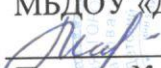


Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 321»
Протокол № 4 от 30.03.2021 г

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 321 »
 - И.В.Глаголева
Приказ № 102 от «31» 03 2021г



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 321»
за 2020 учебный год**

Процедура самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321» (далее – Учреждение) осуществляется на основании Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 4.06.2013 г. № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 г. № 1218) и отражает результаты деятельности за 2020 учебный год (включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ).

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

I. Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- . Оценка образовательной деятельности.
- . Оценка системы управления организации.
- . Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- . Оценка организации учебного процесса.
- . Оценка востребованности выпускников
- . Оценка качества кадрового обеспечения.
- . Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- . Оценка материально-технической базы.
- . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321» (МБДОУ «Детский сад № 321»)
директор	Глаголева Ирина Вадимовна
адрес организации	603044, город Нижний Новгород, ул. Просвещенская, д.9а
телефон, факс	8(831) 224 24 12.
адрес электронной почты	mdoy321@yandex.ru
адрес сайта Учреждения	www.mdoy.ru/321
субъект	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
функции и полномочия Учредителя осуществляет	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
дата создания	02.12.1996 г
лицензия	№ 1387 от 21.12.2015 г (срок действия -бессрочно)
режим работы	6:00 – 18:00, при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Детский сад находится в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 2427,60 м², построенном по типовому проекту. Здание находится в оперативном управлении, что подтверждено свидетельством о праве оперативного управления.

Площадь территории ДОУ – 7954 м².

Имеется 11 прогулочных участков, футбольное поле, спортивная площадка, поляна сказок, огород, цветники, зона здоровья, метеостанция.

В непосредственной близости с Учреждением находятся : МБОУ СОШ № 115, МАДОУ «Детский сад № 322», БУЗ НО «Детская городская больница № 42», Музей истории и культуры Московского района.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования (в т. ч. адаптированной – для детей с тяжёлыми нарушениями речи) ;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности:

- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности ДООУ .

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Характеристика состава воспитанников

Всего в Учреждении функционирует 11 групп, из них в 2020 учебном году:

- 9 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа раннего возраста;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

**Фактическая наполняемость групп составила в 2020 учебном году
238 воспитанников.**

№	Возрастная группа	Направленность	Количество групп	Количество детей
1	Первая младшая группа (2-3 лет)	общеразвивающая	1	25
2	Вторая младшая группа (3-4 лет)	общеразвивающая	2	47
3	Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	2	45
4	Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	2	42
5	Старшая группа (5-6 лет)	компенсирующая (для детей с ТНР)	1	16
6	Подготовительная группа(6-7лет)	общеразвивающая	2	48
7	Подготовительная группа(6-7лет)	компенсирующая (для детей с ТНР)	1	15

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема воспитанников на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования по письменному заявлению родителей (законных представителей), при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), при наличии медицинского заключения (в группу с нарушениями речи – заключение ТПМПК), копии свидетельства о рождении, направления, выданного главным специалистом Управления образования администрации Московского района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100 %, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 321» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ «Детский сад №321» и Адаптированной основной образовательной программы (АООП ДО), которые разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, а также программой, формируемой участниками образовательных отношений Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Образовательные программы МБДОУ обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, с учетом принципа интеграции образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Язык образования : русский

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Форма получения образования: очная.

Ведущие цели Образовательных программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Организация образовательной деятельности в ДОО строится в гибком режиме в соответствии с учебным планом, календарным графиком. Сетка занятий, режим дня, режим двигательной активности составляется с учетом требований СанПиН. В работе педагоги используют разнообразные формы и методы развивающего обучения, способствующие формированию познавательной, социальной сферы развития.

При составлении плана учтены и соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательный процесс реализуется на основе игровых технологий. В дошкольном учреждении реализуются разнообразные современные педагогические методики и информационные технологии, разработана система комплексно-тематического планирования и мониторинга образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет достичь целевых ориентиров. Образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода и ведется по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, непрерывно организованная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, коммуникативной, трудовой продуктивной, музыкально-художественной познавательно-исследовательская деятельность и др.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

По Основной образовательной программе дошкольного образования в 2020 году обучались - 207 воспитанников;

По Адаптированной основной образовательной программе – 31 воспитанник (дети с тяжелыми нарушениями речи).

В 2020 году МБДОУ «Детский сад № 321» посещал 1 ребенок - инвалид, участвующий в образовательном процессе на общих условиях с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). Адаптированной образовательной программы не требуется.

В 2020 году кружковая работа с воспитанниками по дополнительным образовательным программам не велась.

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в МБДОУ ООП ДО в АООП ДО определялись в рабочих программах, разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе. Анализ контроля за полнотой и качеством реализацией Рабочих программ педагогов показал, что Рабочие программы реализованы в полном объеме (100%).

Воспитательно - образовательная работа в МБДОУ "Детский сад № 321" в 2020 учебном году была направлена на решение поставленных задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей средствами физкультурных, оздоровительных и познавательных мероприятий.
2. Развитие речевой культуры воспитанников через обогащение их активного словаря и совершенствование звуковой и интонационной культуры речи в различных формах и видах детской деятельности.
3. Активизация творческой активности детей через продуктивные виды деятельности.
4. Создание максимально эффективных условий, способствующих сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей в летний период
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через использование ИКТ и проектной технологии.
6. Создание необходимых условий, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности через внедрение современных форм сотрудничества.

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами. С этой целью в 2020 году применялись такие формы организации, как: педагогические советы, семинары - практикумы, конференции, консультации, участие в районных методических объединениях, конференциях, вебинарах и т.д.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В Учреждении было проведено 4 педагогических совета, темы были направлены на реализацию задач годового плана (они включали теоретический материал (доклады, сообщения, презентации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга, контроля), тренинги, деловые игры, КВН для педагогов (выработка методических рекомендаций):

- ✓ Современные подходы к организации речевого развития дошкольников (февраль 2020 г)
- ✓ Результативность работы Учреждения за учебный год (через ZOOM) (май 2020 г)
- ✓ Итоги летней оздоровительной работы. Задачи и перспективы развития Учреждения в новом учебном году (август 2020 г)
- ✓ Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, через инновационные технологии (ноябрь 2020 г)

В течение года проводились психолого-педагогические консилиумы, в ходе которых родителям даны рекомендации по успешной социализации детей, по коррекции недостатков в развитии, направлены на ТПМПК для получения рекомендаций других специалистов. Проводились медико-педагогические советы во вопросам адаптации детей раннего возраста совместно с приглашенными медицинскими работниками.

Реализация ООП ДО и АООП ДО, в определенные периоды, осуществлялась дистанционно с использованием информационных ресурсов. Поскольку дистанционный формат не предполагает занятия с детьми дошкольного возраста в классическом понимании, организация образовательного процесса осуществлялась в двух форматах:

предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах;

Решение об участии воспитанников в образовательных мероприятиях с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения принималось добровольно исключительно только родителями (законными представителями) воспитанников.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая, консультативная помощь и по возможности техническая.

Для работы в дистанционном формате были определены следующие средства коммуникации, информационные платформы и программы:

- официальный сайт МБДОУ – раздел «Дистанционный детский сад» (информирование родителей о примерном режиме дня, расписании/продолжительности занятий и иных образовательных мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом возраста детей и требований СанПиН 4.1.3049-13; размещение рекомендаций по подбору и сочетанию разных видов деятельности и форм их организации; предоставление перечней литературных и музыкальных произведений, физкультминуток, комплексов утренней зарядки, подвижных игр, упражнений для развития основных видов движений и физических качеств в соответствии с ООП ДО и АООП ДО, с учетом возраста детей и домашних условий; размещение ссылок на электронные образовательные ресурсы, познавательные видеоролики для организации совместной деятельности родителей с детьми);
- программы ZOOM, Skype (проведение оперативных совещаний, педсоветов, консультаций с педагогами МБДОУ, проведение групповых консультаций с родителями, родительских собраний);
- мессенджер Viber (обеспечение взаимодействия, получение обратной связи)

В течение всего года проводилась планомерная работа с родителями, подчиненная единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад — семья. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. В своей работе, в обычном режиме, педагоги использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада праздники, организация выставок творческих работ, помощь по уборке территории и нетрадиционные – дистанционное консультирование.

Основные формы работы с родителями.

В течение всего года в Учреждении было тесно организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, как очно так и дистанционно.

Взаимосвязь с родителями воспитанников осуществлялась в 2020 году через: мессенджер Viber, программы ZOOM, Skype.

Основными формами были:

- проведение общих родительских собраний;
- проведение родительских собраний по группам (по разнообразным темам.);
- через работу официального сайта Учреждения в сети Интернет «Дистанционный детский сад»;
- через стенды: «Добро пожаловать», «Мои права», «Как мы живем», «Советы логопеда» и др.;
- через анкетирование («Режим и оценка деятельности МБДОУ», «Питание ребенка дома и в ДОУ» и др.)
- памятки и буклеты.

В Учреждении постоянно проводится работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:

- > ежегодно изучается социальный статус семей (проводится анкетирование среди родителей);
- > осуществляется сбор информации о неблагополучных семьях;
- > изучаются индивидуальные особенности развития, воспитания и содержания детей из данных семей;
- > осуществляется посещение семей (патронаж);
- > проводятся консультации с родителями;
- > консультации с педагогами;
- > круглые столы с инспектором по делам несовершеннолетних.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Был собран банк данных о составе семей воспитанников, о количестве детей в семье, о семьях, которые находятся в трудной жизненной ситуации.:

Социальный статус семей.

Всего в МБДОУ - 238 семей

полные семьи - 210 (88%). Неполные семьи - 19 (8%). Многодетные - 7 (3%) Матери - одиночки - 7 (3%). Опекуньи - 2



На начало 2020 года в Учреждении были поставлены на внутренний контроль - 3 семьи.

На конец учебного года на внутреннем контроле находится 3 семьи, семей на учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района г. Н. Новгорода - нет.

Вывод: Информационно- методическая поддержка и помощь семьям осуществляется всеми специалистами ДОУ. Работа строится на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. В настоящее время дошкольное учреждение ориентировано на поиск новых эффективных форм организации общения с родителями воспитанников

Состояние здоровья и физического развития детей.

Распределение детей по группам здоровья

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

Год	I	II	III	IV	V
2018-2019	49	194	7	0	0
2019-2020	46	207	7	0	0
2020-2021	44	185	8	0	1

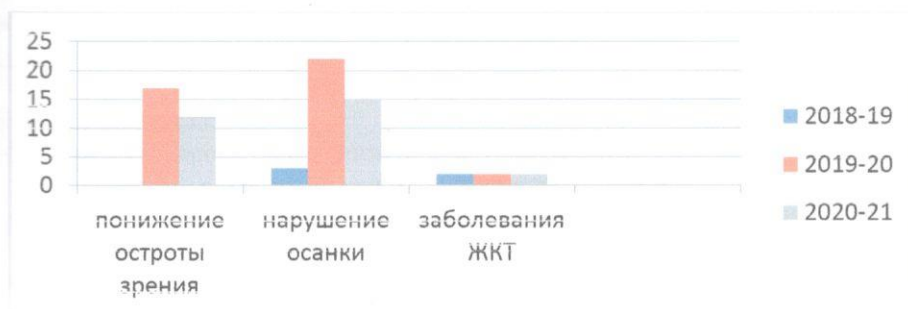
Анализ состояния здоровья воспитанников (по группам здоровья - чел)



Наблюдается увеличение количества воспитанников с второй группой здоровья, уменьшение с первой. В ДОУ имеется 1 ребенок - инвалид.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Заболевание	2018-19	2019-20	2020
Понижение остроты зрения	0	17	12
Нарушение осанки	3	22	15
Заболевания желудочно-кишечного тракта	2	2	2



Пропуски по болезни на одного ребенка (в днях)

Показатели	2018-19	2019-20	2020-21
Количество пропусков	9	10	13



Причины пропусков воспитанников ДОО:

- уменьшение количества детей, посещающих ДОО, в том числе с 2 до 3-х лет;
- частое отсутствие детей раннего и младшего дошкольного возраста по семейным обстоятельствам приводит к плохой их адаптации и повышению заболеваемости в группах;
- большая отдаленность дома от детского сада;
- нарушение теплорегуляции детей из-за неправильно подобранной одежды;
- неблагоприятные вести ребенка в детский сад, ввиду наличия членов семьи, находящихся дома
- общий рост пропущенных дней связан с эпидемиологической ситуацией в стране.

Анализ прохождения адаптационного периода

В группы раннего возраста в 2020 году было зачислено 25 воспитанников (одна группа раннего возраста). Данные адаптационного периода заносились в адаптационные листы. Итоги мониторинга прохождения адаптационного периода анализировались на ПМПК детей раннего возраста с последующими рекомендациями для дальнейшей работы.



В ДОО все дети адаптировались успешно.

Случаев травматизма в 2020 году зарегистрировано не было.

В ходе оздоровительно-профилактической работы ДОО за 2020 год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и персонала позволила вести эффективную работу:

- определение детей группы риска;
 - проведение мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
 - исполнение физических требований к максимальной нагрузке воспитанников.
- Основательный процесс в ДОО в течение года был направлен на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Одной из задач деятельности работы Учреждения является активное взаимодействие с социальными партнерами:

- детская центральная библиотека имени Белинского Московского района ;
- музейно-выставочный центр «Микула» (экскурсии с детьми и родителями в течение года на выставки);
- МБОУ СОШ №115, 64,139;
- детская музыкальная школа № 17;
- ГБУЗ НО «Детская городская больница № 42 Московского района»;
- Территориальная психолого-медико- педагогическая комиссия Московского района;
- ГБОУ ДПО НИРО;
- детский театр «Новая сказка»

Вывод: В 2020 г работа с социальными партнерами осуществлялась как очно так и дистанционно. Работа с социальными партнерами обогащает образовательный процесс ДОУ , способствует профессиональному росту педагогов, созданию новых социокультурных проектов, для детей – развитие широкого кругозора, формирование навыков общения в различных социальных ситуациях.

Организация образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Качество образовательной деятельности обеспечено за счет создания условий для всестороннего развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, а также с локальными актами МБДОУ «Детский сад № 321».

Система управления направлена на обеспечение стабильного функционирования учреждения. Управленческие функции осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития МБДОУ и направлены на повышение качества образования. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

Структура – коллегиальное управление:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;

Структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает создание условий для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ: правовые, материальные, психологические, организационные.

В системе управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель.

Система управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

- осуществляется воспитателями ДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Участники управления – дети и родители (законные представители).

Обязанности распределялись между сотрудниками так, чтобы вся необходимая работа выполнялась на должном уровне, в соответствии с компетенциями каждого работника, в соответствии занимаемой должности.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете родителей.

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ, соответствующими Положениями в соответствии с законодательством Российской Федерации .

В 2020 году на **Общих собраниях работников ДОУ** решались такие вопросы как:

- подготовка Учреждения к осенне-зимнему и летне-оздоровительному периоду;
- переизбрание комиссий по противодействию коррупции, по урегулированию споров между образовательными организациями, по вопросам качества питания, по распределению выплат стимулирующего характера и др.;
- обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ;
- исполнение и выполнении Коллективного договора;
- принятие положений и паспортов (правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования; паспорт доступности, в связи с окончанием срока действия) и др.;
- принятие решения об укреплении материально-технической базы;
- принятие решения о питании сотрудников;
- принятие решения о работе сотрудников Учреждения;

принятие резолюции о создании организационного комитета по присвоению городу Нижнему Новгороду звания «Город Трудовой Доблести» и др.

В ходе проведения Педагогических советов проводилась работа:

- по развитию творческих инициатив педагогических работников;
- по распространению их передового опыта;
- рассматривались вопросы, связанные с решением задач годового плана;
- заслушивались отчеты о создании условий для реализации образовательной программы ДОУ;
- обсуждалась информация, полученная в период проведения текущего, тематического, комплексного контроля;
- рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей, развития речевых навыков с использованием инновационных форм работы.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ осуществлялась работа **Совета родителей**. Совет родителей оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса ДОУ:

- координировал деятельность групповых Советов родителей
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду, подготовке осенне-зимнему периоду;
- оказывал помощь администрации ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- представители принимали участие в работе комиссии по качеству питания;
- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ являлась реализация технологии контрольно-диагностической деятельности, направленной на конечный результат, осуществлялась с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждениях на оперативных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

В 2020 году в связи с дистанционным форматом работы адаптировали систему внутреннего контроля и управления. Были расширены обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за созданием условий и качеством дистанционного образования.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 321» реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Анализ внутренней среды Учреждения, а также актуальные проблемы обеспечения качества дошкольного образования, изложенные в нормативных документах и общественном обсуждении, определяют на первый план решение следующих задач в сфере управления Учреждением:

1. Для создания качественной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО продолжать укреплять материально-техническую базу: приобрести дидактические пособия, игровое оборудование, компьютерное и мультимедийное оборудование, пополнить методический кабинет информационно-методическими материалами.
2. Для обеспечения полноценной социализации в гармоничном образовательном пространстве создавать условия для целенаправленности и согласованности действия всех субъектов образовательных отношений.
3. Предусмотреть оказание платных дополнительных услуг.

По итогам 2020 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение родителей и участников образовательных отношений. Структура управления МБДОУ «Детский сад № 321» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии с требованиями качества муниципальных услуг по основной образовательной программе дошкольного образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество образовательной деятельности ДОО во многом определяется степенью освоения детьми Основной образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №321» и Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (далее - ООП ДО и АООП ДО). Оценка индивидуального развития воспитанников, осваивающих ООП ДО и АООП ДО осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель) в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования: сформировано, частично сформировано, точка роста. Анализ освоения детьми содержания ООП ДО и АООП ДО (на основе показателей, разработанных с опорой на содержание примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы») показал, что образовательные программы освоены в полном объеме.

Все данные по освоению детьми образовательных программ заносились в карты индивидуального развития, составлялись индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга развития) детей педагоги использовали для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2020 год показали высокий уровень, карты индивидуального развития помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.

Результаты мониторинга подтвердили эффективность проделанной работы, что работа педагогического коллектива осуществляется на достаточно высоком уровне. По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы: положительное влияние на качество образования оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- систематическое использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках ДОО;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая работа

В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С данными детьми проводят работу учитель-логопед и воспитатели, прошедшие курсовую подготовку по курсу «Логопедия» в ГБОУ ДПО НИРО в количестве 108 часов. Группы реализуют Адаптированную основную образовательную программу, составленную на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Система коррекционно-развивающей работы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи учителем-логопедом, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

В ДОО созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителями-логопедами разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. На каждого ребенка ведутся индивидуальные маршруты развития.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Задачи, поставленные в 2020 году по коррекции речи детей в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР выполнены полностью.

На начало 2020 года детей с ТНР составило 30 человек- 12 % (группа № 8 –старшая, группа № 3 - подготовительная).

Из подготовительной группы № 3 выпущено 15 человек:

- со значительными улучшениями - 2 человека;
- с чистой речью - 13 человек ;

Каждый год количество детей с речевыми нарушениями увеличивается, о чем свидетельствует большое количество детей, направленных в ТПМПК.

ВЫВОД: По организации работы службы психолого-педагогической поддержки включить мероприятия , направленные на создание благоприятного микроклимата в коллективе, а так же обеспечить качественное проведение коррекционной работы с детьми и родителями.

Результаты педагогического анализа показали положительную динамику , что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

В целях поддержки и развития познавательной активности, инициативы и творческих способностей воспитанников в течение года в учреждении была организована работа по участию детей в мероприятиях различного уровня:

название конкурса	уровень
Конкурс «Сенсорная мода»	районный
Конкурс «Лучшее методическое пособие» - 2 место	
Конкурс «Воспитатель года» - 2 место	

<p>конкурс «Красавица - матрешка»- 3 место</p> <p>конкурс рисунков «Азбука безопасности»- дипломы участников</p> <p>конкурс «Синичкин день»- дипломы участников</p> <p>конкурс рисунков «Город трудовой доблести»- дипломы участников</p> <p>конкурс «Пожарная безопасность глазами детей» - дипломы участников</p>	региональный
<p>конкурс «Осень,осень, в гости просим» - 1 место</p> <p>конкурс интеллектуальных способностей «Росток»- 1, 2,3 место</p> <p>конкурс «Бумажные фантазии»- 2 место</p>	всероссийский

Таким образом, анализ освоения ООП ДО показал, что используемые педагогами формы, методы и средства с детьми способствовали развитию способностей воспитанников, развитию их интересов, познавательной активности и социализации.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась Основными образовательными программами дошкольного образования Учреждения, учебным планом, учебным календарным графиком, годовым планом, нормативно-методическими документами.

В течение дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Ежедневная недельная и годовая нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования Учреждения. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность занятий установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 8 - 10 минут.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

детей от 3 до 4-х лет – 15 минут,

детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут,

детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут.

детей от 6 до 7 - ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В течение времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, творческие паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Для регулирования нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей, с этой целью образовательная деятельность организуется по подгруппам.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

установка усиленного фильтра воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

наличие рециркуляторов в каждой группе, на пищеблоке, медицинском кабинете;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение занятий в помещениях групповой ячейки, прогулок на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В целях обеспечения открытости и общедоступности информации о деятельности учреждения, взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, законные представители, дети), обеспечено функционирование официального сайта МБДОУ. Была организована работа на сайте в рубрике «Дистанционный детский сад».

Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В Учреждении созданы все условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН и действующего законодательства:

- содержание ООП ДО и ЛООП ДО реализовывалось в совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которых организована образовательная деятельность, что позволило обеспечить разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;
- учебный процесс строился с учетом возрастных принципов, в соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- нарушений в организации учебного процесса не выявлено

5. Оценка востребованности выпускников.

Готовность детей к поступлению в общеобразовательную школу 100%. У детей развиты необходимые социальные, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу и сформировано положительное отношение к обучению в школе. Выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. Основное количество выпускников поступило в школы №115, 74,64 (по месту жительства). Увеличилось количество выпускников, поступивших в лицей № 87, гимназию № 67. Поступило в школу – 42 воспитанника.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 2020 учебный год в количестве 24 чел. (из них 1 чел. – специалисты – 1 чел. Бебякина Д.А.). С детьми работали специалисты, как в очном так и в дистанционном обучении: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, старший воспитатель.

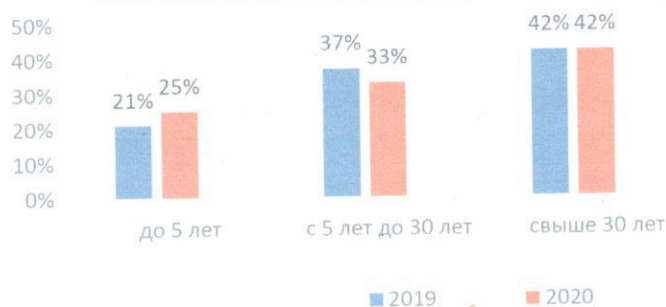
Численность педагогических работников



Педагогический стаж работы:

До 5 лет		С 5 лет до 30 лет		Свыше 30 лет	
2019	2020	2019	2020	2019	2020
5	6	9	8	10	10
21%	25%	37%	33%	42%	42%

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы



Основной состав педагогов имеют большой опыт работы (педагогический стаж свыше 15 лет – 63%).

Квалификационный уровень педагогических работников:

Уровень образования

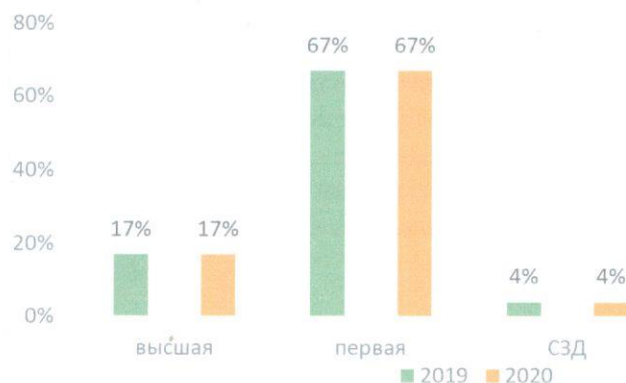


Высшее образование		Среднее педагогическое		Среднее профессиональное		Пед. класс	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
11	12	9	8	2	2	2	2
46%	50%	38%	34%	8 %	8 %	8 %	8%

-квалификационная категория:

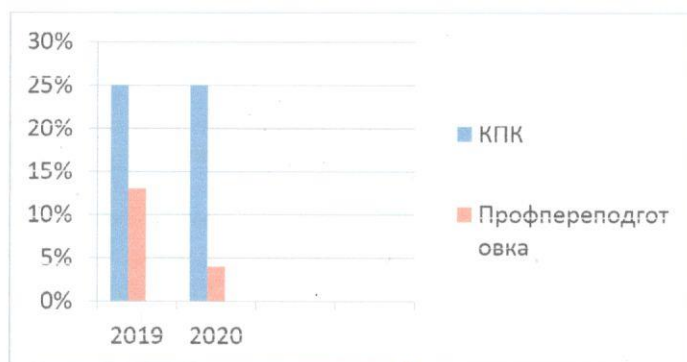
22 педагога ДООУ (100%) имеют квалификационную категорию:

Высшая		Первая		СЗД		Всего	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
4	4	16	16	1	1	21	21
17%	17 %	67 %	67 %	4 %	4 %	88 %	88 %



Одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности у педагогов ДООУ в повышении профессионального мастерства

Учреждение	Учебный год	
	2019	2020
для повышения квалификации (ГБОУ ДПО НИРО)	6 (25 %)	6 (25 %)
для профессиональной переподготовки	3 (13%)	1 (4 %)



Березова Н.В.- воспитатель – ГБОУ ДПО НИРО «Профессиональное саморазвитие и здоровье педагогов», 72 ч
 Бирюханова Ю.Е. - воспитатель группы компенсирующей направленности – ГБОУ ДПО НИРО «Технологии проекционной работы в образовании с детьми с ОВЗ», 72 ч.

Борисова Г.В. воспитатель ГБОУ ДПО НИРО «Здоровьесберегающие практики в деятельности воспитателя»,

Борисова О.А.- воспитатель ГБОУ ДПО НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

Борисова А.А. – воспитатель – ГБОУ ДПО НИРО «проектирование образовательной деятельности ДООУ на основе ФГОС ДО», 72ч.

Борисова О.В. - воспитатель – ГБОУ ДПО НИРО «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи», 72 ч.

Вывод: Анализируя кадровый состав можно сказать, что он в основном состоит из педагогов с высшим и средним педагогическим образованием, достаточным стажем педагогической деятельности, что позволяет решать разнообразные по сложности задачи, в том числе творческого и инновационного характера, но есть резерв педагогов для прохождения аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Педагоги Учреждения в соответствии с графиком повышают свою квалификацию. В 2020 г. 1 младший воспитатель прошел профпереподготовку по должности воспитатель.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось по следующим направлениям:
организация участия педагогов в деятельности районных методических объединений:

Методические объединения района:

- «Использование нетрадиционной техники рисования на воде «Эбру»», воспитатель Мосолова Т.Л. (Протокол № 20 от 06.02.2020).
- «Проект для детей 2 мл. группы «Лаборатория неживой природы» (Протокол №17 от 30.01.2020г.) – воспитатель Демина Е.А.
- «Проект с детьми 2 мл. группы «Сказка в гости к нам пришла» (Протокол №17 от 30.01.2020г.) - воспитатель Ферулева А.А.
- «Развитие мелкой моторики у детей с ТНР» (Протокол № 3 от 07.10.2020 г) - воспитатель группы компенсирующей направленности Рязанова А.А.
- «Развитие речевой активности посредством русского фольклора у детей с ТНР» (Протокол № 10 от 18.11.2020 г) - воспитатель группы компенсирующей направленности Трифонова Г.Ф.
- «Использование фитбол-гимнастики для профилактики сколиоза у детей дошкольного возраста» (Протокол № 26 от 13.02.2020 г)- инструктор по физической культуре Шишлова М.А.
- «Методическое пособие по отработке звукопроизношения у детей «Черное-белое»» (Протокол № 14 от 26.11.2020 г)

педагогических советах Учреждения;

семинарах-практикумах, круглых столов, консультаций, смотров-конкурсов;

организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в т.ч. дистанционных ;

организация участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства :

курс «Воспитатель года 2020» - воспитатель Мосолова Т.Л. (2 место)

конкурсах различного уровня.

Семинарах:

- Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Реализация образовательной области «Познавательное развитие»;
- Реализация образовательной области «Речевое развитие»;
- Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Реализация образовательной области «Физическое развитие»;
- Реализация программ инклюзивного образования»;
- Реализация программ для детей раннего возраста»;
- Компетентное родительство»;
- Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»;
- Управление ДОО: современные требования».

различных педагогических порталах интернет-ресурсов.

Педагоги Учреждения принимали участие в работе экспертного совета открытого Всероссийского

интеллектуального турнира способностей «РостОк - IntellectУм»

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали незначительные трудности, связанные с опытом проведения и подготовки дистанционных занятий в формате Zoom, Skype.

Выводы: Анализ образовательного ценза, квалификации, стажа работы педагогических работников показал, что повысился уровень профессиональной компетентности педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, процедуры аттестации. Участие в районных методических объединениях способствовало развитию аналитических способностей и самообразованию педагогов, принятию опыта коллег. Вместе с тем, педагогический коллектив обновляется, в нем появляются молодые специалисты, закончившие высшие учебные заведения. Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и

формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системе образования. У педагогов формируются информационно-коммуникационные компетентности в условиях совершенствования учебно-информационной среды. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ представляет собой учебно-методический комплекс (УМК), включающий в себя библиотечный фонд, видеотеку, аудиотеку, дидактические материалы и пособия. Материалы представлены в различных форматах и на различных носителях. Имеющееся в ДОУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- библиотечный фонд – печатные, электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические издания по всем входящим в ООП ДО и АООП ДО образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья;
- видеотека – познавательные видеоматериалы, слайдовые презентации, подборка мультфильмов, видеоматериалы созданные сотрудниками МБДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в учреждении, мастер-классы);
- аудиотека – аудиоматериалы, используемыми педагогами при организации различных видов детской деятельности (сборники классической музыки, детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.);
- дидактические материалы и пособия – образно-знаковые наглядные пособия (предметные и сюжетные картинки, разнообразные карточки, иллюстрации, фотографии), условно-знаковый дидактический материал (предметные картинки, раздаточный материал, демонстрационный материал), объемно-образные дидактические материалы (модели, макеты, муляжи и т.д.).

В МБДОУ ведется систематическая работа по обновлению содержания УМК по результатам анализа работы по итогам года. Большое внимание при этом уделяется удовлетворению запросов педагогов, направленных на повышение качества образования. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2020 году были приобретены:

учебно-методические пособия к примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы»;
наглядно-дидактические пособия по экологическому развитию, безопасности;
картины для рассматривания, плакаты;
комплексы для оформления родительских уголков;
раздаточный, счетный материал по математике;
карты-схемы по чтению для детей 3-4,4-5 лет.

Важную роль играет информационное обеспечение, включающее в себя : Интернет, электронную почту, сайт ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с программой «АИС. Комплектование», с сайтами bus.gov.ru , zakurki, Аверс «Сводная отчетность», Пенсионным фондом и т.д.

Несмотря на наличие данных технических ресурсов не позволяет в полной мере создать в учреждении возможность для активного использования педагогами интернет-ресурсов для организации образовательного процесса с использованием ИТ технологий, а также в целях поиска необходимой информации, публикации своего педагогического опыта, участия в образовательных педагогических сообществах. Оборудование и оснащение методического кабинета и групп не достаточно оборудовано техническими и компьютерными средствами.

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение для эффективной организации образовательной деятельности. Данное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В дальнейшем необходимо пополнить библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями, а также продолжать пополнение электронной библиотеки МБДОУ. Необходимо пополнить и обновить программно-методическое, информационное оснащение МБДОУ представляет педагогам широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми по всем образовательным областям, что способствует повышению качества образования в учреждении.

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации обеспечения образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий, постоянно совершенствуется и обновляется.

Территория МБДОУ составляет 7 954 кв. м. На ней расположены 11 прогулочных участков, на территории которых располагаются теньевые навесы. Теньевые навесы находятся на 10 участках, поэтому необходимо

восстановление ещё 1 теневого навеса. Имеется спортивная площадка, футбольное поле, где созданы благоприятные условия для физического развития детей. Оборудована площадка метеостанции, для развития познавательного интереса детей, экспериментирования и творчества. По всей территории детского сада разбиты цветники, газоны, есть город, много зеленых насаждений.

Во всех группах ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда, которая построена с учётом требований ФГОС ДО, отвечает принципам безопасности, полифункциональности, строится с учетом интеграции образовательных областей, соответствует интересам мальчиков и девочек. Все группы обеспечены мебелью, игрушками, игровыми предметами, наглядными пособиями, учебными материалами. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

В здании детского сада расположены 11 групповых помещений (спальни есть в ясельном корпусе, в блоке детского сада спальни отсутствуют), музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет развивающего обучения, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, холлы.

В ДОУ имеются условия для образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети, нуждающиеся в коррекции речи, имеют возможность заниматься индивидуально или по подгруппам с учителем-логопедом в логопедическом кабинете. В группах также создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, направленная на коррекцию речевых нарушений, активизацию словаря, обучению навыкам коммуникативного общения и т.д.

В ДОУ созданы условия для образовательной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, имеется информационно-техническое обеспечение: есть компьютеры, ноутбуки, принтеры, факс, проекторы, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ. Всё это доступно педагогам во время образовательного процесса.

В условиях работы в период коронавирусной инфекции были выявлены трудности технического оснащения:

- для качественной организации в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группах;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

Территория огорожена забором. На входных железных дверях в Учреждение установлены домофоны с выводом сигнала в групповые помещения, на калитке при входе в Учреждение установлено магнитно-пропускное устройство. Внутри детского сада имеется кнопка экстренного реагирования (для вызова вневедомственной охраны), установлен ПАК Стрелец Мониторинг с прямой телефонной связью и выходом сигнала в пожарную часть..

Охрана организации осуществляется:

- штатными сторожами в количестве 3 человек по сменному графику в будние дни, круглосуточно в выходные и праздничные дни;
- ежедневная охрана в течение дня осуществляется дежурными администраторами из числа административного персонала по графику.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация
- система автоматической передачи сообщений о пожаре ПАК «Стрелец Мониторинг»
- прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова
- система голосового оповещения о пожаре
- первичные средства пожаротушения
- аварийное освещение на путях эвакуации
- люминисцентные планы эвакуации при пожаре

С сотрудниками Учреждения постоянно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной и антитеррористической безопасности; проводятся испытания спортивного и игрового уличного оборудования с последующим составлением актов; с детьми и сотрудниками проводятся беседы, учебные эвакуационные занятия; беседы о безопасности жизнедеятельности с родителями воспитанников.

В течение учебного были произведены следующие виды работ:

- Произведен декоративный косметический ремонт коридоров, музыкального зала, лестничных маршей, групп, туалетов (гр. № 3,4), запасных выходов;
- Установлены пластиковые окна в гр. № 10 (раздевалка), 6 (в группе), 8 (в группе), 11 (в раздевалке), в музыкальном зале;
- Приобретены игрушки, игровое оборудование и канцелярские товары;
- Приобретена методическая, детская и художественная литература;

Приобретены 3-ярусные кровати – 7 шт.;
Приобретен песок для песочниц;
Частично отремонтирован цоколь здания;
Установлены пандусы для инвалидов в кол-ве 2 шт.
Замена труб ХВС и ГВС в подвальном помещении;
По предписанию Госпожнадзора : произведен текущий ремонт противопожарной лестницы из гр.№8,5;
Замена приемно-контрольного прибора «Гранит – 24» - АПС
Замена унитазов в гр.№5,4;
Замена канализационной трубы гр.1,5;
Огнезащитная обработка чердака;
Ремонт запасных выходов;
Перезарядка огнетушителей .

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. План финансово-хозяйственной деятельности выполнен на 100 %. Состояние материально-технической базы и ценности образовательного процесса - удовлетворительное. В перспективе развития – увеличение скорости интернет-соединения, приобретение нового программного обеспечения и необходимой техники (по мере финансирования), замена линолеума в группах, замена ХВС, ГВС .

8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая регламентирована Положением о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Оценка проводится по следующим направлениям:

Качество образовательных программ (достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей с учетом показателей индивидуального развития - карты индивидуального развития)

Качество условий реализации программы (соответствие кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно – методического и информационного обеспечения требования ООП и ФГОС ДО)

Качество организации образовательной деятельности (аналитические справки, приказы)

Оценка условий осуществлялась в течение всего учебного года. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива:

Состояние работы по развитию речи и речевого общения (февраль 2020 г) – данный тематический контроль позволил проанализировать эффективность работы по развитию речи в разных видах детской деятельности;

Состояние работы в ДОУ по организации образовательного процесса (апрель 2020 г) – Анализ системы работы по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Организация работы в летний – оздоровительный период

Организация работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, через инновационные технологии (октябрь)

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании опроса родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, размещена информация на сайте ДОУ, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, раздатки, досуги и пр.

Результаты анкетирования показали, что родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

В 2020 году Учреждение участвовало в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в экспериментальном режиме на основе концепции МКДО, на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30.09.2020 г № 316-01-63-1678/20 «О мониторинге качества дошкольного образования», с целью проведения мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) в Нижегородской области на основании письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 сентября 2020 г. № 13-453, приказ по МБДОУ «О проведении мониторинга качества дошкольного образования» от 30.09.2020 г № 198 . В ходе данной процедуры, качество образования в ДОУ было объективно оценено.

Вывод:

Внутренняя оценка качества образования показала, что реализуемые программы, условия реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, а степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составила - 94 %. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ смогла получить объективную информацию о функционировании и развитии образования в учреждении, выявить позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования и принять своевременные управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы благоприятные условия для развития, обучения, воспитания, социализации и индивидуализации воспитанников.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ "Детский сад № 321"**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 человек
1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 человек
1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.3.	В семейной дошкольной группе	нет
1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	213 человек
4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	238 человек/100%
4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 человек/100%
4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет
5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человек/ 13 %
5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человек/ 13 %
5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человек/ 13 %
5.3.	По присмотру и уходу	32 человек/ 13 %
6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/50 %
7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/50 %
7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 8 %
7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 33 %
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/88 %
8.1.	Высшая	4 человека/ 17 %
8.2.	Первая	16 человек/ 67 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
9.1.	До 5 лет	6 человек/ 25 %
9.2.	Свыше 30 лет	10 человек/42 %
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/33 %
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /25 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/96 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/96%
14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/ 10 человек
15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
15.1.	Музыкального руководителя	да
15.2.	Инструктора по физической культуре	да
15.3.	Учителя-логопеда	да
15.4.	Логопеда	нет

Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	нет
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв. м (1059 кв.м)
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	135 кв. м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да