

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 321»
Протокол № 1
от 21.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад № 321»
Глаголевой И.В.
Приказ № 399 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Старшая группа № 8



Нижний Новгород,
2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Информационная справка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6. Физкультурно-оздоровительная работа	47
2.7. Взаимодействие ДОУ и социума	48
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	49
2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	51
3.1.1. Функциональное назначение помещений	51
3.1.2. Функциональное назначение территории	53
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами	54
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	61
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
3.3.1. Описание функционального использования помещений и их оснащения	65
3.3.2. Обеспеченность методическими материалами	66
3.3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	66
3.4. Проектирование образовательного процесса	66
3.5. Распорядок и режим дня	68
3.6. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения	70
3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	73
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	75
3.9. Расписание занятий	77

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формат услуг: образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Особенности работы группы: пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность пребывания детей в группе: с 6.00 до 18.00

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №321» города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальная образовательная программа** – О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2023 г., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 321».

1.2. Цель и задачи программы:

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

Решение обозначенных в Программе цели и задач реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в учреждении.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию речевых нарушений воспитанников;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.- Стр. 19-22

Планируемые результаты по освоению Программы детьми дошкольного возраста представлены по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования и показателями развития детей 5-7 лет.

<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова;- умеет строить взаимоотношения со сверстниками, достаточно развиты коммуникативные умения и навыки;- умеет ориентироваться на образец, точно его копировать, развита произвольная сфера. <p>- Ребёнок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет навыки опрятности;- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
--	--

Формирование основ безопасности:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности:

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;
- объясняет правила игры сверстникам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических

фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);

- умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ориентируется в проблемной ситуации;
- выдвигает идеи;
- выбирает способы действий из усвоенных ранее способов;
- понимает и выполняет алгоритм действий;
- устанавливает причинно-следственные связи.

Ознакомление с предметным миром:

- называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка и др.);
- умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

Ознакомление с социальным миром:

- может рассказать о разных профессиях (воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;
- знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- имеет элементарные знания об истории человечества;
- знает название страны, её столицу, символику России, узнает мелодию гимна;
- знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции;
- обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания.

Ознакомление с миром природы:

- различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;
- может назвать животных разных климатических зон;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Образовательная область «Речевое развитие» *

- Фразовая речь. В активной речи использует простые распространенные предложениями, состоящие из подлежащего, сказуемого и дополнения.
- Понимание речи. Понимает вопросы косвенных падежей; различает изменения значений слов, вносимых морфемами – окончаниями, приставками, суффиксами, понимает предложно-падежные конструкции, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
- Словарный запас. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; знает некоторые обобщающие понятия.

- Грамматический строй речи. Правильно употребляет простые предлоги (в, на, под), согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, использует в речи глаголы и существительные в единственном и множественном числе, образует существительные с наиболее продуктивными уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Слоговая структура слова. Звуко-слоговой состав односложных, двусложных и трехсложных слов без стечения согласных дети воспроизводит правильно.
- Фонематическое восприятие. Уверенно справляется с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышит и определяет место изучаемого звука в слове, владеет навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога, односложных слов типа мак и двусложных слов типа лиса.
- Связная речь. Пересказывает, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры после предварительной беседы по содержанию каждой картинке; смысловые звенья воспроизводит с незначительным сокращением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников;
- понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
 - проявляет творчество (придумывает свои движения);
 - правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
 - умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
 - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
 - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
 - различает двухчастную форму;
 - различает трехчастную форму;
 - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
 - способен придумать сюжет к музыкальному произведению;
 - эмоционально и выразительно исполняет песню;
 - придумывает движения для обыгрывания песен;
 - различает основные жанры музыки: песня, танец, марш;
 - узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать.

Образовательная область "Физическое развитие"**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;
- знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Физическая культура:

- сформирована правильная осанка;
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку; - умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; - умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде; - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами; - проявляет интерес к различным видам спорта; - ходит на лыжах скользящим шагом; - умеет выполнять повороты на лыжах; - умеет метать снежки в цель, на дальность; - самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
--	--

***-Заполняет учитель – логопед. Речевая карта является приложением к карте развития и ведется в электронном виде.**

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. Учет результатов освоения Программы проводится в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной деятельности и организованной образовательной деятельности. Формой фиксации результатов педагогической диагностики является карта индивидуального развития ребенка (далее Карта). Мониторинг организуется 2 раза в год – ноябрь и апрель месяцы. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Правила ведения Карты регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения Программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в группе. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

По завершении обучения карты индивидуального развития ребенка сдаются в методический кабинет и хранятся один год.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание данной части Программы дополняет содержание образовательной области: «Социально- коммуникативное развитие».

Методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.- 144 с..

Часть программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи программы:

1. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Формирование ценностей здорового образа жизни:
3. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
4. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов** (стр.36-38 данного пособия):

- принцип полноты,
- принцип системности,
- принцип сезонности,
- принцип интеграции,
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Задачи данной программы реализуются в процессе всех форм организации видов детской деятельности:

- организованной образовательной деятельности (проводится 2 раза в месяц для детей старших и подготовительных групп (5-6 лет, 6-7 лет).

- совместной деятельности педагога с детьми (игры-драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение, рассказ, беседа, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, художественная деятельность, рассматривание, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов, картинок, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, классификации, игровые и проблемные ситуации, чтение литературы);

- самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, игры-драматизации, рассматривание, моделирование, наблюдения).

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений обозначены знаком « * ».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанью или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 лет до 6 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016. – С. 250-252.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – С. 78-81.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы представлено для каждого возраста по образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- С. 49-50, 255.

Содержание психолого-педагогической работы.

Направления	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Возрастные группы
	Старшая группа от 5 до 6 лет
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 51-52
Ребенок в семье и сообществе	стр. 54-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 58-60
Формирование основ безопасности	стр. 63-64
Развитие игровой деятельности	стр. 259-261

Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 7-9,75-95) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 9-10, 39- 46) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 25-40, 69, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр.11-13,18-20, стр.30-31, стр. 36-37, стр.47-49, 56-59) • В В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 14– 16, 21 – 24, 30 – 34, 41 – 42, 46 – 47, 51 – 53, 58 – 60, 68- 70) • М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. • Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. • Кондрькинская Л.А. занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • А.Уханова Развитие эмоций у ребенка. • Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. Волина В. Как себя вести. • Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. • Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» • Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми» (5-8 лет). • К.Ю.Белая «Я и моя безопасность» • Т.А.Шорыгина «Беседы по правилам пожарной безопасности» • Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице.Обучение правилам дорожного движения. • Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева.Правила дорожного движения для детей. • Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Изд 2-е,перераб.-Волгоград:Учитель.-153 с.
--	--

Психолого-педагогическое занятие	
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с. • Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 140 с.
Зан. № 1 Куражева (1) с. 14 Зан. № 2 Куражева (2) с. 18 Зан. № 3 Куражева (3) с. 22 Зан. № 4 Куражева (4) с. 27 Зан. № 5 Куражева (5) с.31 Зан. № 6 Куражева (6) с.38 Зан. № 7 Куражева (7) с.42 Зан. № 8 Куражева (8) с.48 Зан. № 9 Куражева (9) с.52 Зан. №10 Куражева (10)с.57 Зан. №11 Куражева (12)с.60 Зан. №12 Куражева (13)с.65 Зан. №13 Куражева (14)с.69 Зан. №14 Куражева (15)с.72 Зан. №15 Куражева (17)с.76 Зан. №16 Куражева (18)с.82 Зан. №17 Куражева (19)с.87 Зан. №18 Куражева (20)с.94	Зан. №19 Куражева (21)с.99 Зан. №20 Куражева (22)с.105 Зан. №21 Куражева (23)с.108 Зан. №22 Куражева (24)с.112 Зан. №23 Куражева (25)с.117 Зан. №24 Куражева (26)с.122 Зан. №25 Куражева (27)с.125 Зан. №26 Куражева (28)с.130 Зан. №27 Куражева (29)с.132 Зан. № 28 Козлова (1) с. 28 Зан. № 29 Козлова (2) с. 33 Зан. № 30 Козлова (3) с. 37 Зан. № 31 Козлова (4) с. 40 Зан. № 32 Козлова (5) с. 43 Зан. № 33 Козлова (6) с. 47 Зан. № 34 Козлова (7) с. 51 Зан. №35 Куражева (30)с.137 Зан. №36 Куражева (31)с.140

	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с. • Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 140 с. • Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. – ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. • Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Тишурова А.Я., Балашова В.П. – 2008.
--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С. 65-66.

Содержание психолого-педагогической работы.

Направления	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	
Формирование элементарных математических представлений		стр. 70-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		стр. 76-78
Ознакомление с предметным окружением		стр. 80-81
Ознакомление с социальным миром		стр. 83-84
Ознакомление с миром природы		стр. 89-90

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Старшая группа от 5 до 6 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
	Занятие № 1 (1) стр. 13 Занятие № 2 (2) стр. 15 Занятие № 3 (3) стр. 17 Занятие № 4 (3) стр. 17 Занятие № 5 (1) стр. 18 Занятие № 6 (2) стр. 19 Занятие № 7 (3) стр. 21 Занятие № 8 (4) стр. 22 Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 10 (2) стр. 25 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 12 (4) стр. 28	Занятие № 13 (1) стр. 29 Занятие № 14 (2) стр. 31 Занятие № 15 (3) стр. 32 Занятие № 16 (4) стр. 34 Занятие № 17 (1) стр. 36 Занятие № 18 (2) стр. 39 Занятие № 19 (3) стр. 41 Занятие № 20 (4) стр. 43 Занятие № 21 (1) стр. 44 Занятие № 22 (2) стр. 46 Занятие № 23 (3) стр. 48 Занятие № 24 (4) стр. 49	Занятие № 25 (1) стр. 51 Занятие № 26 (2) стр. 53 Занятие № 27 (3) стр. 55 Занятие № 28 (4) стр. 56 Занятие № 29 (1) стр. 58 Занятие № 30 (2) стр. 60 Занятие № 31 (3) стр. 61 Занятие № 32 (4) стр. 63 Занятие № 33 () стр. 65 Занятие № 34 () стр. 65 Занятие № 35 () стр. 65 Занятие № 36 () стр. 65
	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.	С.Н.Николаева «Парциальная Программа «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет»	
	Занятие № 1 -стр. 36 Занятие № 2 - стр. 38 Занятие № 5 - стр. 41 Занятие № 6 - стр. 42 Занятие № 9 - стр. 45 Занятие № 10 - стр. 49 Занятие № 13 - стр. 53 Занятие № 14 - стр. 55 Занятие № 17 -стр. 57 Занятие № 18 - стр. 59 Занятие № 21 - стр. 62 Занятие № 22 - стр. 63 Занятие № 25 - стр. 66 Занятие № 26 - стр. 69 Занятие № 29 - стр. 71 Занятие № 30 - стр. 73 Занятие № 33 - стр. 74 Занятие № 34 - стр. 77	Занятие №3 – с.21 Занятие №4 - С.32 Занятие №7- с.38 Занятие №8 - С.45 Занятие №11- С.51 Занятие №12- С.54 Занятие №15- С.55 Занятие №16- С.59 Занятие №19- С.63 Занятие №20- С.67 Занятие №23- С.69 Занятие №24 – С.73 Занятие №27 – С.77 Занятие №28 - С.81 Занятие №31- С.85 Занятие №32- С.93 Занятие №35- С.97 Занятие №36- С.135	
- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2017(наблюдения: стр. 20-24,29-30,32,34-36,37-38,40-43,47,50,53,58-59,62-63,65-67,68-73,74-77,78,79-81,83,84—85,90-91,92,93,95-97,101-102,104- 107,111-114,116-118,122-124,135,137-141,143-144,151-153,168-188) - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 - Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова "Сценарии занятий по			

<p>экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет)".</p> <p>- Бондаренко «Экологические занятия»</p> <p>- О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»</p> <p>- Масленникова О.М., Филлипенко А.А. Экологические проекты в детском саду.</p> <p>- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»</p>	
<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	
<p>Занятие № 1 (1) стр. 20</p> <p>Занятие № 2 (2) стр. 22</p> <p>Занятие № 3 (3) стр. 24</p> <p>Занятие № 4 (4) стр. 25</p> <p>Занятие № 5 (5) стр. 27</p> <p>Занятие № 6 (6) стр. 28</p> <p>Занятие № 7 (7) стр. 31</p> <p>Занятие № 8 (8) стр. 32</p> <p>Занятие № 9 (9) стр. 34</p>	<p>Занятие № 10 (10) стр. 35</p> <p>Занятие № 11 (11) стр. 37</p> <p>Занятие № 12 (12) стр. 38</p> <p>Занятие № 13 (13) стр. 41</p> <p>Занятие № 14 (14) стр. 43</p> <p>Занятие № 15 (15) стр. 45</p> <p>Занятие № 16 (16) стр. 46</p> <p>Занятие № 17 (17) стр. 49</p> <p>Занятие № 18 (18) стр. 50</p>
<p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53)</p> <p>- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. (стр.10-11, 14 – 15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32 – 34, 38– 40, 42 – 44, 45-46, 47 – 48, 49 – 53, 56 – 59, 61 – 66)</p> <p>- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p>	

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определяется Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – С. 72-73.

Старшая группа (1 год обучения)

Основные цели и задачи: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – С. 81-86.

Основные направления по работе образовательной области «Речевое развитие»:

- Формирование правильного звукопроизношения
- Формирование лексико-грамматических средств языка
- Развитие связной речи

Занятия проводятся по плану учителя-логопеда.

Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы:

Формирование правильного звукопроизношения

№ зан.	Тема	Методический источник
1.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 1, с. 7
2.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 1, с. 7
3.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 2, с. 13
4.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 2, с. 13
5.	Звук [У]. Буква У.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 3, с. 20
6.	Звук [А]. Буква А.	Гомзяк О.С.Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 4, с. 27
7.	Звуки [У] – [А].	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 5, с. 33
8.	Звук [П]. Буква П.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 6, с. 39
9.	Звук [О]. Буква О.	Гомзяк О.С Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 7, с. 45
10.	Звук [И]. Буква И.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 8, с. 51
11.	Звук [М]. Буква М.	Гомзяк О.С Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 9, с. 57
12.	Звук [Н]. Буква Н.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 10, с. 63
13.	Звук [Т]. Буква Т.	Гомзяк О.С Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 11, с. 7
14.	Звук [Т']. Буква Т.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 12, с. 13
15.	Звук [К]. Буква К.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 13, с. 18
16.	Звук [К']. Буква К.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 14 с. 23
17.	Звуки [К] – [К'].	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 15, с. 29
18.	Звук [Б]. Буква Б.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 16, с. 33
19.	Звук [Б']. Буква Б.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 17, с. 38
20.	Звуки [Э]. Буква Э.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты

		фронтальных занятий. 2 период, зан. 18, с. 43
21.	Звуки [Г] – [Г’]. Буква Г.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 19, с. 48
22.	Звук [Л’]. Буква Л.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 20, с. 53
23.	Звук [Ы]. Буква Ы.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 21, с. 58
24.	Звук [С]. Буква С.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 22, с. 7
25.	Звук [С’]. Буква С.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 23, с. 13
26.	Звук [Ш]. Буква Ш.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 24, с. 19
27.	Звуки [С] – [Ш].	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 25, с. 25
28.	Звуки [Х] – [Х’]. Буква Х.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 26, с. 31
29.	Звуки [В] – [В’]. Буква В.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 27, с. 36
30.	Звуки [З]. Буква З.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 28, с. 41
31.	Звуки [З’]. Буква З.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 29, с. 47
32.	Звук [Ж]. Буква Ж.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 30, с. 53
33.	Звуки [Ж] – [З].	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 31, с. 59
34.	Звуки [Д] – [Д’]. Буква Д.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 32, с. 65
35.	Звуки [Ф] – [Ф’]. Буква Ф.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 33, с. 71
36.	Закрепление и повторение пройденного	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан. 74, С. 248.

Формирование лексико-грамматических средств языка

№ зан.	Тема	Методический источник
1.	Человек	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 31, с. 137
2.	Детский сад	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 1, с. 73
3.	Игрушки	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 2, с. 78
4.	Осень	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 3, с. 83
5.	Овощи	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 4, с. 88
6.	Фрукты	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 5, с. 93

7.	Предлог «НА».	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан 2, с.4.
8.	Грибы, ягоды.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 7, с. 102
9.	Слова-предметы	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 169.
10.	Слова-действия	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 175.
11.	Слова-признаки	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 191.
12.	Обувь. Головные уборы.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 54.
13.	Зима. Зимние забавы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 12, с. 72
14.	Дом, в котором я живу.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 28, с. 119
15.	Предлог «ПОД»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 3, с. 6.
16.	Дифференциация «НА-ПОД»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 4, с. 7.
17.	Новогодний праздник	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 15, с. 88
18.	Дикие животные зимой	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 17, с. 99
19.	Зимующие птицы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 16, с. 93
20.	Предлог «ЗА»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 7.с.13.
21.	Предлог «ПО»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан.1, с.20.
22.	Профессии	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 24, с. 92.
23.	Наша армия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период, зан. 21, с. 121
24.	Предлог «К»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 8, с.15.
25.	Праздник 8 марта	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 23, с. 86
26.	Предлог «В»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 5, с.9.
27.	Продукты питания	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 128.
28.	Весна. День рождения весны	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 22, с. 81
29.	Перелетные птицы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период, зан. 8, с. 108
30.	Дифференциация «В-НА»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 6, с.11.
31.	Домашние животные и птицы, их детеныши	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 22, с. 81

32.	Предлог «От».	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 9, с.17.
33.	Дифференциация «От-К»	Яцель О. С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи, зан. 10, с.18.
34.	Насекомые	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 167.
35.	Водные обитатели	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 161
36.	Лето	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период, зан. 33, с. 148

Развитие связной речи

№ зан.	Тема занятия	Методический источник
1.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый внук»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, зан. 31, с. 128
2.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, зан. 1, с. 157
3.	«Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 12.
4.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 3, с.16
5.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 4, с. 20
6.	Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 5, с. 25
7.	Пересказ рассказа с использованием предметных картин «Еловые шишки»	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан. 16, С. 45.
8.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием сюжетных картин	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.7, с.33
9.	Составление рассказа «Мой любимый город»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Зан. 20, С.112.
10.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.26, с.108
11.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.9, с.39
12.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.10, с.43
13.	Пересказ рассказа «Общая	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты

	горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.12, с. 51
14.	Составление рассказов «В гостях у трех поросят» с элементами драматизации	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Зан. 15, С.89.
15.	Составление рассказа-описания мебели с опорой на картинно-графический план	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 108.
16.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.13, с. 55.
17.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 15, с.64 .
18.	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Заяц и белка зимой.	О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 17, с. 72.
19.	Пересказ рассказа «Синичка с опорой на предметные картинки»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 83.
20.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан. 20, с. 84.
21.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.19, с. 80.
22.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.24, с.99 .
23.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.30, с.123
24.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.14, с. 59.
25.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (фото)	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Зан.23, с. 95
26.	Составление рассказа-описания «Посуда»	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан. 65, С. 104.
27.	Пересказ рассказа «Вкусное варенье»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 133.
28.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей

	картин	логогруппе. Зан.22, с.91
29.	Пересказ рассказа по предметным картинкам «Прилетели грачи»	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан.73, С. 113.
30.	Пересказ рассказ «Первый космонавт – Юрий Гагарин»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Зан. 27, С.140.
31.	Пересказ рассказа «Котенок» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием последующих событий	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 96.
32.	Составление рассказов-описаний «Симфонический оркестр»	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий. Зан. 25, С.131.
33.	Пересказ рассказа по сюжетным картинкам «День Победы»	Кыласова Л. Е. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Зан. 84, С. 126.
34.	«Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках» с помощью опорных картинок»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 170.
35.	Пересказ рассказа «Хитрый Ваня»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 165.
36.	Составление рассказа «Лето красное пришло»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе., зан. 33, с. 136

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 103-105).

Содержание психолого-педагогической работы.

Направления	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Возрастные группы
	Старшая группа от 5 до 6 лет
Приобщение к искусству	стр. 106- 107
Изобразительная деятельность	стр. 114- 118
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 123- 124

Направления	- Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2021.
	- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Авт.-сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015 (от 2 до 7 лет).
	Возрастные группы
	Старшая группа от 5 до 6 лет
Музыкальная деятельность	стр. 65-72

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы.
	Занятия
Приобщение к искусству	
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016. • Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2017. • Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017 • Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224с.
Изобразительная деятельность	
Возрастная группа	Занятия

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с. 	
	<p>Рисование</p>	
	<p>Зан. № 1 Комарова (4) с. 31 Зан. № 2 Колдина (55) с. 89 Зан. № 3 Комарова (7) с. 33 Зан. № 4 Комарова (2) с. 30 Зан. № 5 Комарова (16) с. 39 Зан. № 6 Комарова (9) с. 34 Зан. № 7 Комарова (12) с. 36 Зан. № 8 Комарова (14) с. 37 Зан. № 9 Колдина (3,4) с. 14 Зан. № 10 Комарова (5) с.32 Зан. № 11 Комарова (8) с.34 Зан. № 12 Комарова (11) с.35 Зан. № 13 Колдина (9) с. 21 Зан. № 14 Комарова (24) с.45 Зан. № 15 Комарова (22) с.43 Зан. № 16 Комарова (23) с.44 Зан. № 17 Комарова (94) с.97 Зан. № 18 Комарова (27) с.47 Зан. № 19 Комарова (25) с.45 Зан. № 20 Комарова (84) с.89 Зан. № 21 Комарова (21) с.43 Зан. № 22 Колдина (22) с.39 Зан. № 23 Комарова (96) с.99 Зан. № 24 Комарова (37) с.55 Зан. № 25 Комарова (38) с.55 Зан. № 26 Комарова (36) с.70 Зан. № 27 Комарова (29) с.48 Зан. № 28 Комарова (53) с.66 Зан. № 29 Комарова (55) с.67 Зан. № 30 Комарова (73) с.82 Зан. № 31 Комарова (33) с.51 Зан. № 32 Комарова (67) с.76 Зан. № 33 Комарова (49) с.63 Зан. № 34 Комарова (51) с.64 Зан. № 35 Комарова (79) с.86 Зан. № 36 Комарова (61) с.72</p>	<p>Зан. № 37 Комарова (41) с.58 Зан. № 38 Колдина (11) с.24 Зан. № 39 Комарова (78) с.85 Зан. № 40 Колдина (57) с.91 Зан. № 41 Комарова (34) с.52 Зан. № 42 Комарова (57) с.69 Зан. № 43 Комарова (77) с.79 Зан. № 44 Комарова (86) с.91 Зан. № 45 Комарова (66) с.76 Зан. № 46 Колдина (46) с.75 Зан. № 47 Комарова (88) с.92 Зан. № 48 Комарова (31) с.50 Зан. № 49 Комарова (76) с.83 Зан. № 50 Колдина (51) с.83 Зан. № 51 Комарова (77) с.84 Зан. № 52 Колдина (18) с.34 Зан. № 53 Комарова (42) с.59 Зан. № 54 Комарова (74) с.82 Зан. № 55 Колдина (61) с.95 Зан. № 56 Комарова (109) с.108 Зан. № 57 Комарова (64) с.75 Зан. № 58 Колдина (53) с.86 Зан. № 59 Колдина (593) с.93 Зан. № 60 Колдина (60) с.94 Зан. № 61 Комарова (49) с.63 Зан. № 62 Колдина (37) с.62 Зан. № 63 Комарова (102) с.103 Зан. № 64 Комарова (58) с.70 Зан. № 65 Комарова (100) с.101 Зан. № 66 Комарова (82) с.88 Зан. № 67 Комарова (106) с.105 Зан. № 68 Колдина (70) с.108 Зан. № 69 Колдина (40) с.66 Зан. № 70 Комарова (108) с.107 Зан. № 71 Комарова (104) с.104 Зан. № 72 Комарова (97) с.100</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с. 	

Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика-синтез, 2017. 80с. 	
	Лепка	
	Зан. № 1 Колдина (28) с. 42 Зан. № 2 Комарова (1) с. 29 Зан. № 3 Комарова (6) с. 32 Зан. № 4 Колдина (5) с. 17 Зан. № 5 Комарова (54) с. 67 Зан. № 6 Комарова (91) с. 95 Зан. № 7 Комарова (103)с. 103 Зан. № 8 Комарова (50) с. 64 Зан. № 9 Комарова (80) с. 86	Зан. № 10 Комарова (95) с. 98 Зан. № 11 Колдина (23) с. 37 Зан. № 12 Комарова (45)с. 60 Зан. № 13 Комарова (72) с. 81 Зан. № 14 Комарова (75) с. 83 Зан. № 15 Комарова (13) с. 37 Зан. № 16 Комарова (39) с. 56 Зан. № 17 Комарова (87) с. 91 Зан. № 18 Комарова (99) с.101
<ul style="list-style-type: none"> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика-синтез, 2017. 80с. 		
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с. 	
	Аппликация	
	Зан. № 1 Комарова (18) с. 40 Зан. № 2 Колдина (4) с. 14 Зан. № 3 Колдина (3) с. 13 Зан. № 4 Комарова (3) с. 30 Зан. № 5 Колдина (22) с. 33 Зан. № 6 Комарова (15) с. 38 Зан. № 7 Комарова (81) с. 87 Зан. № 8 Колдина (14) с. 24 Зан. № 9 Комарова (28) с. 47	Зан. № 10 Комарова (52) с. 65 Зан. № 11 Комарова (26) с. 46 Зан. № 12 Комарова (65) с.75 Зан. № 13 Комарова (43) с. 59 Зан. №14 Комарова (101)с.102 Зан. № 15 Колдина (30) с. 42 Зан. № 16 Комарова (93) с. 97 Зан. № 17 Комарова (59) с. 71 Зан. № 18 Комарова (92)с. 107
<ul style="list-style-type: none"> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет. • Малышева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет. • Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. 		
Игры-занятия со строительным материалом			
Возрастная группа	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми, режимные моменты, самостоятельная д-сть воспитанников, индивидуальная работа с детьми.		
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016 • Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017 		
Музыкальное воспитание			
Старшая группа (5-6 лет)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» . Старшая группа (от 5 до 6 лет). Авт.- сост.Е. Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015 г.		
	<table border="1"> <tr> <td> Занятие 1 - стр.11; Занятие 2 - стр.15; Занятие 3 - стр.19; Занятие 4 - стр.21; Занятие 5 - стр.23; Занятие 6 - стр.27; Занятие 7 - стр.31; Занятие 8 - стр.35. Занятие 9 - стр.37; Занятие10 - стр.41; Занятие 11 - стр.43; Занятие 12- стр.47; Занятие 13 - стр.49; Занятие14 - стр.53; Занятие15 - стр.55; Занятие 16 - стр.58 Занятие 17 - стр.60 Занятие 18 - стр.62; Занятие 19 - стр.66; Занятие 20 - стр.67; Занятие 21 - стр.72; Занятие 22 - стр.74; Занятие 23 - стр.76; Занятие 24 - стр.79; Занятие 25- стр.81. Занятие 26 - стр.83 Занятие 27 -стр.88; Занятие 28- стр.90; Занятие 29- стр.92; Занятие 30 -стр.100; Занятие 31 - стр. 102; </td> <td> Занятие 38 - стр.125 Занятие 39 - стр.128 Занятие 40 - стр.130; Занятие 41 - стр.132; Занятие 42 - стр.136 Занятие 43 - стр.138; Занятие 44 - стр.140; Занятие 45 - стр.144; Занятие 46 - стр.148; Занятие 47 - стр.150 Занятие 48 - стр.157; Занятие 49 - стр.160 Занятие №50 - стр.162 Занятие 51 - стр.165; Занятие52- стр.169; Занятие 53 - стр.174; Занятие 54 - стр.175; Занятие 55 - стр. 178 Занятие56 - стр.180; Занятие 57 - стр.182; Занятие 58 - стр.185; Занятие 59 - стр.187; Занятие 60 - стр.189; Занятие 61 - стр.197; Занятие 62 - стр.200 Занятие 63 - стр.202; Занятие 64 - стр.204; Занятие 65 - стр.207; Занятие 66 - стр.209 Занятие 67 – стр. 210 Занятие 68 –стр. 213 </td> </tr> </table>	Занятие 1 - стр.11; Занятие 2 - стр.15; Занятие 3 - стр.19; Занятие 4 - стр.21; Занятие 5 - стр.23; Занятие 6 - стр.27; Занятие 7 - стр.31; Занятие 8 - стр.35. Занятие 9 - стр.37; Занятие10 - стр.41; Занятие 11 - стр.43; Занятие 12- стр.47; Занятие 13 - стр.49; Занятие14 - стр.53; Занятие15 - стр.55; Занятие 16 - стр.58 Занятие 17 - стр.60 Занятие 18 - стр.62; Занятие 19 - стр.66; Занятие 20 - стр.67; Занятие 21 - стр.72; Занятие 22 - стр.74; Занятие 23 - стр.76; Занятие 24 - стр.79; Занятие 25- стр.81. Занятие 26 - стр.83 Занятие 27 -стр.88; Занятие 28- стр.90; Занятие 29- стр.92; Занятие 30 -стр.100; Занятие 31 - стр. 102;	Занятие 38 - стр.125 Занятие 39 - стр.128 Занятие 40 - стр.130; Занятие 41 - стр.132; Занятие 42 - стр.136 Занятие 43 - стр.138; Занятие 44 - стр.140; Занятие 45 - стр.144; Занятие 46 - стр.148; Занятие 47 - стр.150 Занятие 48 - стр.157; Занятие 49 - стр.160 Занятие №50 - стр.162 Занятие 51 - стр.165; Занятие52- стр.169; Занятие 53 - стр.174; Занятие 54 - стр.175; Занятие 55 - стр. 178 Занятие56 - стр.180; Занятие 57 - стр.182; Занятие 58 - стр.185; Занятие 59 - стр.187; Занятие 60 - стр.189; Занятие 61 - стр.197; Занятие 62 - стр.200 Занятие 63 - стр.202; Занятие 64 - стр.204; Занятие 65 - стр.207; Занятие 66 - стр.209 Занятие 67 – стр. 210 Занятие 68 –стр. 213
Занятие 1 - стр.11; Занятие 2 - стр.15; Занятие 3 - стр.19; Занятие 4 - стр.21; Занятие 5 - стр.23; Занятие 6 - стр.27; Занятие 7 - стр.31; Занятие 8 - стр.35. Занятие 9 - стр.37; Занятие10 - стр.41; Занятие 11 - стр.43; Занятие 12- стр.47; Занятие 13 - стр.49; Занятие14 - стр.53; Занятие15 - стр.55; Занятие 16 - стр.58 Занятие 17 - стр.60 Занятие 18 - стр.62; Занятие 19 - стр.66; Занятие 20 - стр.67; Занятие 21 - стр.72; Занятие 22 - стр.74; Занятие 23 - стр.76; Занятие 24 - стр.79; Занятие 25- стр.81. Занятие 26 - стр.83 Занятие 27 -стр.88; Занятие 28- стр.90; Занятие 29- стр.92; Занятие 30 -стр.100; Занятие 31 - стр. 102;	Занятие 38 - стр.125 Занятие 39 - стр.128 Занятие 40 - стр.130; Занятие 41 - стр.132; Занятие 42 - стр.136 Занятие 43 - стр.138; Занятие 44 - стр.140; Занятие 45 - стр.144; Занятие 46 - стр.148; Занятие 47 - стр.150 Занятие 48 - стр.157; Занятие 49 - стр.160 Занятие №50 - стр.162 Занятие 51 - стр.165; Занятие52- стр.169; Занятие 53 - стр.174; Занятие 54 - стр.175; Занятие 55 - стр. 178 Занятие56 - стр.180; Занятие 57 - стр.182; Занятие 58 - стр.185; Занятие 59 - стр.187; Занятие 60 - стр.189; Занятие 61 - стр.197; Занятие 62 - стр.200 Занятие 63 - стр.202; Занятие 64 - стр.204; Занятие 65 - стр.207; Занятие 66 - стр.209 Занятие 67 – стр. 210 Занятие 68 –стр. 213		

	<p>Занятие 32 - стр .104; Занятие 33 - стр.107; Занятие 34 - стр.113; Занятие 35 - стр.117; Занятие 36 - стр.120; Занятие 37- стр.122;</p>	<p>Занятие 69 (48) – стр.157 Занятие 70(53) – стр. 174 Занятие 71(60)- стр.189 Занятие 72(64) – стр. 204</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. • Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. • Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. • -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. • Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.сост. Е.Н.Арсенина. - Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-348с. • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с. • Скопинцева О.А. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-111с. • Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. • Побединская Л.А. Жили–были сказки. Сценарии праздников. 	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. • Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. • Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г. 	

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 131.

Содержание психолого-педагогической работы.

Направления	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Возрастные группы
	Старшая группа от 5 до 6 лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 133
Физическая культура	стр. 136

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 		
	В помещении:		
	Занятие № 1(1) стр.15 Занятие № 2(2) стр.17 Занятие № 3(4) стр.19 Занятие № 4(5) стр.20 Занятие № 5(7) стр.21 Занятие № 6(8) стр.23 Занятие № 7(10) стр.24 Занятие № 8(11) стр.26 Занятие № 9(13) стр.28 Занятие № 10(14) стр.29 Занятие № 11(16) стр.30 Занятие № 12(17) стр.32 Занятие № 13(19) стр.33 Занятие № 14(20) стр.34 Занятие № 15(22) стр.35 Занятие № 16(23) стр.37	Занятие № 25(1) стр.48 Занятие № 26(2) стр.49 Занятие № 27(4) стр.51 Занятие № 28(5) стр.52 Занятие № 29(7) стр.53 Занятие № 30(8) стр.54 Занятие № 31(10) стр.55 Занятие № 32(11) стр.57 Занятие № 33(13) стр.59 Занятие № 34(14) стр.60 Занятие № 35(16) стр.61 Занятие № 36(17) стр.63 Занятие № 37(19) стр.63 Занятие № 38(20) стр.64 Занятие № 39(22) стр. 65 Занятие № 40(23) стр. 66	Занятие № 49(1) стр.76 Занятие № 50(2) стр.77 Занятие № 51(4) стр.79 Занятие № 52(5) стр.80 Занятие № 53(7) стр.81 Занятие № 54(8) стр.82 Занятие № 55(10) стр.83 Занятие № 56(11) стр.84 Занятие № 57(13) стр.86 Занятие № 58(14) стр.87 Занятие № 59(16) стр.88 Занятие № 60(17) стр.89 Занятие № 61(19) стр.89 Занятие № 62(20) стр.91 Занятие № 63(22) стр.91 Занятие № 64(23) стр.93

	Занятие № 17(25) стр.39 Занятие № 18(26) стр.41 Занятие № 19(28) стр.42 Занятие № 20(29) стр.43 Занятие № 21(31) стр.44 Занятие № 22(32) стр.45 Занятие № 23(34) стр.46 Занятие № 24 (35) стр.47	Занятие № 41(25) стр. 68 Занятие № 42(26) стр.69 Занятие № 43(28) стр.70 Занятие № 44(29) стр.71 Занятие № 45(31) стр.71 Занятие № 46(32) стр.72 Занятие № 47(34) стр.73 Занятие № 48(35) стр.74	Занятие № 65(25) стр.94 Занятие № 66(26) стр.95 Занятие № 67(28) стр.96 Занятие № 68(29) стр.97 Занятие № 69(31) стр.98 Занятие № 70(32) стр.99 Занятие № 71(34)стр.100 Занятие № 72(35)стр.101
	На воздухе:		
	Занятие № 1(3) стр.17 Занятие № 2(6) стр.20 Занятие № 3(9) стр.24 Занятие № 4(12) стр.26 Занятие № 5(15) стр.29 Занятие № 6(18) стр.32 Занятие № 7(21) стр.35 Занятие № 8(24) стр.37 Занятие № 9(27) стр.41 Занятие № 10(30) стр.43 Занятие № 11(33) стр.45 Занятие № 12(36) стр.47	Занятие № 13(3) стр.50 Занятие № 14(6) стр.52 Занятие № 15(9) стр.54 Занятие № 16(12) стр.57 Занятие № 17(15) стр.61 Занятие № 18(18) стр.63 Занятие № 19(21) стр.65 Занятие № 20(24) стр.66 Занятие № 21(27) стр.69 Занятие № 22(30) стр.71 Занятие № 23(33) стр.73 Занятие № 24(36) стр.75	Занятие № 25(3) стр.78 Занятие № 26(6) стр.80 Занятие № 27(9) стр.83 Занятие № 28(12) стр.85 Занятие № 29(15) стр.87 Занятие № 30(18) стр.89 Занятие № 31(21) стр.91 Занятие № 32(24) стр.93 Занятие № 33(27) стр.96 Занятие № 34(30) стр.97 Занятие № 35(33) стр.99 Занятие №36(36)стр.101
	- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 71 – 119) - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 – 33) - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 62- 94) - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 48 - 113)		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа от 5 до 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций;	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: российская символика (флаг, герб и</i>

		<p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях.</p> <p>Практические: Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.</p>	<p>т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги. <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях.</p> <p>Практические: Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.</p>	<p>-фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,</p>

			<p>маски; кукольные сервизы; предметы- заместители для сюжетно- ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа от 5 до 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность: 1. Формирование элементарных математических представлений; 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром; 3. Ознакомление с миром природы. 4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. Практические: Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг-самоделок ; Игровые</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Ознакомление с миром природы:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая</p>

		<p>проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>лаборатория «Наураша»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. Словесные: Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; Практические: Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг - самоделок; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p>Словесные: Отгадывание и сочинение загадок; Наглядные: Рассматривание тематических альбомов,</p>	<p>разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с</p>

		<p>иллюстраций, энциклопедий; Практические: Оформление книг - самоделок; Игры-эксперименты.</p>	<p>закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i> календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа от 5 до 6 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие речи.	Фронтальный	Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций Словесные: Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание. Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой; Индивидуальный.	Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций Словесные:	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и

		<p>Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание</p> <p>Практические: Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<p>зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> <p><i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p>Словесные: Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: Дидактические игры; Игры – драматизации Игры (словесные; хороводные) Наглядные: Рассматривание картин</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа от 5 до 6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка. 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование.</p> <p>Словесные: Беседы Чтение художественной литературы</p> <p>Практические: Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты-баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников.</p> <p><i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Практические: Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самodelки. <i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель»; раскраски; трафареты; Доска -мольберт; интерактивные игры <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p>Словесные: Беседы Наглядные: Рассматривание произведений искусства</p>	<p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения</p>

		(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Практические: Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Изготовление подарков своими руками	построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор- трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры <i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы- заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
--	--	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа от 5 до 6 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1. Физическая культура в помещении. 2. Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Художественное	<i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

		<p>слово.</p> <p>Практические: Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p><i>Физическая культура на воздухе:</i> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки;схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Спортивные развлечения</p>	<p>Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный.</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>Словесные: Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p>	<p><i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали;</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки</p>

		Практические: Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	«Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	Практические: Подвижные и спортивные игры упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Наглядные: Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
Старшая группа от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно - изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, - увлекательными загадками и заданиями.

На протяжении всего учебного года детская инициатива поддерживается во всех образовательных областях. Дети принимают участие в конкурсах и фестивалях различных уровней.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	возраст детей	месяц проведения
Познавательное направление				
1	Всероссийский турнир способностей «Росток»	всероссийский	5-7 лет	ноябрь
2	Олимпиада для дошкольников «Лисенок»	всероссийская	5-7 лет	февраль
3	конкурс чтецов «О войне мы из книжек узнали»	район, ДОУ	5- 7 лет	май
Музыкальное направление				
1	«Веселый каблук»	район	4-7 лет	март
2	«Поющие капельки»	район	4-7 лет	апрель
Творческое направление				
1	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	ДОУ	1,6-7 лет	сентябрь
2	Конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	ДОУ	1,6-7 лет	октябрь
3	конкурс рисунков «Дорожная безопасность» (МИР)	международный	4-7 лет	ноябрь
4	«Творческая мастерская Деда Мороза»	ДОУ, район	1,6-7 лет	декабрь
5	конкурс кормушек «Птичья столовая»	ДОУ, район	1,6-7 лет	январь
6	«На страже Родины любимой»	ДОУ, район	1,6-7 лет	февраль
7	«Весна на мамочку похожа»	ДОУ, район	1,6-7 лет	март
8	Творческая выставка «Космическое путешествие»	ДОУ, район	4-7 лет	апрель
9	творческая выставка «Герои Великой Победы»	ДОУ	5-7 лет	май
Физическое направление				
1	Веселые старты	ДОУ	4-7 лет	январь-февраль
2	Спартакиада	район	5-7 лет	февраль
3	«Мини-футбол»	район	5-7 лет	март-апрель

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 145-146

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационно-консультативная деятельность

	Формы взаимодействия	Периодичность выполнения работы
1	Информация в родительском уголке: - сведения о решаемых в течение дня образовательных задачах; - информация о питании детей; - режим дня с 01.09 по 31.05; - режим дня с 01.06 по 31.08; - расписание занятий на учебный год - расписание совместной образовательной деятельности специалистов.	ежедневно ежедневно с 1 сентября учебного года с 1 июня с 1 сентября с 1 июня
2	Материалы по тематике Педагогических советов	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
3	Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
4	Объявления, памятки по профилактике болезней, обеспечению безопасности.	По поручению руководителя, предписаниям вышестоящих органов
2. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей)		
1	Общие родительские собрания.	1 раз в год
2	Групповые родительские собрания.	1 раз в квартал
3	Консультации, семинары-практикумы	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
4	Консультационный центр для неорганизованных детей.	В течении учебного года в соответствии с планом КЦ.
3. Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.		
1	Организация конкурсов, выставок, фотовыставок.	В соответствии с Программой и Годовым планом работы Учреждения
2	Участие в мероприятиях (праздники, развлечения)	В соответствии с Программой и Годовым планом работы Учреждения
3	Оформление газет, плакатов	В соответствии с Программой и Годовым планом работы Учреждения
4	Совместная деятельность родителей и детей по заданиям учителя-логопеда с целью закрепить пройденный на занятиях материал	В течение учебного года
4. Участие родителей (законных представителей) в управлении Организацией.		
1	Заседание Совета родителей (законных представителей)	не реже 1 раза в год

2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы	ежедневно ежедневно ежедневно	все педагоги.
2	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.1	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Занятия по физическому развитию - в зале - на улице	стар.,подг. . стар.,подг	2 раза в неделю 1 раз в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.3	Активный отдых - физкультурное развлечение	ст.,подг.	2 раза в год	инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.4	Физкультурные праздники «День здоровья» (зимой) «Весёлые старты» (летом)	ст.,подг.	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководит.
3.	Закаливание			
3.1	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
3.2	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	Воспитатели

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)	
		Старшая	Подготовительная
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю	
		25 мин.	30 мин.
	в) на улице	1 раз в неделю	
		25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа	а) утренняя гимнастика.	Ежедневно	
		10 мин.	10 мин.
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	
		15-20 мин.	20-25 мин.
	в) контрастные воздушные ванны	Ежедневно	
		8 – 10 мин.	10 мин.
г) физкультминутки	3- 5 мин.	3- 5 мин.	
Активный отдых	а) физкультурное развлечение	2 раза в год 30-40 мин.	2 раза в год 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	
	День здоровья (зимой)	До 60 мин.	До 60 мин.
	Веселые старты (летом)	25 – 30 мин.	30 – 40 мин.
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	
Индивидуальная работа по развитию основных движений		Ежедневно	

2.7. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы поддержке детской инициативы и культ практик участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Преимственность	МБОУ СОШ № 115	Экскурсии для детей подготовительной к школе группы для ознакомления с профессией «учитель», «урок», «школьные предметы», «звонок»	По плану воспитателя
Физкультура, спорт	Стадион «Старт», ФОК Московского района.	Участие в спортивных мероприятиях «Мини-футбол»	Март
Познавательное развитие	Выставочный центр Московского района «Микула»	Экскурсии, игры – занятия.	по плану воспитателя
	Детская библиотека	Участие детей в проектах	По плану воспитателя
	Театральные коллективы	Занятия, направленные на ознакомлением с профессиями людей театра, атрибутами, костюмами, видами театров, декорациями.	В течение года
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, просмотр мультимедийных презентаций участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану воспитателя

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направления:

- ✓ Ребенок и другие люди
- ✓ Ребенок и природа
- ✓ Ребенок дома
- ✓ Здоровье ребенка
- ✓ Эмоциональное благополучие ребенка
- ✓ Ребенок на улице

Возрастная группа	Занятия	
старшая группа (5-6 лет)	Освоение безопасного поведения (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год) Авдеева Н. Н.Князева О.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019;	
	Занятие № 1 (№1,2, стр.40,42) Занятие № 2 (№6, стр.54) Занятие № 3 (№7, стр.56) Занятие № 4 (№7, стр.56) Занятие № 5 (№ 9 Стр.61) Занятие № 6 (№10, стр.63) Занятие № 7 (№ 11, стр.64) Занятие № 8 (№18, стр.83) Занятие № 9 (№19, стр.84)	Занятие № 10 (№22, стр.90) Занятие № 11 (№25, стр.96) Занятие № 12 (№26, стр. 97) Занятие № 13 (№27, стр.98) Занятие № 14 (№28, стр.101) Занятие № 15 (№29, стр.102) Занятие № 16 (№31, стр.106) Занятие № 17 (№32, стр.108) Занятие № 18 (№36, стр.113)

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старшая группа (5-6 лет).		
Форма реализации	Образовательная д-сть в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
Способы	Фронтальный. Подгрупповой. Индивидуальный	Подгрупповой. Индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.
Средства	<i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, имеет территорию площадью 7954,00 м². Для реализации целей Программы на территории оборудованы 11 участков для организации прогулок с воспитанниками. 10 участков имеют веранду, спортивно-игровое оборудование: лесенки, беседки, песочницы.

В здании Организации спроектировано 11 групповых ячеек с приемной, игровой, санузлом, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный), пищеблок, прачечная.

В учреждении создана современная предметно-пространственная коррекционно-развивающая здоровьесформирующая среда, отвечающая требованиям реализуемых программ и условиям для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Развивающую предметно-пространственную среду учреждения постоянно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями.

3.1.1. Функциональное назначение помещений

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Организация занятий Организация совместной образовательной деятельности Организация самостоятельной деятельности воспитанников Организация индивидуальной работы с воспитанниками Проведение педагогической диагностики	- Детская мебель для практической деятельности. - Доска для образовательной деятельности. - Интерактивное оборудование - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальные помещения	Дневной сон	- Спальная мебель
Раздевальные комнаты	Самообслуживание. Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
Методический кабинет	Организация взаимодействия с педагогами Организация взаимодействия с	- Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы по аттестации

	родителями (законными представителями).	педагогических работников - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, иллюстративный материал. - медиатека - ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор для педагогов.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми. Развлечения. Праздники. Родительские собрания, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).	- Фортепиано. - Синтезатор. - аудио-колонка - Проекционный экран - проектор - Ноутбук. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Мольберт - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Дидактический материал.
Спортивный зал	Организация занятия «Физическая культура» Организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения. Организация индивидуальной работы с воспитанниками Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) Организация взаимодействия с педагогами Проведение педагогической диагностики.	- аудио-колонка - Ноутбук - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.
Кабинет учителя-логопеда	Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Логопедическое обследование. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями). Организация взаимодействия с педагогами	Зеркало настенное 50*100 Наборное полотно Фланелеграф Шкаф для пособий Полка угловая, настенная Стол большой, детские Стул большой, детские Мольберт Стол для рисования песком Доска магнитно-маркерная Ноутбук
Кабинет педагога-психолога	- Индивидуальная, подгрупповая развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика.	-Развивающие игры. -Ноутбук. -Интерактивная доска.

	- Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Кресла-груши. - Столы и стулья для психолога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
--	---	--

3.1.2. Функциональное назначение территории

Составляющие территории	Функциональное назначение	Оснащение
Участки для организации прогулок с воспитанниками	Организация двигательной деятельности (подвижные игры, индивидуальная работа по ОВД, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). Организация занятия «Физическая культура на прогулке» Организация познавательной деятельности (наблюдения, опыты, экспериментирования, игры с песком и водой). Организация игровой деятельности. Организация трудовой деятельности.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Физкультурная площадка	Организация занятия «Физическая культура» Организация совместной образовательной деятельности Организация индивидуальной работы с воспитанниками Организация спортивных праздников и развлечений.	- Оборудование для двигательной деятельности - Велосипеды, самокаты (в летний период), - Лыжи (в зимний период)
Огород	Организация познавательной деятельности (наблюдения), труд в природе. Организация совместной образовательной деятельности	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение:

Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с. 3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования//Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-368с. 4. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. ➤ Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016. ➤ Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. ➤ Козак О.А. Зимние игры для больших и маленьких. ➤ Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с родителями. ➤ Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик. ➤ М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры. ➤ Л.А.Соколова Детские олимпийские игры. ➤ Н.Луконина, А.Чадова Физкультурные праздники в детском саду. ➤ В.В.Гаврилова Занимательная физкультура. ➤ Горбатенко Физкультурно-оздоровительная работа. ➤ С.В.Силантьева Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. ➤ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа».-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018.-96с. ➤ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016. ➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. ➤ М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание

	<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ➤ Кондрыкинская Л.А. занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. ➤ А.Уханова Развитие эмоций у ребенка. ➤ Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. ➤ Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 58-74; 89-105, С.109- 115. ➤ Волина В. Как себя вести. ➤ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. ➤ Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» ➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 ➤ Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ➤ К.Ю.Белая «Я и моя безопасность» ➤ Т.А.Шорыгина «Беседы по правилам пожарной безопасности» ➤ Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Обучение правилам дорожного движения. ➤ Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Изд 2-е, перераб.- Волгоград:Учитель.-153 с. ➤ Освоение безопасного поведения (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год) Авдеева Н. Н.Князева О.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019. ➤ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с ➤ Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий. – ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. ➤ Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Тишурова А.Я., Балашова В.П. – 2008. ➤ Методика фронтальной педагогической диагностики готовности к обучению в школе. Г.Ф.Кумарина.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. ➤ Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет». ➤ Л.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Старшая группа-2008. ➤ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. ➤ Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. ➤ Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» ➤ Т.А.Шорыгина «Профессии.Какие они?» <p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 ➤ С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог». ➤ Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет)». ➤ Бондаренко «Экологические занятия» ➤ Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. ➤ О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» ➤ Масленникова О.М., Филлипенко А.А.Экологические проекты в детском саду. ➤ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» ➤ Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» ➤ Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. ➤ Серия бесед Т.А.Шорыгиной.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. ➤ Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с. ➤ Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. –

	<p>М.: Издательство Гном, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. ➤ Кузнецова Е. В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. ➤ Кыласова Л. Е. . Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 235с. ➤ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. ➤ Нищева Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 160 с. ➤ Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 256 с. ➤ -Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. ➤ Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: Блочно-тематическое планирование. / авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. - Волгоград: Учитель. ➤ Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - - М.: ТЦ Сфера, 2008. ➤ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - М.: Издательство Гном, 2014.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017. ➤ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 ➤ Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224с. <p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ➤ Колдина Д.Н.Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с. ➤ Колдина Д.Н.Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика-синтез, 2017. 80с. ➤ Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с. ➤ Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64с. ➤ Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. ➤ Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет. ➤ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Конструктивно-модельная деятельность. ➤ Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное.-М.:ТЦ Сфера,2017 Музыкальная деятельность. ➤ Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. ➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. ➤ Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. ➤ -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. ➤ Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.сост. Е.Н.Арсенина.- Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-348с. ➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с. ➤ Скопинцева О.А. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-111с. ➤ Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет.Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений. ➤ Побединская Л.А. Жили –были сказки.Сценарии праздников. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) ➤ Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2015г. ➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г.
--	---

Наглядно-дидактические пособия «Социально-коммуникативное развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

«Познавательное развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Рабочие тетради:

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

«Речевое развитие»

- Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: издательство ГНОМ, 2019. – 32 с.
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Термок».
- Плакаты: «Алфавит».

Рабочие тетради:

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

«Художественно-эстетическое развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

«Физическое развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Электронные ресурсы

CD-носитель	«Русские народные сказки»
	«Каникулы на природе» (звуки природы)
	«Звуки природы»
	«Пение птиц»
	«Детские песенки» (200 хитов)
	«77 караоке для детей. Выпуск 1»
	«Песенки - задачки» (5-6 лет)
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Старшая группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Старшая группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Старшая группа
	Тематические мультимедийные презентации:
	- Изучаем время
	- Изучаем цвета
	- Математика
- Правила поведения	
- Природа	
- Развитие речи	
- Окружающий мир	
- Стихи и рассказы	
Дидактический материал по окружающему миру	
Наглядно-демонстрационный материал по всем областям	
Речевые и речеразвивающие упражнения	
CD с разнохарактерными музыкальными произведениями	
CD с мультфильмами по ОБЖ	
<i>Интерактивные игры:</i>	
- Баба-Яга учится считать	
- Занимательная логика	
- Развивающие методики	
- Учимся говорить правильно	
- Форма и цвета	
- Логоша	
CD с аудио для детей (сказки и рассказы)	
Флэш-носитель	Аудио подборка «Детский альбом Чайковского» Аудио подборка к программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» Аудио подборка «Музыка природы» (+ иллюстрации) Тематические презентации

<p>Русские народные Сказки Звуки природы для релаксации «Голоса лета» «Лето – просто песня!» Песни военных лет Классическая музыка и звуки природы для детей Это твой мир «Песенки» Аудиосказки К.Чуковского Аудиосказки А.Пушкина Аудиосказки Н.Носова</p>

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет
<p><i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет
<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; трафареты; линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные.</p>

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:
предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.

Ознакомление с миром природы:

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет

Развитие речи:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).

Приобщение к художественной литературе:

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет

Приобщение к искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков,

коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты;

доска-мольберт; интерактивные игры

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет

Физическая культура:

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; кольцо для игры в баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания); профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; лыжи, санки в зимний период

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

Технические средства обучения

	Наименование
Старшая группа от 5 до 6 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений

Детская художественная литература. Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Боролицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной).

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.1. Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Организованная образовательная деятельность (беседы, работа в тетради; игры-ситуации и др.) Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.).	- Детская мебель. - Мольберт. - Игровое оборудование и дидактический материал.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.- 144 с.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 1. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 2. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 3. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 4. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. -</p>

3.3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none">.-Плакаты;-Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;-Настольно-печатные игры;-Дидактические игры;-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;-Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.);-Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;-Дорожные знаки;- Карточки с телефонами служб спасения;-Подборка художественной литературы по теме;-Папки-передвижки;-Подборка тематических консультаций и памяток для родителей.
---------------------------------	---

3.4. Проектирование образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на основании распорядка и режима дня, календарного учебного графика, учебного плана, расписания занятий и комплексно-тематического планирования, утвержденных руководителем ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы (одна неделя) дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе определена тема, которой уделяется 1 неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц, недели	5-6 лет (1 год обучения)	
Сентябрь		
1	Мониторинг	Человек. Предметы гигиены
2		Детский сад.
3		Игрушки.
4		Осень.
Октябрь		
1		Овощи.
2		Фрукты.
3		Лес, деревья.
4		Грибы, ягоды.
Ноябрь		
1		День народного единства
2		Откуда хлеб пришел?
3		Одежда.
4		Обувь. Одежда. Головные уборы.
Декабрь		
1		Зима. Зимние забавы.
2		Дом, в котором я живу.
3		Мебель
4		Библиотека
5		Новогодний праздник.
Январь		
1		Каникулы.
2		Дикие животные зимой.
3		Зимующие птицы.
4		Комнатные растения.
Февраль		
1		Транспорт
2		Профессии.
3		Наша армия.
4		Семья
Март		
1		Праздник 8 Марта.
2		Посуда.
3		Продукты питания
4		Весна. День рождения весны.
Апрель		
1		Перелетные птицы.
2		12 апреля – День космонавтики.
3		Домашние животные и птицы, их детеныши.
4		Декоративно-прикладное искусство.
Май		
1		День Победы.
2		Насекомые.
3	Мониторинг	Обитатели водоемов.
4		Лето. Цветы.

3.5. Распорядок и режим дня

Организация режима дня регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников. Режим занятий воспитанников регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников. Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок воспитанниками.

Организация режима дня с 01.09. по 31.05

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.25 – 8.45
Речевые игры, индивидуальные занятия логопеда с детьми, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00 9.25 – 10.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 10.05 – 10.30 (11.20 – 11.45)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия логопеда с детьми	10.30 – 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.55 – 12.10
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40 – 15.45 16.10 – 16.30
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Уход домой	До 18.00

Организация режима дня с 01.06 по 31.08

Содержание деятельности группы	Старшая группа
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	6.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, ЗАВТРАК	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.35-10.45
Прогулка, игры, наблюдения, труд, оздоровительные мероприятия, развлечения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей	9.00-11.40
Посещение межгрупповых центров и детская деятельность на прогулке	10.50 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, ног, умывание), самостоятельная деятельность.	11.40-12.10
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35-15.05
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	15.05-15.25
подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-15.55
Вечерняя прогулка, игры, наблюдения. Уход детей домой	15.55-18.00

3.6. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период и в середине учебного года для воспитанников Учреждения организуются каникулы, во время которых занятия не проводятся, организуются мероприятия оздоровительного цикла (физкультурные, музыкальные развлечения и досуги, спортивные праздники).

Реализацию Программы в течение года обеспечивают календарный учебный график и учебный план.

Календарный учебный график определяет особенности организации образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 321» в течение учебного года:

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
 - ✓ продолжительность учебного года;
 - ✓ сроки и продолжительность каникул;
- перечень и сроки проведения праздников для воспитанников.

Учебный план определяет общий и максимальный объем нагрузки, устанавливает количество и перечень занятий, порядок их следования и особенности организации при реализации Программы.

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы.
	Старшая группа (5-6 лет)
Дата начала учебного года	1 сентября
Дата окончания учебного года	31 мая
Продолжительность образовательного процесса	36 недель.
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье, государственные праздники в соответствии с законодательством Российской Федерации – выходные дни. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 до 18.00
Зимние каникулы	31 декабря– 09 января
Работа в летний оздоровительный период	01.06. – 31.08. Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, художественно-творческая деятельность), спортивные праздники.
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1,2,3,4,5,6,7,8,9 января – Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1,2 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России
	Праздничные мероприятия и развлечения:

сентябрь	День Знаний
октябрь	Осенние праздники
ноябрь	Концерт, посвященный «Дню матери»
декабрь	Новогодние утренники
январь	«Рождество. Коляда, коляда...»
февраль	Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества,
март	Праздники, посвященные Международному женскому Дню.
апрель	«Весна пришла-весне дорогу»
май	Музыкальный праздник «День Победы»
июнь	Муз-спортивное развлечение, посвященное «Дню защиты детей»
август	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето».

Учебный план рассчитан на 36 недель без учета каникулярного времени.

Каникулярное время:

- в зимний период с 01 января до 09 января;
- в летний период с 1 июня до 31 августа.

Учебный план по реализации Программы

Занятия/ Периодичность			
Образовательная область	Время занятий \ объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		Неделя/Месяц/Год	Неделя/Месяц/Год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1/25/36	1/20/36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/25/18	0,5/30/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/25/36	1/25/36 // 1/30/36
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Речевое развитие	Логопедическое занятие	3/25/ 108	4/30/144
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,5/25/18	0,5/30/18
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
	Психолого-педагогическое занятие	1/25/36	1/20/36

	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/25/72	1/20/36 // 1/15/36//72
	Лепка	0,5/25/18	0,5/30/18
	Аппликация	0,5/25/18	0,5/30/18
	Музыка	2/25/72	2/25/72
	Игры со строительным материалом	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Физическое развитие	Физическая культура	2/25/72	2/30/72
	Физическая культура на воздухе	1/25/36	1/30/36
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Итого Количество ООД/Объем нагрузки в неделю (мин)		15/375	17/450
По СанПиН Объем нагрузки в неделю (мин)		375	450
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей			
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</i> Формирование основ безопасности		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно
Культурные практики		1 раз в месяц	2 раза в месяц
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра		Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития		Ежедневно	Ежедневно

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– стр. 208-211.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за подготовку	Варианты итоговых мероприятий	Старшая группа (5-6 лет)
Праздник «Осень золотая»	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель группы	-праздничное мероприятие	+
			- выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» (совместно с родителями)	+
Музыкальное развлечение «Вот она, какая-мамочка моя!» (день матери 25.11)	ноябрь	Воспитатели группы	- Оформление выставки рисунков/коллажа «Вот какая мама!»	+
			праздничное мероприятие.	+
Праздник « Вот идет Новый год»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	- праздничное мероприятие	+
			-организация конкурса новогодних поделок	+

			«Мастерская Деда Мороза»	
Развлечение «Вот пришла Коляда»	(10.01-14.01)	воспитатели групп	-разучивание стихов, потешек	+
Праздник «День защитника Отечества»	февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физич. культуре воспитатели групп	-музыкально-спортивное развлечение	+
			-фотовыставка «Мой папа самый сильный и смелый»	+
			-тематическая выставка в книжном уголке	+
			- Изготовление подарков для пап и дедушек	+
Праздник «Международный женский день»	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	-праздничное мероприятие	+
			-изготовление подарков для мам и бабушек	+
Совместная д-сть педагога с детьми «День космонавтики»	апрель	Воспитатели групп (кроме раннего и младшего дошкольного возраста)	- тематическое занятие «Путешествие по космосу»	+
			- оформление выставки «Космическое путешествие»	+
Праздник «Весна пришла»	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничное мероприятие	+
Музыкальное развлечение «День Победы»	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	- выставка рисунков	+
			- тематическая выставка в книжном уголке	+
			- Тематическое занятие « День Победы»	+
Праздник, посвященный выпуску детей в школу	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели	Праздничное мероприятия	-
музыкальное развлечение «День защиты детей»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Музыкально-спортивное развлечение	+

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. РППС Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Для детей дошкольного возраста создается единое образовательное пространство, которое предполагает свободу перемещения ребенка по всему зданию Учреждения и включает в себя следующие помещения: группа, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога.

Дошкольный возраст с 5 до 7 лет

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

– игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

– центр познания – обеспечивает решение задач познавательной деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры);

– центр природы – обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (опыты и эксперименты, мир природы)

– центр творчества – обеспечивает решение задач активизации творческой деятельности;

– познавательно-литературный центр – обеспечивает литературное развитие дошкольника и формирование представлений об окружающем мире;

– спортивные центр – обеспечивает двигательную активность детей;

– центр конструирования;

– центр музыки и театра;

– центр безопасности.

Центры активности на улице:

– физкультурная площадка, футбольное поле – обеспечивают двигательную активность детей;

– метеостанция – обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;

– огород – обеспечивает решение задач познавательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка. *Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:*

- в процессе образовательной работы с детьми;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Организация развивающей среды, в части, формируемой участниками образовательных отношений

В старших и подготовительных к школе группах созданы уголки безопасности, где имеется материал о правилах поведения на дороге, дома, в природе. Руками взрослых и детей сделаны игры, лепбуки и макеты на ознакомление с правилами дорожного движения, правильном поведении вблизи водоемов, в лесу и т.д. Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка периодически обновляется.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
на 2022 – 2023 учебный год
Старшая группа № 3

Понедельник	<p>1. ○ Логопед. занятие 9.00 - 9.25</p> <p>2. Познавательное развитие: 1 нед.- Ознакомление с предметным окр. и соц. миром (1 занятие в две недели) // 2 нед.- Ознакомление с миром природы (1 зан. в две недели) / 1:1 в чередовании 9.35 – 10.00</p> <p>3. ▲ Физическая культура 15.45 – 16.10</p>
Вторник	<p>1. ○ Логопед. занятие 9.00 - 9.25</p> <p>2. Познавательное развитие: 1 нед.- Ознакомление с миром природы (1 зан. в две нед.) // 2 нед.- Формирование основ безопасности (1 занятие в две недели) / 1:1 в чередовании 9.35 – 10.00</p> <p>3. ▲ Физическая культура (на воздухе) 15.45 – 16.10</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие: ФЭМП 9.00 – 9.25</p> <p>2. ♪ Музыка 10.05 – 10.30</p> <p>3. Рисование 15.45 – 16.10</p>
Четверг	<p>1. ○ Логопед. занятие 9.00 - 9.25</p> <p>2. ▲ Физическая культура 10.05 – 10.30</p> <p>3. Лепка (1 з. в две недели) / аппликация (1 з. в две недели) // 1:1 в черед. 15.45 – 16.10</p>
Пятница	<p>1. ☺ Психолого - педагог. занятие 9.00 - 9.25</p> <p>2. ♪ Музыка 10.05 – 10.30</p> <p>3. Рисование 15.45 – 16.10</p>