

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 321»  
Протокол № 1  
от 21.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 321»  
Глаголевой И.В.  
Приказ № 399 от 01.09.2023 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
"Детский сад № 321"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**по коррекции речи в группе компенсирующей  
направленности для детей с ТНР (ОНР)  
в возрасте 6-7 лет (2-ой год обучения)  
на 2023-2024 учебный год**



Разработчики:  
учителя-логопеды  
Н.В. Овчинникова  
Д.А. Бебякина

Нижний Новгород,  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>СТР</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы:	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей 6-7 лет	5
1.2.	Направления коррекционной работы	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3.	Перспективное тематическое планирование в компенсирующей группе для детей с ТНР 6-7 лет - 2 год обучения	20
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	21
2.4.1.	Направления коррекционной работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет с ТНР	22
2.4.2.	Задачи логопедической работы по формированию речевой деятельности у детей с ТНР	23
2.5.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	26
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	28
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>30</b>
3.1.	Описание функционального использования кабинета учителя-логопеда и его оснащения	30
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	30
3.2.2.	Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда	31
3.3.	Календарный Учебный график и учебный план Учреждения	38
	<b>Приложение №1</b>	<b>40</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321».

Основной базой рабочей программы является:

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО).

— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

— Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.

Рабочая программа предназначена для использования в ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте 6-7 лет.

#### **1.1.1 Цель и задачи Программы**

**Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:**

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников 5-7 лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:**

1) реализация содержания АОП ДО;

2) коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:**

- коррекцию речевых нарушений воспитанников;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Общие принципы реализации Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **В основу Программы положены методологические подходы:**

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей 6-7 лет**

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми старшего дошкольного (с 6 до 7 лет) возраста с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста и особенности речевого развития детей с ОНР (III уровня).

**Возрастные особенности детей в возрасте от 6 лет до 7 лет:** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016. – С. 250-252.

**Характеристика детей с III уровнем речевого развития:** «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – С. 78-81.

## **1.2. Направления коррекционной работы**

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности

## **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)**

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая. Результаты обследования и динамика развития фиксируется в речевой карте – в электронной форме (Приложение 1).

Электронная форма речевой карты представляет собой стандартизированный вариант обследования речи детей с ОНР 3 уровня речевого развития (2-й год обучения). Содержание электронной речевой карты соответствует программно-методическим рекомендациям «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной (2010).

По итогам обработки результатов обследования компьютер вычерчивает индивидуальный речевой профиль на каждого ребенка

Несомненным преимуществом электронной речевой карты является то, что она позволяет производить количественную и качественную оценку, а также анализировать уровень речевого развития ребенка в рамках исследуемых функций, и оценку использования им помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

#### Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОНР (3 уровня) специфики их образовательных потребностей и интересов

#### Подготовительная группа (2 год обучения)

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

**Основные цели и задачи:** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – С. 97-102.

**Основные направления по работе образовательной области «Речевое развитие»:**

- Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты
- Формирование лексико-грамматических средств языка
- Развитие связной речи

**Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы:**

#### Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

Месяц Неделя	Тема	Методическое обеспечение	Оборудование
Сентябрь 1	Звуки окружающего мира	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 1, с 27.	Мяч, музыкальные инструменты, бумага, стакан с водой, зеркала по количеству детей, настольный театр «Репка, тетради.»
	Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятие 1, с 6.	Предметная картинка «Дом, тетради, карандаши.»
2	Знакомство с алфавитом	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятие 3, с 9.	Плакат с алфавитом, тетради.
	Гласные и согласные звуки	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятие 2, с 7.	Тетради, цветные карандаши, предметные картинки с изображением кошки, мышки, петуха.
3	Звук [У]. Буква У.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 1, с. 4.	Картинка девочки, предметные картинки со звуком «У» (в начале, середине и конце слова), буква У. Счетные палочки, тетради, простые карандаши.
	Звук [А]. Буква А.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 2, с. 5.	Картинка мальчика, девочки предметные картинки со звуком «А» (в начале, середине и конце слова), буква А. Счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв.
4	Звук [И]. Буква И.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с	Предметные картинки со звуком «И» (в начале 5 штук, середине и



		нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 4, с.7.	конец слова), буква И, касса букв, красные магниты. «Светофоры»(красно-синий), счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв.
	Звуки [П], [П']. Буква П.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 5, с. 9.	Касса букв, набор магнитов для звукового анализа (красные, синие, зеленые), предметные картинки (помидор, цифра 5, петух, пылесос, подушка, пирог, письмо, пальто). «Светофоры» (зелено - синий), счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв.
Октябрь 1	Звук [Э]. Буква Э.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 7, с. 12.	Предметные картинки со звуком [Э] (этажерка, экскаватор, Элла, этаж, эскалатор), «Чудесный мешочек» с различными предметами (игрушки, муляжи овощей и фруктов). Счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв.
	Звук [Т]	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 8, с. 14.	Предметные картинки со звуком [Т] в начале слова, «Светофоры».
2	Звук [Т], [Т']. Буква Т.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 9, с. 16.	Предметные картинки со звуком [Т'],[Т] (тарелка, туфли, телевизор, тачка, телеграмма, тюльпаны). Предметные картинки со звуком [Т'], [Т] в начале слова (на подгруппу детей). Счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.
	Звуки [К], [К']. Буква К.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 11, с.19.	Картинки (кот, кит, компот, кони,кепка, кирпичи, кролик), буква К. Счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.
3	Звуки [М], [М'] Буква М.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 13, с. 22.	Картинки со звуками [М], [М'] (в начале, середине и конце слова), опорные картинки для составления предложений. «Светофоры», счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.
	Звук [О]. Буква О.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 14, с.24.	Картинки со звуком О (в начале слова-окна, осы, Оля, облако, овощи; в середине и конце слов). Счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.
4	Звуки [Х] – [Х']. Буква Х.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты	Картинки (халат, хлеб, духи, хомяк, лопух, художник). Счетные палочки, тетради,

		занятий. Занятие 15, с.26.	простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.
	Звуки [К] – [Х].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 16, с. 28.	Картинки со звуками [К, Х]. Тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.
Ноябрь 1	Звук [Ы]. Буква Ы.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 17, с. 30.	Картинки со звуком [Ы], парные картинки (конфета-конфеты, лента- ленты, тыква-тыквы, липа-липы), опорные картинки для составления предложений. Тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.
	Звуки [Ы], [И].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 18, с. 31.	Пары картинок (маки-пионы, тыквы-дыни, утки-дубы, конфеты-вафли, ленты-клетки), буквы Ы, И, мяч.
2	Звук [С]	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 19, с. 33.	Картинки со звуком [С](стол, стул, лес, скамейка, автобус, сумка).
	Звуки [С], [С’]. Буква С.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 21, с.37.	Предметные картинки со звуками [С], [С’](в начале, середине, конце слов)
3	Звуки [З], [З’]. Буква З.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 22, с. 39.	Предметные картинки со звуками [З], [З’](в начале, середине, конце слов), дид. игра «Цвет- предмет». Тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.
	Звуки [С], [С’], [З], [З’].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 23, с. 41.	Предметные картинки со звуками [З], [З’], [С], [С’], наборное полотно, схемы предлогов (под, за, с, из-за, на), буквы С, З. Тетради, простые карандаши, логопедические пеналы.
4	Звуки [Н], [Н’]. Буква Н.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 24, с. 43.	Предметные картинки со звуками [Н], [Н’], буква Н. Тетради, простые карандаши, логопедические пеналы, кассы букв.
	Звук [Й]. Буква Й	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 25, с. 45.	«Светофоры», буква Й, картинки со звуком [Й], логопедические пеналы.
Декабрь 1	Буква Я.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 27, с. 48.	Буква Я, Тетради, простые карандаши, логопедические пеналы.
	Знакомство со словом.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 3, с.16	«Три медведя» (иллюстрации или игрушки медведей), различные игрушки и «Чудесный мешочек», плитка шоколада, логопедические пеналы, дид. игры: «Делим слова на слоги» (картинки предметов из

			2-3 слогов), «Разрезные картинкислова»
2	Звуки [Б],[Б']. Буква Б.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 29, с. 50.	Предметные картинки со звуками[Б],[Б']в начале, и середине слова, буква Б. Тетради, простые карандаши, кассы букв.
	Закрепление знаний о слоге.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 4, с.21	Дид. игры: «Делим слова на слоги» (картинки предметов из 1 слога), «Разрезные картинкислова», мяч; круглые карточки в виде разноцветных шаров, с другой стороны- предметы; кукла Гном.
3	Звуки [Б],[Б'], [П],[П'].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 30, с. 52.	Картинки со звуками[Б],[Б'], [П],[П'], наборное полотно, серия сюжетных картинок для составления рассказа.
	Знакомство с предложением.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 1, с.10	Различные игрушки и «Чудесный мешочек», логопедические пеналы, три сюжетные картинки «Чем занимаются дети», лото «Четвертый лишний», тетради, простые карандаши.
4	Звуки [В] – [В']. Буква В.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 32, с. 54	«Светофоры», тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы, предложения для чтения.
	Закрепление знаний о слове и предложении.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 2, с.13	Незнайка (игрушка или картинка), карточки с цифрами по количеству детей, логопедические пеналы, мяч.
5	Звуки [Д] – [Д']. Буква Д.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 33, с.56.	Буква Д, логопедические пеналы.
	Дифференциация гласных звуков от согласных.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 5, с.25	Музыкальные инструменты, настенная касса букв, пособие «Солнышко» с гласными, логопедические пеналы, карточки «Найди лишний» (первый звук слов).
Январь 1	Каникулы		
2	Закрепление пройденного материала.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 31, с. 53.	Касса букв, тетради, простые карандаши, логопедические пеналы.
	Звуки [Т'], [Т] – [Д'], [Д].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 36, с. 61.	Слоги (та, да, дя, тя), дид. игра «Сложи слово из слогов», предметные картинки со звуками, звуковые схемы слов, тетради, карандаши, предложения для чтения.
3	Звуки [Г], [Г']. Буква Г.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 37, с. 63.	Картинки со звуком [Г], [Г'] в начале, середине и конце слова, буква Г; дид. игра «Цвет – предмет», тетради, карандаши,

			логопедические пеналы, предложения для чтения.
	Звуки [Г] – [К]. Буквы Г,К.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 38, с.65.	Дид. игра «Собери слово», «Составь предложение», тетради, карандаши, логопедические пеналы, предложения для чтения.
4	Звуки [Ш].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 39, с. 66.	Картинка-плюшевый мишка, логопедические пеналы.
	Звуки [Ш].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 40, с. 68.	Логопедические пеналы.
Февраль 1	Буква Ш.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 41, с. 70.	Буква Ш, слоги, кассы букв, тетради, карандаши, логопедические пеналы, предложения для чтения.
	Звуки [С]- [Ш].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 42, с. 71.	Звуковые схемы слов, буквы С, Ш.
2	Звук [Л].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 43, с. 73.	Картинки со звуком [Л] в начале, середине и конце слова; логопедические пеналы.
	Звуки [Л], [Л']. Буква [Л].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 44, с. 75.	«Светофоры», картинки (стул, пол, комната, полка, стол, липа), кассы букв, тетради, карандаши, логопедические пеналы, предложения для чтения.
3	Буква Е.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 45, с. 78.	Буква Е, счетные палочки, кассы букв, тетради, карандаши, логопедические пеналы, предложения для чтения.
	Звук [Ж].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 47, с. 80.	«Светофоры», картинки со звуком [Ж].
4	Звук [Ж]. Буква Ж.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 48, с. 82.	Схемы слов, серия картинок «Еж», настенная касса букв. Счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв.
	Звуки [Ж] – [З].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 49, с.84.	Слоги (за, жа, зы, жи), схемы слов, схемы предложений (три варианта), картинки(подберезовик, гнездо, жаворонок, лес, береза, жуки, мальчик, девочка, зонт)
Март 1	Звуки [Ж]–[Ш].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 50, с. 86.	«Светофоры», «Колокольчики»; картинки со звуками [Ж]–[Ш], медведя, лошади; Схемы предложений, слов; карточки с пропущенной буквой И (на правило «жи-ши»), тетради, простые карандаши, кассы букв.
	Звук [Р].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	Предметные картинки с [Р], схема

		Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 51, с. 88.	предложения, логопедические пеналы, .
2	Звуки [Р], [Р'].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 52, с.90.	Слоги (ра, ру, ри, ря), схемы слов, логопедические пеналы.
	Буква Р.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 53, с. 92.	Буква Р, настенная касса букв, счетные палочки, тетради, простые карандаши, кассы букв, дид. игра «Отгадай слово» (ребусы).
3	Звуки [Р], [Р'] – [Л], [Л'].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 54, с. 93.	Картинки со звуками, настенная касса букв.
	Буква Ё.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 55, с. 96.	Буква Ё, настенная касса букв, слоги, тетради, простые карандаши, кассы букв, «Самолет»- рассказ для чтения.
4	Звук [Ч]. Буква Ч.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 56, с. 98.	Картинки (тучи, чайка, чулки, чашки, часы), буква Ч, слоги (ча, чу), тетради, простые карандаши, кассы букв.
	Звук [Ч']. Буква Ч.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 57, с. 100.	Дид. игра «Собери слово из слогов», сюжетные картинки, схемы слов, предложения для чтения..
Апрель 1	Правописание «ча-чу»	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 91, с 146.	Мяч, тетрадь, карандаши, пеналы для звукослогового анализа слов.
	Звуки [Ч'] –[Т']	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 58, с. 102.	Дид. игра «Собери букет», «Слоги перепутались», картинки со звуками [Ч'],[Т'], кассы букв.
2	Буква Ь.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 59, с. 104.	Буква Ь, «Светофоры», тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы, настенная касса букв.
	Звук [Ц]. Буква Ц.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 61, с. 107.	Настенная касса букв, «Светофоры», тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.
3	Звуки [Ц] – [С].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 62, с. 109.	Картинки (огурец, яйцо, ножницы, цветы, цифры, блюдце, циркуль, кисточка, краски), Логопедические пеналы, кассы букв, дид. игра «Вставь пропущенную букву».
	Звук [Щ']. Буква Щ.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 63, с. 111	Слоги со звуком [Щ'], «Светофоры», «Слоги перепутались», настенная касса букв, тетради, простые карандаши, кассы букв, логопедические пеналы.

4	Правописание «ща-щу»	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 94, с 149.	Мяч, тетрадь, карандаши, пеналы для звукового анализа слов.
	Звуки [Щ'] – [С] – [С']	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 64, с. 114.	Картинки со звуками [Щ'], [С], [С'], логопедические пеналы, тетради, простые карандаши.
Май 1	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 65, с. 116.	Предметные картинки со звуками [Ф], [Ф'], настенная касса букв, логопедические пеналы, тетради, карандаши.
	Буква Ю.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 66, с. 118.	Настенная касса букв, слоговая таблица, логопедические пеналы, тетради, карандаши.
2	Разделительный Ь .	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 60, с. 106.	Настенная касса букв, кассы букв, тетради, карандаши.
	Разделительный Ъ .	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 25, с. 45.	Настенная касса букв, «Светофоры», кассы букв, тетради, карандаши.
3	Закрепление пройденного материала.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. с.122.	Счетные палочки, готовые схемы предложения, предложения для чтения, логопедические пеналы, кассы букв.
	Закрепление знаний.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 51, с.279	Настенная касса букв, слоговая таблица, логопедические пеналы, тетради, карандаши.
4	Звукослоговой анализ слова	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 103, с 158.	Мяч, картинки с изображением гриб, малина, елка, желуди, ежик, пень, дятел, волк, белка, пеналы для звукового анализа и синтеза,
	Закрепление пройденного материала.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 102, с 157.	Мяч, «таблица Шульте», «цветные буквы», сюжетные картинки, тетради, карандаши

### Формирование лексико-грамматических средств языка

Месяц Неделя	Тема	Методическое обеспечение	Оборудование
Сентябрь 1	Игрушки	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.3, с. 9.	Таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план по теме «Игрушки»; игрушки: мяч, пирамидка, машина, медведь, кукла.
2	Части тела	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.1, с. 4.	Картинки с изображением людей, туалетные принадлежности, раздаточный материал: конверты для каждого ребенка с геометрическими фигурами.
3	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.11, с. 28	Картинно-графический план (сюжетные картинки «Осень»)

4	Деревья осенью. Листья.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.8, с. 20	Картинки с изображением разных деревьев и листьев.
Октябрь 1	Овощи	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.4, 5.с. 11	Муляжи и картинки овощей, картинно-графический план, раздаточный материал – картинки овощей разной величины, картины «Осенний урожай», «Сбор урожая»
2	Фрукты	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.6,7 с. 16	Муляжи и картинки фруктов, картинно-графический план, раздаточный материал – картинки фруктов разной величины и одинаковых фруктов.
3	Грибы. Ягоды.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.9,37. с. 22,93.	Картинки по теме (грибы и ягоды), предметные картинки грибов и ягод.
4	Хлеб	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.32. с. 82.	Картинки – колосья ржи, пшеницы, ячменя, овса; «Уборка урожая», зерноуборочная техника.
Ноябрь 1	Наша страна	О.С. Гомзяк 1. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 периода. 3.30, с.132	Глобус, картинки по теме (государственная символика России)
2	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.12,13, с. 30,33.	Картинки домашних птиц и животных.
3	Дикие животные, их детеныши.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.21, с. 54	Картинки диких животных и их частей тела
4	Одежда	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.20,21, с. 50	Картинки детской одежды, разные виды тканей, две куклы, разные модели одежды.
Декабрь 1	Головные уборы, обувь	О.С. Гомзяк 1. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1 периода. 3.10, с.119	Предметные картинки головных уборов и обуви. Картинки для игры «Скажи наоборот»
2	Посуда. Продукты питания.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.18, с. 48 О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.36, с.75	Картинки посуды, мяч, набор картинок(3-4 шт.)
3	Зима. Зимние месяцы.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.14, с. 37	Картинно-графический план.
4	Зимующие птицы	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.15, с. 40	Картинки зимующих птиц, семена растений, карточки с разным количеством птиц.
5	Новый год	О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.52, с.96	Картинки по теме.
Январь	Каникулы		

1			
2	Животные Севера	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.25, с. 65	Глобус, картинки животных Севера.
3	Животные жарких стран	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.28, с. 72	Картинки животных жарких стран, раздаточный материал – картинки какой-либо части тела животного.
4	Водные обитатели	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы /авт.-сост. Л.Е. Кыласова з.4, 7 с.19	Предметные картинки по теме.
Февраль 1	Комнатные растения	О.С. Гомзяк 1. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 2 периода. 3.20, с.116	Предметные картинки комнатных растений; сюжетные картинки с действиями по уходу за комнатными растениями.
2	Транспорт	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.22,23, с.58,60	Картинки разного вида транспорта.
3	Наша Армия	И. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.24, с. 62	Картинки по данной теме, эмблемы воинов.
4	Семья	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.27, с. 70	Картинка «Семья»
Март 1	Мамин праздник	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.26, с. 68	Сюжетные картинки по теме, картинки из серии «Помощники»
2	Весна. Весенние месяцы.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.29, с. 76	Картинно-графический план.
3	Перелетные птицы	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.10, с. 25	Картинки перелетных птиц, наборное полотно, картинно-графический план «Птицы»
4	Мебель	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.17, с. 45	Картинки мебели и материал , из которого она изготовлена.
Апрель 1	Наш дом	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. С. 51	Изображения домов с разным количеством этажей, картинки мебели, мяч.
2	Космос	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.31, с. 80	Иллюстрации по теме, портрет Ю.А. Гагарина.
3	Профессии	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.60, с.106	Картинки разных профессий, инструменты и предметы для разных профессий(кастрюля, краски, ножницы и др.)
4	Цветы	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.92, с.147	Картинки цветов.
Май 1	День Победы	Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. 3. 108, С. 128.	Сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», аудиозаписи песен о Победе, цветы, наборное полотно или



			магнитная доска.
2	Насекомые	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.36, с. 90	Предметные картинки насекомых.
3	Школа	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.34, с. 86	Предметные картинки: портфель, ластик, карандаш, учебник, тетрадь, линейка, картина «Класс», мяч.
4	Лето	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.35, с. 88	Предметные картинки, схемы предложений, разрезные картинки в конвертах на каждого ребенка.

### Развитие связной речи

Месяц Неделя	Тема	Методическое обеспечение	Оборудование
Сентябрь 1	Составление рассказа об игрушках с использованием мнемотаблицы	Сеничкина В.В. конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. с.72	Игрушки, мнемотаблица «Игрушки», мяч, картинки с изображениями эмоций: радость, грусть, разрезные картинки с изображением игрушек.
2	Составление рассказа «Человек по серии картин»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 29, С. 83.	Серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки (подбирает логопед).
3	Пересказ рассказа «Осень»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 1, С. 9.	Сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т. д. (подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени.
4	Беседа по сказке «Как коза избушку построила»	А.А. Гуськова Развитие монологической речи детей 6-7 лет. С. 26	Текст сказки «Как коза избушку построила». Предметные картинки (яблоня, ель, дуб, осина, шиповник, береза)
Октябрь 1	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 3, С.14.	Текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы(маски) медведя и мужика.
2	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 4, С. 16.	Текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту (рис. 1-3).
3	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 7, С. 24.	Текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту (рис. 4-7), предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.
4	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» по опорным картинкам	Гомзяк О. С.-1 Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 26 С. 108.	Предметные картинки (поле, трактор, семена, хлебороб, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин), игрушка

			Незнайка.
Ноябрь 1	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 25, С. 72.	Переработанный и адаптированный текст рассказа А. С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России(глобус) и сюжетные картины по данной тематике.
2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 8, С. 26	Серия сюжетных картин «Неудачная охота» (рис. 8-11); игрушки – котенок и дерево.
3	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 9, С. 29.	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника.
4	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Гомзяк О. С.-1 Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 11 , С. 47.	Предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; текст адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата».
Декабрь 1	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 62.	Текст адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа»; сюжетные картинки к рассказу; мяч.
2	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 14, С. 43.	Текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.
3	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 11, С.34	Сюжетная картина «Зимние забавы» (рис. 12).
4	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 12, С. 36.	Серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13-15), предметные картинки с изображением зимующих птиц.
5	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 21, С. 61.	Текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки четырех времен года (подбирает логопед)
Январь 1	Каникулы		
2	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 156.	Текст адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка»; сюжетные картинки к рассказу; мяч.

3	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 15, С. 46.	Текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра», предметные картинки с изображением животных жарких стран.
4	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 18, С. 53.	Текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Предметные картинки с изображением рыб.
Февраль 1	Пересказ рассказа Б. Житкова «Цветок»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 176.	Текст рассказа; картинки комнатных растений
2	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 20, С. 58.	Сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20). Модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.
3	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 19, С. 55.	Серия сюжетных картин «Собака - санитар» (рис. 17-19).
4	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 16, С. 48.	Сюжетная картина «Семья» (рис. 16).
Март 1	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 22, С. 63.	Сюжетная картина «Поздравляем маму» (рис. 21).
2	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 84, С. 137.	Текст рассказа Н. Сладкова «Медведь и солнце»; сюжетная картина к рассказу.
3	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 23, С. 66.	Серия сюжетных картин «Скворечник» (рис. 22-24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова.
4	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 13, С. 39.	Предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом.
Апрель 1	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.	Картина «Дом»; текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?».

		Занятие 27, С. 78.	
2	Космос. Пересказ рассказа «Первый космонавт»	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы /авт.-сост. Л.Е. Кыласова з.72 с.109	Предметные картинки, портрет Ю.А.Гагарина
3	Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на план	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 118.	Схема рассказа, мяч, палочки для каждого ребенка, рисунки топора и шприца (выложенных из палочек).
4	Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» с опорой на план.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 176	Картинки цветов, мяч.
Май 1	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Гомзяк О. С.-1 Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 21, С. 88.	Текст рассказа Л. Кассиля «Сестра»; сюжетные картинки защитников Отечества.
2	Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 169.	Текст адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»; мяч, опорные картинки: муравей, береза, листок, жужелица, водомерка, майский жук, гусеница, муравейник.
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 31, С. 89.	Серия сюжетных картинок (рис. 28— 30), два портфеля, школьные принадлежности и игрушки.
4	Составление рассказа «Как я проведу лето»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 32, С. 92.	Сюжетные картины по теме «Лето» и «Летний отдых» (подбирает логопед).

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Речевое развитие»			
подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
форма реализации	Организованная образовательная деятельность	образовательная д-сть в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
способы	фронтальный	Подгрупповой, Индивидуальный Фронтальный.	Подгрупповой, индивидуальный
методы	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов		<u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и

	(описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения; Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	серии картин) <u>Практические:</u> Дидактические игры Игры-драматизации <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок к художественным произведениям
<b>средства</b>	<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека. <i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.

### 2.3. Перспективное тематическое планирование в компенсирующей группе для детей с ТНР 6-7 лет - 2 год обучения

Месяц, недели	Темы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	Неделя знаний
2	Человек. Предметы гигиены
3	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.
4	Деревья осенью. Листья.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1	Овощи
2	Фрукты
3	Грибы. Ягоды.
4	Хлеб
<b>НОЯБРЬ</b>	
1	Наша страна

2	Домашние животные и птицы, их детеныши
3	Дикие животные и их детеныши
4	Одежда
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1	Головные уборы, обувь
2	Посуда. Продукты питания
3	Зима. Зимние месяцы.
4	Зимующие птицы
5	Новый год
<b>ЯНВАРЬ</b>	
1	Каникулы
2	Животные Севера
3	Животные жарких стран
4	Водные обитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1	Комнатные растения
2	Транспорт
3	Наша Армия
4	Семья
<b>МАРТ</b>	
1	Мамин праздник
2	Весна. Весенние месяцы.
3	Перелетные птицы
4	Мебель
<b>АПРЕЛЬ</b>	
1	Наш дом
2	Космос
3	Профессии
4	Цветы
<b>МАЙ</b>	
1	День Победы
2	Насекомые
3	Школа
4	Лето. Летние месяцы

#### 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся фронтально (со всей группой детей). Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

#### Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная группа (6-7 лет)			
	I период сентябрь – ноябрь	II период декабрь – февраль	III период март – май	Год

Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей	12	12	12	36
Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей	24	24	24	72
Развитие связной речи у детей	12	12	12	36
Всего	36	36	36	144

#### 2.4.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет с ТНР

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<i>Диагностическая работа</i>	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</i> 1) формирование лексико-грамматических средств языка; 2) формирование правильного звукопроизношения; 3) обучение элементам грамоты; 4) развитие связной речи.  Основное содержание занятий: • развитие понимания речи; • уточнение и расширение словарного запаса; • формирование: — обобщающих понятий; — практических навыков словоизменения и словообразования; • воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.	- Индивидуальная - Фронтальная	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

## 2.4.2. Задачи логопедической работы по формированию речевой деятельности у детей с ТНР

### 1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса.</li> <li>2. Обучение навыкам образования:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище ручиша и т. д.);</li> <li>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);</li> <li>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</li> <li>г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</li> </ol> </li> <li>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы <i>что делать? что делает? что сделал? что будет делать?</i> (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</li> <li>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе. улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые) и т. д.,</li> <li>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);</li> <li>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</li> </ol> </li> <li>4. Развитие самостоятельной связной речи:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</li> <li>б) распространение предложений однородными членами;</li> <li>в) составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений);</li> <li>г) пересказ с изменением времени действий умение рассказать от имени другого действующего лица;</li> <li>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</li> <li>е) рассказывание сказок-драматизаций;</li> <li>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>Формирование правильного</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук.</li> </ol>



<b>звукопроизношения.</b>	<p>Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.</li> <li>3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</li> </ol>
---------------------------	--

**2 период обучения**  
(декабрь, январь, февраль)

<b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов (снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут);</li> <li>б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов;</li> <li>в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</li> </ol> </li> <li>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</li> <li>3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</li> <li>4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</li> <li>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел).</li> <li>6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь).</li> <li>7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</li> <li>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</li> <li>9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: <i>Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; Наша семья большая, а</i></li> </ol>
---	---

	<p><i>Танина – маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.</i></p> <p>10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i></p>
<b>Формирование правильного звукопроизношения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски – слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие – звуки).</li> <li>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</li> <li>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа <i>па, са, му, ту</i>, а также простых односложных слов типа <i>суп, мак</i>.</li> <li>4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</li> </ol> <p>Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.</p>

### 3 период обучения

(март, апрель, май, июнь)

<b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом – строят, красят, ломают; красят – крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);</li> <li>б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</li> <li>в) образование существительных от глаголов (учить – учитель; воспитывать – воспитатель; убирать – уборщица; регулировать – регулировщик; строить – строитель и т. д.).</li> </ol> </li> <li>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</li> <li>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</li> <li>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких</li> </ol>
---	---

	<p>обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p>
<b>Формирование правильного звукопроизношения.</b>	<p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, шарф</i>; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа <i>панاما, капуста, стаканы</i>.</p> <p>3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.</p> <p>4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: <i>ко – шко – школа</i>.</p>

## 2.5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у воспитанников, является основой для взаимодействия специалистов ДОУ. Современный взгляд на проблему помощи детям с ТНР, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

### План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1. Комплексное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей	Сентябрь	Учитель-логопед, медсестра, специалисты, воспитатели
2. Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы	Сентябрь	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
3. Анкетирование родителей для выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
4. Составление индивидуальных планов коррекционно -развивающих занятий	Сентябрь	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
5. Участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ПМП консилиума МБДОУ</li> <li>✓ ПМПК по комплектованию и набору детей в группы ТНР на следующий учебный год</li> </ul>	В течение года  Январь, Апрель	Члены консилиума
6. Смотры готовности групп и	Сентябрь -	Учитель-логопед,

логопедического кабинета к началу учебного года	Октябрь	специалисты, воспитатели
7. Консультативно-информационная помощь специалистам, воспитателям	В течение года (по запросу)	Учитель-логопед
8. Взаимопосещение занятий: подгрупповых, индивидуальных	В течение года	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
9. Выставка методической литературы, дидактического материала, игр по коррекционной работе	В течение года	Учитель-логопед
10. Консультации для воспитателей	В течение года	Учитель-логопед, воспитатели
11. Семинар-практикум: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нетрадиционные формы развития артикуляционной моторики - артикуляционные сказки</li> <li>✓ Дидактические игры для формирования обобщающих понятий</li> </ul> Использование различных театров для развития связной речи	Ноябрь  Декабрь  Январь	Учитель-логопед, воспитатели
12. Изучение инновационных логопедических технологий в логопедии	Март	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
13. Круглый стол: «Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми»	Апрель	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
14. Участие в педагогических советах МБДОУ	В течение года	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
15. Итоговая диагностика. Анализ коррекционно-развивающей работы за год. Составление отчета	Май	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели

Специалист	Мероприятия
Педагог-психолог	Проведение консультативных объединений. Работа по развитию ВПФ. Работа по развитию мелкой моторики. Работа по обогащению лексики. Работа по развитию диалогической, монологической речи. Работа по поддержанию положительного эмоционального тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Проведение консультативных объединений. Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
Инструктор по физической культуре	Проведение консультативных объединений. Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.

## 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание функционального использования кабинета учителя-логопеда и его оснащения

В качестве логопедического кабинета использована отдельная комната, хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и подгрупповых занятий, логопедической диагностики речевых нарушений, консультативной и просветительской работы с родителями воспитанников и педагогами.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Логопедическое обследование. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями). Организация взаимодействия с педагогами	Зеркало настенное 50*100 Наборное полотно Фланелеграф Шкаф для пособий Полка угловая, настенная Стол письменный Стол детские Стул большой, детские Мольберт Стол для рисования песком Доска магнитно-маркерная Ноутбук

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение:

<b>Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО).</li><li>2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).</li><li>3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.</li><li>4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.</li><li>5. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.</li></ol>
------------------	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<p><b>Подготовительная группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>➤ Кузнецова Е.В. Тихонова И.А Развитие и коррекция речи детей: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>➤ Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий./ сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.</li> <li>➤ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>➤ Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</li> <li>➤ Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240 с.</li> <li>➤ Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.</li> <li>➤ Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 367с.</li> <li>➤ Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2014.</li> <li>➤ Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: Блочно-тематическое планирование. / авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. - Волгоград: Учитель</li> <li>➤ Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. / авт.-сост. А.А. Гуськова.- Волгоград: Учитель, 2013., 2013.</li> <li>➤ Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - - М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>➤ Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.</li> <li>➤ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - М.: Издательство Гном, 2014.</li> <li>➤ Бондарева Л.Ю. Упражнения на каждый день: Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008. - 287 с.</li> <li>➤ Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. - М.: Гном, 2019 г</li> </ul>
---------------------------------------	--

### 3.2.2. Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

Тип материала	Наименование
<p><b>Развитие слухового внимания</b></p>	<p>Звучащие игрушки: дудочки, погремушки, колокольчики, молоточек, барабан, металлофон</p>



	<p>Баночки с сыпучими наполнителями. Картотека «Развиваем слуховое внимание»</p>
<b>Развитие речевого дыхания</b>	<p>Наборы бабочек, султанчики, вертушки, полоски бумаги, ватные шарики дудочка, надувная трубочка, трубочки – соломинки, пузырьки. Игры: «Снег летит»</p>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>Бусы разной величины Счетные палочки Мозаики - кнопочная, «Медвежонок» Конструктор «Веселый домик» «Дерево» - деревянные бусины для передвигания, на проволоке Мячи разного размера Массажные мячи, бигуди с липучкой Шнурки цветные Шнуровки: «Познаю мир», «Сапожок», «Деревья» Пирамидка Игры – вкладыши, пазлы: Лиса, Бабочка, Лягушка, Жираф, Животные жарких стран Наборы трафаретов и шаблонов <b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку» «Продолжи узор» «Дорисуй предмет» «Веселые клеточки» «Заштрихуй» «Выложи предмет из палочек» Игры с пальчиками  <b>Дополнительная методическая литература:</b> - Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. - Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2012. - Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 - Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. Альбом упражнений артикуляционной гимнастики. Картотека упражнений артикуляционной гимнастики (карточки). Наборы предметных картинок по автоматизации дифференциации звуков.</p>

Картотека с речевым материалом для автоматизации звуков  
Шпатели

**Дидактические игры:**

«Говори правильно»

«Подбери и назови»

- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками.

Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

Звуки С, З, Ц.

**Дополнительная литература и дидактический материал:**

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков у детей.

Автоматизация свистящих звуков у детей.

Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей.

Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Коррекция произношения звуков Г, К, Х.

- М.: Издательство Гном, 2014.

- Громова О.Е.

Говорю правильно Ш-Ж.

Говорю правильно С-З-Ц.

Говорю правильно Л-ЛЬ.

Говорю правильно Р-РЬ.

- М.: ТЦ Сфера, 2011.

- Загадки, скороговорки, считалки:

Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ.

Я учусь выговаривать С, З, Ц.

Я учусь выговаривать Л.

Я учусь выговаривать Р.

- ООО «Стрекоза»

- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Чистоговорки и скороговорки для развития речи /сост. О. Шапина. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010.

- Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – СПб.: КАРО, 2010.

- Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.

- Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (СД с практическим курсом) – СПб.: Питер, 2010.

- Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Развитие речи. / авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

- Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

- Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012.

	<p>- Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.</p> <p>- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.</p> <p>- Коррекция звуков Щ и Ч: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Е.А. Лапп. - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>- Автоматизация звука Р: Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками / сост. О.Е.Епифанова. - Волгоград: Учитель, 2011.</p>																																
<b>Лексико - грамматический строй</b>	<p>Наглядно-дидактические пособия по темам</p> <p>Антонимы (прилагательные, глаголы)</p> <p>Многозначные слова</p> <p>Один и много</p> <p>Словообразование</p> <p>Многозначность существительных в русском языке. В.В. Коноваленко</p> <p>Многозначность глаголов в русском языке. В.В. Коноваленко</p> <p>Синонимы. В.В. Коноваленко</p> <p>Антонимы. В.В. Коноваленко</p> <p>Серия «Говорюшки»:</p> <p>    Пословицы</p> <p>    Поговорки</p> <p>Притяжательные, относительные прилагательные</p> <p>Приставочные глаголы</p> <p>Картотека речевых игр:</p> <p>    «С мячом играем – речь развиваем»</p> <p>    «Игры в логопедической работе с детьми»</p> <p>Муляжи игрушек</p> <p>Набор предметных картинок</p> <p>Сюжетные картинки для составления предложения</p> <p>    <b>Дидактические игры:</b></p> <table> <tr> <td>«Короткие слова»</td> <td>«Назови, одним словом»</td> </tr> <tr> <td>«Цветник»</td> <td>«Времена года»</td> </tr> <tr> <td>«Угадай свою картинку»</td> <td>«Скажи правильно»</td> </tr> <tr> <td>«Один - много»</td> <td>«Большой – маленький»</td> </tr> <tr> <td>«Кто, где живет»</td> <td>«Чей малыш?»</td> </tr> <tr> <td>«Чей домик?»</td> <td>«Что, где растет?»</td> </tr> <tr> <td>«Свойства предметов»</td> <td>«Знаю все профессии»</td> </tr> <tr> <td>«Глаголы в картинках»</td> <td>«Путаница»</td> </tr> <tr> <td>«Действия»</td> <td>«Он, она, они»</td> </tr> <tr> <td>«Один и много»</td> <td>«Назови сколько?»</td> </tr> <tr> <td>«Чей? Чья? Чье?»</td> <td>«Тяжелый - легкий»</td> </tr> <tr> <td>«Длинный - короткий»</td> <td>«Горький - сладкий»</td> </tr> <tr> <td>«Кто, где живет?»</td> <td>«Кто, что делает?»</td> </tr> <tr> <td>«Четвертый лишний»</td> <td>«Приставочные глаголы»</td> </tr> <tr> <td>«Что без чего?»</td> <td>«Развиваем речь»</td> </tr> <tr> <td>«Сосчитай предметы»</td> <td>Домино «Транспорт»</td> </tr> </table> <p>«Собирательные числительные»</p> <p>«Играем с предлогами» (книжка с наклейками)</p> <p>«Местоимения – мой, моя, мое, мои» (И.В.Сошина. Игротека речевых игр.)</p> <p>«Предлоги – в, на, под, к, от»</p> <p>«Предлоги – с, из, у, за, над»</p>	«Короткие слова»	«Назови, одним словом»	«Цветник»	«Времена года»	«Угадай свою картинку»	«Скажи правильно»	«Один - много»	«Большой – маленький»	«Кто, где живет»	«Чей малыш?»	«Чей домик?»	«Что, где растет?»	«Свойства предметов»	«Знаю все профессии»	«Глаголы в картинках»	«Путаница»	«Действия»	«Он, она, они»	«Один и много»	«Назови сколько?»	«Чей? Чья? Чье?»	«Тяжелый - легкий»	«Длинный - короткий»	«Горький - сладкий»	«Кто, где живет?»	«Кто, что делает?»	«Четвертый лишний»	«Приставочные глаголы»	«Что без чего?»	«Развиваем речь»	«Сосчитай предметы»	Домино «Транспорт»
«Короткие слова»	«Назови, одним словом»																																
«Цветник»	«Времена года»																																
«Угадай свою картинку»	«Скажи правильно»																																
«Один - много»	«Большой – маленький»																																
«Кто, где живет»	«Чей малыш?»																																
«Чей домик?»	«Что, где растет?»																																
«Свойства предметов»	«Знаю все профессии»																																
«Глаголы в картинках»	«Путаница»																																
«Действия»	«Он, она, они»																																
«Один и много»	«Назови сколько?»																																
«Чей? Чья? Чье?»	«Тяжелый - легкий»																																
«Длинный - короткий»	«Горький - сладкий»																																
«Кто, где живет?»	«Кто, что делает?»																																
«Четвертый лишний»	«Приставочные глаголы»																																
«Что без чего?»	«Развиваем речь»																																
«Сосчитай предметы»	Домино «Транспорт»																																

	<p align="center"><b>Дополнительная методическая литература:</b></p> <p>- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 / Н. Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2019. – 48 с.</p> <p>- Кнушевицкая Н.А. Карточка стихов по лексическим темам «Наш мир»</p> <p>- В.С.Володина. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010.</p> <p>- Кирьянова Р.А.Игры со словами для развития речи: Карточка игр для детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>- Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников ( формирование лексики и грамматического строя).-СПб.: СОЮЗ, 1999.</p>																																
<p><b>Слоговая структура слова</b></p>	<p>- Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. (сост. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.)</p> <p>- Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции слоговой структуры слова. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.</p> <p>- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>«Слова сложной слоговой структуры» (карточки)</p>																																
<p><b>Связная речь</b></p>	<p>Карты–схемы для составления описательных рассказов (по Ткаченко): овощи, фрукты; времена года; одежда, обувь; животные, птицы; посуда.</p> <p>Серия «Расскажи сказку по картинкам»:</p> <table border="0"> <tr> <td>«Теремок»</td> <td>«Колобок»</td> </tr> <tr> <td>«Репка»</td> <td>«Курочка Ряба»</td> </tr> <tr> <td>«Волк и семеро козлят»</td> <td>«Девочка и медведь»</td> </tr> <tr> <td>«Заюшкина избушка»</td> <td>«Три медведя»</td> </tr> <tr> <td>«Три поросенка»</td> <td></td> </tr> </table> <p>Серии сюжетных картинок для составления коротких рассказов:</p> <table border="0"> <tr> <td>«Расскажи про Лесика»</td> <td>«Маша идет в школу»</td> </tr> <tr> <td>«Кошка»</td> <td>«Одеваемся»</td> </tr> <tr> <td>«Маша помогает»</td> <td>«Наш двор»</td> </tr> <tr> <td>«В саду»</td> <td>«Играем»</td> </tr> <tr> <td>«Друзья»</td> <td>«Собака и кошка»</td> </tr> </table> <p><b>Дидактические игры, пособия:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>«Запомни и повтори»</td> <td>«Угадай картинку»</td> </tr> <tr> <td>Кубики «Русские сказки»</td> <td>Лото «Сказки»</td> </tr> <tr> <td>«От слова к рассказу»</td> <td>«Вопросы-ответы»</td> </tr> <tr> <td>«Рассказы по рисункам»</td> <td>«Собери пословицу»</td> </tr> <tr> <td>«Загадки - синквейны»</td> <td>«Составь синквейн»</td> </tr> <tr> <td>«Составь описательный рассказ»</td> <td></td> </tr> </table> <p>Игра-занятие «Истории в картинках» (1, 2 части)</p> <p>Демонстрационный материал для рассказов по серии картинок</p>	«Теремок»	«Колобок»	«Репка»	«Курочка Ряба»	«Волк и семеро козлят»	«Девочка и медведь»	«Заюшкина избушка»	«Три медведя»	«Три поросенка»		«Расскажи про Лесика»	«Маша идет в школу»	«Кошка»	«Одеваемся»	«Маша помогает»	«Наш двор»	«В саду»	«Играем»	«Друзья»	«Собака и кошка»	«Запомни и повтори»	«Угадай картинку»	Кубики «Русские сказки»	Лото «Сказки»	«От слова к рассказу»	«Вопросы-ответы»	«Рассказы по рисункам»	«Собери пословицу»	«Загадки - синквейны»	«Составь синквейн»	«Составь описательный рассказ»	
«Теремок»	«Колобок»																																
«Репка»	«Курочка Ряба»																																
«Волк и семеро козлят»	«Девочка и медведь»																																
«Заюшкина избушка»	«Три медведя»																																
«Три поросенка»																																	
«Расскажи про Лесика»	«Маша идет в школу»																																
«Кошка»	«Одеваемся»																																
«Маша помогает»	«Наш двор»																																
«В саду»	«Играем»																																
«Друзья»	«Собака и кошка»																																
«Запомни и повтори»	«Угадай картинку»																																
Кубики «Русские сказки»	Лото «Сказки»																																
«От слова к рассказу»	«Вопросы-ответы»																																
«Рассказы по рисункам»	«Собери пословицу»																																
«Загадки - синквейны»	«Составь синквейн»																																
«Составь описательный рассказ»																																	

	<p>(Гомзьяк)</p> <p><b>Картотеки:</b></p> <p>«Читаем детям» (литературные тексты для знакомства на занятиях).  «Мнемотаблицы по сказкам»  «Мненотаблицы для заучивания скороговорок»  «Мненотаблицы для заучивания стихов»</p> <p>Серия «Готовимся к школе»:</p> <p>- Е.Бортникова «Учимся составлять рассказы»  - О.Колпакова «Составляем рассказы по серии картинок»  - Е.Куцына, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года»</p> <p>Рабочая тетрадь «Развиваем связную речь»  «Учимся рассказывать по картинке» О.Жукова</p> <p><b>Дополнительная методическая литература:</b></p> <p>- Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.  - Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2013.  - Т.А.Воробьева. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.  -Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.- М.: Издательство Гном, 2011.</p>
<p><b>Обучение грамоте</b></p>	<p>Русский алфавит (плакат)  Согласные звуки русского языка (таблица)  Слоговая таблица (плакат)  Разрезные азбуки  Касса букв (индивидуальные, демонстрационные)  Буквы (наглядные карточки)  Кубики «Буквы и слоги»  Звуковая линейка  Демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц  Логопедические пеналы-15 шт.  Звуки, слоги, слова (наглядные карточки)  Карточки «Место звука в слове» - 15 шт.  «Звуковые светофорчики» (гласные-согласные, твердые-мягкие согласные звуки)  Букварь. Н.С. Жукова  Логопедический букварь. Сычева Г.Е.  Серия «Читаем вслух» - тексты с картинками (синяя, розовая, оранжевая)  Читаем по слогам – Золушка, Зима.</p> <p><b>Дополнительная методическая литература:</b></p> <p>- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.  - Бондырева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников.- Ярославль: Академия развития, 2008.  -Глинка Г.А. Буду говорить, читать. Писать правильно. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.  - Батяева С.В. Логопедическая тетрадь. Звук. Слово. Фраза.– ЗАО «Росмэн», 2014. – Крупенчук О.И. Научите меня читать. -</p>

	<p>СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.  - Чистякова О.В. Обучение грамоте. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.  - Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.  Сычева логопедич букварь</p>
<b>Развитие психических процессов</b>	<p>Разрезные картинки разной конфигурации (2 – 6 частей)  «Мои любимые сказки»  Игры – вкладыши, пазлы:  Лиса, Бабочка, Лягушка, Жираф, Животные жарких стран  Разборные игрушки  Счетные палочки  Плоскостные модели геометрических фигур разного цвета и размера  <b>Дидактические игры:</b>  «Что, где находится?» «Логический поезд»  «Что перепутал художник?» «Собери коврик»  «Найди четвертый лишний» «Найди различия»  «Последовательность событий» «Чего недостает?»  «Что сначала – что потом» «Что, где находится?»  «Назови, одним словом» «Путаница»  «Геометрические фигуры» «Разложи по цвету»  «Разложи по форме» «Разложи по размеру»  «Лото» «Цвет, форма, величина»</p>
<b>Картотека ИКТ Диски</b>	<p>Электронная речевая карта ОНР – 3 уровень , 1, 2 год  Ирина Горохова «Речевая гимнастика для малышей. DVD  Н.В.Нищева «Подгрупповое логопедическое занятие из цикла  «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей  с ОНР. DVD  Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина-Башинская «Справочник дошкольного  логопеда». DVD  «Трудные звуки». Учимся правильно говорить С З Ц Ж Ш Л Р Ч Щ.  CD  Пальчиковая гимнастика  Логопед 1, 2, 3, 4, 5  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  «Знаменитые сказки». MP3  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С.Пушкин  «Девочка – снегурочка». В.Даль  «Маленький Мук» В.Гауф  «Золушка». Ш.Перро  «Храбрый портняжка». Братья Гримм  «Принцесса на горошине». Г.Х.Андерсен  «Рики-Тикки-Тави». Р.Киплинг  «Царевна-лягушка». Р.Н.С.  «Сивка-Бурка». Р.Н.С.  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С.Пушкин  «Принцесса на горошине». Г.Х.Андерсен  «Храбрый портняжка». Братья Гримм CD  «Дрозд и лиса»  «Лиса и тетерев»  «Медведь и лиса»  «Журавль и цапля»  «Гуси»  «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>

### 3.3. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период и в середине учебного года для воспитанников Учреждения организуются каникулы, во время которых занятия не проводятся, организуются мероприятия оздоровительного цикла (физкультурные, музыкальные развлечения и досуги, спортивные праздники).

Реализацию Программы в течение года обеспечивают календарный учебный график и учебный план.

#### Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Дата начала учебного года	1 сентября	
Дата окончания учебного года	31 мая	
Продолжительность образовательного процесса	36 недель.	
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье, государственные праздники в соответствии с законодательством Российской Федерации-выходные дни. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 до 18.00	
Зимние каникулы	31 декабря– 09 января	
Работа в летний оздоровительный период	01.06.-31.08. Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно- эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, художественно-творческая деятельность), спортивные праздники.	
Праздничные дни	4 ноября -День народного единства 1,2,3,4,5,6,7,8,9 января -Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1,2 мая-Праздник Весны и труда 9 мая-День Победы 12 июня-День России	
	Праздничные мероприятия и развлечения:	
сентябрь		День Знаний
октябрь	Осенние праздники	
ноябрь		Концерт, посвященный «Дню матери»
декабрь	Новогодние утренники	
январь		«Рождество. Коляда, коляда...»
февраль	Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества,	
март	Праздники, посвященные Международному женскому Дню.	
апрель	«Весна пришла-весне дорогу»	
май	Музыкальный праздник «День Победы»	
		Выпускные праздники «До

	свиданья, детский сад!»
июнь	Муз-спортивное развлечение, посвященное «Дню защиты детей»
август	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето».

Учебный план рассчитан на 36 недель без учета каникулярного времени.

Каникулярное время:

- в зимний период с 01 января до 09 января;
- в летний период с 1 июня до 31 августа.

#### Учебный план

Занятия/ Периодичность			
Образовательная область	ООД	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		Неделя/Месяц/Год	Неделя/Месяц/Год
Речевое развитие	Речевое развитие	2/8/72	2/8/72
	Подготовка к обучению грамоте	1/4/36	2/8/72



**Речевая карта для детей с ОНР 3 уровня речевого развития  
(6-7 лет - 2-й год обучения)**

**Анамнез**

Данные берутся из речевой карты 1-го года обучения (если нет изменений).

**Раздел 1. Исследование артикуляционной моторики**

*В этом разделе обследуется:*

- Общее звучание речи (темп, голос, дыхание, разборчивость);
- Состояние артикуляционного аппарата, его строение и подвижность;

Для определения степени подвижности артикуляционного аппарата предлагается тест, состоящий из 5-ти речевых проб: «улыбка-трубочка», «лопаточка», «качели», «цоканье», «грибок».

Оценка этого задания включает следующее:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Правильно выполняет движения
<b>0,5</b>	Выполняет замедленно и напряженно
<b>0,25</b>	Выполняет с ошибками: длительный поиск позы или неполный объем движения, или отклонения в конфигурации, или синкинезии, гиперкинезы
<b>0</b>	Не принимает инструкцию

**Раздел 2. «Исследование звукопроизношения»**

*Направлен на исследование произносительной стороны речи.*

Характер нарушения произношения звуков исследуется изолированно, на уровне слога, слова. Для исследования предлагается 18 речевых проб. Инструкция «Посмотри и назови». Этой серии речевых проб соответствует картинный материал для исследования звукопроизношения, обозначенный цифрой 2. и рамкой красного цвета.

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Правильно произносит звук в любых речевых ситуациях
<b>0,5</b>	Изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению в слогах, словах
<b>0,25</b>	Изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован
<b>0</b>	В любой позиции звук искажается или заменяется

**Раздел 3. Исследование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза**

3.1. *Направлен на изучение фонематического восприятия.* Задание содержит 9 речевых проб:

3.1.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками (4 речевые пробы). Инструкция «Послушай и повтори».

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
<b>0,5</b>	Первый слог воспроизводит правильно, второй уподобляет первому
<b>0,25</b>	Неточно воспроизводит оба слога с их перестановкой, или заменой, или пропусками
<b>0</b>	Не повторяет слоги

3.1.2. Выделение одинакового звука в словах (3 речевые пробы). Инструкция: «Назови одинаковый звук в словах».

3.1.3. Придумывание слов с заданным звуком (2 речевые пробы). Инструкция: «Придумай слова со звуком...».

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Правильно называет с первой попытки
<b>0,5</b>	Правильно называет со второй попытки
<b>0,25</b>	Правильно называет с третьей попытки
<b>0</b>	Не называет

3.2. Направлен на изучение звукового анализа и синтеза. Тест содержит 13 речевых проб.

3.2.1. – Определение первого звука в слове (3 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 3.2.1. и рамкой желтого цвета.

3.2.2. – Определение последнего звука в слове (3 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 3.2.2. и рамкой желтого цвета.

3.2.3. – Определение звука в середине слова (4 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 3.2.3. и рамкой желтого цвета.

3.2.4. – Составление слов по отдельно названным звукам (3 речевые пробы). Инструкция «Составь слово из звуков».

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Правильно отвечает с первой попытки
<b>0,5</b>	Правильно отвечает со второй попытки
<b>0,25</b>	Правильно отвечает с третьей попытки
<b>0</b>	Отвечает не правильно

#### **Раздел 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры речи**

Направлен на исследование сформированности слоговой структуры. Задание содержит 8 речевых проб. Инструкция «Повтори».

Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрой 4 и рамкой зеленого цвета.

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления
<b>0,5</b>	Замедленное послоговое воспроизведение
<b>0,25</b>	Искажает звуко-слоговую структуру слова, предложения
<b>0</b>	Не повторяет

#### **Раздел 5. Исследование понимания речи и логико-грамматических отношений**

5.1. Направлен на исследование понимания значений слов. Задание содержит 3 речевые пробы. Инструкция «Посмотри и покажи». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 5.1. и рамкой розового цвета.

5.2. – Понимание логико-грамматических отношений (3 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос».

5.3. – Понимание многоступенчатой инструкции (3 речевые пробы). Инструкция «Выполни задание».

5.4. – Понимание переносного значения выражений (3 речевые пробы). Инструкция «Объясни, как ты понимаешь это выражение».

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Ребенок правильно выполняет задания
<b>0,5</b>	Выполняет после двух повторений
<b>0,25</b>	Выполняет после трех повторений
<b>0</b>	Не выполняет

### **Раздел 6. «Исследование словаря и навыков словообразования»**

6.1. Направлен на исследование активного предметного словаря. Задание содержит 20 речевых проб.

6.1.1. Называние частей тела (12 речевых проб). Инструкция «Покажи и назови части тела». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.1. и рамкой синего цвета.

6.1.2. Называние частей предмета (2 речевые пробы). Инструкция «Покажи и назови части предмета». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.2. и рамкой синего цвета.

6.1.3. Называние слов, сложных по семантике (4 речевые пробы). Инструкция «Посмотри и назови». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.3. и рамкой синего цвета.

6.1.4. Обобщающие понятия (8 речевых проб). Инструкция «Назови предметы одним словом». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.4. и рамкой синего цвета.

6.1.5. Называние профессий и атрибутов к ним (4 речевые пробы). Инструкция «Скажи, кому что нужно». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.5. и рамкой синего цвета.

6.2. Направлен на исследование активного глагольного словаря. Задание содержит 8 речевых проб.

6.2.1. Что делает (2 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.2.1. и рамкой синего цвета.

6.2.2. Что ты делаешь в течение дня (3 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.2.2. и рамкой синего цвета.

6.2.3. Кто что делает (3 речевые пробы).

Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.2.3. и рамкой синего цвета.

6.3. Направлен на исследование активного словаря прилагательных. Задание содержит 18 речевых проб.

6.3.1.- Назови цвет (9 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.3.1. и рамкой синего цвета.

6.3.2. – Назови какой, какая (9 речевых проб). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.3.2. и рамкой синего цвета.

6.4. –Направлен на исследование навыка словообразования. Задание содержит 35 речевых проб.

6.4.1. – Образование существительных с увеличительным значением (4 речевые пробы). Инструкция: «Я скажу про маленький, а – ты про большой». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4. 1. и рамкой синего цвета.

6.4.2. – Образование существительных со значением единичности (4 речевые пробы). Инструкция «Назови один предмет». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4.2. и рамкой синего цвета.

6.4.3. – Образование существительных с суффиксами - «ник», - «ниц» (4 речевые пробы). Инструкция «Назови, что где лежит». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4.3. и рамкой синего цвета.

6.4.4. – Образование сложных слов (4 речевые пробы). Инструкция «Придумай новое слово».

Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4.4. и рамкой синего цвета.

6.4.5. – Образование притяжательных прилагательных (8 речевых проб). Инструкция «Скажи, чье это». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4.5. и рамкой синего цвета.

6.4.6. – Образование относительных прилагательных (6 речевых проб). Инструкция «Назови, какой». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4.6. и рамкой синего цвета.

6.4.7. – Образование приставочных глаголов (2 речевые пробы). Инструкция «Назови, что делает». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4.7. и рамкой синего цвета.

6.4.8. – Словотворческие способности (3 речевые пробы). Инструкция «Придумай имя человеку, который...»

Оценка этого задания включает:

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Характеристика</b></i>
<b>1</b>	Называет правильно
<b>0,5</b>	Называет правильно после помощи логопеда
<b>0,25</b>	Называет неправильно после помощи логопеда
<b>0</b>	Не называет

## **Раздел 7. «Исследование грамматического строя речи и словоизменения»**

7.1. – Направлен на исследование навыка изменения существительных по падежам во множественном числе. Задание содержит 6 речевых проб. Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.1. и рамкой оранжевого цвета.

7.2. – Направлен на исследование навыка употребления предложно-падежных конструкций. Задание содержит 16 речевых проб. Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.2. и рамкой оранжевого цвета.

7.3. – Направлен на исследование навыка употребления пространственных предлогов. Задание содержит 5 речевых проб. Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.3. и рамкой оранжевого цвета.

7.4. – Направлен на исследование навыка согласования прилагательных с существительными. Задание содержит 9 речевых проб. Инструкция «Посчитай». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.4. и рамкой оранжевого цвета.

Оценка этого задания включает:

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Характеристика</b></i>
<b>1</b>	Правильно называет и образует слова (словосочетания, предложения)
<b>0,5</b>	Правильно называет и образует после помощи логопеда
<b>0,25</b>	Называет неправильно после помощи логопеда
<b>0</b>	Не называет, не образует слов (словосочетаний, предложений)

### Раздел 8. «Исследование связной речи»

Исследуется навык пересказа короткого текста и составления рассказа по серии картин. Для исследования предлагаются 2 речевые пробы. Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрой 8. и рамкой светло-зеленого цвета.

Оценка этого задания включает:

<b>Оценка смысловой целостности</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности
<b>0,5</b>	Допущено незначительное сокращение ситуации, неточное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев
<b>0,25</b>	Выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения смысла или рассказ не завершен
<b>0</b>	Отсутствует смысловая целостность рассказа

<b>Оценка самостоятельности выполнения задания</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Самостоятельно располагает картинками и составляет рассказ
<b>0,5</b>	Картинки располагает с помощью, но рассказ составлен самостоятельно
<b>0,25</b>	Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам логопеда
<b>0</b>	Не выполняет задание даже при наличии помощи

<b>Оценка лексико-грамматического оформления</b>	
<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм
<b>0,5</b>	Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания
<b>0,25</b>	Отмечаются аграмматизмы, повторы
<b>0</b>	Рассказ содержит множественные повторы, неадекватные замены

### Раздел 9. «Исследование мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки и графомоторных навыков»

9.1. - Направлен на исследование состояния мелкой моторики. Задание содержит 4 речевые пробы.

9.1.1. – Кинетические основы движений (4 речевые пробы). Инструкция «Выполни задание».

9.1.2. – Пространственная ориентация (3 речевые пробы). Инструкция «Выполни задание».

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Выполняет движения в полном объеме в достаточном темпе
<b>0,5</b>	Заторможенность и некоординированность движений при выполнении
<b>0,25</b>	Наличие синкинезий в мускулатуре пальцев рук и трудность в переключении движений
<b>0</b>	Не принимает инструкцию

9.2.- Направлен на исследование зрительно-пространственной ориентировки. Задание содержит 9 речевых проб.

9.2.1. Зрительно-пространственная ориентация в отношении собственного тела(4 речевые пробы). Инструкция «Выполни задание».

9.2.2. Зрительно-пространственная ориентация на плоскости бумажного листа(5 речевых проб). Инструкция «Покажи».

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Задание выполняет правильно
<b>0,5</b>	Задание выполняет правильно после помощи логопеда
<b>0,25</b>	Задание выполняет с ошибками
<b>0</b>	Задание не выполняет

9.3. Направлен на исследование графомоторных навыков.

Задание содержит 6 речевых проб. Инструкция: «Выполни задание». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 9.3. и рамкой голубого цвета.

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Задание выполняет без ошибок
<b>0,5</b>	Ошибки исправляет самостоятельно
<b>0,25</b>	Значительное количество ошибок. Ошибки частично исправляет самостоятельно, либо с помощью. Низкий темп выполнения
<b>0</b>	Задание не выполняет

## **Раздел 10. «Исследование навыка владения элементами грамоты»**

10.1 Направлен на исследование навыка владения элементами грамоты. Задание содержит 4 речевые пробы. Инструкция «Выполни задание». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 10.1. и рамкой сиреневого цвета.

Оценка этого задания включает:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
<b>1</b>	Слитное чтение слогов, слов, коротких предложений; понимание прочитанного
<b>0,5</b>	Побуквенное или послоговое чтение
<b>0,25</b>	Ошибки на уровне буквы, слога или слова, отсутствие понимания прочитанного
<b>0</b>	Отсутствие навыка чтения

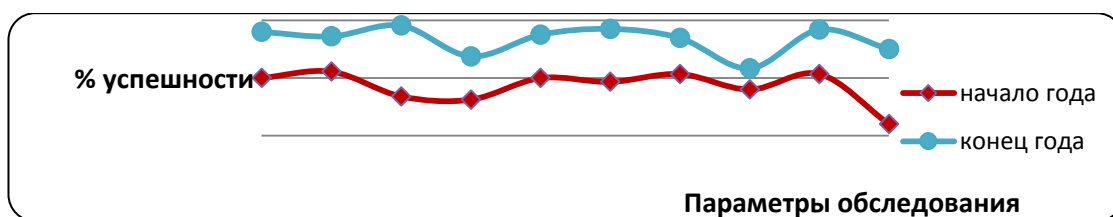
### ***Индивидуальный речевой профиль ребенка с ОНР***

По итогам обработки результатов обследования компьютер вычерчивает индивидуальный речевой профиль на каждого ребенка (по вертикальной оси – успешность выполнения заданий в процентах, по горизонтали – названия параметров обследования), в котором четко отражаются несформированные и сохраненные компоненты речевой системы, что позволяет логопеду спланировать направления коррекционной работы. Для того, чтобы определить уровень успешности проведенной работы по результатам обследования, суммарный балл за весь тест переводится в процентное выражение. Для детей с ОНР III уровня 1-го года обучения за 100% принимается 245 баллов. Для детей с ОНР III уровня 2-го года обучения за 100% принимается 221 балл.

Построение индивидуального речевого профиля дает учителю-логопеду материал для планирования индивидуальной работы с ребенком, а получение профиля группы лежит в основе выбора направлений фронтальной работы с группой детей, объединяемых по принципу общности структуры нарушения.

Сопоставление речевых профилей начала и конца учебного года наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Применение программы Microsoft Excel не только значительно облегчает процесс построения графиков речевых профилей, но и позволяет вывести на печать полученные результаты (электронную форму речевой карты).



Речевые профили логопед может использовать и как иллюстративный материал для информирования родителей о результатах логопедического обследования.