

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30»08 2017 год

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 321»

 Н.Ф. Смирнова

Приказ № 97 от 30.08.2017 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 321»**

2017 год

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок комплектования, организацию и содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321»

1.2. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработано на основе нормативно-правовых актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Устава МБДОУ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.3. Группа компенсирующей направленности создается в целях:

- создания условий для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, имеющих нарушения речи;

1.4. Основными функциями деятельности группы являются:

- организация образовательной деятельности по общеобразовательной программе;
- организация образовательной деятельности по специальным программам, направленным на коррекцию речевого развития;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников.

## **II. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности**

2.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Решение о направлении воспитанников в ТПМПК, для дальнейшего комплектования компенсирующей группы, принимается на заседаниях ПМПк учреждения, основываясь на результатах обследования учителя – логопеда, воспитателей групп.

2.3. Комплектование данной группы производится по возрастному принципу и по профилю речевого нарушения (по решению ТПМПК) - дети с ТНР (ОНР)

2.4. Наполняемость детей в группе зависит от структуры речевого дефекта: для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - 10 человек.

2.5. Приему в группу компенсирующей направленности подлежат дети с 5 лет на 2 года обучения с разным уровнем речевого развития, имеющие различные формы речевой патологии, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте

2.6. В первую очередь в группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.7. Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, воспитатель группы совместно с родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии с требованиями ТПМПК.

2.8. Не подлежат приему в группы компенсирующей направленности с ТНР:

- дети, имеющие снижение слуха и зрения;
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленной умственной отсталостью;
- дети, страдающие эпилепсией, шизофренией;
- дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены в обычных группах МБДОУ (с ФНР);
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в дошкольное учреждение общего типа;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода.

2.9. Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществляется на основе следующих документов:

- медицинского заключения
- путевки
- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей)
- свидетельства о рождении ребенка.

### **III. Содержание и организация образовательного процесса**

3.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется:

➤ адаптированной образовательной программой (далее - АОП) Учреждения, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и входящей в нее программы коррекционной направленности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

3.2. Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.3. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

3.4. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей

3.5. Группы обеспечиваются специальным оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом требований СанПиН и ФГОС ДО.

3.6. В группе компенсирующей направленности созданы специальные условия для получения дошкольного образования: условия обучения, воспитания и развития детей с тяжелым нарушением речи, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- 3.7. Обучение в группе компенсирующей направленности осуществляется в очной (дневной) форме.
- 3.8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 5 - 6 лет – 45 минут; 6 - 7 лет – 1,5 часа.
- 3.9. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также организованная образовательная деятельность по коррекции речевого развития в индивидуальной форме
- 3.10. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка.
- 3.11. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.
- 3.12. Изучение уровня речевого развития детей осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель), в ходе которого на каждого ребенка заполняется речевая карта.
- 3.13. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы.
- 3.14. Воспитатель группы выполняет задание учителя-логопеда по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.
- 3.15. По итогам обучения в группах компенсирующей направленности ТПМПК по результатам обследования воспитанников групп дает заключение с рекомендациями о дальнейших формах воспитания и обучения каждого ребенка.

#### **IV. Руководство и штаты**

- 4.1. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (курс «Логопедия»).
- 4.2. На должность учителя –логопеда назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование («Логопедия»).
- 4.3. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.
- 4.4. Учебно-методическое руководство деятельностью группы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- 4.5. Права и обязанности руководящего, педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка работников и должностными инструкциями.

#### **V. Заключительные положения**

- 5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с изменением требований действующего законодательства.
- 5.2. Положение действует до принятия нового положения