

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 321»  
Протокол № 1  
от 21.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 321»  
Глаголевой И.В.  
Приказ № 399 от 01.09.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Подготовительная группа № 3*



Нижний Новгород,  
2023 г.

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Информационная справка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	19
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6. Физкультурно-оздоровительная работа	47
2.7. Взаимодействие ДОУ и социума	48
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	49
2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	50
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>51</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	51
3.1.1. Функциональное назначение помещений	51
3.1.2. Функциональное назначение территории	53
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.2.1. Обеспеченность методическими материалами	54
3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	61
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
3.3.1. Описание функционального использования помещений и их оснащения	65
3.3.2. Обеспеченность методическими материалами	66
3.3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания	66
3.4. Проектирование образовательного процесса	66
3.5. Распорядок и режим дня	68
3.6. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения	70
3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	73
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	75
3.9. Расписание занятий	77

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Информационная справка

### Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

**Формат услуг:** образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Особенности работы группы:** пятидневная рабочая неделя.

**Продолжительность пребывания детей в группе:** с 6.00 до 18.00

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №321» города Нижнего Новгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальная образовательная программа** – О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Парциальная программа): Издание третье - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2023 г., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 321».

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной.

Решение обозначенных в Программе цели и задач реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в учреждении.

### **Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:**

- коррекцию речевых нарушений воспитанников;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.- Стр. 19-22

Планируемые результаты по освоению Программы детьми дошкольного возраста представлены по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования и показателями развития детей 5-7 лет.

<b>Подготовительная к школе группа</b>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</li><li>- умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);</li><li>- проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</li><li>- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;</li><li>- умеет строить взаимоотношения со сверстниками, сформированы устойчивые дружеские связи;</li><li>- понимает слуховую инструкцию, планирует свою деятельность, ориентируется на правило и образец.</li></ul> <p><b>Ребёнок в семье и обществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;</li><li>- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li><li>- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.</li></ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;</li><li>- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</li><li>- соблюдает культуру поведения за столом;</li><li>- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;</li><li>- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;</li><li>- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;</li><li>- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.</li></ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и</li></ul>
--	---

- растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
  - имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
  - имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
  - знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
  - имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

***Развитие игровой деятельности:***

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- способен моделировать предметно-игровую среду;

в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

***Образовательная область  
«Познавательное развитие»***

***Формирование элементарных математических представлений:***

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает (отсчитывает) в пределах 20;
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда.
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),

- обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
  - пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц);  
 время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
  - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду;
  - знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей;
  - знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- ориентируется в новой, нестандартной для ребенка проблемной ситуации;
- выдвигает, обосновывает идеи, планирует этапы своей деятельности;
- организовывает рабочее место, готовит материалы;
- понимает и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
- самостоятельно докладывает результаты поиска и формулирует выводы;
- применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях (повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

***Ознакомление с предметным окружением:***

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

***Ознакомление с социальным миром:***

- имеет представление о школе и библиотеке;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- знает об элементах экономики;
- знает герб, флаг, гимн России;
- называет главный город страны;
- знает о космосе и космонавтах;
- имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- знает о государственных праздниках, Российской армии;
- владеет логическими операциями, умеет анализировать;
- обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения;
- сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы.

***Ознакомление с миром природы:***

- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
  - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

***Образовательная область "Речевое развитие"\****

- Фразовая речь. Употребляет в речи простые распространённые предложения и сложные предложения со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или).

- Понимание речи. Различает изменения значений слов, вносимых морфами – окончаниями, приставками, суффиксами; понимает простые случаи переносного значения слов (ветер воет; лес уснул), многозначности слов (снег идет, человек идет).
- Словарный запас. Называет качества, свойства предметов, детали целого; умеет подбирать антонимы, синонимы, прилагательные к существительным, наречия к глаголам.
- Грамматический строй речи. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами названия детенышей; правильно образует относительные и притяжательные прилагательные, сравнительную степень прилагательных, сложные слова (путем сложения основ); согласовывает слова в роде, числе, падеже; понимает и употребляет в речи сложные предлоги (из-за, из-под, между).
- Слоговая структура слова. Достаточно свободно пользуется словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Фонематическое восприятие. Владеет навыками звукового анализа и синтеза: умеет выделять звуки в словах, устанавливать последовательность звуков в словах, составлять слово из звуков; подбирает слова на заданный звук; умеет делить слова на слоги, предложения на слова.
- Навыки письма и чтения. Умеет читать и печатать короткие предложения в пределах программы.
- Связная речь. Без помощи взрослого пересказывает и составляет небольшие тексты с опорой на картинки или на план; может самостоятельно давать описания игрушек, предметов; смысловые звенья располагает в правильной последовательности.

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Приобщение к искусству:***

- знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка»);
- имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

##### ***Изобразительная деятельность:***

###### **Рисование:**

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения.

###### **Лепка:**

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции.

###### **Аппликация:**

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной



фактуры и способы вырезания и обрывания;  
- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;  
- умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);  
- умеет анализировать образец и саму постройку.

**Музыкальная деятельность:**

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;  
- проявляет творчество;  
- выполняет движения эмоционально;  
- ориентируется в пространстве;  
- выражает желание выступать самостоятельно;  
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;  
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;  
- умеет держать ритм в двухголосии;  
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);  
- умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;  
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;  
- различает двухчастную форму;  
- различает трехчастную форму;  
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;  
- проявляет желание музицировать;  
- эмоционально исполняет песни;  
- способен инсценировать песню;  
- проявляет желание солировать;  
- узнает песни по любому фрагменту;  
имеет любимые песни.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);  
- умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;  
- сформированы представления об активном отдыхе;  
- имеет представления о правилах и видах закаливания;  
- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

**Физическая культура:**

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;  
- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м);  
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);  
- ловкость (полоса препятствий);  
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкость (наклон вперед);</li> <li>- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;</li> <li>- умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;</li> <li>- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;</li> <li>- умеет вести шайбу клюшкой; выполнять игровые задания с клюшкой и шайбой;</li> <li>- передвигается скользящим шагом, как можно дольше скользя попеременно на одной и другой ноге;</li> <li>- выполняет на лыжах повороты, приседания, приставные шаги вправо и влево;</li> <li>- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;</li> <li>- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;</li> <li>- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей:</li> <li>- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;</li> <li>- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>
--	---

**\*Заполняет учитель – логопед. Речевая карта является приложением к карте развития и ведется в электронном виде.**

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальный маршрут развития каждого ребенка. Учет результатов освоения Программы проводится в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной деятельности и организованной образовательной деятельности. Формой фиксации результатов педагогической диагностики является карта индивидуального развития ребенка (далее Карта). Мониторинг организуется 2 раза в год – ноябрь и апрель месяцы. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Правила ведения Карты регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения Программы. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в группе. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

По завершении обучения карты индивидуального развития ребенка сдаются в методический кабинет и хранятся один год.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержание** данной части Программы дополняет содержание образовательной области: «Социально - коммуникативное развитие».

Методическое пособие Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.- 144 с..

Часть программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

##### **Задачи программы:**

1. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Формирование ценностей здорового образа жизни:
3. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
4. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов** (стр.36-38 данного пособия):

- принцип полноты,
- принцип системности,
- принцип сезонности,
- принцип интеграции,
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Задачи данной программы реализуются в процессе всех форм организации видов детской деятельности:

- организованной образовательной деятельности (проводится 2 раза в месяц для детей старших и подготовительных групп (5-6 лет, 6-7 лет).
- совместной деятельности педагога с детьми (игры-драматизации, специальные игровые тренинги, беседы, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, разъяснение, рассказ, беседа, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, художественная деятельность, рассматривание, просмотр фильмов, мультфильмов, слайдов, картинок, рассказы воспитателя и из личного опыта детей, прогулки, настольные игры, классификации, игровые и проблемные ситуации, чтение литературы);
- самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, настольные и развивающие игры, игры-драматизации, рассматривание, моделирование, наблюдения).

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений обозначены знаком « \* ».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные, конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры

людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми раннего (от 1,6 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. В связи с этим она учитывает основные возрастные особенности детей данного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 лет до 7 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. – Стр. 252-254.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – С. 78-81.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы представлено для каждого возраста по образовательным областям и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи образовательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- С. 49-50, 255.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

<b>Направления</b>	<b>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</b>
	<b>Возрастные группы</b>
	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	стр. 52
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	стр. 55
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	стр. 60-61
<b>Формирование основ безопасности</b>	стр. 64-65
<b>Развитие игровой деятельности</b>	стр. 261-262

**Методическое обеспечение образовательной области  
« Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Подготовительная к школе группа</b> от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 9-10, 95-116)</li><li>• Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li><li>• Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 11-12, 47- 56)</li><li>• Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li><li>• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 29-61, 70, 71)</li><li>• К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.22-24, 28-29, 33-36, 38-39, 53-56, 59-61)</li><li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 16 – 19, 24 – 26, 34 – 40, 43 – 45, 47 – 50, 53 – 57, 60 – 66, 68 - 72)</li><li>• Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</li><li>• Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.</li><li>• Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа.</li><li>• Кондрькинская Л.А. занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.</li><li>• Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. Волина В. Как себя вести.</li><li>• Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет.</li><li>• Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»</li><li>• Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми» (5-8 лет). Т.А.Шорыгина «Беседы по правилам пожарной безопасности»</li><li>• Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице.Обучение правилам дорожного движения.</li><li>• Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева.Правила дорожного движения для детей.</li><li>• Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.Изд 2-е,перераб.-Волгоград:Учитель.- 153 с.</li></ul>
---	---

<b>Психолого-педагогическое занятие</b>			
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с.</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Зан. № 1 Куражева (1) с. 27  Зан. № 2 Куражева (2) с. 29  Зан. № 3 Куражева (3) с. 31  Зан. № 4 Куражева (4) с. 34  Зан. № 5 Куражева (5) с.38  Зан. № 6 Куражева (6) с.41  Зан. № 7 Куражева (7) с.44  Зан. № 8 Куражева (8) с.46  Зан. № 9 Куражева (9) с.49  Зан. №10 Куражева (10)с.52  Зан. №11 Куражева (11)с.54  Зан. №12 Куражева (12)с.57  Зан. №13 Куражева (13)с.60  Зан. №14 Куражева (14)с.63  Зан. №15 Куражева (15)с.65  Зан. №16 Куражева (16)с.68  Зан. №17 Куражева (17)с.70  Зан. №18 Куражева (18)с.74 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Зан. №19 Куражева (19)с.77  Зан. №20 Куражева (20)с.80  Зан. №21 Куражева (21)с.83  Зан. №22 Куражева (22)с.86  Зан. №23 Куражева (23)с.89  Зан. №24 Куражева (24)с.91  Зан. №25 Куражева (25)с.94  Зан. №26 Куражева (26)с.97  Зан. №27 Куражева (27)с.99  Зан. №28 Куражева (28)с.102  Зан. №29 Куражева (29)с.104  Зан. № 30 Козлова (1) с. 84  Зан. № 31 Козлова (2) с. 88  Зан. № 32 Козлова (3) с. 92  Зан. № 33 Козлова (4) с. 95  Зан. № 34 Козлова (5) с. 97  Зан. №35 Куражева (30)с.107  Зан. №36 Куражева (31)с.109 </td> </tr> </table>	Зан. № 1 Куражева (1) с. 27 Зан. № 2 Куражева (2) с. 29 Зан. № 3 Куражева (3) с. 31 Зан. № 4 Куражева (4) с. 34 Зан. № 5 Куражева (5) с.38 Зан. № 6 Куражева (6) с.41 Зан. № 7 Куражева (7) с.44 Зан. № 8 Куражева (8) с.46 Зан. № 9 Куражева (9) с.49 Зан. №10 Куражева (10)с.52 Зан. №11 Куражева (11)с.54 Зан. №12 Куражева (12)с.57 Зан. №13 Куражева (13)с.60 Зан. №14 Куражева (14)с.63 Зан. №15 Куражева (15)с.65 Зан. №16 Куражева (16)с.68 Зан. №17 Куражева (17)с.70 Зан. №18 Куражева (18)с.74	Зан. №19 Куражева (19)с.77 Зан. №20 Куражева (20)с.80 Зан. №21 Куражева (21)с.83 Зан. №22 Куражева (22)с.86 Зан. №23 Куражева (23)с.89 Зан. №24 Куражева (24)с.91 Зан. №25 Куражева (25)с.94 Зан. №26 Куражева (26)с.97 Зан. №27 Куражева (27)с.99 Зан. №28 Куражева (28)с.102 Зан. №29 Куражева (29)с.104 Зан. № 30 Козлова (1) с. 84 Зан. № 31 Козлова (2) с. 88 Зан. № 32 Козлова (3) с. 92 Зан. № 33 Козлова (4) с. 95 Зан. № 34 Козлова (5) с. 97 Зан. №35 Куражева (30)с.107 Зан. №36 Куражева (31)с.109
Зан. № 1 Куражева (1) с. 27 Зан. № 2 Куражева (2) с. 29 Зан. № 3 Куражева (3) с. 31 Зан. № 4 Куражева (4) с. 34 Зан. № 5 Куражева (5) с.38 Зан. № 6 Куражева (6) с.41 Зан. № 7 Куражева (7) с.44 Зан. № 8 Куражева (8) с.46 Зан. № 9 Куражева (9) с.49 Зан. №10 Куражева (10)с.52 Зан. №11 Куражева (11)с.54 Зан. №12 Куражева (12)с.57 Зан. №13 Куражева (13)с.60 Зан. №14 Куражева (14)с.63 Зан. №15 Куражева (15)с.65 Зан. №16 Куражева (16)с.68 Зан. №17 Куражева (17)с.70 Зан. №18 Куражева (18)с.74	Зан. №19 Куражева (19)с.77 Зан. №20 Куражева (20)с.80 Зан. №21 Куражева (21)с.83 Зан. №22 Куражева (22)с.86 Зан. №23 Куражева (23)с.89 Зан. №24 Куражева (24)с.91 Зан. №25 Куражева (25)с.94 Зан. №26 Куражева (26)с.97 Зан. №27 Куражева (27)с.99 Зан. №28 Куражева (28)с.102 Зан. №29 Куражева (29)с.104 Зан. № 30 Козлова (1) с. 84 Зан. № 31 Козлова (2) с. 88 Зан. № 32 Козлова (3) с. 92 Зан. № 33 Козлова (4) с. 95 Зан. № 34 Козлова (5) с. 97 Зан. №35 Куражева (30)с.107 Зан. №36 Куражева (31)с.109		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с</li> <li>• Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 140 с.</li> <li>• Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. – ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.</li> <li>• Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Тишурова А.Я., Балашова В.П. – 2008.</li> </ul>		

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.



### Содержание психолого-педагогической работы.

<b>Направления</b>	<b>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</b>
	<b>Возрастные группы</b>
	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	стр.72-74
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	стр. 78-79
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	стр. 81
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	стр. 84-85
<b>Ознакомление с миром природы</b>	стр. 90-92

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	Занятие № 1 (1) стр.17	Занятие № 25 (1) стр.67	Занятие № 49 (1) стр.120
	Занятие № 2 (1) стр.17	Занятие № 26 (2) стр.69	Занятие № 50 (2) стр.123
	Занятие № 3 (2) стр.18	Занятие № 27 (3) стр.71	Занятие № 51 (3) стр.126
	Занятие № 4 (2) стр.18	Занятие № 28 (4) стр.73	Занятие № 52 (4) стр.128
	Занятие № 5 (3) стр.20	Занятие № 29 (5) стр.76	Занятие № 53 (5) стр.130
	Занятие № 6 (4) стр.21	Занятие № 30 (6) стр.77	Занятие № 54 (6) стр.132
	Занятие № 7 (5) стр.24	Занятие № 31 (7) стр.80	Занятие № 55 (7) стр.134
	Занятие № 8 (6) стр.25	Занятие № 32 (8) стр.83	Занятие № 56 (8) стр.136
	Занятие № 9 (1) стр.27	Занятие № 33 (1) стр.85	Занятие № 57 (1) стр.138
	Занятие № 10 (2) стр.30	Занятие № 34 (2) стр.88	Занятие № 58 (2) стр.140
	Занятие № 11 (3) стр.32	Занятие № 35 (3) стр.90	Занятие № 59 (3) стр.143
	Занятие № 12 (4) стр.34	Занятие № 36 (4) стр.93	Занятие № 60 (4) стр.145
	Занятие № 13 (5) стр.36	Занятие № 37 (5) стр.95	Занятие № 61 (5) стр. 147
	Занятие № 14 (6) стр.38	Занятие № 38 (6) стр.96	Занятие № 62 (6) стр.149
	Занятие № 15 (7) стр.41	Занятие № 39 (7) стр.98	Занятие № 63 (7) стр.151
	Занятие № 16 (8) стр.44	Занятие № 40 (8) стр.100	Занятие № 64 (8) стр.153
	Занятие № 17 (1) стр.46	Занятие № 41 (1) стр.101	Занятие № 65 () стр.155
	Занятие № 18 (2) стр.48	Занятие № 42 (2) стр.103	Занятие № 66 () стр. 155
	Занятие № 19 (3)стр.51	Занятие № 43 (3) стр.106	Занятие № 67 () стр. 155
	Занятие № 20 (4) стр.54	Занятие № 44 (4) стр.109	Занятие № 68 () стр. 155

Занятие № 21 (5) стр.55 Занятие № 22(6) стр.58 Занятие № 23(7) стр.61 Занятие № 24(8) стр.64	Занятие № 45 (5) стр.111 Занятие № 46 (6) стр.114 Занятие № 47 (7) стр.116 Занятие № 48 (8) стр.118	Занятие № 69 () стр. 155 Занятие № 70 () стр. 155 Занятие № 71 () стр. 155 Занятие № 72 () стр. 155
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Занятие № 1 -стр. 33 Занятие № 2- стр. 34 Занятие № 5 -стр. 37 Занятие № 6 - стр. 38 Занятие № 9- стр. 40 Занятие № 10 - стр. 43 Занятие № 13 - стр. 45 Занятие № 14 - стр. 48 Занятие № 17 - стр. 50 Занятие № 18 - стр.53 Занятие № 21 - стр.55 Занятие № 22 - стр.57 Занятие № 25 - стр. 58 Занятие № 26 - стр. 61 Занятие № 29 - стр. 63 Занятие № 30 - стр. 65 Занятие № 33 - стр. 66 Занятие № 34 - стр. 69	Занятие № 3 -стр. 31 Занятие № 4- стр. 39 Занятие № 7-стр. 48 Занятие № 8 - стр. 54 Занятие № 11 - стр. 69 Занятие № 12 - стр. 62 Занятие № 15 - стр. 78 Занятие № 16 - стр. 82 Занятие № 19 - стр. 98 Занятие № 20 - стр.103 Занятие № 23 - стр.113 Занятие № 24 - стр.123 Занятие № 27 - стр. 137 Занятие № 28 - стр.147 Занятие № 31 - стр. 150 Занятие № 32- стр. 168 Занятие № 35 - стр. 178 Занятие № 36 - стр. 186	
- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (наблюдения: стр. 23-26,32-39,44,48,51-54,56-58,59,62,66-68,71-74,76-78,83-85,91-98,100-103,107,110-113,114- 117,118-123,125-130,135-137,142-144,146,149,154-155,160- 163,178,184,189-191) - Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет). - Бондаренко «Экологические занятия» - Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. - О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» - Масленникова О.М., Филлипенко А.А.Экологические проекты в детском саду. - Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» - Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников.		
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		
Занятие № 1 (1) стр. 28 Занятие № 2 (2) стр. 29 Занятие № 3 (3) стр. 31	Занятие № 10 (10) стр. 43 Занятие № 11 (11) стр. 45 Занятие № 12 (12) стр. 46	

Занятие № 4 (4) стр. 33 Занятие № 5 (5) стр. 35 Занятие № 6 (6) стр. 36 Занятие № 7 (7) стр. 39 Занятие № 8 (8) стр. 40 Занятие № 9 (9) стр. 42	Занятие № 13 (13) стр. 47 Занятие № 14 (14) стр. 49 Занятие № 15 (15) стр. 51 Занятие № 16 (16) стр. 53 Занятие № 17 (17) стр. 54 Занятие № 18 (18) стр. 56
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. - Павлова О.В. Познание предметного мира. - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»:для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. (2 (16) стр.11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21-23, 24-27, 29-30, 31-41)	

### 2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определяется Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – С. 72-73.

#### Подготовительная группа (2 год обучения)

**Основные цели и задачи:** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – С. 97-102.

**Основные направления по работе образовательной области «Речевое развитие»:**

- Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты
- Формирование лексико-грамматических средств языка
- Развитие связной речи

**Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы:**

#### Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

№ зан	Тема	Организованная деятельность
1.	Звуки окружающего мира	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 1, с 27.
2.	Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятие 1, с 6.
3.	Знакомство с алфавитом	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятие 3, с 9.

4.	Гласные и согласные звуки	Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Занятие 2, с 7.
5.	Звук [У]. Буква У.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 1, с. 4.
6.	Звук [А]. Буква А.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 2, с. 5.
7.	Звук [И]. Буква И.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 4, с.7.
8.	Звуки [П], [П’]. Буква П.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 5, с. 9.
9.	Звук [Э]. Буква Э.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 7, с. 12.
10.	Звук [Т]	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 8, с. 14.
11.	Звук [Т], [Т’]. Буква Т.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 9, с. 16.
12.	Звуки [К], [К’]. Буква К.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 11, с.19.
13.	Звуки [М], [М’] Буква М.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 13, с. 22.
14.	Звук [О]. Буква О.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 14, с.24.
15.	Звуки [Х] – [Х’]. Буква Х.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 15, с.26.
16.	Звуки [К] – [Х].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 16, с. 28.
17.	Звук [Ы]. Буква Ы.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 17, с. 30.
18.	Звуки [Ы],[И].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 18, с. 31.
19.	Звук [С]	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 19, с. 33.
20.	Звуки [С], [С’]. Буква С.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 21, с.37.
21.	Звуки [З], [З’]. Буква З.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 22, с. 39.
22.	Звуки [С], [С’], [З], [З’].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 23, с. 41.
23.	Звуки [Н], [Н’]. Буква Н.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 24, с. 43.
24.	Звук [Й]. Буква Й	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 25, с. 45.
25.	Буква Я.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 27, с. 48.
26.	Знакомство со слогом.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 3, с.16
27.	Звуки [Б],[Б’]. Буква Б.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 29, с. 50.
28.	Закрепление знаний о слоге.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 4, с.21
29.	Звуки [Б],[Б’],	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с

	[П],[П'].	нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 30, с. 52.
30.	Знакомство с предложением.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 1, с.10
31.	Звуки [В] – [В']. Буква В.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 32, с. 54
32.	Закрепление знаний о слове и предложении.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 2, с.13
33.	Звуки [Д] – [Д']. Буква Д.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 33, с.56.
34.	Дифференциация гласных звуков от согласных.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 5, с.25
35.	Закрепление пройденного материала.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 31, с. 53.
36.	Звуки [Т'], [Т] – [Д'], [Д].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 36, с. 61.
37.	Звуки [Г], [Г']. Буква Г.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 37, с. 63.
38.	Звуки [Г] – [К]. Буквы Г, К.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 38, с.65.
39.	Звуки [Ш].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 39, с. 66.
40.	Звуки [Ш].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 40, с. 68.
41.	Буква Ш.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 41, с. 70.
42.	Звуки [С]- [Ш].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 42, с. 71.
43.	Звук [Л].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 43, с. 73.
44.	Звуки [Л], [Л']. Буква [Л].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 44, с. 75.
45.	Буква Е.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 45, с. 78.
46.	Звук [Ж].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 47, с. 80.
47.	Звук [Ж]. Буква Ж.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 48, с. 82.
48.	Звуки [Ж] – [З].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 49, с.84.
49.	Звуки [Ж]–[Ш].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 50, с. 86.
50.	Звук [Р].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 51, с. 88.
51.	Звуки [Р], [Р'].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 52, с.90.
52.	Буква Р.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 53, с. 92.
53.	Звуки [Р], [Р'] – [Л], [Л'].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 54, с. 93.

54.	Буква Ё.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 55, с. 96.
55.	Звук [Ч']. Буква Ч	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 56, с. 98.
56.	Правописание «ча-чу»	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 91, с. 146.
57.	Звук [Ч']. Буква Ч.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 57, с. 100.
58.	Звуки [Ч'] – [Т']	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 58, с. 102.
59.	Буква Ъ.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 59, с. 104.
60.	Звук [Ц]. Буква Ц.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 61, с. 107.
61.	Звуки [Ц] – [С].	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 62, с. 109.
62.	Звук [Щ']. Буква Щ.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 63, с. 111
63.	Правописание «ща-щу»	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 94, с. 149.
64.	Звуки [Щ'] – [С] – [С']	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 64, с. 114.
65.	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 65, с. 116.
66.	Буква Ю.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 66, с. 118.
67.	Разделительный Ъ.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 60, с. 106.
68.	Разделительный Ь.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. Занятие 25, с. 45.
69.	Закрепление пройденного материала.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. с.122.
70.	Закрепление знаний.	Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Занятие 51, с.279
71.	Звукослоговой анализ слова	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 103, с. 158.
72.	Закрепление пройденного материала.	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 102, с. 157.

### Формирование лексико-грамматических средств языка

№ зан.	Тема	Методическое обеспечение
1.	Игрушки	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.3, с. 9.
2.	Части тела	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.1, с. 4.
3.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.11, с. 28.

4.	Деревья осенью. Листья.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова . Развитие и коррекция речи детей, з.8, с. 20
5.	Овощи	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.4, 5.с. 11
6.	Фрукты	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.6,7 с. 16.
7.	Грибы. Ягоды.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.9,37. с. 22,93.
8.	Хлеб	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.32. с. 82.
9.	Наша страна	О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 периода. 3.30, с.132
10.	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей, з.12,13, с. 30,33.
11.	Дикие животные, их детеныши.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.21, с. 54
12.	Одежда	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.20,21, с. 50
13.	Головные уборы, обувь	О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1 периода. 3.10, с.119
14.	Посуда. Продукты питания.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.18, с. 48 О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.36, с.75
15.	Зима. Зимние месяцы.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.14, с. 37
16.	Зимующие птицы	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.15, с. 40
17.	Новый год	О.Н.Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.52, с.96
18.	Животные Севера	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.25, с. 65
19.	Животные жарких стран	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.28, с. 72
20.	Водные обитатели	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы /авт.-сост. Л.Е. Кыласова з.4, 7 с.19.
21.	Комнатные растения	О.С. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 2 периода. 3.20, с.116.
22.	Транспорт	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.22,23, с.58,60
23.	Наша Армия	И. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.24, с. 62
24.	Семья	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.27, с. 70
25.	Мамин праздник	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.26, с. 68
26.	Весна. Весенние месяцы.	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.29, с. 76
27.	Перелетные птицы	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.10, с. 25

28.	Мебель	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.17, с. 45
29.	Наш дом	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. С. 51
30.	Космос	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.31, с. 80
31.	Профессии	О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.60, с.106
32.	Цветы	О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. з.92, с.147
33.	День Победы	Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. З. 108, С. 128.
34.	Насекомые	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.36, с. 90
35.	Школа	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.34, с. 86
36.	Лето	Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей, з.35, с. 88

#### Развитие связной речи

№ зан.	Тема	Методическое обеспечение
1.	Составление рассказа об игрушках с использование мнемотаблицы	Сеничкина В.В. конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. с.72
2.	Составление рассказа «Человек по серии картин»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 29, С. 83.
3.	Пересказ рассказа «Осень»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 1, С. 9.
4.	Беседа по сказке «Как коза избушку построила»	А.А. Гуськова Развитие монологической речи детей 6-7 лет. С. 26
5.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 3, С.14.
6.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 4, С. 16.
7.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 7, С. 24.
8.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» по опорным картинкам	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 26 С. 108.
9.	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 25, С. 72.
10.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.



	сюжетных картин	Занятие 8, С. 26
11.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 9, С. 29.
12.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 11, С. 47.
13.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6. С. 62.
14.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 14, С. 43.
15.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 11, С.34
16.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 12, С. 36.
17.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 21, С. 61.
18.	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 156.
19.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 15, С. 46.
20.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 18, С. 53.
21.	Пересказ рассказа Б. Житкова «Цветок»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 176.
22.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 20, С. 58.
23.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 19, С. 55.
24.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 16, С. 48.
25.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Гомзьяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 22, С. 63.
26.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Медведь и солнце»	Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Занятие 84, С. 137.

27.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 23, С. 66.
28.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 13, С. 39.
29.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 27, С. 78.
30.	Космос. Пересказ рассказа «Первый космонавт»	Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы /авт.-сост. Л.Е. Кыласова 3.72 с.109
31.	Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на план	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 118.
32.	Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» с опорой на план.	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 176
33.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 21, С. 88.
34.	Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7. С. 169.
35.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 31, С. 89.
36.	Составление рассказа «Как я проведу лето»	Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Занятие 32, С. 92.

#### **2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи:* От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 103-105).

## Содержание психолого-педагогической работы.

<b>Направления</b>	<b>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</b>
	<b>Возрастные группы</b>
	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
<b>Приобщение к искусству</b>	стр. 107-109
<b>Изобразительная деятельность</b>	стр. 118-121
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	стр. 124

<b>Направления</b>	- <b>Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2021.</b> - <b>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Авт.-сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015 (от 2 до 7 лет).</b>
	<b>Возрастные группы</b>
	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Музыкальная деятельность	стр. 73-85

## Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Перечень программ, методик, технологий, используемых для реализации Программы.</b>
	<b>Занятия</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016.</li> <li>• Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ,2017</li> <li>• Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.-М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 224с.</li> </ul>

<b>Изобразительная деятельность</b>																																																																								
<b>Возрастная группа</b>	<b>Занятия</b>																																																																							
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.: Мозаика- синтез, 2016. 64с.</li> <li>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>																																																																							
	<p><b>Рисование</b></p>																																																																							
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Зан. № 1 Комарова (11) с.41</td> <td>Зан. № 37 Колдина (37) с.64</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 2 Колдина (28) с.100</td> <td>Зан. № 38 Колдина (38) с.66</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 3 Комарова (15) с.45</td> <td>Зан. № 39 Колдина (18) с.38</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 4 Комарова (35) с.64</td> <td>Зан. № 40 Колдина (68) с. 117</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 5 Комарова (7) с.38</td> <td>Зан. № 41 Комарова (12) с.42</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 6 Колдина (14) с.33</td> <td>Зан. № 42 Колдина (15) с.35</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 7 Комарова (9) с. 40</td> <td>Зан. № 43 Колдина (25) с.48</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 8 Колдина (6) с.21</td> <td>Зан. № 44 Колдина (26) с.49</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 9 Колдина (3) с.16</td> <td>Зан. № 45 Колдина (45) с.76</td> </tr> <tr> <td>Зан. №10 Колдина (4) с.17</td> <td>Зан. № 46 Колдина (46) с.77</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 11 Колдина (3) с.16</td> <td>Зан. № 47 Колдина (53) с.98</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 12 Комарова (6) с.38</td> <td>Зан. № 48 Колдина (54) с.99</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 13 Колдина (5) с.19</td> <td>Зан. № 49 Колдина (51) с.96</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 14 Комарова (12) с.43</td> <td>Зан. № 50 Колдина (52) с.97</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 15 Комарова (20) с.49</td> <td>Зан. № 51 Колдина (57) с.103</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 16 Комарова (34) с.63</td> <td>Зан. № 52 Колдина (58) с.105</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 17 Комарова (92) с.102</td> <td>Зан. № 53 Комарова (33) с.61</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 18 Колдина (43) с.72</td> <td>Зан. № 54 Комарова (24) с.52</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 19 Комарова (32) с.60</td> <td>Зан. № 55 Комарова (65) с.84</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 20 Комарова (46) с.71</td> <td>Зан. № 56 Комарова (63) с.82</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 21 Колдина (9) с.25</td> <td>Зан. № 57 Колдина (41) с.70</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 22 Колдина (10) с.27</td> <td>Зан. № 58 Колдина (42) с.72</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 23 Колдина (23) с.45</td> <td>Зан. № 59 Колдина (59) с.106</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 24 Колдина (24) с.46</td> <td>Зан. № 60 Колдина (60) с.108</td> </tr> <tr> <td>Зан. №25 Комарова (39) с.45</td> <td>Зан. № 61 Комарова (71) с.88</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 26 Комарова (42) с.51</td> <td>Зан. № 62 Колдина (47) с.79</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 27 Колдина (19) с.40</td> <td>Зан. № 63 Комарова (85) с.98</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 28 Колдина (20)с. 42</td> <td>Зан. № 64 Комарова (77) с.92</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 29 Комарова (40) с.47</td> <td>Зан. № 65 Колдина (61) с.109</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 30 Колдина (29) с.54</td> <td>Зан. № 66 Комарова (83) с.97</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 31 Колдина (11) с.28</td> <td>Зан. № 67 Комарова (78) с.92</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 32 Колдина (12) с.29</td> <td>Зан. № 68 Комарова (78) с.92</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 33 Колдина (31) с.56</td> <td>Зан. № 69 Колдина (71) с.121</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 34 Колдина (32) с.58</td> <td>Зан. № 70 Колдина (72) с.123</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 35 Колдина (39) с.67</td> <td>Зан. № 71 Колдина (69) с.119</td> </tr> <tr> <td>Зан. № 36 Колдина (40) с.69</td> <td>Зан. № 72 Колдина (70) с.120</td> </tr> </tbody> </table>	Зан. № 1 Комарова (11) с.41	Зан. № 37 Колдина (37) с.64	Зан. № 2 Колдина (28) с.100	Зан. № 38 Колдина (38) с.66	Зан. № 3 Комарова (15) с.45	Зан. № 39 Колдина (18) с.38	Зан. № 4 Комарова (35) с.64	Зан. № 40 Колдина (68) с. 117	Зан. № 5 Комарова (7) с.38	Зан. № 41 Комарова (12) с.42	Зан. № 6 Колдина (14) с.33	Зан. № 42 Колдина (15) с.35	Зан. № 7 Комарова (9) с. 40	Зан. № 43 Колдина (25) с.48	Зан. № 8 Колдина (6) с.21	Зан. № 44 Колдина (26) с.49	Зан. № 9 Колдина (3) с.16	Зан. № 45 Колдина (45) с.76	Зан. №10 Колдина (4) с.17	Зан. № 46 Колдина (46) с.77	Зан. № 11 Колдина (3) с.16	Зан. № 47 Колдина (53) с.98	Зан. № 12 Комарова (6) с.38	Зан. № 48 Колдина (54) с.99	Зан. № 13 Колдина (5) с.19	Зан. № 49 Колдина (51) с.96	Зан. № 14 Комарова (12) с.43	Зан. № 50 Колдина (52) с.97	Зан. № 15 Комарова (20) с.49	Зан. № 51 Колдина (57) с.103	Зан. № 16 Комарова (34) с.63	Зан. № 52 Колдина (58) с.105	Зан. № 17 Комарова (92) с.102	Зан. № 53 Комарова (33) с.61	Зан. № 18 Колдина (43) с.72	Зан. № 54 Комарова (24) с.52	Зан. № 19 Комарова (32) с.60	Зан. № 55 Комарова (65) с.84	Зан. № 20 Комарова (46) с.71	Зан. № 56 Комарова (63) с.82	Зан. № 21 Колдина (9) с.25	Зан. № 57 Колдина (41) с.70	Зан. № 22 Колдина (10) с.27	Зан. № 58 Колдина (42) с.72	Зан. № 23 Колдина (23) с.45	Зан. № 59 Колдина (59) с.106	Зан. № 24 Колдина (24) с.46	Зан. № 60 Колдина (60) с.108	Зан. №25 Комарова (39) с.45	Зан. № 61 Комарова (71) с.88	Зан. № 26 Комарова (42) с.51	Зан. № 62 Колдина (47) с.79	Зан. № 27 Колдина (19) с.40	Зан. № 63 Комарова (85) с.98	Зан. № 28 Колдина (20)с. 42	Зан. № 64 Комарова (77) с.92	Зан. № 29 Комарова (40) с.47	Зан. № 65 Колдина (61) с.109	Зан. № 30 Колдина (29) с.54	Зан. № 66 Комарова (83) с.97	Зан. № 31 Колдина (11) с.28	Зан. № 67 Комарова (78) с.92	Зан. № 32 Колдина (12) с.29	Зан. № 68 Комарова (78) с.92	Зан. № 33 Колдина (31) с.56	Зан. № 69 Колдина (71) с.121	Зан. № 34 Колдина (32) с.58	Зан. № 70 Колдина (72) с.123	Зан. № 35 Колдина (39) с.67	Зан. № 71 Колдина (69) с.119	Зан. № 36 Колдина (40) с.69
Зан. № 1 Комарова (11) с.41	Зан. № 37 Колдина (37) с.64																																																																							
Зан. № 2 Колдина (28) с.100	Зан. № 38 Колдина (38) с.66																																																																							
Зан. № 3 Комарова (15) с.45	Зан. № 39 Колдина (18) с.38																																																																							
Зан. № 4 Комарова (35) с.64	Зан. № 40 Колдина (68) с. 117																																																																							
Зан. № 5 Комарова (7) с.38	Зан. № 41 Комарова (12) с.42																																																																							
Зан. № 6 Колдина (14) с.33	Зан. № 42 Колдина (15) с.35																																																																							
Зан. № 7 Комарова (9) с. 40	Зан. № 43 Колдина (25) с.48																																																																							
Зан. № 8 Колдина (6) с.21	Зан. № 44 Колдина (26) с.49																																																																							
Зан. № 9 Колдина (3) с.16	Зан. № 45 Колдина (45) с.76																																																																							
Зан. №10 Колдина (4) с.17	Зан. № 46 Колдина (46) с.77																																																																							
Зан. № 11 Колдина (3) с.16	Зан. № 47 Колдина (53) с.98																																																																							
Зан. № 12 Комарова (6) с.38	Зан. № 48 Колдина (54) с.99																																																																							
Зан. № 13 Колдина (5) с.19	Зан. № 49 Колдина (51) с.96																																																																							
Зан. № 14 Комарова (12) с.43	Зан. № 50 Колдина (52) с.97																																																																							
Зан. № 15 Комарова (20) с.49	Зан. № 51 Колдина (57) с.103																																																																							
Зан. № 16 Комарова (34) с.63	Зан. № 52 Колдина (58) с.105																																																																							
Зан. № 17 Комарова (92) с.102	Зан. № 53 Комарова (33) с.61																																																																							
Зан. № 18 Колдина (43) с.72	Зан. № 54 Комарова (24) с.52																																																																							
Зан. № 19 Комарова (32) с.60	Зан. № 55 Комарова (65) с.84																																																																							
Зан. № 20 Комарова (46) с.71	Зан. № 56 Комарова (63) с.82																																																																							
Зан. № 21 Колдина (9) с.25	Зан. № 57 Колдина (41) с.70																																																																							
Зан. № 22 Колдина (10) с.27	Зан. № 58 Колдина (42) с.72																																																																							
Зан. № 23 Колдина (23) с.45	Зан. № 59 Колдина (59) с.106																																																																							
Зан. № 24 Колдина (24) с.46	Зан. № 60 Колдина (60) с.108																																																																							
Зан. №25 Комарова (39) с.45	Зан. № 61 Комарова (71) с.88																																																																							
Зан. № 26 Комарова (42) с.51	Зан. № 62 Колдина (47) с.79																																																																							
Зан. № 27 Колдина (19) с.40	Зан. № 63 Комарова (85) с.98																																																																							
Зан. № 28 Колдина (20)с. 42	Зан. № 64 Комарова (77) с.92																																																																							
Зан. № 29 Комарова (40) с.47	Зан. № 65 Колдина (61) с.109																																																																							
Зан. № 30 Колдина (29) с.54	Зан. № 66 Комарова (83) с.97																																																																							
Зан. № 31 Колдина (11) с.28	Зан. № 67 Комарова (78) с.92																																																																							
Зан. № 32 Колдина (12) с.29	Зан. № 68 Комарова (78) с.92																																																																							
Зан. № 33 Колдина (31) с.56	Зан. № 69 Колдина (71) с.121																																																																							
Зан. № 34 Колдина (32) с.58	Зан. № 70 Колдина (72) с.123																																																																							
Зан. № 35 Колдина (39) с.67	Зан. № 71 Колдина (69) с.119																																																																							
Зан. № 36 Колдина (40) с.69	Зан. № 72 Колдина (70) с.120																																																																							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</li> <li>Т.С.Комарова «Изобразительная</li> <li>деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.:</li> </ul>																																																																							

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика-синтез, 2016. 64с.</li> </ul>	
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 88с.</p>	
	<p><b>Лепка</b></p>	
	<p>Зан. № 1 Комарова (14) с. 44 Зан. № 2 Колдина (4) с. 20 Зан. № 3 Комарова (2) с. 34 Зан. № 4 Комарова (4) с. 36 Зан. № 5 Колдина (10) с. 31 Зан. № 6 Комарова (53) с. 75 Зан. № 7 Комарова (28) с. 57 Зан. № 8 Комарова (69) с. 87 Зан. № 9 Комарова (45) с. 70</p>	<p>Зан. № 10 Комарова (38) с. 66 Зан. № 11 Комарова (87) с. 99 Зан. № 12 Комарова (54) с.76 Зан. № 13 Колдина (29) с. 65 Зан. № 14 Комарова (31) с. 60 Зан. № 15 Колдина (11) с. 32 Зан. № 16 Комарова (84) с. 97 Зан. № 17 Колдина (32) с. 72 Зан. № 18 Колдина (36) с.80</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</li> <li>• Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика-синтез, 2016. 88с.</li> </ul>		
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика-синтез, 2018. 88с.</p>	
	<p><b>Аппликация</b></p>	
	<p>Зан. № 1 Комарова (76) с.91 Зан. № 2 Комарова (8) с. 39 Зан. № 3 Комарова (13) с. 43 Зан. № 4 Комарова (22) с. 51 Зан. № 5 Комарова (89) с.100 Зан. № 6 Комарова (39) с. 67 Зан. № 7 Колдина (6) с. 24 Зан. № 8 Колдина (20) с. 50 Зан. № 9 Комарова (23) с. 51</p>	<p>Зан. № 10 Комарова (50) с. 73 Зан. № 11 Комарова (51) с. 74 Зан. № 12 Колдина (27)с. 64 Зан. № 13 Комарова (62) с. 82 Зан. № 14 Комарова (70) с. 87 Зан. № 15 Комарова (75) с.90 Зан. № 16 Комарова (86) с. 98 Зан. № 17 Комарова (72) с. 88 Зан. № 18 Колдина (35) с.81</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</li> <li>• Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Тема 86 Тема 89</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2018. 88с.</li> <li>• С.В.Соколова Оригами для дошкольников.- С. _ Петербург: «Детство-Пресс», 2010г.</li> <li>• Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.</li> <li>• Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет.</li> <li>• Малышева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет.</li> <li>• Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду.</li> </ul>	
<b>Игры-занятия со строительным материалом</b>		
<b>Возрастная группа</b>	<b>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми, режимные моменты, самостоятельная д-сть воспитанников, индивидуальная работа с детьми.</b>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016</li> <li>• Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное- М.:ТЦ Сфера,2017.</li> </ul>	
<b>Музыкальное воспитание</b>		
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.- сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е.-Волгоград:Учитель.	
	Занятие №1 (1) – стр.15; Занятие №2 (2) – стр.18; Занятие №3 (3) – стр.22; Занятие №4 (4) – стр.24; Занятие №5 (5) – стр.26; Занятие №6 (6) – стр.29; Занятие №7 (7) – стр.31; Занятие №8 (8) – стр.33 Занятие №9 (1) – стр.35; Занятие №10 (2) – стр.39; Занятие №11 (3) – стр.42; Занятие №12 (4) – стр.45; Занятие №13 (5) – стр.46; Занятие №14 (6) – стр.48; Занятие №15 (7) – стр.51; Занятие №16 (8) – стр.53; Занятие №17 (9) – стр.55; Занятие №18 (1) – стр.58; Занятие №19 (2) – стр.61; Занятие №20 (3) – стр.63; Занятие №21 (4) – стр.65; Занятие №22 (5) – стр.68; Занятие №23 (6) – стр.70; Занятие №24 (7) – стр.72; Занятие №25(8) – стр.74; Занятие №26 (1) – стр.77; Занятие №27 (2) – стр.80;	Занятие №37 (4) – стр.106; Занятие №38 (5) – стр.108; Занятие №39 (6) – стр.110; Занятие №40 (7) – стр.112; Занятие №41 (8) – стр.114;. Занятие №42 (1) – стр.117; Занятие №43 (2) – стр.120; Занятие №44 (3) – стр.124; Занятие №45 (4) – стр.126; Занятие №46 (5) – стр.129; Занятие №47 (6) – стр.135; Занятие №48 (7) – стр.137; Занятие №49 (8) – стр.142; Занятие №50 (1) - стр.144; Занятие №51 (2) – стр.147; Занятие №52 (3) – стр.149; Занятие №53 (4) – стр.151; Занятие №54 (5) – стр.154; Занятие №55 (6) – стр.156; Занятие №56 (7) – стр.159; Занятие №57 (8) – стр.161; Занятие №58 (1) – стр.163; Занятие №59 (2) – стр.166; Занятие №60 (3) – стр.170; Занятие №61 (4) –стр.172; Занятие №63 (5) – стр.175; Занятие №64 (6) – стр.177;

	<p>Занятие №28 (3) – стр.83;  Занятие №29 (4) – стр.88;  Занятие №30 (5) – стр.90;  Занятие №31 (6) – стр.92;  Занятие №32 (7) – стр.93;  Занятие №33 (8) – стр.97;  Занятие №34 (1) – стр.98;  Занятие №35 (2) – стр.102;  Занятие №36 (3) –стр.104;.</p>	<p>Занятие №65 (7) – стр.180.  Занятие №66 (1) – стр .182  Занятие №67 (2) – стр.184  Занятие №68 (3) – стр.186  Занятие №69 (4) –стр. 161  Занятие №70 (5)-стр. 124  Занятие №71 (6) –стр.83  Занятие №72 (7)-стр.67</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</li> <li>• Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>• Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>• Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа. Авт.-сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015.</li> <li>• Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с</li> <li>• Скопинцева О.А. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-111с.</li> <li>• Побединская Л.А. Жили –были сказки. Сценарии праздников.</li> <li>• Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений.</li> </ul>	
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>		
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.</li> <li>• Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2015г.</li> <li>• Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>• Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>• Маханева М.Д. Занятие по театрализованной деятельности в детском саду.</li> </ul>	

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 131.

### Содержание психолого-педагогической работы.

<b>Направления</b>	<b>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</b>
	<b>Возрастные группы</b>
	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	стр. 133
<b>Физическая культура</b>	стр. 137

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	<b>В помещении:</b>		
	Занятие № 1(1) стр.9 Занятие № 2(2) стр.10 Занятие № 3(4) стр.11 Занятие № 4(5) стр.13	Занятие № 25(1) стр.40 Занятие № 26(2) стр.41 Занятие № 27(4) стр.42 Занятие № 28 5) стр.43	Занятие № 49(1) стр.72 Занятие № 50(2) стр.73 Занятие № 51(4) стр.74 Занятие № 52(5) стр.75



	<p>Занятие № 5(7) стр.15  Занятие № 6(8) стр.16  Занятие № 7(10) стр.16  Занятие № 8(11) стр.18  Занятие № 9(13) стр.20  Занятие № 10(14) стр.21  Занятие № 11(16)стр.22  Занятие № 12(17)стр.23  Занятие № 13(19)стр.24  Занятие № 14(20) стр.26  Занятие № 15(22)стр.27  Занятие № 16(23)стр.28  Занятие № 17(25)стр.29  Занятие № 18(26)стр.32  Занятие № 19(28)стр.32  Занятие № 20(29)стр.34  Занятие № 21(30)стр.34  Занятие № 22(32)стр.36  Занятие № 23(34)стр.37  Занятие № 24(35)стр.38</p>	<p>Занятие № 29(7) стр.45  Занятие № 30(8) стр.46  Занятие № 31(10) стр.47  Занятие № 32(11) стр.48  Занятие № 33(13) стр.49  Занятие № 34 (14) стр.51  Занятие № 35(16) стр.52  Занятие № 36(17) стр.53  Занятие № 37(19) стр.54  Занятие № 38(20) стр.56  Занятие № 39(22) стр.57  Занятие № 40(23) стр.58  Занятие № 41(25) стр.59  Занятие № 42(26) стр.60  Занятие № 43(28) стр.61  Занятие № 44(29) стр.62  Занятие № 45(31) стр.63  Занятие № 46(32) стр.64  Занятие № 47(34) стр.65  Занятие № 48(35) стр.66</p>	<p>Занятие № 53(7) стр.76  Занятие № 54(8) стр.78  Занятие № 55(10) стр.79  Занятие № 56(11) стр.80  Занятие № 57(13) стр.81  Занятие № 58(14) стр.82  Занятие № 59(16) стр.83  Занятие № 60(17) стр.84  Занятие № 61(19) стр.84  Занятие № 62(20) стр.86  Занятие № 63(22) стр.87  Занятие № 64(23) стр.88  Занятие № 65(25) стр.88  Занятие № 66(26) стр.89  Занятие № 67(28) стр.90  Занятие № 68(29) стр.91  Занятие № 69(31) стр.92  Занятие № 70(32) стр.93  Занятие № 7 (34) стр.95  Занятие № 72(35) стр.96</p>
	<p><b>На воздухе:</b></p> <p>Занятие № 1(3) стр.11  Занятие № 2(6) стр.14  Занятие № 3(9) стр.16  Занятие № 4(12) стр.18  Занятие № 5(15) стр.22  Занятие № 6(18) стр.24  Занятие № 7(21) стр.26  Занятие № 8(24) стр.28  Занятие № 9(27) стр.32  Занятие № 10(30)стр.34  Занятие № 11(33)стр.36  Занятие № 12(36)стр.39</p>	<p>Занятие № 13(лп1) стр.67  Занятие № 14(лп2) стр.67  Занятие № 15(лп3) стр.68  Занятие № 16(12) стр.48  Занятие № 17(лп4) стр.68  Занятие № 18(18) стр.54  Занятие № 19(лп5) стр.68  Занятие № 20(лп6) стр.68  Занятие № 21(27) стр.60  Занятие № 22(лп7) стр.69  Занятие № 23(лп8) стр.69  Занятие № 24(лп9) стр. 69</p>	<p>Занятие № 25(3) стр.73  Занятие № 26(6) стр.75  Занятие № 27(9) стр.78  Занятие № 28(12) стр.80  Занятие № 29(15) стр.82  Занятие № 30(18) стр.84  Занятие № 31(21) стр.86  Занятие № 32(24) стр.88  Занятие № 33(27) стр.90  Занятие № 34(30) стр.92  Занятие № 35(33) стр.93  Занятие № 36(96) стр.96</p>
<p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120 – 142)  - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15 –38)  - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 (стр. 95 - 125)  - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.  - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009 (стр. 113 - 171)</p>			

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Беседы; Чтение художественной литературы. <b>Практические:</b> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества». <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Беседы; <b>Практические:</b> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	<i>Формирование основ безопасности:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»;

		Режиссерские игры.	«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.
--	--	--------------------	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> 1.Формирование элементарных математических представлений; 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром; 3.Ознакомление с миром природы. 4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <b>Практические:</b> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Ознакомление с миром природы:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных</b>	Подгрупповой; Индивидуальный	<b>Наглядные:</b> Показ тематических мультимедийных	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный

<b>МОМЕНТОВ</b>		<p>презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. <b>Словесные:</b> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <b>Практические:</b> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой; Индивидуальный	<p><b>Словесные:</b> Отгадывание и сочинение загадок <b>Наглядные:</b> Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; <b>Практические:</b> Экспериментирование Наблюдения за объектами природы</p>	<p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов <i>Ознакомление с миром природы:</i> календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные</p>

			<p>дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</p> <p>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
--	--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>1. Развитие речи.</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Пересказ</p>	<p><i>Развитие речи:</i></p> <p>наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>

		<p>Чтение художественной литературы  Сочинение загадок, рифмовок, сказок;  Беседы  Рассказ воспитателя  Заучивание  <b>Практические:</b>  Игровые проблемные ситуации  Игровые упражнения;  Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные:</b>  Показ тематических мультимедийных презентаций  Рассматривание картин, иллюстраций  <b>Словесные:</b>  Разучивание стихотворений  Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)  Пересказ  Чтение художественной литературы  Сочинение загадок, рифмовок, сказок  Беседы  Рассказ воспитателя  Заучивание  <b>Практические:</b>  Игровые проблемные ситуации  Игровые упражнения  Игры (словесные, театрализованные,</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i>  детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека.  <i>Развитие речи:</i>  наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок</p>

		дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	"Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой; Индивидуальный	<b>Словесные:</b> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <b>Практические:</b> Дидактические игры Игры – драматизации <b>Наглядные:</b> Рассматривание картинок к художественным произведениям	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка.	Фронтальный	<b>Наглядные:</b> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <b>Словесные:</b> Беседы Чтение художественной	<i>Изобразительная деятельность:</i> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы

		<p>литературы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма)</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>- картины и репродукции известных художников.</p> <p><i>Музыка:</i></p> <p>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы- заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>Игры (дидактические, музыкально</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <p>ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал</p>



		<p>- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p>	<p>(шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой; Индивидуальный	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) <b>Словесные:</b> Беседы <b>Практические:</b> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельное оформление уголков в группе Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом.</p>	

## Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>			
<p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <p>1. Физическая культура в помещении.</p> <p>2. Физическая культура на воздухе.</p>	Фронтальный	<p><b>Наглядные:</b> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесные:</b> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><b>Практические:</b> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p><i>Физическая культура на воздухе:</i> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Спортивные развлечения</b></p>	<p>Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные:</b> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование</p>	<p><i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное</p>

		<p>зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесные:</b>  Название упражнений, описание, объяснение;  Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;  Вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><b>Практические:</b>  Выполнение движений, повторение упражнений;  Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>  дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой; Индивидуальный	<p><b>Практические:</b>  Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений.</p> <p><b>Наглядные:</b>  Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p>	

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению

новых знаний и умений;

- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Подготовительная к школе группа</b> от 6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день .</li><li>- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li><li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li><li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li><li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li><li>- Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам.</li><li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li><li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li><li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li><li>- Индивидуальные выставки.</li><li>- Карточки с заданиями.</li><li>- Коллекционирование.</li><li>- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li></ul>

На протяжении всего учебного года детская инициатива поддерживается во всех образовательных областях. Дети принимают участие в конкурсах и фестивалях различных уровней.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Возраст детей	Месяц проведения
Познавательное направление				
1	Всероссийский турнир способностей «Росток»	всероссийский	5-7 лет	ноябрь
2	Олимпиада для дошкольников «Лисенок»	всероссийская	5-7 лет	февраль
3	конкурс чтецов «О войне мы из книжек узнали»	район, ДОУ	5- 7 лет	май
Музыкальное направление				
1	«Веселый каблучок»	район	4-7 лет	март
2	«Поющие капельки»	район	4-7 лет	апрель
Творческое направление				
1	Конкурс рисунков «Мой любимый воспитатель»	ДОУ	1,6-7 лет	сентябрь
2	Конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	ДОУ	1,6-7 лет	октябрь
3	конкурс рисунков «Дорожная безопасность» (МИР)	международный	4-7 лет	ноябрь
4	«Творческая мастерская Деда Мороза»	ДОУ, район	1,6-7 лет	декабрь
5	конкурс кормушек «Птичья столовая»	ДОУ, район	1,6-7 лет	январь
6	«На страже Родины любимой»	ДОУ, район	1,6-7 лет	февраль
7	«Весна на мамочку похожа»	ДОУ, район	1,6-7 лет	март
8	Творческая выставка «Космическое путешествие»	ДОУ, район	4-7 лет	апрель
9	творческая выставка «Герои Великой Победы»	ДОУ	5-7 лет	май
Физическое направление				
1	Веселые старты	ДОУ	4-7 лет	январь-февраль
2	Спартакиада	район	5-7 лет	февраль
3	«Мини-футбол»	район	5-7 лет	март-апрель

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 145-146

**Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников:  
1. Информационно-консультативная деятельность**

	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Периодичность выполнения работы</b>
<b>1</b>	Информация в родительском уголке: - сведения о решаемых в течение дня образовательных задачах; - информация о питании детей; - режим дня с 01.09 по 31.05; - режим дня с 01.06 по 31.08; - расписание занятий на учебный год - расписание совместной образовательной деятельности специалистов.	ежедневно  ежедневно с 1 сентября учебного года с 1 июня с 1 сентября с 1 июня
<b>2</b>	Материалы по тематике Педагогических советов	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
<b>3</b>	Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
<b>4</b>	Объявления, памятки по профилактике болезней, обеспечению безопасности.	По поручению руководителя, предписаниям вышестоящих органов
<b>2. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей)</b>		
<b>1</b>	Общие родительские собрания.	1 раз в год
<b>2</b>	Групповые родительские собрания.	1 раз в квартал
<b>3</b>	Консультации, семинары-практикумы	В соответствии с Годовым планом работы на учебный год
<b>4</b>	Консультационный центр для неорганизованных детей.	В течении учебного года в соответствии с планом КЦ.
<b>3. Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.</b>		
<b>1</b>	Организация конкурсов, выставок, фотовыставок.	В соответствии с Программой и Годовым планом работы Учреждения
<b>2</b>	Участие в мероприятиях (праздники, развлечения)	В соответствии с Программой и Годовым планом работы Учреждения
<b>3</b>	Оформление газет, плакатов	В соответствии с Программой и Годовым планом работы Учреждения
<b>4</b>	Совместная деятельность родителей и детей по заданиям учителя-логопеда с целью закрепить пройденный на занятиях материал	В течение учебного года
<b>4. Участие родителей (законных представителей) в управлении Организацией.</b>		
<b>1</b>	Заседание Совета родителей (законных представителей)	не реже 1 раза в год

## 2.6. Физкультурно-оздоровительная работа

Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утверждённым двигательным режимом на соответствующий период.

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	все группы	ежедневно ежедневно  ежедневно	все педагоги.
2	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.1	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели
2.	Занятия по физическому развитию - в зале - на улице	стар.,подг. . стар.,подг	2 раза в неделю 1 раз в неделю	воспитатели, инструктор по физ.культуре
2.3	Активный отдых - физкультурное развлечение	ст.,подг.	2 раза в год	инструктор по физ.культуре, воспитатели
2.4	Физкультурные праздники «День здоровья» (зимой) «Весёлые старты» (летом)	ст.,подг.	1 р. в год 1 р. в год	воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководит.
3.	Закаливание			
3.1	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, мл. воспитатели
3.2	Мытьё рук, лица	все группы	несколько раз в день	Воспитатели

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)	
		Старшая	Подготовительная
Физкультурные занятия	а) в помещении	<b>2 раза в неделю</b>	
		25 мин.	30 мин.
	в) на улице	<b>1 раз в неделю</b>	
		25 мин.	30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа	а) утренняя гимнастика.	<b>Ежедневно</b>	
		10 мин.	10 мин.
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	<b>Ежедневно</b>	
		15-20 мин.	20-25 мин.
	в) контрастные воздушные ванны	<b>Ежедневно</b>	
8 – 10 мин.		10 мин.	
г) физкультминутки	3- 5 мин.	3- 5 мин.	
Активный отдых	а) физкультурное развлечение	<b>2 раза в год</b> 30-40 мин.	<b>2 раза в год</b> 40 мин.
	б) физкультурный праздник	<b>2 раза в год</b>	
	День здоровья (зимой)	До 60 мин.	До 60 мин.
	Веселые старты (летом)	25 – 30 мин.	30 – 40 мин.
Самостоятельная деятельность детей в течение дня	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	<b>Ежедневно</b>	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	<b>Ежедневно</b>	
Индивидуальная работа по развитию основных движений		<b>Ежедневно</b>	

### 2.7. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы поддержке детской инициативы и культ практик участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.



<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Преимственность</b>	МБОУ СОШ № 115	Экскурсии для детей подготовительной к школе группы для ознакомления с профессией «учитель», «урок», «школьные предметы», «звонок»	По плану воспитателя
<b>Физкультура, спорт</b>	Стадион «Старт», ФОК Московского района.	Участие в спортивных мероприятиях «Мини-футбол»	Март
<b>Познавательное развитие</b>	Выставочный центр Московского района «Микула»	Экскурсии, игры – занятия.	по плану воспитателя
	Детская библиотека	Участие детей в проектах	По плану воспитателя
	Театральные коллективы	Занятия, направленные на ознакомлением с профессиями людей театра, атрибутами, костюмами, видами театров, декорациями.	В течение года
<b>Безопасность</b>	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, просмотр мультимедийных презентаций участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану воспитателя

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Направления:**

- ✓ Ребенок и другие люди
- ✓ Ребенок и природа
- ✓ Ребенок дома
- ✓ Здоровье ребенка
- ✓ Эмоциональное благополучие ребенка
- ✓ Ребенок на улице

Возрастная группа	Занятия	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Освоение безопасного поведения (1 раз в 2 недели, 18 занятий в год). Авдеева Н. Н. Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019	
	№1 (12), стр.66 №2 (14), стр.73 №3 (17), стр.81 №4 (20), стр.86 №5 (21), стр.89 №6 (24), стр.95 №7 (30), стр.104 №8 (33), стр.109 №9 (34), стр.110	№10(35), стр.111 №11 (37), стр.114 №12 (38), стр.117 №13 (39), стр.122 №14 (40), стр.124 №15 (41), стр.125 №16 (42), стр.127 №17 (43), стр.129 №18 (44), стр.130

## 2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по образовательным областям с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).		
Форма реализации	Образовательная д-сть в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников.
Способы	Фронтальный. Подгрупповой. Индивидуальный	Подгрупповой. Индивидуальный
Методы	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры.
Средства	<i>Формирование основ безопасности:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, имеет территорию площадью 7954,00 м<sup>2</sup>. Для реализации целей Программы на территории оборудованы 11 участков для организации прогулок с воспитанниками. 10 участков имеют веранду, спортивно-игровое оборудование: лесенки, беседки, песочницы.

В здании Организации спроектировано 11 групповых ячеек с приемной, игровой, санузелом, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, медицинский блок (кабинет медицинский и процедурный), пищеблок, прачечная.

В учреждении создана современная предметно-пространственная коррекционно-развивающая здоровьесформирующая среда, отвечающая требованиям реализуемых программ и условиям для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Все оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Развивающую предметно-пространственную среду учреждения постоянно обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями.

##### 3.1.1. Функциональное назначение помещений

<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b>	Организация занятий Организация совместной образовательной деятельности Организация самостоятельной деятельности воспитанников Организация индивидуальной работы с воспитанниками Проведение педагогической диагностики	-Детская мебель для практической деятельности. -Доска для образовательной деятельности. - Интерактивное оборудование - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<b>Спальные помещения</b>	Дневной сон	- Спальная мебель
<b>Раздевальные комнаты</b>	Самообслуживание. Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	-Информационный уголок для родителей (законных представителей). -Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<b>Методический кабинет</b>	Организация взаимодействия с педагогами Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).	- Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы по аттестации педагогических работников - Опыт работы педагогов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>- Демонстрационный, иллюстративный материал.</li> <li>- медиатека</li> <li>- ноутбук, принтер, ламинатор, брошюратор для педагогов.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<p>Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми. Развлечения. Праздники. Родительские собрания, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фортепиано.</li> <li>- Синтезатор.</li> <li>- аудио-колонка</li> <li>- Проекционный экран</li> <li>- проектор</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Микрофоны</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Мольберт</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Дидактический материал.</li> </ul>
<b>Спортивный зал</b>	<p>Организация занятия «Физическая культура» Организация совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивные развлечения. Организация индивидуальной работы с воспитанниками Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) Организация взаимодействия с педагогами Проведение педагогической диагностики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудио-колонка</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> <li>- Оборудование для развития основных движений.</li> </ul>
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<p>Организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Логопедическое обследование. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями). Организация взаимодействия с педагогами</p>	<p>Зеркало настенное 50*100 Наборное полотно, фланелеграф Шкаф для пособий Полка угловая, настенная Стол большой, детские Стул большой, детские Мольберт Стол для рисования песком Доска магнитно-маркерная Ноутбук</p>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная, подгрупповая развивающая работа с детьми.</li> <li>- Психологическая диагностика.</li> <li>- Психологическое просвещение и профилактика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ноутбук.</li> <li>-Интерактивная доска.</li> <li>-Стол для рисование песком.</li> <li>-Кресла-груши.</li> <li>-Столы и стулья для психолога и</li> </ul>

		детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
--	--	--

### 3.1.2. Функциональное назначение территории

Составляющие территории	Функциональное назначение	Оснащение
Участки для организации прогулок с воспитанниками	Организация двигательной деятельности (подвижные игры, индивидуальная работа по ОВД, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). Организация занятия «Физическая культура на прогулке» Организация познавательной деятельности (наблюдения, опыты, экспериментирования, игры с песком и водой). Организация игровой деятельности. Организация трудовой деятельности.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Физкультурная площадка	Организация занятия «Физическая культура» Организация совместной образовательной деятельности Организация индивидуальной работы с воспитанниками Организация спортивных праздников и развлечений.	- Оборудование для двигательной деятельности -Велосипеды, самокаты (в летний период), -Лыжи (в зимний период)
Огород	Организация познавательной деятельности (наблюдения), труд в природе. Организация совместной образовательной деятельности	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками.

## 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение:

<b>Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.</li> <li>3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования//Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. -368с.</li> <li>4. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015.</li> <li>➤ Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>➤ Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду.</li> <li>➤ Козак О.А. Зимние игры для больших и маленьких.</li> <li>➤ Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с родителями.</li> <li>➤ Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик.</li> <li>➤ М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры.</li> <li>➤ Л.А.Соколова Детские олимпийские игры.</li> <li>➤ Н.Луконина, А.Чадова Физкультурные праздники в детском саду.</li> <li>➤ В.В.Гаврилова Занимательная физкультура.</li> <li>➤ Горбатенко Физкультурно-оздоровительная работа.</li> <li>➤ С.В.Силантьева Игры и упражнения для свободной деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.</li> <li>➤ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.-96с.</li> <li>➤ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>➤ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2017</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа.</li> <li>➤ Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</li> <li>➤ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.</li> <li>➤ Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Подготовительная группа.</li> <li>➤ Кондрыкинская Л.А. занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.</li> <li>➤ Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей.</li> <li>➤ Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>➤ Волина В. Как себя вести.</li> <li>➤ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет.</li> <li>➤ Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»</li> <li>➤ Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми» (5-8 лет).</li> <li>➤ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>➤ Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>➤ Т.А.Шорыгина «Беседы по правилам пожарной безопасности»</li> <li>➤ Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Обучение правилам дорожного движения.</li> <li>➤ Г.Д.Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.Изд 2-е,перераб.-Волгоград:Учитель.- 153 с.</li> <li>➤ Авдеева Н. Н.Князева Н.Л., Стеркина Р.Б Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- Спб: ООО "Издательство" Детство-пресс, 2019</li> <li>➤ «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 — 6 лет. / Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л.— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 218 с</li> <li>➤ Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий. – ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.</li> <li>➤ Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Тишурова А.Я., Балашова В.П. – 2008.</li> <li>➤ Методика фронтальной педагогической диагностики готовности к обучению в школе. Г.Ф.Кумарина.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>Подготовительная к школе группа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 117 с.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>

- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78.
- О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- Павлова О.В. Познание предметного мира.
- Е.Е. Крашенинникова, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет».
- Ознакомление с предметным и социальным окружением**
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 44-49; 56-60; 61-66.
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». Подготовительная к школе группа-2008.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»
- Патрикеев А.Ю. Игры с водой.
- Ознакомление с миром природы**
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- С.Н.Николаева «Парциальная Программа «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет»
- С.Н.Николаева Календарь сезонных наблюдений. Парциальная программа «Юный эколог».
- Л.Т. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет)».
- Бондаренко «Экологические занятия»
- Нищева Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах.
- О.В.Мариничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»
- Масленникова О.М., Филлипенко А.А.Экологические проекты в детском саду.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы»
- Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду»
- Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры.
- Серия бесед Т.А.Шорыгиной.



<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>➤ Кузнецова Е.В. Тихонова И.А Развитие и коррекция речи детей: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>➤ Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий./ сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.</li> <li>➤ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>➤ Сенечкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.</li> <li>➤ Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240 с.</li> <li>➤ Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие / К. Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.</li> <li>➤ Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт. сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332сГомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2014.</li> <li>➤ Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: Блочнотематическое планирование. / авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. - Волгоград: Учитель</li> <li>➤ Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок. / авт.-сост. А.А. Гуськова.- Волгоград: Учитель, 2013., 2013.</li> <li>➤ Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>➤ Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.</li> <li>➤ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - М.: Издательство Гном, 2014.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Подготовительная к школе группа</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников» М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>➤ Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ,2017</li> <li>➤ Народное искусство детям/Под ред. Т,С.Комаровой.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 224с</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.С.Комарова «Изобразительная</li> <li>➤ деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 64с.</li> <li>➤ Колдина Д.Н.Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2016. 88с.</li> <li>➤ Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:Мозаика- синтез, 2018. 88с.</li> <li>➤ С.В.Соколова Оригами для дошкольников.- С. _ Петербург: «Детство-Пресс», 2010г.</li> <li>➤ Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников.</li> <li>➤ Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет.</li> <li>➤ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду 3-7 лет.</li> <li>➤ Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное- М.:ТЦ Сфера,2017.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>➤ Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>➤ Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа. Авт.-сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015.</li> <li>➤ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с</li> <li>➤ Скопинцева О.А. «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Рекомендации, конспекты занятий», Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.-111с.</li> <li>➤ Побединская Л.А. Жили –были сказки.Сценарии праздников.</li> <li>➤ Резцова С.В. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет.Комплексно-тематическое планирование сказочных представлений.</li> </ul> <p><b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2015г.</li> <li>➤ Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>➤ Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.</li> <li>➤ Маханева М.Д. Занятие по театрализованной деятельности в детском саду.</li> </ul>
--	---

**Наглядно-дидактические пособия  
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### «Познавательное развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

#### **Рабочие тетради:**

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

### «Речевое развитие»

- Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- Плакаты: «Алфавит».

#### **Рабочие тетради:**

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

### «Художественно-эстетическое развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### «Физическое развитие»

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### Электронные ресурсы

CD-носитель	«Русские народные сказки»
	«Каникулы на природе» (звуки природы)
	«Звуки природы»
	«Пение птиц»
	«Детские песенки» (200 хитов)
	«77 караоке для детей. Выпуск 1»
	«Песенки - задачи» (5-6 лет)
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Подготовительная группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Подготовительная группа
	Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Подготовительная группа
	Тематические мультимедийные презентации:
	- Изучаем время
	- Изучаем цвета
- Математика	
- Правила поведения	
- Природа	
- Развитие речи	
- Окружающий мир	
- Стихи и рассказы	
Дидактический материал по окружающему миру	
Наглядно-демонстрационный материал по всем областям	
Речевые и речеразвивающие упражнения	
CD с разнохарактерными музыкальными произведениями	
CD с мультфильмами по ОБЖ	
<i>Интерактивные игры:</i>	
- Баба-Яга учится считать	
- Занимательная логика	
- Развивающие методики	
- Учимся говорить правильно	

	- Форма и цвета - Логоша
	CD с аудио для детей (сказки и рассказы)
Флэш-носитель	Аудио подборка «Детский альбом Чайковского» Аудио подборка к программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» Аудио подборка «Музыка природы» (+ иллюстрации) Тематические презентации Русские народные Сказки Звуки природы для релаксации «Голоса лета» «Лето – просто песня!» Песни военных лет Классическая музыка и звуки природы для детей Это твой мир «Песенки» Аудиосказки К.Чуковского Аудиосказки А.Пушкина Аудиосказки Н.Носова

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>
<p><i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i> Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями , тематические книги.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</b>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры;</p>

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:*

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов

*Ознакомление с миром природы:*

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:* цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

*Развитие речи:*

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.

*Приобщение к художественной литературе:*

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжкина больница; детская библиотека.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

*Приобщение к искусству:*

ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

*Изобразительная деятельность:*

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и

бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры

*Конструктивно-модельная деятельность:*

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

*Музыка:*

музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

*Физическая культура:*

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания); медали.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

## Технические средства обучения

	Наименование
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	Магнитофон Записи музыкальных произведений Флеш-носитель

## Детская художественная литература.

### Рекомендуемая литература для чтения детям 6-7 лет

#### *Русский фольклор*

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла.»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Гин-тин-ка.»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы.»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клуй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

### ***Фольклор народов мира***

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин», «Птичка»); П. Соловьева. «Денъиночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косога...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х. -К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

### ***Для заучивания наизусть***

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благикина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до



вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

#### *Для чтения в лицах*

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

#### *Дополнительная литература*

Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с фран. И. Кузнецовой.

### **3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.3.1. Описание функционального использования помещений и их оснащения**

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> Организованная образовательная деятельность (беседы, работа в тетради; игры-ситуации и др.) Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.).	- Детская мебель. - Мольберт. - Игровое оборудование и дидактический материал.

### 3.3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<p>Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019.- 144 с.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 1. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 2. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 3. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь – 4. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. -</p>

### 3.3.3. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>.-Плакаты;</li><li>-Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;</li><li>-Настольно-печатные игры;</li><li>-Дидактические игры;</li><li>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li><li>-Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.);</li><li>-Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;</li><li>-Дорожные знаки;</li><li>- Карточки с телефонами служб спасения;</li><li>-Подборка художественной литературы по теме;</li><li>-Папки-передвижки;</li><li>-Подборка тематических консультаций и памяток для родителей.</li></ul>
--	---

### 3.4. Проектирование образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется на основании распорядка и режима дня, календарного учебного графика, учебного плана, расписания занятий и комплексно-тематического планирования, утвержденных руководителем ДОУ.

#### Примерное комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы (одна неделя) дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе определена тема, которой уделяется 1 неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц, недели	6-7 лет (2 год обучения)	
<b>Сентябрь</b>		
1	<b>Мониторинг</b>	Неделя знаний
2		Человек. Предметы гигиены
3	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	
4	Деревья осенью. Листья.	
<b>Октябрь</b>		
1	Овощи	
2	Фрукты	
3	Грибы. Ягоды.	
4	Хлеб	
<b>Ноябрь</b>		
1	Наша страна	
2	Домашние животные и птицы, их детеныши	
3	Дикие животные и их детеныши	
4	Одежда	
<b>Декабрь</b>		
1	Головные уборы, обувь	
2	Посуда. Продукты питания	
3	Зима. Зимние месяцы.	
4	Зимующие птицы	
5	Новый год	
<b>Январь</b>		
1	Каникулы	
2	Животные Севера	
3	Животные жарких стран	
4	Водные обитатели	
<b>Февраль</b>		
1	Комнатные растения	
2	Транспорт	
3	Наша Армия	
4	Семья	
<b>Март</b>		
1	Мамин праздник	
2	Весна. Весенние месяцы.	
3	Перелетные птицы	
4	Мебель	
<b>Апрель</b>		
1	Наш дом	
2	Космос	
3	Профессии	
4	Цветы	
<b>Май</b>		
1	День Победы	
2	Насекомые	
3	<b>Мониторинг</b>	Школа
4		Лето. Летние месяцы

### 3.5. Распорядок и режим дня

Организация режима дня регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников. Режим занятий воспитанников регламентируется Положением о режиме занятий воспитанников. Порядок организации прогулок с воспитанниками Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок воспитанниками.

#### Организация режима дня с 01.09. по 31.05

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	6.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30 – 8.50
Речевые игры, индивидуальные занятия логопеда с детьми, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00 9.30 (9.25) – 9.40 (9.35) // (9.55-10.00)
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 (9.25) 9.40 (9.35) – 10.10 (9.55) (11.10 – 11.40) 11.50 (11.55) – 12.20
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, индивидуальные занятия логопеда с детьми	10.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.45 – 15.50 16.20 – 16.30
Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.00
Уход домой	До 18.00

### Организация режима дня с 01.06 по 31.08

Содержание деятельности группы	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	6.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, ЗАВТРАК	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
<b>ВТОРОЙ ЗАВТРАК</b>	11.00-11.10
Прогулка, игры, наблюдения, труд, оздоровительные мероприятия, развлечения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность детей	9.00-11.50
Посещение межгрупповых центров и детская деятельность на прогулке	11.15 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытьё рук, ног, умывание), самостоятельная деятельность.	11.50-12.15
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
подготовка к полднику, ПОЛДНИК	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-15.55
Вечерняя прогулка, игры, наблюдения. Уход детей домой	15.55-18.00

### 3.6. Календарный Учебный график и учебный план Учреждения

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период и в середине учебного года для воспитанников Учреждения организуются каникулы, во время которых занятия не проводятся, организуются мероприятия оздоровительного цикла (физкультурные, музыкальные развлечения и досуги, спортивные праздники).

Реализацию Программы в течение года обеспечивают календарный учебный график и учебный план.

**Календарный учебный график** определяет особенности организации образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 321» в течение учебного года:

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
  - ✓ продолжительность учебного года;
  - ✓ сроки и продолжительность каникул;
- перечень и сроки проведения праздников для воспитанников.

**Учебный план** определяет общий и максимальный объем нагрузки, устанавливает количество и перечень занятий, порядок их следования и особенности организации при реализации Программы.

#### Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы.
	Подготовительная группа (6-7 лет)
Дата начала учебного года	1 сентября
Дата окончания учебного года	31 мая
Продолжительность образовательного процесса	36 недель.
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье, государственные праздники в соответствии с законодательством Российской Федерации – выходные дни. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 до 18.00
Зимние каникулы	31 декабря – 09 января
Работа в летний оздоровительный период	01.06. – 31.08. Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, художественно-творческая деятельность), спортивные праздники.
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1,2,3,4,5,6,7,8,9 января – Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1,2 мая – Праздник Весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России
	Праздничные мероприятия и развлечения:
сентябрь	День Знаний

октябрь	Осенние праздники
ноябрь	Концерт, посвященный «Дню матери»
декабрь	Новогодние утренники
январь	«Рождество. Коляда, коляда...»
февраль	Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества,
март	Праздники, посвященные Международному женскому Дню.
апрель	«Весна пришла-весне дорогу»
май	Музыкальный праздник «День Победы»
	Выпускные праздники «До свиданья, детский сад!»
июнь	Муз-спортивное развлечение, посвященное «Дню защиты детей»
август	Музыкальное развлечение «До свиданья, лето».

Учебный план рассчитан на 36 недель без учета каникулярного времени.

Каникулярное время:

- в зимний период с 01 января до 09 января;
- в летний период с 1 июня до 31 августа.

### Учебный план по реализации Программы

Занятия/ Периодичность			
Образовательная область	Время занятий \ объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		Неделя/Месяц/Год	Неделя/Месяц/Год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1/25/36	1/20/36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/25/18	0,5/30/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/25/36	1/25/36 // 1/30/36
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Речевое развитие	Логопедическое занятие	3/25/ 108	4/30/144
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	0,5/25/18	0,5/30/18
	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
	Психолого-педагогическое занятие	1/25/36	1/20/36

	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/25/72	1/20/36 // 1/15/36//72
	Лепка	0,5/25/18	0,5/30/18
	Аппликация	0,5/25/18	0,5/30/18
	Музыка	2/25/72	2/25/72
	Игры со строительным материалом	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Физическое развитие	Физическая культура	2/25/72	2/30/72
	Физическая культура на воздухе	1/25/36	1/30/36
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
<b>Итого</b> Количество ООД/Объем нагрузки в неделю (мин)		<b>15/375</b>	<b>17/450</b>
<b>По СанПиН</b> Объем нагрузки в неделю (мин)		<b>375</b>	<b>450</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>			
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:</i> Формирование основ безопасности		1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно
Культурные практики		1 раз в месяц	2 раза в месяц
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра		Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития		Ежедневно	Ежедневно



### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– стр. 208-211.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за подготовку	Варианты итоговых мероприятий	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Праздник «Осень золотая»	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель группы	-праздничное мероприятие	+
			- выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» (совместно с родителями)	+
Музыкальное развлечение «Вот она, какая-мамочка моя!» (день матери 25.11)	ноябрь	Воспитатели группы	- Оформление выставки рисунков/коллажа «Вот какая мама!»	+
			праздничное мероприятие.	+
Праздник « Вот идет Новый год»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели	- праздничное мероприятие	+
			-организация конкурса новогодних поделок	+

		групп	«Мастерская Деда Мороза»	
Развлечение «Вот пришла Коляда»	(10.01- 14.01)	воспитатели групп	-разучивание стихов, потешек	+
Праздник «День защитника Отечества»	февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физич.культуре воспитатели групп	-музыкально-спортивное развлечение	+
			-фотовыставка «Мой папа самый сильный и смелый»	+
			-тематическая выставка в книжном уголке	+
			- Изготовление подарков для пап и дедушек	+
Праздник «Международны й женский день»	март	Музыкальный руководитель ,воспитатели групп	-праздничное мероприятие	+
			-изготовление подарков для мам и бабушек	+
Совместная д-сть педагога с детьми «День космонавтики»	апрель	Воспитатели групп (кроме раннего и младшего дошкольного возраста)	- тематическое занятие «Путешествие по космосу»	+
			- оформлнение выставки «Космическое путешествие»	+
Праздник «Весна пришла»	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Праздничное мероприятие	+
Музыкальное развлечение «День Победы»	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	- выставка рисунков	+
			- тематическая выставка в книжном уголке	+
			- Тематическое занятие « День Победы»	+
Праздник, посвященный выпуску детей в школу	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели	Праздничное мероприятие	+
музыкальное развлечение «День защиты детей»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Музыкально-спортивное развлечение	+

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. РППС Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Для детей дошкольного возраста создается единое образовательное пространство, которое предполагает свободу перемещения ребенка по всему зданию Учреждения и включает в себя следующие помещения: группа, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога.

#### **Дошкольный возраст с 5 до 7 лет**

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

– игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- центр познания – обеспечивает решение задач познавательной деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры);
- центр природы – обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (опыты и эксперименты, мир природы)
- центр творчества – обеспечивает решение задач активизации творческой деятельности;
- познавательно-литературный центр – обеспечивает литературное развитие дошкольника и формирование представлений об окружающем мире;
- спортивные центр – обеспечивает двигательную активность детей;
- центр конструирования;
- центр музыки и театра;
- центр безопасности.

#### **Центры активности на улице:**

- Физкультурная площадка, футбольное поле– обеспечивают двигательную активность детей;
- Огород – обеспечивает решение задач познавательной деятельности детей.
- Участки для организации прогулок с воспитанниками.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка. *Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:*

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

#### **Организация развивающей среды, в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В старших и подготовительных к школе группах созданы уголки безопасности, где имеется материал о правилах поведения на дороге, дома, в природе. Руками взрослых и детей сделаны игры, лепбуки и макеты на ознакомление с правилами дорожного движения, правильном поведении вблизи водоемов, в лесу и т.д. Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка периодически обновляется.

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
на 2022 – 2023 учебный год  
**Подготовительная группа № 8**

<b>Понедельник</b>	<p>1. ○ Логопед. занятие // <b>9.00 – 9.30</b></p> <p>2. Познавательное развитие: 1 нед. - Ознакомл. с предм. окр.и соц. миром (1 занятие в две недели) // 2 нед.- Ознакомл.с миром природы (1 занятие в две недели) / 1:1 в чередовании <b>9.40 – 10.00</b></p> <p>3. ▲ Физическая культура <b>11.50 – 12.10</b></p> <p>4. Рисование <b>15.50-16.10</b></p>
<b>Вторник</b>	<p>1. Познавательное развитие: ФЭМП <b>9.00 – 9.30</b></p> <p>2. Лепка (1 занятие в две недели) // аппликация (1 занятие в две недели)/ 1:1 в чередовании <b>9.40 – 10.10</b></p> <p>3. ♪ Музыка // <b>11.50 – 12.20</b></p>
<b>Среда</b>	<p>1. ○ Логопед. занятие <b>9.00 – 9.30</b></p> <p>2. Познавательное развитие: 1 нед.-Ознакомл.с миром природы (1 занятие в две недели) // 1 нед.- Формирование основ безопасности (1 занятие в две недели) / 1:1 в черед. <b>9.40 – 10.10</b></p> <p>3. ▲ Физическая культура <b>11.50 - 12.20</b></p>
<b>Четверг</b>	<p>1. ○ Логопед. занятие <b>9.00 – 9.30</b></p> <p>2. Познавательное развитие: ФЭМП <b>9.40 – 10.10</b></p> <p>3. ♪ Музыка // <b>11.50 – 12.20</b></p>
<b>Пятница</b>	<p>1. ○ Логопед. занятие // <b>9.00 -9.30</b></p> <p>2. Рисование <b>9.40 – 10.00</b></p> <p>3. ☺ Психолого-педагогическое занятие <b>11.50 – 12.15</b></p> <p>4. ▲ Физическая культура (на воздухе) // <b>15.50-16.05</b></p>