладыши стаканчики Вкладыши «Уменьшение-увеличение» Сортер «Геометрические фигуры» Игра «Настроение» Сказки на магнитах Чудо-сундучок Шнуровка «Яблоко» Куклы-перчатка-5 шт. Массажный мяч- 6 шт. Магнитная мозаика Сортер «Цвета» Магнитные Пифагоры Бизиборд –домик Машинка Разрезные картинки Игра «Звонкие колечки»

	<p>Игра «Разложи по памяти» Лото «Листочки» Игра «Домик настроений» Игра «Тренажер для развития зрительного восприятия» Игра «Кто там? Что там?» Игра «Скоро в школу» Игра «Скоро в школу 2» Лото. «Найди предмет» Белка и стрелка озорная семейка Игра «Аналогии» Белка и Стрелка озорная семейка Пазл развивающий «Ассоциации» Пазл развивающий «Внимание» Логическая игрушка «Пчелка» Игра «Четвертый лишний» Пазл «Ассоциации-цепочкой. Эмоции» Игра «Что лишнее?» Игра «Ребусы» Логическая игрушка «Интеллект» Пазл-ассоциации «Логика» Рамка-вкладыш «Дроби-фигуры» Пирамидка желтая, синяя, зеленая, красная Матрешка 5 в 1</p>
Оборудование	<p>Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная</p>
Канцелярские принадлежности	<p>Карандаши цветные 12 цв, карандаш простой, альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, пластилин.</p>

Технические средства обучения

	Наименование
1 группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений
Первая младшая группа от 2 до 3 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений
Средняя группа от 4 до 5 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений
Старшая группа от 5 до 6 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений Телевизор (гр.2) Флеш-носитель
Музыкальный зал	Ноутбук Музыкальный центр

	Акустическая колонка Синтезатор Микрофоны CD, флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Проекционная доска Проектор
Физкультурный зал	Акустическая колонка Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, колонки Интерактивная доска принтер Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, колонки Интерактивная доска принтер Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой.

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

- Примерный перечень художественной литературы-ФОП ДО, пункт 33.1
- Примерный перечень музыкальных произведений-ФОП ДО, пункт 33.2
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства-ФОП ДО, пункт 33.3
- Примерный перечень анимационных произведений-ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1 младшая группа 3-4 года	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2023 г.
средняя группа 4-5 лет	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2023 г.
Старшая группа 5- 6 лет	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской

	народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт- Петербург: «Детсво-пресс», 2023 г.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детсво-пресс», 2023 г.

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ "Детский сад 321" и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН. Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ "Детский сад 321". Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего ДОО в двух вариантах: в период с 1 сентября по 31 мая (учебный период), с 1 июня по 31 августа (летние каникулы).

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДОО, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим ДОО направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности обучающихся регламентируется Положением о режиме организованной образовательной деятельности воспитанников в МБДОУ "Детский сад 321". Режим организованной образовательной деятельности (ООД) для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего ДОО.

Порядок организации прогулок с воспитанниками ДОО регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит .
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная	6.00-8.00	6.00-8.05	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.25

деятельность детей, утренняя гимнастика.						
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.00-8.30	8.05-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30-8.50					
Игры, подготовка к занятиям	-	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.00 9.10-9.20 (зан. по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 (зан. по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	8.50-9.10 9.20-9.40	8.55-9.20 9.30-9.55	8.55-9.25 9.35-10.05 10.20-10.50
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	9.20 - 9.40	9.30-9.50	9.40-10.00	9.40-9.50	9.55-10.10	10.05-10.20
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки	9.40-11.20	9.50-11.30	10.00-11.40	9.50-11.40	10.10-12.10	10.50-12.30
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.20-11.50	11.30-12.00	11.40-12.10	11.40-12.10	12.10-12.40	12.30-12.55
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	11.50-15.00	12.00-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.40-15.10	12.55-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.10	15.10-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.25	15.10-15.25
ПОЛДНИК	15.10-15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	15.40-16.00	-	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.40-16.10	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.10 16.20-16.30 (зан. по подгруппам)	16.10-16.20 16.30-16.40 (зан. по подгруппам)	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.40-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.25-18.00	16.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------

	(1,5-2 года)					
	12 час.	12 час.	12 час.	12 час.	12 час.	12 час.
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут.)	6.00-8.05	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.20	6.00-8.25	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.05-8.35	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	8.35-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.20	8.40-9.20	8.45-9.30
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	09.30-9.50	09.30-09.50	9.30-9.50	9.20-09.40	9.20-9.30	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке, игры., активное бодрствование детей. Возвращение с прогулки.	9.50-11.20	9.50-11.25	9.50-11.35	9.40-12.05	9.30-12.10	9.40-12.20
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.20-11.50	11.25-11.55	11.35-12.05	12.05-12.35	12.10 -12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.50-15.00	11.55-15.00	12.05-15.05	12.35-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.20	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
ПОЛДНИК	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.40	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.30	15.20-16.20	15.40-16.30	15.50-16.40	15.50-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой.	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Дома:

1. Игры, прогулка не менее 1 часа 30мин.
2. Ужин не позднее 19.00
3. После ужина прогулка, спокойные игры, подготовка ко сну до 20.30
4. Ночной сон не позднее 21.00 длительность сна не менее 9-10 часов.

3.5. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период и в середине учебного года для воспитанников Учреждения организуются каникулы, во время

которых занятия не проводятся, организуются мероприятия оздоровительного цикла (физкультурные, музыкальные развлечения и досуги, спортивные праздники).

Реализацию Программы в течение года обеспечивают календарный учебный график и учебный план.

Календарный учебный график определяет особенности организации образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 321» в течение учебного года:

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;

перечень и сроки проведения праздников для воспитанников.

Учебный план определяет общий и максимальный объем нагрузки, устанавливает количество и перечень занятий, порядок их следования и особенности организации при реализации Программы.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы.					
	Первая группа раннего возраста (1,5 -2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Дата начала учебного года	1 сентября					
Дата окончания учебного года	31 мая					
Продолжительность образовательного процесса	36 недель.					
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье, государственные праздники в соответствии с законодательством Российской Федерации-выходные дни. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 до 18.00					
Зимние каникулы	31 декабря– 09 января					
Работа в летний оздоровительный период	01.06.-31.08. Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно- эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, художественно-творческая деятельность), спортивные праздники.					
Праздничные дни	4 ноября -День народного единства 1,2,3,4,5,6,7,8,9 января -Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая-Праздник Весны и труда 9 мая-День Победы 12 июня-День России					
Праздничные мероприятия и развлечения:						
сентябрь						День Знаний
октябрь	Осенние праздники					
ноябрь				Концерт, посвященный «Дню		

					матери»
декабрь	Новогодние утренники				
январь					«Рождество. Коляда, коляда...»
февраль				Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества,	
март			Праздники, посвященные Международному женскому Дню.		
апрель	«Весна пришла-весне дорогу»				
май					Музыкальный праздник «День Победы»
					Выпускные праздники «До свиданья, детский сад!»
июнь	Муз-спортивное развлечение, посвященное «Дню защиты детей»				
август	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето».				

Учебный план рассчитан на 36 недель без учета каникулярного времени.

Каникулярное время:

- в зимний период с 01 января до 09 января;
- в летний период с 1 июня до 31 августа.

Учебный план

Образовательные области	ООД	Количество ООД в неделю/месяц/год					
		Первая группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть							
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72	2/8/72	3/12 /108	3 /12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическое развитие на воздухе	-				1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие	Природа	0,5/2/18	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Окружающий мир	0,5/2/18	0,75/1,5/27	0,75/1,5/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Математические представления	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Сенсорны	2/8/72					

	е эталоны и познавательные действия		еженедельно в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей				
Речевое развитие	Речевое развитие	2/8/72	2/8/72	0,75/1,5/27	0,75/1,5/ 27	2/8/72	2/8/72
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,25/1/9	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5/2/18	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	2/8/72	2 /8/72	2/8/72	2 /8/72	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность.	-	-	-	-	0,5/2/18	0,5/2/18
Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	-				0,5/2/18	0,5/2/18
Итого Количество ООД в неделю/Объем нагрузки в день(мин)/в неделю (мин)		10/20/100	10/20/100	10/30/150	10/40/200	14/75/375	15/90/450
По СанПиН Объем нагрузки в день/неделю (мин)		20/100	20/100	30/150	40/200	375	450
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная							

деятельность детей						
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:						
Приобщение к искусству	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых: физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
физкультурный досуг	—	—	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в месяц	1 раз в месяц
день здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Сфера социальных отношений	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Сфера трудового воспитания	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Театрализованная деятельность	-	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Прикладное творчество	-	-	-	-	Еженедельно	Еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	-	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Культурные практики	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	2 раза в месяц
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	-	-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

					о	
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн	Ежедневно

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные За подготовку	Варианты итоговых мероприятий	Первая раннего возраста (1,5-2года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Совместная деятельность педагога с детьми «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Первая неделя сентября	Воспитатели групп	-создание выставки: «Как я провел лето»	-	-	+	+	+	+
Праздник «Осень золотая»	Конец октября-начало ноября	Музыкальный руководитель, воспитатель группы	-праздничное мероприятие с приглашением родителей воспитанников	+	+	+	+	+	+
			- выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» (совместно с родителями)	+	+	+	+	+	+
Музыкальное развлечение « Вот она, какая-мамочка моя!»(день матери 25.11)	С 19.11 по 23.11	Воспитатели группы	- Оформление выставки рисунков/коллажа «Вот какая мама!»	-	+	+	+	+	+
			праздничное мероприятие с приглашением мам и бабушек.	-	-	-	+	+	+
Праздник « Вот идет Новый год»	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	- праздничное мероприятие с приглашением родителей воспитанников.	+	+	+	+	+	+
			-организация конкурса новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	+	+	+	+	+	+
Развлечение « Вот пришла Коляда»	(10.01-14.01)	воспитатели групп	-разучивание стихов, потешек	-	-	-	-	+	+
Праздник «День защитника Отечества»	Третья неделя	Музыкальный руководитель,	-музыкально-спортивное	-	-	-	+	+	+

	февраля	инструктор по физич.культуре воспитатели групп	развлечение -фотовыставка « Мой папа самый сильный и смелый»	+	+	+	+	+	+
			-тематическая выставка в книжном уголке	-	-	-	-	+	+
			- Изготовление подарков для пап и дедушек	+	+	+	+	+	+
Развлечение « Ай-да ,Масленица!»	В соотв. С календарем	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физич.культ.	-музыкально-спортивное развлечение	-	-	-	+	+	+
			-фотовыставка «Русские традиции»	-	-	-	+	+	+
Праздник «Международный женский день»	Первая неделя марта	Музыкальный руководитель ,воспитатели групп	-праздничное мероприятие с приглашением родителей воспитанников	-	-	+	+	+	+
			-изготовление подарков для мам и бабушек	+	+	+	+	+	+
Совместная д-сть педагога с детьми «День космонавтики»	Вторая неделя апреля	Воспитатели групп (кроме раннего и младшего дошкольного возраста)	- тематическое занятие «Путешествие по космосу»	-	-	-	-	+	+
			- оформление выставки « Космическое путешествие»	-	-	+	+	+	+
Праздник «Весна пришла»	Последняя неделя апреля	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничное мероприятие с приглашением родителей воспитанников	+	+	+	+	+	+
Музыкальное развлечение « День Победы» (День победы	Вторая неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели	- выставка рисунков	-	-	-	-	+	+
			- заучивание стихов,	-	-	-	-	+	+

09.05)		групп	песен						
			- тематическая выставка в книжном уголке	-	-	-	-	+	+
			- Тематическое занятие « День Победы»	-	-	-	+	+	+
музыкальное развлечение « День защиты детей» (01.06.)	Первая неделя июня	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Музыкально-спортивное развлечение	+	+	+	+	+	+

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. РППС Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования вразных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Ранний возраст с 1,5 до 3 лет.

Педагогический процесс в группах раннего возраста организуется в пределах своего группового помещения. Для удобства и рациональности использования группового помещения производится зонирование его пространства.

В помещениях групп с 1,5 до 2 лет создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Организация развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений

В старших и подготовительных к школе группах созданы уголки по народно-прикладному искусству, где имеется материал о народном искусстве, произведениях фольклора, традициях ресского народа. Руками взрослых и детей сделаны альбомы с потешками, пословицами, поговорками, лепбуки, родословные древа семей, фотоальбомы, атрибуты к народным играм. Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка периодически обновляется.

3.8. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДООУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Педагоги ДООУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДООУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет-высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДООУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

- Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет).
- Организация компетентного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
- Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).
- Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания.

Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Заведующий –осуществляет общее руководство, заместитель заведующего, старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных

отношений. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда – это проведение диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической и логопедической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 321» (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 321» (далее МБДОУ «Детский сад 321»).

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми от 1,5 до 7 лет

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный 71847).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Парциальной программы Князева О.В. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023.- 304с.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации основной образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, акциях, совместные праздники, досуги, развлечения, выставки совместных работ детей и родителей).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая полифункциональная, трансформируемая.	предметно-пространственная содержательно-насыщенная,	среда доступная,	Учреждения безопасная,
---	--	------------------	------------------------

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

- Примерный перечень художественной литературы-ФОП ДО, пункт 33.1
- Примерный перечень музыкальных произведений-ФОП ДО, пункт 33.2
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства-ФОП ДО, пункт 33.3
- Примерный перечень анимационных произведений-ФОП ДО, пункт 33.4
- Перечень литературы для детей с1,5 до 7 лет.

Примерные списки литературы для чтения детям 1,5 -3 года

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. *«Ладушки, ладушки.»*, *«Петушок, петушок...»*, *«Большие ноги...»*, *«Водичка, водичка...»*, *«Баю-бай, баю-бай...»*, *«Киска, киска, киска, брысь.»*, *«Как у нашего кота...»*, *«Пошел, кот под мосток. ,»*.

Песенки, потешки, заклички. *«Наши уточки с утра...»*; *«Пошел котик на Торжок...»*; *«Заяц Егорка...»*; *«Наша Маша маленька...»*; *«Чики, чики, кички...»*, *«Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»*; *«Из-за леса, из-за гор...»*; *«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»*; *«Огуречик, огуречик...»*; *«Солнышко, ведрышко...»*.

Сказки. *«Козлятки и волк»*, обр. К. Ушинского; *«Теремок»*, обр. М. Булатова; *«Маша и медведь»*, обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; *«Бу-бу, я рогатый»*, лит., обр. Ю. Григорьева; *«Котауси и Мауси»*; англ., обр. К. Чуковского; *«Ой ты зайка-пострел...»*; пер. с молд. И. Токмаковой; *«Ты, собачка, не лай...»*, пер. с молд. И. Токмаковой; *«Раговоры»*, чуваш., пер. Л. Яхнина; *«Снегурек»*, пер. с нем. В. Викторова; *«Сапожник»*, польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. *«Мишка»*, *«Грузовик»*, *«Слон»*, *«Лошадка»* (из цикла *«Игрушки»*), *«Кто как кричит»*; В. Берестов. *«Большая кукла»*, *«Котенок»*; Г. Лагздынь, *«Петушок»*; С. Маршак. *«Сказка о глупом мышонке»*; Э. Мошковская. *«Приказ»* (в сокр.); Н. Пикулева. *«Лисий хвостик»*, *«Надувала кошка шар...»*; Н. Саконская. *«Где мой пальчик?»*; А. Пушкин. *«Ветер по морю гуляет...»* (из *«Сказки о царе Салтане»*); М. Лермонтов. *«Спи, младенец...»* (из стихотворения *«Казачья колыбельная»*); А. Барто, П. Барто. *«Девочка-ревушка»*; А. Введенский. *«Мышка»*; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. *«Кошка»*; К. Чуковский. *«Федотка»*, *«Путаница»*.

Проза. Л. Толстой. *«Спала кошка на крыше...»*, *«Был у Пети и Миши конь...»*; Л. Толстой. *«Три медведя»*; В. Сутеев. *«Кто сказал „мяу»»*; В. Бианки. *«Лис и мышенок»*; Г. Балл. *«Желтячок»*; Н. Павлова. *«Земляничка»*.

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. *«Все спят»*, *«Маша обедает»* пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. *«Обновки»*, пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. *«Га-га-га!»*, пер. с англ. Н.

Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья»! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

Примерный список литературы для чтения детям 3-4 года

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока, «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка. .», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка. .», «Радуга-дуга...»,

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удад», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический

сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зошенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой.

Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод. .» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Списки литературы для чтения детям 4-5 лет

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?». «Сидит, сидит зайка. >, «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Grimm. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыши»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуц — капитан корабля», пер. с молд. В. Берестова).

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги, пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги, пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги, пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько).

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь

зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М.

Бородицкой; *«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»*, пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. *«Господин Ау»* (главы, пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. *«Слоненок»*, пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. *«Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»* (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. *«Весенняя гостья»*; Е. Благинина. *«Посидим в тишине»*; Г. Виеру. *«Мамин день»*, пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. *«Поезжай за моря-океаны»*; М. Карем. *«Мирная считалка»*, пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. *«У лукоморья дуб зеленый...»* (из поэмы *«Руслан и Людмила»*); И. Суриков. *«Вот моя деревня»*.

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. *«Чудаки»*; С. Городецкий. *«Котенок»*; В. Орлов. *«Ты скажи мне, реченька...»*; Э. Успенский. *«Разгром»*.

Дополнительная литература

Русские народные сказки. *«Никита Кожемяка»* (из сборника сказок А. Афанасьева); *«Докучные сказки»*.

Зарубежные народные сказки. *«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»*, инд. пер. Н. Ходзы; *«Как братья отцовский клад нашли»*, молд., обр. М. Булатова; *«Желтый аист»*, кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. *«Белый домик»*, *«Как я ловил человечков»*; Г. Снегирев. *«Пингвиний пляж»*, *«К морю»*, *«Отважный пингвиненок»*; Л. Пантелеев. *«Буква „ы»*; М. Москвина. *«Кроха»*; А. Митяев. *«Сказка про трех пиратов»*.

Поэзия. Я. Аким. *«Жадина»*; Ю. Мориц. *«Домик с грубой»*; Р. Сеф. *«Совет»*, *«Бесконечные стихи»*; Д. Хармс. *«Уж я бегал, бегал, бегал...»*; Д. Чиарди. *«О том, у кого три глаза»*, пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. *«Приятная встреча»*; С. Черный. *«Волк»*; А. Плещеев. *«Мой садик»*; С. Маршак. *«Почта»*.

Литературные сказки. А. Волков. *«Волшебник Изумрудного города»* (главы); О. Пройслер. *«Маленькая Баба-яга»*, пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. *«Волшебный барабан»* (из книги *«Сказки, у которых три конца»*, пер. с итал. И. Константиновой); Т. Янссон. *«О самом последнем в мире драконе»*, пер. со швед. Л. Брауде; *«Шляпа волшебника»*, пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. *«Небылицы в лицах»*, *«Каклягушку продавали»*; Л. Петрушевская. *«Кот, который умел петь»*; А. Митяев. *«Сказка про трех пиратов»*.

Примерные списки произведений для чтения детям 6-7 лет

Русский фольклор.

Песенки. *«Лиса рожью шла...»*; *«Чигарики-чок-чигарок...»*; *«Зима пришла.»*; *«Идет матушка весна...»*; *«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»*.

Календарные обрядовые песни. *«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»*; *«Коляда, коляда, ты подай пирога...»*; *«Как пошла коляда...»*; *«Как на масляной неделе...»*; *«Тинтин-ка.»*; *«Масленица, Масленица!»*.

Прибаутки. *«Братцы, братцы.»*; *«Федул, что губы надул?.»*; *«Ты пирог съел?»*; *«Где кисель — тут и сел»*; *«Глупый Иван...»*; *«Сбил-сколотил-вот колесо»*.

Небылицы. *«Богат Ермошка.»* *«Вы послушайте, ребята.»*

Сказки и былины. *«Илья Муромец и Соловей-разбойник»* (запись А. Гильфердинга, отрывок); *«Василиса Прекрасная»* (из сборника сказок А. Афанасьева); *«Волк и лиса»*,

обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодець — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин», «Птичка,»; П. Соловьева. «Денъночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косога...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью

дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Вошебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «ИванТоропышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.