



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 319"
(МБДОУ "Детский сад № 319")**

Евгения Мирошникова ул., д.9а, г. Нижний Новгород, 603148, тел. (831)282-86-07, факс (831)282-86-07
e-mail: ds319_nn@mail.52gov.ru, <https://319.dou-nn.ru/>,
ОКПО 84306359, ОГРН1075259009209, ИНН/КПП 5259072675/525901001

РАССМОТРЕНО

на общем собрании работников МБДОУ
"Детский сад № 319" протокол от 13.04.2026
г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ "Детский сад № 319"
№ 20/2 от 13.04.2026 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 319"**

за 2025 год

г. Нижний Новгород 2026
год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 319» (МБДОУ «Детский сад № 319»)
Руководитель	Платова Альбина Геннадьевна
Адрес организации	603148, город Нижний Новгород, улица Евгения Мирошникова, 9а
Телефон	8(831) 282 86 07.
Адрес электронной почты	ds319_nn@mail.52gov.ru
Адрес сайта Учреждения	http://319.dou-nn.ru/
Учредитель	муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Функции и полномочия Учредителя осуществляет	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.
Дата создания	1967
Лицензия	Л035-01281-52/00212313 от 25.12.2015 (срок действия -бессрочно)
Режим работы	6:30 – 18:30, при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Детский сад находится в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 895,00м², построенном по типовому проекту. Здание находится в оперативном управлении, что подтверждено свидетельством о праве оперативного управления.

Площадь территории ДОУ – 4922,00 м².

Имеется 5 прогулочных участков, спортивная площадка, огород, цветники, метеостанция.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми

А также иные виды деятельности:

- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности ДОУ.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Характеристика состава воспитанников

Всего в Учреждении функционирует 4 группы, из них:

- 4 группы общеразвивающей направленности.

Фактическая наполняемость групп составила - 46 воспитанников.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 319» по письменному заявлению родителей (законных представителей), при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), при наличии медицинского заключения, копии свидетельства о рождении, путевки, выданной главным специалистом Управления образования администрации Московского района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основание проведения самообследования:

Процедура самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 319" осуществляется на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»

- Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014г. Регистрационный №31135)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. «462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 июня 2013г. Регистрационный №28908)

- Приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Учреждение посещали 46 воспитанников с 1,5 лет до 8 лет. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

- 1 младшая группа – 14 человек;
- Средняя группа – 10 человек;
- Старшая группа – 6 человек;
- Подготовительная группа – 16 человек.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Учебный план по реализации основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 319" рассчитан на 36 недель (с 1 сентября по 29 мая) без учета каникулярного времени. Каникулярное время – в зимний период (последняя неделя декабря, первая декада января), летний период (с 01 июня по 31 августа).

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предварительная недельная и годовая нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ "Детский сад № 319". Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с режимом дня.

Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня в старшей группе 20 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, пальчиковые игры и гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию с детьми от 1,5 до 3 лет проводилась в группе воспитателем; 3 до 5 лет проводилась в спортивном зале воспитателем групп, три раза в неделю. Для детей от 5 до 7 лет занятия по физической культуре проводились в зале два раза в неделю и один раз на улице.

В летние каникулы (с 01.06 по 31.08) организованная образовательная деятельность не проводилась. Совместно с детьми организовывалась культурно – досуговая деятельность: праздники, спортивные и подвижные игры, досуговые мероприятия, музыкальная, художественно - эстетическая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, а также увеличилась продолжительность прогулок.

В результате анализа можно сделать вывод:

- в ДОО созданы все условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- содержание всех образовательных областей реализовывалось в совместной деятельности педагога с детьми, в процессе режимных моментов, организованной образовательной деятельности;
- учебный процесс строился с учетом возрастных принципов, в соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Дополнительное образование:

В 2025-2026 учебном году (01.10.2025-30.04.2026) в ДОО осуществлялось дополнительное образование детей по следующим программам:

1. «Умные кубики» для детей 4-5 лет (7 детей);
2. «Умные кубики» для детей 5-6 лет (8 детей);
3. «Страна волшебных блоков и палочек» для детей 4-5 лет (6 детей);
4. «Страна волшебных блоков и палочек» для детей 5-6 лет (7 детей).

Анализ родительского опроса, проведенного в августе 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 56,5%.

2. Система управления Учреждением

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации города Нижнего Новгорода, который несет ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Формами самоуправления Учреждения является Общее собрание работников, Педагогический совет. Все формы самоуправления работали в течение года в соответствии с положениями и Уставом.

На заседаниях Педагогического совета были рассмотрены вопросы, связанные с решением задач годового плана:

- Основные направления работы и задачи МБДОУ на 2025-2026 учебный год;
- Формирование у дошкольников предпосылок финансовой грамотности посредством игровых технологий;
- Условия для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса;
- Итоги работы педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год, перспективы работы на следующий учебный год.

На заседаниях Общего собрания рассматривались вопросы:

- О подготовке к летней оздоровительной работе в условиях города, подготовки к новому учебному году.
- Заслушивались отчеты административной группы учреждения о проведенной работе.

При участии Комиссии по родительскому контролю за организацией питания осуществлялся общественный контроль организации питания воспитанников в ДОО.

Управление и руководство МБДОУ носит системный, комплексный и продуктивный характер и позволяет решить задачи, стоящие перед учреждением, создавать оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников.

Вывод: управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом, действующими органами самоуправления и локальными нормативными актами, регламентирующими данную деятельность. Структура и механизмы управления ДОО определяют его стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 319" (далее – ОП), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), и вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая представлена программой: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. ОП строится с учетом индивидуальных особенностей детей, их психофизического развития.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Построение образовательной деятельности основано на комплексно – тематическом принципе.

Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад № 319" определил длительность учебного года в группах общеразвивающей направленности (с 1 сентября по 31 августа), который включал в себя: учебный период и каникулярный период. Организованная образовательная деятельность проводилась с сентября по май. Формой организованной образовательной деятельности с детьми 1,5 – 3 лет определены подгрупповые занятия, 3 – 7 лет определены - фронтальные занятия. В каникулярный период занятия не проводились, организовывались спортивные и музыкальные досуги, а также взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности в режимные моменты дня.

Коллектив ДОО уделяет большое внимание осуществлению приоритетного направления - созданию положительной здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей. В образовательном процессе ДОО реализуются здоровьесберегающие принципы, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется целостному представлению воспитывающих взрослых о психологическом и соматическом здоровье ребенка.

Мониторинг результатов освоения ОП осуществлялся воспитателями на основе наблюдения за воспитанниками, проведения бесед с детьми, анализе продуктов детской деятельности и использовался исключительно для решения

следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (проведение индивидуальной работы с воспитанниками);
- оптимизации работы с группой детей.

В рамках индивидуализации образования отслеживается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

Качество подготовки детей к обучению в школе в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребенком дошкольного образования можно отметить как позитивное. Обучающиеся физически подготовлены, у них сформированы навыки учебной деятельности, преобладает установка положительного отношения к окружающему миру, к сверстникам и взрослым. У детей развита любознательность, познавательный интерес, социально – коммуникативные навыки.

Педагоги всех групп в педагогическом процессе ДОО используют различные виды игр: сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, театрализованные, развивающие расширяют представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности.

Педагоги ДОО создают условия для приобщения детей к миру искусства, знакомят их с произведениями различных видов и жанров. Воспитатели всех возрастных групп наряду с традиционными техниками успешно организовывали творческую деятельность детей с использованием нетрадиционных материалов.

Музыкальный руководитель помимо основных видов музыкальной деятельности на протяжении учебного года постепенно и систематически работала над певческими навыками детей, музыкально – ритмическими движениями.

В целом анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Данные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно поисковых ситуаций и обогащению предметно - пространственной развивающей среды. Педагоги в течение года грамотно организовывали педагогический процесс.

В 2025 году воспитанники совместно с педагогами ДОО являлись активными участниками всероссийских, межрегиональных, областных, городских и районных конкурсов, многие из них заняли призовые места и были награждены дипломами.

Муниципальный уровень:

- Районный конкурс "Весёлый каблучок" - диплом победителя фестиваля в номинации "За создание образа и эмоциональной атмосферы в танце";
- Районный конкурс «Московский район в миниатюре» - диплом за 2 место;
- Районный "Детского рисунка на противопожарную тему" – итоги не подведены;

- Районный конкурс "«Зимний Нижний: город добрых традиций» среди детей и подростков в рамках новогоднего фестиваля «Горьковская Ёлка 2025-2026» - 1 и 2 место;
- Районный фестиваль детской песни "Поющие капельки 2026" – диплом участника;
- Районный фестиваль детского танца "Веселый каблучок 2026" – диплом участника;
- Районный конкурс чтецов "Расскажу тебе, милая Родина" – итоги не подведены;

Региональный уровень:

- Московское благочиние Нижегородской Епархии, конкурс "Мамочка – мой ангел" - диплом участника;
- Московское благочиние Нижегородской Епархии, конкурс "Пасха красная"– диплом участника;
- Городской конкурс творческих работ "Безопасная дорога - 2026"– диплом участника;
- Детский новогодний конкурс "Горьковская игрушка" – дипломы участников.

Всероссийский уровень:

- 7 международный конкурс "Расскажи миру о своей Родине" – итоги не подведены
- Литературный конкурс «Герои Великой Победы» - сертификат участника
- Методическая копилка – 2026 – 3 место
- Всероссийский конкурс «А педагог может всё, всё, всё! 2025» - 2 место
- Всероссийский конкурс "Педпросект.ру", номинация "Реализация педагогического проекта с детьми старшего дошкольного возраста", проект "Мы миру расскажем о нашей победе"- 1 место;
- Всероссийский конкурс методических разработок «Педагог - профессионал», диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Педагогический потенциал», разработка плана работы по ПДД– 3 место;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Открытое занятие в средней группе на тему "В гостях у сказки"- 3 место;
- Всероссийский педагогический конкурс «Маяк образования», методическая разработка "Открытое занятие по познавательному развитию в средней группе" – 1 место;
- Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов "Мир Педагога", номинация "Лучший музейный уголок в ДОУ", работа- "Экспозиция СВО" – 1 место;
- Всероссийский конкурс для педагогов "Альманах педагога", номинация "Моя Родина", работа "Конспект по ознакомлению с малой Родиной" – 2 место
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс АНО"Научно- образовательный центр педагогических проектов", номинация "Планирование воспитательно- образовательного процесса" – 1 место;
- Всероссийский педагогический конкурс «С планетой вместе!», разработка конспекта для подготовительной группы "Мы – защитники природы"– 2 место;

- Всероссийский конкурс для педагогов "Планета педагогов", номинация "Педагогика: теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании", конкурсная работа- "Тренинг: внедрение практики в ДОО" – 3 место;

Международный уровень:

- Международный педагогический конкурс «Педагогика: наука и практика», методическая разработка "Художественное слово в образовательном процессе" – 2 место

- Международный конкурс "Осень золотая", конкурсная работа – "Корзинка с урожаем", победитель 1 место;

- Международный педагогический конкурс "Планета детства", номинация "ПДД", работа- "Макет перекрестка"- 1 место;

- Международный педагогический конкурс "Альманах педагога", номинация "Лучшее методическое обеспечение образовательного процесса" конкурсная работа- "Конспект по развитию речи с использованием ТРИЗ-технологии"- 1 место;

Вывод: Реализация содержания основной образовательной программы в ДОО, способствует хорошему качеству подготовки воспитанников, поддержки их инициативы и творческих способностей. Образовательная деятельность по всем разделам программы и видам деятельности осуществляется систематически и планомерно, образовательные потребности дошкольников – удовлетворены. Отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОО. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

4. Оценка качества подготовки выпускников к обучению в школе

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- культурные практики.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Дети подготовительной группы освоили программу полностью и достигли целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

1. Познавательное развитие:

В течении года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, проводились занятия с детьми, имеющими низкие показатели развития психических познавательных процессов на начало учебного года, родителям были даны рекомендации, проведены консультации по подготовке детей к школе.

2. Физическое развитие

Освоение целевых ориентиров в области физического развития детьми 6 –7 лет является следствием того, что в течение года большое внимание уделялось закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. В течение года ежедневно проводилась утренняя гимнастика, проведены все запланированные спортивные мероприятия и соревнования большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями)

3. Художественно –эстетическое развитие

Педагогами в течении года большое внимание уделялось проблеме приобщения детей к миру культуры и искусства: дети участвовали в литературных, музыкально-театрализованных проектах, творческих конкурсах, как внутри ДООУ, так и на уровне района и области. Прделанная работа дала высокий уровень развития детей в художественно-эстетического

направлении.

4. Социально-коммуникативное развитие.

В течение года работе с детьми проводились беседы, сюжетно-ролевые игры, подвижные, коммуникативные игры. В группу имеются воспитанники, которые не посещают детский сад на регулярной основе, что в итоге негативно сказалось на социальные и познавательные развития данных детей.

5. Речевое развитие

Анализ причин среднего уровня речевого развития детей показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности (*компьютерные игры, планшеты, смартфоны*).

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Однако готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами. Образовательный процесс организует 7 педагогов:

Старший воспитатель- 1 человек, музыкальный руководитель - 1 человек, воспитатели – 5 человек.

Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогов		Высшее образование		Средне- специальное	
2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
8 чел.	7 чел.	4 чел. 50%	3 чел. 42,8%	4 чел. 50%	4 чел. 57,2%

Квалификационный уровень педагогических работников

Первая категория		Без категории	
2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
5 чел. 62,5%	5 чел. 71,4%	3 37,5%	2 28,6%

Педагогический стаж работников

До 5 лет		От 5 до 15 лет		Свыше 15 лет	
2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
2 25%	1 14,3%	4 чел 50%	4 57,1%	2 чел. 25%	2 28,6%

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников

Учреждение	Учебный год	
	2024-2025	2025-2026
Курсы повышения квалификации (кафедры ГБОУ ДПО НИРО)	1 (12,5%)	0
ФГБОУ ВПО НГПУ им. К. Минина	0(0%)	0
ООО "Образовательный центр ИТ-Перемена"	8 (100%)	0
ООО «Высшая школа делового администрирования».		7 (100%)
Всего	8 (100%)	7 (100%)

Наши педагоги:

- регулярно повышают свою квалификацию (ООО «Высшая школа делового администрирования». Программа «Организация деятельности по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», 72 часа);
- ежегодно обобщают и распространяют передовой педагогический опыт (на методических объединениях, конференциях, в электронных СМИ сети интернет, на образовательных порталах);
- участвуют в международных, межрегиональных, региональных научно – практических конференциях при поддержке НИРО, НГПУ им. Козьмы Минина, ФИРО РАНХиГС и различных международных образовательных организаций.

- активно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства разного уровня, где занимают призовые места:
- активно готовят воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.

Данные показывают высокий уровень профессиональной и квалификационной подготовки педагогов.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ДОО позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Организацию образовательного процесса и реализацию образовательных программ осуществляют педагоги, профессиональные характеристики которых соответствуют требованиям ЕКС. Высокий профессиональный уровень и творческий потенциал кадров позволяет разрабатывать, обобщать и транслировать педагогический опыт.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Имеющееся в ДОО учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОО создана база учебно-методического обеспечения (которые изданы на текущий момент), наглядно-демонстрационного и раздаточного материалов в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 319", с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для организации образовательного процесса использовался учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В каждой возрастной группе имеется набор необходимой учебной литературы, пособий.

Были приобретены наглядно-дидактические пособия, игрушки.

Информационное обеспечение включает:

Интернет, электронную почту, сайт ДОО. Информация на сайте и в официальной группе детского сада ВКонтакте размещается в соответствии с действующим законодательством.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с программой «Управление ДОО. Комплектование», с сайтами bus.gov.ru , zakurki, Аверс «Сводная отчетность», Пенсионным фондом и т.д.

В ДОО имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2025-2026 учебном году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В дальнейшем необходимо пополнить библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями, а также продолжать пополнение электронной библиотеки МБДОУ.

Вывод: методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам. В 2025 году образовательная организация 100% укомплектована необходимым учебно - методическим обеспечением для выполнения качества реализации ОП ДО. Своевременное размещение информации на официальном сайте ДОО в сети «Интернет» обеспечивает открытость и доступность его деятельности для участников социального взаимодействия

7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования ДОО и реализации образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду создана необходимая для осуществления образовательной деятельности материально-техническая база соответствующая принципам безопасности, здоровьесбережения, эстетики, доступности.

Организация пространства групп и макросреды ДОО ориентированно на реализацию основных направлений развития ребенка: физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического.

В каждой группе имеются **центр двигательной активности**, где достаточно много места для отработки основных движений, подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцобросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаляющих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, "гантели" из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаляющих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие". Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группах имеется материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно.

В **центре конструирования** находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Центр творчества. Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребенка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников. Также в центре есть «Полочка красоты», где расположены разные предметы народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение. Уголок творчества играет существенную роль в программе, поскольку способствует развитию ребенка во всех аспектах. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Они стимулируют дивергентное мышление проблемными ситуациями открытого типа и формируют способности ценить культурное и художественное наследие.

Книжный уголок содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевую игру «Библиотека».

В центре экспериментирования, организации наблюдения и труда находится игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-исследовательской деятельности и трудовой деятельности в интеграции пяти образовательных областей. Также здесь находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Уголок систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт),

растения; макеты «Наше подворье», «В лесу». Рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В центре логики и математики находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска "Азбука", "Логико-малыш", пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Такие занятия тают и интеллектуальные способности, и мелкую моторику, и координацию. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал, нарисованы схемы для составления рассказов, оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

В центре безопасности, созданном специально для закрепления знаний по ОБЖ, полученных на занятии и в свободной деятельности. Дети имеют возможность изучать строение тела человека, его различных систем, познавать эмоциональный мир, приобщаться к ценностям ЗОЖ по иллюстративному материалу, дидактическим пособиям, энциклопедиям. Здесь и таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра.), а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка, медицинская кушетка).

В центре театрализации и музицирования расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешек, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества. Рядом с театральным центром находится центр музыки, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей. Территория ДОО оборудована участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, площадкой для проведения культурно – досуговых мероприятий.

Центр познания и коммуникации обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции всех пяти образовательных областей.

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения ребенка. Он дает возможность ребенку отдохнуть, побыть в одиночестве, получить эмоциональную разгрузку.

Групповые площадки – важное составляющее звено предметно – развивающей среды ДОО. Любой посетитель, войдя на наши участки, сразу отметит их ухоженность и красоту.

На участках дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. Открытая площадка – это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Открытое пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Открытая площадка предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождение своего места в нем.

Спортивная площадка-это компонент участка детского сада, предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики (в теплый период года), физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений. На физкультурной площадке имеется спортивное оборудование (жираф, оборудование для бросания мяча в цель, перешагивания), в соответствии со временем года происходит дополнения того или иного оборудования.

Межгрупповой центр музыки (летний период)– участок организованной музыкальной деятельности в летний период включает в себя пение детей, слушание музыки, игру на детских музыкальных инструментах, инсценирование сказок. Ребята слушают различные по стилям и жанрам музыкальные произведения (классические, народные), разучивают новые хороводы и игры, участвуют в подготовке летних праздников и развлечений. Проводится индивидуальная работа с детьми.

Центр огород -ежегодно в теплый период года на территории детского сада создаётся центр огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности

своего строения и функционирования. Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включённости и участия как взрослых, так и детей.

Зеленая аптека - для более успешного формирования представлений у старших воспитанников о лекарственных растениях, их строении, полезных свойствах, в теплый период года мы создаем и используем в своей работе с детьми «Зеленую аптеку». В нее входят такие растения как: земляника, шалфей, чабрец и мелисса. Дети проводят наблюдения за растениями, узнают об их целебных качествах, а также с ухаживают за лекарственными растениями, помогают воспитателю в поливе и удалении старых листьев.

Прочная материально – техническая база ДОО обеспечивает повышение качества образовательной деятельности, возможность осуществлять индивидуализацию развития воспитанников, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В 2025 году дополнительно приобретено:

1. Средства бюджета – 211857,22 руб.
 - Игрушки – 105488,22 руб.
 - Канцелярские товары для образовательной деятельности – 42169,00 руб.
 - Уличное оборудование – 24200,00 руб.
 - Мягкий инвентарь, костюмы детские – 40000,00 руб.
2. Внебюджетные средства – 82609,21 руб.
 - Дезинфицирующие средства – 50597,00 руб.
 - Замена радиатора – 23012,21 руб.
 - Песок природный – 9000,00 руб.
3. Пожертвования – 6700,00 руб.
 - Услуги по составлению дистанционной ИТ-поддержке – 6700,00 руб.

В ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- имеется АПС «Стрелец – Мониторинг»;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- имеются средства пожаротушения – огнетушители;
- имеется Тревожная кнопка – обслуживающая ФГУП «Охрана «Росгвардии»;

- имеются камеры видеонаблюдения на территории ДОО - 6 камер, две камеры отслеживают вход на территорию ДОО, четыре камеры установлены по периметру прогулочных групповых участков;
- центральные входы (двери) оснащены домофонами;
- двери запасных выходов имеют металлическую обшивку;
- проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности

Вывод: в ДОО созданы хорошие материально-технические условия для функционирования Учреждения и реализации образовательных программ.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая регламентирована Положением о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Оценка проводилась по следующим направлениям:

1. Качество образовательных программ (достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей с учетом показателей индивидуального развития – наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности).
2. Качество условий реализации программы (соответствие кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно-методического и информационного обеспечения требования ОП ДО, ФГОС ДО и ФОП ДО).
3. Качество организации образовательной деятельности (аналитические справки, приказы).

Оценка условий осуществлялась административным персоналом ДОО в течение всего учебного года. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись административным персоналом ДОО в виде справок, актов, отчетов.

Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании опроса родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, размещена информация на сайте ДОУ, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Родители отмечают:

- ✓ высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- ✓ создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- ✓ наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- ✓ создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Внутренняя оценка качества образования показала, что реализуемая программа, условия реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025-2026 уч.г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Вывод: Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с нормативными требованиями и направлена на принятие своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности МБДОУ "Детский сад №319"

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	46
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	46/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/ 6,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/42,8%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/42,8%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/57,2%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/57,2%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/71,4%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	5/71,4%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/14,2%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/14,2%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	7/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/46
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да