



Администрация города Нижнего Новгорода
департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 321»

603044, город Нижний Новгород, улица Просвещенская, дом 9а,
телефон/факс: 224-24-12, e-mail: MDOY321@yandex.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 20.05.2022 г.

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 321»
№ 224 от 20.05.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок»

для детей 5-6 лет
Срок реализации: 8 мес.



Разработчики :

Учитель-логопед: Д.А. Бебякина
Учитель-логопед: Н.В. Овчинникова

Нижний Новгород,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	5
III.	Содержание изучаемого курса	6
IV.	Методическое обеспечение программы	18
V.	Список литературы	14
	Приложение 1	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП) 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 г № 28)

4. Санитарные правила и нормы (СанПиН) 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г № 2).

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на формирование речевой и познавательной активности воспитанников.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является **актуальной проблемой**. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведет к овладению всеми богатствами родного языка.

Новизна заявленной программы обусловлена использованием системно-деятельного и комплексного подходов к развитию речи в условиях образовательного учреждения. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что Программа «Речевичок» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом умений и навыков грамотного построения развёрнутой фразы, грамматически верного оформления связной речи, а также могли использовать полученные навыки и знания в общении со сверстниками и взрослыми при дальнейшем обучении в школе.

Цель данной Программы – способствовать формированию правильной речи как полноценного средства общения, необходимого для общего развития ребенка.

Задачами Программы можно считать:

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и развитие связной речи;
- воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосопередачи;

— развитие общей и мелкой моторики.

Участники программы – дети в возрасте 5-6 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Срок реализации программы 8 месяцев. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 32 часа. Занятия проходят один раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Реализуются следующие **формы проведения занятий**:

- фронтальная;
- индивидуальные дифференцированные задания.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Структура каждого занятия состоит из трех этапов:

1. Организационный момент (игра-разминка, подготавливающая к освоению основного материала);
2. Основной этап (ознакомление с новым материалом, выполнение упражнений);
3. Заключительный этап (игра на повторение и закрепление пройденного материала).

Содержание каждого занятия включает следующие методы и приемы:

- словесные (беседы, объяснения, диалоги, чтение, рассказывание, анализы);
- наглядные (картинный материал, игрушки, настольно – печатные игры);
- практические (упражнения, дидактические игры).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы. Аттестация проводится в мае по результатам педагогического наблюдения за выполнением задания. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие интонационной культуры речи.

Результат заносится в протокол, который хранится один год в методическом кабинете (см. Приложения 1).

По итогам освоения программы воспитанник:

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- имеет богатый активный словарный запас;
- правильно использует грамматические конструкции в самостоятельной речи;
- умеет составлять и пересказывать рассказы;
- владеет красивой, хорошо интонированной речью.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Детский сад. Игрушки	1	0.5	0.5
2.	Овощи	1	0.5	0.5
3.	Фрукты	1	0.5	0.5
4.	Осень	1	0.5	0.5
5.	Ягоды. Грибы	1	0.5	0.5
6.	Осенний лес	1	0.5	0.5
7.	Перелетные птицы	1	0.5	0.5
8.	Одежда	1	0.5	0.5
9.	Обувь. Головные уборы	1	0.5	0.5
10.	Зимующие птицы	1	0.5	0.5
11.	Зимние забавы	1	0.5	0.5
12.	Зима	1	0.5	0.5
13.	Дикие животные	1	0.5	0.5
14.	Животные Севера	1	0.5	0.5
15.	Животные жарких стран	1	0.5	0.5
16.	Комнатные растения	1	0.5	0.5
17.	Транспорт	1	0.5	0.5
18.	Профессии	1	0.5	0.5
19.	Защитники Отечества	1	0.5	0.5
20.	Моя семья	1	0.5	0.5
21.	Весна	1	0.5	0.5
22.	Мамин праздник	1	0.5	0.5
23.	Домашние животные	1	0.5	0.5
24.	Домашние птицы	1	0.5	0.5
25.	Продукты питания	1	0.5	0.5
26.	Посуда	1	0.5	0.5
27.	Наш город. Дом	1	0.5	0.5
28.	Мебель	1	0.5	0.5
29.	Человек. Части тела	1	0.5	0.5
30.	Рыбы	1	0.5	0.5
31.	Насекомые	1	0.5	0.5
32.	Лето	1	0.5	0.5
	Всего:	32	16	16

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

№ пп	Тема	Содержание
1.	Детский сад. Игрушки	<p>Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.</p> <p>Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.</p> <p>Отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен сущ. в форме единственного числа.</p> <p>Углублять знания детей по теме.</p> <p>Закреплять употребление предлога с.</p> <p>Развивать умение строить небольшие предложения. наблюдательность, инициативную речь.</p>
2.	Овощи	<p>Уточнить представления об овощах.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать навык образования относительных прилагательных.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательные с существительными в роде.</p> <p>Закреплять навык согласования числительных с существительными и прилагательными.</p> <p>Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
3.	Фрукты	<p>Уточнение представления о фруктах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.</p> <p>Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
4.	Осень	<p>Уточнение представлений об осени и ее приметах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже. употребление существительных и прилагательных во множественном числе).</p> <p>Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи. умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению).</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
5.	Ягоды. Грибы	<p>Учить различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Учить образовывать и употреблять имена существительные в</p>

		<p>родительном падеже множественного числа. Закреплять употребление предлога в. Упражнять детей в подборе обобщающих слов. Развивать и активизировать словарный запас по теме.</p>
6.	Осенний лес	<p>Уточнить представления детей о деревьях. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать навык образования Р.п. имен существительных мн. ч. Закреплять навык подбора прилагательных-антонимов. Закреплять навык образования относительных прилагательных. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными и прилагательными. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
7.	Перелетные птицы	<p>Уточнение представления о перелетных птицах. Расширение и активизация словаря по теме. Уточнение представления об осенних приметах. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже. Формирование навыка работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, навыков пространственной ориентировки. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
8.	Одежда	<p>Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать навык согласования имен существительных с числительными. подбора глаголов-антонимов. образования сравнительной степени прилагательных, притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p>
9.	Обувь. Головные уборы	<p>Активизировать и расширять словарь по теме. Формировать навык согласования имен существительных с числительными. подбора глаголов-антонимов. образования сравнительной степени прилагательных, притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p>
10.	Зимующие птицы	<p>Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов на, под, в. Закрепить навык согласования притяжательных местоимений</p>

		<p>мой, моя с существительными.</p> <p>Закрепить навык употребления прилагательных - антонимов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, пространственное восприятие.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
11.	Зимние забавы	<p>Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.</p> <p>Активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы». формирование навыка работы с деформированной фразой).</p> <p>Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже,</p> <p>Упражнять в подборе и использовании в речи родственных слов.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, навыков пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
12.	Зима	<p>Уточнять представления о зиме и ее приметах.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по тем.</p> <p>Совершенствовать навык составления предложений по двум опорным словам.</p> <p>Формировать навыка согласования числительных с прилагательными и существительными.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, зрительное и пространственное восприятие.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
13.	Дикие животные	<p>Уточнить представления о диких животных наших лесов.</p> <p>Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.</p> <p>Закрепить навык согласования имен существительных с числительными два, две.</p> <p>Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
14.	Животные Севера	<p>Уточнить представления детей о диких животных Севера.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Закреплять навык употребления предлогов за, из, в, из-за в речи.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>

15.	Животные жарких стран	<p>Уточнить представления детей о диких животных жарких стран.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закреплять навыки образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Закреплять навыки образования мн. ч. имен существительных.</p> <p>Закреплять навыки образования сложных слов.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
16.	Комнатные растения	<p>Расширять и актуализировать словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать навык составления предложений с предлогами с опорой на схему.</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных к существительным.</p> <p>Закреплять навык составления краткого описания комнатных растений, используя план схему.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
17.	Транспорт	<p>Уточнять представления о транспорте и профессиях людей на транспорте.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Закреплять навык образования сложных слов.</p> <p>Закреплять навык образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Развивать мышления, внимание, память.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
18.	Профессии	<p>Уточнение представления о профессиях.</p> <p>Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану.</p> <p>Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
19.	Защитники Отечества	<p>Уточнение знаний об армии, представление о родах войск.</p> <p>Активизация и закрепление словаря по данной теме.</p> <p>Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без.</p> <p>Закрепление навыка согласования числительных с существительными.</p> <p>Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>Развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
20.	Моя семья	<p>Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье.</p> <p>Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом -ин.</p> <p>Закрепление навыка образования существительных с</p>

		<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
21.	Весна	<p>Учить детей называть признаки времен года. Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их. Развивать мышление и связную речь. Закреплять навык использования в речи предлога без. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>
22.	Мамин праздник	<p>Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять детей в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам. Развивать логическое мышление, внимание, воображение. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>
23.	Домашние животные	<p>Уточнить представления о домашних животных. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p>
24.	Домашние птицы	<p>Уточнение представления о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка изменения имен существительных по числам. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
25.	Продукты питания	<p>Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить). Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные</p>

		изделия». Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.
26.	Посуда	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
27.	Наш город. Дом	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат. Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.
28.	Мебель	Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в назывании частей мебели. Учить детей подбирать глаголы к существительным, подбирать антонимы. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.
29.	Человек. Части тела	Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений мой, моя, мои с именами существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
30.	Рыбы	Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а . Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.
31.	Насекомые	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме.

		<p>Активизация глагольного словаря.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
32.	Лето	<p>Уточнение представления о лете и его приметах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа.</p> <p>Развитие связной речи (учить краткому пересказу короткого текста).</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень пособий и материалов

- Магнитная доска.
- Маркеры для белой доски.
- Настольно-печатные дидактические игры для отработки грамматического строя речи.
- Материалы для анализа предложений.
- Наглядное пособие для педагогов, логопедов, родителей по темам: овощи, фрукты, осень, ягоды, грибы, деревья, птицы 1, птицы 2, мужская одежда, женская одежда, обувь, головные уборы, зима, дикие животные, детеныши диких животных, животные Севера, животные жарких стран, комнатные растения, транспорт, профессии, наша армия, весна, домашние животные, детеныши домашних животных, продукты, посуда, дом, мебель, тело человека, рыбы, обитатели океанов, насекомые, лето.

Методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128 с.
2. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование /авт.-сост. Э. Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128 с.
2. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование /авт.-сост. Э. Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321»
 603044, город Нижний Новгород, улица Просвещенская, дом 9а, телефон/факс: 224-24-12, e-mail: MDOY321@yandex.ru

ПРОТОКОЛ № 1

итоговая аттестации по завершении дополнительной общеобразовательной программы
 «Речевичок» (для детей 5 – 6 лет)

Форма проведения: наблюдение

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи	Развитие интонационной культуры речи
1						

Дата проведения аттестации: _____

Педагогический работник, реализующий дополнительную образовательную программу: _____

(Подпись)

Критерии оценки результатов

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов аттестации

Красный уровень – Усвоение программы находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень – Программа частично усвоена.

Зелёный уровень – Программа усвоена в полном объёме.