

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 321»  
Протокол № 1  
от 21.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 321»  
Глаголевой И.В.  
Приказ № 399 от 01.09.2023 г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования для воспитанников 5-7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 321»**

Срок реализации Программы – 2 года

**Авторы-составители:**

Глаголева И.В., заведующий  
Гречко И.С., зам. зав. по ВМР  
Мальцева Г.А., ст. воспитатель  
Бебякина Д.А., учитель-логопед  
Овчинникова Н.В., учитель-логопед  
Щербакова М.А.-педагог-психолог

город Нижний Новгород  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР .....	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>10</b>
1.4.1. Пояснительная записка.....	10
1.4.1.1. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	10
1.4.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	11
1.4.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	11
1.4.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений... ..	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях      13</b>	<b>13</b>
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	28
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	42
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	53
<b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....</b>	<b>59</b>
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>62</b>
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....</b>	<b>66</b>
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.....</b>	<b>70</b>
<b>2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.....</b>	<b>71</b>
<b>2.7. Иные характеристики Программы</b>	<b>78</b>
2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР .....	78
2.7.2. Направления деятельности учителя-логопеда .....	85
2.7.3. Направления деятельности музыкального руководителя.....	86
2.7.4. Направления деятельности инструктора по физической культуре .....	86
<b>2.8. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>87</b>
2.8.1. Пояснительная записка.....	87
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	88
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания .....	88
2.8.2.2. Принципы воспитания .....	89
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	90
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	91
2.8.3.1. Уклад образовательной организации .....	91
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации .....	97
2.8.3.3. Общности образовательной организации .....	98
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях .....	106

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации .....	107
<b>2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.</b> .....	107
<b>2.8.3.5.2. События образовательной организации</b> .....	111
<b>2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> .....	114
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды .....	119
2.8.3.7. Социальное партнерство .....	120
<b>2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания</b> .....	120
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	120
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	122
2.8.4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.....	122
<b>2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>123</b>
2.9.1. <i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i> .....	123
2.9.2. <i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i> ....	125
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>130</b>
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....</b>	<b>130</b>
<b>3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....</b>	<b>133</b>
3.2.1. <i>Обеспеченность методическими материалами</i> .....	133
3.2.2. <i>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</i> .....	147
<b>3.3. Распорядок и режим дня.....</b>	<b>156</b>
<b>3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....</b>	<b>158</b>
<b>3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.....</b>	<b>159</b>
<b>3.6. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения.....</b>	<b>161</b>
<b>3.7. Примерное комплексно-тематическое планирование.....</b>	<b>164</b>
<b>3.8. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>166</b>
<b>3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>167</b>
3.9.1. <i>Особенности организации развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	167
3.9.2. <i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	167
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>168</b>
<b>4.1. Краткая презентация Программы.....</b>	<b>168</b>
<b>4.2. Используемые Примерные программы.....</b>	<b>168</b>
<b>4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</b>	<b>168</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №321» города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальная образовательная программа** – О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2023 г., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### **Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:**

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников 5-7 лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:**

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Общие принципы реализации Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Особенности разработки Программы:**

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности.

**Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми старшего дошкольного (с 5 до 7 лет) возраста до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста и особенности речевого развития детей с ОНР (III уровня).

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.	
Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет	Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет
стр. 250-252	стр. 252-254

**Характеристика детей с III уровнем речевого развития:** «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – С. 78-81.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)**

## 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в

дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка Организации;

3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Формой фиксации результатов педагогической диагностики является карта индивидуального развития ребенка (заполняется воспитателями и учителями-логопедами). Мониторинг организуется 2 раза в год – октябрь и апрель месяцы. Правила ведения карты индивидуального развития регламентируется Положением об индивидуальном учете

результатов освоения Программы. Карта индивидуального развития воспитанников представлены в Приложении 1 к Программе.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в группе. При переходе ребёнка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребёнком. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

По завершении обучения карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы сдаются в методический кабинет и хранятся один год.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая. По результатам обследования учитель-логопед заполняет речевые карты на каждого ребёнка с ТНР. Речевая карта является приложением к карте развития и ведется в электронном виде.

### **Внутренняя оценка, самооценка Организации**

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования воспитанников с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

#### **Внешняя оценка ДООУ**

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

### **1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.4.1. Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.; Маханева М.Д..

Данная Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: местах проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Образовательный процесс реализуется с учетом психофизических, возрастных, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого воспитанника с ТНР, его особых образовательных потребностей.

##### **1.4.1.1. Цели и задачи реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

###### **Цель Программы:**

- расширить представление у детей дошкольного возраста о жанрах устного народного творчества;
- показать детям своеобразие и самостоятельность произведений русского народного фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

###### **Задачи Программы:**

- создание условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанные на их приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение дошкольников к культуре родного края, национальному быту, обычаям русского народа, русскому народному творчеству через: фольклор (песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки), литературу и живопись;
- обучение детей рассказыванию русских народных сказок, умение играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- формирование у детей умений различать и знать народное искусство, как основу национальной культуры русского народа;
- формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и воспитание высокой духовности через приобщение детей к народной культуре;
- активизация позиции родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей по приобретению детьми культурного богатства русского народа.
- развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру.

#### **1.4.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.

2. Принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.

3. Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности, которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

4. Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.

5. Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

6. Принцип преемственности предполагает взаимодействия: детский сад – школа; дети младшего и старшего возраста в Учреждении

#### **1.4.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

1. Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

2. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

3. Использует в игре предметы быта русского народа;

4. Создает творческие работы по фольклорным произведениям

#### **1.4.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст
<i>От 5 до 6 лет</i>
-проявляет интерес к фольклору; -читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки; -узнает предметы домашнего обихода (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце)., старинные орудия труда (серп, цеп, тятка) ; -знает народные игры;

-знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). Называет времена года, отмечает их особенности;  
-в изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни русского народа;  
-проявляет интерес к декоративно-прикладному творчеству;  
-принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках;  
-использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения;  
-знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства;  
-знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами и делать соответствующие умозаключения;  
-ориентируется в истории, традициях, быту русского народа.

***От 6 до 7 лет***

-разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения. Добавляет развитие сюжета по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, бурным развитием действия;  
-читает наизусть небольшие пословицы и поговорки, знает народные сказки;  
-узнает предметы домашнего обихода, старинные орудия труда (серп, цеп, тяпка и др.);  
-знает народные игры, самостоятельно организует их;  
-может рассказать о сезонных приметах, обычаях и праздниках;  
-принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках;  
-имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием);  
-имеет представление о русской избе и национальной кухне;  
-узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тяпка, корытце);  
-знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;  
-ориентируется в истории, традициях, быту русского народа;  
-в изобразительной деятельности, рассказах отражает свой интерес к жизни и истории русского народа;  
-создает творческие работы по фольклорным произведениям;  
-использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, образные выражения;  
-знает историю Нижнего Новгорода, Нижегородской области;  
-проявляет интерес и знает о героях – земляках;  
-ориентируется в декоративно-прикладном творчестве;  
-знаком с художественным творчеством;  
-владеет знаниями о русских богатырях, старинном русском оружии;  
-знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

#### Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОНР (3 уровень) специфики их образовательных потребностей и интересов

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,** Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>В сфере социальных отношений</b>		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>	<p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,</p>

<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>	<p>Ветохина А. Я., Дмитренко С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа. содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Н.Г. Комратова , Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», Москва,2007</p>	<p>Ветохина А. Я., Дмитренко С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p>
<b>В сфере трудового воспитания</b>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022.</p> <p><b>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с..</b></p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32 с.</p>

	<p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p><b>Занятие 1- с.9</b> (играем вместе 1, с.5, читаем и обсуждаем с.5-17)</p> <p><b>Занятие 2- с.10</b> (играем вместе 2, с.5, читаем и обсуждаем с.17-22, рассуждаем и решаем с.7-10)</p> <p><b>Занятие 3- с.11</b> (играем вместе 3, с.7, читаем и обсуждаем с.28-32)</p> <p><b>Занятие 4 –с.12</b> (читаем и обсуждаем с.23-28)</p> <p><b>Занятие 5 – с.12</b> (мини-спектакль 1, с.3-8)</p> <p><b>Занятие 6 –с.15</b> (читаем и обсуждаем с.32-34)</p> <p><b>Занятие 7 –с.17</b> (играем вместе 4, с.9)</p> <p><b>Занятие 8 –с.19</b> (играем вместе 5, с.11, рассуждаем и решаем с.10-11)</p> <p><b>Занятие 9 –с.20</b> (играем вместе 6, с.12, читаем и обсуждаем с.34-36)</p> <p><b>Занятие 10-с.21</b> (мини-спектакль 2, с.9-12)</p> <p><b>Занятие 11 –с.23</b> (играем вместе 7, с.15, читаем и обсуждаем с.36-37)</p> <p><b>Занятие 12 – с.24</b> (мини-спектакль 3, с.13-16)</p> <p><b>Занятие 13 – с.25</b> (играем вместе 8, с.16, рассуждаем и решаем с.12-13)</p> <p><b>Занятие 14 – с.26</b></p> <p><b>Занятие 15 – с.27</b> (играем вместе 9, с.19, читаем и обсуждаем с.37-39)</p>	<p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003</p>
--	--	---

	<p><b>Занятие 16 – с.27</b> (читаем и обсуждаем с.39-42, рассуждаем и решаем с.13-15)</p> <p><b>Занятие 17 – с.28</b> (играем вместе 11, с.22, мини-спектакль 4, с.12-14)</p> <p><b>Занятие 18 – с.31</b> (играем вместе 12, с.28; 13 с. 29, читаем и обсуждаем с.42-44)</p>	
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6-7 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022.</p> <p><b>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с..</b></p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p><b>Занятие 1 (19) - с.32</b> (мини-спектакль 5, с.15-17)</p> <p><b>Занятие 2 (20) - с.32</b> (играем вместе 14, с.31, рассуждаем и решаем с.15-17)</p> <p><b>Занятие 3 (21) - с.33</b> (мини-спектакль 6, с.18-19)</p> <p><b>Занятие 4 (22) –с.34</b> (читаем и обсуждаем с.46-48)</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6-7 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с..</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</p> <p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем:</p>

	<p><b>Занятие 5 (23) – с.34</b> (мини-спектакль 7, с.20-21)</p> <p><b>Занятие 6 (24) –с.36</b> (играем вместе 15, с.33, рассуждаем и решаем с.18-19)</p> <p><b>Занятие 7 (25) –с.37</b> (читаем и обсуждаем с.48-49)</p> <p><b>Занятие 8 (26) –с.37</b> (читаем и обсуждаем с.50)</p> <p><b>Занятие 9 (27) –с.38</b> (мини-спектакль 8, с.22-24)</p> <p><b>Занятие 10 (28) -с.40</b> (играем вместе 16 с.34; 17, с.35, читаем и обсуждаем с.51)</p> <p><b>Занятие 11 (29) –с.41</b> (играем вместе 18, с.36, рассуждаем и решаем с.20-22)</p> <p><b>Занятие 12 (30) – с.42</b> (играем вместе 19, с.37, рассуждаем и решаем с.22-25)</p> <p><b>Занятие 13 (31) – с.43</b> (мини-спектакль 9, с.25-27)</p> <p><b>Занятие 14 (32) – с.45</b> (играем вместе 20, с.38, читаем и обсуждаем с.52, рассуждаем и решаем с.25-27)</p> <p><b>Занятие 15 (33) – с.46</b> (читаем и обсуждаем с.53-54, рассуждаем и решаем с.27-30)</p> <p><b>Занятие 16 (34) – с.47</b> (читаем и обсуждаем с.56-57, рассуждаем и решаем с.30-32)</p> <p><b>Занятие 17 (35) – с.48</b> (читаем и обсуждаем с.58-61)</p> <p><b>Занятие 18 (36) – с.49</b> (мини-спектакль 11, с. 30-32)</p>	<p>пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</p> <p>Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003</p>
<b>В области формирования основ безопасного поведения</b>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019.</p>	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. И.А.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность»	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. И.А.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность» Авдеева Н.Н. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. (3-7 лет)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 И.А.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность»	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Авдеева Н.Н. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. (3-7 лет)
<b>Психолого-педагогическое занятие</b>		
Старшая группа (5-6 лет)	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 140 с.	
	Зан. № 1 Куражева (1) с. 14 Зан. № 2 Куражева (2) с. 18 Зан. № 3 Куражева (3) с. 22 Зан. № 4 Куражева (4) с. 27 Зан. № 5 Куражева (5) с.31 Зан. № 6 Куражева (6) с.38 Зан. № 7 Куражева (7) с.42 Зан. № 8 Куражева (8) с.48 Зан. № 9 Куражева (9) с.52 Зан. №10 Куражева (10)с.57	Зан. №19 Куражева (21)с.99 Зан. №20 Куражева (22)с.105 Зан. №21 Куражева (23)с.108 Зан. №22 Куражева (24)с.112 Зан. №23 Куражева (25)с.117 Зан. №24 Куражева (26)с.122 Зан. №25 Куражева (27)с.125 Зан. №26 Куражева (28)с.130 Зан. №27 Куражева (29)с.132 Зан. № 28 Козлова (1) с. 28

	Зан. №11 Куражева (12)с.60 Зан. №12 Куражева (13)с.65 Зан. №13 Куражева (14)с.69 Зан. №14 Куражева (15)с.72 Зан. №15 Куражева (17)с.76 Зан. №16 Куражева (18)с.82 Зан. №17 Куражева (19)с.87 Зан. №18 Куражева (20)с.94	Зан. № 29 Козлова (2) с. 33 Зан. № 30 Козлова (3) с. 37 Зан. № 31 Козлова (4) с. 40 Зан. № 32 Козлова (5) с. 43 Зан. № 33 Козлова (6) с. 47 Зан. № 34 Козлова (7) с. 51 Зан. №35 Куражева (30)с.137 Зан. №36 Куражева (31)с.140
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с.	
	Зан. № 1 Куражева (1) с. 27 Зан. № 2 Куражева (2) с. 29 Зан. № 3 Куражева (3) с. 31 Зан. № 4 Куражева (4) с. 34 Зан. № 5 Куражева (5) с.38 Зан. № 6 Куражева (6) с.41 Зан. № 7 Куражева (7) с.44 Зан. № 8 Куражева (8) с.46 Зан. № 9 Куражева (9) с.49 Зан. №10 Куражева (10)с.52 Зан. №11 Куражева (11)с.54 Зан. №12 Куражева (12)с.57 Зан. №13 Куражева (13)с.60 Зан. №14 Куражева (14)с.63 Зан. №15 Куражева (15)с.65 Зан. №16 Куражева (16)с.68 Зан. №17 Куражева (17)с.70 Зан. №18 Куражева (18)с.74	Зан. №19 Куражева (19)с.77 Зан. №20 Куражева (20)с.80 Зан. №21 Куражева (21)с.83 Зан. №22 Куражева (22)с.86 Зан. №23 Куражева (23)с.89 Зан. №24 Куражева (24)с.91 Зан. №25 Куражева (25)с.94 Зан. №26 Куражева (26)с.97 Зан. №27 Куражева (27)с.99 Зан. №28 Куражева (28)с.102 Зан. №29 Куражева (29)с.104 Зан. № 30 Козлова (1) с. 84 Зан. № 31 Козлова (2) с. 88 Зан. № 32 Козлова (3) с. 92 Зан. № 33 Козлова (4) с. 95 Зан. № 34 Козлова (5) с. 97 Зан. №35 Куражева (30)с.107 Зан. №36 Куражева (31)с.109
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения. – М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. (2-3 года) Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2017. – 64 с. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.		

Авдеева Н.Н. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. (3-7 лет)

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2021. – 96 с. – (Вместе с детьми.)

Ульева, Елена. Откуда берутся деньги: энциклопедия для малышей в сказках/Елена Ульева: худ. Полина Нестерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45с.

Забилова А.В. Как работают деньги? Энциклопедия для детей/ А.В.Забилова. – Ростов н/Д.: Владис, 2019. – 64 с.

Забилова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия/В.А.Забилова. – Ростов н/Д: Владис, 2019. – 64 с

И.А.Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность» «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с

Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 140 с.

Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. – ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Тишурова А.Я., Балашова В.П. – 2008.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Беседы; Чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> Рисование на социальные темы; Дидактические	<b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Беседы; <b>Практические:</b> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДООУ. Родительский лекторий. И т.д.

	игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации	Режиссерские игры.	
--	--	--------------------	--

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

#### Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОНР (3 уровня) специфики их образовательных потребностей и интересов.

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,** Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2., 32.2.3.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:

	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.	
<b>Математические представления</b>			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Зан. № 1 (1) с. 13    Зан. № 19 (3) с.41 Зан. № 2 (2) с. 15    Зан. № 20 (4) с.43 Зан. № 3 (3) с. 17    Зан. № 21 (1) с.44 Зан. № 4 (3) с. 17    Зан. № 22 (2) с.46 Зан. № 5 (1) с. 18    Зан. № 23 (3) с.48 Зан. № 6 (2) с. 19    Зан. № 24 (4) с.49 Зан. № 7 (3) с. 21    Зан. № 25 (1) с.51 Зан. № 8 (4) с. 22    Зан. № 26 (2) с.53 Зан. № 9 (1) с. 24    Зан. № 27 (3) с.55 Зан. №10 (2) с.25    Зан. № 28 (4) с.56 Зан. №11 (3) с.27    Зан. № 29 (1) с.58 Зан. №12 (4) с.28    Зан. № 30 (2) с.60 Зан. №13 (1) с.29    Зан. № 31 (3) с.61 Зан. №14 (2) с.31    Зан. № 32 (4) с.63 Зан. №15 (3) с.32    Зан. № 33 () с.65 Зан. №16 (4) с.34    Зан. № 34 () с.65 Зан. №17 (1) с.36    Зан. № 35 () с.65 Зан. №18 (2) с.39    Зан. № 36 () с.65	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.  Зан. № 1    Зан. № 25    Зан. № 49 (1) стр.17    (1) стр.67    (1) стр.120 Зан. № 2    Зан. № 26    Зан. № 50 (1) стр.17    (2) стр.69    (2) стр.123 Зан. № 3    Зан. № 27    Зан. № 51 (2) стр.18    (3) стр.71    (3) стр.126 Зан. № 4    Зан. № 28    Зан. № 52 (2) стр.18    (4) стр.73    (4) стр.128 Зан. № 5    Зан. № 29    Зан. № 53 (3) стр.20    (5) стр.76    (5) стр.130 Зан. № 6    Зан. № 30    Зан. № 54 (4) стр.21    (6) стр.77    (6) стр.132 Зан. № 7    Зан. № 31    Зан. № 55 (5) стр.24    (7) стр.80    (7) стр.134 Зан. № 8    Зан. № 32    Зан. № 56 (6) стр.25    (8) стр.83    (8) стр.136	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г.

	Зан. № 9 (1) стр.27 Зан. №10 (2) стр.30 Зан. №11 (3) стр.32 Зан. №12 (4) стр.34 Зан. №13 (5) стр.36 Зан. №14 (6) стр.38 Зан. №15 (7) стр.41 Зан. №16 (8) стр.44 Зан. №17 (1) стр.46 Зан. №18 (2) стр.48 Зан. №19 (3) стр.51 Зан. №20 (4) стр.54 Зан. №21 (5) стр.55 Зан. №22 (6) стр.58 Зан. №23 (7) стр.61 Зан. № 24 (8) стр.64	Зан. № 33 (1) стр.85 Зан. № 34 (2) стр.88 Зан. № 35 (3) стр.90 Зан. № 36 (4) стр.93 Зан. № 37 (5) стр.95 Зан. № 38 (6) стр.96 Зан. № 39 (7) стр.98 Зан. № 40 (8) с.100 Зан. № 41 (1) с.101 Зан. № 42 (2) с.103 Зан. № 43 (3) с.106 Зан. № 44 (4) с.109 Зан. № 45 (5) с.111 Зан. № 46 (6) с.114 Зан. № 47 (7) с.116 Зан. № 48 (8) с.118	Зан. № 57 (1) стр.138 Зан. № 58 (2) стр.140 Зан. № 59 (3) стр.143 Зан. № 60 (4) стр.145 Зан. № 61 (5) с. 147 Зан. № 62 (6) стр.149 Зан. № 63 (7) стр.151 Зан. № 64 (8) стр.153 Зан. № 65 стр.155 Зан. № 66 стр. 155 Зан. № 67 стр. 155 Зан. № 68 стр. 155 Зан. № 69 стр. 155 Зан. № 70 стр. 155 Зан. № 71 стр. 155 Зан. № 72 стр. 155	
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Павлова О.В. Познание предметного мира. Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет».				
<b>Окружающий мир</b>				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. О.В.Павлова Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016, - 142 с.	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

	<p>Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</p> <p>Зан. № 1 Дыбина (4) с.25  Зан. № 2 Дыбина (6) с.28  Зан. № 3 Павлова с.62  Зан. № 4 Дыбина (16) с.46  Зан. № 5 Павлова с.57  Зан. № 6 Павлова с. 6  Зан. № 7 Павлова с.23  Зан. № 8 Павлова с.104  Зан. № 9 Павлова с.27  Зан. № 10 Павлова с.75  Зан. № 11 Павлова с.52  Зан. № 12 Дыбина (9) с.34  Зан. № 13 Дыбина (18) с.50  Зан. № 14 Дыбина (12) с.38  Зан. № 15 Дыбина (2) с.22  Зан. № 16 Павлова с.42  Зан. № 17 Павлова с.91  Зан. № 18 Белоусова с. 20</p>	<p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»  Т.А.Шорыгина «Профессии.Какие они?»</p>	<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Старшая группа-2008.  Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.  О.В.Павлова Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016, - 142 с.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.  Павлова О.В. Познание предметного мира. Конспекты занятий.</p>	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.  Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.  Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Л.Ю.Павлова «Сборник</p>

	<p>Подготовительная группа 6-7 лет.: Волгоград, изд. «Учитель», 142 с.</p> <p>Зан. № 1 Павлова с. 6 Зан. № 2 Павлова с. 89 Зан. № 3 Дыбина (10) с. 43 Зан. № 4 Дыбина (14) с. 49 Зан. № 5 Дыбина (18) с. 56 Зан. № 6 Дыбина (11) с. 45 Зан. № 7 Дыбина (7) с. 39 Зан. № 8 Дыбина (9) с. 42 Зан. № 9 Дыбина (13) с. 47 Зан. № 10 Павлова с. 14 Зан. № 11 Дыбина (12) с. 46 Зан. № 12 Дыбина (2) с. 29 Зан. № 13 Дыбина (1) с. 28 Зан. № 14 Павлова с. 40 Зан. № 15 Дыбина (16) с. 53 Зан. № 16 Павлова с. 34 Зан. № 17 Белоусова с. 64 Зан. № 18 Дыбина (6) с. 36</p>	<p>Патрикеев А.Ю. Игры с водой.</p>	<p>дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительность». Подготовительная к школе группа-2008.</p> <p>Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</p> <p>Павлова О.В. Познание предметного мира. Конспекты занятий. Подготовительная группа 6-7 лет.: Волгоград, изд. «Учитель», 142 с.</p>
<b>Природа</b>			
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Зан. № 1 Соломенникова (5) с.45 Зан. № 2 Соломенникова (1) с.36 Зан. № 3 Николаева с.16 Зан. № 4 Николаева с. 44 Зан. № 5 Соломенникова (4) с.42</p>	<p>Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Серия бесед Т.А.Шорыгиной. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»</p>	<p>О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p>

	<p>Зан. № 6 Соломенникова (9) с.57  Зан. № 7 Николаева с.26  Зан. № 8 Соломенникова (7) с.53  Зан. № 9 Соломенникова (13) с.66  Зан. № 10 Николаева с.58  Зан. № 11 Николаева с. 54  Зан. № 12 Соломенникова (16) с.73  Зан. № 13 Соломенникова (6) с.49  Зан. № 14 Соломенникова (14) с.69  Зан. № 15 Николаева с.23  Зан. № 16 Соломенникова (17) с.74  Зан. № 17 Николаева с.86  Зан. № 18 Соломенникова (15) с.71</p>		<p>С.Н.Николаева  Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет)».  Бондаренко «Экологические занятия»  О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»  Масленникова О.М., Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду.  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2017.  С.Н.Николаева «Парциальная Программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет»</p> <p>Зан. 1-Соломенникова №4, с.38  Зан. 2-Николаева, с.78  Зан. 3-Соломенникова №1, с.33  Зан. 4-Соломенникова №3, с.37  Зан. 5- Николаева, с.156  Зан. 6-Соломенникова №7, с.45</p>	<p>Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Серия бесед Т.А.Шорыгиной</p>	<p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.:</p>

	<p>Зан. 7- Николаева, с.123  Зан. 8-Соломенникова № 5, с.40  Зан. 9- Николаева, с.82  Зан.10- Николаева, с.153  Зан. 11- Соломенникова № 8, с.48  Зан. 12- Николаева, с.62  Зан. 13- Николаева, с.130  Зан. 14- Соломенникова № 13, с.58  Зан. 15- Соломенникова № 15, с.63  Зан. 16- Соломенникова № 18, с.69  Зан. 17- Николаева, с.113  Зан. 18- Николаева, с.171</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  Л.Ю.Павлова  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  С.Н.Николаева  «Парциальная Программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет»  С.Н.Николаева  Календарь сезонных наблюдений.  Парциальная программа «Юный эколог».  О.В.Мариничева,  Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»  Масленникова О.М.,  Филлипенко  А.А. Экологические проекты в детском саду.</p>
--	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b>  Показ тематических мультимедийных презентаций  Наблюдения  Рассматривание картин, иллюстраций.  <b>Словесные:</b>  Беседа  Рассказ воспитателя</p>	<p><b>Словесные:</b>  Отгадывание и сочинение загадок  <b>Наглядные:</b>  Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий;  <b>Практические:</b></p>	<p>Консультации (по плану).  Беседы (индивидуально).  Семинары-практикумы (по плану).  Ведение страницы на сайте ДОУ.  Родительский лекторий.  И т.д.</p>

	Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <b>Практические:</b> Наблюдение. Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование	Экспериментирование Наблюдения за объектами природы	
--	---	--	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

#### Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОНР (3 уровня) специфики их образовательных потребностей и интересов

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,** Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

**Основные цели и задачи:** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – С. 81-86.

**Основные цели и задачи:** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – С. 97-102.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

##### Старшая группа

Формирование правильного звукопроизношения		
№ зан.	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 1, с. 7	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 367с.
2.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 1, с. 7	
3.	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 2, с. 13	
4.	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 2, с. 13	

5.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 3, с. 20	<p>Кыласова Л. Е. . Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 235с.</p> <p>Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий./ сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>
6.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 4, с. 27	
7.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 5, с. 33	
8.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 6, с. 39	
9.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 7, с. 45	
10.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 8, с. 51	
11.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 9, с. 57	
12.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 10, с. 63	
13.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 11, с. 7	
14.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 12, с. 13	
15.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 13, с. 18	
16.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 14 с. 23	
17.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 15, с. 29	
18.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 16, с. 33	
19.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 17, с. 38	
20.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 18, с. 43	
21.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 19, с. 48	
22.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 20, с. 53	
23.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 21, с. 58	
24.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 22, с. 7	
25.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 23, с. 13	
26.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 24, с. 19	
27.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 25, с. 25	
28.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 26, с. 31	
29.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 27, с. 36	

30.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 28, с. 41	
31.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 29, с. 47	
32.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 30, с. 53	
33.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 31, с. 59	
34.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 32, с. 65	
35.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 33, с. 71	
36.	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан. 74, С. 248.	
<b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b>		
1.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 31, с. 137	Кыласова Л. Е. . Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 235с.
2.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 1, с. 73	
3.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 2, с. 78	
4.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 3, с. 83	
5.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 4, с. 88	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 5, с. 93	
7.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан 2, с.4.	Н. Э. Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. - М.: Гном, 2019 г.
8.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 7, с. 102	
9.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 169.	Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
10.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 175.	
11.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 191.	
12.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 54.	
13.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 12, с. 72	
14.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 28, с. 119	
15.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 3, с. 6.	
16.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 4, с. 7.	

17.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 15, с. 88	
18.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 17, с. 99	
19.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 16, с. 93	
20.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 7.с.13.	
21.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан.1, с.20.	
22.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 24, с. 92.	
23.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 21, с. 121	
24.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 8, с.15.	
25.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 23, с. 86	
26.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 5, с.9.	
27.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 128.	
28.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 22, с. 81	
29.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 8, с. 108	
30.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 6, с.11.	
31.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 22, с. 81	
32.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 9, с.17.	
33.	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 10, с.18.	
34.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 167.	
35.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 161	
36.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 33, с. 148	
<b>Развитие связной речи</b>		
1.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, зан. 31, с. 128	Кузнецова Е.В. Тихонова И.А Развитие и коррекция речи детей: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.
2.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, зан. 1, с. 157	

3.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 12.	<p>Кыласова Л. Е. . Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 235с.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Н. Э. Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. - М.: Гном, 2019 г.</p> <p>Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p>
4.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 3, с.16	
5.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 4, с. 20	
6.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 5, с. 25	
7.	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан. 16, С. 45.	
8.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.7, с.33	
9.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Зан. 20, С.112.	
10.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.26, с.108	
11.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.9, с.39	
12.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.10, с.43	
13.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.12, с. 51	
14.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Зан. 15, С.89.	
15.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 108.	
16.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.13, с. 55.	
17.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 15, с.64 .	
18.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 17, с. 72.	
19.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 83.	

20.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 20, с. 84.
21.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.19, с. 80.
22.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.24, с.99 .
23.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.30, с.123
24.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.14, с. 59.
25.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.23, с. 95
26.	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан. 65, С. 104.
27.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 133.
28.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.22, с.91
29.	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан.73, С. 113.
30.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Зан. 27, С.140.
31.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 96.
32.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Зан. 25, С.131.
33.	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан. 84, С. 126.
34.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 170.
35.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 165.
36.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе., зан. 33, с. 136

**Подготовительная к школе группа**

**Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты**

№ зан	Основная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 1, с 27.	<p>Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 367с.</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с</p> <p>Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий./ сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>
2.	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятие 1, с 6.	
3.	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятие 3, с 9.	
4.	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятие 2, с 7.	
5.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 1, с. 4.	
6.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 2, с. 5.	
7.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 4, с.7.	
8.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 5, с. 9.	
9.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 7, с. 12.	
10.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 8, с. 14.	
11.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 9, с. 16.	
12.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 11, с.19.	
13.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 13, с. 22.	
14.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 14, с.24.	
15.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 15, с.26.	
16.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 16, с. 28.	
17.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 17, с. 30.	

18.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 18, с. 31.	
19.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 19, с. 33.	
20.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 21, с.37.	
21.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 22, с. 39.	
22.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 23, с. 41.	
23.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 24, с. 43.	
24.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 25, с. 45.	
25.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 27, с. 48.	
26.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 3, с.16	
27.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 29, с. 50.	
28.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 4, с.21	
29.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 30, с. 52.	
30.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 1, с.10	
31.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 32, с. 54	
32.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 2, с.13	
33.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 33, с.56.	
34.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 5, с.25	
35.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 31, с. 53.	
36.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 36, с. 61.	



54.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 55, с. 96.	
55.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 56, с. 98.	
56.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 91, с. 146.	
57.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 57, с. 100.	
58.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 58, с. 102.	
59.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 59, с. 104.	
60.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 61, с. 107.	
61.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 62, с. 109.	
62.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 63, с. 111.	
63.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 94, с. 149.	
64.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 64, с. 114.	
65.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 65, с. 116.	
66.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 66, с. 118.	
67.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 60, с. 106.	
68.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 25, с. 45.	
69.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. с.122.	
70.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 51, с.279	
71.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 103, с. 158.	
72.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 102, с. 157.	
<b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b>		

1.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.3, с. 9.	<p>Кузнецова Е.В. Тихонова И.А Развитие и коррекция речи детей: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Н. Э. Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. - М.: Гном, 2019 г.</p> <p>Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p>
2.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.1, с. 4.	
3.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.11, с. 28.	
4.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова . Развитие и коррекция речи детей, з.8, с. 20	
5.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.4, 5.с. 11	
6.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.6,7 с. 16.	
7.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.9,37. с. 22,93.	
8.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.32. с. 82.	
9.	О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 периода. 3.30, с.132	
10.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.12,13, с. 30,33.	
11.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.21, с. 54	
12.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.20,21, с. 50	
13.	О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1 периода. 3.10, с.119	
14.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.18, с. 48 О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.36, с.75	
15.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.14, с. 37	
16.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.15, с. 40	
17.	О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.52, с.96	
18.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.25, с. 65	
19.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.28, с. 72	
20.	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы /авт.-сост. Л.Е. Кыласова з.4, 7 с.19.	
21.	О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 2 периода. 3.20, с.116.	
22.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.22,23, с.58,60	
23.	И. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.24, с. 62	
24.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.27, с. 70	

25.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.26, с. 68	
26.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.29, с. 76	
27.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.10, с. 25	
28.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.17, с. 45	
29.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. С. 51	
30.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.31, с. 80	
31.	О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.60, с.106	
32.	О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.92, с.147	
33.	Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. З. 108, С. 128.	
34.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.36, с. 90	
35.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.34, с. 86	
36.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.35, с. 88	
<b>Развитие связной речи</b>		
1.	Сеничкина В.В. конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. с.72	Кузнецова Е.В. Тихонова И.А Развитие и коррекция речи детей: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.  Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с  Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2009  Н. Э. Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. - М.: Гном, 2019 г.
2.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 29, С. 83.	
3.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 1, С. 9.	
4.	А.А. Гуськова Развитие монологической речи детей 6-7 лет. С. 26	
5.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 3, С.14.	
6.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 4, С. 16.	
7.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 7, С. 24.	
8.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 26 С. 108.	

9.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 25, С. 72.	Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
10.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 8, С. 26	
11.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 9, С. 29.	
12.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 11, С. 47.	
13.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 62.	
14.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 14, С. 43.	
15.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 11, С.34	
16.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 12, С. 36.	
17.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 21, С. 61.	
18.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 156.	
19.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 15, С. 46.	
20.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 18, С. 53.	
21.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 176.	
22.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 20, С. 58.	
23.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 19, С. 55.	
24.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 16, С. 48.	
25.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 22, С. 63.	

26.	Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 84, С. 137.	
27.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 23, С. 66.	
28.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 13, С. 39.	
29.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 27, С. 78.	
30.	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы /авт.-сост. Л.Е. Кыласова з.72 с.109	
31.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 118.	
32.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 176	
33.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 21, С. 88.	
34.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 169.	
35.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 31, С. 89.	
36.	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 32, С. 92.	

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <b>Словесные:</b> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	<b>Словесные:</b> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <b>Практические:</b> Дидактические игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

	серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя <b>Практические:</b> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) Упражнения для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях. Наблюдение. Познавательные беседы; Чтение художественной литературы; Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации); Индивидуальные беседы.	Игры – драматизации <b>Наглядные:</b> Рассматривание картинок к художественным произведениям.	
--	---	---	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

##### Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОНР (3 уровня) специфики их образовательных потребностей и интересов

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,** Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

##### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы.</b>	
	<b>Занятия</b>	<b>Совместная образовательная деятельность, режимные</b>

		<b>моменты, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми.</b>
<b>Приобщение к искусству</b>		
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224с.	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2017 Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224с.	
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Рисование</b>	<b>Т.С.Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>Колдина Д.Н.</b> Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.  <b>Т.С.Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>Колдина Д.Н.</b> Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика-синтез, 2016. 64с.
	Зан. № 1 Комарова (4) с.31 Зан. № 2 Колдина (55) с.89 Зан. № 3 Комарова (7) с.33 Зан. № 4 Комарова (2) с.30 Зан. № 5 Комарова (16) с.39 Зан. № 6 Комарова (9) с.34 Зан. № 7 Комарова (12) с. 36 Зан. № 8 Комарова (14) с.37 Зан. № 9 Колдина (3,4) с.14 Зан. №10 Комарова (5) с.32 Зан. № 11 Комарова (8) с.34 Зан. № 12 Комарова (11) с. 36	

	<p>Зан. № 13 Колдина (9) с.21</p> <p>Зан. № 14 Комарова (24) с.45</p> <p>Зан. № 15 Комарова (22) с.43</p> <p>Зан. № 16 Комарова (23) с.44</p> <p>Зан. №17 Комарова (94) с.97</p> <p>Зан. № 18 Комарова (27) с.47</p> <p>Зан. № 19 Комарова (25) с.45</p> <p>Зан. № 20 Комарова (84) с.89</p> <p>Зан. № 21 Комарова (21) с.43</p> <p>Зан. № 22 Колдина (22) с.39</p> <p>Зан. № 23 Комарова (96) с.99</p> <p>Зан. № 24 Комарова (37) с.55</p> <p>Зан. №25 Комарова (38) с.55</p> <p>Зан. № 26 Комарова (36) с.70</p> <p>Зан. № 27 Комарова (29) с.48</p> <p>Зан. № 28 Комарова (53) с. 66</p> <p>Зан. № 29 Комарова (55) с.67</p> <p>Зан. № 30 Комарова (73) с.82</p> <p>Зан. № 31 Комарова (33) с.51</p> <p>Зан. № 32 Комарова (67) с.76</p> <p>Зан. № 33 Комарова (63) с.49</p> <p>Зан. № 34 Комарова (51) с.64</p> <p>Зан. № 35 Комарова (79) с.86</p> <p>Зан. № 36 Комарова (61) с.72</p>	<p>Зан. № 49 Комарова (76) с.83</p> <p>Зан. № 50 Колдина (51) с.83</p> <p>Зан. № 51 Комарова (77) с.84</p> <p>Зан. № 52 Колдина (18) с.34</p> <p>Зан. № 53 Комарова (42) с.59</p> <p>Зан. № 54 Комарова (74) с.82</p> <p>Зан. № 55 Колдина (61) с.95</p> <p>Зан. № 56 Комарова (109) с.108</p> <p>Зан. № 57 Комарова (64) с.75</p> <p>Зан. № 58 Колдина (53) с.86</p> <p>Зан. № 59 Колдина (59) с.93</p> <p>Зан. № 60 Колдина (60) с.94</p> <p>Зан. № 61 Комарова (49) с.63</p> <p>Зан. № 62 Колдина (37) с.62</p> <p>Зан. № 63 Комарова (102) с.103</p> <p>Зан. № 64 Комарова (58) с.70</p> <p>Зан. № 65 Комарова (100) с.101</p> <p>Зан. № 66 Комарова (82) с.88</p> <p>Зан. № 67 Комарова (106) с.105</p> <p>Зан. № 68 Колдина (70) с.108</p> <p>Зан. № 69 Колдина (40) с.66</p> <p>Зан. № 70 Комарова (108) с.107</p> <p>Зан. № 71 Комарова (104) с. 104</p> <p>Зан. № 72 Комарова (97) с.99</p>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Лепка</b>		«Изобразительная деятельность в детском саду». В детском саду». Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		

	<p><b>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- синтез, 2017. 80с.</b></p> <p>Зан. № 1 Колдина (28) с. 59  Зан. № 2 Комарова (33) с. 51  Зан. № 3 Комарова (6) с. 32  Зан. № 4 Колдина (5) с. 21  Зан. № 5 Комарова (19) с.41  Зан. № 6 Колдина (11) с.31  Зан. № 7 Комарова (45) с.60  Зан. № 8 Колдина (10) с.29  Зан. № 9 Комарова (50) с.64</p> <p>Зан. № 10 Комарова (80) с. 86  Зан. № 11 Колдина (24) с. 52  Зан. № 12 Колдина (23) с. 51  Зан. № 13 Комарова (13) с. 37  Зан. № 14 Комарова (75) с. 83  Зан. № 15 Комарова (39) с. 56  Зан. № 16 Комарова (87) с. 91  Зан. № 17 Колдина (30) с. 62  Зан. № 18 Колдина (36) с. 72</p>	<p>МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2017. 80с.</p>
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p> <p><b>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</b></p> <p>Зан. № 1 Комарова (18) с. 40  Зан. № 2 Колдина (5) с. 17  Зан. № 3 Колдина (3) с. 15  Зан. № 4 Комарова (3) с. 30  Зан. № 5 Комарова (15) с. 38  Зан. № 6 Комарова (107) с.106  Зан. № 7 Комарова (28) с.47  Зан. № 8 Комарова (81) с.87  Зан. № 9 Колдина (18) с.36</p> <p>Зан. № 10 Колдина (29) с. 52  Зан. № 11 Комарова (65) с. 75  Зан. № 12 Колдина (25) с. 47  Зан. № 13 Комарова (43) с. 59  Зан. № 14 Комарова (101) с. 102  Зан. № 15 Колдина (31) с. 55  Зан. № 16 Колдина (30) с. 54  Зан. № 17 Колдина (35) с. 60  Зан. № 18 Колдина (36) с. 61</p>	<p><b>Т.С.Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</p> <p><b>Соколова С.В.</b> Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с.</p> <p><b>Соколова С.В.</b> Оригами для старших дошкольников.</p> <p><b>Новикова И.В.</b> Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет.</p> <p><b>Малышева А.Н.</b> Аппликация в детском саду 3-7 лет.</p>

		Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Конструктивная деятельность</b>	
	<b>И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 176 с.</b>	Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.
	Занятие 1 (31), с. 130 Занятие 2 (24), с. 106 Занятие 3 (10), с. 58 Занятие 4 (9), с. 54 Занятие 5 (5), с. 40 Занятие 6 (26), с. 112 Занятие 7 (13), с. 68 Занятие 8 (27), с. 114 Занятие 9 (15), с. 76 Занятие 10 (22), с. 98 Занятие 11 (34), с. 138 Занятие 12 (29), с. 122 Занятие 13 (12), с. 64 Занятие 14 (7), с. 46 Занятие 15 (35), с. 142 Занятие 16 (3), с. 34 Занятие 17 (21), с. 94 Занятие 18 (36), с. 144	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<b>Рисование</b>	«Изобразительная деятельность в детском саду».
	<b>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</b> <b>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.: Мозаика-синтез, 2016. 64с.</b>	Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</b>
	Зан. № 1 Комарова (11) с.41 Зан. № 2 Комарова (35) с.64 Зан. № 3 Колдина (51) с.96 Зан. № 4 Комарова (26) с.55 Зан. № 5 Комарова (7) с.38 Зан. № 6 Колдина (14) с.33 Зан. № 7 Комарова (9) с. 40 Зан. № 8 Колдина (6) с.21	Зан. № 37 Колдина (37) с.64 Зан. № 38 Колдина (38) с.66 Зан. № 39 Колдина (18) с.38 Зан. № 40 Колдина (68) с. 117 Зан. № 41 Комарова (12) с.42 Зан. № 42 Колдина (15) с.35 Зан. № 43 Колдина (25) с.48 Зан. № 44 Колдина (26) с.49

Зан. № 9 Колдина (3) с.16	Зан. № 45 Колдина (45) с.76
Зан. №10 Колдина (4) с.17	Зан. № 46 Колдина (46) с.77
Зан. № 11 Колдина (3) с.16	Зан. № 47 Колдина (53) с.98
Зан. № 12 Комарова (6) с.38	Зан. № 48 Комарова (15) с.45
Зан. № 13 Колдина (5) с.19	Зан. № 49 Колдина (54) с.99
Зан. № 14 Комарова (12) с.42	Зан. № 50 Колдина (52) с.97
Зан. № 15 Комарова (20) с.49	Зан. № 51 Колдина (57) с.103
Зан. № 16 Комарова (18) с.47	Зан. № 52 Колдина (58) с.105
Зан. №17 Комарова (21) с.49	Зан. № 53 Комарова (33) с.61
Зан. № 18 Колдина (43) с.72	Зан. № 54 Комарова (24) с.52
Зан. № 19 Комарова (32) с.60	Зан. № 55 Комарова (65) с.84
Зан. № 20 Комарова (46) с.71	Зан. № 56 Комарова (63) с.82
Зан. № 21 Колдина (9) с.25	Зан. № 57 Колдина (41) с.70
Зан. № 22 Колдина (34) с.61	Зан. № 58 Колдина (42) с.72
Зан. № 23 Колдина (23) с.45	Зан. № 59 Колдина (59) с.106
Зан. № 24 Колдина (24) с.46	Зан. № 60 Колдина (60) с.108
Зан. №25 Комарова (3) с.35	Зан. № 61 Комарова (71) с.88
Зан. № 26 Комарова (5) с.37	Зан. № 62 Колдина (47) с.79
Зан. № 27 Колдина (19) с.40	Зан. № 63 Комарова (85) с.98
Зан. № 28 Колдина (20) с. 42	Зан. № 64 Комарова (77) с.92
Зан. № 29 Комарова (40) с.47	Зан. № 65 Комарова (83) с.97
Зан. № 30 Колдина (29) с.54	Зан. № 66 Комарова (92) с.102
Зан. № 31 Колдина (11) с.28	Зан. № 67 Комарова (78) с.92
Зан. № 32 Колдина (12) с.29	Зан. № 68 Комарова (1) с.34
Зан. № 33 Колдина (31) с.56	Зан. № 69 Колдина (71) с.121
Зан. № 34 Колдина (32) с.58	Зан. № 70 Колдина (72) с.123

	<p>Зан. № 35 Колдина (39) с.67 Зан. № 36 Колдина (40) с.69</p>	<p>Зан. № 71 Колдина (69) с.119 Зан. № 72 Колдина (70) с.120</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<b>Лепка</b>		<p><b>Т.С.Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</b> <b>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 88с.</b></p>
	<p>Зан. № 1 Комарова (14) с.44 Зан. № 2 Колдина (4) с. 20 Зан. № 3 Комарова (2) с. 34 Зан. № 4 Комарова (4) с. 36 Зан. № 5 Колдина (10) с. 31 Зан. № 6 Комарова (53) с.75 Зан. № 7 Комарова (28) с.57 Зан. № 8 Комарова (69) с.87 Зан. № 9 Комарова (45) с.70</p>	<p>Зан. № 10 Комарова (38) с. 66 Зан. № 11 Комарова (87) с. 99 Зан. № 12 Комарова (54) с.76 Зан. № 13 Колдина (29) с. 65 Зан. № 14 Комарова (31) с. 60 Зан. № 15 Колдина (11) с. 32 Зан. № 16 Комарова (84) с. 97 Зан. № 17 Колдина (32) с. 72 Зан. № 18 Колдина (36) с.80</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<b>Аппликация</b>		<p><b>Т.С.Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: <b>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</b> <b>Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2018. 88с.</b></p>
	<p>Зан. № 1 Комарова (76) с.91 Зан. № 2 Комарова (8) с. 39 Зан. № 3 Комарова (13) с.43 Зан. № 4 Комарова (22) с.51 Зан. № 5 Комарова (89) с.100 Зан. № 6 Комарова (39) с.67 Зан. № 7 Колдина (6) с. 24</p>	<p>Зан. № 10 Комарова (50) с. 73 Зан. № 11 Комарова (51) с. 74 Зан. № 12 Колдина (27) с. 64 Зан. № 13 Комарова (62) с. 82 Зан. № 14 Комарова (70) с. 87 Зан. № 15 Комарова (75) с.90 Зан. № 16 Комарова (86) с. 98</p>	

	Зан. № 8 Колдина (20) с. 50 Зан. № 9 Комарова (23) с.51	Зан. № 17 Колдина (35) с.81 Зан. № 18 Колдина (33) с.76	<b>Соколова С.В.</b> Оригами для старших дошкольников. <b>Новикова И.В.</b> Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет. Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет. <b>Новикова И.В.</b> Аппликация из природных материалов в детском саду.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<b>Конструктивная деятельность</b>		
	<b>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД Цветной мир, 2016 г. – 192 с.</b>		Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с
	Занятие 1 (7), с. 68 Занятие 2 (2), с 48 Занятие 3 (8), с 76 Занятие 4 (27), с 134 Занятие 5 (10), с 84 Занятие 6 (5), с 62 Занятие 7 (31), с 146 Занятие 8 (20), с 118 Занятие 9 (13), с 94 Занятие 10 (29), с 140 Занятие 11 (23), с 124 Занятие 12 (24), с 124 Занятие 13 (25), с 128 Занятие 14 (34), с 154 Занятие 15 (1), с 44 Занятие 16 (30), с 142 Занятие 17 (9), с 80 Занятие 18 (11), с 86		
<b>Музыкальная деятельность</b>			
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2023</b>		<b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Занятие № 1 (1) стр.3 Занятие № 2 (2) стр.3 Занятие № 3 (3) стр. 6 Занятие № 4 (4) стр. 8	Занятие № 25 (1) стр. 57 Занятие № 26 (2) стр. 60 Занятие № 27 (3) стр. 62 Занятие № 28 (4) стр. 64	Занятие № 49 (1) стр. 104 Занятие № 50 (2) стр. 107 Занятие № 51 (3) стр. 109 Занятие № 52 (4) стр. 111

Занятие № 5 (5) стр. 11	Занятие № 29 (5) стр. 67	Занятие № 53 (5) стр. 113	Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.сост.
Занятие № 6 (6) стр. 14	Занятие № 30 (6) стр. 69	Занятие № 54 (6) стр. 115	<b>Е.Н.Арсенина.</b> - Изд.2- е, испр.-Волгоград:
Занятие № 7 (7) стр. 16	Занятие № 31 (7) стр. 71	Занятие № 55 (7) стр. 117	Учитель.-348с.
Занятие № 8 (8) стр. 19	Занятие № 32 (8) стр. 73	Занятие № 56 (8) стр. 119	<b>Зацепина М.Б.,</b> <b>Жукова Г.Е.</b>
Занятие № 9 (1) стр. 21	Занятие № 33 (1) стр. 73	Занятие № 57 (1) стр. 120	Музыкальное воспитание в детском
Занятие № 10 (2) стр. 24	Занятие № 34 (2) стр. 76	Занятие № 58 (2) стр. 123	саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА-
Занятие № 11 (3) стр. 27	Занятие № 35 (3) стр. 78	Занятие № 59 (3) стр. 125	СИНТЕЗ,2018.-213с.
Занятие № 12 (4) стр. 30	Занятие № 36 (4) стр. 80	Занятие № 60 (4) стр. 127	И. Каплунова, И. Новоскольцева
Занятие № 13 (5) стр.32	Занятие № 37 (5) стр. 82	Занятие № 61 (5) стр. 129	Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие
Занятие № 14 (6) стр. 34	Занятие № 38 (6) стр. 83	Занятие № 62 (6) стр. 131	для музыкальных руководителей детских
Занятие № 15 (7) стр. 36	Занятие № 39 (7) стр. 85	Занятие № 63 (7) стр. 133	дошкольных учреждений– СПб.:
Занятие № 16 (8) стр. 38	Занятие № 40 (8) стр. 87	Занятие № 64 (8) стр. 134	Композитор. Санкт – Петербург, 2016
Занятие № 17 (1) стр. 41	Занятие № 41 (1) стр. 89	Занятие № 65 (1) стр. 136	И. Каплунова, И. Новоскольцева.
Занятие № 18 (2) стр. 43	Занятие № 42 (2) стр. 92	Занятие № 66 (2) стр. 138	Потанцуй со мной дружок. Методическое
Занятие № 19 (3) стр. 46	Занятие № 43 (3) стр. 94	Занятие № 67 (3) стр. 140	пособие с аудиоприложением
Занятие № 20 (4) стр.48	Занятие № 44 (4) стр. 95	Занятие № 68 (4) стр. 142	для музыкальных руководителей детских
Занятие № 21 (5) стр. 50	Занятие № 45 (5) стр. 97	Занятие № 69 (5) стр. 143	садов, учителей музыки, педагогов –
Занятие № 22 (6) стр. 52	Занятие № 46 (6) стр. 99	Занятие № 70 (6) стр. 145	СПб.: Невская нота, 2016
Занятие № 23 (7) стр. 54	Занятие № 47 (7) стр. 101	Занятие № 71 (7) стр. 146	И. Каплунова, И. Новоскольцева.
Занятие № 24 (8) стр. 55	Занятие № 48 (8) стр. 102	Занятие № 72 (8) стр. 148	И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.:Композитор.Санк т Петербург, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ

				каблочки (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018
<b>Подготовительная группа (6-7лет)</b>	<b>И. Каплунова, И. Новоскольцева.</b> Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2023			<b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред. <b>Т.С.Комаровой.</b> М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.сост. <b>Е.Н.Арсенина.</b> - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 348с. <b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-213с. <b>Скопинцева О.А.</b> «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 111с. <b>Резцова С.В.</b> Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Комплексно-тематическое
	Занятие № 1 (1) стр. 3	Занятие № 25 (1) стр. 59	Занятие № 49 (1) стр. 113	
	Занятие № 2 (2) стр. 4	Занятие № 26 (2) стр. 63	Занятие № 50 (2) стр. 117	
	Занятие № 3 (3) стр. 5	Занятие № 27 (3) стр. 65	Занятие № 51 (3) стр. 120	
	Занятие № 4 (4) стр. 10	Занятие № 28 (4) стр. 67	Занятие № 52 (4) стр. 123	
	Занятие № 5 (5) стр. 12	Занятие № 29 (5) стр. 69	Занятие № 53 (5) стр. 125	
	Занятие № 6 (6) стр. 15	Занятие № 30 (6) стр. 71	Занятие № 54 (6) стр. 127	
	Занятие № 7 (7) стр. 18	Занятие № 31 (7) стр. 73	Занятие № 55 (7) стр. 130	
	Занятие № 8 (8) стр. 21	Занятие № 32 (8) стр. 75	Занятие № 56 (8) стр. 132	
	Занятие № 9 (1) стр. 24	Занятие № 33 (1) стр. 77	Занятие № 57 (1) стр. 134	
	Занятие № 10 (2) стр. 27	Занятие № 34 (2) стр. 81	Занятие № 58 (2) стр. 137	
	Занятие № 11 (3) стр. 29	Занятие № 35 (3) стр. 83	Занятие № 59 (3) стр. 139	
	Занятие № 12 (4) стр. 32	Занятие № 36 (4) стр. 86	Занятие № 60 (4) стр. 141	
	Занятие № 13 (5) стр. 34	Занятие № 37 (5) стр. 87	Занятие № 61 (5) стр. 143	
	Занятие № 14 (6) стр. 36	Занятие № 38 (6) стр. 89	Занятие № 62 (6) стр. 146	
	Занятие № 15 (7) стр. 38	Занятие № 39 (7) стр. 91	Занятие № 63 (7) стр. 148	
	Занятие № 16 (8) стр. 39	Занятие № 40 (8) стр. 93	Занятие № 64 (8) стр. 150	
	Занятие № 17 (1) стр. 41	Занятие № 41 (1) стр. 96	Занятие № 65 (1) стр. 151	
	Занятие № 18 (2) стр. 44	Занятие № 42 (2) стр. 99	Занятие № 66 (2) стр. 154	
	Занятие № 19 (3) стр. 47	Занятие № 43 (3) стр. 101	Занятие № 67 (3) стр. 157	

	Занятие № 20 (4) стр. 50 Занятие № 21 (5) стр. 52 Занятие № 22 (6) стр. 54 Занятие № 23 (7) стр. 56 Занятие № 24 (8) стр. 57	Занятие № 44 (4) стр. 104 Занятие № 45 (5) стр. 106 Занятие № 46 (6) стр. 107 Занятие № 47 (7) стр. 110 Занятие № 48 (8) стр. 111	Занятие № 68 (4) стр. 158 Занятие № 69 (5) стр. 160 Занятие № 70 (6) стр. 163 Занятие № 71 (7) стр. 164 Занятие № 72 (8) стр. 166	планирование сказочных представлений. <b>Побединская Л.А.</b> Жили –были сказки.Сценарии праздников.
--	---	--	--	--

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование</p> <p><b>Словесные:</b> Беседы Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p><b>Словесные:</b> Беседы</p> <p><b>Практические:</b> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельное оформление уголков в группе Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рисование Театрализованная деятельность, самостоятельные игры с дидактическими</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.</p>

	Рисование, конструирование	пособиями, музыкальными инструментами.	
--	-------------------------------	--	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

#### Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОНР (3 уровня) специфики их образовательных потребностей и интересов

**Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,** Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5., 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы	
	Занятия	Совместная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми.
<b>Физическая культура</b>		
Старшая группа (5-6 лет)	<b>Физическая культура (в физкультурном зале)</b>	
	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Зан. №1 (1)-С.15-17.    Зан. №37 (28)-С.70  Зан. №2 (2)-С.17.      Зан. №38 (29)-С.71.  Зан. №3 (4)-С.19-20.    Зан. №39 (31)-С.71  Зан. №4 (5)-С.20.      Зан. №40 (32)-С.72  Зан. №5 (7)-С.21-23.    Зан. №41 (34)-С.73  Зан. №6 (8)-С.23.      Зан. №42(35)-С.74  Зан. №7 (10)-С.24-26.    Зан. № 43- с.76  Зан. №8 (11)-С.26.      Зан. №44 (1)-С.76-77.  Зан. №9 (13)-С.28-29.    Зан. №45 (2)-С.77-78.  Зан. №10 (14)-С.29.      Зан. №46 (4)-С.79-80.  Зан. №11 (16)-С.30      Зан. №47 (5)-С.80.  Зан. №12 (17)-С.32.      Зан. №48 (7)-С.81-82.  Зан. №13 (17)-С.32.      Зан. №49 (8)-С.82.  Зан. №14 (19)-С.33      Зан. №50 (10)-С.83  Зан. №15 (20)-С.34      Зан. №51 (11)-С.84.  Зан. №16 (22)-С.35      Зан. № 52 (12) - С. 85  Зан. №17 (23)-С.37.      Зан. № 53 (12)-С.85</p>	
	<p><b>Л.И.Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>Т.Е.Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p><b>Э.Я.Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>М.М.Борисова</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.</b> Физкультурные праздники в детском саду.</p>	

	<p>Зан. №18 (25)-С.39  Зан. №19 (26)-С. 41.  Зан. №20 (28)-С.42  Зан. №21 (29)-С.43.  Зан. №22 (31)-С.44  Зан.№23 (32)-С.45.  Зан. №24 (34)-С. 46  Зан. №25 (35)-с. 48  Зан. №26 (1)-С.48-49.  Зан.№27 (2)-С.49-50.  Зан. №28 (2)-С.49-50.  Зан. №29 (4)-С.51-52.  Зан.№30 (5)-С.52.  Зан. №31 (7)-С.53-54.  Зан.№32 (8)-С.54.  Зан. №33 (10)-С.55  Зан. № 34(14) стр.60  Зан. №35 (25)-С.61  Зан. №36-(26)-с.63</p>	<p>Зан. №54 (13)-С.86  Зан. №55 (13)-С.86  Зан. №56 (14)-С.87.  Зан. №57 (16)-С.88  Зан. №58 (17)-С.89.  Зан. №59 (19)-С.89  Зан. №60 (20)-С. 91.  Зан. № 61 (22)-С.91  Зан. №62 (23)-С.93.  Зан. № 63 (24)-С. 93  Зан. № 64 (24)-С.93  Зан. № 65 (25)-С.94  Зан. № 66(26)-С.95  Зан. № 67(27)-С. 96  Зан. № 68(28)-С.96  Зан. № 69(31)-С.98  Зан. № 70(32)-С.99.  Зан. № 71(34)-С.100  Зан. № 72(35) - с. 101</p>	<p><b>Козак О.А.</b> Зимние игры для больших и маленьких.  <b>Казина О.Б.</b> Совместные физкультурные занятия с родителями.  <b>Л.А.Соколова</b> Комплексы сюжетных утренних гимнастик.  <b>М.Ф.Литвинова</b> Русские народные подвижные игры.  Л.А.Соколова Детские олимпийские игры.  <b>Н.Луконина, А.Чадова</b> Физкультурные праздники в детском саду.  <b>В.В.Гаврилова</b> Занимательная физкультура.  Горбатенко Физкультурно-оздоровительная работа.  <b>С.В.Силантьева</b> Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Физическая культура (на прогулке)</b>		
	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		
	<p>Зан. №1 (3)-С.17-19.  Зан. №2 (6)-С.20-21.  Зан. №3 (9)-С.24.  Зан. №4 (12)-С.26-27.  Зан. №5 (15)-С.29-30.  Зан. №6 (18)-С.32.  Зан. №7 (21)-С.35.  Зан. №8 (24)-С.37-38.  Зан. №9 (27)-С.41.  Зан. №10 (30)-С.43  Зан. №11 (33)-С.45  Зан. №12 (36)-С.47.  Зан. №13 (3)-С.50-51.  Зан. №14 (6)-С.52-53.  Зан. №15 (9)-С.54-55.  Зан. №16 (12)-С.57  Зан. №17 (15)-С.61.  Зан. №18 (18)-С.63.</p>	<p>Зан. №19 (21)-С.65.  Зан. №20 (24)-С.66  Зан. №21 (27)-С.69  Зан. №22 (30)-С.71.  Зан. №23 (33)-С.73.  Зан. №24 (36)-С.75.  Зан. №25 (3)-С.78-79.  Зан. №26 (6)-С.80-81.  Зан. №27 (9)-С.83.  Зан. №28 (12)-С.85.  Зан. №29 (15)-С.87.  Зан. №30 (18)-С.89.  Зан. №31 (21)-С.91.  Зан. №32 (24)-С.93  Зан. №33 (27)-С.96.  Зан. №34 (30)-С.97  Зан. №35 (33)-С.99  Зан. №36 (36)-С.101</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<b>Физическая культура (в физкультурном зале)</b>		
	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		
	<p>Зан. №1 (1)-С.9-10.  Зан. №2 (2)-С.10.  Зан. №3 (4)-С.11-13.  Зан. №4 (5)-С.13.  Зан. №5 (7)-С.15-16.  Зан. №6 (8)-С.16.</p>	<p>Зан. №37 (28)-С.60  Зан. №38 (29)-С.61  Зан. №39 (31)-С.62  Зан. №40 (32)-С.63-64  Зан. №41 (34)-С.64  Зан. №42 (35)-С.65-66</p>	<p><b>Л.И.Пензулаева</b> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.  <b>Т.Е.Харченко</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015.</p>

	<p>Зан. №7 (10)-С.16-17.  Зан. №8 (11)-С.18.  Зан. №9 (13)-С.20-21.  Зан. №10 (14)-С.21  Зан. №11 (16)-С.22  Зан. №12 (17)-С.23  Зан. №13 (19)-С.24  Зан. №14 (20)-С.26.  Зан. №15 (22)-С.27  Зан. №16 (23)-С.28.  Зан. №17 (25)-С.29  Зан. №18 (26)-С.32.  Зан. №19 (28)-С.32  Зан. №20 (29)-С.34.  Зан. №21 (30)-С.34  Зан. №22 (32)-С.36.  Зан. №23 (34)-С.37  Зан. №24 (35)-С.38  Зан. №25-с.40  Зан. №26(1)-С.40-41.  Зан. №27 (2)-С.41.  Зан. №28(4)-С.42-43.  Зан. №29 (5)-С.43.  Зан. №30 (7)-С.45-46.  Зан. №31 (8)-С.46.  Зан. №32 (10)-С.47  Зан. №33 (11)-С.48.  Зан. №34 (13)-С.49  Зан. № 35- (14)-с.51  Зан. №36 (26)-С.59</p>	<p>Зан. № 43 -с. 66  Зан. №44 (1)-С.72-73.  Зан. №45 (2)-С.73.  Зан. №46 (4)-С.74-75.  Зан. №47 (5)-С.75.  Зан. №48 (7)-С.76-78.  Зан. №49 (8)-С.78.  Зан. №50 (10)-С.79  Зан. №51 (11)-С.80.  Зан. №52 (13)-С.81  Зан. №53 (14)-С.82.  Зан. №54 (16)-С.83.  Зан. №55 (17)-С.84.  Зан. №56 (19)-С.84  Зан. №57 (20)-С.86.  Зан. №58 (22)-С.87  Зан. №59 (23)-С.88.  Зан. №60 (25)-С.88  Зан. №61 (26)-С.89  Зан. №62 (28)-С.90  Зан. №63 (29)-С.91.  Зан. №64 (31)-С.92  Зан. №65 (31)-С.92  Зан. №66 (32)-С.93.  Зан. № 67 (33)-С.93  Зан. №68 (34)-С.95  Зан. №69 (35)-С.96.  Зан. №70 (36)-С.96.  Зан. №71 (34) –С.95  Зан. №72 (35)-с.96</p>	<p><b>Э.Я.Степаненкова</b>  «Сборник подвижных игр».  Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>М.М.Борисова</b>  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.  <b>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.</b>  Физкультурные праздники в детском саду.  <b>Козак О.А.</b>  Зимние игры для больших и маленьких.  <b>Казина О.Б.</b> Совместные физкультурные занятия с родителями.  <b>Л.А.Соколова</b> Комплексы сюжетных утренних гимнастик.  <b>М.Ф.Литвинова</b> Русские народные подвижные игры.  <b>Л.А.Соколова</b> Детские олимпийские игры.  <b>Н.Луколина, А.Чадова</b>  Физкультурные праздники в детском саду.  <b>В.В.Гаврилова</b>  Занимательная физкультура.  <b>Горбатенко</b> Физкультурно-оздоровительная работа.  <b>С.В.Силантьева</b> Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<b>Физическая культура (на прогулке)</b>		
	<p><b>Л.И. Пензулаева</b> «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		
	<p>Зан. №1 (3)-С.11.  Зан. №2 (6)-С.14.  Зан. №3 (9)-С.16.  Зан. №4 (12)-С.18.  Зан. №5 (15)-С.22.  Зан. №6 (18)-С.24.  Зан. №7 (21)-С.26-27.  Зан. №8 (24)-С.28-29.  Зан. №9 (27)-С.32.  Зан. №10 (30)-С.34.  Зан. №11 (33)-С.36  Зан. №12 (36)-С.39.  Зан. №13 (3)-С. 41  Зан. №14 (6)-С.43-44.  Зан. №15 (9)-С.46-47.  Зан. №16 (12)-С.48  Зан. №17 (15)-С.51  Зан. №18 (18)-С.54.</p>	<p>Зан. №19 (21)-С.56.  Зан. №20 (24)-С.58.  Зан. №21 (27)-С.60  Зан. №22 (30)-С.62  Зан. №23 (33)-С.64  Зан. №24 (36)-С.66.  Зан. №25 (3)-С.73-74.  Зан. №26 (6)-С.75-76.  Зан. №27 (9)-С.78-79.  Зан. №28 (12) –С.80  Зан. №29 (15)-С.82  Зан. №30 (18)-С.84.  Зан. №31 (21)-С.86  Зан. №32 (24)-С.88.  Зан. №33 (27)-стр. 90  Зан. №34 (30)-стр. 92  Зан. №35 (33)-стр. 93  Зан. №36 (36)-стр. 96.</p>	

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
<b>Возрастная группа</b>	<b>Совместная образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Формы организации</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
Подгрупповая Индивидуальная	<p><b>Наглядные:</b> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесные:</b> Познавательные беседы; Чтение художественной литературы;</p> <p><b>Практические:</b> Подвижные игры, Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p><b>Практические:</b> Подвижные и спортивные игры упражнения. Дидактические игры с элементами движений.</p> <p><b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий. И т.д.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период.

**Система оздоровительной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной	все группы	ежедневно ежедневно	все педагоги.

	нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		ежедневно	
2	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.1	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Занятия по физическому развитию - в зале - на улице	стар.,подг. стар.,подг	2 раза в неделю 1 раз в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.3	Активный отдых - физкультурное развлечение	ст.,подг.	2 раза в год	инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.4	Физкультурные праздники «День здоровья» (зимой) «Весёлые старты» (летом)	ст.,подг.	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководит.
3.	Закаливание			
3.1	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
3.2	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	Воспитатели

### Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Возраст воспитанников	
	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.	

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40-45 мин.
День здоровья	2 раза в год (летом и зимой)	2 раза в год (летом и зимой)
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период.

Система закаливания на холодный период года

Содержание	Возрастные группы	
	5 - 7 лет	
Воздушно температурный режим в помещении	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
	от+20оС до+ 18оС	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	
Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Местные воздушные ванны в течении дня.	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года.	

Система закаливания на теплый период года

Содержание	Возрастные группы	
	5 - 7 лет	
Общие воздушные ванны	. Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Во время прогулки при температуре не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.	
Общие солнечные ванны	В течении дня на прогулке с 5 до 10 минут, всего до 40 минут	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха выше +30оС продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года	
Купание в бассейне	При температуре воздуха не ниже +23оС, температуре воды - +25оС, продолжительность 3-8 минут.	
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке	

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)	
		Старшая	Подготовительная
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю	
		25 мин.	30 мин.
	в) на улице	1 раз в неделю	
		25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа	а) утренняя гимнастика.	Ежедневно	
		10 мин.	10 мин.
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	
		15-20 мин.	20-25 мин.
	в) контрастные воздушные ванны	Ежедневно	
8 – 10 мин.		10 мин.	
г) физкультминутки	3- 5 мин.	3- 5 мин.	
Активный отдых	а) физкультурное развлечение	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	
	День здоровья (зимой)	До 60 мин.	До 60 мин.
	Веселые старты (летом)	25 – 30 мин.	30 – 40 мин.
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	
Индивидуальная работа по развитию основных движений		Ежедневно	

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>форма реализации</b>	<b>Образовательная д-сть в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>

<b>способы</b>	Фронтальный. Подгрупповой. Индивидуальный	Подгрупповой. Индивидуальный
<b>методы</b>	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.
<b>средства</b>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p>	
<b>подготовительная к школе группа (6-7 лет).</b>		
<b>форма реализации</b>	<b>Образовательная д-сть в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников.</b>
<b>способы</b>	Фронтальный. Подгрупповой. Индивидуальный	Подгрупповой. Индивидуальный
<b>методы</b>	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u>

	<p><u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы.</p> <p><u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации</p>	<p>Беседы;</p> <p><u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры.</p>
<b>средства</b>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i> Дорожная карта «Дом-детский сад-дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.</p>	

### **Методы воспитания в соответствии с ФООП ДО:**

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

## **Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, для развития различных видов деятельности детей (двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной, музыкальной), представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

#### **Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОО ДО**

<b>Режим дня</b>	<b>Содержание работы</b>
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
ООД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> </ul>

- работа с родителями (законными представителями).
--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

**В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды – ФОР ДО, пункт 25.7

#### **Приемы педагога для поддержки детской инициативы**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности

становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Поддержка детской инициативы**

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).

	Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.
--	--

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>- Беседы в кругу-обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> <li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа от 6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>- Беседы в кругу-обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование.</li> </ul>

	- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
--	--

На протяжении всего учебного года детская инициатива поддерживается во всех образовательных областях. Дети принимают участие в конкурсах и фестивалях различных уровней.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе

инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. **Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только

установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе

прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР**

<b>Форма организации</b>	<b>Место в режиме дня / кол-во в неделю</b>	<b>Ответственный</b>
Групповая	Коррекционное занятие / 3 раза в неделю (старшая группа) / 4 раза в неделю (подготовительная группа)	Учитель-логопед
Групповая	Психолого-педагогическое занятие / 1 раз в неделю	Педагог-психолог
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 1 раз в неделю	Педагог-психолог
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 2 раз в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, руководитель по ФИЗО

## **2.7. Иные характеристики Программы**

### **2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР**

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей работы;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

**Психологическая диагностика**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода

и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность	Используемая методическая литература
5-7 лет	Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительных групп.	Изучение показателей сформированности и предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019
5-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	<p>Определение причин обучения, поведения, нарушений в детско-родительских отношениях.</p> <p>Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.</p>	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей	<p>- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.</p> <p>- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>

#### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возрастной период	Название методики	Литература, стр.
<i>Познавательная сфера</i>		
5-6 лет	Методика «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 49-50
5-6 лет	Методика «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 50
5-6 лет	Методика «найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.51
5-6 лет	Методика «Найди семью»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.52

5-6 лет	Методика «Разрезные картинки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 55
5-6 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.54-55
5-6 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.56
6-7 лет	Методика «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.63-64
6-7 лет	Методика «4-ый лишний»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66
6-7 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66-67
6-7 лет	Методика «Найди недостающий»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.67
6-7 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.68-69
6-7 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.69
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека Ф. Гудиноф.,Д.Харрис»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.26-41
5- 7 лет	Методика « Цветные прогрессивные матрицы Дж.Ровена»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.42-45
5-7 лет	Методика «Необыкновенное дерево Н.Е.Веракса»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.45-48
5-7 лет	Методика «Десять слов А.Р.Лурия»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 51-52
<i>Мотивационно-потребностная сфера</i>		
5-7 лет	Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69-70
5-7 лет	Методика «Два дома» И.Вандик, П.Экблад	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 47-49
5-7 лет	Цветовой тест отношений А.Эткинд	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 49-50

5-7 лет	Методика «Секрет» Т.А Репина»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 50-56
<i>Эмоционально – личностная сфера</i>		
5-7 лет	Методика «Рисунок человека (К.Маховер)	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71-78
5-7 лет	Методика «Рисунок семьи»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 83-86
5-7 лет	Методика «Диагностика самооценки. Дембо Рубенштейн С.Я.»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 86-88
5-7 лет	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр.40-44
5-7 лет	Диагностика эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 44-45

**Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования**

<b>Компоненты психологической готовности</b>	<b>Предмет диагностического исследования детей 6-7 лет</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Форма</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Информационный	-Установление причинно-следственных связей (серии картинок/ тест 1, Ю.А. Афонькина)  -Устойчивость внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии» тест 8)	-Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи -Изучение устойчивости внимания	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А.Афонькина Т.Э.Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019
Произвольность	-Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик» /тест 11, Ю.А. Афонькина)	-Изучение способности действовать по образцу	Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А.Афонькина Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.

				Волгоград: Учитель. 2019
Личностно-мотивационный	-Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе..» /тест 14, Ю.А. Афонькина)	-Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А.Афонькина Т.Э.Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019
Психо-физиологический	Зрительно-моторная координация (тест Бендер/тест 17, Ю.А. Афонькина)	-Исследование зрительно-моторной координации	Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А.Афонькина Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- Оптимизации работы с группой детей.

#### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

#### **Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### Развивающая работа

Осуществление развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом развивающей работы психолога.

#### Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Методы	Источник
6-7 лет	Работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение рассказов - беседы - решение проблемных ситуаций - элементы сказкотерапии	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5-7 лет	Работа по развитию эмоционально-волевой сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- подвижные игры - развивающие игры с правилами - релаксационные игры - психогимнастика - Телесноориентированные игры	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2015
5-7 лет	Работа по развитию навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные - логические игры с палочками, мозаикой - творческие игры	«Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазова, А.Н.Веракса – Мозаика-синтез, М.:2009.
5-7 лет	Работа по развитию познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- развивающие игры - релаксационные игры - подвижные игры - логические задачи - загадки - рисование по клеточкам	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая,

			- решение проблемных ситуаций	подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
5-7 лет	Работа по развитию социально-личностной и эмоциональной сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	Разные виды игр: - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - телесноориентированные игры - коммуникативные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - творческие игры	Панфилова М.А. «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М: Издательство ГНОМ, 2001. Пашкевич Т. Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Волгоград: Учитель, 2015г. Соколова. Е.Р. «Формирование чувства отзывности у детей дошкольного возраста». – Волгоград: Учитель, 2020г. Полякевич Ю.В., Снин Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2017г. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Педагог-психолог проводит фронтальные занятия в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР по 1 разу в неделю в старшей и подготовительной к школе группах в соответствии учебный планом.

#### **Психологическое просвещение**

Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

<b>С педагогами</b>	<b>С родителями (законными представителями)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия успешной адаптации.</li> <li>- Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.</li> <li>- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация ребенка к детскому саду.</li> <li>- Кризисы дошкольного возраста.</li> <li>- Детско-родительские отношения.</li> <li>- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.</li> <li>- Психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>

### **Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

#### **2.7.2. Направления деятельности учителя-логопеда**

В старшей группе учитель-логопед проводит фронтальные логопедические занятия 3 раза в неделю, в подготовительной – 4 раза.

Коррекция звукопроизношения проводится посредством индивидуальной работы 2-3 раза в неделю в соответствии с характером и степенью выраженности речевого нарушения. Продолжительность индивидуальной работы 15-20 минут.

*По взаимодействию с воспитанниками:*

- проведение мониторинга с целью выявления особенностей речевого развития воспитанников;
- организация и проведение «Логопедических занятий»;
- организация индивидуальной работы с воспитанниками;
- организация совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения.

*По взаимодействию с педагогами:*

- организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого развития воспитанников;
- планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками;
- оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей речевому развитию воспитанников.

*По взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников:*

- организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам речевого развития воспитанников через родительские собрания, консультации, официальный сайт Учреждения;
- организация совместной деятельности родителей и детей по выполнению заданий учителя-логопеда с целью закрепить пройденный на занятиях материал.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.*

### **2.7.3. Направления деятельности музыкального руководителя**

Музыкальный руководитель ДОУ проводит 2 раза в неделю занятия «Музыка» в каждой возрастной группе, праздники, развлечения, индивидуальную работу с детьми в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, утвержденным руководителем.

*По взаимодействию с воспитанниками:*

- организация и проведение занятий «Музыка»;
- организация совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения;
- организация индивидуальной работы.

*По взаимодействию с педагогами:*

- организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников;
- планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками;
- координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

*По взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников:*

- организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Учреждения.

*Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.*

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по Музыке проводит воспитатель.

### **2.7.4. Направления деятельности инструктора по физической культуре**

Инструктор по физической культуре ДОУ проводит занятия «Физическая культура» в каждой возрастной группе, организует спортивные развлечения, индивидуальную работу с детьми в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем.

*Взаимодействие с воспитанниками:*

- организация и проведение занятий по двигательной деятельности с воспитанниками в физкультурном зале;
- организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения;
- организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.

*Взаимодействие с педагогами:*

- организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников;
- планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками;

- координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:*

- организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения.

*Организация развивающей предметно – пространственной среды в физкультурном зале.*

На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физической культуре проводит воспитатель.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания Воспитанников с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Задачи воспитания для детей с ТНР дошкольного возраста (5-7 лет)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций</li> <li>✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям</li> </ul>

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;</li> <li>✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;</li> <li>✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность</li> <li>✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей ТНР основные навыки личной и общественной гигиены</li> <li>✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме ( в том числе в цифровой среде), природе</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности</li> <li>✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</li> <li>✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса</li> </ul>

### 2.8.2.2. Принципы воспитания

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

**Цель и смысл деятельности ДОО:** Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), а также создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

**Миссия** детского сада заключается в создании условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители).

#### **Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж**

В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Просторное учреждение, оформленное с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Стены в коридорах и группах имеют спокойные цвета, что способствует созданию благоприятной психологической обстановки. Специальных символов отличия детский сад не имеет. В оформлении помещений администрация образовательного учреждения использует государственную символику и атрибуты РФ, а также символику и атрибуты Нижегородской области.

Государственный флаг Российской Федерации размещен:

- над фасадом здания в натуральную величину из ткани;
- в групповых помещениях настенное, настольное изображение флага произвольной величины с соблюдением пропорций, из любых материалов;
- в музыкальном зале ДОО в дни торжеств;
- на флагштоке на территории детского сада.

Ключевыми правилами деятельности Учреждения соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ, ими являются:

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Учреждения;

- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Информация о жизнедеятельности Учреждения постоянно размещается и обновляется на стендах внутри здания, на уличных стендах, а также на официальном сайте ДОО .

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО основываются на установлении длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и взаимодействию с родителями воспитанников направлено на полноценное проживание ребенком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

### **Основные традиции воспитания в образовательной организации**

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

#### *1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.*

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

#### *2. Утреннее приветствие всех детей группы*

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

#### *3. Новоселье групп*

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

#### *4. Поздравление именинников*

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

#### *5. Календарные и народные праздники*

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

#### *6. Взаимодействие детского и семьи*

Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

#### *7. Участие детей и родителей*

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

#### *8. Взаимодействие детского сада и общества*

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

### Основные идеи воспитательной работы в ДОУ

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

#### Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

<p>1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p style="text-align: center;">Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>–внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>–помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>–создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>–обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>
<p>2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения</p>	<p style="text-align: center;">Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>–создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>–поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста</li> <li>–по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
<p>3. Развивать самостоятельность</p>	<p style="text-align: center;">Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>–изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>–быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> <li>–с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</li> <li>–при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>–совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>–предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>–планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>–определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>–наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>–отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>–косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</li> </ul>
5. Создавать условия для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>–регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>–обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>–позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>–организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>–строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>–помогать организовать дискуссию;</li> <li>–предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу</li> </ul>
6. Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>–быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>–поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>–помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>–в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>–помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>
7. Создавать условия для	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p>

самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>– создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>– оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>– предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>– поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>– организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
8. Создавать условия для физического развития	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>– обучать детей правилам безопасности;</li> <li>– создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>– использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования	<p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p>

- Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка-всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов МБДОУ «Детский сад № 321» - имеются.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Социокультурный контекст**

Социокультурное окружение МБДОУ «Детский сад № 321» достаточно разнообразно.

Нижний Новгород — место живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Нижний Новгород славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения.

Учреждение расположено в центральной части Московского района. Рядом расположены школы, музей, администрация Московского района г.Н.Новгорода, спортивные и прогулочные площадки, памятники героям Великой отечественной войны, больницы и поликлиники, заводы.

Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом.

#### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда-это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой-духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

2. «от совместности деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих-воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка-вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **2.8.3.3. Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 321 » относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Общее собрание работников;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;
- Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Направление воспитания: патриотическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> <li>- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений</li> </ul>

<p>и их назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li> <li>- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</li> </ul>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul> <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> <li>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</li> <li>- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему-своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</li> <li>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</li> <li>- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</li> </ul>
<p>Направление воспитания: духовно-нравственное</p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям-представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья</li> </ul>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать и направлять духовно-нравственное развитие и активность ребенка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей</li> <li>- возникает уважение к людям-представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</li> <li>- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);</li> <li>- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;</li> <li>- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает основные проявления добра и зла;</li> <li>- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;</li> <li>- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</li> <li>- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;</li> <li>- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</li> </ul>
<p><i>Направление воспитания: социальное</i></p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</li> <li>- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li> <li>- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</li> </ul> <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</li> <li>- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает основные проявления добра и зла,</li> <li>- принимает и уважает ценности семьи и общества;</li> <li>- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>- принимает и уважает различия между людьми;</li> <li>- освоил основы речевой культуры;</li> <li>- проявляет дружелюбие, доброжелательность;</li> <li>- умеет слушать и слышать собеседника;</li> <li>- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<p><b>Направление воспитания: познавательное</b></p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li> <li>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</li> </ul>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</li> </ul> <p><i>Детская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</li> </ul>

<p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> <li>- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</li> <li>- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность, умеет наблюдать;</li> <li>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</li> <li>- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> <li>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</li> <li>- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему-своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</li> <li>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</li> <li>- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</li> </ul>
<p><b>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</b></p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</li> </ul>

<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</li> <li>- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</li> </ul> <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> </ul> <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</li> <li>- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными навыками личной гигиены;</li> <li>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</li> </ul>
<p><b>Направление воспитания: трудовое</b></p>
<p><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li> <li>- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>
<p><i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i></p>
<p><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> <li>- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</li> <li>- развивать навыки самообслуживания у детей.</li> </ul> <p><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</li> </ul> <p><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</li> </ul>
<p><i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать дежурство по группе;</li> <li>- организовывать проекты в различных тематических направлениях;</li> <li>- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает ценность труда в семье и в обществе;</li> <li>- уважает людей труда, результаты их деятельности;</li> <li>- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Направление воспитания: эстетическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li> <li>- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам</li> <li>- по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li> </ul>
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<p style="text-align: center;"><u>Детско-взрослая общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</li> <li>- показывать пример культурного поведения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Детская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Профессионально-родительская общность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</li> </ul>
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>- создавать музейные уголки в ДОО;</li> <li>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li> <li>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

#### 2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в

соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

#### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы**

Патриотическое направление воспитание		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы</li><li>• Экскурсии</li><li>• Тематический день «День Российского флага», «День народного единства»</li><li>• Проекты</li><li>• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li><li>• Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</li><li>• Просматривание мультфильмов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li><li>• Парад, посвященный дню Победы</li><li>• Флэш-моб «Салют, Победа!»,</li><li>• «Я люблю свой детский сад!»,</li><li>• Выставка рисунков</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li><li>• Экскурсии</li><li>• Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др.</li><li>• Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) и</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический день: «День города», «День области»</li> <li>• Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>• Поздравление ветеранов войны и труда</li> </ul>	<p>др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поздравление ветеранов</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Мы помощники!»</li> <li>• Тематический день «Малыши из нашего детского сада»</li> <li>• Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя</li> <li>• «Книжкина неделя»</li> <li>• Акция: «Наши увлечения»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники:</li> <li>• «День защиты детей»</li> <li>• «Пусть осень жизни будет золотой»</li> <li>• Проекты: «День матери»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку»,</li> <li>• «Покормите птиц зимой»</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>• Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!»</li> <li>• Тематический день «День любви и верности»</li> <li>• Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя</li> <li>• «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>• Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники:</li> <li>• «День знаний»</li> <li>• Проекты: «Новогодняя сказка группы»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• День открытых дверей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция</li> <li>• «Зелёный патруль»</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>• Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты</li> <li>• Математическая Олимпиада,</li> <li>• Викторина «Почемучки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>

<p>«Лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические и познавательные проекты</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Посади цветок»,</li> <li>• «Цвети, наш сад!»</li> <li>• «Спасибо пешеходу»</li> </ul> </li> <li>• Экологические листовки</li> <li>• Тематические дни: День матери,</li> <li>• День А.С. Пушкина,</li> <li>• День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>• Познавательная викторина</li> <li>• «Почемучки»</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги</li> <li>• Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</li> <li>• Беседы</li> <li>• Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>• Подвижные, народные игры</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>• Турнир «Футбол в валенках»</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Мини олимпиады</li> <li>• Проекты (ЗОЖ)</li> <li>• Подготовка листовок и буклетов по безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального, областного и др. уровней</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться-всегда пригодится»</li> <li>• Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> </ul>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...»</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная неделя</li> <li>• Выставка коллективных работ</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видеопоздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> </ul>

## **Основные формы, виды и содержание взаимодействия с родителями**

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации -презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- Педагогический тренинг. В основе тренинга-проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджер Viber и через платформу zoom, а также электронную почту ДООУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 321» в группе детского сада в социальной сети В Контакте, Одноклассниках и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

### **Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):**

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

#### **2.8.3.5.2. События образовательной организации**

Событие-это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие-это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»-показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;

- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	5-6 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников-27 сентября	Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
	6-7 лет	День знаний- 1 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников-27 сентября	Подготовка к выставке «Осень-припасиха»
Октябрь	5-6 лет	Международный день пожилых людей-1 октября; День отца в России-Третье воскресенье октября	Проект «Знатоки природы»
	6-7 лет	Международный день пожилых людей-1 октября; День отца в России-Третье воскресенье октября	Проект «Знатоки природы»
Ноябрь	5-6 лет	День народного единства-4 ноября; День матери в России- последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий-21 ноября
	6-7 лет	День народного единства-4 ноября; День матери в России-последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации-30 ноября	Всемирный день приветствий-21 ноября
Декабрь	5-6 лет	День Конституции Российской Федерации-12 декабря; Новый год-31 декабря	Новогодние поделки
	6-7 лет	Международный день инвалидов-3 декабря; День Конституции Российской Федерации-12 декабря; Новый год-31 декабря	Новогодние поделки
Январь	5-6 лет	Старый новый год	Что значит «старый» новый год? (13-14 января) Изготовление кормушек, подкормка птиц
	6-7 лет	День снятия блокады Ленинграда-27 января; Новый год-31 декабря	Что значит «старый» новый год? (13-14 января) Подготовка к зимней Олимпиаде
Февраль	5-6 лет	День защитника Отечества-23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества», творческая выставка
	6-7 лет	День защитника Отечества-23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества», творческая выставка

Март	4-5 лет	Международный женский день-8 марта; Всемирный день театра-27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	5-6 лет	Международный женский день-8 марта; Всемирный день театра-27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
	6-7 лет	Международный женский день-8 марта;	Подготовка к 8 марта; Масленица
Апрель	4-5 лет	День Космонавтики-12 апреля	1 апреля-Международный день птиц; Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание Альбома с иллюстрациями Е. Чарушина
	5-6 лет	День Космонавтики-12 апреля	1 апреля-Международный день птиц; Наблюдение за птицами
	6-7 лет	День Космонавтики-12 апреля	1 апреля-Международный день птиц; Наблюдение за птицами, 22 апреля-Международный день Земли
Май	5-6 лет	Праздник Весны и Труда-1 мая; День Победы-9 мая;	Игра-поход «Когда мои друзья со мной»
	6-7 лет	Праздник Весны и Труда-1 мая; День Победы-9 мая;	Игра-поход «Когда мои друзья со мной»
Июнь	5-6 лет	День защиты детей-1 июня; День России-12 июня; День памяти и скорби-22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада праздник, посвящённый 12 июня-Дню России
	6-7 лет	День защиты детей-1 июня; День России-12 июня; День памяти и скорби-22 июня	«Читаем книги Пушкина», Элементарное экспериментирование на участке детского сада праздник, посвящённый 12 июня-Дню России
Июль	5-6 лет	День семьи, любви и верности-8 июля	8 июля-досуг , посвященный Дню семьи, любви и верности
	6-7 лет	День семьи, любви и верности-8 июля	8 июля-досуг , посвященный Дню семьи, любви и верности
Август	5-6 лет	День Государственного флага Российской Федерации-22 августа;	Спортивные игры
	6-7 лет	День Государственного флага Российской Федерации-22 августа;	Спортивные игры

### 2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №321» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ростничество» — технология создания детского сообщества

#### Ритмы жизни

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика -	Провести зарядку весело и интересно, грамотно.	Положительный эмоциональный заряд.

<p>оргмомент в началедня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p>	<p>Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.</p>	<p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.</p>
<p>Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.          Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.          Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.          Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.          Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
<p>Подготовка к приему пищи</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.          Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).          Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).          Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).          Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>Прием пищи</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p>

	<p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересно будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

	<p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	
Подготовка к прогулке (возвращение)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p> <p>Развитие инициативы.</p>

	прогулки.	
Подготовка ко сну, сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Формирование самостоятельности.</p>
Постепенный подъем	<p>К пробуждению детей проветрить игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна изакамливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> <p>Интеграция ОО.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия,</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: Развитие познавательного интереса, умения, формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p>

	создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

### Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

#### 2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания воспитанников с ТНР;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **2.8.3.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

- Неотъемлемой частью работы Учреждения является активное взаимодействие с социальными партнерами:

- музейно-выставочный центр «Микула» (экскурсии с детьми и родителями в течение года на выставки);

- МБОУ СОШ №115, 68,139;

- детская музыкальная школа № 17;

- ГБУЗ НО «Детская городская больница № 42 Московского района»;

- Территориальная психолого–медико- педагогическая комиссия Московского района;

- ГБОУ ДПО НИРО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

### **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт

деятельности, в особенности - игровой.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.
- Рабочие программы педагогов групп;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>)

#### **2.8.4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная деятельность части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится в соответствии с четырьмя образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно- методического обеспечения парциальной программы по патриотическому воспитанию-Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханева-Издание второе, перераб. и доп. - СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2020.-298 с.

### **2.9.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социализация в отечественной культуре, развитие общения, духовно- нравственное воспитание, эмоциональное развитие.

Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Принятие традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь к матери, отцу, сестре, брату, уважение к людям вообще, дружба, справедливость, правда, честность.

Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности.

Воспитание уважения к правилам и нормам поведения, осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формирование умения правильно оценивать свои поступки и сверстников. Развитие доброжелательного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию. Воспитание любви к Родине, к семье, уважения ко всем членам семьи. Формирование первичных представлений о труде взрослых.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и к результатам их деятельности.

Уважение к убеждениям, национальным, языковым и культурным особенностям других людей.

#### **Познавательное развитие**

Развитие познавательных интересов детей к культуре и истории Родины, родного края, к жизни и творчеству людей.

Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле в человеческом мире. Формирование первичных представлений о народе, культуре и т. д.

Развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей.

Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных культурных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине.

### Речевое развитие

Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями.

Развитие связной речи, свободного общения со взрослыми и детьми.

Формирование интереса детей к словотворчеству, к рифмованным формам речи.

Формирование выразительной речи. Развитие литературной речи.

Воспитание интереса и любви к чтению художественной и познавательной литературы о культуре и истории.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

### Художественно-эстетическое развитие

Формирование интереса к эстетической стороне народной культуры, эстетического отношения к предметам народно-прикладного искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к народно-прикладному искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.

Формирование умений видеть, выделять в произведениях изобразительного искусства объекты народной культуры. Приобщение детей к народно-прикладному искусству; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### Содержание психолого-педагогической работы:

Методическое разработка./ О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа ): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2020 г.

#### Старшая группа (5-6 лет)

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2020 г. (стр. 64-85).

<i>ОО Познавательное развитие</i> <i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	
<b>5-6 лет</b>	
Образовательная деятельность в ходе совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 раз в год. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург
Чтение литературы (сказки, былины, придания)	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2020 г. (стр. 86-100).

<i>ОО Познавательное развитие</i>	
<i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</i>	
<b>6-7 лет</b>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 раз в год. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург
Чтение литературы (сказки, былины, придания)	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» изд. Санкт-Петербург

### **2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2020 г.

#### **ОО Социально-коммуникативное развитие**

##### **5-6 лет**

**Формы:** образовательная деятельность в режимных моментах: занятия, дидактические; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

**Способы:** фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

**Методы:** рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, выставка детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, целевые прогулки, игры (сюжетно-ролевые, модельно-конструктивные, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

**Средства:** семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Моя семья», «Генеалогическое дерево». Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы:

«Правила поведения в общественных местах», «Правильное поведение в театре и кино»; «Правила безопасного поведения на улицах города», «Как себя правильно вести дома и на улице». «Безопасность» и др. Безопасность в доме (обращение с огнем, с электричеством, с газовым оборудованием). Правила безопасного поведения в природе (в лесопарковой зоне отдыха).

##### **6-7 лет**

**Формы:** образовательная деятельность в режимных моментах: занятия, дидактические игры, совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

**Способы:** фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

**Методы:** рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, беседы, метод проектов, выставка детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, целевые прогулки, игры (сюжетно-ролевые, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, моделирование.

**Средства:** составление генеалогического древа «Мой род». Дидактическая игра «Мои родственники», подбор картинок: «мать», «отец», «дети», «внуки», «семья», «родственники», «род», «родословная».

Плакаты по правилам дорожного движения: правила безопасного поведения при переходе дороги, правила ожидания общественного транспорта.

Подбор иллюстраций: культура поведения в достопримечательных местах.

## **ОО Познавательное развитие**

### **5-6 лет**

**Формы:** образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

**Способы:** фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

**Методы:** рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, выставка детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации, моделирование, экспериментирование.

**Средства:** коллекции: «Кукла(-ы) в народных костюмах» (пластмассовые и/или бумажные плоскостные), Карта Канавинского района, карта города Нижнего Новгорода, карта для семейной экскурсии «Нижегородский кремль», макет «Кремля», видеофильмы и презентации. Мой город и его достопримечательности в картинках: «Ближайшие улицы (что на них находится)», «Моя улица», «Расположение города (на слиянии двух рек Волги и Оки)»; «Городской транспорт», наличие вокзалов (железнодорожный, речной, аэропорт, автовокзалы)». Мир в картинках: «В деревне». Тематические папки, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, дидактические игры.

### **6-7 лет**

**Формы:** образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

**Способы:** фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

**Методы:** рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, проблемные ситуации, метод проектов, выставки детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, целевые прогулки, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

**Средства:** коллекции: «Кукла(-ы) в народных костюмах» (пластмассовые и/или бумажные плоскостные), макет «Кремля Нижнего Новгорода». Видеофильмы. Мой город и его достопримечательности в картинках: «Ближайшие улицы (что на них находится)», «Моя улица», «Расположение города (на слиянии двух рек Волги и Оки)»; «Городской транспорт», наличие вокзалов (железнодорожный, речной, аэропорт, автовокзалы)». Мир в картинках: «В деревне». Тематические папки, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, дидактические игры.

## **ОО Речевое развитие**

### **5-6 лет**

**Формы:** образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

**Способы:** фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

**Методы:** рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, экскурсии, театрализованные игры, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

**Средства:** серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о Нижнем Новгороде»: «О Канавинском районе»; «О башнях Нижегородского кремля»; «Об истории Российского флага»; «Об истории Нижегородского кремля»; Нижегородская ярмарка, Детская железная дорога, цирк, планетарий, Парк 1 мая (дельфинарий). Легенды о происхождении названия Канавинского района. Дидактические игры по теме программы. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д.).

### 6-7 лет

**Формы:** образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

**Способы:** фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

**Методы:** рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, выставки детского творчества (рисунки, макеты), экскурсии, игры (сюжетно-ролевые, модельно-конструктивные, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

**Средства:** серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о Нижнем Новгороде»: «О достопримечательностях Нижнего Новгорода»; «О районах Нижнего Новгорода»; «О гербе Нижегородской области»; «О современном Нижегородском кремле». Дидактическая игра «Жилища народов России» и другие по теме программы. Карты-схемы для составления описательных рассказов о Нижнем Новгороде и его достопримечательностях. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки и т.д.).

### ОО Художественно-эстетическое развитие

#### 5-6 лет

**Формы:** образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; игровые занятия, пение; слушание музыки, музыкально-ритмические движения, совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

**Способы:** фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

**Методы:** рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, театрализованные игры, сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

**Средства:** материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись»; «Полхов-Майдан»; плакаты: «Орнаменты. Полхов-Майдан». Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах (пластмассовые и/или бумажные плоскостные), дидактические игры по теме. Детские музыкальные инструменты.

#### 6-7 лет

**Формы:** образовательная деятельность в режимных моментах: игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры; игровые занятия, пение; слушание музыки, музыкально-ритмические движения, совместная деятельность; самостоятельная деятельность.

**Способы:** фронтальный, подгрупповой, индивидуальный.

**Методы:** рассматривание фотографий, иллюстраций; чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов, беседы, использование лэпбуков, проблемные ситуации, метод проектов, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, модельно-конструктивные, дидактические, театрализованные), сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации.

**Средства:** серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан»; «Ермиловская народная игрушка»; «Хохлома». Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах (пластмассовые и/или бумажные плоскостные), дидактические игры по теме.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная
-------	------	---

		<b>деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле-С.36-40. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля. Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». –С.40. Просмотр видеofilmа «Нижний Новгород». Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля-С.42. Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: «Иван Кулибин»-С.52 «Максим Горький.– С.38 «Валерий Чкалов»-С.58 Дидактические игры («Летательные аппараты»;

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт- Петербург: «Детство-пресс», 2020 г.

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. Словесные: -Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы Практические: - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Храмы земли нижегородской» - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - «Башни

<p>Самостоя- тельная дея- тельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуаль- ный</p>	<p>Наглядные: -Рассматривание фотографий и иллюстраций. Практические: - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, режиссёрские).</p>	<p>Нижегородского Кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова. 7. Портреты великих нижегород- цев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
---	--	---	---

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;

- оснащение музыкального и физкультурного зала оборудованием;

- оснащение кабинета педагога - психолога оборудованием;
- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- подключение к интернету.

**Материально-техническое обеспечение Программы:**

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Функциональное назначение территории**

Составляющие территории	Функциональное назначение	Оснащение
Участки для организации прогулок с воспитанниками	Организация двигательной деятельности (подвижные игры, индивидуальная работа по ОВД, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). Организация занятия «Физическая культура на прогулке» Организация познавательной деятельности (наблюдения, опыты, экспериментирования, игры с песком и водой). Организация игровой деятельности. Организация трудовой деятельности.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Огород	Организация познавательной деятельности (наблюдения), труд в природе. Организация совместной образовательной деятельности	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками.

**Функциональное назначение помещений**

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Организация занятий Организация совместной образовательной деятельности Организация самостоятельной деятельности воспитанников Организация индивидуальной работы с воспитанниками Проведение педагогической диагностики	- Детская мебель для практической деятельности. - Доска для образовательной деятельности. - Интерактивное оборудование - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.

	Дневной сон	- Спальная мебель
Раздевальные комнаты	- Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Методический кабинет:	Организация взаимодействия с педагогами Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).	- Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы по аттестации педагогических работников - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, иллюстративный материал. - медиатека - ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор для педагогов.
Музыкальный зал	Музыкальный зал - Музыкальные занятия. - Утренняя гимнастика. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Родительские собрания, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).	- Фортепиано. - Синтезатор. - аудио-колонка - Проекционный экран - проектор - Ноутбук. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Мольберт - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Дидактический материал.
Спортивный зал	Организация занятия «Физическая культура» Организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения. Организация индивидуальной работы с воспитанниками Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) Организация взаимодействия с педагогами Проведение педагогической диагностики.	- аудио-колонка - Ноутбук - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.

Кабинет педагога-психолога	- Индивидуальная, подгрупповая развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	-Развивающие игры. -Ноутбук. -Стол и стулья для психолога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий. Стол для рисования песком
Кабинет учителя-логопеда	- Индивидуальная, подгрупповая развивающая работа с детьми.	-Зеркало настенное 50*100 -Наборное полотно -Шкаф для пособий -Стол большой, детские -Стул большой, детские -Доска магнитно-маркерная -Ноутбук -Стеллажи для методической литературы, пособий.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

#### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение:

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</li> <li>➤ Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>➤ Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду.</li> <li>➤ Козак О.А. Зимние игры для больших и маленьких.</li> <li>➤ Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с родителями.</li> <li>➤ Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик.</li> <li>➤ М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры.</li> <li>➤ Л.А.Соколова Детские олимпийские игры.</li> <li>➤ Н.Луконина, А.Чадова Физкультурные праздники в детском саду.</li> <li>➤ В.В.Гаврилова Занимательная физкультура.</li> <li>➤ Горбатенко Физкультурно-оздоровительная работа.</li> <li>➤ С.В.Силантьева Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>

<p><b>Подготовительная к школе группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».-СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015.</li> <li>➤ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>➤ Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду.</li> <li>➤ Козак О.А. Зимние игры для больших и маленьких.</li> <li>➤ Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с родителями.</li> <li>➤ Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик.</li> <li>➤ М.Ф. Литвинова Русские народные подвижные игры.</li> <li>➤ Л.А. Соколова Детские олимпийские игры.</li> <li>➤ Н. Луконина, А. Чадова Физкультурные праздники в детском саду.</li> <li>➤ В.В. Гаврилова Занимательная физкультура.</li> <li>➤ Горбатенко Физкультурно-оздоровительная работа.</li> <li>➤ С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>Старшая группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80с.</li> <li>➤ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-96с.</li> <li>➤ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>➤ М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.</li> <li>➤ Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</li> <li>➤ Кондрыкинская Л.А. занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.</li> <li>➤ А.Уханова Развитие эмоций у ребенка.</li> <li>➤ Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.</li> <li>➤ Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 58-74; 89-105, С.109- 115.</li> <li>➤ Волина В. Как себя вести.</li> <li>➤ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет.</li> <li>➤ Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»</li> <li>➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015</li> </ul>

- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- К.Ю.Белая «Я и моя безопасность»
- Т.А.Шорыгина «Беседы по правилам пожарной безопасности»
- Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Обучение правилам дорожного движения.
- Г.Д.Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Изд 2-е, перераб.- Волгоград:Учитель.-153 с.
- Освоение безопасного поведения (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год) Авдеева Н. Н.Князева О.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с
- Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.-ТЦ Сфера, 2018.-96 с.
- Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Тишурова А.Я., Балашова В.П.-2008.
- Методика фронтальной педагогической диагностики готовности к обучению в школе. Г.Ф.Кумарина.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с.
- Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022.
- Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32 с.
- Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с..
- Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.
- Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.
- Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.
- Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Подготовительная к школе группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</li> <li>➤ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.-96с.</li> <li>➤ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017</li> <li>➤ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа.</li> <li>➤ Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</li> <li>➤ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.</li> <li>➤ Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа.</li> <li>➤ Кондрыкинская Л.А. занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.</li> <li>➤ Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.</li> <li>➤ Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ Волина В. Как себя вести.</li> <li>➤ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет.</li> <li>➤ Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»</li> <li>➤ Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми» (5-8 лет).</li> <li>➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>➤ Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>➤ Т.А.Шорыгина «Беседы по правилам пожарной безопасности»</li> <li>➤ Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Обучение правилам дорожного движения.</li> <li>➤ Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.Изд 2-е,перераб.- Волгоград:Учитель.-153 с.</li> <li>➤ Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019</li> <li>➤ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с</li> <li>➤ Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.-ТЦ Сфера, 2018.-96 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Тишурова А.Я., Балашова В.П.-2008.</li> <li>➤ Методика фронтальной педагогической диагностики готовности к обучению в школе. Г.Ф.Кумарина.</li> <li>➤ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с.</li> <li>➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры». Азы для дошкольников. Комплект пособий. ФГОС ДО/Ред. Чамаева Т.А. – М.: Вита-Пресс, 2022.</li> <li>➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6-7 лет. – М.: Вита-Пресс, 2023. – 32с.</li> <li>➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций» -6-е изд.,– М.: Вита-Пресс, 2023.-88 с..</li> <li>➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Играем вместе: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</li> <li>➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Мини-спектакли: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2021. – 80 с.</li> <li>➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 64 с.</li> <li>➤ Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 32 с.</li> <li>➤ Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>Старшая группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с.</li> <li>➤ Развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>➤ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2001.</li> <li>➤ Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет».</li> <li>➤ Л.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.</li> <li>➤ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Старшая группа-2008.</li> <li>➤ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.</li> <li>➤ Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.</li> <li>➤ Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»</li> <li>➤ Т.А.Шорыгина «Профессии.Какие они?»</li> <li>➤ О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</li> <li>➤ С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог».</li> <li>➤ Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет».</li> <li>➤ Бондаренко «Экологические занятия»</li> <li>➤ Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.</li> <li>➤ О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»</li> <li>➤ Масленникова О.М., Филлипенко А.А.Экологические проекты в детском саду.</li> <li>➤ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</li> <li>➤ Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»</li> <li>➤ Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры.</li> <li>➤ Серия бесед Т.А.Шорыгиной.</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176 с.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-117 с.</li> <li>➤ Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С. 9-78.</li> <li>➤ О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2001.</li> <li>➤ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>➤ Павлова О.В. Познание предметного мира.</li> <li>➤ Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет».</li> <li>➤ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.</li> <li>➤ Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Подготовительная к школе группа-2008.</li> <li>➤ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.</li> <li>➤ Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.</li> <li>➤ Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»</li> <li>➤ Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этим дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.</li> <li>➤ Павлова О.В. Познание предметного мира. Конспекты занятий. Подготовительная группа 6-7 лет.: Волгоград, изд. «Учитель», 142 с.</li> <li>➤ Патрикеев А.Ю. Игры с водой.</li> <li>➤ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ С.Н.Николаева «Парциальная Программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет»</li> <li>➤ С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог».</li> <li>➤ Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет)».</li> <li>➤ Бондаренко «Экологические занятия»</li> <li>➤ Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.</li> <li>➤ О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»</li> <li>➤ Масленникова О.М., Филлипенко А.А.Экологические проекты в детском саду.</li> <li>➤ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</li> <li>➤ Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»</li> <li>➤ Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры.</li> <li>➤ Серия бесед Т.А.Шорыгиной.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Старшая группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. - М.: Гном, 2021 г. – 208 с.</li> <li>➤ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</li> <li>➤ Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с</li> </ul>

	<p>ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2014.</li> <li>➤ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</li> <li>➤ Кузнецова Е. В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>➤ Кузнецова Е.В. Тихонова И.А Развитие и коррекция речи детей: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>➤ Кыласова Л. Е. . Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 235с.</li> <li>➤ Кыласова Л. Е. . Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 367с.</li> <li>➤ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>➤ Нищева Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с.</li> <li>➤ Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 256 с.</li> <li>➤ -Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</li> <li>➤ Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: Блочно-тематическое планирование. / авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. - Волгоград: Учитель.</li> <li>➤ Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - - М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>➤ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - М.: Издательство Гном, 2014.</li> <li>➤ Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. - М.: Гном, 2019 г.</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>➤ Кузнецова Е.В. Тихонова И.А Развитие и коррекция речи детей: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>➤ Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий./ сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.</li> <li>➤ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>➤ Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и</li> </ul>

	<p>развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240 с.</li> <li>➤ Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.</li> <li>➤ Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 367с.</li> <li>➤ Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с</li> <li>➤ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2014.</li> <li>➤ Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: Блочнотематическое планирование. / авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. - Волгоград: Учитель</li> <li>➤ Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. / авт.-сост. А.А. Гуськова.- Волгоград: Учитель, 2013., 2013.</li> <li>➤ Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>➤ Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.</li> <li>➤ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - М.: Издательство Гном, 2014.</li> <li>➤ Бондарева Л.Ю. Упражнения на каждый день: Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008. - 287 с.</li> <li>➤ Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. - М.: Гном, 2019 г</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.</li> <li>➤ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017</li> <li>➤ Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 224с.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ Колдина Д.Н.Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</li> <li>➤ Колдина Д.Н.Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2017. 80с.</li> <li>➤ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост.</li> </ul>

	<p>Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл</li> <li>➤ Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</li> <li>➤ Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с.</li> <li>➤ Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.</li> <li>➤ Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет.</li> <li>➤ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет.</li> <li>➤ Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное.-М.:ТЦ Сфера,2017</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>➤ Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>➤ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.</li> <li>➤ . Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Компо- зитор. Санкт-Петербург</li> <li>➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-213с.</li> <li>➤ Скопинцева О.А. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-111с.</li> <li>➤ Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет.Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений.</li> <li>➤ Побединская Л.А. Жили –были сказки.Сценарии праздников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Подготови- тельная к школе группа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>➤ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2017</li> </ul>

➤ Народное искусство детям/Под ред. Т.С.Комаровой.-М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 224с

**Изобразительная деятельность.**

➤ Т.С.Комарова «Изобразительная

➤ деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

➤ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

➤ Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл

➤ Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. Илл

➤ Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

➤ Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.-24 с. + 8 цв. илл.

➤ Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл

➤ Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.

➤ Колдина Д.Н.Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 88с.

➤ Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2018. 88с.

➤ С.В.Соколова Оригами для дошкольников.- С. \_ Петербург: «Детство-Пресс», 2010г.

➤ Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.

➤ Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет.

➤ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет.

➤ Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

➤ Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное- М.:ТЦ Сфера,2017.

**Музыкальная деятельность.**

➤ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	<p>➤ Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>➤ И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.</p> <p>➤ Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт-Петербург</p> <p>➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.- 213с</p> <p>➤ Скопинцева О.А. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-111с.</p> <p>➤ Побединская Л.А. Жили –были сказки.Сценарии праздников.</p> <p>➤ Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет.Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений.</p> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <p>➤ Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2015г.</p> <p>➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>➤ Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>➤ Маханева М.Д. Занятие по театрализованной деятельности в детском саду.</p>
--	--

#### Наглядно-дидактические пособия

##### «Социально-коммуникативное развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

##### «Познавательное развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте».

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

- Рабочие тетради:

Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

#### **«Речевое развитие»**

- Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Термок».

- Плакаты: «Алфавит».

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### **«Физическое развитие»**

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### Электронные ресурсы

CD-носитель	«Русские народные сказки»
	«Каникулы на природе» (звуки природы)
	«Звуки природы»
	«Пение птиц»
	«Детские песенки» (200 хитов)
	«77 караоке для детей. Выпуск 1»
	«Развивалочки. Поскорее засыпай» (русские народные колыбельные)
	: Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек» (пальчиковые игры)
	«Песенки - задачки» (5-6 лет)
	Ладушки. Ясельки.
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Младшая группа
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Младшая группа
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Средняя группа
	Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Средняя группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Старшая группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Старшая группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Старшая группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Подготовительная группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Подготовительная группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Подготовительная группа
	Тематические мультимедийные презентации:
	- Изучаем время
	- Изучаем цвета
- Математика	
- Правила поведения	
- Природа	
- Развитие речи	
- Окружающий мир	
- Стихи и рассказы	
Дидактический материал по окружающему миру	
Наглядно-демонстрационный материал по всем областям	
Речевые и речеразвивающие упражнения	
CD с разнохарактерными музыкальными произведениями	
CD с мультфильмами по ОБЖ	
<i>Интерактивные игры:</i>	
- Баба-Яга учится считать	
- Занимательная логика	
- Развивающие методики	
- Учимся говорить правильно	
- Форма и цвета	
- Логоша	
CD с аудио для детей (сказки и рассказы)	
DVD-пособия	Развивалочки Е. Железнова «Раз, два, три»

Флэш-носитель	<p>Аудио подборка «Детский альбом Чайковского»</p> <p>Аудио подборка к программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>Аудио подборка «Музыка природы» (+ иллюстрации)</p> <p>Тематические презентации</p> <p>Русские народные Сказки</p> <p>Звуки природы для релаксации «Голоса лета»</p> <p>«Лето-просто песня!»</p> <p>Песни военных лет</p> <p>Колыбельные для самых маленьких "Баю,Баюшки, Баю..."</p> <p>Классическая музыка и звуки природы для детей</p> <p>Это твой мир «Потешки»</p> <p>Это твой мир «Песенки»</p> <p>Аудиосказки К.Чуковского</p> <p>Аудиосказки А.Пушкина</p> <p>Аудиосказки Н.Носова</p>
---------------	--

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>	
<p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p> <p>российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.</p> <p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений</p> <p>оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p>	
<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>	
<p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.</p> <p>иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».</p> <p>Дорожная карта «Дом-детский сад-дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги.</p>	

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

*Формирование основ безопасности:*

комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

### **«Познавательное развитие»**

#### **Старшая группа от 5 до 6 лет**

*Формирование элементарных математических представлений:*

счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; трафареты; линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные.

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:* цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.

#### **Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет**

*Формирование элементарных математических представлений:*

разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры;

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели;

графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Старшая группа от 5 до 6 лет**

Наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).

Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

#### **Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет**

Наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.

Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Старшая группа от 5 до 6 лет**

Ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши;

пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы

«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры.

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

### **Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет**

Ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры.

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыка:

музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Старшая группа от 5 до 6 лет**

Ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; кольцо для игры в баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания); профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротикиков и мячикиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное

оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; лыжи, санки в зимний период.  
 Дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры.

**Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет**

Ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания); медали.  
 Дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры.

**Средства обучения и воспитания специальных помещений  
Музыкальный зал**

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор Музыкальный центр Микрофон
Детские музыкальные инструменты	Металлофон диатонический Металлофон хроматический Ксилофон диатонический Треугольники с разной высотой звучания Инструмент музыкальный «Бубен» Инструмент музыкальный «Трещотка» Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Бубенцы» Набор «Колокольчики музыкальные» Колокольчики Браслеты Колотушка Деревянные ложки
Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка
Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Султанчики Цветные ленты Кукла

	Волшебный мешочек, шкатулка– посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка Театр би-ба-бо (перчаточный) Ширма напольная для кукольного театра
--	--

### Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка Доска деревянная Доска деревянная ребристая Дорожка-змейка (канат) Дорожка со следочками Массажная дорожка (4 видов)
Для прыжков	Скакалка короткая Скакалка длинная Стойки пластмассовые Обруч большой
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с песком Кольцеброс (набор) Мишень навесная Мяч малый Мяч средний Мяч большой
Для ползания и лазанья	Дуга малая Дуга средняя Дуга большая Канат Стенка гимнастическая деревянная Туннель на обруче
Для общеразвивающих упражнений	Гантели пластмассовые Обруч малый Палка гимнастическая Флажки Кубик малый Кубик средний Мяч маленький Коврики
Для спортивных игр	Бадминтон (набор) Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный

### Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал, игровой материал	<u>Дидактические игры:</u> «Разноцветный мир» «Загадки-отгадки» Обучарики «Времена года» Лото «Дары природы» «Фрукты-овощи»

	<p>«Готов ли ребенок к школе? Мышление»  «Готов ли ребенок к школе? Внимание»  «Чей домик?»  «Чей малыш?»  «Что к чему?»  Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»  Домино «Маша и медведь»  <u>Дидактическое пособие:</u> «Наши чувства и эмоции»  <u>Дидактические карточки:</u> «Эмоции»  Куб «Эмоции»  Кукла  Кубики «Фрукты»  Кубики «Мебель»  Кубики «Посуда»  Пирамидка деревянная  Пирамидка деревянная «Дождик»  Пирамидка «Лиса»  Пирамидка «Собака»  Вкладыши стаканчики  Вкладыши «Уменьшение-увеличение»  Сортер «Геометрические фигуры»  Игра «Настроение»  Сказки на магнитах  Чудо-сундучок  Шнуровка «Яблоко»  Куклы-перчатка-5 шт.  Массажный мяч- 6 шт.  Магнитная мозайка  Сортер «Цвета»  Магнитные Пифагорики  Бизиборд –домик  Машинка  Разрезные картинки  Игра «Звонкие колечки»  Игра «Разложи по памяти»  Лото «Листочки»  Игра «Домик настроений»  Игра «Тренажер для развития зрительного восприятия»  Игра «Кто там? Что там?»  Игра «Скоро в школу»  Игра «Скоро в школу 2»  Лото. «Найди предмет» Белка и стрелка озорная семейка  Игра «Аналогии» Белка и Стрелка озорная семейка  Пазл развивающий «Ассоциации»  Пазл развивающий «Внимание»  Логическая игрушка «Пчелка»  Игра «Четвертый лишний»  Пазл «Ассоциации-цепочкой. Эмоции»  Игра «Что лишнее?»  Игра «Ребусы»</p>
--	--

	Логическая игрушка «Интеллект» Пазл-ассоциации «Логика» Рамка-вкладыш «Дроби-фигуры» Пирамидка желтая, синяя, зеленая, красная Матрешка 5 в 1
Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная
Канцелярские принадлежности	Карандаши цветные 12 цв, карандаш простой, альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, пластилин

#### Кабинет учителя-логопеда

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал, игровой материал	Бусы разной величины Счетные палочки Мозаики - кнопочная, «Медвежонок» Конструктор «Веселый домик» «Дерево» - деревянные бусины для передвижения, на проволоке Мячи разного размера Массажные мячи Ленты Вербочки Шнуровки: «Познаю мир», «Сапожок», «Деревья» Пирамидка «Репка» Пирамидка кольцевая деревянная Пазлы Наборы трафаретов и шаблонов <b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку» «Продолжи узор» «Дорисуй предмет» «Веселые клеточки» «Заштрихуй» «Выложи предмет из палочек» «Разноцветные гномики» «Короткие слова» «Назови, одним словом» «Цветник» «Времена года» «Угадай свою картинку» «Скажи правильно» «Один - много» «Большой – маленький» «Кто, где живет» «Чей малыш?» «Чей домик?» «Что, где растет?» «Свойства предметов» «Знаю все профессии» «Путаница»

	<p>«Глаголы в картинках»  «Развиваем речь» (перекидные каточки)  «Играем с предлогами» (книжка с наклейками)  «Местоимения – мой, моя, мое, мои» (И.В.Сошина. Игротека речевых игр.)  «Предлоги – в, на, под, к, от»  «Предлоги – с, из, у, за, над»  «Действия»  «Он, она, они»  «Один и много»  «Назови сколько?»  «Чей? Чья? Чье?»  «Тяжелый - легкий»  «Длинный - короткий»  «Горький - сладкий»  «Приставочные глаголы»  «Кто, где живет?»  «Кто, что делает?»  «Четвертый лишний»  «Что без чего?»  «Собирательные числительные»  Домино «Транспорт»  «Сосчитай предметы»  «Найди пару»</p>
Оборудование	<p>Стол� детские, взрослый  Стулья детские, взрослый  Доска магнитно-маркерная  Зеркало настенное 50*100  Полка угловая  Шкаф для пособий</p>
Канцелярские принадлежности	<p>Карандаши цветные 12 цв, карандаш простой, альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, пластилин.</p>

#### Технические средства обучения

Помещение	Наименование
Старшая группа от 5 до 6 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений Телевизор (гр.№2) Флеш-носитель
Музыкальный зал	Ноутбук Музыкальный центр Акустическая колонка Синтезатор Микрофоны CD, флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Проекционная доска Проектор

Физкультурный зал	Акустическая колонка Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, колонки Интерактивная доска принтер Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Кабинет логопеда учителя	Ноутбук, колонки Интерактивная доска принтер Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой.

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

Примерный перечень художественной литературы-ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений-ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства-ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений-ФОП ДО, пункт 33.4

### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ "Детский сад №321" и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН. Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ "Детский сад №321". Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего ДОО в двух вариантах: в период с 1 сентября по 31 мая (учебный период), с 1 июня по 31 августа (летние каникулы).

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДОО, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим ДОО направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в

последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности обучающихся регламентируется Положением о режиме организованной образовательной деятельности воспитанников в МБДОУ "Детский сад №321". Режим организованной образовательной деятельности (ООД) для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего ДОО.

Порядок организации прогулок с воспитанниками ДОО регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Старшая	Подготовит.
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика.	6.00-8.20	6.00-8.25
Подготовка к завтраку, <b>ЗАВТРАК</b>	<b>8.20-8.40</b>	<b>8.25-8.40</b>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		
Игры, подготовка к занятиям	8.40-8.55	8.40-8.55
Организованная образовательная деятельность	8.55-9.20 9.30-9.55	8.55-9.25 9.35-10.05 10.20-10.50
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	<b>9.55-10.10</b>	<b>10.05-10.20</b>
Подготовка к прогулке, <b>ПРОГУЛКА, возвращение с прогулки</b>	10.10-12.10	10.50-12.30
<b>Подготовка к обеду, ОБЕД</b>	<b>12.10-12.40</b>	<b>12.30-12.55</b>
Подготовка ко сну, <b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	12.40-15.10	12.55-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25
<b>ПОЛДНИК</b>	<b>15.25-15.45</b>	<b>15.25-15.45</b>
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00	15.45-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, <b>ПРОГУЛКА</b> самостоятельная деятельность детей	16.25-18.00	16.00-18.00
<b>Уход детей домой</b>	<b>До 18.00</b>	<b>До 18.00</b>

#### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	12 час.	12 час.
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут.)	6.00-8.25	6.00-8.30
<b>Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК</b>	8.25-8.45	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	8.40-9.20	8.45-9.30
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	9.20-9.30	9.30-9.40
<b>подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Занятия на прогулке, игры., активное бодрствование детей. Возвращение с прогулки.	9.30-12.10	9.40-12.20
<b>Подготовка к обеду, ОБЕД</b>	12.10 -12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30
<b>ПОЛДНИК</b>	15.30-15.50	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.30	15.45-16.30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.</b>	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой.	18.00	18.00

Дома:

1. Игры, прогулка не менее 1 часа 30мин.
2. Ужин не позднее 19.00
3. После ужина прогулка, спокойные игры, подготовка ко сну до 20.30
4. Ночной сон не позднее 21.00 длительность сна не менее 9-10 часов.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015– стр. 208-211.

Название мероприятия	Возраст
- Праздник, посвященный Дню знаний	5-7 лет
- Осенний праздник	5- 7 лет
- Новогодний праздник (1,5 -7 лет)	5-7 лет
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (5-7 лет)	5-7- лет
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)	5-7 лет
- Весенний праздник (1,5 -7 лет)	5- 7 лет
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	5-7- лет
- Праздник, посвященный выпуску детей в школу (6-7 лет)	6-7 лет
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2-7 лет)	5-7 лет
- Праздник, посвященный Дню России (5-7 лет)	5-7 лет
- Летний спортивный праздник (5-7 лет)	5-7 лет

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. РППС Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования вразных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

**В группах для детей старшего дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### 3.6. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период и в середине учебного года для воспитанников Учреждения организуются каникулы, во время которых занятия не проводятся, организуются мероприятия оздоровительного цикла (физкультурные, музыкальные развлечения и досуги, спортивные праздники).

Реализацию Программы в течение года обеспечивают календарный учебный график и учебный план.

**Календарный учебный график** определяет особенности организации образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 321» в течение учебного года:

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;

перечень и сроки проведения праздников для воспитанников.

**Учебный план** определяет общий и максимальный объем нагрузки, устанавливает количество и перечень занятий, порядок их следования и особенности организации при реализации Программы.

#### Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Дата начала учебного года	1 сентября	
Дата окончания учебного года	31 мая	
Продолжительность образовательного процесса	36 недель.	
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье, государственные праздники в соответствии с законодательством Российской Федерации-выходные дни. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 до 18.00	
Зимние каникулы	31 декабря– 09 января	

Работа в летний оздоровительный период	01.06.-31.08. Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно- эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, художественно-творческая деятельность), спортивные праздники.	
Праздничные дни	4 ноября -День народного единства 1,2,3,4,5,6,7,8,9 января -Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1,2 мая-Праздник Весны и труда 9 мая-День Победы 12 июня-День России	
	Праздничные мероприятия и развлечения:	
сентябрь		День Знаний
октябрь	Осенние праздники	
ноябрь		Концерт, посвященный «Дню матери»
декабрь	Новогодние утренники	
январь		«Рождество. Коляда, коляда...»
февраль	Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества,	
март	Праздники, посвященные Международному женскому Дню.	
апрель	«Весна пришла-весне дорогу»	
май	Музыкальный праздник «День Победы»	
		Выпускные праздники «До свиданья, детский сад!»
июнь	Муз-спортивное развлечение, посвященное «Дню защиты детей»	
август	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето».	

Учебный план рассчитан на 36 недель без учета каникулярного времени.

Каникулярное время:

- в зимний период с 01 января до 09 января;
- в летний период с 1 июня до 31 августа.

#### Учебный план

Образовательные области	ООД	Количество ООД в неделю/месяц/год	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Обязательная часть</b>			
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	2/8/72	2/8/72
	Физическое развитие на воздухе	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие	Природа	0,5/2/18	0,5/2/18
	Окружающий мир	0,5/2/18	0,5/2/18
	Математические представления	1/4/36	2/8/72

	Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
Речевое развитие	Речевое развитие	2/8/72	2/8/72
	Подготовка к обучению грамоте	1/4/36	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность. Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность. Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность.	0,5/2/18	0,5/2/18
Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	0,5/2/18	0,5/2/18
	Психолого-педагогическое занятие	1/4/36	1/4/36
Итого Количество ООД в неделю/Объем нагрузки в день(мин)/в неделю (мин)		15/75/375	17/90/450
По СанПиН Объем нагрузки в день/неделю (мин)		375	450
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей			
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:			
Приобщение к искусству		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна		Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные процедуры		Ежедневно	Ежедневно
Формирование основ здорового образа жизни		Ежедневно	Ежедневно

Активный отдых: физкультурный досуг	1 раз в 6 мес	1 раз в 6 мес
день здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Сфера социальных отношений	Еженедельно	Еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Еженедельно	Еженедельно
Сфера трудового воспитания	Еженедельно	Еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	Еженедельно	Еженедельно
Театрализованная деятельность	Еженедельно	Еженедельно
Прикладное творчество	Еженедельно	Еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	Еженедельно	Еженедельно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Культурные практики	1 раз в месяц	2 раза в месяц
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно

### 3.7. Примерное комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы (одна неделя) дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе определена тема. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

месяц, недели	5-6 лет (1 год обучения)		6-7 лет (2 год обучения)	
	сентябрь			
1	Человек. Предметы гигиены	Мониторинг	Неделя знаний	

2	Детский сад.		Человек. Предметы гигиены
3	Игрушки.		Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.
4	Осень.		Деревья осенью. Листья.
<b>октябрь</b>			
1	Овощи.		Овощи
2	Фрукты.		Фрукты
3	Лес, деревья.		Грибы. Ягоды.
4	Грибы, ягоды.		Хлеб
<b>ноябрь</b>			
1	День народного единства		Наша страна
2	Откуда хлеб пришел?		Домашние животные и птицы, их детеныши
3	Одежда.		Дикие животные и их детеныши
4	Обувь. Одежда. Головные уборы.		Одежда
<b>декабрь</b>			
1	Зима. Зимние забавы.		Головные уборы, обувь
2	Дом, в котором я живу.		Посуда. Продукты питания
3	Мебель		Зима. Зимние месяцы.
4	Библиотека		Зимующие птицы
5	Новогодний праздник.		Новый год
<b>январь</b>			
1	Каникулы.		Каникулы
2	Дикие животные зимой.		Животные Севера
3	Зимующие птицы.		Животные жарких стран
4	Комнатные растения.		Водные обитатели
<b>февраль</b>			
1	Транспорт		Комнатные растения
2	Профессии.		Транспорт
3	Наша армия.		Наша Армия
4	Семья		Семья
<b>март</b>			
1	Праздник 8 Марта.		Мамин праздник
2	Посуда.		Весна. Весенние месяцы.
3	Продукты питания		Перелетные птицы

<b>4</b>	Весна. День рождения весны.	Мебель	
<b>апрель</b>			
<b>1</b>	Перелетные птицы.	Наш дом	
<b>2</b>	12 апреля – День космонавтики.	Космос	
<b>3</b>	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Профессии	
<b>4</b>	Декоративно-прикладное искусство.	Цветы	
<b>май</b>			
<b>1</b>	День Победы.	День Победы	
<b>2</b>	Насекомые.	Насекомые	
<b>3</b>	Обитатели водоемов.	<b>Мониторинг</b>	Школа
<b>4</b>	Лето. Цветы.		Лето. Летние месяцы

### 3.8. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - выработать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОУ по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников с ТНР.

Тематика заседаний:

- Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
- Организация компетентностного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
- Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).
- Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания.

Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Заведующий –осуществляет общее руководство, заместитель заведующего, старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда – это проведение диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей

по вопросам психолого-педагогической и логопедической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию.

Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

### **3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.9.1. Особенности организации развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В старших и подготовительных к школе группах созданы уголки безопасности, где имеется материал о правилах поведения на дороге, дома, в природе. Руками взрослых и детей сделаны игры, лепбуки и макеты на ознакомление с правилами дорожного движения, правильном поведении вблизи водоемов, в лесу. Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка периодически обновляется.

#### **3.9.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Старшая группа 5- 6 лет	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт- Петербург: «Детсво-пресс», 2023 г.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт- Петербург: «Детсво-пресс», 2023 г.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №321» города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

### 4.2. Используемые Примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлена парциальная образовательная программа – О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2020 г., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).