

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 321»
Протокол № 1
от 21.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад № 321»
Глаголевой И.В.
Приказ № 399 от 01.09.2023 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад № 321"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**по коррекции речи в группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР (ОНР)
в возрасте 5-6 лет (1-й год обучения)
на 2023-2024 учебный год**



Разработчики:
учителя-логопеды:
Д.А. Бебякина
Н.В. Овчинникова

Нижний Новгород,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТР
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы:	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей 5-6 лет	5
1.2.	Направления коррекционной работы	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3.	Перспективное тематическое планирование в компенсирующей группе для детей с ТНР 5-6 лет - 1 год обучения	20
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	21
2.4.1.	Направления коррекционной работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет с ТНР	22
2.4.2.	Задачи логопедической работы по формированию речевой деятельности у детей с ТНР	22
2.5.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	25
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Описание функционального использования кабинета учителя-логопеда и его оснащения	29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	29
3.2.2.	Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда	30
3.3.	Календарный Учебный график и учебный план Учреждения	37
	Приложение №1	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321».

Основной базой рабочей программы является:

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО).

— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

— Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.

Рабочая программа предназначена для использования в ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте 5-6 лет.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников 5-7 лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию речевых нарушений воспитанников;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей 5-6 лет

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми старшего дошкольного (с 5 до 6 лет) возраста с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста и особенности речевого развития детей с ОНР (III уровня).

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 лет до 6 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016. – С .250-252.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – С. 78-81.

1.2. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.)

Система оценки результатов освоения Программы

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая. Результаты обследования и динамика развития фиксируется в речевой карте – в электронной форме (Приложение 2).

Электронная форма речевой карты представляет собой стандартизированный вариант обследования речи детей с ОНР 3 уровня речевого развития (1-й год обучения). Содержание электронной речевой карты соответствует программно-методическим рекомендациям «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной (2010).

По итогам обработки результатов обследования компьютер вычерчивает индивидуальный речевой профиль на каждого ребенка

Несомненным преимуществом электронной речевой карты является то, что она позволяет производить количественную и качественную оценку, а также анализировать уровень речевого развития ребенка в рамках исследуемых функций, и оценку использования им помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОНР (3 уровня) специфики их образовательных потребностей и интересов

Старшая группа (1 год обучения)

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Основные цели и задачи: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – С. 81-86.

Основные направления по работе образовательной области «Речевое развитие»:

- Формирование правильного звукопроизношения
- Формирование лексико-грамматических средств языка
- Развитие связной речи

Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы:

Формирование правильного звукопроизношения

Месяц	Неделя	Тема	Методический источник	Оборудование
Сентябрь	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период, зан. 1, с. 7	Игрушки для развития речевого дыхания (бумажные шарики-бабочки на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки, запись голосов птиц и животных, коробка-сюрприз, зеркала (по количеству детей)
	2	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период, зан. 1, с. 7	Игрушки для развития речевого дыхания (бумажные шарики-бабочки на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки, запись голосов птиц и животных, коробка-сюрприз, зеркала (по количеству детей)
	3	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 2, с. 13	Ватные шарики, зеркала (по количеству детей), плакат с изображением ротовой полости.
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 2, с. 13	Ватные шарики, зеркала (по количеству детей), плакат с изображением ротовой полости.
Октябрь	1	Звук [У]. Буква У.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет.	Дудочки для каждого ребенка; предметные картинки со звуком У в

			Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 3, с. 20	начале слова (в ударной позиции – утка, ухо и т.д.); картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.
	2	Звук [А]. Буква А.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 4, с. 27	Дудочки для каждого ребенка; картинки со звуком А в начале слова (в ударной позиции – астра, аист и т.д.); односюжетные картинки для составления предложений, зеркала (по количеству детей), схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем (логопедические пеналы), буква А, корзина с муляжами овощей
	3	Звуки [У] – [А].	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 5, с. 33	Зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, фишки для обозначения звуков и составления схем (логопедические пеналы), буквы А, У.
	4	Звук [П]. Буква П.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 6, с. 39	Сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки, предметные картинки со звуком П в конце слова- предмета (суп, шип), зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, фишки для обозначения звуков и составления схем (логопедические пеналы), дидактическое пособие «Домик» (обозначение места звука в слове), буква П.
Ноябрь	1	Звук [О]. Буква О.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 7, с. 45	Сюжетная картинка для звукоподражания О, схема для характеристики звука, логопедические пеналы, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик».
	2	Звук [И]. Буква И.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 8, с. 51	Схема для характеристики звуков, логопедические пеналы, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, предметные картинки со звуком И в начале слова.

	3	Звук [М]. Буква М.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 9, с. 57	Губные гармошки и зеркала на каждого ребенка, схема для характеристики звука, логопедические пеналы, картинки со звуком М в конце слова, картинка для звукоподражания, буква М, пособие «Домик»
	4	Звук [Н]. Буква Н.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 10, с. 63	Схема для характеристики звуков, логопедические пеналы, картинки со звуком Н (начало и конец слова), зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н.
Декабрь	1	Звук [Т]. Буква Т.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 11, с. 7	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком Т(начало и конец слова), буква Т, логопедические пеналы, пособие «Домик»
	2	Звук [Т']. Буква Т.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 12, с. 13	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком ТЬ(начало и конец слова), буква Т, счетные палочки или карандаши, логопедические пеналы, пособие «Домик»
	3	Звук [К]. Буква К.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 13, с. 18	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком К(начало и конец слова), буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик», пиктограммы (эмоции)
	4	Звук [К']. Буква К.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 14 с. 23	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком КЬ, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», емкости с фасолью, логопедические пеналы, пособие «Домик».
	5	Звуки [К] – [К'].	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 15, с. 29	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком К и КЬ, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы.
Январь	1	Каникулы		
	2	Звук [Б]. Буква Б.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 16, с. 33	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком Б, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	3	Звук [Б']. Буква Б.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 17, с. 38	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком БЬ, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик», губные гармошки.
	4	Звуки [Э]. Буква Э.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком Э, буква Э, дидактическое

			фронтальных занятий. 2 период, зан. 18, с. 43	пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
Февраль	1	Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 19, с. 48	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком Г и ГЬ, буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	2	Звук [Л’]. Буква Л.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 20, с. 53	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком ЛЬ, буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	3	Звук [Ы]. Буква ы.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 21, с. 58	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком Ы, буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	4	Звук [С]. Буква С.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 22, с. 7	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком С, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
Март	1	Звук [С’]. Буква С.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 23, с. 13	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком СЬ, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	2	Звук [Ш]. Буква Ш.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 24, с. 19	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком Ш, буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	3	Звуки [С] – [Ш].	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 25, с. 25	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком С и Ш, буква С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, 2 куклы (картинки).
	4	Звуки [Х] – [Х’]. Буква Х.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 26, с. 31	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком Х и ХЬ, буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик», дудочки.
Апрель	1	Звуки [В] – [В’]. Буква В.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 27, с. 36	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком В и ВЬ, буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».

	2	Звуки [З]. Буква З.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 28, с. 41	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком З, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	3	Звуки [З']. Буква З.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 29, с. 47	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком ЗЬ, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	4	Звук [Ж]. Буква Ж.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 30, с. 53	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком Ж, буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
Май	1	Звуки [Ж] – [З].	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 31, с. 59	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком З и Ж, буква З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	2	Звуки [Д] – [Д']. Буква Д.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 32, с. 65	Зеркала, картинка для звукоподражания, картинки со звуком Д и ДЬ, буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», логопедические пеналы, пособие «Домик».
	3	Звуки [Ф] – [Ф']. Буква Ф.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 33, с. 71	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», схемы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
	4	Закрепление и повторение пройденного	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан. 74, С. 248.	Предметные картинки, фишки для выкладывания звуковой схемы слова.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Месяц	Неделя	Тема	Методический источник	Оборудование
Сентябрь	1	Человек	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 31, с. 137	Предметная картинка с изображением человека, сюжетные картинки к играм.
	2	Детский сад	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 1, с. 73	Игрушки для развития речевого выдоха, бумага, стаканы, ложки и другие предметы, запись голосов птиц и животных, коробка-сюрприз, зеркала.

	3	Игрушки	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 2, с. 78	Разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.
	4	Осень	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 3, с. 83	Сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы, весны), предметные картинки – солнце, дождь, листья, облака, ветер, пшеница, овощи, фрукты.
Октябрь	1	Овощи	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 4, с. 88	Картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка
	2	Фрукты	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 5, с. 93	Картинки – фрукты, береза, осина, яблоня, дуб. Серия картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.
	3	Предлог «НА».	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. с.4, зан 2.	Снежинка (из бумаги с заданиями на обороте), кубики (красный и синий), игрушечные стол и стул, кукла, карточка со схемой предлога, предметные картинки, сюжетные картинки.
	4	Грибы, ягоды.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 7, с. 102	Картинки – грибы, ягоды.
Ноябрь	1	Слова-предметы	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 169.	Мяч.
	2	Слова-действия	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 175.	Сюжетные картинки на каждого ребенка, мяч.
	3	Слова-признаки	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 191.	Яблоко, кубик, картинки: озеро, муравейник, поляна, солнце, цветок, бабочка, жук, дерево, ягода; мяч.
	4	Обувь. Головные уборы.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 54.	Картинка с изображением Рассеянного Вани, картинки с изображением ботинка и туфельки, картинки с изображением обуви (кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки),

				картинки, на которых нарисованы ботинки (для каждого ребенка).
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 12, с. 72	Сюжетная картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.
	2	Дом, в котором я живу.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 28, с. 119	Сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.
	3	Предлог «ПОД»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. с. 6, зан. 3	Схема предлога, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, фланелеграф, мяч, игрушечные стол, стул, шкаф, кровать, телевизор.
	4	Дифференциация «НА-ПОД»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. с. 7, зан. 4	Карточки со схемами предлогов по количеству детей, сюжетные и предметные картинки.
	5	Новогодний праздник	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 15, с. 88	Искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например, карандаши, альбомы, фломастеры.
Январь	1	Каникулы		
	2	Дикие животные зимой	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 17, с. 99	Картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.
	3	Зимующие птицы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 16, с. 93	Предметные картинки с изображением птиц.
	4	Предлог «ЗА»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. с.13, зан. 7.	Сюжетные картинки, карточки со схемами предлогов по количеству детей, схемы, персонажи сказки «Репка».
Февраль	1	Предлог «ПО»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. с.20, зан.11.	Разрезанные картинки «Транспорт», карточки со схемой предлога по количеству детей.
	2	Профессии	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 24, с. 92.	Предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.

	3	Наша армия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 21, с. 121	Картинки – военные профессии, военная техника.
	4	Предлог «К»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. с.15, зан. 8.	Схема, карточки со схемой предлога по количеству детей, сюжетные картинки, предметная картинки животных, их детенышей; сороки.
Март	1	Праздник 8 марта	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 23, с. 86	Портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате».
	2	Предлог «В»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. с.9, зан. 5.	Карточки со схемами предлогов по количеству детей, сюжетные и предметные картинки. Карандаши, коробки, тетради, картинка Буратино.
	3	Продукты питания	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 128.	Прозрачные пакетики с крупами, изображения холодильника, корзинки, ящика, картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты; мяч.
	4	Весна. День рождения весны	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 22, с. 81	Сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосул (капели), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»
Апрель	1	Перелетные птицы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 8, с. 108	Предметные картинки с изображением перелетных птиц, березы, скворечника.
	2	Дифференциация «В-НА»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. с.11, зан. 6.	Сюжетные картинки, карточки со схемами предлогов по количеству детей, схемы.
	3	Домашние животные и птицы, их детеныши	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 29, с. 126	Картинки – домашние животные и их детеныши, маски домашних животных.
	4	Предлог «ОТ».	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. с.17, зан. 9.	Схема, сюжетные и предметные картинки, игрушка «Колобок», мяч.
Май	1	Дифференциация «ОТ-	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять	2 птички, карточки со схемами предлогов по количеству детей,

		К»	предлоги в речи. с.18, зан. 10.	звёздочки.
	2	Насекомые	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 167.	Картинки с изображениями насекомых, изображения двух рожиц – грустной и веселой, мяч.
	3	Водные обитатели	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 161	Аквариум, изображения сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя).
	4	Лето	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 33, с. 148	Сюжетная картинка с изображением лета, сюжетные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.

Развитие связной речи

Месяц	неделя	Тема занятия	Методический источник	Оборудование
Сентябрь	1	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, зан. 31, с. 128	Предметные картинки от малыша до бабушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»
	2	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, зан. 1, с. 157	Сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.
	3	«Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 12.	Коробка с игрушками, мяч, картинка «Квадрат с игрушками»
	4	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан. 3, с.16	Текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки – ворон, белка, заяц, лиса, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.
Октябрь	1	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан. 4, с. 20	Картинки овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.
	2	Пересказ описательного	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет.	Картинки фруктов, схема описания фруктов.

		рассказа о фруктах с опорой на схему	Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан. 5, с. 25	
	3	Пересказ рассказа с использованием предметных картин «Еловые шишки»	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Занятие 16, С. 45.	Предметные картинки.
	4	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием сюжетных картин	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.7, с.33	Картинки – земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (пустая и полная), дедушка.
Ноябрь	1	Составление рассказа «Мой любимый город»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Занятие 20, С.112.	Карта России, картинки с достопримечательностями, рисунки детей, опорный рисуночный план, мяч.
	2	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.26, с.108	Сюжетные картинки «Откуда хлеб пришел» (рис. 29-33 – Гомзьяк О.С.)
	3	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.9, с.39	Схема описания одежды, кукла, части платья (рукава, юбка, т.д.), картинки – одежда.
	4	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.10, с.43	Серия сюжетных картинок (рис. 6-8 – Гомзьяк О.С.), картинки – одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.12, с. 51	Сюжетная картинка «На горке» (рис. 9 – Гомзьяк О.С.), картинки – зима.
	2	Составление рассказов «В гостях у трех поросят» с элементами драматизации	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Занятие 15, С.89.	Опорные рисунки, мяч, костюмы или шапочки поросят, декорации.
	3	Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–	Схема описания мебели, мяч.

			6. С. 108.	
	4	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.13, с. 55.	Маски героев сказки «Три медведя», шляпы для рассказчиков, картинки – 3 стула, 3 чашки с ложками, 3 кровати, текст сказки.
	5	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан. 15, с.64 .	Серия сюжетных картин «Новый год на пороге» (рис. 13-15 – Гомзяк О.С.), елочные украшения.
Январь	1	Каникулы		
	2	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Заяц и белка зимой. Пересказ	О.С.Гомзяк.Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе . з.17, с. 72.	Картинки – заяц, белка, волк.
	3	Пересказ рассказа «Синичка с опорой на предметные картинки»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 83.	Предметные картинки (зима, две девочки, чай, синички, окно, синица, снег, клетка, зерна, дети, кормушка), изображения елки, дома, зимующих птиц; мяч.
	4	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан. 20, с. 84.	Сюжетная картинка «В живом уголке» (рис. 20 – Гомзяк О.С.)
Февраль	1	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.19, с. 80.	Текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», картинки – паровоз, начальник станции, соловей, жеребенок, ландыши, закат.
	2	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.24, с.99 .	Картинки – профессии, схема для описания профессий, игра «Знаю все профессии»
	3	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.30, с.123	Сюжетные картинки (рис. 35-37 – Гомзяк О.С.)
	4	Составление	Гомзяк О.С. Говорим	Серия сюжетных картин

		рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.14, с. 59.	«Семейный ужин» (рис. 10-12– Гомзьяк О.С.), картинка – пылесос.
Март	1	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (фото)	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.23, с. 95	Фотографии мам или нарисованные портреты мам.
	2	Составление рассказа-описания «Посуда»	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Занятие 65, С. 104.	Игрушечная посуда, предметы настоящей посуды.
	3	Пересказ рассказа «Вкусное варенье»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 133.	Клубника, яблоки, помидор, огурец, кастрюля, половник, отвертка, ботинок, кукла; мяч.
	4	Составление рассказа «Зяц и морковка» по серии сюжетных картин	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. зан.22, с.91	Серия сюжетных картинок по тексту рассказа (рис. 21-23 – Гомзьяк О.С.)
Апрель	1	Пересказ рассказа по предметным картинкам «Прилетели грачи»	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Занятие 73, С. 113.	Предметные картинки.
	2	Пересказ рассказ «Первый космонавт – Юрий Гагарин»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Занятие 27, С.140.	Картинки с изображением звездного неба, видов из космоса, портрет Ю.А.Гагарина, опорные картинки, мяч.
	3	Пересказ рассказа «Котенок» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием последующих событий	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 96.	Предметные картинки (мальчик и девочка, котенок, дом, две собаки, палка), мяч.
	4	Составление рассказов-описаний «Симфонический оркестр»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Занятие 25, С.131.	Запись с фрагментами звучания различных музыкальных инструментов, картинки с изображением музыкальных инструментов, современного симфонического оркестра и

				дирижера, опорный план, мяч.
Май	1	Пересказ рассказа по сюжетным картинкам «День Победы»	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Занятие 84, С. 126.	Сюжетные картинки.
	2	«Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках» с помощью опорных картинок»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 170.	Картинка «На полянке», опорные картинки для пересказа: солнышко, пчелки, яблоня, вишня, тюльпан, синий цветочек, улей; картинки-загадки с насекомыми по числу детей.
	3	Пересказ рассказа «Хитрый Ваня»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 165.	Картинки, на которых изображены рыбки, плывущие вправо - влево, вверх, вниз (на каждого ребенка), картинки-загадки с наложенными изображениями водных обитателей (на каждого ребенка).
	4	Составление рассказа «Лето красное пришло»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе., зан. 33, с. 136	Сюжетная картина «Лето красное пришло» (рис. 38).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Речевое развитие»			
старшая группа (5-6 лет)			
форма реализации	Организованная образовательная деятельность	образовательная д-сть в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
способы	фронтальный	Подгрупповой, Индивидуальный Фронтальный.	Подгрупповой, индивидуальный
методы	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание		<u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игры – драматизации Игры (словесные; хороводные) <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин

	<p><u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	
средства	<p><i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).</p>

2.3. Перспективное тематическое планирование в компенсирующей группе для детей с ТНР 5-6 лет - 1 год обучения

Месяц, недели	Темы
СЕНТЯБРЬ	
1	Человек. Предметы гигиены.
2	Детский сад.
3	Игрушки.
4	Осень.
ОКТАБРЬ	
1	Овощи.
2	Фрукты.
3	Лес, деревья.
4	Грибы, ягоды.
НОЯБРЬ	
1	День Народного единства.
2	Откуда хлеб пришел?
3	Одежда.
4	Обувь. Головные уборы.
ДЕКАБРЬ	
1	Зима. Зимние забавы.
2	Дом, в котором я живу
3	Мебель

4	Библиотека
5	Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ	
1	Каникулы.
2	Дикие животные зимой.
3	Зимующие птицы.
4	Комнатные растения
ФЕВРАЛЬ	
1	Транспорт
2	Профессии.
3	Наша армия.
4	Семья
МАРТ	
1	Праздник 8 Марта.
2	Посуда.
3	Продукты питания
4	Весна. День рождения весны.
АПРЕЛЬ	
1	Перелетные птицы
2	12 апреля – День космонавтики.
3	Домашние животные и их детеныши.
4	Декоративно-прикладное искусство.
МАЙ	
1	День Победы.
2	Насекомые.
3	Обитатели водоемов.
4	Лето. Цветы.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся фронтально (со всей группой детей). Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Старшая группа (5-6 лет)			
	I период сентябрь – ноябрь	II период декабрь – февраль	III период март – май	Год
Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей	12	12	12	36
Развитие фонетико-фонематической	12	12	12	36

стороны речи у детей				
Развитие связной речи у детей	12	12	12	36
Всего	36	36	36	108

2.4.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет с ТНР

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<i>Диагностическая работа</i>	- Индивидуальная - Подгрупповая	2 раза в год
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</i> 1) формирование лексико-грамматических средств языка; 2) формирование правильного звукопроизношения; 3) обучение элементам грамоты; 4) развитие связной речи. Основное содержание занятий: • развитие понимания речи; • уточнение и расширение словарного запаса; • формирование: — обобщающих понятий; — практических навыков словоизменения и словообразования; • воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.	- Индивидуальная - Фронтальная	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности

2.4.2. Задачи логопедической работы по формированию речевой деятельности у детей с ТНР

1 период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-
---	--

	<p>ласкательным значением, глаголов с разными приставками (<i>на-</i>, <i>вы-</i>, <i>по-</i>).</p> <p>4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (длинные и короткие).</p> <p>5. Использование притяжательных местоимений <i>мой – моя</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода.</p> <p>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (Д. и Вин. п., Тв. п. в значении орудия, производителя и объекта действия: <i>земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором</i>).</p> <p>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (<i>спи – спит, сиди – сидит</i>).</p> <p>8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке и наглядно-графической модели.</p> <p>а) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (<i>Мама пьет чай. Папа читает книгу</i>).</p> <p>б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах (<i>Мама шьет платье дочке, кукле. Мама варит кашу сыну, дочке</i>).</p> <p>9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.</p>
<p>Формирование правильного звукопроизношения.</p>	<p>1. Уточнение произношения простых звуков: [а, у, о, э, и, м, нь, н, нь, п, пь, т, ть, в, вь, ф, фь, б, бь]</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, ж, жь, с, сь, з, зь, р]</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука. (<i>Аня, окунь</i>.)</p> <p>5. Анализ звуковых сочетаний типа: <i>ау, уа</i>.</p>

2 период обучения
(декабрь, январь, февраль)

<p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p>	<p>1. Уточнение представлений об основных цветах, некоторых оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>2. Практическое овладение по образцу способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению:</p> <p>а) с продуктами питания (рисовый, вишневый);</p> <p>б) с растениями (березовый, дубовый);</p> <p>в) с различными материалами (бумажный, резиновый).</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов: <i>какой? какая? какое?</i>; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение глаголов сначала в двух, затем в трех формах (<i>лежи – лежит – лежу</i>); изменение формы глаголов 3-го</p>
--	---

	<p>лица ед. числа на форму 1-го и 2-го лица ед. числа, а затем 1-го лица множественного числа. (<i>идет – иду – идешь – идем</i>)</p> <p>5. Употребление предлогов <i>над, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p>
Формирование правильного звукопроизношения.	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1-го периода; постановка и автоматизация отсутствующих звуков и коррекция искаженно произносимых звуков (л, ль, Б, бь, д, дь, г, гь, с, сь, з, зь, ш, р).</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. Формирование навыков выделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданного звука из ряда звуков, - слога с заданным звуком из ряда других слогов, - слова по наличию звука в нем - ударного гласного в слове и начального сочетания, - гласного звука в прямом слоге и односложных словах.

3 период обучения

(март, апрель, май, июнь)

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.	<p>1. Закрепление употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным с помощью приставок, передающих различные оттенки действия (<i>выехал – подъехал – съехал</i>).</p> <p>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов: <i>-ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-</i>.</p> <p>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (<i>волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный</i>).</p> <p>4. Образование прилагательных с ласкательным значением с суффиксами: <i>-еньк-, -оньк-</i>. (<i>беленький, легонький</i>)</p> <p>5. Усвоение наиболее доступных антонимов (<i>добрый- злой, широкий-узкий, высокий-низкий</i>).</p> <p>6. Уточнение значения обобщающих слов.</p> <p>7. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p>
---	--

	<p>а) с основой на твердый согласный звук (<i>новый, новая, новое, нового</i>),</p> <p>б) с основой на мягкий согласный звук (<i>зимний, зимняя, зимнюю</i>).</p> <p>8. Расширение значения предлогов (употребление предлога</p> <p>9. <i>к</i> - в Д.п., <i>от</i> – в Р. п., <i>с/со</i> – в В.и Тв. падежах).</p> <p>10. Отработка словосочетаний с указанными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>11. Составление разных типов предложений:</p> <p>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <p>б) предложений с противительным союзом <i>а</i> в облегченном варианте (<i>Сначала нарисуем дом, а потом его раскрасим.</i>), с разделительным союзом <i>или</i>;</p> <p>в) сложноподчиненных с разными придаточными и союзами (<i>потому что; чтобы</i>).</p> <p>12. Преобразование предложений путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения главного члена предложения, - времени действия к моменту речи (<i>встретил брата – встретился с братом, брат умывает лицо – брат умывается</i>), -изменения глагола по времени (<i>Мама варила суп. – Мама сварила суп.</i>). <p>13. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре)</p> <p>14. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>15. Закрепление навыка составления рассказов по картине, из серии картин, с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.</p> <p>16. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</p>
Формирование правильного звукопроизношения.	<p>1. Усвоение звуков: [ы, и, л, с, ш, з ,р] (согласные звуки - в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).</p> <p>2. Дифференциация звуков: звонкий – глухой, твердый – мягкий, по месту образования [с-ш].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (АТ-ТА), односложных слов типа «СУП».</p>

2.5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у воспитанников, является основой для взаимодействия специалистов ДОУ. Современный взгляд на проблему помощи детям с ТНР, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1. Комплексное психолого-	Сентябрь	Учитель-логопед,

педагогическое и логопедическое обследование детей		медсестра, специалисты, воспитатели
2. Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы	Сентябрь	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
3. Анкетирование родителей для выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
4. Составление индивидуальных планов коррекционно -развивающих занятий	Сентябрь	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
5. Участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ПМП консилиума МБДОУ ✓ ПМПК по комплектованию и набору детей в группы ТНР на следующий учебный год 	В течение года Январь, Апрель	Члены консилиума
6. Смотры готовности групп и логопедического кабинета к началу учебного года	Сентябрь - Октябрь	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
7. Консультативно-информационная помощь специалистам, воспитателям	В течение года (по запросу)	Учитель-логопед
8. Взаимопосещение занятий: подгрупповых, индивидуальных	В течение года	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
9. Выставка методической литературы, дидактического материала, игр по коррекционной работе	В течение года	Учитель-логопед
10. Консультации для воспитателей	В течение года	Учитель-логопед, воспитатели
11. Семинар-практикум: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нетрадиционные формы развития артикуляционной моторики - артикуляционные сказки ✓ Дидактические игры для формирования обобщающих понятий Использование различных театров для развития связной речи	Ноябрь Декабрь Январь	Учитель-логопед, воспитатели
12. Изучение инновационных логопедических технологий в логопедии	Март	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
13. Круглый стол: «Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми»	Апрель	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
14. Участие в педагогических советах МБДОУ	В течение года	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели
15. Итоговая диагностика. Анализ коррекционно-развивающей работы за год. Составление отчета	Май	Учитель-логопед, специалисты, воспитатели

Специалист	Мероприятия
Педагог-психолог	Проведение консультативных объединений. Работа по развитию ВПФ. Работа по развитию мелкой моторики. Работа по обогащению лексики. Работа по развитию диалогической, монологической речи. Работа по поддержанию положительного эмоционального тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Проведение консультативных объединений. Работа над просодической стороной речи. Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
Инструктор по физической культуре	Проведение консультативных объединений. Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений. Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание функционального использования кабинета учителя-логопеда и его оснащение

В качестве логопедического кабинета использована отдельная комната, хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и подгрупповых занятий, логопедической диагностики речевых нарушений, консультативной и просветительской работы с родителями воспитанников и педагогами.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Логопедическое обследование. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями). Организация взаимодействия с педагогами	Зеркало настенное 50*100 Наборное полотно Фланелеграф Шкаф для пособий Полка угловая, настенная Стол письменный Стол детские Стул большой, детские Мольберт Стол для рисования песком Доска магнитно-маркерная Ноутбук

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение:

Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО).2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.5. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. - М.: Гном, 2021 г. – 208 с. ➤ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. ➤ Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с. ➤ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2014. ➤ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. ➤ Кузнецова Е. В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. ➤ Кузнецова Е.В. Тихонова И.А Развитие и коррекция речи детей: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. ➤ Кыласова Л. Е. . Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 235с. ➤ Кыласова Л. Е. . Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 367с. ➤ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. ➤ Нищева Н. В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с. ➤ Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 256 с. ➤ -Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. ➤ Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: Блочно-тематическое планирование. / авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. - Волгоград: Учитель. ➤ Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - - М.: ТЦ Сфера, 2008. ➤ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - М.: Издательство Гном, 2014. ➤ Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. - М.: Гном, 2019 г.
------------------------------	--

3.2.2. Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда

Тип материала	Наименование
<p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Звучащие игрушки: дудочки, погремушки, колокольчики,</p>

	<p>молоточек, барабан, металлофон Баночки с сыпучими наполнителями. Картотека «Развиваем слуховое внимание»</p>
Развитие речевого дыхания	<p>Наборы бабочек, султанчики, вертушки, полоски бумаги, ватные шарики дудочка, надувная трубочка, трубочки – соломинки, пузырьки. Игры: «Снег летит»</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Бусы разной величины Счетные палочки Мозаики - кнопочная, «Медвежонок» Конструктор «Веселый домик» «Дерево» - деревянные бусины для передвижения, на проволоке Мячи разного размера Массажные мячи, бигуди с липучкой Шнурки цветные Шнуровки: «Познаю мир», «Сапожок», «Деревья» Пирамидка Игры – вкладыши, пазлы: Лиса, Бабочка, Лягушка, Жираф, Животные жарких стран Наборы трафаретов и шаблонов Дидактические игры: «Собери картинку» «Продолжи узор» «Дорисуй предмет» «Веселые клеточки» «Заштрихуй» «Выложи предмет из палочек» Игры с пальчиками Дополнительная методическая литература: - Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. - Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2012. - Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010 - Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009.</p>
Звукопроизношение	<p>Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. Альбом упражнений артикуляционной гимнастики.</p>

Картотека упражнений артикуляционной гимнастики (карточки).
Наборы предметных картинок по автоматизации дифференциации звуков.

Картотека с речевым материалом для автоматизации звуков
Шпатели

Дидактические игры:

«Говори правильно»

«Подбери и назови»

- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками.

Звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

Звуки С, З, Ц.

Дополнительная литература и дидактический материал:

- Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говорим правильно «К», «Г», «Х», «Й»: Логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003. – 80 с.

- Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говорим правильно «Л-Л'»: Логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003. – 71 с.

- Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говорим правильно «Р-Р'»: Логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003. – 95 с.

- Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Говорим правильно «С», «З», «Ц»: Логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. – 71 с.

- Резниченко, Т. С., Ларина О. Д. Говорим правильно «Р-Р'»: Логопедический альбом. – М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003. – 95 с.

- Сеницына И. Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 248 с.

- Тренажер. Логопед и я / Настольная игра для детей 5-7 лет. – Киров: ОАО Радуга.

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков у детей.

Автоматизация свистящих звуков у детей.

Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей.

Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. - М.: Издательство Гном и Д, 2009.

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Коррекция произношения звуков Г, К, Х.

- М.: Издательство Гном, 2014.

- Громова О.Е.

Говорю правильно Ш-Ж.

Говорю правильно С-З-Ц.

Говорю правильно Л-Ль.

Говорю правильно Р-Рь.

– М.: ТЦ Сфера, 2011.

- Комарова Л. А. Автоматизация в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32с.
Звуки: Ж, Ш, Ч, Щ, З, С, Ц, Л, Ль, Р, Рь,

- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

- Чистоговорки и скороговорки для развития речи /сост. О. Шапина. –

	<p>М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – СПб.: КАРО, 2010. - Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. - Горохова И.А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (СД с практическим курсом) – СПб.: Питер, 2010. - Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009. - Развитие речи. / авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009. - Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. - Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2012. - Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. - Коррекция звуков Щ и Ч: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Е.А. Лапп. - Волгоград: Учитель, 2015. - Автоматизация звука Р: Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками / сост. О.Е.Епифанова. - Волгоград: Учитель, 2011.
<p>Лексико - грамматический строй</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> Антонимы (прилагательные, глаголы) Многозначные слова Один и много Словообразование Многозначность существительных в русском языке. В.В. Коноваленко Многозначность глаголов в русском языке. В.В. Коноваленко Синонимы. В.В. Коноваленко Антонимы. В.В. Коноваленко Серия «Говорушки»: <ul style="list-style-type: none"> Пословицы Поговорки Притяжательные, относительные прилагательные Приставочные глаголы Картотека речевых игр: <ul style="list-style-type: none"> «С мячом играем – речь развиваем» «Игры в логопедической работе с детьми» Муляжи игрушек Набор предметных картинок Сюжетные картинки для составления предложения Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">«Короткие слова» <li style="width: 50%;">«Назови, одним словом» <li style="width: 50%;">«Цветник» <li style="width: 50%;">«Времена года» <li style="width: 50%;">«Угадай свою картинку» <li style="width: 50%;">«Скажи правильно»

	<p>«Один - много»</p> <p>«Кто, где живет»</p> <p>«Чей домик?»</p> <p>«Свойства предметов»</p> <p>«Глаголы в картинках»</p> <p>«Действия»</p> <p>«Один и много»</p> <p>«Чей? Чья? Чье?»</p> <p>«Длинный - короткий»</p> <p>«Кто, где живет?»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Что без чего?»</p> <p>«Сосчитай предметы»</p> <p>«Собирательные числительные»</p> <p>«Играем с предлогами» (книжка с наклейками)</p> <p>«Местоимения – мой, моя, мое, мои» (И.В.Сошина. Игротека речевых игр.)</p> <p>«Предлоги – в, на, под, к, от»</p> <p>«Предлоги – с, из, у, за, над»</p> <p>Дополнительная методическая литература:</p> <p>- Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2017. – 80 с.</p> <p>- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4 / Н. Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2019. – 48 с.</p> <p>- Кнушевицкая Н.А. Карточка стихов по лексическим темам «Наш мир»</p> <p>- В.С.Володина. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010.</p> <p>- Кирьянова Р.А.Игры со словами для развития речи: Карточка игр для детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>- Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.</p> <p>- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).-СПб.: СОЮЗ, 1999.</p>
<p>Слоговая структура слова</p>	<p>- Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. (сост. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.)</p> <p>- Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>- Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции слоговой структуры слова. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.</p> <p>- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>«Слова сложной слоговой структуры» (карточки)</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Карты–схемы для составления описательных рассказов (по Ткаченко): овощи, фрукты; времена года; одежда, обувь; животные, птицы; посуда.</p>

	<p>Серия «Расскажи сказку по картинкам»: «Теремок» «Колобок» «Репка» «Курочка Ряба» «Волк и семеро козлят» «Девочка и медведь» «Заюшкина избушка» «Три медведя» «Три поросенка»</p> <p>Серии сюжетных картинок для составления коротких рассказов: «Расскажи про Лесика» «Маша идет в школу» «Кошка» «Одеваемся» «Маша помогает» «Наш двор» «В саду» «Играем» «Друзья» «Собака и кошка»</p> <p>Дидактические игры, пособия: «Запомни и повтори» «Угадай картинку» Кубики «Русские сказки» Лото «Сказки» «От слова к рассказу» «Вопросы-ответы» «Рассказы по рисункам» «Собери пословицу» «Загадки - синквейны» «Составь синквейн» «Составь описательный рассказ»</p> <p>Игра-занятие «Истории в картинках» (1, 2 части) Демонстрационный материал для рассказов по серии картинок (Гомзьяк)</p> <p>Картоотеки: «Читаем детям» (литературные тексты для знакомства на занятиях). «Мнемотаблицы по сказкам» «Мненотаблицы для заучивания скороговорок» «Мненотаблицы для заучивания стихов»</p> <p>Серия «Готовимся к школе»: - Е.Бортникова «Учимся составлять рассказы» - О.Колпакова «Составляем рассказы по серии картинок» - Е.Куцына, Н.Созонова «Учимся рассказывать о временах года»</p> <p>Рабочая тетрадь «Развиваем связную речь» «Учимся рассказывать по картинке» О.Жукова</p> <p>Дополнительная методическая литература: - Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. - Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2013. - Т.А.Воробьева. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. -Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.- М.: Издательство Гном, 2011.</p>
Обучение грамоте	<p>Русский алфавит (плакат) Согласные звуки русского языка (таблица) Слоговая таблица (плакат) Разрезные азбуки Касса букв (индивидуальные, демонстрационные) Буквы (наглядные карточки) Кубики «Буквы и слоги» Звуковая линейка</p>

	<p>Демонстрационные таблицы «Формируем навыки чтения» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Логопедические пеналы-15 шт. Звуки, слоги, слова (наглядные карточки) Карточки «Место звука в слове» - 15 шт. «Звуковые светофорчики» (гласные-согласные, твердые-мягкие согласные звуки) Букварь. Н.С. Жукова Логопедический букварь. Сычева Г.Е. Серия «Читаем вслух» - тексты с картинками (синяя, розовая, оранжевая) Читаем по слогам – Золушка, Зима.</p> <p>Дополнительная методическая литература: - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с. - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с. - Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. - Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Бондырева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников.- Ярославль: Академия развития, 2008. -Глинка Г.А. Буду говорить, читать. Писать правильно. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. - Батяева С.В. Логопедическая тетрадь. Звук. Слово. Фраза.– ЗАО «Росмэн», 2014. – Крупенчук О.И. Научите меня читать. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. - Чистякова О.В. Обучение грамоте. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. - Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. Сычева логопедич букварь</p>												
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Разрезные картинки разной конфигурации (2 – 6 частей) «Мои любимые сказки» Игры – вкладыши, пазлы: Лиса, Бабочка, Лягушка, Жираф, Животные жарких стран Разборные игрушки Счетные палочки Плоскостные модели геометрических фигур разного цвета и размера</p> <p>Дидактические игры:</p> <table data-bbox="507 1843 1353 2056"> <tr> <td>«Что, где находится?»</td> <td>«Логический поезд»</td> </tr> <tr> <td>«Что перепутал художник?»</td> <td>«Собери коврик»</td> </tr> <tr> <td>«Найди четвертый лишний»</td> <td>«Найди различия»</td> </tr> <tr> <td>«Последовательность событий»</td> <td>«Чего недостает?»</td> </tr> <tr> <td>«Что сначала – что потом»</td> <td>«Что, где находится?»</td> </tr> <tr> <td>«Назови, одним словом»</td> <td>«Путаница»</td> </tr> </table>	«Что, где находится?»	«Логический поезд»	«Что перепутал художник?»	«Собери коврик»	«Найди четвертый лишний»	«Найди различия»	«Последовательность событий»	«Чего недостает?»	«Что сначала – что потом»	«Что, где находится?»	«Назови, одним словом»	«Путаница»
«Что, где находится?»	«Логический поезд»												
«Что перепутал художник?»	«Собери коврик»												
«Найди четвертый лишний»	«Найди различия»												
«Последовательность событий»	«Чего недостает?»												
«Что сначала – что потом»	«Что, где находится?»												
«Назови, одним словом»	«Путаница»												

	«Геометрические фигуры» «Разложи по форме» «Лото»	«Разложи по цвету» «Разложи по размеру» «Цвет, форма, величина»
Картотека ИКТ Диски	<p>Электронная речевая карта ОНР – 3 уровень , 1, 2 год Ирина Горохова «Речевая гимнастика для малышей. DVD Н.В.Нищева «Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. DVD Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина-Башинская «Справочник дошкольного логопеда». DVD «Трудные звуки». Учимся правильно говорить С З Ц Ж Ш Л Р Ч Щ. CD Пальчиковая гимнастика Логопед 1, 2, 3, 4, 5</p> <p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Знаменитые сказки». MP3 «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С.Пушкин «Девочка – снегурочка». В.Даль «Маленький Мук» В.Гауф «Золушка». Ш.Перро «Храбрый портняжка». Братья Гримм «Принцесса на горошине». Г.Х.Андерсен «Рики-Тикки-Тави». Р.Киплинг «Царевна-лягушка». Р.Н.С. «Сивка-Бурка». Р.Н.С. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С.Пушкин «Принцесса на горошине». Г.Х.Андерсен «Храбрый портняжка». Братья Гримм СД «Дрозд и лиса» «Лиса и тетерев» «Медведь и лиса» «Журавль и цапля» «Гуси» «Пузырь, соломинка и лапоть» «По щучьему велению»</p>	

3.3. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период и в середине учебного года для воспитанников Учреждения организуются каникулы, во время которых занятия не проводятся, организуются мероприятия оздоровительного цикла (физкультурные, музыкальные развлечения и досуги, спортивные праздники).

Реализацию Программы в течение года обеспечивают календарный учебный график и учебный план.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Дата начала учебного года	1 сентября	
Дата окончания учебного года	31 мая	
Продолжительность	36 недель.	

образовательного процесса	
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье, государственные праздники в соответствии с законодательством Российской Федерации-выходные дни. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 до 18.00
Зимние каникулы	31 декабря– 09 января
Работа в летний оздоровительный период	01.06.-31.08. Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно- эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, художественно-творческая деятельность), спортивные праздники.
Праздничные дни	4 ноября -День народного единства 1,2,3,4,5,6,7,8,9 января -Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1,2 мая-Праздник Весны и труда 9 мая-День Победы 12 июня-День России
	Праздничные мероприятия и развлечения:
сентябрь	День Знаний
октябрь	Осенние праздники
ноябрь	Концерт, посвященный «Дню матери»
декабрь	Новогодние утренники
январь	«Рождество. Коляда, коляда...»
февраль	Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества,
март	Праздники, посвященные Международному женскому Дню.
апрель	«Весна пришла-весне дорогу»
май	Музыкальный праздник «День Победы»
	Выпускные праздники «До свиданья, детский сад!»
июнь	Муз-спортивное развлечение, посвященное «Дню защиты детей»
август	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето».

Учебный план рассчитан на 36 недель без учета каникулярного времени.

Каникулярное время:

- в зимний период с 01 января до 09 января;
- в летний период с 1 июня до 31 августа.

Учебный план

Занятия/ Периодичность			
Образовательная область	ООД	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		Неделя/Месяц/Год	Неделя/Месяц/Год
Речевое развитие	Речевое развитие	2/8/72	2/8/72
	Подготовка к обучению грамоте	1/4/36	2/8/72

**Речевая карта для детей с ОНР 3 уровня речевого развития
(5-6 лет - 1-й год обучения)**

Анамнез

В содержание этого раздела входят:

– индивидуальные данные ребенка: Ф.И.О. ребенка, дата рождения, домашний адрес, телефон, откуда поступил, дата поступления, № протокола ГПМПК, заключение ГПМПК;

– сведения о родителях (из индивидуальной беседы с родителями):

мать (Ф.И.О., возраст, образование, должность, место работы, телефон),

отец (Ф.И.О., возраст, образование, должность, место работы, телефон),

– жалобы родителей на речь ребенка;

– сведения специалистов (из протокола ГПМПК).

Сведения об особенностях раннего развития ребенка, его личностных *качествах* вносятся в анкету для родителей (приложение №3).

Раздел 1. Исследование артикуляционной моторики

В этом разделе обследуется:

– Общее звучание речи (темп, голос, дыхание, разборчивость);

– Состояние артикуляционного аппарата, его строение и подвижность;

Для определения степени подвижности артикуляционного аппарата предлагается тест, состоящий из 5-ти речевых проб: «улыбка», «трубочка», «лопаточка», «качели», «цоканье».

Оценка этого задания включает:

Баллы	Характеристика
1	Правильно выполняет движения
0,5	Выполняет замедленно и напряженно
0,25	Выполняет с ошибками: длительный поиск позы или неполный объем движения или отклонения в конфигурации или синкинезии, гиперкинезы
0	Не принимает инструкцию

Раздел 2. Исследование звукопроизношения

Характер нарушения произношения звуков исследуется изолированно, на уровне слога, слова. Для исследования предлагается 24 речевые пробы. Инструкция «Посмотри и назови». Этой серии речевых проб соответствует картинный материал для исследования звукопроизношения, обозначенный цифрой «2» и рамкой красного цвета.

Оценка этого задания включает:

Баллы	Характеристика
1	Правильно произносит звук в любых речевых ситуациях
0,5	Изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению в слогах и словах
0,25	Изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован
0	В любой позиции звук искажается или заменяется

Раздел 3. Исследование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза

3.1. Направлен на изучение фонематического восприятия. Задание содержит 6 речевых проб:

3.1.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками (4 речевые пробы).
Инструкция: «Послушай и повтори».

Оценка этого задания включает:

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
0,5	Первый слог воспроизводит правильно, второй уподобляет первому
0,25	Неточно повторяет оба слога пары с их перестановкой, заменой, пропусками
0	Не повторяет слоги

3.1.2. Выделение гласного звука из ряда других звуков (2 речевые пробы).

Инструкция «Хлопни, если услышишь».

Оценка этого задания включает:

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Правильно выполняет с первой попытки
0,5	Правильно выполняет со второй попытки
0,25	Правильно выполняет с третьей попытки
0	Задание не выполняет

3.2. Направлен на изучение звукового анализа и синтеза. Задание содержит 10 речевых проб.

3.2.1.- Называние первого звука в слове (4 речевые пробы). Инструкция: «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 3.2.1. и рамкой желтого цвета.

3.2.2. – Называние последнего звука в слове (4 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 3.2.2. и рамкой желтого цвета.

3.2.3. – Подбор картинок на заданный звук (2 речевые пробы). Инструкция «Покажи картинки, в названии которых есть звук...». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 3.2.3. и рамкой желтого цвета.

Оценка этого задания включает:

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Правильно выполняет с первой попытки
0,5	Правильно выполняет со второй попытки
0,25	Правильно выполняет с третьей попытки
0	Задание не выполняет

Раздел 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры речи

Задание содержит 14 речевых проб. Инструкция «Повтори». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрой 4 и рамкой зеленого цвета.

Оценка этого задания включает:

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Правильно и точно повторяет в темпе предъявления
0,5	Замедленное послоговое повторение
0,25	Искажает звуко-слоговую структуру слова, предложения
0	Не повторяет

Раздел 5. «Исследование понимания речи»

5.1. – Направлен на исследование понимания значения слов.

Задание содержит 32 речевые пробы.

5.1.1. – Понимание обобщающих слов (6 речевых проб). Инструкция «Покажи, где...». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 5.1.1. и рамкой розового цвета.

5.1.2. – Понимание профессий (4 речевые пробы). Инструкция: «Покажи, где...». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 5.1.2. и рамкой розового цвета.

5.1.3. – Понимание слов, сложных по семантике (4 речевые пробы). Инструкция «Покажи, где». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 5.1.3. и рамкой розового цвета.

5.1.4. – Понимание слов, обозначающих части тела животных и человека (12 речевых проб). Инструкция «Покажи, где». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 5.1.4. и рамкой розового цвета.

5.1.5. – Понимание глаголов с различными приставками (6 речевых проб). Инструкция «Покажи, где». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 5.1.5 и рамкой розового цвета.

5.2. - Направлен на исследование понимания словосочетаний и простых предложений. Задание содержит 10 речевых проб.

5.2.1. – Понимание слов-антонимов (3 речевые пробы). Инструкция: «Покажи». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 5.2.1. и рамкой розового цвета.

5.2.2. – Понимание вопросительных предложений (3 речевые пробы). Инструкция: «Покажи». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 5.2.2. и рамкой розового цвета.

5.2.3. – Понимание словосочетаний (4 речевые пробы). Инструкция «Посмотри на предметы, послушай и выполни действия».

Оценка этого задания включает:

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Ребенок правильно выполняет задания
0,5	Выполняет после нескольких повторений
0,25	С трудом понимает обращенную к нему речь
0	Не выполняет

Раздел 6. «Исследование словаря и навыков словообразования»

6.1. Направлен на исследование активного предметного словаря. Задание содержит 30 речевых проб.

6.1.1. Называние частей тела (12 речевых проб). Инструкция «Назови части тела». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.1. и рамкой синего цвета.

6.1.2. Называние частей предмета (2 речевые пробы). Инструкция «Назови части». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.2. и рамкой синего цвета.

6.1.3. Называние слов, сложных по семантике (4 речевые пробы). Инструкция «Назови». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.3. и рамкой синего цвета.

6.1.4. Обобщающие понятия (6 речевых проб). Инструкция: «Назови предметы одним словом». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.4. и рамкой синего цвета.

6.1.5. Называние профессий (6 речевых проб). Инструкция «Назови, кто это?». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.1.5. и рамкой синего цвета.

6.2. Направлен на исследование активного глагольного словаря. Задание содержит 19 речевых проб.

6.2.1. Кто как передвигается (4 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.2.1. и рамкой синего цвета.

6.2.2. Кто как голос подает (5 речевых проб). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.2.2. и рамкой синего цвета.

6.2.3. Назови настроение (4 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.2.3. и рамкой синего цвета.

6.2.4. Назови, что делает (6 речевых проб). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.2.4. и рамкой синего цвета.

6.3. Направлен на исследование активного словаря прилагательных. Задание содержит 14 речевых проб.

6.3.1. Назови цвет (4 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.3.1. и рамкой синего цвета.

6.3.2. Назови какой, какая? (6 речевых проб). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.3.2. и рамкой синего цвета.

6.3.3. Назови, какой по форме (4 речевые пробы). Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.3.3. и рамкой синего цвета.

6.4. Направлен на исследование навыка словообразования. Задание содержит 24 речевые пробы.

6.4.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (6 речевых проб). Инструкция «Назови ласково». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4. 1. и рамкой синего цвета.

6.4.2. Образование названий детенышей (10 речевых проб). Инструкция «Назови детенышей». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4.2. и рамкой синего цвета.

6.4.3. Образование относительных прилагательных (8 речевых проб). Инструкция «Назови, какой...». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4.3. и рамкой синего цвета.

6.4.4. Образование приставочных глаголов (2 речевые пробы). Инструкция «Назови, что делает».

Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 6.4.4. и рамкой синего цвета.

Оценка этого задания включает:

Баллы	Характеристика
1	Называет правильно
0,5	Называет правильно после помощи логопеда
0,25	Называет неправильно после помощи логопеда
0	Не называет

Раздел 7. «Исследование грамматического строя речи и словоизменения»

7.1. Направлен на исследование навыка употребления существительных в единственном и множественном числе. Задание содержит 4 речевые пробы. Инструкция: «Назови один и много». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.1. и рамкой оранжевого цвета.

7.2. Направлен на исследование навыка изменения существительных по падежам в единственном числе. Задание содержит 6 речевых проб. Инструкция «Ответь на вопрос».

Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.2. и рамкой оранжевого цвета.

7.3. Направлен на исследование навыка употребления пространственных предлогов. Задание содержит 7 речевых проб. Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.3. и рамкой оранжевого цвета.

7.4. Направлен на исследование навыка употребления предложно-падежных конструкций. Задание содержит 4 речевые пробы. Инструкция «Ответь на вопрос». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.4. и рамкой оранжевого цвета.

7.5. Направлен на исследование навыка согласования прилагательных с существительными. Задание содержит 3 речевые пробы. Инструкция «Назови, какой предмет по цвету». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.5. и рамкой оранжевого цвета.

7.6. Направлен на исследование навыка согласования числительных с существительными. Задание содержит 9 речевых проб. Инструкция «Посчитай». Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрами 7.6. и рамкой оранжевого цвета.

Оценка этого задания включает:

<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Правильно называет и образует слова (словосочетания, предложения)
0,5	Правильно называет и образует после помощи логопеда
0,25	Называет неправильно после помощи логопеда
0	Не называет, не образует слов (словосочетаний, предложений)

Раздел 8. Исследование связной речи

Исследуется навык составления рассказа по сюжетной картинке, пересказ сказки, составление рассказа-описания и составление рассказа по серии картин. Для исследования предлагаются 4 речевые пробы. Этой серии проб соответствует картинный материал, обозначенный цифрой 8 и рамкой светло-зеленого цвета.

Оценка этого задания включает:

Оценка смысловой целостности	
<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности
0,5	Ребенок незначительно искажает ситуацию или неправильно воспроизводит причинно-следственные связи
0,25	Выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения или рассказ незавершен
0	Смысловая целостность отсутствует

Оценка самостоятельности выполнения задания	
<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Самостоятельно составлен рассказ
0,5	Рассказ после минимальной помощи (1-2 стимулирующих вопроса)
0,25	Рассказ по наводящим вопросам
0	Рассказ самостоятельно не составляет

Оценка лексико-грамматического оформления	
<i>Баллы</i>	<i>Характеристика</i>

1	Рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм
0,5	Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания
0,25	Отмечаются аграмматизмы, повторы
0	Рассказ содержит множественные повторы, неадекватные замены

Раздел 9. «Исследование общей и мелкой моторики»

9.1. Направлен на исследование состояния общей моторики. Задание содержит 6 речевых проб.

9.1.1. Статическая и динамическая координация движений (3 речевые пробы). Инструкция: «Выполни задание».

9.1.2. Пространственная ориентация (3 речевые пробы). Инструкция: «Выполни задание».

Оценка этого задания включает:

Баллы	Характеристика
1	Правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого предъявления
0,5	Выполняет правильно, но с повторением инструкции или показа в замедленном темпе
0,25	Объем движений неполный, движения некоординированные, двигательное беспокойство
0	Не принимает инструкцию

9.2.- Направлен исследование состояния мелкой моторики. Задание содержит 4 речевые пробы. Инструкция «Выполни задание».

Оценка этого задания включает:

Баллы	Характеристика
1	Выполняет движения в полном объеме в нормальном темпе
0,5	Заторможенность и некоординированность движений при выполнении
0,25	Наличие синкинезий в мускулатуре пальцев рук и трудность в переключении движений
0	Не принимает инструкцию

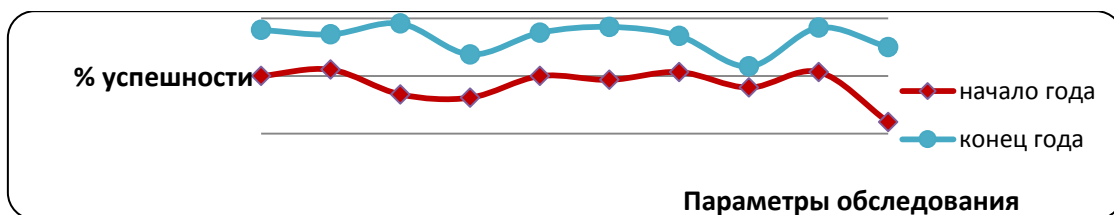
Индивидуальный речевой профиль ребенка с ОНР

По итогам обработки результатов обследования компьютер вычерчивает индивидуальный речевой профиль на каждого ребенка (по вертикальной оси – успешность выполнения заданий в процентах, по горизонтали – названия параметров обследования), в котором четко отражаются несформированные и сохранные компоненты речевой системы, что позволяет логопеду спланировать направления коррекционной работы. Для того, чтобы определить уровень успешности проведенной работы по результатам обследования, суммарный балл за весь тест переводится в процентное выражение. Для детей с ОНР III уровня 1-го года обучения за 100% принимается 245 баллов. Для детей с ОНР III уровня 2-го года обучения за 100% принимается 221 балл.

Построение индивидуального речевого профиля дает учителю-логопеду материал для планирования индивидуальной работы с ребенком, а получение профиля группы лежит в основе выбора направлений фронтальной работы с группой детей, объединяемых по принципу общности структуры нарушения.

Сопоставление речевых профилей начала и конца учебного года наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Применение программы Microsoft Excel не только значительно облегчает процесс построения графиков речевых профилей, но и позволяет вывести на печать полученные результаты (электронную форму речевой карты).



Речевые профили логопед может использовать и как иллюстративный материал для информирования родителей о результатах логопедического обследования.