



**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №319"**
603148, г. Нижний Новгород, ул. Евгения Мирошникова, д.9а,
тел. 282-86-07 e-mail: ds319_nn@mail.52gov.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"Детский сад № 319"
_____ А.Г. Платова
Пр. № _____ от " ____ " _____ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Умные кубики»
для детей 3-6 лет
(Срок реализации: 3 года)**

Составитель: старший воспитатель
Горюнова М.В.

г. Нижний Новгород,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка (<i>включая новизну, актуальность</i>)	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы (<i>с указанием форм организации и видов деятельности включая тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</i>))	8
1.4	Планируемые результаты	32
Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	34
2.2	Учебный план	35
2.3	Условия реализации программы	42
2.4	Формы аттестации	44
2.5	Оценочные материалы	44
2.6	Методические материалы	46
2.7	Список литературы	48
	Приложение	49

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Настоящая программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста» и является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности, реализуется в «Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении (МАДОУ) - детский сад №77 Золотая рыбка» комбинированного вида города Златоуста, Челябинской области. Программа разработана на три года обучения и может быть освоена детьми от 3 до 6 лет.

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Новизна.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательной-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

Актуальность.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее - не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие - это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение - один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство

самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией. Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность. Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

Отличительная особенность.

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются. Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игрузабаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Адресат программы.

Предлагаемая программа разработана для детей младшего дошкольного возраста (2 младшая группа 3-4 года), среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Дети набираются в группы по заявлению родителей.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 часа

Сроки реализации данной программы на каждом возрастном этапе составляет - 1 учебный год с сентября по май и в целом рассчитана на полный курс обучения - 3 года.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Виды занятий по программе могут быть индивидуальные и групповые, определяются содержанием деятельности. Деятельность на занятиях строится с учетом календарно-тематического планирования рекомендованное ЧИППКРО.

Срок освоения программы составляет 7 месяцев на каждый возрастной период или 28 недель.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
2. Письма Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
3. Письма Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».
4. Письма Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О
5. гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;
8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей».
9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.3648 – 20

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Обучение детей дошкольного возраста чтению слов по складам, «написанию» слов кубиками.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать детей читать слова по складам;
- Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
- Уточнять и закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- Расширять и обогащать словарь детей;
- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Развивающие задачи:

- Посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать улучшению дикции и развитию фонематического и музыкального слуха; -Развивать познавательные способности, коммуникативные навыки. Воспитательные задачи:
- Воспитывать интерес к родному языку, интерес к чтению;
- Воспитывать самостоятельность, способность к самоанализу и контролю своих действий.

Принципы реализации программы.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных

- представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
 - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
 - дополнение принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:
 - Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
 - Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей;
 - Принцип развивающего образования;
 - Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

1.3 Содержание программы

Основу программы составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого. Проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, в специально отведённой игровой с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан со всеми направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Содержание программы реализуется в специально организованной образовательной деятельности и соответствует познавательным возможностям дошкольников в возрасте 3-6 лет. Работа по системе Н.А. Зайцева начинается с детьми, не умеющими читать и писать, не владеющими звукобуквенным анализом или владеющими в недостаточной мере. Обучение чтению проводится в игровой форме. Задача педагога - наблюдать за результатами, анализировать их, быть готовым изменять климат, среду развития, образовательное пространство, т.е. игры. В процессе игры ребенок постепенно овладевает навыками чтения и письма.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Дети могут ходить, стоять, лежать на ковре, они не портят осанку, они не портят зрение, потому что смотрят на большие таблицы. Игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. Основными формами образовательного процесса являются: игровые занятия, занятия - соревнования, занятия - викторины, занятия - обобщения, занятия- путешествия, дидактические игры, подвижные

игры, беседы. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); мини-групповая; работа в парах.

Методы, используемые на занятиях: словесные (объяснение; рассказ); наглядные (таблицы, иллюстрации, карточки, настольно-печатные игры, показ способов действия), практические (совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная детская деятельность, пропевание звуков и складов и т.д.).

Структурно занятия по раннему обучению чтению по методике Н.Зайцева разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	5-10 мин (в зависимости от возраста)
III	Физ. минутки, игры малой подвижности	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

Целевыми ориентирами изучения курса является то, что:

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности

- чтению;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

Содержание обучения детей 3-4 лет (по методике Н.А.Зайцева)

Начальный этап обучения

На первых занятиях дошкольники 2 младшей группы знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. Методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи на начальном этапе обучения:

1. Способствовать созданию благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Знакомить дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Этап - запоминание складов

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.*). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, пя, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

С первых минут работы по методике Зайцева у детей начинает развиваться скоординированная работа системы анализаторов, развивается ощущение звуковой стороны речи, активизируется интерес к обучению.

Благодаря тому, что у кубиков Зайцева множество признаков (они отличаются по цвету, звуку, весу, размеру, графике), а в работе с таблицами используются приемы пропевания и ритмических движений, дети быстро запоминают все склады.

Задачи этапа запоминания складов:

1. Привлечь внимания детей к таблицам и кубикам Зайцева;
2. Ввести ребёнка в знаковую систему:
 - а) ознакомление со складом (графическое оформление склада);
 - б) выделение и показ определённого склада; г) классификации складов.
3. Развивать умения манипулировать кубиками, следить за действиями педагога и выполнять его инструкции:
 - ставить кубики рядом слева направо;
 - не допускать между складами разрыв;
4. Развивать артикуляцию, дикцию, формировать правильное произношение звуков.

Этап - выход в слово

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. Начинается она во второй младшей группе и продолжается с усложнением на последующих возрастных этапах - в средней группе (4-5 лет) и старшей (5-6 лет).

На данном этапе во второй младшей группе дети начинают «писать» (собирать) из кубиков и по таблице короткие слова (2-3 склада из 2-3 кубиков), а также осваивают набор игр и упражнений со «складовыми картинками».

Задачи этапа выхода в слово (в группе детей 3-4 лет):

1. Способствовать овладением техникой складового чтения:
 - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
 - б) выделение ударного склада;
 - в) развитие умения чувствовать длину слова.
2. Обучать умению детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков Зайцева и «читать» их (интуитивно, с помощью педагога).

**Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе
(3-4 года)**

№ п/п	Название темы Используемая литература	Цели и задачи	Содержание деятельности
ОКТАБРЬ			
1.	Знакомство с кубиками "Вот какие кубики!" (знакомство, обследование) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.21)	Знакомство с кубиками, показ наполнителя (большой, маленький). Познакомить со звучанием понравившихся сторон кубика. Знакомство с попевками (озвучивание кубика). Привлечь детей к постройкам из кубиков (большой, маленький, высокий, низкий).	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. Озвучить выбранный ребёнком склад. • Конструктивная деятельность (строят дом); • Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?" • Игра «Поющие башенки» • Попевки 1
2.	Слуховое восприятие. Классификация "Деревянные – железные, большие – маленькие" (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.26)	Знакомство с кубиками (железные и деревянные). Учить различать кубики по звучанию. Развивать ориентировку в пространстве. Учить группировать кубики по признакам цвета и величины, выполнять инструкцию педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-игра. Д/игра: «Угадай, какой кубик поёт песенку?»», • Игра с кубиками «Прятки». • Попевки 1 • Д/игра «Веселые паровозики большие и маленькие».
3.	Манипулирование кубиками "Кубик, кубик, повернись", "Какую песенку тебе спеть?" (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», игра по типу «Озвучь выбранный склад», стр.24,упр.3)	Учить вместе пропевать кубики, поворачивать кубик в руках. Познакомить детей с новой игрой. Учить правильно брать кубик («к себе»), повторять за педагогом название склада	<ul style="list-style-type: none"> • Игротека. • Игра с кубиками по замыслу детей. • Манипулирование кубиком «Кубик-непоседа». • Игра-манипулирование с кубиком. • Игра «Кубик, кубик, повернись!». • «Чтение выбранного склада»

			<ul style="list-style-type: none"> • Попевки 1
4.	<p>Знакомство с таблицами "Город кубиков" Попевки. (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр. 88)</p>	<p>Познакомить детей с таблицей (железные кубики). Упражнять в попевках (сверху вниз, поются звонко).</p> <p>Познакомить детей с таблицей (деревянные кубики). Упражнять в попевках (сверху вниз, поются глухо).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (о городе кубиков - таблице; железные жильцы, деревянные жильцы). • Игровое упражнение: «Указка пошла на прогулку» («чтение» таблицы). • Физминутка «Мы по городу ходили»
5.	<p>Слуховое восприятие. Закрепление классификации "Деревянные – железные, большие – маленькие" (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.26)</p>	<p>Знакомство с кубиками (железные и деревянные). Учить различать кубики по звучанию. Развивать ориентировку в пространстве. Учить группировать кубики по признакам цвета и величины, выполнять инструкцию педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-игра. Д/игра: «Угадай, какой кубик поёт песенку?» • Игра с кубиками «Прятки». • Попевки 1 • Д/игра «Веселые паровозики большие и маленькие».
НОЯБРЬ			
6.	<p>Постановка кубика "на ножки" «Поющие и говорящие башенки». (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», игра по типу «Поезда», стр.26, упр. 15)</p>	<p>Учить детей ставить кубик правильно («на ножки»), брать из кучи кубиков по одному; выбирать только маленькие кубики.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к постройкам. Привлекать детей к активному пропеванию попевок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие. • Игровой момент: игрушки хотят увидеть с высоты свой город (дети им строят башню из больших кубиков железных или деревянных). Обыгрывание постройки. • Игра с кубиками «У кого самая высокая башня» (из маленьких кубиков). • Попевки (башенки запели)
7.	<p>Закрепление постановки кубика "на ножки" «Весёлые дорожки», «Сардельки и сосиски». (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.25, упр. 8, стр.28,</p>	<p>Продолжать учить правильно ставить кубики.</p> <p>Поощрять стремление назвать кубик (по величине, цвету, звонкости); составлять из 3-4 кубиков «сардельки» и «сосиски», использовать в постройке и железные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность. • Игровая ситуация: У игрушек нет дорожек к домикам. • Игра с кубиками. • Попевки.

	упр.16)	деревянные кубики, большие и маленькие.	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Накорми животное»
8.	Классификация №3. (с буквами «А», «О», «У», «Э», «Ы»). (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.26)	Познакомить с классификацией №3. Учить ставить все кубики с заданной буквой, брать только по одному кубику.	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность. Д/игра с кубиками «Поезда» Игра с кубиками «Кубик, кубик, повернись!» Попевки
9.	Классификация №3. (с буквами «А», «О», «У», «Э», «Ы»). (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.26)	Познакомить с классификацией №3. Учить ставить все кубики с заданной буквой, брать только по одному кубику.	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность. Д/игра с кубиками «Поезда» Игра с кубиками «Кубик, кубик, повернись!» Попевки
10.	Таблицы. Золотые кубики. «Как тебя зовут?» (имя ребенка). (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.23)	Прописывание имен детей по таблице. Закреплять полученные знания.	<ul style="list-style-type: none"> Игры: «Лото», Игра-занятие. Д/игра: «Вот какие карточки!» (называем слово, выделяем склад); П/и «За карточкой беги, склад назови!» Игра с кубиками (имя).
ДЕКАБРЬ			
11.	Окружение ребенка "Ма-ма, па-па, де-да, ба-ба" (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.24, упр.№4)	Учить складывать слова из кубиков. Упражнять в нахождении «мамино», «папиного», «дедушкиного», «Бабушкиного» склада и кубика.	<ul style="list-style-type: none"> Игра-занятие. Письмо по таблице. Игры с кубиками. Попевки.
12.	Соотношение букв с картинкой "Что бы вы хотели покушать?" (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.24, упр.6)	Способствовать развитию мелкой моторики рук. Упражнять в назывании букв, соотносить букву с картинкой. Развивать словарь.	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность. Д/и. «Лото» (пазлы с буквами) Письмо по таблице и кубиками. Попевки.
13.	Письмо слов по складовым карточкам "Какое слово тебе написать?" (новогодние слова, игрушки) (Н.Зайцев	Продолжать учить писать слова из кубиков по складовым карточкам.	<ul style="list-style-type: none"> Занятие. Игры с кубиками (чтение) Д/и «Украсим ёлочку»

	«Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.24, упр.7)		
ЯНВАРЬ			
14.	«Колядки» (сладости) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», наподобие игры на стр.24, упр.6)	Расширять словарь; упражнять в письме по таблице и кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-общение. • Словесная игра «Угостим Петрушку» • Письмо (таблица, кубики)
15.	«В гостях у сказки» (имена сказочных героев) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.69)	Расширять словарь; знание сказочных героев. Учить отгадывать загадки. Упражнять в письме по таблице и кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Д/и «Отгадай загадку» • Письмо (таблица; загадки на 2 кубика)
16.	«Этикет» (добрые сказочные герои) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.69)	Закреплять названия сказочных героев (положительных). Упражнять в подборе прилагательных. Упражнять в письме по таблице и кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-общение («Добрый сказочный герой»). • Письмо (таблица, кубики, складовые картинки)
ФЕВРАЛЬ			
17.	«Моя семья» (имена членов семьи) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.34, упр.17)	Упражняться в составлении из кубиков имён членов семьи, родственников по складовым карточкам. Развивать зрительную память (местоположение кубиков, закрепить ориентировку в пространстве: верх, низ)	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие. • Игра с кубиками «Братишки и сестренки» • Письмо по таблице и кубиками.
18.	Кто это? Животные (домашние, дикие). (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Закрепить знание домашних и диких животных. Упражнять в навыках письма указкой по таблице и кубиками по складовым картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Игротека. • д/и «Помоги животным» • Д/игра с кубиками «Складовые картинки» • Письмо
19.	«Наши защитники» (названия военных; военная техника) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Обогащать словарь детей наименованиями, прилагательными и глаголами. Продолжать учить выделять ударный склад; развивать умение чувствовать длину слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-общение (по книжке «Брат мой в армию идёт») • Физ. мин.: «Мы солдаты» • Письмо, чтение.
20.	«Маленькие исследователи» (смешные	Закреплять полученные знания и умения:	<ul style="list-style-type: none"> • Форма промежуточной аттестации:

	слова). Прятки (игротека). (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.25,31, упр.8,21)	ориентировка в таблице, кубиках, представление о графическом изображении буквы, склада; пропевание песенок.	Игротека: д/и «Прятки с кубиками»; «Какую песенку мы с тобой споём?», «Смешные слова»
МАРТ			
21.	«Мамин день» (разные слова) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.24, упр.6)	Расширять словарный запас именами существительными. Учить детей интуитивному чтению разных слов.	<ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения. Игры с кубиками: «Что я маме подарю», «Что у тебя мама вкусно готовит?». Письмо по таблице и кубиками.
22.	«Добрые слова», «Мой друг» (разные слова; дружба) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.24, упр.7)	Расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в копировании образца по складовой карточке. Учить правильно употреблять ударение в слове. Воспитывать дружеские чувства.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа-общение. Словесные игры: «Добрые слова»; «Какой твой друг?». Игра с кубиками «Какое слово тебе написать?». Письмо по таблице и кубиками.
23.	«Полезные овощи и фрукты» (названия овощей и фруктов, обобщающие слова) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», по типу игры на стр.30, упр.19)	Закреплять названия овощей и фруктов. Упражнять в использовании обобщающих слов.	<ul style="list-style-type: none"> Игротека. д/и (настольно-печатные) «Назови, что это?», «Овощи и фрукты перепутались»
24.	«Весна» (весенние слова) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Закреплять с детьми признаки весны, «весенние» слова. Развивать память. Упражнять в договаривании слов по начальному складу.	<ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения. Письмо по таблице и кубиками. Игра с кубиками «Что здесь написано?» («Складовые картинки»)
АПРЕЛЬ			
25.	«Встречаем птиц» (названия птиц: домашних, диких) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Обогащать словарь детей названиями птиц. Закреплять понятие «дикие», «домашние». Учить при составлении слова использовать 3 и более кубиков.	<ul style="list-style-type: none"> Игра-занятие. Д/и «Лото» Физ. мин. «Птички в гнёздышках» Игра с кубиками «Найди своё слово»
26.	«Что растёт на клумбе?», «Деревья вокруг нас»	Закреплять названия знакомых цветов и деревьев. Обучать умению детей	<ul style="list-style-type: none"> Игротека. Словесная игра «Я знаю 5 названий»

	(Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	самостоятельно выкладывать слова из кубиков Зайцева и «читать» их (интуитивно, с помощью педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатная «С какого дерева листок?» • «Складовые карточки» (письмо)
27.	«Что вокруг меня растёт?» (обобщения) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.30, упр.19)	Учить детей понимать и использовать в речи обобщающие наименования (цветы, деревья, ягоды, кусты...).	<ul style="list-style-type: none"> • Игротека. • Д/и «Четвёртый лишний» • Ролевая игра «Путешествие» • Игра с кубиками «Кто знает где ягода? Где берёза?» и т.д.
28.	«Вот мы какие стали большие!» (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр.26)	Закреплять знания. Развивать внимание, сообразительность, умение следовать инструкции. Упражнять в самостоятельном чтении слов.	<ul style="list-style-type: none"> • д/и «Живые слова» • Форма итоговой аттестации: Итоговое занятие для родителей «Путешествие в сказку»

Содержание обучения детей 4-5 лет

Дети среднего возраста в начале года повторяют этап запоминания складов: выделение и показ определённого склада; графическое оформление склада; классификация складов. Вспоминают правила «построения слов из кубиков»:

- учить ставить кубики рядом слева направо;
- не допускать между складами разрыв.

Продолжается работа над умением чувствовать длину слова, над развитием артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

Дети продолжают петь кубики и таблицы Зайцева. Отслеживание "песенок" глазами способствует не только повторению и запоминанию складов, но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо. Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Затем детям предлагаются работа по уже более сложным складовым картинкам (из 3-4 и более кубиков) по различным темам. Складовые картинки помогают перейти к осознанному чтению слов и словосочетаний. В словах на складовых картинках выделен черным ударный слог и на это обращается особое внимание, так как дети, таким образом, учатся правильно проговаривать слово, с правильным ударением, понимать его значение.

Дети полностью переходят на самостоятельное выкладывание слов из кубиков по складовым картинкам и просто по карточкам с изображением слова. Чаще используется работа по «написанию» слов и коротких словосочетаний по таблицам (*при написании слов, словосочетаний дети используют 3 и более кубиков*). Педагог большое внимание уделяет словесным инструкциям: «Тебе нужно найти большой железный кубик Б», «Этот кубик большой двойной деревянный Ш» и т.д.

Дети знакомятся со словами, которые пишутся с большой (заглавной) буквы (имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, рек и т.д.). Педагог обращает внимание детей на осознание различий между написанием и произношением некоторых слов.

Ребенок приучается охватывать взглядом слово, целиком, а не по кусочкам произносить его. У детей постепенно происходит процесс выхода в чтение:

- появляются навыки «грамотного письма» (по кубикам и таблицам),
- выправляются логопедические недостатки,
- речь становится чище и отчетливой, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов,
- быстро расширяется словарный запас,
- формируется логическое мышление,
- развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания.

Задачи этапа выхода в слово и словосочетание (в группе детей 4-5 лет):

1. Способствовать овладению техникой складового чтения:
 - «написание» слов по таблице и кубиками;
 - выделение ударного склада;
 - усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
 - чтение словосочетаний по карточкам с картинками.
2. Подвести детей к осознанию различий между написанием и произношением некоторых слов.

Календарно-тематическое планирование средней группе (4-5 лет)

№ п/п	Название темы Используемая литература	Цели и задачи	Содержание деятельности
ОКТАБРЬ			
1.	«До свиданья лето» (летние слова); (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.24, упр.7)	Вспомнить правила написания слов с большой буквы. Закрепление кубиков, складов, пение песенок по таблицам. Учить подбирать ассоциации к заданному слову.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Ассоциации» • Попевки: «Какой кубик хотите спеть?» • Ролевая игра «В путешествие по лесу» • Письмо по таблице и кубиками.
2.	«Здравствуй детский сад» (имена и отчества сотрудников д.с.) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.25, упр.10)	Вспомнить правила написания слов с большой буквы. Закрепление кубиков, складов, пение песенок по таблицам. Учить подбирать ассоциации к заданному слову. Вспомнить имена и отчества сотрудников детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Ассоциации» • Попевки: «Какой кубик хотите спеть?» Ролевая игра «В путешествие по детскому саду» • Письмо по таблице и кубиками.
3.	«Мой город» (что есть в нашем городе?) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр. 25, 26)	Ориентировка по таблице складов. Расширение словаря, закрепление темы недели. Упражнять в отгадывании загадок.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Что я видел?» • Игра по таблицам «Кто быстрее найдёт МИ?» • Загадки: игра с кубиками «Живое слово»
4.	«Урожай» (ягоды, грибы) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.33)	Закреплять названия ягод, грибов; образование сложных слов (подосиновик, подберёзовик и т.д.). Упражнять детей в составлении сложных слов по складовой картинке. Приучать детей к самостоятельности и самоконтролю.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-викторина. • Совместное чтение загадок с отгадками на 3-4 кубика. • Письмо по таблице и кубиками. • Игра-соревнование «Кто

			быстрее напишет»
5.	«Краски осени» (осенние явления природы) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.45, упр. 35)	Закреплять осенние явления природы. Развивать слуховое восприятие, сообразительность. Поощрять стремление самостоятельно выкладывать слова, искать нужный склад по таблице.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность. • Д/и с кубиками «Какое слово я задумала?» • Физ. мин. «Дует ветер нам в лицо» • Игра с кубиками «Напиши слово сам»
НОЯБРЬ			
6.	«Животный мир» (звери наших лесов, звери жарких стран; обобщение) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.33)	Закреплять названия животных. Закреплять навык чтения слов, умение составлять слова из 2,3, 4 кубиков. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в играх- соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Игротека. • Загадки, • Д/игра «Четвёртый лишний» • Игра с кубиками «Складовые картинки» (упр. «Кто быстрее найдет картинку», «Кто быстрее составит слово»)
7.	«Я - человек» (части тела, один- много, обобщения) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр.26)	Закреплять знания по теме. Упражнять в использовании обобщающих слов, умение образовывать множественное число. Упражнять в выполнении инструкций педагога, ориентироваться в кубиках, пользоваться ударением	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие. • Игры малой подвижности с кубиками «Живое слово»; • д/и «Кто есть, кто?» • д/и «Один-много»
8.	«Народная культура и традиции» (традиционные русские блюда; посуда) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр.27)	Познакомить детей со словосочетаниями, с правилами их выкладывания из кубиков. Упражнять в подборе прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-общение (придумывание словосочетаний с заданными словами). • Письмо по таблице и кубиками • Загадки. • д/и «Сложи картинку и напиши» • д/и «Четвёртый лишний».

9.	«Наш быт» (предметы быта). (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр.27)	Продолжать учить писать словосочетания. Закреплять названия предметов быта.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность. • Ролевая игра «Магазин»; • настольно-печатная игра «Электроприборы». • Письмо по таблице и кубиками.
ДЕКАБРЬ			
10.	«Мы планету сбережем» (добрые дела, словосочетания) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.28, упр.17, 18)	Закреплять умение находить пары кубиков (большие к маленьким и, наоборот) с начальными гласными (У- ю, О-ё, Э-е, Ы-и) и согласными складами (К-кь, Т-ть и т.д.). Письмо словосочетаний по теме, подбор глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме. • д/и «Сложи картинку» • Игра с кубиками «Братишки и сестрёнки». • Попевки.
11.	«Здравствуй, Зимушка-зима!» (зимние слова) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.24, упр.7, стр.45, упр.36, 37)	Обогащать словарь детей, закреплять зимние природные явления. Учить детей складывать слова из заданных кубиков, читать слово «целиком».	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность. • д/и: «Какое слово спряталось в шкатулке?»; • «Какое слово тебе написать?»; • игровое упражнение «Где метель? Снег? Вьюга?».
12.	«Город мастеров» (профессии, словосочетания). (Н.Зайцев «Учебник для родителей,	Закреплять знание детьми профессий. Познакомить с новой д/и. Учить соблюдать правила, читать слово	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • д/и «Отметь слово» • Письмо кубиками «Напиши кто у тебя»
13.	«Транспорт» (один, много) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр. 25, стр. 26, упр. 15)	Закреплять полученные знания и навыки в написании и чтении слов и словосочетаний. Формировать навыки коллективной работы.	Форма промежуточной аттестации - Игровые упражнения: «Кто быстрее напишет слово»; д/игра «Поезд».
ЯНВАРЬ			
14.	«До свидания, ёлочка!», «Колядки» (напиши сам, учим колядку) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр.27-28, стр.	Развивать у детей способность к самоконтролю, учить проверять написанное слово из кубиков по складовой карточке.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-соревнование. • «Загадки-отгадки», • письмо кубиками; • пропевание таблицы на мотив

	51, упр. 44)	Упражнять в отгадывании загадок.	<p>новогодней песенки,</p> <ul style="list-style-type: none"> • письмо колядки по таблице.
15.	«Моя любимая сказка» (персонажи, название сказки) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.46, упр.38)	Познакомить с игрой «Цепочка». Учить придумывать слово на последний склад. Продолжать учить детей копировать образец по складовой карточке.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие. • Загадки; • Письмо по таблице и кубиками. • Попевки.
16.	«Этикет» (вежливые слова, пословицы и поговорки) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр.27-28)	Учить «читать» (петь) вместе с педагогом пословицы по плакату, пояснять их значение. Упражнять в работе парами.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Пропевание пословицы, поговорки на плакате; • работа парами по написанию словосочетаний. • Попевки.
ФЕВРАЛЬ			
17.	«Моя семья» (братишки и сестрёнки для кубиков) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.28, упр. 17-18, стр.32, упр.27-28)	Учить называть взрослых членов семьи по имени и отчеству, писать их по таблице и кубиками. Усвоение правила написания слов с большой буквы. Упражнять в составлении кубиков по образцу (МА-мя-МА; дя-ДА-дя; ТА-тя- тя-ТА).	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие. • Письмо по таблице; • Самостоятельное письмо;
18.	«Азбука безопасности» (опасные предметы, фамилия) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.25, упр. 9)	Закрепление правила написания слов с большой буквы. Обогащение словаря. Упражнять в письме слов под диктовку.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-общение. • Игра с мячом «Я знаю опасный предмет»; • письмо под диктовку - моя фамилия.
19.	«Наши защитники» (военные слова, словосочетания) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр.27-28)	Закрепление темы недели, знакомство с загадками о военных. Продолжать учить составлять словосочетания с заданным словом. Упражнять в письме, чтении.	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки о военных; • Словесная игра «Кто, что делает?». • Письмо по таблице и кубиками. • Попевки.

20.	«Маленькие исследователи» (придумывание слов из заданных кубиков; заглавная буква, ударение) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр.29; стр.32 упр. 25; стр.45, упр.35)	Закрепление знаний, чтение, письмо словосочетаний, слов под диктовку.	Форма промежуточной аттестации. Игра по таблице: «Найди «КО», «кя»...»; «Какой кубик ты мне споешь?», Игры-соревнования: «Какое слово я задумала?»
МАРТ			
21.	«Женский день» (ласковые слова, множественное число) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.45, упр.36-37)	Пополнять словарь прилагательными, глаголами в единственном и множественном числе. Закреплять «ласковые» слова. Познакомить детей со способом изменения написания слов (кубиками).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-общение. • Словесная игра: «Какая бывает мама?»; • Упражнение «Волшебник»
22.	«Миром правит доброта» (добрые дела - словосочетания, пословицы) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Продолжать учить «читать тексты» (пословицы) на плакатах.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность. • д/и «Сложи картинку»; • чтение по таблице; • "чтение" (пропевание) плакатов. • Физ. Мин. «Наши добрые дела»
23.	«Быть здоровыми хотим» (виды спорта) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Закреплять знания детей о спортсменах и видах спорта. Учить образовывать отглагольные существительные. Упражнять в чтении, письме новых слов.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие. • д/и «Кто это?», «Кто что делает?»; «Составь слово»; • ролевая игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». • Таблица. • Попевки.
24.	«Весна» (весенние слова - письмо под диктовку, слова наоборот «антонимы») (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Продолжать учить детей ориентироваться в кубиках, находить кубик по словесному описанию. Закреплять антонимы, прилагательные, «весенние» слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Упражнение «Пишем сами»; • словесная игра «Наоборот»; • «чтение» плаката (стих о весне)

			«К нам весна шагает», А.Плещеева).
АПРЕЛЬ			
25.	«Космос» (космические слова; придумываем слова и самостоятельно пишем) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»,	Закреплять тему недели. Упражнять в классификации по разным признакам (по классам, по внешнему виду, по месту проживания).	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-загадки. • Словесная игра «Отгадай загадку»; • Игра с кубиками «Кто полетит на Луну?»; • д/и «Подружи зверей, птиц, насекомых». • Чтение.
26.	«Подводный мир» (обитатели рек, обитатели морей). Письмо по заданным кубикам. (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр. 32, упр. 9)	Развивать сообразительность, внимание. Продолжать учить складывать из заданных кубиков слова, словосочетания. Расширять словарный запас, обобщающие наименования. Формировать навык командной игры.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-путешествие. д/и «У кого такое слово?»; • Игра с кубиками: «Составь слово»; физ. мин. «Под водой». • Чтение. • Попевки.
27.	«Мир природы» (цветы, насекомые) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.33, стр. 46, упр. 38)	Познакомить детей с новыми возможностями игры «Складовые картинки» (в обратном исполнении). Закреплять названия цветов, насекомых.	<ul style="list-style-type: none"> • Игротека. • Словесная игра «Цепочка слов»; • д/и с кубиками «Найди слово и положи к нему картинку»; • Письмо, чтение.
28.	«Вот мы какие стали большие!» (закрепление)	Закрепить и обобщить знания, полученные детьми на занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое занятие для родителей по теме: «Лесная история»

Содержание обучения детей 5-6 лет

Этап - выход в предложение, выход в текст (в группе детей 5-6 лет)

Начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева - предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

На данном этапе обучения детей 5-6 лет более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта проходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи этапа выхода в предложение и текст (в группе детей 5-6 лет):

1. Формировать умение «печатать» склады и слова в тетради под диктовку и самостоятельно (списывание), ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2. Способствовать усвоению понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
3. Воспитывать любовь к русскому слову, народному фольклору.
4. Стимулировать познавательный интерес к чтению.
5. Формировать чистоту и выразительность чтения (работа с интонацией).
6. Стимулировать познавательный интерес к чтению произведений.
7. Формировать словарный запас.
8. Развивать базовые знания орфографии (словарные слова, жи-ши, ча-ща, чу-щу и другие);
9. Формировать знания алфавита, умения называть буквы.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Название темы Используемая литература	Цели и задачи	Содержание деятельности
ОКТАБРЬ			
1.	«До свидания, лето», «Здравствуй детский сад» (летние слова, имена и отчества сотрудников) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.25, упр.9-12)	Закреплять полученные на предыдущем этапе знания (склады, кубики, таблицы, попевки, знаки препинания).	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Беседа-общение по теме; • Письмо кубиками и по таблице слов по заданной теме. • Чтение слов друг у друга. • Попевки.
2.	«Моя страна», «Моя планета» (города, страны) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.46, упр.38)	Познакомить с игрой «Цепочка». Учить придумывать слова на последний склад. Знакомить с названиями городов, стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-путешествие. • Словесная игра «Города»; • Письмо кубиками и по таблице. Попевки.
3.	«Краски осени» (изменяем слова) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.62, упр.38)	Познакомить с новой игрой «Волшебник». Учить образовывать новые слова, удаляя какой-либо кубик. Развивать мышление, сообразительность.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. (по теме «Нарисуем золотую осень»); • Игра с кубиками «Волшебник»;
4.	«Я - человек» (слова со складами «жи» и «ши»). (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.61 упр.47)	Учить детей задавать вопросы и прочитывать ответы, написанные преподавателем по таблице. Развивать зрительную память, внимание и сосредоточенность. Упражнять в написании слов с «ЖИ», «ШИ» кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие. • Словесная игра «Интервью»; • Письмо по таблице «Что я написала?»; • «Помоги Незнайке написать правильно» (письмо кубиками)
5.	«Народная культура и традиции» (старинные слова, выражения) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.32, упр.27)	Упражнять детей в хоровом чтении текстов-плакатов. Учить соблюдать знаки препинания, выразительно читать, понимать значение слов. Продолжать учить копировать образец складовой карточки, проверять написанное.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Чтение стихотворения об осени. • Чтение и письмо слов, словосочетаний. • Письмо кубиками по складовой карточке.

НОЯБРЬ			
6.	«Кто как готовится к зиме?» (Короткие предложения. Диктант с указкой, со знаками препинания) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.63, упр.48)	Упражнять в пении алфавитной песенки. Упражнять в чтении текстов-плакатов, в составлении предложений. Закрепление знаков препинания.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Алфавитная песенка 1. • Чтение текста-плаката о животных. • Письмо указкой по таблице. • Игра с белым кубиком «Найди то, о чем я говорю»
7.	«Экологическая неделя» (проверка правописаний «чу», «щу») (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.61 упр.47)	Упражнять в составлении предложений с заданным словом; в прописывании слов с «чу», «щу». Расширять словарный запас детей (рыщут, щурёнок, щупальца и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Письмо указкой по таблице. • Письмо кубиками со знаками препинания.
8.	«Здоровей-ка» (проверка правописаний «ча», «ща») (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.61 упр.47)	Упражнять в составлении предложений с заданным словом; в прописывании слов с «ча», «ща». Расширять словарный запас детей (чага, чад, чабан, вещать, поглащать и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-соревнование. • Копирование слов с карточки (письмо кубиками). • Чтение слов друг у друга.
9.	«Транспорт» (длинные названия; предложения с заданным словом). (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Учить образовывать сложные слова (бензовоз, мусоровоз, бетономешалка и т.д.). Обогащать словарь детей, закреплять тему недели. Обобщить и закрепить знания детей по пройденному материалу.	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Необычные примеры», «Загадки-отгадки»; письмо по складовым карточкам. • Форма промежуточной аттестации: «Занятие- обобщение». «Диктант» (по таблице и кубиками). Чтение коротких предложений.
ДЕКАБРЬ			
10.	«Здравствуй Зимушка-зима!» (зимние слова, предложения с заданным словом, командная игра, стих о зиме) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр. 75, упр. 58)	Продолжать учить детей играть в команде, сообща выполнять задание. Упражнять в разгадывании загадок, чтении плакатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Вечер загадок»; • игра-соревнование: «Разложи метки правильно»; • Чтение плакатов (стих И.Сурикова «Зима»)
11.	«Город мастеров» (профессии; неизменяемые слова - пальто, кофе,	Упражнять детей в написании печатных букв в тетради, копировать образец. Продолжать	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра «В школу»;

	пианино, кафе, меню, радио суши, такси и др.) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.57, упр. 56)	учить ориентироваться по тетради в клетку. Учить «писать» элементы письменных букв, росчерки.	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо слов по таблице и кубиками. • Работа по карточкам и тетрадям.
12.	«Новогодний калейдоскоп» (подготовка к Новому году у русских людей; Новый год в других странах; изменение слов) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.46, упр.36, 37)	Расширять знания детей о празднике Нового года. Продолжать учить изменять слова переставляя или убирая кубики. Развивать логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Беседа с просмотром презентации; • Игры с кубиками: «Волшебник», «Злой волшебник». • Алфавитные песенки 1,2. • Чтение, письмо.
13.	«Новогодний калейдоскоп» (подготовка к Новому году у русских людей; Новый год в других странах; изменение слов) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.46, упр.36, 37)	Расширять знания детей о празднике Нового года. Продолжать учить изменять слова переставляя или убирая кубики. Развивать логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие; • Беседа с просмотром презентации; • Игры с кубиками: «Волшебник», «Злой волшебник». • Алфавитные песенки 1,2.
ЯНВАРЬ			
14.	«Колядки», «До свидания ёлка» (чтение плаката, изменение слов) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.45, упр.36,37)	Приобщение детей к традициям русской культуры. Познакомить с новой игрой «Трансформер». Обогащать словарь детей новыми словами. Упражнять в выполнении задания по инструкции педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Чтение колядок по плакатам. Знакомство с игрой «Трансформер» (с кубиками). Алфавитные песенки 3 (на мотив новогодних песен).
15.	«В гостях у сказки» (названия любимых сказок, сказочные герои - копирование слов в тетрадь) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.81, упр.53)	Упражнять в написании слов с большой буквы, продолжать учить правильно ставить ударение, кубик «Зб», тире, точку.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-викторина. • Письмо в тетради печатными буквами. Игры на развитие мелкой моторики.
16.	«Этикет» (пословицы, правописание «жи»-«ши», «чу»-«щу», «ча»-«ща») (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.61, упр.47; стр.79, упр. 62)	Упражнять в эхо-чтении плаката, в самостоятельном чтении. Продолжать учить писать сложные в правописании слова. Формировать умение объяснять значение пословицы, высказывать своё	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Чтение пословиц, письмо по таблице и кубиками слов на правописание).

		мнение.	
ФЕВРАЛЬ			
17.	«Моя семья» (пословицы; слова-рифмы, рифмованные строчки) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.79, упр. 62)	Упражнять в эхо-чтении плаката, в самостоятельном чтении. Упражнять в подборе рифмованных слов, строчек. Продолжать учить алфавитные песенки.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое занятие. • Чтение пословиц, письмо по таблице и в тетради. Настольнопечатная игра «Рифмовки». Алфавитная песенка 3.
18.	«Азбука безопасности» (служебные машины, электроприборы) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр. 25, упр. 9-12)	Закрепление темы недели, правил безопасности. Расширение и обогащение словаря прилагательными и глаголами. Упражнять детей в письме под диктовку.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие-викторина. • Игра с кубиками «Живое слово»; Письмо по таблице, кубиками, в тетради. Загадки.
19.	«Наши защитники» (военные профессии, предложения с заданным словом, знаки препинания) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Продолжать знакомство с военными профессиями. Продолжать учить составлять предложения с заданными словами. Писать предложения по таблице и кубиками используя знаки препинания.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Д/и «Кому это нужно?» (по предметным карточкам); • Словесная игра «Составь предложение». • Письмо кубиками и по таблице.
20.	«Маленькие исследователи» (закрепление пройденного)	Закрепление полученных знаний и навыков по работе с таблицами и кубиками.	Форма промежуточной аттестации: «Игротека»
МАРТ			
21.	«Женский день» (пословицы о матери; поздравление для мамы) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.45, упр.36-37)	Познакомить с новой алфавитной песенкой. Упражнять в чтении пословиц на плакатах хором и индивидуально, объяснять их значение. Формировать стремление придумать своё поздравление для мамы, прописать его по таблице.	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое занятие. • Разгадывание ребуса (пословицы-ребусы). • Письмо указкой по таблице придуманного поздравления. • Алфавитная песенка 4.
22.	«Миром правит доброта» (работа с непроизносимыми согласными) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.65, упр.50)	Упражнять в написании слов с непроизносимыми согласными. Обращать внимание детей на различия между написанием и произношением некоторых слов.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-общение. • Письмо кубиками (самостоятельное написание слов с непроизносимыми согласными); на следующем занятии - пишу их по памяти.

			<ul style="list-style-type: none"> • Алфавитная песенка 4.
23.	«Спорт» (ЗОЖ) (загадки про спортсменов - работа с кубиками, копирование образца) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр. 45, упр. 35)	Расширять словарь по теме. Упражнять в придумывании слов с заданными кубиками. Способствовать развитию у детей навыка работы в группе.	<ul style="list-style-type: none"> • Игротека. • Игра с кубиками «Какое слово я задумала?»; • складовые картинки; игра-соревнование между подгруппами детей (чья группа больше составит слов)
24.	«Весна шагает по планете» (чтение коротких текстов, моторика, каллиграфия) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр. 78, упр. 59)	Формировать у детей навык чтения книжного шрифта. Упражнять в чтении коротких текстов. Развивать мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие. • Попевки (алфавит 4); • диктант - письмо в тетради; • письмо через кальку. • Чтение текстов по карточкам (короткие рассказы Л.Толстого)
АПРЕЛЬ			
25.	«Театр» (алфавит, создание афиши; изменение слова) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр. 45, упр. 36-37)	Познакомить детей с новой алфавитной песенкой. Продолжать учить детей работать в команде из 3-4 человек, сообща составлять короткий текст. Упражнять в образовании новых слов путём перемещения, удаления, или	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность. • Попевки: «Алфавит 5». • Совместная деятельность «Афиша к сказке» (работа в подгруппах). • Игра с кубиками «Трансформер».
26.	«Встречаем птиц» (чтение с интонацией, стихи о птицах) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», стр.79, упр. 62)	Закреплять знание детьми птиц, знакомить с новыми. Учить чтению с интонацией, с соблюдением знаков препинания.	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра: «Мы артисты»; • Эхо-чтение; чтение плакатов, индивидуальное чтение. • Письмо кубиками по складовым карточкам.
27.	«Космос» («толковый словарь», марки) (Н.Зайцев «Учебник для родителей, воспитателей, учителей»)	Познакомить детей с карточками, которые поясняют значение слова. Упражнять детей в чтении надписи на марках. Развивать интерес к познанию.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность: «Книжка-коллективка». • Чтение книжного текста.

28.	«Вот мы какие стали большие» (повторение пройденного)	Закрепление пройденного.	<ul style="list-style-type: none">• Письмо указкой по таблице (двойками, тройками);• Итоговое занятие для родителей: «Спортивное путешествие»
-----	--	--------------------------	---

1.4 Планируемые результаты освоения детьми программы

В результате освоения программы у детей:

1. Наблюдается высокий уровень двигательной активности ребенка, что способствует профилактике сколиоза, близорукости и дальновзоркости.
2. Поддерживается естественная мотивация учебной деятельности (занятие-игра).
3. Развиваются индивидуальные способности ребенка.
4. Улучшается дикция.
5. Наблюдается правильная фиксация взора и произвольного внимания.
6. Происходит развитие зрительной и слуховой памяти.
7. Наблюдается быстрое и легкое усвоение грамматики русского языка (прописывание слов по таблице и чтение по кубикам).
8. Усвоение твердых и мягких, глухих и звонких согласных без терминологии и словеснологических пояснений.
9. Развиваются психические процессы: внимание, память, логическое мышление.
10. Расширяется активный словарь.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный - в октябре, итоговый - в мае) на основе индивидуального обследования детей.

Критерии оценки при обследовании детей на конец года:

Вторая младшая группа (3-4 года)

- Выполняет инструкции педагога.
- Классифицирует кубики по заданному признаку.
- Ориентируется по складовой таблице и кубикам (выделяет и показывает определённый склад).
- Прочитывает, пропевает склады (с помощью педагога и самостоятельно).
- Правильно ставит кубики слева-направо, не допускает между кубиками разрывов при составлении слов.
- Выкладывает слова из кубиков, «пишет» указкой по таблице с небольшой помощью педагога и самостоятельно (2-3 склада из 2-3 кубиков).

Средняя группа (4-5 лет)

- Чувствует и определяет длину слова.
- Имеет представление о расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой.
- Понимает смысл понятий: «ударение», «большая буква» и умеет оперировать ими.
- Умеет работать по складовым картинкам, читать без опоры на картинку.
- Выкладывает из кубиков короткие беспредложные фразы (словосочетания), читает их.

Старшая группа (5-6 лет)

- Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
- Может «печатать» склады и слова в тетради под диктовку и самостоятельно (списывание), ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Знает понятия: «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
- При чтении использует интонацию, ставит правильное ударение в слове.
- Развитие базовых знаний орфографии (словарные слова, жи-ши, ча-ща, чу-щу и другие);
- Имеет знания алфавита, умения называть буквы.
- Бегло прочитывает слова и предложения.

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

1. Режим работы МБДОУ "Детский сад № 319"						
Продолжительность рабочей недели			5 дней (понедельник- пятница)			
Время работы			12 часов с 6.30 до 18.30			
Выходные дни			Суббота, воскресенье, праздничные дни			
2. Продолжительность образовательного периода						
Период обучения по дополнительным образовательным программам		с начала октября текущего года по конец апреля текущего года		28 недель		
3. Образовательная нагрузка						
Наименование платных дополнительных образовательных услуг (образовательная область)	Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая)	Срок реализации	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество недель освоения Программы
Дополнительная общеразвивающая программа "Умные кубики" для детей 3-4 лет	групповая	7 месяцев	3-4 года	1 занятие в неделю по 15 минут	4 занятия в месяц	28
Дополнительная общеразвивающая программа "Умные кубики" для детей 4-5 лет	групповая	7 месяцев	4-5 лет	1 занятие в неделю по 20 минут	4 занятия в месяц	28
Дополнительная общеразвивающая программа "Умные кубики" для детей 5-6 лет	групповая	7 месяцев	5-6 лет	1 занятие в неделю по 25 минут	4 занятия в месяц	28
Праздничные (нерабочие) дни в соответствии с производственным календарем на учебный год						

2.2 Учебный план во второй младшей группе (3-4 года)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий Формы промежуточной аттестации
ОКТАБРЬ			
1.	Знакомство с кубиками "Вот какие кубики!"	1	Исследовательская деятельность.
2.	Слуховое восприятие. Классификация "Деревянные – железные, большие – маленькие"	1	Занятие-игра.
3.	Манипулирование кубиками "Кубик, кубик, повернись", "Какую песенку тебе спеть?"	1	Игротека.
4.	Знакомство с таблицами "Город кубиков"	1	Беседа
5.	Слуховое восприятие. Закрепление классификации "Деревянные – железные, большие – маленькие"	1	Занятие-игра.
НОЯБРЬ			
6.	Постановка кубика "на ножки" «Поющие и говорящие башенки».	1	Игра-занятие.
7.	Закрепление постановки кубика "на ножки" «Весёлые дорожки», «Сардельки и сосиски».	1	Совместная деятельность.
8.	Классификация №3. (с буквами «А», «О», «У», «Э», «Ы»).	1	Совместная деятельность.
9.	Классификация №3. (с буквами «А», «О», «У», «Э», «Ы»).	1	Совместная деятельность.
10.	Таблицы. Золотые кубики. «Как тебя зовут?» (имя ребенка).	1	Игра-занятие.
ДЕКАБРЬ			
11.	Окружение ребенка "Ма-ма, па-па, де-да, ба-ба"	1	Игра-занятие.
12.	Соотношение букв с картинкой "Что бы вы хотели покушать?"	1	Совместная деятельность.

13.	Письмо слов по складовым карточкам "Какое слово тебе написать?"	1	Занятие.
ЯНВАРЬ			
14.	«Колядки» (сладости)	1	Беседа-общение
15.	«В гостях у сказки» (имена сказочных героев)	1	Занятие
16.	«Этикет» (добрые сказочные герои)	1	Беседа
ФЕВРАЛЬ			
17.	«Моя семья» (имена членов семьи)	1	Игра-занятие
18.	Кто это? Животные (домашние, дикие).	1	Игротека
19.	«Наши защитники» (названия военных; военная техника)	1	Беседа-общение
20.	«Маленькие исследователи» (смешные слова). Прятки (игротека).	1	Форма промежуточной аттестации: Игротека
МАРТ			
21.	«Мамин день» (разные слова)	1	Игровые упражнения
22.	«Добрые слова», «Мой друг» (разные слова; дружба)	1	Беседа-общение
23.	«Полезные овощи и фрукты» (названия овощей и фруктов, обобщающие слова)	1	Игротека
24.	«Весна» (весенние слова)	1	Игровые упражнения.
АПРЕЛЬ			
25.	«Встречаем птиц» (названия птиц: домашних, диких)	1	Игра-занятие
26.	«Что растёт на клумбе?», «Деревья вокруг нас»	1	Игротека
27.	«Что вокруг меня растёт?» (обобщения)	1	Игротека
28.	«Вот мы какие стали большие!»	1	Форма итоговой аттестации: Итоговое занятие для родителей

Учебный план в средней группе (4-5 лет)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий Формы промежуточной аттестации
	ОКТАБРЬ		
	«До свиданья лето» (летние слова);	1	Игротека
	«Здравствуй детский сад»	1	Игротека
	«Мой город» (что есть в нашем городе?)	1	Игротека
	«Урожай» (ягоды, грибы)	1	Викторина.
	«Краски осени» (осенние явления природы)	1	Совместная деятельность.
	НОЯБРЬ		
	«Животный мир» (звери наших лесов, звери жарких стран; обобщение)	1	Игротека.
	«Я - человек» (части тела, один- много, обобщения)	1	Игра-занятие.
	«Народная культура и традиции» (традиционные русские блюда; посуда)	1	Беседа-общение
	«Наш быт» (предметы быта).	1	Совместная деятельность.
	ДЕКАБРЬ		
	«Мы планету сбережем» (добрые дела, словосочетания)	1	Беседа по теме.
	«Здравствуй, Зимушка-зима!» (зимние слова)	1	Совместная деятельность.
	«Город мастеров» (профессии, словосочетания).	1	Занятие.
	«Транспорт» (один, много) (Н.Зайцев		Форма промежуточной

			аттестации - Игровые упражнения
ЯНВАРЬ			
	«До свидания, ёлочка!», «Колядки» (напиши сам, учим колядку)	1	Игра-соревнование.
	«Моя любимая сказка» (персонажи, название сказки)	1	Игра-занятие.
	«Этикет» (вежливые слова, пословицы и поговорки)	1	Занятие.
ФЕВРАЛЬ			
	«Моя семья» (братишки и сестрёнки для кубиков)	1	Игра-занятие.
	«Азбука безопасности» (опасные предметы, фамилия)	1	Беседа-общение.
	«Наши защитники» (военные слова, словосочетания)	1	Загадки о военных;
	«Маленькие исследователи» (придумывание слов из заданных кубиков; заглавная буква, ударение)	1	Форма промежуточной аттестации. Игра по таблице
МАРТ			
	«Женский день» (ласковые слова, множественное число)	1	Беседа-общение.
	«Миром правит доброта» (добрые дела - словосочетания, пословицы)	1	Самостоятельная деятельность.
	«Быть здоровыми хотим» (виды спорта)	1	Игра-занятие.
	«Весна» (весенние слова - письмо под диктовку, слова наоборот «антонимы»)	1	Беседа.
АПРЕЛЬ			
	«Космос» (космические слова; придумаем слова и самостоятельно пишем)	1	Игры-загадки.
	«Подводный мир» (обитатели рек, обитатели морей). Письмо по	1	Занятие-путешествие.

	заданным кубикам.		
	«Мир природы» (цветы, насекомые)	1	Игротека.
	«Вот мы какие стали большие!» (закрепление)	1	Итоговое занятие для родителей

Учебный план в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Формы проведения занятий Формы промежуточной аттестации
ОКТАБРЬ			
1.	«До свидания, лето», «Здравствуй детский сад» (летние слова, имена и отчества сотрудников)	1	Занятие.
2.	«Моя страна», «Моя планета» (города, страны)	1	Занятие-путешествие.
3.	"Краски осени» (изменяем слова)	1	Беседа.
4.	«Я - человек» (слова со складами «жи» и «ши»).	1	Игра-занятие.
5.	«Народная культура и традиции» (старинные слова, выражения)	1	Занятие.
НОЯБРЬ			
6.	«Кто как готовится к зиме?» (Короткие предложения. Диктант с указкой, со знаками препинания)	1	Занятие.
7.	«Экологическая неделя» (проверка правописаний «чу», «щу»)	1	Занятие.
8.	«Здоровей-ка» (проверка правописаний «ча», «ща»)	1	Игра-соревнование.
9.	«Транспорт» (длинные названия; предложения с заданным словом).	1	Игротека
ДЕКАБРЬ			
10.	«Здравствуй Зимушка-зима!» (зимние слова, предложения с заданным словом, командная игра, стих о зиме)	1	Развлечение «Вечер загадок»;
11.	«Город мастеров» (профессии; неизменяемые слова - пальто, кофе, пианино, кафе, меню, радио суши, такси и др.)	1	Ролевая игра«В школу»;

12.	«Новогодний калейдоскоп» (подготовка к Новому году у русских людей; Новый год в других странах; изменение слов)	1	Занятие;
13.	«Новогодний калейдоскоп» (подготовка к Новому году у русских людей; Новый год в других странах; изменение слов)	1	Занятие;
ЯНВАРЬ			
14.	«Колядки», «До свидания ёлка» (чтение плаката, изменение слов)	1	Занятие.
15.	«В гостях у сказки» (названия любимых сказок, сказочные герои - копирование слов в тетрадь)	1	Занятие-викторина.
16.	«Этикет» (пословицы, правописание «жи»-«ши», «чу»-«щу», «ча»-«ща»)	1	Занятие.
ФЕВРАЛЬ			
17.	«Моя семья» (пословицы; слова-рифмы, рифмованные строчки)	1	Игровое занятие.
18.	«Азбука безопасности» (служебные машины, электроприборы)	1	Занятие-викторина.
19.	«Наши защитники» (военные профессии, предложения с заданным словом, знаки препинания)	1	Занятие.
20.	«Маленькие исследователи» (закрепление пройденного)	1	Форма промежуточной аттестации: «Игротека»
МАРТ			
21.	«Женский день» (пословицы о матери; поздравление для мамы)	1	Игровое занятие.
22.	«Миром правит доброта» (работа с непроизносимыми согласными)	1	Беседа-общение.
23.	«Спорт» (ЗОЖ) (загадки про спортсменов - работа с кубиками, копирование образца)	1	Игротека.
24.	«Весна шагает по планете» (чтение коротких текстов, моторика, каллиграфия)	1	Занятие.
АПРЕЛЬ			
25.	«Театр» (алфавит, создание афиши; изменение слова)	1	Совместная деятельность.
26.	«Встречаем птиц» (чтение с интонацией, стихи о птицах)	1	Ролевая игра
27.	«Космос» («толковый словарь», марки)	1	Совместная деятельность

28.	«Вот мы какие стали большие» (повторение пройденного)	1	Итоговое занятие для родителей: «Спортивное путешествие»
-----	---	---	---

2.3 Условия реализации программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Занятия проводятся в оборудованном для занятий кабинете детского сада. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, стулья в соответствии с возрастом и ростом детей, магнитная доска, шкафы для пособий.

Складовые таблицы развешиваются на стенах. Нижний край таблиц должен располагаться чуть выше головы преподавателя на стене, примерно 165-170 см. от пола. Таблицы висят так высоко для профилактики нарушения зрения и осанки. Во избежание нарушений осанки и зрения нужно почаще работать стоя, с поднятой головой. Следя глазами за указкой преподавателя, дети должны находиться на расстоянии не менее 2-3 метров от таблицы. Можно стоять, можно сидеть на полу или на стульчиках.

Таблица 1 в системе «звонкие-глухие», и таблица 3 в системе «твердые- мягкие» представляют 246 складов русского языка, называемых в научнометодической литературе также единицами письма и чтения. Ценность попевок не только в том, что они помогают быстрому и стойкому запечатлению складов. Это еще и замечательные речевые упражнения.

Полочки в три доски располагаются в 15 см. от нижнего края таблиц. Расстояние между досками полочек - 15 см., их ширина 13-15 см. Полочки нужны для составления слов из кубиков.

Указка для преподавателя не менее полутора метров длиной с закруглённым концом или насаженным на него шариком, колпачком (чтобы сберечь таблицы от повреждения или не поранить кого). Длинная указка нужна, чтобы дети отстранялись от таблиц и привыкали окидывать взглядом всё табличное поле.

Кубики лежат на столах в куче нерассортированные для развития умения быстро переключаться, находить нужный кубик. Буквы на кубиках Зайцева и в таблицах такого размера, что хорошо видны и с десяти метров, важно, чтобы с самого начала дети не испытывали никаких напряжений зрения.

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Кубики Зайцева различаются по цвету ("золотые", "железные", "деревянные", белые с зелеными знаками препинания), объему (большие, маленькие, двойные), весу

(заполняются железками и деревяшками, имеющимися в комплекте), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании - звенят или глухо стучат при встряхивании, создавая различные по качеству вибрационные колебания, ощущаемые рукой. Кубики и таблицы у Зайцева поются.

Комплекты складовых картинок - «240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию». Размер карточек - 124x124. Темы комплектов: «Что вокруг меня растёт?», «Кто вокруг меня живёт?», «Продуктовый магазин», «Детский мир» и т.д. На карточке слово «разбито» на склады, запись слова на лицевой (скартинкой) и оборотной (без картинки) сторонах. Надписи сделаны довольно крупным шрифтом. Большие карточки дублируются маленькими только с картинкой на лицевой стороне и только надписью с другой. Складовые картинки помогают перейти к чтению слов и словосочетаний. В словах на складовых картинках выделен черным ударный слог. Ребенок приучается охватывать взглядом слово, целиком, а не по кусочкам произносить слово. «Побочные» результаты, сопровождающие процесс выхода в чтение: появляются навыки грамотного письма, выправляются логопедические недостатки, речь становится чище и отчетливой, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов, быстро расширяется словарный запас, формируется логическое мышление, развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания.

В работе по методике Н. Зайцева используется целый ряд методических пособий. «Пишу красиво» - комплект из двух книжек крупного формата (280x240 мм), «Печатные буквы» и «Пропись».

Пособие «Читай и пой» (рассчитано на 1 -2 учеников). В нём 6 таблиц с алфавитными «песенками», 7 - со складовыми попевками (другими, не такими как в «кубиках»), 16 народных и 5 песен Г.А.Струве. На каждом развороте - новое произведение, тексты максимально укрупнены в пределах страницы. Пособие сопровождается аудиодиском с вокально-инструментальной записью и фонограммой без голоса, что даёт возможность самостоятельно исполнять песни под музыку.

Аудиодиск с песенками-попевками (с голосом). Он предназначен для начального этапа знакомства с песенками.

2.4 Формы аттестации

1. Проверка результатов проходит на конец каждого квартала в форме игровых занятий: соревнования, викторины, путешествия и т.д.
2. На конец учебного года проводится итоговое открытое занятие с приглашением родителей.

Для детей 3-4 лет итоговое занятие «Путешествие в сказку»;

Для детей средней группы итоговое занятие «Лесная история»;

Для детей 5-6 лет - «Спортивное путешествие» в котором даются задания из всех модулей Программы данного возраста.

2.5 Оценочные материалы

Результативность учебной деятельности оценивается в начале и по окончании учебного года. Чтобы проследить динамику обучения чтению проводится обследование детей по определённым параметрам методом наблюдения и индивидуального обследования. Количество диагностируемых детей - вся группа. Критерием определения результативности деятельности является степень сформированности навыков необходимых для чтения у детей дошкольного возраста: владеет "+"; не владеет "-".

Мониторинг в младшей группе (3-4 года)

Список детей	Выполняет инструкции педагога		Классифицирует кубики по заданному признаку		Ориентируется по складовой таблице и кубикам		Самостоятельно прочитывает склады		Правильно ставит кубики при написании слов		Самостоятельно «пишет» слова (по таблице, кубиками), читает слово по складам	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Мониторинг в средней группе (4-5 лет)

Список детей	Определяет длину слова.		Имеет представление о знаках препинания (запятая, точка), о расстоянии между словами.		Понимает смысл понятий: «ударение», «большая буква», умеет оперировать ими.		Умеет работать по складовым картинкам, читать без опоры на картинку.		Выкладывает из кубиков короткие беспредложные фразы (словосочетания), читает их.		Чтение предложений, текстов	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Мониторинг в старшей группе (5-6 лет)

Список детей	Может «печатать» склады и слова в тетради под диктовку и самостоятельно (списывание)		Знает понятия: «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».		При чтении использует интонацию, ставит правильное ударение в слове.		Имеет знания алфавита, умения называть буквы.		Чтение предложений, текстов		Бегло прочитывает слова и предложения.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

2.6 Методические материалы

Для обеспечения программы в кабинете имеются методические материалы:

- демонстрационный и раздаточный материал для занятий (таблицы, алфавит, карточки со складами);
- рабочие тетради для старших дошкольников;
- настольно-печатные (дидактические) игры (лото, пазлы и т.д.);
- пособия «домик» для чтения по таблице;
- пособие для магнитной доски «Учусь читать»;
- серия д/игр «Сложи картинку» (по возрастам);
- картотека картинок по различным темам;
- детские книги для чтения;
- шапочки-маски для игр;
- мелкие и крупные игрушки для совместной игровой деятельности на занятиях;
- «волчки» для развития мелкой моторики рук.

При реализации Программы используются современные образовательные технологии:

- проблемно-диалогическая технология (поиск детьми ответов на поставленные вопросы в диалоге со сверстниками и взрослыми);
- ИКТ (использование интерактивных игр, прослушивание попевок в аудиозаписи);
- игровая технология (использование игр и игровых упражнений);
- здоровьесберегающая (методика обеспечивает профилактику нарушения зрения и осанки, т. к. ребенку не приходится сидеть, согнувшись, над книжкой, разбирая мелкие буквы, он видит большие буквы с дальнего расстояния, выпрямив спину и держа прямо голову; все задания подразумевают движение, нет длительного сидения в статичной позе).

В ходе реализации Программы применяются различные методы и приемы: групповая и индивидуальная беседа, показ, дидактические игры, игровые упражнения, использование стихов, загадок, ребусов, считалок, пальчиковых игр, музыкального сопровождения, чтение художественной литературы, постановка проблемных вопросов, анализ выполненных заданий, соревнование, поощрение.

В Программе осуществляется интеграция разных видов деятельности, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития базовых способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями:

- речевая: общение со взрослым и сверстниками при выполнении игровых заданий, развитие монологической и диалогической речи, умения задавать вопросы, рассуждать, расширение активного и пассивного словаря детей;
- познавательная: расширение представлений об окружающем мире, уточнение и закрепление представлений о форме, цвете, величине, количестве предметов, умения ориентироваться в пространстве и времени;
- игровая: все задания выполняются в игровой форме;
- музыкальная: пропевание складов по таблице на мотив различных песенок формирует музыкальный слух, чувство ритма, развивает голосовой аппарат;
- двигательная: использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Список литературы:

1. Афанасова Е.Г. Игротека письма и чтения Н.А. Зайцева.
2. Ахлымова Н.В. Учимся читать с удовольствием. Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А.Зайцева./ Н.В. Ахлымова; под редакцией Н.Е. Ильяковой.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 72 с.
3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М, 1997.
4. Венгер А.Л. Эльконин Д.Б. и сегодняшняя российская психология // Вопросы психологии. -2004. - №1- С. 103-110.
5. Выготский Л.С. Роль игры в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1996. - №6. - С. 62-76.
6. Зайцев Н., Струве Г. Читай и пой. Детям вместо букваря. - Санкт- Петербург, 1998.
1. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». - СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». - СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. - СПб.: Лань, 1997.
4. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. - СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. - СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Пашкевич Т.Д. Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения федеральных государственных требований. Барнаул, 2012.
8. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева». - М.: ИФ «Унисерв», 2009.
9. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт. Учебно-методическое пособие. -М., Обруч, 2011.

Итоговые занятия для родителей 2 младшая группа Тема: «Путешествие в сказку».

Цель: Закрепление пройденного материала.

Программное содержание:

Формировать умение читать по слогам, расположенных на таблицах, кубиках; составлять слова по кубикам. Развивать фонемное восприятие, речевой слух, внимание и память; знакомить с термином – слово (без определений). Учить действовать по алгоритму, используя известные правила. Воспитывать интерес к чтению, как способу познания мира. Материалы к занятию: таблицы и кубики Зайцева; кукла лисы; контуры лисы на каждого ребенка; цветные карандаши; визитки со словом «лиса», карточки со словами «заяц», «волк», «мишка», «лиса»; указка.

Ход занятия:

- Ребята, у нас гости! Что бы вам хотелось им сказать? (Доброе утро! Мы рады вас видеть)
- А теперь я приглашаю вас в путешествие в сказку. За нами уже приехал паровозик, занимайте места в вагончиках.
- Всем удобно? Поехали (поём песню «Паровоз»).
- Вот и нужная нам станция.
- Вы узнали, где мы?
- Действительно, это - «Буквоград».

Жители этого города помогут нам в путешествии, давайте с ними поздороваемся.

В какой дом заглянем? (золотой)

- Жители этого дома очень веселые, что они любят? (петь)

Пропоём их имена вместе: у, о, а, э, ы.

Заглянем и к маленьким братцам: ю, ё, я, е, и.

- Чтобы пройти по улицам города, давайте их назовём.

Эта улица какая? (железная, а эта улица какая (деревянная).

- Ну а теперь в какой домик вы хотите заглянуть?

(Даю возможность каждому ребенку прочитать тот столбик, где находятся буквы, с которых начинается их имя).

- Вот мы и поздоровались с жителями «Буквограда».
- Пора заглянуть в сказку.

В ней сегодня произошло невероятное событие - потерялось название сказки, и герои забыли кто они.

- Поможем сказке?

- Чтобы узнать её название надо внимательно следить за указкой, читать, что она показывает и слушать себя и друзей. Готовы?
- Читаем: КО-ЛО-БО-К.
- Как называется сказка? (Колобок)

Вы, вероятно, хорошо знаете эту сказку и готовы помочь героям.

Давайте вспоминать сказку и читать их имена. Итак, катится колобок, катится, а навстречу ему (читаем) ЗА-Й-КА;

- Катится колобок, катится, а навстречу ему (читаем) ВО-Л-К;
- Катится колобок, катится, а навстречу ему (читаем) МИ-Ш-КА.

Раздаётся телефонный звонок (разговариваю с интонацией удивления).

- Ребята, следующий герой сказки предлагает нам встретиться на другой станции, поедим?
- Рыжая плутовка,

Кур ворует ловко, кто это?

- Да вот она сама нас встречает.

Лиса: Здравствуйте детки. Слышала я, что вы писать можете, чем? (кубиками)

А напишете, кто я? (Лиса)

- Конечно, напишем.

Перед следующим видом работы проводится гимнастика для глаз.

Только нам надо узнать, сколько понадобится кубиков, как это сделать? (проговорим слово и прохлопаем).

- Успели сосчитать?

Давайте проверим, я буду выкладывать кубики, а вы хлопать в ладошки, договорились?

- Ищем имя первого кубика, читаем: ЛИ-са (выделяю голосом первый слог). Назовите первый кубик... Ли. Что вы о нём знаете? (звонкий, значит железный и маленький (потрогали шейку и посмотрели на ротик).

Предлагаю одному из детей найти подсказку на таблице, с другими детьми ищем нужный кубик на столе.

- Давайте прочитаем этот кубик: лю - лё - ля - ле - ли.

А что мы ищем? Поиграем в «угадайку»? (читаем слоги, а на нужном дети топают ногой).

Предлагаю ребенку поставить кубик на доске и пояснить свои действия.

- Ищем второй кубик, читаем: ли - СА. (выделяю голосом второй слог)

Что знаем про этот кубик? (глухой, значит деревянный и большой) .

Кубик ищут дети по аналогии с предыдущим.

- Слово написали, что теперь делать? (прочитаем) .

Лиса: Ай да молодцы! Давайте с этим словом поиграем?

Игра «Прятки».

Лиса: Деточки, помогите мне найти свой домик. Вон сколько их, а какой мой - не знаю.

Дети находят среди домиков с табличками тот, где написано «ЛИСА».

Лиса: Вот спасибо так спасибо!

А ещё мне поможете? Фотограф подарил мне фотографии, а в них что-то не хватает, что? (их надо раскрасить) .

Дети раскрашивают контур лисы и дарят ей.

Лиса: Спасибо друзья за помощь и науку! А я на память о себе подарю вам свои визитки. До свидания!

- Давайте заглянем в сказку, вернулись в неё герои или нет.

- Всё в порядке, теперь пора возвращаться в детский сад, поехали...

В конце пути спросить у детей, что они делали и кому об этом могут рассказать.

Похвалить детей за хорошую работу на занятии.

Средняя группа **Тема: «Лесная история»**

Цель:

Закрепить и обобщить знания, полученные детьми на занятиях.

Задачи:

1. Продолжать учить детей находить нужный склад по таблице и на кубиках.
2. Писать слова по образцу и на слух, читать отдельные слова, словосочетания.
3. Закреплять умение находить своё имя среди других имён.
4. Учить детей работать в команде.
5. Развивать память, внимание, логическое мышление речь.

Материал:

- Таблица складов
- Указка
- Два набора кубиков
- Домик с окошком из картона
- Игрушки: поезд и «учёный» кот
- Карточка с именами детей
- Магнитофон и диск с песенкой из мультфильма «Паровозик из Ромашково»

- Карточки с названиями: «БОЛОТО», «ПОЛЯНА»
- Картинки с изображением болота и полянки.
- Карточки с надписями и изображениями животных (ВОЛК, ЛИСА, ЗАЯЦ, БЕЛКА, МЕДВЕДЬ, ЁЖИК)
- Игрушки животных (резиновые)

Ход занятия:

Педагог: Дети, поприветствуйте наших гостей. Споём для них песенки- попевки (склады по выбору детей).

Дети: Сейчас мой волшебный домик напишет для вас слова, а вы попробуйте их прочитать (МАК, ЛАК, ДОМ, КОТ).

Сюрпризный момент: Раздаётся стук в дверь и «заходит ученый кот» (меховая игрушка)

Кот: Меня зовут Ученый Кот. А вас?

Педагог: Дети, давайте мы не только скажем, но и покажем, как пишутся ваши имена.

Дети: Показывают своё имя на карточке.

Кот: Какие вы молодцы! Вы все такие умные и весёлые. А в моём сказочном лесу все грустили потому, что Баба Яга безобразничает - все и всех перепутала. Может, вы нам поможете?

Педагог: Давайте поедем на поезде в лес и поможем коту. Но вот беда, у поезда нет вагончиков. Построим их из кубиков? Посмотрите, с какой буквой нужно выбрать вагончики - «Ы»

Дети: Берут по одному кубику и пристраивают вагончики к поезду.

Педагог: Отправляемся в путь! (под музыку из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).

Педагог: Дети мы доехали до леса и впереди у нас ... прочитайте что?

Дети: Читают по карточке - «БОЛОТО» (проверяют, открыв картинку) Педагог: Чтобы пройти по болоту, нужно составить слово вот из этих кубиков («ЛЯ», «ГУ», «Ш», «КА»). Возьмите по одному кубику. Прибежит ко мне тот, чей кубик я назову.

- Ко мне «бежит» кубик «ЛЯ» (затем - «ГУ», «Ш», «КА»).

- Прочитайте слово, которое получилось (ЛЯГУШКА). (Проверяем, перевернув картинку)

Педагог: Задание выполнили. Перебираемся через болото - прыгаем с кочки на кочку как лягушки.

Динамическая пауза «Лягушки»

Педагог: Прыгали, скакали

Куда же мы попали?

Дети: Читают, что написано на карточке (ПОЛЯНА).

Педагог: А встречают нас звери. Посмотрите, Баба Яга и здесь все перепутала. Теперь не понятно кто живет в домике. Напишем названия зверей? Выберите зверя, которому вы хотите помочь и приступайте к работе. Педагог: Какие вы молодцы ребята, навели в лесу порядок!

Звери хотят с вами потанцевать.

(Пока дети танцуют, педагог меняет местами названия. По окончании музыки, дети должны найти нужную надпись)

Педагог: Услышала Баба - Яга наше веселье, увидела какой порядок мы навели и это ей не понравилось. Убежала она в дремучий лес.

- Возвращаемся домой?

Дети: Приезжают на паровозике домой. Их встречает Ученый Кот, благодарит за помощь и предлагает прочитать, какие угощения он любит (чтение словосочетаний детьми); угощает сладкими призами.

Педагог: Награждает детей медалями «Маленький читатель».

Старшая группа **Тема: «Спортивное путешествие»**

Цель занятия: обучение интуитивному чтению на основе активного пополнения словарного запаса.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные: обучение интуитивному (начальному осмысленному) чтению; пополнения словаря по темам: «Дикие животные», «Олимпиада», «Спорт»; развитие грамматического строя речи, навыков словоизменения и словообразования.
2. Коррекционно-развивающие: формирование целостного образа картинки - слова; развитие навыка складового синтеза (составления слов из кубиков, по складам на таблицах); развитие навыка печатного написания букв.
3. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки инициативности и самостоятельности; командной игры.

Материал:

Кубики и таблицы Зайцева; фигурки диких животных; компьютерная игра «Учимся читать»; «Словарный материал для чтения». Дидактические игры по Зайцеву и М. Монтессори.

Ход занятия:

I. Мотивационно - ориентировочный этап:

Беседа в кругу. Упражнение с шумовой палочкой Монтессори. Что вы слышите? (шум леса).

II. Поисковый этап:

Сегодня мы побываем на лесной олимпиаде, познакомимся с новыми видами спорта, будем выкладывать новые слова из одного слова, записывать и читать слова, предложения.

III. Практический этап:

1. *Пение попевок по таблицам Зайцева* в вертикальном направлении. - ЛУ-ЛОЛА- ЛЭ-ЛЫ-Л... (5-6 цепочек)
(Открываю диких животных). Кого вы видите? (фигурки диких животных) Давайте каждого животного поставим на своё место.
2. *Упражнение «Подбери предмет к подписи»*.
Дети читают заранее прикрепленные карточки-слова с названиями диких животных, ставят соответствующие фигурки. Кого-то нет.
(Загадки)
3. *Дидактическая игра «Письмо слов-отгадок указкой по таблицам Зайцева»*.
Загадка 1) - То рыжая, то серая, а названьем белая (белка).
-Давайте напишем «белка». Аналогично со словом «кабан». Выложим слова (белка, кабан) из кубиков.
4. *Дидактическая игра «Письмо слов из кубиков Зайцева по образцу (по карточке)»*.
Дети делятся на две команды, выкладывают из кубиков слова по складовым карточкам (белка, кабан), читают слова. - Ребята, почему звери собрались? Они читают объявление: «Внимание! Здесь, в лесу, Олимпиада! В команду по волейболу спортсменку срочно надо!»
Какая спортсменка нужна - «волейболистка». Поможем животным её выбрать.
5. *Игра «Зашумлённая таблица»*.
Из слова «волейболистка» нужно составить новые слова по буквам, соответствующим белым клеткам, пропуская зашумлённые.
Найти составленное слово на карточке и расположить его рядом со строкой. Слова: лес, ветка, лист, волк, лиса. - Кто же будет соревноваться в команде? (лиса)
6. *Дидактическая игра по Зайцеву «Карточка-слово»*.
Раздаю карточки-слова названия диких животных, дети ищут соответствующие, написанные различными шрифтами, прикладывают, читают, рассаживаются по местам.
7. *Дидактическая компьютерная игра «Учимся читать»*. а) Составь и прочитай слова по первым звукам картинок. б) Найди нужный слог. в) Прочитай слова по слогам.
9. *Подбор предложений к картинке, чтение*.
(Подбор предложений к картинкам, чтение предложений:
Лыжники бегут по лыжне. Фигуристы исполняют танец. Хоккеисты играют в хоккей и др.)
- Какое первое слово в предложении, 2-е, 3-е?
10. *Дидактическая игра по Зайцеву «Кубики разбежались»*.
(Письмо слов из складов, соответствующих граням кубиков. Прочтение написанных слов: лыжи, шайба, клюшка, сани, коньки, ружьё.)
- Что тебе прислали Мишка с Зайкой? (сани - я буду учиться спускаться с горы и т.п.) Теперь я уверена, что вы вырастите настоящими спортсменами!

IV. Рефлексивно - оценочный:

- Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. Что вам понравилось больше всего?