

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 321»
Протокол № 4 от 23.03.2022 г

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 321 »
№ 133 от «24 » 03 2022г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 321»
за 2021 учебный год**

Основание проведения самообследования

Процедура самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321» (далее – Учреждение) осуществляется на основании Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 г. № 1218), приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462» и отражает результаты деятельности за 2021 учебный год (включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ).

- Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

I. Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321» (МБДОУ «Детский сад № 321»)
Руководитель	Глаголева Ирина Вадимовна
Адрес организации	603044, город Нижний Новгород, ул. Просвещенская, д.9а
Телефон, факс	8(831) 224 24 12.
Адрес электронной почты	mdoy321@yandex.ru
Адрес сайта Учреждения	www.mdoy.ru/321
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Функции и полномочия Учредителя осуществляет	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
Дата создания	02.12.1996 г
Лицензия	№ 1387 от 21.12.2015 г (срок действия -бессрочно)
Режим работы	6:00 – 18:00, при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Детский сад находится в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 2427,60 м², построенном по типовому проекту. Здание находится в оперативном управлении, что подтверждено свидетельством о праве оперативного управления.

Площадь территории ДОУ – 7954 м².

Имеется 11 прогулочных участков, футбольное поле, спортивная площадка, огород, цветники.

В непосредственной близости с Учреждением находятся : МБОУ СОШ № 115, МАДОУ «Детский сад № 322», МБДОУ «Детский сад № 321», ГБУЗ НО «Детская городская больница № 42», Музей истории и культуры Московского района.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования (в т. ч. адаптированной – для детей с тяжёлыми нарушениями речи) ;

- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности:

- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности ДОУ .

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Язык образования : русский

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Форма получения образования: очная.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Характеристика состава воспитанников

Всего в Учреждении функционирует 11 групп, из них в 2021 учебном году:

- 9 групп общеразвивающей направленности, в том числе 3 группы раннего возраста;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Из них на 31.12.2021 года общее количество воспитанников – 221 человек:

Первая группа раннего возраста – 19 чел.

1 младшая группа – 28 чел.

2 младшая группа – 24 чел.

Средняя группа - 47 чел.

Старшая группа – 44 чел.

Подготовительная группа – 59 чел.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма воспитанников на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования по письменному заявлению родителей (законных представителей), при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), при наличии медицинского заключения (в группу с нарушениями речи – заключение ТППМК) , копии свидетельства о рождении, направления, выданного главным специалистом Управления образования администрации Московского района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100 %, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 321» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №321» и Адаптированной основной образовательной программы (АООП ДО), которые разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, а также программой, формируемой участниками образовательных отношений Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Образовательные программы МБДОУ обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, с учетом принципа интеграции образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущие цели Образовательных программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Организация образовательной деятельности в ДОО строится в гибком режиме в соответствии с учебным планом, календарным графиком. Сетка занятий, режим дня, режим двигательной активности составляется с учетом требований СанПиН. В работе педагоги используют разнообразные формы и методы развивающего обучения, способствующие формированию познавательной, социальной сферы развития.

При составлении плана учтены и соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательный процесс реализуется на основе игровых технологий. В дошкольном учреждении реализуются разнообразные современные педагогические методики и информационные технологии, разработана система комплексно-тематического планирования и мониторинга образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет достичь целевых ориентиров. Образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода и ведется по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, непрерывно организованная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, коммуникативной, трудовой продуктивной, музыкально-художественной познавательно-исследовательская деятельность и др.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

По Основной образовательной программе дошкольного образования в 2021 году обучались - 187 воспитанников;

По Адаптированной основной образовательной программе – 34 воспитанника (дети с тяжелыми нарушениями речи).

В 2021 году МБДОУ «Детский сад № 321» посещали 2 ребенок - инвалида, участвующие в образовательном процессе на общих условиях с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). Адаптированной образовательной программы не требуется.

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в МБДОУ ООП ДО и АООП ДО определялись в рабочих программах, разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе. Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией Рабочих программ педагогов показал, что Рабочие программы реализованы в полном объеме (100%).

Воспитательно - образовательная работа в МБДОУ "Детский сад № 321" в 2021 учебном году была направлена на решение поставленных задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о ЗОЖ, культуры здоровья и основ безопасности жизнедеятельности..
2. Развитие речевой культуры воспитанников через обогащение их активного словаря и совершенствование звуковой и интонационной культуры речи в различных формах и видах детской деятельности.
3. Активизация творческой активности детей через обогащение и трансформацию развивающей предметно – пространственной среды.
4. Создание максимально эффективных условий, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей в летний период
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование активных форм методической работы
6. Создание необходимых условий, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности через внедрение современных форм сотрудничества.

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами. С этой целью в 2021 году применялись такие формы организации, как: педагогические советы, семинары - практикумы, конференции, консультации, участие в районных методических объединениях, конференциях, вебинарах и т.д.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В Учреждении было проведено 4 педагогических совета, темы были направлены на реализацию задач годового плана (они включали теоретический материал (доклады, сообщения, презентации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, контроля), тренинги, деловые игры, КВН для педагогов (выработка методических рекомендаций):

- ✓ Познавательно- речевое развитие дошкольников в процессе формирования связной речи и речевого творчества (февраль 2021 г)
- ✓ Результативность работы Учреждения за учебный год (май 2021 г)
- ✓ Итоги летней оздоровительной работы. Задачи и перспективы развития Учреждения в новом учебном году (август 2021 г)

- ✓ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей посредством взаимодействия с семьями воспитанников (ноябрь 2021 г)

В течение года проводились психолого-педагогические консилиумы, в ходе которых родителям даны рекомендации по успешной социализации детей, по коррекции недостатков в развитии, направлены на ТПМПК для уточнения индивидуального образовательного маршрута.. Проводились медико –педагогические советы во вопросам адаптации детей раннего возраста совместно с приглашенными медицинскими работниками.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются приложением ООП ДО и АООП ДО. Рабочая программа воспитания, направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Данная цель реализуется через:

- ✦ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✦ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- ✦ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, но больше пожеланий о проведении мероприятий совместно с детьми и взрослыми.

Реализация ООП ДО и АООП ДО, в определенные периоды, осуществлялась дистанционно с использованием информационных ресурсов. Поскольку дистанционный формат не предполагает занятия с детьми дошкольного возраста в классическом понимании, организация образовательного процесса осуществлялась в двух форматах:

- он-лайн (ZOOM, Skype)

- предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах

Решение об участии воспитанников в образовательных мероприятиях с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения принималось добровольно исключительно только родителями (законными представителями) воспитанников.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая, консультативная помощь и по возможности техническая.

Для работы в дистанционном формате были определены следующие средства коммуникации, информационные платформы и программы:

- официальный сайт МБДОУ – раздел «Дистанционный детский сад» (информирование родителей о примерном режиме дня, расписании/продолжительности занятий и иных образовательных мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом возраста детей и требований СанПиН; размещение рекомендаций по подбору и сочетанию разных видов деятельности и форм их организации; предоставление перечней литературных и музыкальных произведений, физкультурминуток, комплексов утренней зарядки, подвижных игр, упражнений для развития основных видов движений и физических качеств в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, с учетом возраста детей и домашних условий; размещение ссылок на электронные образовательные ресурсы, познавательные видеоролики для организации совместной деятельности родителей с детьми);
- программы ZOOM, Skype (проведение оперативных совещаний, педсоветов, консультаций с педагогами МБДОУ, проведение групповых консультаций с родителями, родительских собраний);
- мессенджер Viber (обеспечение взаимодействия, получение обратной связи)

Дополнительное образование

В 2021 году осуществлялась работа по дополнительному образованию детей по программе художественно-эстетической направленности «Разноцветная радуга» в дистанционном режиме через Навигатор дополнительного образования Нижегородской области. Всего по данной программе прошли обучение 79 воспитанников в возрасте от 5-7 лет.

В течение всего года проводилась планомерная работа с родителями, подчиненная единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад — семья. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. В своей работе, в обычном режиме, педагоги использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада праздники, организация выставок творческих работ, помощь по уборке территории и нетрадиционные – дистанционное консультирование.

Основные формы работы с родителями.

В течение всего года в Учреждении было тесно организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, как очно так и дистанционно.

Взаимосвязь с родителями воспитанников осуществлялась в 2021 году через индивидуальные консультации, родительские собрания на свежем воздухе, а также через мессенджер Viber, программы ZOOM, Skype.

Основными формами были:

- проведение родительских собраний по группам (по разнообразным темам,);
- через работу официального сайта Учреждения в сети Интернет «Дистанционный детский сад»;
- через стенды: «Добро пожаловать», «Мои права», «Как мы живем», «Советы логопеда» и др.;
- через анкетирование («Режим и оценка деятельности МБДОУ», «Питание ребенка дома и в ДОУ» и др.)
- памятки и буклеты.

В Учреждении постоянно проводится работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:

- ежегодно изучается социальный статус семей (проводится анкетирование среди родителей);
- осуществляется сбор информации о неблагополучных семьях;
- изучаются индивидуальные особенности развития, воспитания и содержания детей из данных семей;
- осуществляется посещение семей (патронаж);
- проводятся консультации с родителями;
- консультации с педагогами;
- круглые столы с инспектором по делам несовершеннолетних.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. Был собран банк данных о составе семей воспитанников, о количестве детей в семье, о семьях, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Всего в Учреждении в 2021 году было 215 семей

Структура семьи



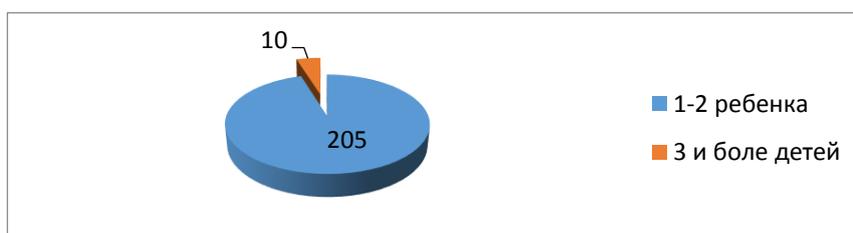
Полная семья (192) – 89,3%

Неполная семья (14) – 6,5%

Опекуны (1) – 0,5 %

Матери-одиночки (8) – 3,7%

Количество детей в семье



Один и два ребенка в семье (205) – 93,5 % Три ребенка и более (10) – 4,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Информационно- методическая поддержка и помощь семьям осуществляется всеми специалистами ДОУ. Данная работа строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. В настоящее время дошкольное учреждение ориентировано на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями воспитанников

Образовательный процесс в ДОУ в течение года был направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника. Случаев травматизма в 2021 году зарегистрировано не было. Исходя из эпидемиологической ситуации в стране, увеличились пропуски по болезни, а также причиной пропусков стали:

- увеличение количества детей, посещающих ДОУ, в том числе с 1,6 до 2 лет;

- частое отсутствие детей раннего и младшего дошкольного возраста по семейным обстоятельствам приводит к повторной их адаптации и повышению заболеваемости в группах;
- нарушение терморегуляции детей из-за неправильно подобранной одежды;
- нежелание вести ребенка в детский сад, ввиду наличия членов семьи, находящихся дома

Пропуски по болезни на одного ребенка (в днях)

Показатели	2019	2020	2021
Количество пропусков	10	13	14



Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2021 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Неотъемлемой частью работы Учреждения является активное взаимодействие с **социальными партнерами**:

- детская центральная библиотека имени Белинского Московского района ;
- музейно-выставочный центр «Микула» (экскурсии с детьми и родителями в течение года на выставки);
- МБОУ СОШ №115, 64,139;
- детская музыкальная школа № 17;
- ГБУЗ НО «Детская городская больница № 42 Московского района»;
- Территориальная психолого–медико- педагогическая комиссия Московского района;
- ГБОУ ДПО НИРО

В 2021 г работа с социальными партнерами осуществлялась как очно так и дистанционно. Работа с социальными партнерами обогащает образовательный процесс ДОО , способствует профессиональному росту мастерства педагогов, созданию новых социокультурных проектов, для детей – развитие широкого кругозора, формирование навыков общения в различных социальных ситуациях.

Вывод: Организация образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Качество образовательной деятельности обеспечено за счет создания условий для всестороннего развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 321».

Система управления направлена на обеспечение стабильного функционирования учреждения. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития МБДОУ и направлены на повышение качества образования. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Управляющая система ДОО состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ: правовые, материальные, социально – психологические, организационные. Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

III уровень - осуществляется воспитателями ДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Обязанности распределялись между сотрудниками так, чтобы вся необходимая работа выполнялась на должном уровне, в пределах компетентности каждого работника, в соответствии занимаемой должности.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ, соответствующими Положениями в соответствии с законодательством Российской Федерации .

На заседаниях **Общих собраний работников** ДОУ в 2021 году решались такие вопросы как:

- подготовка Учреждения к осенне-зимнему и летне-оздоровительному периоду;
- создание и (или) переизбрание комиссий по противодействию коррупции, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по вопросам качества питания, по распределению выплат стимулирующего характера и др.;
- об организации безопасного пребывания детей в ДОУ;
- о соблюдении и выполнении Коллективного договора;
- рассмотрение, принятие положений (правила внутреннего трудового распорядка работников,) и др.;
- принимались решения об укреплении материально-технической базы
- организация питания сотрудников;
- оплата труда работников Учреждения

В ходе проведения **Педагогических советов** проводилась работа:

- по развитию творческих инициатив педагогических работников;
- по распространению их передового опыта;
- рассматривались вопросы, связанные с решением задач годового плана;
- заслушивались отчеты о создании условий для реализации образовательной программы ДОУ;
- обсуждалась информация, полученная в период проведения текущего, тематического, комплексного контроля;
- рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей, развития речевых навыков с использованием инновационных форм работы;
- были приняты Положения (О группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, Положение об официальном сайте, Положение о ведении личных дел воспитанников, Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ООП и АООП, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о языке образования, Положение о порядке реализации права воспитанников, Положение об организации прогулок с воспитанниками, Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам, Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между МБДОУ и родителями воспитанников, Порядок учета мнения родителей при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о порядке и условиях осуществления перевода и отчисления воспитанников, Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей, Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, приняты ООП ДО и АООП ДО- в связи с изменением данных о возрастном составе воспитанников)

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ осуществлялась работа **Совета родителей**. Данный Совет родителей оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДОУ:

- координировал деятельность групповых Советов родителей
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду, подготовке осенне-зимнему периоду;
- оказывал помощь администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- представители принимали участие в работе комиссии по качеству питания;
- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями ;
- участвовал в обсуждении и согласовании Положений (Положение о режиме занятий воспитанников, Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ООП и АООП, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о языке образования, Положение о порядке реализации права воспитанников, Положение об организации прогулок с воспитанниками, Положение о правилах приема

на обучение по образовательным программам, Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между МБДОУ и родителями воспитанников, Порядок учета мнения родителей при принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о порядке и условиях осуществления перевода и отчисления воспитанников, Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей), программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат, осуществлялась с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждениях на оперативных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который реализуется в соответствии с годовым планом работы. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 321» реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Анализ внутренней среды Учреждения, а также актуальные проблемы обеспечения качества дошкольного образования, изложенные в нормативных документах и общественном обсуждении, выдвигают на первый план решение следующих задач в сфере управления Учреждением:

1. Для создания качественной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО продолжать укреплять материально-техническую базу: приобрести дидактические пособия, игровое оборудование, компьютерное и мультимедийное оборудование, пополнить методический кабинет информационно - методическими материалами.

2. Для обеспечения полноценной социализации в гармоничном образовательном пространстве создавать условия для целенаправленности и согласованности действия всех субъектов образовательных отношений.

3. Предусмотреть оказание платных дополнительных услуг.

Вывод: По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и участников образовательных отношений. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей). В МБДОУ «Детский сад № 321» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Структура управления МБДОУ «Детский сад № 321» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по реализации основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество образовательной деятельности ДОО во многом определяется степенью освоения детьми Основной образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №321» и Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (далее - ООП ДО и АООП ДО), которые обеспечивают психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программ МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития ребенка:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП ДО и АООП ДО осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель) в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования: сформировано, частично сформировано, точка роста. Анализ освоения детьми содержания ООП ДО и АООП ДО (на основе показателей, разработанных с опорой на содержание примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы») показал, что образовательные программы освоены в полном объеме.

Все данные по освоению детьми образовательных программ заносились в карты индивидуального развития , прописывались индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга развития) детей педагоги использовали для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021 год показали хороший уровень, карты индивидуального развития помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования. Результаты мониторинга подтвердили эффективность проделанной работы, что работа педагогического коллектива осуществляется на достаточно высоком уровне. По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы: положительное влияние на качество образования оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- систематическое использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках ДОУ;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая работа

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С данными детьми проводят работу учитель-логопед и воспитатели, прошедшие курсовую подготовку по курсу

«Логопедия» в ГБОУ ДПО НИРО. Группы реализуют Адаптированную основную образовательную программу, составленную на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой .

Система коррекционно-развивающей работы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи учителем-логопедом, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителями-логопедами разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. На каждого ребенка ведутся индивидуальные маршруты развития.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

На начало 2021 года детей с ТНР составило было 31 человек (группа № 3 –старшая, группа № 8 - подготовительная).

Из подготовительной группы № 8 выпущено 15 человек:

- со значительными улучшениями - 2 человека;

- с чистой речью - 13 человек ;

На 01.09.2021 года количество детей с ТНР составило – 34 человека, из них:

группа № 8 (старшая) 19 чел.

группа № 3 подготовительная – 15 чел

Каждый год количество детей с речевыми нарушениями увеличивается, о чем свидетельствует большое количество детей, направленных в ТПМПК.

ВЫВОД: По организации работы службы психолого-педагогической поддержки включить мероприятия , направленные на создание благоприятного микроклимата в коллективе, а так же обеспечить качественное проведение коррекционной работы с детьми и родителями.

Результаты педагогического анализа показали положительную динамику , что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

В целях поддержки и развития познавательной активности, инициативы и творческих способностей воспитанников в течение года в учреждении была организована работа по участию детей в мероприятиях различного уровня:

название конкурса	уровень
-Конкурс «Сенсорная мода»- участие - Конкурс «Красавица - матрешка»- 3 место - Конкурс «Умная пирамидка»- 3 место - Конкурс «Поющие капельки»- участие - Конкурс «Талисман Лесного»- 2,3 место	районный
- Конкурс «Горьковская игрушка»- участие - Конкурс «Пасха красная»-1,2 3 место - Конкурс «Мамочка – мой ангел»-2 место - Конкурс «Пожарная безопасность глазами детей » участие	городской региональный
- Конкурс интеллектуальных способностей «Росток»- 1, 2,3 место - Конкурс «Дети за мир без войны» - участие - Конкурс «Мокрые картинки» 2 место -Конкурс «Бумажные фантазии» 2 место	всероссийский
-Конкурс поделок из природного и бросового материала «Престиж» - 2,3 место - Конкурс «Лисенок»- 1 место - Конкурс «Моя семья и Новогодняя сказка» - участие	международный

Таким образом, анализ освоения ООП ДО и АООП ДО показал, что используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали развитию способностей воспитанников, развитию их интересов, познавательной активности и социализации.

4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Организация учебного процесса регламентирована Основными образовательными программами дошкольного образования Учреждения, учебным планом, учебным календарным графиком, годовым планом, нормативно-правовыми документами.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предварительная недельная и годовая нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования Учреждения. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

Количество и продолжительность занятий установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21) и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет — до 10 мин,

для детей от 3 до 4-х лет – 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут.

для детей от 6 до 7 - ми лет – 30 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей, с этой целью образовательная работа организуется по подгруппам.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- наличие рециркуляторов в каждой группе ,на пищеблоке, медицинском кабинете;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение занятий в помещениях групповой ячейки ,прогулок на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В целях обеспечения открытости и общедоступности информации о деятельности учреждения, взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, законные представители, дети), обеспечено функционирование официального сайта МБДОУ. Была организована работа на сайте в рубрике Дистанционный детский сад.

Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: В Учреждении созданы все условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и действующего законодательства:

- содержание ООП ДО и АООП ДО реализовывалось в совместной деятельности педагога с детьми, в процессе режимных моментов, организованной образовательной деятельности, что позволило обеспечить разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;

- учебный процесс строился с учетом возрастных принципов, в соответствующих возрасту формах работы с детьми;

- нарушений в организации учебного процесса не выявлено

5. Оценка востребованности выпускников.

Готовность детей к поступлению в общеобразовательную школу 100%. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформировано положительное отношение к обучению в школе. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

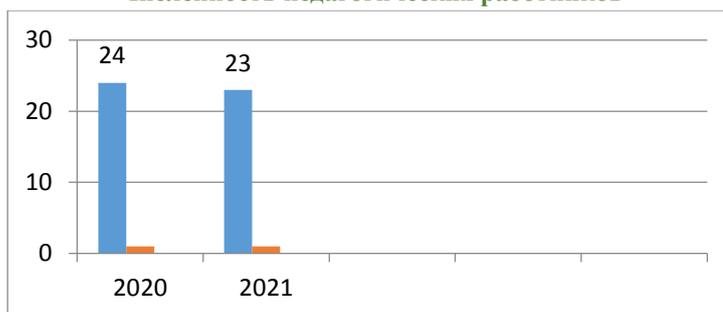
Основное количество выпускников поступило в школы №115, 74, 64 (по месту жительства). Увеличилось количество выпускников, поступивших в лицей № 87, гимназию № 67. Выпущено в школу – 67 воспитанников.

Вывод: По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школ выпускники нашего Учреждения успешно осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Выпускники детского сада обучаются в школах по общеобразовательным программам начального школьного образования и успешно их осваивают.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 2021 учебный год в количестве 23 чел. (из них молодые специалисты – 1 чел. Бебякина Д.А.). С детьми работали специалисты : инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, старший воспитатель, педагог-психолог

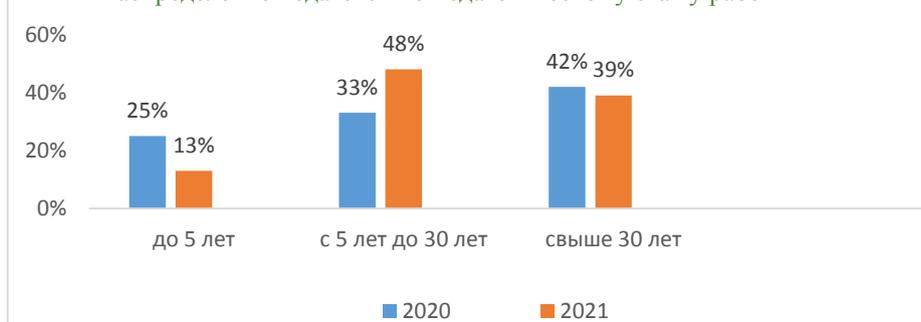
Численность педагогических работников



Педагогический стаж работы:

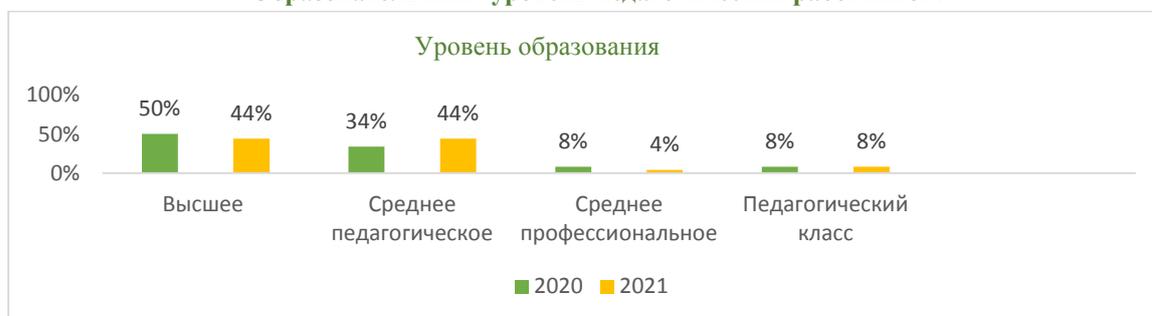
До 5 лет		С 5 лет до 30 лет		Свыше 30 лет	
2020	2021	2020	2021	2020	2021
6	3	8	11	10	9
25%	13 %	33 %	48 %	42%	39 %

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы



Основной состав педагогов имеют большой опыт работы (педагогический стаж свыше 15 лет – 87%).

Образовательный уровень педагогических работников:



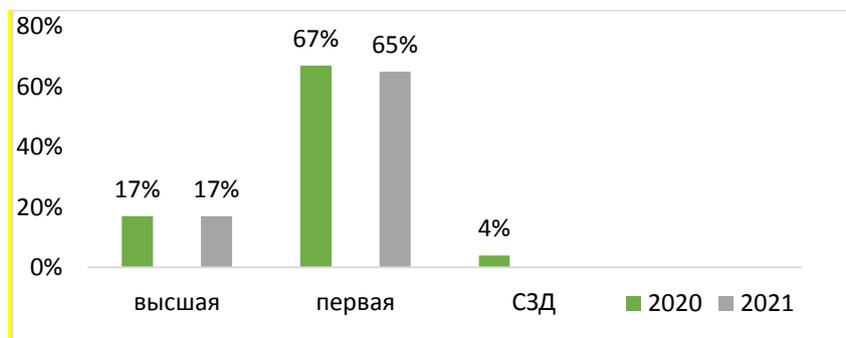
Высшее образование		Среднее педагогическое		Среднее профессиональное		Пед. класс	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
50%	44%	34%	44%	8%	4%	8%	8%

12	10	8	10	2	2	2	2
50%	44 %	34%	44 %	8 %	4 %	8%	8%

Квалификационная категория:

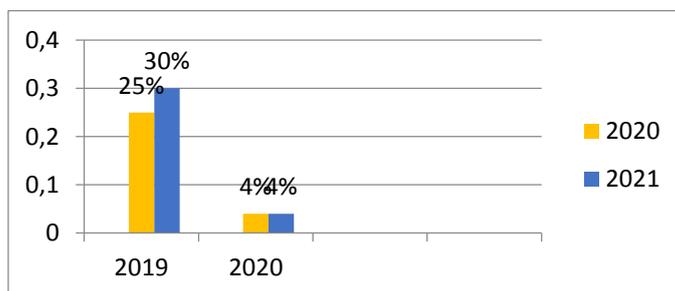
19 педагогов ДОУ имеют квалификационную категорию:

Высшая		Первая		СЗД		Всего	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
4	4	16	15	1	0	21	19
17 %	17 %	67 %	65 %	4 %	0	88 %	82 %



Одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности у педагогов ДОУ в повышении профессионального мастерства..

Учреждение	Учебный год	
	2020	2021
Курсы повышения квалификации (ГБОУ ДПО НИРО)	6 (25 %)	7 (30 %)
Курсы профессиональной переподготовки	1 (4 %)	1 (4 %)



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Повышение профессиональной компетентности и саморазвитие педагогов осуществлялось по следующим направлениям:

- организация участия педагогов в деятельности районных методических объединений
- педагогических советах Учреждения;
- семинарах-практикумах, круглых столов, консультаций, смотров-конкурсов

Моделирование нравственной атмосферы в семье, любовь как главная ценность воспитания ребенка (МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»)

Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в образовательной деятельности ДОО

Инновационные технологии в реальной практике работы ДОО: STEM-образование как эффективное решение

Психологическая безопасность образовательной среды

Проблема влияния ДОУ на воспитание ребенка в современной семье

- организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в т.ч. дистанционных ;
- конкурсах различного уровня

- в вебинарах:

-Разработка адаптированной программы дополнительного образования для детей с ОВЗ

- на различных педагогических порталах интернет-ресурсов.

- педагоги Учреждения принимали участие в работе экспертного совета открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОк - IntellectУм»

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали незначительные трудности, связанные с опытом проведения и подготовки дистанционных занятий в формате Zoom, Skype.

Выводы: Анализ образовательного ценза, квалификации, стажа работы педагогических работников показал, что повысился уровень профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, процедуры аттестации. Участие в районных мероприятиях способствовало развитию аналитических способностей и самообразованию педагогов, принятию опыта коллег. Вместе с тем, педагогический коллектив обновляется, в нем появляются молодые специалисты, закончившие высшие учебные заведения. Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системе образования. У педагогов формируются информационно-коммуникационные компетентности в условиях совершенствования учебно-информационной среды. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ представляет собой учебно-методический комплекс (УМК), включающий в себя библиотечный фонд, видеотеку, аудиотеку, дидактические материалы и пособия. Материалы представлены в различных форматах и на различных носителях. Имеющееся в ДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

- библиотечный фонд – печатные, электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические издания по всем входящим в ООП ДО и АООП ДО образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья;
- видеотека – познавательные видеоматериалы, слайдовые презентации, подборка мультфильмов, видеоматериалы созданные сотрудниками МБДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в учреждении, мастер-классы);
- аудиотека – аудиоматериалы, используемыми педагогами при организации различных видов детской деятельности (сборники классической музыки, детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.);
- дидактические материалы и пособия – образно-знаковые наглядные пособия (предметные и сюжетные картинки, разнообразные карточки, иллюстрации, фотографии), условно-знаковый дидактический материал (предметные картинки, раздаточный материал, демонстрационный материал), объемно-образные дидактические материалы (модели, макеты, муляжи и т.д.).

В МБДОУ ведется систематическая работа по обновлению содержания УМК по результатам анализа работы по итогам года. Большое внимание при этом уделяется удовлетворению запросов педагогов, направленных на повышение качества образования. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования и проведения воспитательно-образовательной работы.

В 2021 году были приобретены:

- наглядно – дидактические пособия по безопасности:

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «Детство – Пресс», 2019-144с.;

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, рабочая тетрадь № 1.- СПб. «Детство – Пресс»;

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, рабочая тетрадь № 2.- СПб. «Детство – Пресс»;

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, рабочая тетрадь № 3.- СПб. «Детство – Пресс»;

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, рабочая тетрадь № 4.- СПб. «Детство – Пресс»

- методическая литература по музыкальному развитию для работы с детьми раннего возраста (1,6 до 2 лет)

- Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», СПб. «Детство – Пресс»

- рабочие тетради для воспитанников:

Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин

Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа, Д. Денисова, Ю. Дорожин
Уроки грамоты для малышей: Средняя группа, Д. Денисова, Ю. Дорожин
Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа, Д. Денисова, Ю. Дорожин
Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная группа, Д. Денисова, Ю. Дорожин

Развитие речи у малышей: Младшая группа, Д. Денисова, Ю. Дорожин
Развитие речи у малышей: Средняя группа, Д. Денисова, Ю. Дорожин
Развитие речи у дошкольников: Старшая группа, Д. Денисова, Ю. Дорожин
Развитие речи у дошкольников: Подготовительная группа, Д. Денисова, Ю. Дорожин

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- раздаточный, счетный материал по математике;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение в Учреждении включает в себя: Интернет, электронную почту, официальный сайт ДООУ, на котором размещается информация в соответствии с действующим законодательством (постановления, рекомендации НОКО)

-информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось 1 принтером ;

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами, а также с программами «АИС. Комплектование», Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области, с сайтами – официальный сайт Учреждения, сайты bus.gov.ru , zakupki, Аверс «Сводная отчетность», Пенсионным фондом, Фондом социального страхования и другие.

Но наличие данных технических ресурсов не позволяет в полной мере создать в Учреждении возможность для активного использования педагогами интернет-ресурсов для организации образовательного процесса с использованием ИКТ технологий, а также в целях поиска необходимой информации, публикации своего педагогического опыта, участия в образовательных педагогических сообществах. Оборудование и оснащение методического кабинета и групп не достаточно оснащено техническими и компьютерными средствами.

Вывод: В ДООУ имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение для эффективной организации образовательной деятельности. Данное обеспечение в 2021 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В дальнейшем необходимо пополнить библиотечный фонд новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями, учебно-методическими пособиями для организации работы с детьми раннего возраста (с 1,6 до 2 лет), а также продолжить пополнение МБДОУ техническими и компьютерными средствами. Данные мероприятия помогут педагогам расширить возможности для профессионального развития и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми по всем образовательным областям, что способствует повышению качества образования в учреждении.

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется.

Территория МБДОУ составляет 7 954 кв. м. На ней расположены 11 прогулочных участков, на территории которых располагаются теневые навесы. Имеется спортивная площадка, футбольное поле, где созданы благоприятные условия для физического развития детей. Оборудована площадка метеостанции, для развития познавательного интереса детей, экспериментирования и творчества. По всей территории детского сада разбиты цветники, газоны, есть огород, много зеленых насаждений.

Во всех группах ДООУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда, которая построена с учётом требований ФГОС ДО, включает различные центры детской активности, отвечает принципам безопасности, полифункциональности, строится с учетом интеграции образовательных областей, соответствует интересам мальчиков и девочек. Все группы обеспечены мебелью, игрушками, игровыми предметами, наглядными, развивающими пособиями, учебными материалами. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

В здании детского сада расположены 11 групповых помещений (спальни есть в ясельном корпусе, в блоке детского сада спальни отсутствуют), музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, холлы.

В ДООУ имеются условия для образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети, нуждающиеся в коррекции речи, имеют возможность заниматься индивидуально или по подгруппам с учителем-логопедом в логопедическом кабинете. В группах также создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, направленная на коррекцию речевых нарушений, активизацию словаря, обучению навыкам коммуникативного общения и т.д.

В ДООУ созданы условия для образовательной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, имеется информационно-техническое обеспечение: есть компьютеры, ноутбуки, принтеры, факс, проекторы,

интерактивная доска. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОО. Всё это доступно педагогам во время образовательного процесса.

В условиях работы в период коронавирусной инфекции были выявлены трудности технического оснащения:

- для качественной организации в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Территория огорожена забором. На входных железных дверях в Учреждение установлены домофоны с выводом сигнала в групповые помещения, на калитке при входе в Учреждение установлено магнитно-пропускное устройство. Внутри детского сада имеется кнопка экстренного реагирования (для вызова вневедомственной охраны), установлен ПАК Стрелец Мониторинг с прямой телефонной связью и выходом сигнала в пожарную часть..

Охрана организации осуществляется:

- штатными сторожами в количестве 3 человек по сменному графику в будние дни, круглосуточно в выходные и праздничные дни;
- ежедневная охрана в течение дня осуществляется дежурными администраторами из числа административного персонала по графику.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация
- система автоматической передачи сообщений о пожаре ПАК «Стрелец Мониторинг»
- прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова
- система голосового оповещения о пожаре
- первичные средства пожаротушения
- аварийное освещение на путях эвакуации
- люминисцентные планы эвакуации при пожаре

С сотрудниками Учреждения постоянно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной и антитеррористической безопасности; проводятся испытания спортивного и игрового уличного оборудования с последующим составлением актов; с детьми и сотрудниками проводятся беседы, учебные эвакуационные занятия; беседы о безопасности жизнедеятельности с родителями воспитанников.

Прочная материально – техническая база ДОО обеспечивает повышение качества образовательной деятельности, возможность осуществлять индивидуализацию развития воспитанников, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В 2021 году приобретено:

Средства бюджета – 486 064,19 руб.

- Игрушки – 169 852,16 руб.
- Канцелярские товары для образовательной деятельности – 208 118,03 руб.
- Методическая литература – 12 553 руб.
- Покупка бытовой техники (принтер) – 15 000 руб.
- Овошечрезка – 47 500 руб.
- Игровое оборудование (машина) - 46 074 руб.
- Облучатель – 12 680 руб.
- Игровое уличное оборудование (заборчик) – 136 187 руб.
- Стенд для образовательной деятельности «Нижний Новгород» 26 100 руб.

- Выполнены ремонтные работы:

- установлено пластиковое окно в кабинет логопеда – 18 000 руб
- текущий ремонт (замена линолеума в раздевалке групп № 1,10, в группах № 10,12) -164 703 руб.
- текущий ремонт системы оповещения (электромонтажные работы) – 116 688,50 руб.
- текущий ремонт АПС в подвальной и чердачном помещении – 124 362,60 руб.
- текущий ремонт систем отопления ХВС,ГВС – 282 697,19 руб.
- Выполнение работ по установке узла учета тепловой энергии и ГВС – 249 999,83 руб.

В течение 2021 года были произведены следующие виды работ :

- Произведен декоративный косметический ремонт коридоров, лестничных маршей, групп (№ 11,5), запасных выходов;
- Установлены пластиковые окна в кабинет учителя-логопеда;

- Приобретены игрушки, игровое оборудование и канцелярские товары;
- Приобретена методическая, детская и художественная литература;
- Приобретен песок для песочниц;
- Замена труб ХВС и ГВС в подвальном помещении;
- По предписанию Госпожнадзора : установка АПС в подвальном и чердачном помещении
- Замена канализационной трубы в подвальном помещении;
- Ремонт запасных выходов;
- Перезарядка огнетушителей .

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен на 100 %. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса - удовлетворительное. В перспективе развития – увеличение скорости интернет-соединения, приобретение нового программного обеспечения и необходимой техники (по мере финансирования), замена линолеума в группах, замена ХВС, ГВС .

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая регламентирована Положением о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Оценка проводится по следующим направлениям:

1. Качество образовательных программ (достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей с учетом показателей индивидуального развития - карты индивидуального развития)
2. Качество условий реализации программы (соответствие кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий , учебно –методического и информационного обеспечения требования ООП и ФГОС ДО)
3. Качество организации образовательной деятельности (аналитические справки, приказы)

Оценка условий осуществлялась в течение всего учебного года. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива:

- Состояние работы по развитию речи и речевого общения (февраль 2021 г) – данный тематический контроль позволил проанализировать эффективность работы по развитию речи в разных видах детской деятельности;
- Состояние работы в ДОУ по развитию художественно-эстетических навыков в изобразительности (апрель 2020 г) – анализ организации работы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
- Организация работы в летний – оздоровительный период
- Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (октябрь)

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании опроса родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, размещена информация на сайте ДОУ, проводятся мероприятия детей и родителей (утренники) .

Результаты анкетирования показали, что родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод:

Внутренняя оценка качества образования показала, что реализуемые программы, условия реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, а степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составила - 90 %. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ позволила получить объективную информацию о функционировании и развитии образования в учреждении, выявить позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования и принять своевременные управленческие решения по совершенствованию качества образования

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы благоприятные условия для развития, обучения, воспитания, социализации и индивидуализации воспитанников.

**І. Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ "Детский сад № 321"**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	221 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	174 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	221 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	221 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/ 16 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/ 16 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человек/ 15 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	36 человек/ 16 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/44 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/44 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 4 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 44 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/83 %
1.8.1.	Высшая	4 человека/ 17 %
1.8.2.	Первая	15 человек/ 66 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 человека/ 13 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	9 человек/39 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /22 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/96 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/96%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/ 9 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв. м (1059 кв.м)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да