

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 319"
От 31.08.2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ "Детский сад № 319"
от 31.08.2023 г № 34/24

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 319"

Составители:
Заведующий Платова А.Г.
Старший воспитатель Колосова А.А.

город Нижний Новгород
2023

Содержание

I. Целевой раздел.	
Обязательная часть.	
1.1. Пояснительная записка.	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	19
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	20
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	24
II. Содержательный раздел.	
Обязательная часть	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	38
2.1.1. Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"	38
2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"	65
2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"	107
2.1.4. Образовательная область "Художественно- эстетическое развитие"	131
2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"	188
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	219
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	227
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	234
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	237
2.6. Иные характеристики Программы	242
2.7. Рабочая программа воспитания	266
2.7.1. Пояснительная записка	266
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	267

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания	
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания	268
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	268
2.7.3.1. Уклад образовательной программы	268
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	276
2.7.3.3. Общности образовательной организации.	277
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	280
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	282
2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	282
2.7.3.5.2. События образовательной организации.	284
2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	285
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	286
2.7.3.7. Социальное партнерство.	288
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.	289
2.7.4.1. Кадровое обеспечение.	289
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	292
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	293
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	294
2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
III. Организационный раздел	
Обязательная часть Программы	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	301
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	306
3.3. Распорядок и режим дня	317
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	320
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	322
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	334

3.7. Кадровые условия реализации Программы.	336
3.8. Календарный план воспитательной работы.	337
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	339
3.1. Учебный план	339
3.2. Календарный учебный график	343
3.3. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	344
IV. IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	345
4.2. Используемые программы	345
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	345

I. Целевой раздел.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 319» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах

деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.3)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности;

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности;

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуя, регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Типичным является изображение человека в «голово-нога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная, особенность заключается в том, что возникающие в жизни проблемные ситуации разрешаются путем

реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается

устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.1)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- **в группах раннего возраста** (2 раза в год – 1-2 неделя октября, 1-2 неделя мая)
- **в группах дошкольного возраста** (2 раза в год – 1-2 неделя октября, 1-2 неделя мая)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в форме наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных

достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Наблюдения позволяют педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся. Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 319» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 319».

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в ДОУ

Образовательная область	Методическое пособие	Ответственные	Сроки проведения
Художественно-эстетическое развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май
Физическое развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май
Речевое развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май
Социально- коммуникативное развитие	Карты развития по всем возрастам	Воспитатели Муз. руководитель	Сентябрь, май

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методики психологической диагностики :

1. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия . Из опыта работы школьного психолога/сост. Е.А. Чаус, Г.П. Попова- 2е изд. – Волгоград: Учитель, 2010, 90с

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-144 С.

3. Веракса А.Н.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 144 С.

3.Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование , конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика/авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина, под общ. ред. пед. наук Л.В. Климиной.- Волгоград: Учитель.-69с.

4.Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста : метод.пособие : с прил.альбома "Нагляд. Материал для обследования детей"(Е.А. Стребелева, Г.А. Миштна, Ю.А. Резенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой.- 4 – е изд.- М.: Просвещение,2009.-164 с.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательная программа:

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Цель и задачи реализации программы:

Целью Программы является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3—7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Общие задачи программы:

- создавать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников 3—7 лет;
- создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей и / или законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию программы:

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

1. *энциклопедичности*, обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);
2. *научности*, ориентирует на достижения современной науки и практики, учет законов и закономерностей, которые независимо от субъекта проявляются и действуют на уровнях таких категорий, как общее, особенное и единичное. Этот принцип предполагает конкретно-историческое изучение явлений, что нашло отражение в разработке и реализации программы и технологии ознакомления детей с окружающим миром;
3. *целостного восприятия ландшафта* как жизненного мира человека, реализует теоретико-методологическую идею о единстве (холизме) человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии. Реализация данного принципа находит отражение не только в отборе содержания ознакомления детей с окружающим миром (природным и культурным ландшафтом), но и в возможности формирования у дошкольников простейших

взаимосвязей, поскольку они представлены наглядно;

4. *целостности образа мира*, требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Один из путей реализации этого принципа — разработка интегрированных занятий;

5. *уникальности места* («выразитель» краеведческого подхода в социокультурном аспекте). Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, считающих ее своей Родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности своего края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) — важное условие формирования культуры личности. Данный принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение данного принципа определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;

6. оптимального соотношения процессов развития и саморазвития (*Н.Н. Поддьяков*), предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, его творческих способностей в различных видах деятельности. Этот принцип — основополагающий при разработке содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром, так как его реализация позволила установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого, и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью самого ребенка

7. *взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей*, базируется на понимании речи как мыслительно-языковой деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Поэтому речь формируется на основе развития содержательной стороны мышления;

8. *интеграции знаний* (*Н.Ф. Виноградова*), предполагает установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира, что находит свое отражение в интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями дошкольников;

9. *единства содержания и методов работы* с детьми, нашедшего свое отражение в структурном построении занятий (алгоритм технологии ознакомления с окружающим миром);

10. *вариативности содержания образования*, предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития

современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. При этом сохраняется инвариантный минимум образования;

11. динамики преемственных связей, на каждой возрастной ступени (в том числе дошкольного и начального образования) означает отбор наиболее актуальных для каждого года обучения знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного возраста;

12. компетенции, основанный на овладении педагогами инновационными технологиями работы с детьми;

13. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в соответствии с которым содержание концентрируется в темах-комплексах: «Природа», «Труд взрослых», "Достопримечательности края (города)», «История Нижнего Новгорода», «Народные промыслы» и т.д., что находит отражение в линейно-концентрическом подходе к планированию работы с детьми разных возрастных групп.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Специфику Программы определяют следующие факторы:

1. Краеведческий подход к содержанию материала (Нижегородский край).
2. Систематизация материала на основе взаимосвязи трех компонентов (блоков): мир природы, социальный мир и предметный мир. Основополагающее значение имеет трудовая деятельность.
3. Критерием отбора знаний исторического характера для дошкольников служит принцип, образно названный нами «принцип айсберга»: степень глубины знаний обусловлена соответствующей наглядной представленностью (наличие памятников архитектуры, зданий и других достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое).
4. В основу планирования материала положен принцип концентричности, особенность которого — как линейное, так и спиралевидное усложнение содержания от младшего к старшему дошкольному возрасту.
5. Оригинальная технология (алгоритм) по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе—проектный метод.

Программа направлена на реализацию ряда образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической.

Программа созвучна с основными комплексными программами дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО благодаря своим отличительным особенностям.

- Направленность на развитие личности ребенка.
- Патриотическая направленность Программы. Большое внимание мы уделяем воспитанию у детей патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Региональная направленность содержания Программы.
- Охват всех возрастных периодов (кроме раннего возраста).
- Авторская технология ознакомления детей с окружающим миром (Нижегородским краем).
- Введение вариативной части Программы.
- Особенности структуры Программы. Материал распределен по образовательным областям, образовательные области — по тематическим блокам; также весь материал структурирован по возрастным группам.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей детей.
- Нацеленность на дальнейшее образование (в начальной школе).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ФГОС ДО исчерпывающе определяет целевые ориентиры дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и имеет навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности.
 - Проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства

(музыку, танцы, театрализованную, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- Обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако в целях успешной реализации авторской программы «Моя малая родина» в соответствии с целевыми ориентирами разработана система мониторинга.

Учитывая возрастные особенности детей, отобраны наиболее значимые и интересные для них объекты, знания о которых предстояло выявить, что позволило уточнить когнитивную картину мира дошкольников по данной теме.

Так, для *детей младшего и среднего дошкольного возраста* разработаны задания на основе игры «Логико-малыш». В соответствии с каждой темой месяца подбирались логические игровые задания с использованием детских картинок. Ребенок должен соотнести фишку определенного цвета с изображением на картинке, установив логическую связь между ними. Эти задания выполняются в форме игры, причем ребенок может играть как со взрослым, так и самостоятельно. Взрослый, наблюдая за действиями ребенка, делает определенные выводы об успешности освоения пройденной темы. Игра развивает логическое мышление ребенка, поскольку задействованы такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, сравнение и т.д.

Чтобы правильно выполнить задание, ребенок должен, прежде всего, актуализировать свои знания в области заданной темы, соотнести их и сделать свой самостоятельный выбор объекта, связанного с предложенной ситуацией. При этом включается мощный стимул для развития наглядно-образного мышления — соотносятся или не соотносятся цветные кружочки, сигнализирующие о правильности или неправильности выполнения задания. Ценно то, что игра не только способствует закреплению знаний в определенной области, но и является прекрасным средством самоконтроля ребенка, помогает проследить динамику в освоении им пройденного материала. Такой мониторинг проводится в младшей и средней группах в соответствии с усложнением тематики и содержания материала по месяцам.

В *старшей группе* проводится тестирование детей, предусматривающее выбор определенных заданием картинок. Так, в соответствии с темой были подобраны задания, включающие несколько вариантов ответов (4—5), а ребенок должен выбрать правильные из них, отобрав нужные картинки. Взрослый зачитывает задание и следит за правильностью его выполнения, при этом оценивая в баллах.

В *подготовительной к школе группе* разработана система мониторинга по основным образовательным областям.

Прежде чем проводить диагностику детей, были определены *критерии и уровни* их социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития.

Чтобы выявить уровень социально-коммуникативного развития, проводилась серия диагностических методик, включающая как наблюдения за детьми в повседневной жизни, так и создание специальных ситуаций.

Детям предлагались задания, включающие описание различных ситуаций, из которых ребенок должен найти выход, выбрав соответствующий вариант

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Критерии

1. Когнитивный компонент:

- познание другого человека (сверстника, взрослого), способность понять его интересы, настроение, эмоциональные проявления;
- понимание особенностей самого себя;
- соотнесение собственных чувств, желаний с возможностями и желаниями других;

- знание правил культуры поведения (этикет).

2. Эмоционально-мотивационный компонент:

- отношение к другим людям (желание понять их интересы, настроение, эмоциональные проявления);
- отношение к себе (чувство собственного достоинства, стремление к самовыражению и самоуважению);
- потребность учитывать чувства и желания других людей;
- стремление выполнять правила культуры поведения (этикет);
- проявление патриотических чувств.

3. Поведенческий компонент:

- выбор позитивных способов разрешения конфликтов;
- умение договариваться, устанавливать новые контакты, способы общения;
- умение проявить себя (свои социальные качества) в детских видах деятельности;
- умение и привычка соблюдать правила культуры поведения (этикет).

В соответствии с критериями были выделены **уровни социально- коммуникативного развития.**

Низкий:

- ребенок испытывает трудности в социуме, связанные с неумением учитывать особенности другого человека (чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.);
 - самооценка ребенка неадекватна (завышена или занижена);
 - поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации; ,
 - хотя ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась;
- не проявляет патриотические чувства.

Средний:

- в социуме ребенок стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль, внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие;
- ребенок оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков);
- поведение и общение ребенка положительно направлены, умеет разрешать конфликты с помощью взрослого;

- имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно);
- не всегда проявляет патриотические чувства.

Высокий:

- самооценка ребенка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах деятельности;
- правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме;
- поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты;
- ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Критерии

1. Когнитивный компонент:

- представления о современных особенностях Нижегородского края (развитие промышленности, культуры, природоохранной деятельности и т.д.);
- наличие знаний о культурно-исторических традициях, истории Нижегородского края, об основных достопримечательностях и знаменитых людях региона
- понимание взаимосвязи между особенностями природного ландшафта и развитием промышленности и культуры региона;
- когнитивная картина мира, включающая совокупность знаний о социокультурной действительности.

2. Мотивационно-потребностный компонент:

- наличие интереса и потребности к усвоению знаний в процессе освоения культурного пространства Нижегородского края;

- желание следовать культурно-историческим традициям, поддерживать их и развивать;
- успешное выполнение различных видов деятельности по освоению культуры Нижегородского края.

3. Деятельностно-практический компонент:

- приобретение самостоятельного опыта в продолжении традиций через различные виды деятельности;
- способность переносить приобретенный опыт в жизнь;
- умение творчески преобразовывать имеющийся опыт различными средствами;
- умение бережно относиться к результатам своей деятельности.

В соответствии с критериями были выделены уровни познавательного развития.

Низкий:

- отсутствует или выражен эпизодически интерес к культурноисторическим событиям;
- поверхностные знания и представления;
- отсутствует понимание взаимосвязи природного и культурного ландшафтов;
- подражательный характер умений в разных видах деятельности.

Средний:

- умение с помощью взрослого устанавливать взаимосвязи и зависимости между особенностями природного ландшафта и культурой региона;
- наличие интереса к культурным традициям региона, к познанию сути явлений;
- приобретение опыта на основе сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности;
- отсутствие творческого преобразования знания в результаты разных видов деятельности.

Высокий:

- устойчивый интерес к культурным ценностям;
- самостоятельное приобретение знаний и способов деятельности;
- самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни;
- использование опыта и трансформация его в новых условиях;

- инициативное, самостоятельное и творческое создание культурных образцов в разных видах детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Критерии

1. Когнитивный компонент: *

- представления о явлениях языка и речи, о литературных нормах и правилах родного языка;
- элементарное осознание языковых и речевых явлений;
- знание норм и правил речевого этикета;
- совокупность представлений об основных национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющая добиться полноценной коммуникации;
- формирование языковой картины мира, соответствующей когнитивной картине мира.

2. Мотивационный компонент:

- проявляет интерес к познанию явлений языка и речи;
 - потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка;
 - стремление к элементарному осознанию явлений языка и речи;
 - интерес к познанию национальных традиций, обычаев в целях полноценной коммуникации;
 - желание общаться, соблюдая нормы и правила речевого этикета;
- стремление активно и творчески использовать речевые умения в своей жизнедеятельности.

3. Деятельностно-речевой компонент:

- владение нормами и правилами родного языка;
- способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, пользоваться правилами речевого этикета в зависимости от ситуации;
- умение осуществлять полноценную коммуникацию, основанную на совокупности представлений о национальных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка;
- высокая степень речевой активности во всех сферах жизнедеятельности, что свидетельствует об адекватности

- языковой и когнитивной картин мира ребенка;
- умение творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества ребенка.

На основе критериев определены уровни речевого развития:

Низкий:

- у ребенка отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о литературных нормах и правилах родного языка, что затрудняет его общение с окружающими;
- не сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи;
- имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, но привычка их выполнять не сложилась;
- отсутствует или слабо выражен интерес к явлениям языка и речи, потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка, вследствие чего ребенок не владеет ими;
- языковая картина мира не соответствует когнитивной (значительно уже), что проявляется в недостаточной речевой активности ребенка;
- отсутствуют творческие проявления в речевой деятельности;
- отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, что затрудняет коммуникацию.

Средний:

- у ребенка сформированы элементарные представления о явлениях языка и речи, о нормах и правилах родного языка, но иногда он допускает речевые ошибки в повседневном общении;
- способность к элементарному осознанию явлений языка и речи сформирована недостаточно;
- знает правила речевого этикета и выполняет их в привычных условиях (в новых ситуациях иногда не соблюдает);
- проявляет интерес к явлениям языка и речи, но он носит ситуативный (неустойчивый характер, отсутствует стойкая потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка;
 - языковая картина мира соответствует когнитивной, что проявляется в стремлении активно отражать имеющийся опыт в речевой деятельности;
- ребенок стремится творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в попытках словотворчества;
- недостаточно сформированы представления об основных национальных традициях, обрядах и реалиях страны изучаемого языка, что иногда затрудняет коммуникацию.

Высокий:

- ребенок владеет нормами и правилами родного языка, что позволяет ему свободно вступать в контакт и общаться с окружающими людьми;
- сформирована способность к элементарному осознанию
 - явлений языка и речи;
- высокий интерес к познанию явлений языка и речи, что приводит к полноценному усвоению литературных норм и правил родного языка;
- знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в любой ситуации;
- языковая картина мира адекватна когнитивной, что проявляется в высокой степени речевой активности во всех сферах жизнедеятельности;
- умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества; ;
- имеет представления об основных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет осуществлять полноценную коммуникацию.

Для диагностики уровня речевого развития детей использованы задания, разработанные О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, Э.А. Федеравичене по диагностике развития речи детей дошкольного возраста и авторские задания.

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – 18.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего

		группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
в сфере социальных отношений			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80</p> <p>2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p>	<p>1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 3-4 года Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80</p> <p>2. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80</p>

		3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание

		<p>содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p> <p>2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p> <p>2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p>

		<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении- М.ТЦ Сфера: 2020-96 с.</p> <p>5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>	<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении- М.ТЦ Сфера: 2020-96 с.</p> <p>5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание</p>

		<p>содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении- М.ТЦ Сфера: 2020-96 с.</p> <p>5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>	<p>работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении- М.ТЦ Сфера: 2020-96 с.</p> <p>5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p>

		<p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении- М.ТЦ Сфера: 2020-96 с.</p> <p>5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>	<p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>4. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении- М.ТЦ Сфера: 2020-96 с.</p> <p>5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.</p>
в сфере трудового воспитания			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75- 81; 106-108.</p> <p>2.Т.А. Шорыгина Трудовые сказки- М.: ТЦ Сфера, 2016-80 с.</p>	<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75- 81; 106-108.</p> <p>2. 2.Т.А. Шорыгина Трудовые сказки- М.: ТЦ Сфера, 2016-80 с.</p>
Старшая группа (с		<p>1. Л.В.Куцакова «Трудовое</p>	<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое</p>

5 до 6 лет)		<p>воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>2.Т.А. Шорыгина Трудовые сказки-М.: ТЦ Сфера, 2016-80 с.</p> <p>3. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях- М.: ТЦ Сфера, 2020-128с.</p> <p>4. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников пособие для воспитателей , методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская -2-изд.-М.:Вита Пресс ,2019-32 с.</p> <p>5. Серия книг "Занимательные финансы. Азы для дошкольников"</p>	<p>воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>2.Т.А. Шорыгина Трудовые сказки-М.: ТЦ Сфера, 2016-80 с.</p> <p>3. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях- М.: ТЦ Сфера, 2020-128с.</p> <p>4. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников пособие для воспитателей , методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская -2-изд.-М.:Вита Пресс ,2019-32 с.</p> <p>5. Серия книг "Занимательные финансы. Азы для дошкольников"</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>2.Т.А. Шорыгина Трудовые сказки-М.: ТЦ Сфера, 2016-80 с.</p> <p>3. Т.А. Шорыгина Беседы о</p>	<p>1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p> <p>2.Т.А. Шорыгина Трудовые сказки-М.: ТЦ Сфера, 2016-80 с.</p> <p>3. Т.А. Шорыгина Беседы о</p>

		<p>профессиях- М.: ТЦ Сфера, 2020-128с.</p> <p>4. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников пособие для воспитателей , методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская -2-изд.-М.:Вита Пресс ,2019-32 с.</p> <p>5. Серия книг "Занимательные финансы. Азы для дошкольников"</p>	<p>профессиях- М.: ТЦ Сфера, 2020-128с.</p> <p>4. Образовательная программа Азы финансовой культуры для дошкольников пособие для воспитателей , методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская -2-изд.-М.:Вита Пресс ,2019-32 с.</p> <p>5. Серия книг "Занимательные финансы. Азы для дошкольников"</p>
в области формирования основ безопасного поведения			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>	<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p>	<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p>

		<p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>3. И.А. Лыкова, Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность -Цветной мир издательский дом,2018, стр. 96</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 144 с.</p> <p>5. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности- М.: ТЦ Сфера, 2021-64 с.</p>	<p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>3. И.А. Лыкова, Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность -Цветной мир издательский дом,2018, стр. 96</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 144 с.</p> <p>5. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности- М.: ТЦ Сфера, 2021-64 с.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>	<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>

		<p>3. И.А. Лыкова, Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность -Цветной мир издательский дом,2018, стр. 96</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 144 с.</p> <p>5. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности- М.: ТЦ Сфера, 2021-64 с.</p>	<p>3. И.А. Лыкова, Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность -Цветной мир издательский дом,2018, стр. 96</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 144 с.</p> <p>5. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности- М.: ТЦ Сфера, 2021-64 с.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>3. И.А. Лыкова, Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность -Цветной мир издательский дом,2018, стр. 96</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,</p>	<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>3. И.А. Лыкова, Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность -Цветной мир издательский дом,2018, стр. 96.</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,</p>

		Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 144 с. 5. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности- М.: ТЦ Сфера, 2021-64 с.	Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 144 с. 5. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности- М.: ТЦ Сфера, 2021-64 с.
Развитие игровой деятельности			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
первая младшая группа 2-3 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами. • Инсценировки с игрушками • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание предметных и сюжетных картинок • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами. • Инсценировки с игрушками • Чтение стихов, потешек, сказок • Рассматривание предметных и сюжетных картинок • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Игры - упражнения с предметами • Рассматривание предметных и сюжетных картинок
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями взрослых; семейные фотографии детей; алгоритм умывания, одевания	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире; предметные картинки с изображением взрослых и детей, действиями

			взрослых; семейные фотографии детей
2-ая младшая (3-4 года)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Игровые упражнения • Проблемные игровые ситуации • Инсценировки с игрушками • Беседы с использованием различных видов наглядности • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду • Чтение художественной литературы (стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и пр.) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Игры с заданиями (объединить 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры с сюжетными и заводными игрушками • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений • Строительные игры • Дидактические игры с предметами, дидактическими игрушками, картинками (математического, природоведческого, речевого содержания) • Жизненные и игровые развивающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

	картинки, определить характер музыки) <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации гуманистического содержания • Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки с игрушками • Ситуативный разговор • Наблюдение • Образные игры-имитации • Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Сюжетные игры 	
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире	Игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду • Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых • Игры, организованные взрослым (дидактические игры, дидактические пособия для мелкой моторики) • Игровые проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых по созданию предметов • Игры-экспериментирование с разными материалами • Игровые ситуации • Сюжетно-ролевые игры 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Пособия, предметные картинки, формирующие первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для организации трудовой деятельности	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;

		детей	оборудование для организации
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников) • Чтение потешек и стихотворений об опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения • Игры с дидактической развивающей куклой • Проекты (рисунки, поделки по правилам безопасного поведения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (правила поведения на улице и в группе) • Беседы с привлечением наглядности • Игровые ситуации • Простейшие поисковые ситуации (правильные/неправильные поступки, опасные/неопасные ситуации) • Игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения 	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности
Средняя группа 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой,	Подгрупповой,

		индивидуальный	индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Формы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Игровые упражнения • Проблемные игровые ситуации • Инсценировки с игрушками • Беседы с использованием различных видов наглядности • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду • Чтение художественной литературы (стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и пр.) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Игры с заданиями (сравнение и классификация картинок, нахождение взаимосвязей и взаимозависимостей) • Проблемно-игровые ситуации • Условны ситуации, требующие оценки поступков • Коллекционирование • Практические ситуации культурного 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультфильмов • Строительные игры • Дидактические игры с предметами, дидактическими игрушками, картинками (математического, природоведческого, речевого содержания) • Жизненные и игровые развивающие ситуации эмоционального сопереживания, радости, гуманных поступков • Образные игры-имитации • Ситуативный разговор • Наблюдение • Хороводные, подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

	поведения, помощи и заботы о сверстниках •Изобразительная деятельность (рисование, лепка аппликация) отражающая впечатления о детях и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.	Игрушки, дидактические игры, пособия, фотоальбомы, расширяющие представления детей об окружающем мире.
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий (экскурсии, целевые прогулки) • Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности •Чтение детской художественной литературы, загадки • Рассматривание картин, иллюстраций о профессиях, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса •Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса •Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игры-экспериментирование с разными материалами • Жизненные и игровые ситуации • Сюжетно-ролевые игры • Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые проблемные ситуации на обучение детей процессам хозяйственнобытового труда 		
Средства	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников) • Чтение потешек и стихотворений об опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильном поведении в случае их возникновения • Игры с дидактической развивающей куклой • Проекты (рисунки, поделки по правилам безопасного поведения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (правила поведения на улице и в группе) • Беседы с привлечением наглядности • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения • Игровые ситуации • Простейшие поисковые ситуации (правильные/неправильные поступки, опасные/неопасные ситуации) 	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Картинки, демонстрирующие ситуации с возможными опасностями в быту, на улице, в природе. в общении с незнакомыми людьми; макет светофора	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе,	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие

		безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Проблемные игровые ситуации • Игровые упражнения • Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках • Образовательные ситуации знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России • Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы • Наблюдение за действиями и 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов • Игры-фантазирование • Строительные игры • Дидактические и развивающие игры • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

	<p>отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в ближайшем окружении) • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на социальные темы • Проблемные инсценировки с игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, соподражания, гуманных поступков • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Образные игры-имитации • Игры-драматизации • Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Игры-путешествия • Сюжетно-дидактические игры • Игры с правилами социального содержания 	
Средства	<p>Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах.</p>	<p>Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах.</p>	<p>Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; игрушки, наглядно-дидактические</p>

			пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах.
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий •Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности •Чтение детской художественной литературы, загадки •Рассматривание картин, репродукций о профессиях взрослых •Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях •Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение •Рассматривание предметов, инструментов, материалов •Игры-экспериментирование с разными материалами •Жизненные и игровые ситуации; обсуждение реальных событий из детской жизни •Сюжетно-ролевые игры •Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Картинки, репродукции; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями	Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для организации трудовой деятельности детей	Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; оборудование для

			организации трудовой деятельности детей
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление умений и навыков безопасного поведения • Образовательные ситуации, связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности • Чтение художественной и познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии к проезжей части • Беседы с привлечением наглядности • Ситуационные задачи • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения • Игровые и проблемные ситуации 	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская деятельность
Средства	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности	Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности
Подготовительная группа 6-7 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой,	Подгрупповой,

		индивидуальный	индивидуальный
«Дошкольник входит в мир социальных отношений»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игровая деятельность, организованная взрослым • Проблемные игровые ситуации • Игровые упражнения • Практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках • Образовательные ситуации • Знакомства воспитанников с элементами национальной культуры народов России • Этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы • Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии • Чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки) • Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, организация фотовитрин (обогащение социальных представлений о людях, ориентировка в 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания • Хороводные игры • Имитационные игры • Игры-драматизации • Игровые моменты в режиме дня • Игры-экспериментирование с разными материалами • Режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов • Игры-фантазирование • Строительные игры • Дидактические и развивающие игры • Наблюдение • Ситуативный разговор • Развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, сопереживания, сорадости, гуманных поступков • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Образные игры-имитации • Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная игровая деятельность • Все виды самостоятельной детской деятельности

	ближайшем окружении) • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) на социальные темы • Проблемные инсценировки с игрушками	• Хороводные, подвижные игры • Театрализованные игры • Игры-путешествия • Сюжетно-дидактические игры • Игры с правилами социального содержания	
Средства	Картинки с изображением эмоционального состояния взрослых и сверстников; картинки, пособия, художественная литература формирующие правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам; картинки, пособия, видеофильмы, формирующие представления детей о школе, школьниках, учителях; игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе	Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе	Игрушки, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, детская литература, направленные на формирование знаний о родном городе, столице нашей Родины, государственных символах, углубляющие представления о себе
«Развиваем ценностное отношение к труду»			
Методы	• Наблюдение (целевые прогулки, экскурсии) трудовых процессов людей разных профессий • Беседы о профессиях взрослых с	• Наблюдение • Рассматривание предметов, инструментов, материалов • Игры-экспериментирование с	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская

	<p>использованием игровых персонажей и наглядности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение детской художественной литературы, загадки • Рассматривание картин, репродукций о профессиях взрослых • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представления о мире профессий, их взаимосвязях • Создание коллекций • Изобразительная деятельность • Проектная деятельность по изготовлению книг, макетов, приготовлению блюд и др. 	<p>разными материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизненные и игровые ситуации; обсуждение реальных событий из детской жизни • Сюжетно-ролевые игры • Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения • Экологические акции и социальные проекты, включающие элементарную трудовую деятельность детей в природе, в ближайшем социальном окружении 	<p>деятельность</p>
Средства	<p>Картинки, репродукции, формирующие знания о многообразии профессий; схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями; дидактические игры, пособия, моделирующие структуру трудового процесса</p>	<p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства; дидактические игры, пособия, моделирующие структуру трудового процесса</p>	<p>Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства</p>
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые и практические проблемные ситуации, инициирующие проявление умений и навыков безопасного поведения • Образовательные ситуации, 	<p>Наблюдение (правила поведения на улице, в группе); экскурсии к проезжей части</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с привлечением наглядности • Ситуационные задачи 	<p>Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, художественная самостоятельная детская</p>

	<p>связанные с отражением правил безопасности в продуктивных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной и познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, игры-путешествия предметного характера с целью закрепления навыков безопасного поведения • Игровые и проблемные ситуации • Викторины, вечера досуга 	<p>деятельность</p>
Средства	<p>Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности, приемах элементарной первой помощи</p>	<p>Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности</p>	<p>Игрушки, дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.1.1, содержание работы – 19.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Окружающий мир
- 3) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФООП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФООП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФООП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

		г. стр. 3-74	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа</p>	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78

		<p>содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>
Математические представления			

<p>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34</p> <p>Занятие 1 10 с. Занятие 2 10 с. Занятие 1 11 с. Занятие 2 12 с. Занятие 3 12 с. Занятие 4 13 с. Занятие 1 14 с. Занятие 2 15 с. Занятие 3 15 с. Занятие 4 16 с. Занятие 1 17 с. Занятие 2 18 с. Занятие 3 19 с. Занятие 4 19 с. Занятие 1 20 с. Занятие 2 21 с. Занятие 3 22 с.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2018г. стр.10-34</p>
---	---	--	--

	<p>Занятие 4 22 с. Занятие 1 23 с. Занятие 2 24 с. Занятие 3 25 с. Занятие 4 25 с. Занятие 1 26 с. Занятие 2 27 с. Занятие 3 28 с. Занятие 4 29 с. Занятие 1 30 с. Занятие 2 31 с. Занятие 3 32 с. Занятие 4 33 с. Занятие 1 34 с. Занятие 2 35 с.</p>		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.11-41 Занятие № 1 (1) стр. 11</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г. стр.11-41</p>

	<p>Занятие № 2 (1) стр. 11 Занятие № 3 (2) стр. 12 Занятие № 4 (2) стр. 12 Занятие № 5 (1) стр. 12 Занятие № 6 (2) стр. 13 Занятие № 7 (3) стр. 14 Занятие № 8 (4) стр. 15 Занятие № 9 (1) стр. 16 Занятие № 10 (2)стр.17 Занятие № 11 (3)стр.18 Занятие № 12 (4)стр.19 Занятие № 13 (1) стр. 19 Занятие № 14 (2) стр. 20 Занятие № 15 (3) стр. 21 Занятие № 16 (4) стр. 22 Занятие № 17 (1) стр. 23 Занятие № 18 (2) стр. 24 Занятие № 19 (3) стр. 26 Занятие № 20 (4) стр. 27 Занятие № 21 (1) стр. 28 Занятие № 22 (2) стр. 29 Занятие № 23 (3) стр. 30 Занятие № 24 (4) стр. 31 Занятие № 25 (1) стр. 33 Занятие № 26 (2) стр. 34 Занятие № 27 (3) стр. 35 Занятие № 28 (4) стр. 36 Занятие № 29 (1) стр. 37</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие № 30 (2) стр. 38 Занятие № 31 (3) стр. 39 Занятие № 32 (4) стр. 40 Занятие № 33 (1) стр. 41 Занятие № 34 (2) стр. 42 Занятие № 35 (3) стр. 43 Занятие № 36 (4) стр. 43</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53 Занятие № 1 (1) стр.12 Занятие № 2 (2) стр. 13 Занятие № 3 (3) стр. 14 Занятие № 4 (3) стр. 14 Занятие № 5 (1) стр. 15 Занятие № 6 (2) стр. 17 Занятие № 7 (3) стр. 18 Занятие № 8 (4) стр. 19 Занятие № 9 (1) стр. 21</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2019г. стр.12-53</p>

	<p>Занятие № 10 (2) стр.23 Занятие № 11 (3) стр.24 Занятие № 12 (4) стр.25 Занятие № 13 (1) стр.28 Занятие № 14 (2) стр.29 Занятие № 15 (3) стр.31 Занятие № 16 (4) стр.32 Занятие № 17 (1) стр.33 Занятие № 18 (2) стр.34 Занятие № 19 (3) стр.35 Занятие № 20 (4) стр.36 Занятие № 21 (1) стр.37 Занятие № 22 (2) стр.39 Занятие № 23 (3) стр.40 Занятие № 24 (4) стр. 42 Занятие № 25 (1) стр.43 Занятие № 26 (2) стр.44 Занятие № 27 (3) стр.45 Занятие № 28 (4) стр.46 Занятие № 29 (1) стр.48 Занятие № 30 (2) стр.49 Занятие № 31 (3) стр.50 Занятие № 32 (4) стр.51 Занятие № 33 () стр.54 Занятие № 34 () стр.54 Занятие № 35 () стр.54 Занятие № 36 () стр.54</p>		
--	---	--	--

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2014г. стр.13-64 Занятие № 1 (1) стр. 13 Занятие № 2 (2) стр. 15 Занятие № 3 (3) стр. 17 Занятие № 4 (3) стр. 17 Занятие № 5 (1) стр. 18 Занятие № 6 (2) стр. 19 Занятие № 7 (3) стр. 21 Занятие № 8 (4) стр. 22 Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 10 (2) стр. 25 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 12 (4) стр. 28 Занятие № 13 (1) стр. 29 Занятие № 14 (2) стр. 31 Занятие № 15 (3) стр. 32 Занятие № 16 (4) стр. 34 Занятие № 17 (1) стр. 36</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2014г. стр.13-64</p>
--------------------------------------	--	---	--

	<p>Занятие № 18 (2) стр. 39 Занятие № 19 (3) стр. 41 Занятие № 20 (4) стр. 43 Занятие № 21 (1) стр. 44 Занятие № 22 (2) стр. 46 Занятие № 23 (3) стр. 48 Занятие № 24 (4) стр. 49 Занятие № 25 (1) стр. 51 Занятие № 26 (2) стр. 53 Занятие № 27 (3) стр. 55 Занятие № 28 (4) стр. 56 Занятие № 29 (1) стр. 58 Занятие № 30 (2) стр. 60 Занятие № 31 (3) стр. 61 Занятие № 32 (4) стр. 63 Занятие № 33 () стр. 65 Занятие № 34 () стр. 65 Занятие № 35 () стр. 65 Занятие № 36 () стр. 65</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>ФЭМП (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика Синтез, 2016г. стр.17-155</p>

	<p>Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика Синтез, 2016г. стр.17-155</p> <p>Занятие № 1 (1) стр.17 Занятие № 2 (1) стр.17 Занятие № 3 (2) стр.18 Занятие № 4 (2) стр.18 Занятие № 5 (3) стр.20 Занятие № 6 (4) стр.21 Занятие № 7 (5) стр.24 Занятие № 8 (6) стр.25 Занятие № 9 (1) стр.27 Занятие № 10 (2) стр.30 Занятие № 11 (3) стр.32 Занятие № 12 (4) стр.34 Занятие № 13 (5) стр.36 Занятие № 14 (6) стр.38 Занятие № 15 (7) стр.41 Занятие № 16 (8) стр.44 Занятие № 17 (1) стр.46 Занятие № 18 (2) стр.48 Занятие № 19 (3)стр.51 Занятие № 20 (4) стр.54 Занятие № 21 (5) стр.55 Занятие № 22(6) стр.58 Занятие № 23(7) стр.61 Занятие № 24(8) стр.64</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие № 25 (1) стр.67 Занятие № 26 (2) стр.69 Занятие № 27 (3) стр.71 Занятие № 28 (4) стр.73 Занятие № 29 (5) стр.76 Занятие № 30 (6) стр.77 Занятие № 31 (7) стр.80 Занятие № 32 (8) стр.83 Занятие № 33 (1) стр.85 Занятие № 34 (2) стр.88 Занятие № 35 (3) стр.90 Занятие № 36 (4) стр.93 Занятие № 37 (5) стр.95 Занятие № 38 (6) стр.96 Занятие № 39 (7) стр.98 Занятие № 40 (8) стр.100 Занятие № 41 (1) стр.101 Занятие № 42 (2) стр.103 Занятие № 43 (3) стр.106 Занятие № 44 (4) стр.109 Занятие № 45 (5) стр.111 Занятие № 46 (6) стр.114 Занятие № 47 (7) стр.116 Занятие № 48 (8) стр.118 Занятие № 49 (1) стр.120 Занятие № 50 (2) стр.123 Занятие № 51 (3) стр.126 Занятие № 52 (4) стр.128</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие № 53 (5) стр.130 Занятие № 54 (6) стр.132 Занятие № 55 (7) стр.134 Занятие № 56 (8) стр.136 Занятие № 57 (1) стр.138 Занятие № 58 (2) стр.140 Занятие № 59 (3) стр.143 Занятие № 60 (4) стр.145 Занятие № 61 (5) стр. 147 Занятие № 62 (6) стр.149 Занятие № 63 (7) стр.151 Занятие № 64 (8) стр.153 Занятие № 65 () стр.155 Занятие № 66 () стр. 155 Занятие № 67 () стр. 155 Занятие № 68 () стр. 155 Занятие № 69 () стр. 155 Занятие № 70 () стр. 155 Занятие № 71 () стр. 155 Занятие № 72 () стр. 155</p>		
Окружающий мир			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	<p>Из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год. Г.И. Винникова Занятия</p>	<p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для</p>	<p>Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие.- М.:ТЦ Сфера,2018</p>

	<p>с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие.- М.:ТЦ Сфера,2018</p> <p>Занятие 1. 5 с. Занятие 2. 6 с. Занятие 3. 7 с. Занятие 4. 8 с. Занятие 5. 9 с. Занятие 6. 10 с. Занятие 7. 11 с. Занятие 8. 13 с. Занятие 9. 14 с. Занятие 10. 14 с. Занятие 11. 16 с. Занятие 12. 17 с. Занятие 13. 18 с. Занятие 14. 19 с. Занятие 15. 20 с. Занятие 16. 21 с. Занятие 17. 22 с. Занятие 18. 23 с. Занятие 19. 23 с. Занятие 20. 24 с. Занятие 21. 25 с. Занятие 22. 27 с. Занятие 23. 28 с.</p>	<p>работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p>	
--	---	---	--

	<p>Занятие 24. 30 с. Занятие 25. 31 с. Занятие 26. 33 с. Занятие 27. 35 с. Занятие 28. 36 с. Занятие 29. 38 с.</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Из расчета 3 занятия в месяц; 27 занятий в год. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Занятие № 1 (1)стр. 19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр.23 Занятие № 5 (5) стр. 24 Занятие № 6 (6) стр. 25 Занятие № 7 (7) стр. 26 Занятие № 8 (8) стр. 27 Занятие № 9 (9) стр. 28 Занятие № 10(10) стр. 29 Занятие №11 (11) стр. 30</p>	<p>С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Занятие №12 (12) стр. 32 Занятие №13 (13) стр. 34 Занятие №14 (14) стр. 34 Занятие №15 (15) стр. 36 Занятие №16 (16) стр. 37 Занятие №17 (17) стр. 38 Занятие №18 (18) стр. 39 Занятие №19 (19) стр. 40 Занятие №20 (20) стр. 41 Занятие № 21 (21) стр.42 Занятие №22 (22) стр. 44 Занятие №23 (23) стр. 45 Занятие №24 (24) стр. 46 Занятие № 25(25) стр. 48 Занятие № 26(26) стр. 49 Занятие № 27(27) стр. 50</p>		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Из расчета 2 занятие в месяц; 18 занятий в год. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Занятие № 1 (1) стр. 18</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. (стр. 12-13, 19 – 21, 28-29, 32-33, 60-61)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Занятие № 2 (2) стр. 19 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 24 Занятие № 5 (5) стр. 26 Занятие № 6 (6) стр. 27 Занятие № 7 (7) стр. 28 Занятие № 8 (8) стр. 31 Занятие № 9 (9) стр. 33 Занятие №10 (10) стр. 34 Занятие №11 (11) стр. 36 Занятие №12 (12) стр. 37 Занятие №13 (13) стр. 40 Занятие №14 (14) стр. 41 Занятие №15 (15) стр. 43 Занятие №16 (16) стр. 46 Занятие №17 (17) стр. 48 Занятие №18 (18) стр. 49</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. (стр. 12-13, 19 – 21, 28-29, 32-33, 60-61)</p>	<p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>2015</p> <p>Занятие № 1 (1) стр. 20</p> <p>Занятие № 2 (2) стр. 22</p> <p>Занятие № 3 (3) стр. 24</p> <p>Занятие № 4 (4) стр. 25</p> <p>Занятие № 5 (5) стр. 27</p> <p>Занятие № 6 (6) стр. 28</p> <p>Занятие № 7 (7) стр. 31</p> <p>Занятие № 8 (8) стр. 32</p> <p>Занятие № 9 (9) стр. 34</p> <p>Занятие №10 (10) стр. 35</p> <p>Занятие №11 (11) стр. 37</p> <p>Занятие №12 (12) стр. 38</p> <p>Занятие №13 (13) стр. 41</p> <p>Занятие №14 (14) стр. 43</p> <p>Занятие №15 (15) стр. 45</p> <p>Занятие №16 (16) стр. 46</p> <p>Занятие №17 (17) стр. 49</p> <p>Занятие №18 (18) стр. 50</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Из расчета 3 занятие в месяц; 27 занятий в год.</p> <p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Подготовительная к</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. (стр. 12-13, 19 – 21, 28-29, 32-33, 60-61)</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>

	<p>школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Занятие № 1 (1) стр. 28 Занятие № 2 (2) стр. 29 Занятие № 3 (3) стр. 31 Занятие № 4 (4) стр. 33 Занятие № 7 (7) стр. 39 Занятие № 8 (8) стр. 40 Занятие № 9 (9) стр. 42 Занятие №10 (10) стр. 43 Занятие №13 (13) стр. 47 Занятие №14 (14) стр. 49 Занятие №15 (15) стр. 51 Занятие №16 (16) стр. 53 Занятие № 5 (5) стр. 35 Занятие № 6 (6) стр. 36 Занятие №11 (11) стр. 45 Занятие №12 (12) стр. 46 Занятие №17 (17) стр. 54 Занятие №18 (18) стр. 56</p>		
Ознакомление с природой			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Из расчета 1 занятие в месяц; 9 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском	С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.:	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	<p>саду: Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие 1 20 с. Занятие 2 21 с. Занятие 3 23 с. Занятие 4 24 с. Занятие 5 26 с. Занятие 6 27 с. Занятие 7 29 с. Занятие 8 31 с. Занятие 9 33 с.</p>	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Из расчета 1 занятие в месяц; 9 занятий в год.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие № 1 (1) стр. 25 Занятие № 2 (2) стр. 26 Занятие № 3 (3) стр. 29 Занятие № 4 (4) стр. 32 Занятие № 5 (5) стр. 34</p>	С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2015

	<p>Занятие № 6 (6) стр. 35 Занятие № 7 (7) стр. 37 Занятие № 8 (8) стр. 39 Занятие № 9 (9) стр. 42</p>		
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие № 1 (1) стр. 28 Занятие № 2 (2) стр. 30 Занятие № 3 (3) стр. 33 Занятие № 4 (4) стр. 36 Занятие № 5 (5) стр. 38 Занятие № 6 (6) стр. 41 Занятие № 7 (7) стр. 43 Занятие № 8 (8) стр. 45 Занятие № 9 (9) стр. 48 Занятие № 10(10) стр. 50 Занятие № 11(11) стр. 53 Занятие № 12(12) стр. 54 Занятие № 13(13) стр. 57 Занятие № 14(14) стр. 59 Занятие № 15(15) стр. 64</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (2016) (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 – 23, 24 – 27, 29-30,31-41)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Занятие № 16(16) стр. 66 Занятие № 17(17) стр. 69 Занятие №18 (18) стр. 72</p>		
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Из расчета 2 занятие в месяц; 18 занятий в год. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие № 1 (1) стр. 36 Занятие № 2 (2) стр. 38 Занятие № 3 (3) стр. 41 Занятие № 4 (4) стр. 42 Занятие № 5 (5) стр. 45 Занятие № 6 (6) стр. 49 Занятие № 7 (7) стр. 53 Занятие № 8 (8) стр. 55 Занятие № 9 (9) стр. 57 Занятие №10 (10) стр. 59 Занятие №11 (11) стр. 62 Занятие №12 (12) стр. 63 Занятие №13 (13) стр. 66 Занятие №14 (14) стр. 69 Занятие №15 (15) стр. 71 Занятие №16 (16) стр. 73</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (2016) (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 – 23, 24 – 27, 29-30,31-41) Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Занятие №17 (17) стр. 74 Занятие №18 (18) стр. 77</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>Занятие № 1 (1) стр. 33 Занятие № 2 (2) стр. 34 Занятие № 3 (3) стр. 37 Занятие № 4 (4) стр. 38 Занятие № 5 (5) стр. 40 Занятие № 6 (6) стр. 43 Занятие № 7 (7) стр. 45 Занятие № 8 (8) стр. 48 Занятие № 9 (9) стр. 50 Занятие № 10 (10) стр.53 Занятие № 11 (11) стр.55 Занятие № 12 (12) стр.57 Занятие №13 (13) стр. 58 Занятие №14 (14) стр. 61 Занятие №15 (15) стр. 63</p>	<p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (2016) (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 – 23, 24 – 27, 29-30,31-41)</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p>

	<p>Занятие №16 (16) стр. 65 Занятие №17 (17) стр. 66 Занятие №18 (18) стр. 69</p>		
Познавательно-исследовательская деятельность			
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Из расчета 1 занятие в месяц; 9 занятий в год. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.) Занятие № 1 стр. 9 Занятие № 2 стр. 12 Занятие № 3 стр. 14 Занятие № 4 стр. 17 Занятие № 5 стр. 18 Занятие № 6 стр. 20 Занятие № 7 стр. 22 Занятие № 8 (2) стр. 24</p>	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. (стр.10-11, 14 – 15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32 – 34, 38 – 40, 42 – 44, 45-46, 47 – 48, 49 – 53, 56 – 59, 61 – 66)</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.)</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Из расчета 1 занятие в месяц; 9 занятий в год. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.:</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:</p>

	<p>исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.)</p> <p>Занятие № 1 стр. 26 Занятие № 2 стр. 29 Занятие № 3 стр. 31 Занятие № 4 стр. 34 Занятие № 5 стр. 37 Занятие № 6 стр. 39 Занятие № 7 стр. 41 Занятие № 8 (2) стр. 43</p>	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.)
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.)</p> <p>Занятие № 1 стр. 45 Занятие № 2 (2) стр.48 Занятие № 3 стр. 51</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.)</p>

	Занятие № 4 стр. 53 Занятие № 5 (2) стр.56 Занятие № 6 стр. 58 Занятие № 7 стр. 61 Занятие № 8 стр. 63 Занятие № 9 стр. 64 Занятие № 10 стр.66 Занятие № 11 (2) стр.68 Занятие № 12 стр.70 Занятие №13 стр.72 Занятие №14 стр.74 Занятие №15 стр.75		
Формирование представлений детей о цифровых средствах познания окружающего мира			
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			1. «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошколь-43 ников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014 2. Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)			<p>1. «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошколь-43 ников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014</p> <p>2. Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015</p>
--	--	--	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
первая младшая группа 2-3 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические действия с игрушками, предметами • Практические упражнения – обследования контура фигуры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная,

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Чтение детской природоведческой художественной литературы • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами • Образные игры-имитации • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Сенсорные игры 	игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников
Средства	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на	Игрушки, игры, дидактический материал, обогащающий сенсорный опыт детей; дидактические игры; пособия, формирующие знания об объектах окружающего мира; игрушки, дидактические

	формирование первичных представлений о мире природы	формирование первичных представлений о мире природы	игры, наглядно-демонстрационный материал, тематические альбомы, детская литература, направленные на формирование первичных представлений о мире природы
2 младшая группа 3-4 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Чтение детской природоведческой художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические действия с игрушками, предметами • Практические упражнения – обследования контура фигуры • Дидактические игры • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами • Наблюдения (в том числе за трудом взрослого) • Образные игры-имитации • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников

	<ul style="list-style-type: none"> •Игры математического содержания •Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения •Упражнения на обследование предметов •Дидактические упражнения •Упражнения с использованием схем 	<p>(ситуативный разговор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые проблемные ситуации • Экологические проекты, экологические акции • Игры 	
Средства	<p>Счетный материал: игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом); Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях</p>	<p>Счетный материал: игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом); Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях</p>	<p>Счетный материал: игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом); Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах</p>

			окружающего мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях
Средняя группа 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) • Дидактические игры • Образовательные ситуации, связанные с изобразительной деятельностью • Рассматривание иллюстраций, художественных картин • Чтение детской природоведческой художественной литературы • Беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала • Дидактические игры с игрушками, 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические действия с игрушками, предметами • Практические упражнения – обследования контура фигур • Дидактические игры • Игры-экспериментирование • Игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами • Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников

	<p>картинками, природным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников • Игры математического содержания • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Упражнения на обследование предметов • Дидактические упражнения • Упражнения с использованием схем 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-моделирование • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, словесные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации • Игры математического содержания • Игры-экспериментирование • Игры-путешествия 	
Средства	<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно дидактические пособия,</p>	<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно дидактические пособия,</p>	<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, длине, ширине, высоте, толщине), сравнению предметов по</p>

	<p>демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях</p>	<p>демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о природе и природных явлениях</p>	<p>пространственному расположению, определению местонахождения объектов в ряду; Дидактические игры; наглядно дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры,</p>
--	--	--	--

			формирующие представления о природе и природных явлениях, календарь погоды
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью • Дидактические игры • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) • Проектная деятельность • Моделирование • Целевые прогулки • Рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин • Чтение детской природоведческой художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания • Проблемные ситуации для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов • Проблемные вопросы • Все виды игровой деятельности (игры экспериментирование, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры) • Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игры-экспериментирование (опыты, 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение правил безопасности в природе • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников (рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок из природного материала) • Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью (аппликация, бумагопластика, лепка и др.) • Образовательные ситуации, 	<p>поисковые действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации • Игры математического содержания <ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирование • Игры-путешествия • Сюжетно-ролевые игры 	
--	--	---	--

	связанные с конструктивной деятельностью		
Средства	<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка;</p> <p>Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические</p>	<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка;</p> <p>Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические</p>	<p>Счетный материал; игрушки, предметы, дидактический материал, формирующие представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, геометрических фигурах, структуре плоских геометрических фигур; предметы, дидактический материал, формирующие умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка;</p> <p>Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах</p>

	игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений	игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы	окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии мира растений, животных, грибов, неживой природе как среде обитания животных и растений, календарь природы
Подготовительная группа 6-7 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму) 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление и обобщение чувственного опыта познания 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды детской самостоятельной деятельности • Познавательная,

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью • Проектная деятельность • Моделирование • Целевые прогулки, экскурсии в природу • Рассмотрение дидактических иллюстраций, художественных картин, фотографий, просмотр видеофрагментов • Чтение детской природоведческой художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного, слушание «звуков природы» и классической музыки • Обсуждение правил безопасности в природе • Дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом • Игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, связанные с продуктивной, конструктивной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации, для решения которых требуется использование представлений о свойствах и качествах предметов и материалов • Проблемные вопросы <ul style="list-style-type: none"> • Все виды игровой деятельности (игры экспериментирование, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры математического содержания, игры-путешествия) • Разнообразная трудовая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за природными объектами и явлениями в природе • Ситуации общения по поводу встреч с объектами и явлениями в природе (ситуативный разговор) • Игры-моделирование (с календарями природы, погоды, года; группировки природных объектов) <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные экологические игры и упражнения (дидактические, сюжетные, подвижные, игры-инсценировки, образные игры-имитации) • Труд в природе • Проблемно-игровые ситуации 	<p>коммуникативная, игровая, продуктивная самостоятельная деятельность воспитанников</p>
--	--	---	--

	<p>воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Реализация детских проектов «Календарь природы», «Почемучка», «Книга путешествий», «Наши сказки о животных» и др. • Игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования) • Образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения • Детские игры-проекты «Мы – кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», «Считай, смекай, отгадывай» и др. 		
Средства	<p>Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и</p>	<p>Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и</p>	<p>Разнообразный счётный материал, игрушки, предметы, дидактический материал, дидактические игры, формирующие представления о количестве и счёте, величине, форме,</p>

	<p>развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого</p>	<p>развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды</p>	<p>ориентировке в пространстве, ориентировке во времени, направленные на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики. Игры для развития логического мышления; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, формирующие представления себе, других людях, объектах окружающего мира; Дидактические игры; наглядно-дидактические пособия, демонстрационные сюжетные тематические картины, альбомы, видеофильмы формирующие первичные представления о малой родине и Отечестве,</p>
--	--	--	---

			многообразии стран и народов мира; Дидактические игры; учебно-наглядные пособия, муляжи, игрушки, игры, формирующие представления о многообразии природного мира на Земле; о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого, календарь погоды
--	--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.1.1, содержание работы – 20.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;

- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОР ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОР ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Первая младшая группа от 2 до 3	Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год). В.В. Гербова Развитие речи в	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа	1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

лет	<p>детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие 1. 31с. Занятие 2. 33 с. Занятие 3. 33 с. Занятие 4. 34 с. Занятие 1. 37 с. Занятие 2. 37 с. Занятие 3. 38 с. Занятие 4. 40 с. Занятие 5. 41 с. Занятие 6. 42 с. Занятие 7. 42 с. Занятие 8. 43 с. Занятие 1. 46 с. Занятие 2. 47 с. Занятие 3. 48 с. Занятие 4. 49 с. Занятие 5. 49 с. Занятие 6. 50 с. Занятие 7. 51 с. Занятие 8. 53 с. Занятие 1. 56 с. Занятие 2. 57 с. Занятие 3. 58 с. Занятие 4. 58 с. Занятие 5. 59 с.</p>	<p>раннего возраста - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p>
-----	---	--	---

	Занятие 6.	60 с.		
	Занятие 7.	61 с.		
	Занятие 8.	64 с.		
	Занятие 1.	65 с.		
	Занятие 2.	65 с.		
	Занятие 3.	66 с.		
	Занятие 4.	67 с.		
	Занятие 5.	68 с.		
	Занятие 6.	68 с.		
	Занятие 7.	69 с.		
	Занятие 8.	70 с.		
	Занятие 1.	70 с.		
	Занятие 2.	71 с.		
	Занятие 3.	72 с.		
	Занятие 4.	73 с.		
	Занятие 5.	73 с.		
	Занятие 6.	74 с.		
	Занятие 7.	74 с.		
	Занятие 8.	75 с.		
	Занятие 1.	77 с.		
	Занятие 2.	77 с.		
	Занятие 3.	79 с.		
	Занятие 4.	80 с.		
	Занятие 5.	80 с.		
	Занятие 6.	81 с.		
	Занятие 7.	82 с.		
	Занятие 8.	83 с.		
	Занятие 1.	84 с.		

	<p>Занятие 2. 84 с. Занятие 3. 85 с. Занятие 4. 85 с. Занятие 5. 86 с. Занятие 6. 87 с. Занятие 7. 88 с. Занятие 8. 88 с. Занятие 1. 89 с. Занятие 2. 90 с. Занятие 3. 91 с. Занятие 4. 91 с. Занятие 5. 92 с. Занятие 6. 93 с. Занятие 7. 94 с. Занятие 8. 94 с.</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год). В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Занятие № 1 (1) стр. 28 Занятие № 2 (2) стр. 31 Занятие № 3 (3) стр. 32 Занятие № 4 (4) стр. 33 Занятие № 5 (1) стр. 36 Занятие № 6 (2) стр. 38</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-272 с. 3. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии : методическое</p>

	<p>Занятие № 7 (3) стр. 39 Занятие № 8 (4) стр. 40 Занятие № 9 (1) стр. 41 Занятие № 10 (2) стр. 42 Занятие № 11 (3) стр. 43 Занятие № 12 (4) стр. 46 Занятие № 13 (1) стр. 50 Занятие № 14 (2) стр. 51 Занятие № 15 (3) стр. 52 Занятие № 16 (4) стр. 53 Занятие № 17 (1) стр. 54 Занятие № 18 (2) стр. 55 Занятие № 19 (3) стр. 57 Занятие № 20 (4) стр. 58 Занятие № 21 (1) стр. 59 Занятие № 22 (2) стр. 60 Занятие № 23 (3) стр. 62 Занятие № 24 (4) стр. 63 Занятие № 25 (1) стр. 64 Занятие № 26 (2) стр. 66 Занятие № 27 (3) стр. 68 Занятие № 28 (4) стр. 69 Занятие № 29 (1) стр. 71 Занятие № 30 (2) стр. 72 Занятие № 31 (3) стр. 73 Занятие № 32 (4) стр. 75 Занятие № 33 (1) стр. 76 Занятие № 34 (2) стр. 77</p>		<p>пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2019 — 256 с. .</p>
--	---	--	--

	<p>Занятие № 35 (3) стр. 79 Занятие № 36 (4) стр. 80.</p>		
<p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p>	<p>Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Занятие № 1 (1) стр. 27 Занятие № 2 (2) стр. 28 Занятие № 3 (3) стр. 29 Занятие № 4 (4) стр. 30 Занятие № 5 (1) стр. 31 Занятие № 6 (2) стр. 32 Занятие № 7 (3) стр. 33 Занятие № 8 (4) стр. 34 Занятие № 9 (1) стр. 35 Занятие № 10 (2) стр. 36 Занятие № 11 (3) стр. 38 Занятие № 12 (4) стр. 39 Занятие № 13 (1) стр. 43 Занятие № 14 (2) стр. 44 Занятие № 15 (3) стр. 45 Занятие № 16 (4) стр. 46 Занятие № 17 (1) стр. 48 Занятие № 18 (2) стр. 49</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 3. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии : методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2019 — 256 с. 4. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эль- конина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная

	<p>Занятие № 19 (3) стр. 50 Занятие № 20 (4) стр. 52 Занятие № 21 (1) стр. 53 Занятие № 22 (2) стр. 53 Занятие № 23 (3) стр. 55 Занятие № 24 (4) стр. 56 Занятие № 25 (1) стр. 59 Занятие № 26 (2) стр. 60 Занятие № 27 (3) стр. 61 Занятие № 28 (4) стр. 62 Занятие № 29 (1) стр. 63 Занятие № 30 (2) стр. 63 Занятие № 31 (3) стр. 65 Занятие № 32 (4) стр. 65 Занятие № 33 (1) стр. 68 Занятие № 34 (2) стр. 69 Занятие № 35 (3) стр. 70 Занятие № 36 (4) стр. 71</p>		<p>Пресса, 2011 — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 282).</p>
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Занятие № 1 (1) стр. 30 Занятие № 2 (2) стр. 32</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 3. Подготовка к обучению</p>

	<p>Занятие № 3 (3) стр. 33 Занятие № 4 (4) стр. 34 Занятие № 5 (5) стр. 35 Занятие № 6 (6) стр. 37 Занятие № 7 (7) стр. 38 Занятие № 8 (8) стр. 40 Занятие № 9 (1) стр. 40 Занятие № 10 (2) стр. 41 Занятие № 11 (3) стр. 43 Занятие № 12 (4) стр. 44 Занятие № 13 (5) стр. 46 Занятие № 14 (6) стр. 47 Занятие № 15 (7) стр. 48 Занятие № 16 (8) стр. 49 Занятие № 17 (1) стр. 50 Занятие № 18 (2) стр. 51 Занятие № 19 (3) стр. 52 Занятие № 20 (4) стр. 53 Занятие № 21 (5) стр. 55 Занятие № 22 (6) стр. 56 Занятие № 23 (7) стр. 56 Занятие № 24 (8) стр. 57 Занятие № 25 (1) стр. 60 Занятие № 26 (2) стр. 61 Занятие № 27 (3) стр. 63 Занятие № 28 (4) стр. 64 Занятие № 29 (5) стр. 66 Занятие № 30 (6) стр. 66</p>		<p>грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии : методическое пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — М. : Вентана- Граф, 2019 — 256 с.</p> <p>4. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эль- конина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011 — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 282).</p>
--	--	--	---

Занятие № 31 (7) стр. 68		
Занятие № 32 (8) стр. 69		
Занятие № 33 (1) стр. 70		
Занятие № 34 (2) стр. 71		
Занятие № 35 (3) стр. 72		
Занятие № 36 (4) стр. 74		
Занятие № 37 (5) стр. 75		
Занятие № 38 (6) стр. 76		
Занятие № 39 (7) стр. 77		
Занятие № 40 (8) стр. 79		
Занятие № 41 (1) стр. 80		
Занятие № 42 (2) стр. 82		
Занятие № 43 (3) стр. 83		
Занятие № 44 (4) стр. 83		
Занятие № 45 (5) стр. 84		
Занятие № 46 (6) стр. 86		
Занятие № 47 (7) стр. 87		
Занятие № 48 (8) стр. 88		
Занятие № 49 (1) стр. 91		
Занятие № 50 (2) стр. 92		
Занятие № 51 (3) стр. 93		
Занятие № 52 (4) стр. 94		
Занятие № 53 (5) стр. 95		
Занятие № 54 (6) стр. 95		
Занятие № 55 (7) стр. 96		
Занятие № 56 (8) стр. 97		
Занятие № 57 (1) стр. 98		
Занятие № 58 (2) стр. 99		

	<p>Занятие № 59 (3) стр. 101 Занятие № 60 (4) стр. 102 Занятие № 61 (5) стр. 103 Занятие № 62 (6) стр. 104 Занятие № 63 (7) стр. 104 Занятие № 64 (8) стр. 105 Занятие № 65 (1) стр. 106 Занятие № 66 (2) стр. 107 Занятие № 67 (3) стр. 107 Занятие № 68 (4) стр. 108 Занятие № 69 (5) стр. 109 Занятие № 70 (6) стр. 109 Занятие № 71 (7) стр. 110 Занятие № 72 (8) стр. 110</p>		
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<p>Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 (1) стр. 19 Занятие № 2 (2) стр. 20 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 4 (4) стр. 22 Занятие № 5 (5) стр. 23</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 3. 4. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии : методическое</p>

	<p>Занятие № 6 (6) стр. 24 Занятие № 7 (7) стр. 25 Занятие № 8 (8) стр. 25 Занятие № 9 (1) стр. 26 Занятие № 10 (2) стр. 27 Занятие № 11 (3) стр. 28 Занятие № 12 (4) стр. 30 Занятие № 13 (5) стр. 31 Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 15 (7) стр. 33 Занятие № 16 (8) стр. 34 Занятие № 17 (1) стр. 35 Занятие № 18 (2) стр. 36 Занятие № 19 (3) стр. 37 Занятие № 20 (4) стр. 39 Занятие № 21 (5) стр. 40 Занятие № 22 (6) стр. 41 Занятие № 23 (7) стр. 41 Занятие № 24 (8) стр. 42 Занятие № 25 (1) стр. 44 Занятие № 26 (2) стр. 45 Занятие № 27 (3) стр. 46 Занятие № 28 (4) стр. 47 Занятие № 29 (5) стр. 48 Занятие № 30 (6) стр. 49 Занятие № 31 (7) стр. 49 Занятие № 32 (8) стр. 51 Занятие № 33 (1) стр. 54</p>		<p>пособие / Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2019 — 256 с.</p> <p>4. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эль- конина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011 — 192 с. («Дошкольное воспитание и обучение — приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 282).</p>
--	---	--	---

Занятие № 34 (2) стр. 54		
Занятие № 35 (3) стр. 55		
Занятие № 36 (4) стр. 55		
Занятие № 37 (5) стр. 56		
Занятие № 38 (6) стр. 57		
Занятие № 39 (1) стр. 58		
Занятие № 40 (2) стр. 58		
Занятие № 41 (3) стр. 59		
Занятие № 42 (4) стр. 60		
Занятие № 43 (5) стр. 61		
Занятие № 44 (6) стр. 62		
Занятие № 45 (7) стр. 62		
Занятие № 46 (8) стр. 63		
Занятие № 47 (1) стр. 63		
Занятие № 48 (2) стр. 64		
Занятие № 49 (3) стр. 65		
Занятие № 50 (4) стр. 66		
Занятие № 51 (5) стр. 67		
Занятие № 52 (6) стр. 68		
Занятие № 53 (7) стр. 70		
Занятие № 54 (8) стр. 71		
Занятие № 55 (1) стр. 71		
Занятие № 56 (2) стр. 71		
Занятие № 57 (3) стр. 72		
Занятие № 58 (4) стр. 73		
Занятие № 59 (5) стр. 74		
Занятие № 60 (6) стр. 75		
Занятие № 61 (7) стр. 76		

	Занятие № 62 (8) стр. 76 Занятие № 63 (1) стр. 76 Занятие № 64 (2) стр. 78 Занятие № 65 (3) стр. 79 Занятие № 66 (4) стр. 79 Занятие № 67 (5) стр. 80 Занятие № 68 (6) стр. 81 Занятие № 69 (7) стр. 81 Занятие № 70 (8) стр. 81 Занятие № 71 (7) стр. 81 Занятие № 72 (8) стр. 81		
--	--	--	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
I младшая группа 2-3 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами • Игровые ситуации • Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов • Речевые упражнения 	Игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> ●Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям ●Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование ●Игры на развитие речевого дыхания ●Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата ●Игры с пальчиками по мотивам фольклорных произведений ●Игры за звукоподражание 	
Средства	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически правильной, звуковой культуры речи	Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование связной, грамматически

			правильной, звуковой культуры речи
2 младшая группа 3-4 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации по составлению рассказов, элементарному рисованию сюжета • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами • Игровые ситуации • Рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов • Речевые упражнения • Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям • Сюжетно-ролевые игры (стимулирование речевых высказываний) • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование • Беседы с детьми на темы личного опыта • Игры на развитие речевого дыхания 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата • Игры с пальчиками по мотивам фольклорных произведений • Игры за звукоподражание 	
Средства	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха и</p>

			знакомство с книжной культурой, детской литературой
Средняя группа 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок и др. • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное общение с детьми о значимых событиях • Упражнения в использовании средств интонационной выразительности • Коллективные поручения • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры на развитие всех компонентов речи • Проблемные и игровые ситуации • Игры-экспериментирование • Игровые ситуации с персонажами пальчикового и настольного театра • Игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование. 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Дидактические игры; игрушки,	Дидактические игры; игрушки,	Дидактические игры;

	<p>предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой,</p>
--	--	--	---

			детской литературой
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др. • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением • Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок) • Различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное общение с детьми о значимых событиях, коллективные поручения • Упражнения в использовании средств интонационной выразительности • Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения • Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие всех компонентов речи • Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи • Игры-экспериментирование • Спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации • Игры-фантазирование • Игры на словотворчество • Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

		<p>речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование 	
Средства	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение</p>

			активного словаря, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой
Подготовительная группа 6-7 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др. • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение художественной литературы с последующим обсуждением 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное общение с детьми о значимых событиях, коллективные поручения • Упражнения в использовании средств интонационной выразительности • Игровые упражнения с пиктограммами, игры на развитие невербальных средств общения • Сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли • Дидактические игры на развитие всех компонентов речи • Проблемные и игровые ситуации, бытовые задачи • Игры- 	Трудовая, игровая, коммуникативная, познавательная самостоятельная детская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок) • Различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе 	<p>экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> •Спектакли настольного, пальчикового театра; игры-драматизации • Игры-фантазирование • Игры на словотворчество, организация «детского книгоиздательства» • Игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата • Речевые упражнения комментирования своих действий в предметной деятельности, речевое планирование 	
Средства	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение</p>	<p>Дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на</p>

	<p>активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря за счёт слов, развитие ЗКР, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности и знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>
--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.1.1, содержание работы – 21.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел,
задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация

- 4) Прикладное творчество
- 21.6.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.6.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.6.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОРМ ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

- 21.7.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.7.2.2. Изобразительная деятельность:
 - 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Прикладное творчество
 - 5) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.7.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.7.2.4. Музыкальная деятельность:
 - 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Первая младшая группа от 2 до 3 лет		Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2.Натюрморт .Младший и	1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Натюрморт .Младший и средний дошкольный возраст . ФГОС ,

		средний дошкольный возраст . ФГОС , изд.Детство-Пресс	изд.Детство-Пресс
Средняя группа от 4 до 5 лет		1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2.Натюрморт .Младший и средний дошкольный возраст . ФГОС , изд.Детство-Пресс 3. Портрет .Выпуск1.Средний дошкольный возраст 4-5 лет ФГОС , изд.Детство-Пресс	1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2.Натюрморт .Младший и средний дошкольный возраст . ФГОС , изд.Детство-Пресс 3. Портрет .Выпуск1.Средний дошкольный возраст 4-5 лет ФГОС , изд.Детство-Пресс
Старшая группа от 5 до 6 лет		1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2.Пейзаж .Выпуск 2	1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2.Пейзаж .Выпуск 2 .Старший дошкольный возраст 5-7 лет

		.Старший дошкольный возраст 5-7 лет ФГОС , изд.Детство-Пресс	ФГОС , изд.Детство-Пресс
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет		1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7) ФГОС , изд. Детство-Пресс 3.Пейзаж .Выпуск 2 .Старший дошкольный возраст 5-7 лет ФГОС , изд.Детство-Пресс	Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7) ФГОС , изд.Детство-Пресс 3.Пейзаж .Выпуск 2 .Старший дошкольный возраст 5-7 лет ФГОС , изд.Детство-Пресс
Рисование			

<p>Первая младшая группа от 2 до 3 лет</p>	<p>Из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст – М.: Карапуз – Дидактика, 2009.-144 с.</p> <p>Занятие 1. 16 с. Занятие 2. 17 с. Занятие 5. 20 с. Занятие 10. 25 с. Занятие 12. 27 с. Занятие 13. 28 с. Занятие 14. 29 с. Занятие 16. 31 с. Занятие 17. 32 с. Занятие 18. 33 с. Занятие 22. 37 с. Занятие 24. 39 с. Занятие 25. 40 с. Занятие 29. 44 с. Занятие 34. 49 с. Занятие 38. 53 с. Занятие 40. 55 с. Занятие 42. 57 с. Занятие 43. 58 с. Занятие 46. 61 с. Занятие 48. 63 с.</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст – М.: Карапуз – Дидактика, 2009.-144 с</p>
--	---	--	---

	<p>Занятие 52. 67 с. Занятие 53. 68 с. Занятие 56. 71 с. Занятие 58. 73 с. Занятие 60. 75 с. Занятие 62. 77 с. Занятие 63. 78 с.</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие № 1(1) стр. 45 Занятие № 2 (3) стр. 46 Занятие № 3 (6) стр. 48 Занятие № 4 (8) стр.49 Занятие № 5 (11) стр.52 Занятие № 6 (12) стр.53 Занятие № 7 (14) стр. 55 Занятие № 8 (16) стр. 56 Занятие № 9 (21) стр. 60 Занятие № 10(24) стр.61 Занятие № 11(27) стр.63 Занятие № 12(29) стр.65</p>	<p>1. Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Занятие № 13 (31) стр.66 Занятие № 14 (34) стр.68 Занятие № 15 (36) стр. 70 Занятие № 16 (38) стр.71 Занятие № 17 (41) стр.73 Занятие № 18 (42) стр. 74 Занятие № 19 (44) стр. 75 Занятие № 20 (46) стр. 77 Занятие № 21 (51) стр. 79 Занятие № 22 (53) стр. 81 Занятие № 23 (56) стр. 82 Занятие № 24 (58) стр. 83 Занятие № 25 (62) стр. 86 Занятие № 26 (65) стр. 89 Занятие № 27 (67) стр. 90 Занятие № 28 (69) стр. 91 Занятие № 29 (72) стр. 93 Занятие № 30 (75) стр. 95 Занятие № 31 (76) стр. 95 Занятие № 32 (78) стр. 97 Занятие № 33(82) стр.100 Занятие № 34(84) стр.101 Занятие № 35(86) стр.102 Занятие № 36(88) стр.103</p>		
<p>Средняя группа от 4 до 5</p>	<p>Из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год Комарова Т.С.</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-</p>	<p>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя</p>

лет	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие № 1 (2) стр. 23 Занятие № 2 (5) стр. 25 Занятие № 3 (8) стр. 27 Занятие № 4 (11) стр. 30 Занятие № 5 (12) стр. 31 Занятие № 6 (14) стр. 33 Занятие № 7 (16) стр. 34 Занятие № 8 (20) стр. 36 Занятие № 9 (22) стр. 38 Занятие № 10 (25) стр.40 Занятие № 11(28)стр.42 Занятие № 12 (30) стр.43 Занятие № 13 (32) стр.45 Занятие № 14 (35) стр.47 Занятие № 15 (37) стр.48 Занятие № 16 (39) стр. 50 Занятие № 17 (41) стр. 51 Занятие № 18 (44) стр.52 Занятие № 19 (48) стр. 56 Занятие № 20 (49) стр. 57 Занятие № 21 (51) стр.58 Занятие № 22 (53) стр. 60 Занятие № 23 (56) стр.61</p>	<p>образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
-----	---	---	---

	<p>Занятие № 24 (58) стр.62 Занятие № 25 (61) стр. 64 Занятие № 26 (65) стр.68 Занятие № 27 (67) стр.69 Занятие № 28 (69) стр. 71 Занятие № 29 (71) стр.72 Занятие № 30 (75) стр.74 Занятие № 31 (77) стр.75 Занятие № 32 (79) стр. 77 Занятие № 33 (81) стр. 78 Занятие № 34 (84) стр. 80 Занятие № 35 (85) стр. 81 Занятие № 36 (87)стр. 82</p>		
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p>Из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 (2) стр. 30 Занятие № 2 (4) стр. 31 Занятие № 3 (5) стр. 32 Занятие № 4 (7) стр. 33 Занятие № 5 (8) стр. 34 Занятие № 6 (9) стр. 34</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

Занятие № 7 (11) стр. 36 Занятие № 8 (12) стр. 36 Занятие № 9 (14) стр. 37 Занятие № 10 (16) стр.39 Занятие № 11 (20) стр.42 Занятие № 12 (20) стр.42 Занятие № 13 (21) стр.43 Занятие № 14 (22) стр.43 Занятие № 15 (23) стр.44 Занятие № 16 (24) стр.45 Занятие № 17 (25) стр.45 Занятие № 18 (27) стр.47 Занятие № 19 (29) стр.48 Занятие № 20 (31) стр.50 Занятие № 21 (33) стр.51 Занятие № 22 (34) стр.52 Занятие № 23 (36) стр.54 Занятие № 24 (37) стр.55 Занятие № 25 (38) стр.55 Занятие № 26 (40) стр.57 Занятие № 27 (41) стр.57 Занятие № 28 (42) стр.59 Занятие № 29 (44) стр.60 Занятие № 30 (46) стр.61 Занятие № 31 (48) стр.63 Занятие № 32 (49) стр.63 Занятие № 33 (51) стр.64 Занятие № 34 (53) стр.66		
--	--	--

Занятие № 35 (55) стр.67		
Занятие № 36 (57) стр.69		
Занятие № 37 (58) стр.70		
Занятие № 38 (60) стр.71		
Занятие № 39 (60) стр.71		
Занятие № 40 (61) стр.72		
Занятие № 41 (62) стр.73		
Занятие № 42 (64) стр.75		
Занятие № 43 (66) стр.76		
Занятие № 44 (67) стр.76		
Занятие № 45 (69) стр.78		
Занятие № 46 (70) стр.79		
Занятие № 47 (71) стр.80		
Занятие № 48 (73) стр.82		
Занятие № 49 (74) стр.82		
Занятие № 50 (76) стр.83		
Занятие № 51 (77) стр.84		
Занятие № 52 (78) стр.85		
Занятие № 53 (79) стр.86		
Занятие № 54 (82) стр.88		
Занятие № 55 (84) стр.89		
Занятие № 56 (85) стр.90		
Занятие № 57 (86) стр.91		
Занятие № 58 (88) стр.92		
Занятие № 59 (90) стр.94		
Занятие № 60 (94) стр.97		
Занятие № 61 (96) стр.99		
Занятие № 62 (97) стр.99		

	<p>Занятие № 63 (97) стр.99 Занятие № 64 (98) стр.100 Занятие № 65(100) стр.101 Занятие № 66(102) стр.103 Занятие № 67(102) стр.103 Занятие № 68(104) стр.104 Занятие № 69(106) стр.105 Занятие № 70(108) стр.107 Занятие № 71(108) стр.107 Занятие № 72(109) стр.108</p>		
--	---	--	--

<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<p>Из расчета 6 занятие в месяц; 54 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 (1) стр.34 Занятие № 2 (3) стр.35 Занятие № 3 (5) стр.37 Занятие № 4 (6) стр.38 Занятие № 5 (7) стр.38 Занятие № 6 (9) стр.40 Занятие № 7 (10) стр.40 Занятие № 8 (10) стр.40 Занятие № 9 (11) стр.41 Занятие №10(12) стр.42 Занятие № 11(15) стр.45 Занятие № 12(17) стр.47 Занятие № 13(18) стр.47 Занятие № 14(19) стр.48 Занятие № 15(20) стр.49 Занятие № 16(21) стр.49 Занятие № 17(24) стр.52 Занятие № 18(24) стр.52 Занятие №25(32) стр.60 Занятие № 26(33) стр.61</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
--	--	---	---

	<p>Занятие № 27(35) стр.64 Занятие № 28(37)стр. 65 Занятие № 29(37) стр.65 Занятие № 30(40) стр.67 Занятие № 31(41) стр.68 Занятие № 32(42) стр.68 Занятие № 33(42) стр.68 Занятие № 34(42) стр.68 Занятие № 35(44) стр.70 Занятие № 36(46) стр.71 Занятие № 37(47) стр.72 Занятие № 38(49) стр.73 Занятие № 39(52) стр.74 Занятие № 40(52) стр. 74 Занятие № 41(55) стр.77 Занятие № 42(56) стр.78 Занятие № 49 (65) стр.84 Занятие № 50 (65) стр.84 Занятие № 51 (67) стр.85 Занятие № 52 (67) стр.85 Занятие № 53 (68) стр.86 Занятие № 54 (68) стр.86</p>		
Лепка			
Первая	Из расчета 3 занятие в месяц;	Т.С. Комарова ,М.Б.	Лыкова И.А. Изобразительная

<p>младшая группа от 2 до 3 лет</p>	<p>27 занятий в год Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст – М.: Карпуз – Дидактика, 2009.-144 с.</p> <p>Занятие 3. 18 с. Занятие 4. 19 с. Занятие 6. 21 с. Занятие 7. 22 с. Занятие 11. 26 с. Занятие 19. 34 с. Занятие 21. 36 с. Занятие 23. 38 с. Занятие 27. 42 с. Занятие 28. 43 с. Занятие 31. 46 с. Занятие 33. 48 с. Занятие 36. 51 с. Занятие 37. 52 с. Занятие 39. 54 с. Занятие 47. 62 с. Занятие 49. 64 с. Занятие 51. 66 с. Занятие 55. 70 с. Занятие 57. 72 с. Занятие 61. 76 с. Занятие 64. 79 с.</p>	<p>Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>деятельность в детском саду. Ранний возраст – М.: Карпуз – Дидактика, 2009.-144 с.</p>
-------------------------------------	--	--	---

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 (2) стр. 46 Занятие № 2 (4) стр. 47 Занятие № 3 (15) стр. 55 Занятие № 4 (17) стр. 57 Занятие № 5 (23) стр. 61 Занятие № 6 (26) стр. 63 Занятие № 7 (32) стр.67 Занятие № 8 (37) стр. 68 Занятие № 9 (43) стр. 74 Занятие№ 10 (49) стр.78 Занятие № 11 (55) стр. 82 Занятие№ 12 (59) стр.84 Занятие№ 13 (63) стр. 87 Занятие № 14 (66) стр. 88 Занятие № 15 (71) стр. 92 Занятие № 16 (74) стр. 94 Занятие № 17(83) стр.101 Занятие № 18(85) стр.102</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
--	--	---	---

<p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p>	<p>Из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 стр. 23 Занятие № 2 стр. 24 Занятие № 3 стр. 26 Занятие № 4 стр. 28 Занятие № 5 стр. 32 Занятие № 6 стр. 35 Занятие № 7 стр. 36 Занятие № 8 (2) стр. 37 Занятие № 9 стр.39 Занятие № 10 стр. 42 Занятие № 11 стр.43 Занятие № 12 стр. 31 Занятие № 13 стр. 47 Занятие № 14 стр. 48 Занятие № 15 стр. 50 Занятие № 16 стр. 51 Занятие № 17 стр.53 Занятие № 18 стр.55 Занятие № 19 стр.58 Занятие № 20 стр.59</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
-------------------------------------	--	---	--

	<p>Занятие № 21 стр.61 Занятие № 22 (2)стр.62 Занятие № 23 стр.63 Занятие № 24 стр.66 Занятие № 25 стр.69 Занятие № 26 стр.70 Занятие № 27 стр.71 Занятие № 28 стр.73 Занятие № 29(2) стр.74 Занятие № 30 стр.76 Занятие № 31 стр.77 Занятие № 32 стр.78 Занятие № 33 стр.82</p>		
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p>Из расчета 3 занятия в месяц; 27 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 (1) стр. 29 Занятие № 2 (6) стр. 32 Занятие № 3 (13) стр. 37 Занятие № 4 (17) стр. 39 Занятие № 5 (30) стр. 49 Занятие № 6 (32) стр. 51</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Занятие № 7 (39) стр. 56 Занятие № 8 (45) стр. 60 Занятие № 9 (50) стр. 64 Занятие № 10 (54) стр. 67 Занятие № 11 (63) стр. 74 Занятие № 12 (72) стр. 81 Занятие № 13 (75) стр. 83 Занятие № 14 (80) стр. 86 Занятие № 15 (87) стр. 91 Занятие № 16 (91) стр. 95 Занятие № 17 (99) стр. 101 Занятие № 18(105)стр. 104 Занятие № 19 стр.58 Занятие № 20 стр.59 Занятие № 21 стр.61 Занятие № 22 (2)стр.62 Занятие № 23 стр.63 Занятие № 24 стр.66 Занятие № 25 стр.69 Занятие № 26 стр.70 Занятие № 27 стр.71</p>		
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<p>Из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-</p>	<p>2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	
Аппликация			
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Из расчета 2 занятие в месяц; 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1(5) стр. 47 Занятие № 2(10) стр. 51 Занятие № 3(13) стр. 54 Занятие № 4(18) стр. 57 Занятие № 5(22) стр. 60 Занятие № 6(25) стр. 62 Занятие № 7(35)стр. 69 Занятие № 8(40)стр. 72 Занятие № 9(45)стр. 76 Занятие №10(48)стр.78 Занятие №11(54) стр.81</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Занятие №12 (60) стр.85 Занятие № 13(61) стр. 85 Занятие № 14(68) стр. 90 Занятие № 15 (73)стр. 93 Занятие №16(81) стр.100 Занятие №17(87) стр.103 Занятие №18(90) стр.104</p>		
<p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p>	<p>Из расчета 2 занятие в месяц; 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 (4) стр. 25 Занятие № 2 (7) стр. 27 Занятие № 3 (15) стр. 34 Занятие № 4 (18) стр.35 Занятие № 5 (23) стр. 39 Занятие № 6 (26) стр. 41 Занятие № 7 (33) стр. 46 Занятие № 8 (38) стр. 49 Занятие № 9 (43) стр. 52 Занятие № 10 (46) стр. 54 Занятие № 11 (54) стр.60 Занятие № 12 (59) стр. 63</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Занятие №13 (62) стр.64 Занятие №14 (64) стр.66 Занятие №15 (73) стр.73 Занятие №16 (76) стр. 75 Занятие №17 (83) стр.79 Занятие №18 (86) стр. 81</p>		
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p>Из расчета 2 занятие в месяц; 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 стр. 29 Занятие № 2 стр.32 Занятие № 3 стр. 37 Занятие № 4 (2)стр.39 Занятие № 5 стр. 41 Занятие № 6 стр. 49 Занятие № 7 стр. 51 Занятие № 8 (2) стр.56 Занятие № 9 стр. 60 Занятие № 10 стр. 64 Занятие № 11 стр. 67 Занятие № 12(2) стр.68 Занятие № 13 стр. 74</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Занятие № 14 стр.81 Занятие № 15 стр. 83 Занятие № 16 стр. 86 Занятие № 17(2)стр. 91 Занятие № 18 стр. 95 Занятие19 - стр. 98 Занятие 20 (2) - стр. 101 Занятие 21 - стр. 103</p>		
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<p>Из расчета 2 занятие в месяц; 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 (8) стр. 39 Занятие № 2 (8) стр. 39 Занятие № 3 (13) стр. 43 Занятие № 4 (13) стр. 43 Занятие № 5 (22) стр. 51 Занятие № 6 (23) стр. 51 Занятие № 7 (36) стр. 64 Занятие № 8 (39) стр. 67 Занятие № 9 (50) стр. 73 Занятие № 10 (51) стр. 74 Занятие № 11 (57) стр. 79</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>Занятие № 12 (62) стр. 82 Занятие № 13 (70) стр. 87 Занятие № 14 (72) стр. 88 Занятие № 15 (75) стр.90 Занятие № 16 (76) стр. 91 Занятие № 17 (86) стр. 98 Занятие № 18 (89) стр.100</p>		
Конструктивно- модельная деятельность			
2 младшая группа от 3 до 4 лет	—	<p>1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</p>	<p>1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</p>
Средняя группа от 4 до 5 лет	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие № 1 стр.13 Занятие № 2 стр.21 Занятие № 3 стр.28 Занятие № 4 стр.34 Занятие № 5 стр. 35 Занятие № 6 стр. 45 Занятие № 7 стр. 49 Занятие № 8 стр.51 Занятие № 9 стр. 55</p>	<p>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p>В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие № 1 стр.13 Занятие № 2 стр.19 Занятие № 3 стр.25 Занятие № 4 стр.29 Занятие № 5 стр. 34 Занятие № 6 стр. 37 Занятие № 7 стр. 43 Занятие № 8 стр.46 Занятие № 9 стр.50</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> <p>2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016 Занятие № 1 стр.15 Занятие № 2 стр.25 Занятие № 3 стр.29 Занятие № 4 стр.33 Занятие № 5 стр. 37 Занятие № 6 стр. 42 Занятие № 7 стр. 44 Занятие № 8 стр.50 Занятие № 9 стр.53</p>	<p>1.Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016</p>
<p>Музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность.</p>			
<p>Первая младшая группа от 2 до 3 лет</p>	<p>Из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа. Авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015 Занятие 1 (1) - стр.8; Занятие 2 (2) - стр.10; Занятие 3 (3) - стр.11; Занятие 4 (4) - стр.13;</p>	<p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p>	<p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 1 младшая группа. Авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015</p>

	<p>Занятие 5 (5) - стр.15; Занятие 6 (6) - стр.18; Занятие 7 (7) - стр.20; Занятие 8 (8) - стр.22. Занятие 9 (1) - стр.24; Занятие10 (2) - стр.27; Занятие 11 (3) - стр.29; Занятие 12(4) - стр.31; Занятие 13 (5) - стр.33; Занятие14(6): - стр.35; Занятие15 (7) - стр.37; Занятие 16 (8) - стр.39 Занятие 17 (9) - стр.41 Занятие 18 (1) - стр.41; Занятие19 (2) - стр.43; Занятие 20 (3) - стр.45; Занятие 21 (4) - стр.48; Занятие 22 (5) - стр.50; Занятие 23 (6) - стр.52; Занятие 24 (7) - стр.55; Занятие 25 (8): стр.57. Занятие 26 (9): стр.58 Занятие 27 (1): стр.59; Занятие 28 (2): стр.61; Занятие 29 (3):стр.63; Занятие 30 (4): стр.65; Занятие 31 (5): стр67; Занятие 32 (6): стр .69;</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие 33 (7): стр.70; Занятие 34 (8): стр.73; Занятие 35 (1): стр.88; Занятие 36 (2): стр.89; Занятие 37 (3): стр.92; Занятие 38 (4): стр.94 Занятие 39 (5) стр.97; Занятие 40 (6) стр.99; Занятие 41 (7) - стр.102; Занятие 42 (8) - стр.104 Занятие 43 (1) - стр.106; Занятие 44 (2) - стр.108; Занятие 45 (3) - стр.110; Занятие 46 (4) - стр.111; Занятие 47 (5) - стр.113 Занятие 48 (6) - стр.115; Занятие №49 (7) - стр.117 Занятие № 50 (8) - стр.119 Занятие №51 (1) - стр.121; Занятие№52(2)- стр.122; Занятие №53(3) - стр.124; Занятие №54 (4) - стр.125; Занятие №55 (5) - стр. 127 Занятие№56(6)- стр.129; Занятие №57 (7) - стр.131; Заняти№58 (8) - стр.132; Занятие №59 (9) - стр.134; Занятие №60 (1) - стр.136;</p>		
--	---	--	--

	<p>Занятие №61 (2) - стр.137; Занятие №62(3)- стр.140 Занятие №63 (4) - стр.143; Занятие №64(5)-стр.144; Занятие №65 (6) - стр.146; Занятие №66 (7) - стр.148. Занятие №67 – стр.32 Занятие №68 –стр 56 Занятие №69 – стр.75 Занятие №70 – стр. 78 Занятие №71- стр.80 Занятие №72 – стр 81</p>		
<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Занятие №2 (2) – стр.36; Занятие №3 (3) – стр.37; Занятие №4 (4) – стр.39; Занятие №5 (5) – стр.40; Занятие №6 (6) – стр.42; Занятие №7 (7) – стр.44; Занятие №8 (8) – стр.45;</p>	<p>1.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2015г. 2.Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. 3.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 2 младшая группа. Авт.-сост.Е.Н. Арсенина.- Волгоград:</p>	<p>1.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика -Синтез, 2015г. 2.Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. 3.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» 2 младшая группа. Авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 4.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.-</p>

	<p>Занятие №9 (1) – стр.46; Занятие №10 (2) – стр.48; Занятие №11 (3) – стр.49; Занятие №12 (4) – стр.51; Занятие №13 (5) – стр.52; Занятие №14 (6) – ст.53; Занятие №15 (7) – стр.55; Занятие №16 (8) – стр.58; Занятие №17 (9) – стр.55; Занятие №18 (1) – стр.60; Занятие №19 (2) – стр.62; Занятие №20(3) – стр.63; Занятие №21 (4) – стр.64; Занятие №22 (5) – стр.66; Занятие №23 (6) – стр.68; Занятие №24 (7) – стр.69; Занятие №25 (8) – стр.71; Занятие №26 (9) – ст..68; Занятие №27 (1) – стр.72; Занятие №28 (2) – стр.73; Занятие №29 (3) – стр.75; Занятие №30 (4) – стр.76; Занятие №31 (5) – стр.78; Занятие №32 (6) – стр.79; Занятие №33 (7) – стр.81; Занятие №34 (8) – стр.82; Занятие №35 (1) – стр.97; Занятие №36 (2) – стр.98;</p>	<p>Учитель, 4.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 5. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 6. Система музыкально-ознакомительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель – 204 с.</p>	<p>М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 5. О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 6. Система музыкально-ознакомительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель – 204 с.</p>
--	--	---	--

	<p> Занятие №37 (3) – ст.100; Занятие №38 (4) – ст.101; Занятие №39 (5) стр.103; Занятие №40 (6) – ст.104; Занятие №41 (7) стр.106; Занятие №42 (8) – ст.107; Занятие №43 (1) – ст.109; Занятие №44 (2) – ст.111; Занятие №45 (3) – стр.112; Занятие №46 (4) – стр.113; Занятие №47 (5) – стр.115; Занятие №48 (6) – стр.116; Занятие №49 (7) – стр.117; Занятие №50 (8) – стр.119; Занятие №51 (1) – стр.120; Занятие №52 (2) – стр.122; Занятие №53 (3) – стр.124; Занятие №54 (4) – стр.125; Занятие №55 (5) – стр.127; Занятие №56 (6) – стр.128; Занятие №57 (7) –стр.130; Занятие №58 (8) – стр.131; Занятие №59 (1) – стр.132; Занятие №60 (2) – стр.135; Занятие №61 (3) – стр.138; Занятие №62 (4) – стр.139; Занятие №63 (5) – стр.141; Занятие №64 (6) – стр.142; </p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №65 (7) – стр.144. Занятие №66 – стр. 145 Занятие №67 – стр.147 Занятие №68 – стр.149 Занятие №69 – стр.151 Занятие №70 – стр.152 Занятие №71 – стр. 154 Занятие №72 – стр.156</p>		
<p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p>	<p>Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. Занятие №1 (1) – стр.39; Занятие №2 (2) – стр.41; Занятие №3 (3) – стр.43; Занятие №4 (4) – стр.45; Занятие №5 (5) стр.46; Занятие №6 (6) – стр.49; Занятие №7 (7) – стр.51; Занятие №8 (8) – стр.53; Занятие №9 (1) – стр.55; Занятие №10 (2) – стр.57; Занятие №11 (3) – стр.59;</p>	<p>1.О.А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. 2. Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г. 3. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа. Авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015 4.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском</p>	<p>1. О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. 2. Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016г. 3. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа. Авт.-сост.Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015 4.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. 5. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми</p>

	<p>Занятие №12 (4) – стр.61; Занятие №13 (5) – стр.63; Занятие №14 (6) – стр.65; Занятие №15 (7) – стр.67; Занятие №16 (8) – стр.70; Занятие №17 (9) – стр.67-70; Занятие №18 (1) – стр.74; Занятие №19 (2) – стр.76; Занятие №20(3) – стр.77; Занятие №21 (4) – стр.79; Занятие №22 (5) – стр.82; Занятие №23 (6) – стр.83; Занятие №24 (7) – стр.86; Занятие №25 (8) – стр.89; Занятие №26 (9) – стр.86-89; Занятие №27 (1) – стр.90; Занятие №28 (2) – стр.92; Занятие №29 (3) – стр.94; Занятие №30 (4) – стр.96; Занятие №31 (5) – стр.98; Занятие №32 (6) – стр.99; Занятие №33 (7) – стр.101; Занятие №34 (8) – стр.102; Занятие №35 (1) – стр.119; Занятие №36 (2) – стр.121; Занятие №37 (3) – стр.123; Занятие №38 (4) – стр.125; Занятие №39 (5) – стр.127;</p>	<p>саду: Средняя группа.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. 5. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез, 2015г.</p>	<p>с 2-7 лет. -М.: Мозаика -Синтез, 2015г.</p>
--	---	--	---

	<p>Занятие №40 (6) – стр.128; Занятие №41 (7) – стр.130; Занятие №42 (8) – стр.132; Занятие №43 (1) – стр.134; Занятие №44 (2) – стр.136; Занятие №45 (3) – стр.137; Занятие №46 (4) – стр.139; Занятие №47 (5) – стр.141; Занятие №48 (6) – стр.142; Занятие №49 (7) – стр.144; Занятие №50 (8) – стр.146; Занятие №51 (1) – стр.148; Занятие №52 (2) – стр.150; Занятие №53 (3) – стр.152; Занятие №54 (4) – стр.154; Занятие №55 (5) – стр.156; Занятие №56 (6) – стр.158; Занятие №57 (7) – стр.160; Занятие №58 (8) – стр.162; Занятие №59 (1) – стр.165; Занятие №60 (2) – стр.167; Занятие №61 (3) – стр.168; Занятие №62 (4) – стр.170; Занятие №63 (5) – стр.172; Занятие №64(6) – стр.173; Занятие №65 (7) – стр.175; Занятие №66 (8) – стр.176. Занятие №67 – стр.179</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №68 – стр.181 Занятие №69 – стр.184 Занятие №70 – стр.187 Занятие №71 – стр.189 Занятие №72 – стр.191</p>		
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p>Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с. Занятие №1 (1) стр. 40; Занятие №2 (2)-стр.43; Занятие №3 (3) стр.48; Занятие №4 (4) стр.49; Занятие №5 (5) стр.51; Занятие №6 (6) стр.53; Занятие №7 (7) – стр.55; Занятие №8 (8) – стр.57; Занятие №9 (1) – стр.59; Занятие №10 (2) – стр.60; Занятие №11 (3) – стр.61; Занятие №12 (4) – стр.63; Занятие №13 (5) – стр.65; Занятие №14 (6) – стр.66;</p>	<p>1.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2.Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. 3.Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.сост. Е.Н.Арсенина.- Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-348с. 4.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с.</p>	<p>1.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми с 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2.Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. 3.Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.сост. Е.Н.Арсенина.- Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-348с. 4.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с</p>

	<p> Занятие №15 (7) – стр.68; Занятие №16 (8) – стр.70; Занятие №17 (9) – стр.55-58; Занятие №18 (1) – стр.74; Занятие №19 (2) – стр.76; Занятие №20 (3) – стр.77; Занятие №21 (4) – стр.78; Занятие №22 (5) – стр.80; Занятие №23 (6) – стр.81; Занятие №24 (7) – стр.84; Занятие №25 (8) – стр.86; Занятие №26 (1) -стр.89; Занятие №27 (2) -стр.91; Занятие №28 (3) -стр.93; Занятие №29 (4) -стр.94; . Занятие №30 (5)-стр.96; Занятие №31 (6) –стр.97; Занятие №32 (7) –стр.99; Занятие №33 (8) стр.101; Занятие №34 (1) – стр.118; Занятие №35 (2) стр. 120; Занятие №36 (3) –стр.122; Занятие №37 (4) –стр.124; Занятие №38 (5) стр.125; Занятие №39 (6) – стр. 127; Занятие №40 (7) – стр. 129; Занятие №41 (8) – стр. 130; Занятие №42(1) –стр.131; </p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №43 (2) – стр 133; Занятие №44 (3) – стр. 135; Занятие №45 (4) – стр. 137; Занятие №46 (5) стр.139; Занятие №47 (6) – стр 141; Занятие №48 (7) - стр.143; Занятие №49 (8) стр.145; Занятие №50 (1) стр.146; Занятие №51 (2) стр.149; Занятие №52 (3) – стр.150; Занятие №53 (4) стр.152; Занятие №54 (5) – с.153; Занятие №55 (6) стр.157; Занятие №56 (7) стр.160; Занятие №57 (8) стр.163;. Занятие №58 (9) стр.207; Занятие №59 (1)стр.165; Занятие №60 (2) стр.165; Занятие №61 (3) стр.168; Занятие №62 (4) стр.170; Занятие №63 (5) стр.172; Занятие №64 (6) стр.173; Занятие №65 (7) – стр.175. Занятие №66 – стр.177 Занятие №67 – стр.180 Занятие №68 – стр.183 Занятие №69 – стр.186 Занятие №70 – стр.187</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №71 – стр.189 Занятие №72 – стр.192</p>		
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<p>Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.- сост. Е.Н.Арсенина. – Изд.2-е.-Волгоград:Учитель Занятие №1 (1) – стр.15; Занятие №2 (2) – стр.18; Занятие №3 (3) – стр.22; Занятие №4 (4) – стр.24; Занятие №5 (5) – стр.26; Занятие №6 (6) – стр.29; Занятие №7 (7) – стр.31; Занятие №8 (8) – стр.33 Занятие №9 (1) – стр.35; Занятие №10 (2) – стр.39; Занятие №11 (3) – стр.42; Занятие №12 (4) – стр.45; Занятие №13 (5) – стр.46; Занятие №14 (6) – стр.48; Занятие №15 (7) – стр.51; Занятие №16 (8) – стр.53; Занятие №17 (9) – стр.55;</p>	<p>1.Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. 2. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа. Авт.-сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015. 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 2-7 лет.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с</p>	<p>1.Народное искусство детям / Под ред. Т.С.Комаровой. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. 2. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа. Авт.-сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015. 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 2-7 лет.- М:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018.-213с</p>

	<p>Занятие №18 (1) – стр.58; Занятие №19 (2) – стр.61; Занятие №20 (3) – стр.63; Занятие №21 (4) – стр.65; Занятие №22 (5) – стр.68; Занятие №23 (6) – стр.70; Занятие №24 (7) – стр.72; Занятие №25(8) – стр.74; Занятие №26 (1) – стр.77; Занятие №27 (2) – стр.80; Занятие №28 (3) – стр.83; Занятие №29 (4) – стр.88; Занятие №30 (5) – стр.90; Занятие №31 (6) – стр.92; Занятие №32 (7) – стр.93; Занятие №33 (8) – стр.97; Занятие №34 (1) – стр.98; Занятие №35 (2) – стр.102; Занятие №36 (3) – стр.104; Занятие №37 (4) – стр.106; Занятие №38 (5) – стр.108; Занятие №39 (6) – стр.110; Занятие №40 (7) – стр.112; Занятие №41 (8) – стр.114; Занятие №42 (1) – стр.117; Занятие №43 (2) – стр.120; Занятие №44 (3) – стр.124; Занятие №45 (4) – стр.126;</p>		
--	--	--	--

	<p>Занятие №46 (5) – стр.129; Занятие №47 (6) – стр.135; Занятие №48 (7) – стр.137; Занятие №49 (8) – стр.142; Занятие №50 (1) - стр.144; Занятие №51 (2) – стр.147; Занятие №52 (3) – стр.149; Занятие №53 (4) – стр.151; Занятие №54 (5) – стр.154; Занятие №55 (6) – стр.156; Занятие №56 (7) – стр.159; Занятие №57 (8) – стр.161; Занятие №58 (1) – стр.163; Занятие №59 (2) – стр.166; Занятие №60 (3) – стр.170; Занятие №61 (4) –стр.172; Занятие №63 (5) – стр.175; Занятие №64 (6) – стр.177; Занятие №65 (7) – стр.180. Занятие №66 (1) – стр .182 Занятие №67 (2) – стр.184 Занятие №68 (3) – стр.186 Занятие №69 (4) –стр. 161 Занятие №70 (5)-стр. 124 Занятие №71 (6) –стр.83 Занятие №72 (7)-стр.67</p>		
--	---	--	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
первая младшая группа (2-3 года)			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательные ситуации по составлению рассказов, изображению предмета, сюжета в рисовании, лепке, использованию нетрадиционных техник изображения, исполнении простейших песен, танцевальных движений, слушании музыки • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол • Беседы, рассматривание иллюстраций • Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Игры-драматизации (игры-имитации, двигательные импровизации) • Литературные развлечения • Наблюдения • Игры на фонацию звуков и их мелодику • Звуковые и двигательные образные импровизации • Слушание музыкальных мелодий и песен • Подвижные игры на прогулке • Музыкально-дидактические игры • Пальчиковые игры • Хороводные игры 	Игровая, коммуникативная, познавательная художественно-творческая самостоятельная детская деятельность

	инструментов • Обследование предметов и игрушек • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах • Музыкально-дидактические игры		
Средства	Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности	Игрушки, иллюстрации, материал для изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование), иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности	Игрушки, иллюстрации, материалы для рисования, иллюстрации к произведениям детской литературы; предметы народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушки, семеновской матрешки, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры, элементы костюмов
2 младшая группа 3-4 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			

<p>Методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов • Образовательные игровые ситуации на развитие умений создавать простые изображения, сотворчества взрослого и ребенка • Образовательные ситуации, включающие использование нетрадиционных техник и материалов • Обследование предметов и игрушек • Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Игры – экспериментирование • Пальчиковые игры • Упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения • Игровые ситуации 	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>
<p>Средства</p>	<p>Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников), материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек</p>	<p>Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников), материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек</p>	<p>Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников), материал для изобразительной</p>

			деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек
«Художественная литература»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации по составлению рассказов, элементарному рисованию сюжета • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол • Беседа • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Игры-драматизации (игры-имитации, двигательные импровизации) • Постановки мини-спектаклей по знакомым народным сказкам для взрослых зрителей (воспитателей и родителей) • Литературные развлечения 	Игровая, коммуникативная, познавательная, художественно-творческая самостоятельная детская деятельность
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные

			игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах • Образовательные ситуации, связанные с пением, танцем, музицированием на музыкальных инструментах • Музыкально-дидактические игры • Специальные упражнения для развития певческого голосообразования: артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические игровые упражнения, приемы звукоподражания и др. • Музыкально-ритмические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на фонацию звуков и их мелодику • Звуковые и двигательные образные импровизации • Слушание музыкальных мелодий и песен • Подвижные игры на прогулке • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Сюжетно-ролевые игры • Пальчиковые игры • Хороводные игры 	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный

			театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений
Средняя группа 4-5 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение и обыгрывание различных эстетически привлекательных предметов, синтез искусств и интеграцию видов художественной деятельности • Упражнения на развитие исследовательских действий, с использованием пооперационных карт, схем процесса изображения 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения, экскурсии • Игры-экспериментирование с изобразительными материалами • Пальчиковые игры • Игровые ситуации • Настольно-печатные игры (сравнение узоров, элементов, форм) • Ситуации упражняемости (варианты раскрасок, заготовки, «полуготовые материалы», незавершенные композиции) • Игры и упражнения на развитие творческих и эстетических способностей 	Все виды самостоятельной детской деятельности
Средства	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева,	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева,	Изделия, игрушки, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки, направленные на знакомство с

	предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек	народным искусством (глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды, скульптуры малых форм, детские книги с иллюстрациями художников); натюрморты, пейзажи, портреты; фотографии, иллюстрации; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), строительные наборы, схемы построек; игрушки для обыгрывания построек
«Художественная литература»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Театрализованные игры с использованием настольного, стендового и кукольного театров, 	Игровая, коммуникативная, познавательная литературная, художественно-речевая, изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Моделирование 	<p>игры-драматизации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературные развлечения 	
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие образовательные ситуации по обучению детей технике пения, движения, музицирования • Музыкальные игры • Песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти • Развивающие ситуации • Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Хороводные игры • Слушание аудиозаписей разнохарактерной музыки • Песни-игры • Концерты для именинников • Развивающие ситуации по созданию детьми простейших песенных импровизаций • Игры - драматизации, организация оркестра, создание импровизационного ансамбля • Сюжетно-ролевые игры • Пальчиковые игры • Подвижные игры на прогулке 	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная, самостоятельная детская деятельность

Средства	Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, кукольный театр
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности • Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах • Чтение познавательной литературы • Детские игровые проекты • Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, образовательные прогулки и семейные путешествия • Формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов и др.) • Рассматривание эстетических объектов • Ситуативный разговор • Творческое экспериментирование с изобразительными материалами • Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр 	Все виды самостоятельной детской деятельности

Средства	<p>Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самodelки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек</p>	<p>Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; портреты и репродукции известных художников; скульптурные образы; иллюстрации с архитектурными сооружениями Нижегородской области; книжки-самodelки; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек</p>	<p>Дидактические игры; материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; мозаики, различные виды конструктора и схемы к ним, пазлы, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; игрушки для обыгрывания построек</p>
«Художественная литература»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных 	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная литературная, художественно-речевая,</p>

	<p>стимулирующие детскую речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Чтение с продолжением <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • Прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы • Моделирование <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность, ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг 	<p>произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературные развлечения, литературные праздники, театрализованные представления • Посещение тематических выставок 	<p>изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность</p>
Средства	<p>Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений</p>	<p>Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений</p>	<p>Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания</p>

			произведений
«Музыка»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования • Музыкально-дидактические игры • Создание оркестра или ансамбля 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах • Викторины • Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги • Различные виды игр 	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная детская деятельность»
Средства	Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, разные виды театров, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, разные виды театров
Подготовительная группа 6-7 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности • Разговор об искусстве, эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, образовательные прогулки и семейные путешествия • Формы работы с использованием современных информационных технологий (ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов и др.) 	Все виды самостоятельной детской деятельности

	<p>объектах, изобразительных техниках и инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение познавательной литературы • Детские игровые проекты («Радуга в коробке с красками», «Лаборатория невиданных скульптур» и др.) • Упражнения и игры направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение эстетических объектов • Ситуативный разговор • Творческое экспериментирование с изобразительными материалами <ul style="list-style-type: none"> • Создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр • Ситуации индивидуального и коллективного творчества 	
Средства	<p>Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p>	<p>Дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства разных видов промыслов России и зарубежья; портреты и репродукции известных художников; фотографии известных памятников и монументов, известных памятников и скульптур Нижегородской области, России и мира; иллюстрации с архитектурными сооружениями России и мира; макет книги; фотографии, иллюстрации, видеофильмы о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p>	<p>Дидактические игры; фотографии, иллюстрации, произведения искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек); материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), природный и бросовый материал, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания</p>

	картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек	картины и репродукции известных художников; строительные наборы, схемы построек; конструкторы, игрушки для обыгрывания построек	построек.
«Художественная литература»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие, проблемно-игровые ситуации на основе художественного текста • Проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь • Чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений • Чтение с продолжением • Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • Прослушивание (просмотр) записей исполнения литературных текстов самими детьми • Беседы о книге, беседы после чтения, обобщающие беседы об основных видах и жанрах фольклора и литературы • Моделирование • Проектная деятельность • Ознакомление с писателями и поэтами, художниками- 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации на основе художественного текста • Рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений • Литературные развлечения, литературные праздники, театрализованные представления • Посещение тематических выставок 	Игровая, коммуникативная, познавательная литературная, художественно-речевая, изобразительная и театрализованная самостоятельная детская деятельность

	иллюстраторами детских книг		
Средства	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений	Детская художественная литература, иллюстрации к художественным произведениям, предметные картинки с изображением героев произведений и сказок; игрушки и театральные игры для обыгрывания произведений
«Музыка»			
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие образовательные ситуации по совершенствованию у детей техники пения, движения, музицирования • Музыкально-дидактические игры • Создание оркестра или ансамбля 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации-импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах • Викторины • Посиделки, фольклорные праздники, развлечения, досуги • Различные виды игр 	Музыкальная, театрализованная, игровая, двигательная самостоятельная детская деятельность
Средства	Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, инструменты, дидактические игры, предметные карточки с изображением музыкальных инструментов; элементы костюмов, кукольный театр, атрибуты для выполнения танцевальных движений	Музыкальные инструменты, дидактические игры, элементы костюмов, разные виды театров

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – 22.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры

- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей																												
Первая младшая группа от 2 до 3 лет	<p>Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год). Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве : пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М.: Просвещение, 2008- 142 с Занятие №1 (2)– стр.19</p> <table border="0"> <tr><td>Занятие 1</td><td>19 с.</td></tr> <tr><td>Повторение: Занятие 1</td><td>19 с.</td></tr> <tr><td>Занятие 2</td><td>22 с.</td></tr> <tr><td>Повторение: Занятие 2</td><td>22 с.</td></tr> <tr><td>Занятие 3</td><td>26 с.</td></tr> <tr><td>Повторение: Занятие 3</td><td>26 с.</td></tr> <tr><td>Занятие 4</td><td>30 с.</td></tr> <tr><td>Повторение: Занятие 4</td><td>30 с.</td></tr> <tr><td>Занятие 5</td><td>34 с.</td></tr> <tr><td>Повторение: Занятие 5</td><td>34 с.</td></tr> <tr><td>Занятие 6</td><td>38 с.</td></tr> <tr><td>Повторение: Занятие 6</td><td>38 с.</td></tr> <tr><td>Занятие 7</td><td>42 с.</td></tr> <tr><td>Повторение: Занятие 7</td><td>42 с.</td></tr> </table>	Занятие 1	19 с.	Повторение: Занятие 1	19 с.	Занятие 2	22 с.	Повторение: Занятие 2	22 с.	Занятие 3	26 с.	Повторение: Занятие 3	26 с.	Занятие 4	30 с.	Повторение: Занятие 4	30 с.	Занятие 5	34 с.	Повторение: Занятие 5	34 с.	Занятие 6	38 с.	Повторение: Занятие 6	38 с.	Занятие 7	42 с.	Повторение: Занятие 7	42 с.	<p>1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>2..Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>1.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>3. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве : пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет – М.: Просвещение, 2008- 142 с</p> <p>4..Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018</p>
Занятие 1	19 с.																														
Повторение: Занятие 1	19 с.																														
Занятие 2	22 с.																														
Повторение: Занятие 2	22 с.																														
Занятие 3	26 с.																														
Повторение: Занятие 3	26 с.																														
Занятие 4	30 с.																														
Повторение: Занятие 4	30 с.																														
Занятие 5	34 с.																														
Повторение: Занятие 5	34 с.																														
Занятие 6	38 с.																														
Повторение: Занятие 6	38 с.																														
Занятие 7	42 с.																														
Повторение: Занятие 7	42 с.																														

	Занятие 8	46 с.		
	Повторение: Занятие 8	46 с.		
	Занятие 9	50 с.		
	Повторение: Занятие 9	50 с.		
	Занятие 10	54 с.		
	Повторение: Занятие 10	54 с.		
	Занятие 11	58 с.		
	Повторение: Занятие 11	58 с.		
	Занятие 12	62 с.		
	Повторение: Занятие 12	62 с.		
	Занятие 13	66 с.		
	Повторение: Занятие 13	66 с.		
	Занятие 14	70 с.		
	Повторение: Занятие 14	70 с.		
	Занятие 15	74 с.		
	Повторение: Занятие 15	74 с.		
	Занятие 16	78 с.		
	Повторение: Занятие 16	78 с.		
	Занятие 17	82 с.		
	Повторение: Занятие 17	82 с.		
	Занятие 18	86 с.		
	Повторение: Занятие 18	86 с.		
	Занятие 19	90 с.		
	Повторение: Занятие 19	90 с.		
	Занятие 20	94 с.		
	Повторение: Занятие 20	94 с.		
	Занятие 21	98 с.		
	Повторение: Занятие 21	98 с.		

	Занятие 22	103 с.		
	Повторение: Занятие 22	103 с.		
	Занятие 23	106 с.		
	Повторение: Занятие 23	106 с.		
	Занятие 24	109 с.		
	Повторение: Занятие 24	109 с.		
	Занятие 25	112 с.		
	Повторение: Занятие 25	112 с.		
	Занятие 26	116 с.		
	Повторение: Занятие 26	116 с.		
	Занятие 27	119 с.		
	Повторение: Занятие 27	119 с.		
	Занятие 28	122 с.		
	Повторение: Занятие 28	122 с.		
	Занятие 29. (По сказке "Три медведя")	126 с.		
	Повторение: Занятие 29	126 с.		
	Занятие 30. Веселый щенок	131 с.		
	Повторение: Занятие 30. Веселый щенок	131 с.		
	Занятие 31	134 с.		
	Повторение: Занятие 31	134 с.		
	Занятие 32	137 с.		
	Повторение: Занятие 32	137 с.		

<p>Младшая группа (с 3 до 4 лет)</p>	<p>Физическая культура (3 занятия; 108 занятия в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Занятие № 1(1) стр.23 Занятие № 2(1) стр.23 Занятие № 3(1) стр.23 Занятие № 4(2) стр.24 Занятие № 5(2) стр.24 Занятие № 6(2) стр.24 Занятие № 7(3) стр.25 Занятие № 8(3) стр.25 Занятие № 9(3) стр.25 Занятие № 10(4) стр.26 Занятие № 11(4) стр.26 Занятие № 12(4) стр.26 Занятие № 13(5) стр.39 Занятие № 14(5) стр.39 Занятие № 15(5) стр.39 Занятие № 16(6) стр.29 Занятие № 17(6) стр.29 Занятие № 18(6) стр.29 Занятие № 19(7) стр.30 Занятие № 20(7) стр.30 Занятие № 21(7) стр.30</p>	<p>1.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МО-ЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 8)</p> <p>5.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-</p>	<p>1.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МО-ЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>3.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 8)</p> <p>5.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 - 31)</p> <p>6.Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>7.Сценарии спортивных праздников</p>
--	---	--	--

	<p>Занятие № 22(8) стр.31 Занятие № 23(8) стр.31 Занятие № 24(8) стр.31 Занятие № 25(9) стр.33 Занятие № 26(9) стр.33 Занятие № 27(9) стр.33 Занятие № 28(10) стр.34 Занятие № 29(10) стр.34 Занятие № 30(10) стр.34 Занятие № 31(11) стр.35 Занятие № 32(11) стр.35 Занятие № 33(11) стр.35 Занятие № 37(13) стр.38 Занятие № 38(13) стр.38 Занятие № 39(13) стр.38 Занятие № 40(14) стр.40 Занятие № 41(14) стр.40 Занятие № 42(14) стр.40 Занятие № 43(15) стр.41 Занятие № 44(15) стр.41 Занятие № 45(15) стр.41 Занятие № 46(16) стр.42 Занятие № 47(16) стр.42 Занятие № 48(16) стр.42 Занятие № 49(17) стр.43 Занятие № 50(17) стр.43 Занятие № 51(17) стр.43 Занятие № 52(18) стр.45</p>	<p>СИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 - 31) 6.Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 7.Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7лет/авт.-сост. Е.И.Подольская.– Волгоград: Учитель,2009 (стр. 8-20)</p>	<p>и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 8-20)</p>
--	---	--	---

Занятие № 53(18) стр.45		
Занятие № 54(18) стр.45		
Занятие № 55(19) стр.46		
Занятие № 56(19) стр.46		
Занятие № 57(19) стр.46		
Занятие № 58(20) стр.47		
Занятие № 59(20) стр.47		
Занятие № 60(20) стр.47		
Занятие № 61(21) стр.50		
Занятие № 62(21) стр.50		
Занятие № 63(21) стр.50		
Занятие № 64(22) стр.51		
Занятие № 65(22) стр.51		
Занятие № 66(22) стр.51		
Занятие № 67(23) стр.52		
Занятие № 68(23) стр.52		
Занятие № 69(23) стр.52		
Занятие № 73(25) стр.54		
Занятие № 74(25) стр.54		
Занятие № 75(25) стр.54		
Занятие № 76(26) стр.56		
Занятие № 77(26) стр.56		
Занятие № 78(28) стр.56		
Занятие № 79(27) стр.57		
Занятие № 80(27) стр.57		
Занятие № 81(27) стр.57		
Занятие № 82(28) стр.58		
Занятие № 83(28) стр.58		

Занятие № 84(28) стр.58		
Занятие № 85(29) стр.60		
Занятие № 86(29) стр.60		
Занятие № 87(29) стр.60		
Занятие № 88(30) стр.61		
Занятие № 89(30) стр.61		
Занятие № 90(30) стр.61		
Занятие № 91(31) стр.62		
Занятие № 92(31) стр.62		
Занятие № 93(31) стр.62		
Занятие № 94(32) стр.63		
Занятие № 95(32) стр.63		
Занятие № 96(32) стр.63		
Занятие № 97(33) стр.65		
Занятие № 98(33) стр.65		
Занятие № 99(33) стр. 65		
Занятие № 100(34) стр.66		
Занятие № 101(34) стр. 66		
Занятие № 102(34) стр. 66		
Занятие № 103(35) стр.67		
Занятие № 104(35) стр. 67		
Занятие № 105(35) стр. 67		
Занятие № 34(12) стр.37		
Занятие № 35(12) стр.37		
Занятие № 36(12) стр.37		
Занятие № 70(24) стр.53		
Занятие № 71(24) стр.53		
Занятие № 72(24) стр.53		

	<p>Занятие № 106(36) стр.68 Занятие № 107(36) стр. 68 Занятие № 108(36) стр. 68</p>		
<p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p>	<p>Физическая культура (3 занятия; 108 занятия в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Занятие № 1(1) стр.19 Занятие № 2(2) стр.20 Занятие № 3(3) стр.21 Занятие № 4(4) стр.21 Занятие № 5(5) стр.23 Занятие № 6(6) стр.23 Занятие № 7(7) стр.24 Занятие № 8(8) стр.26 Занятие № 9(9) стр.26 Занятие № 10(10) стр.26 Занятие № 11(11) стр.28 Занятие № 12(12) стр.29 Занятие № 13(13) стр.30 Занятие № 14(14) стр.32 Занятие № 15(15) стр.32 Занятие № 16(16) стр.33 Занятие № 17(17) стр.34</p>	<p>1.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 8)</p> <p>3.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 - 31)</p> <p>4.Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика</p>	<p>1.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 8)</p> <p>4.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 - 31)</p> <p>5.Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>6.Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7</p>

	<p>Занятие № 18(18) стр.34 Занятие № 19(19) стр.35 Занятие № 20(20) стр.35 Занятие № 21(21) стр.36 Занятие № 22(22) стр.36 Занятие № 23(23) стр.37 Занятие № 24(24) стр.38 Занятие № 25(25) стр.39 Занятие № 37(1) стр.48 Занятие № 38(2) стр.49 Занятие № 39(2) стр.49 Занятие № 40(4) стр.50 Занятие № 41(5) стр.51 Занятие № 42(5) стр.51 Занятие № 43(7) стр.52 Занятие № 44(8) стр.54 Занятие № 45(8) стр.54 Занятие № 46(10) стр.54 Занятие № 47(11) стр.56 Занятие № 48(11) стр.56 Занятие № 49(13) стр.57 Занятие № 50(14) стр.58 Занятие № 51(14) стр.58 Занятие № 52(16) стр.59 Занятие № 53(17) стр.60 Занятие № 54(17) стр.60 Занятие № 55(19) стр.61 Занятие № 56(20) стр.62</p>	<p>для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 5.Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 8-20)</p>	<p>лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 8-20)</p>
--	--	--	--

Занятие № 57(20) стр.62		
Занятие № 58(22) стр.63		
Занятие № 59(23) стр.64		
Занятие № 60(23) стр.64		
Занятие № 61(25) стр.65		
Занятие № 73(1) стр.72		
Занятие № 74(2) стр.73		
Занятие № 75(3) стр.73		
Занятие № 76(4) стр.74		
Занятие № 77(5) стр.75		
Занятие № 78(6) стр.76		
Занятие № 79(7) стр.76		
Занятие № 80(8) стр.77		
Занятие № 81(9) стр.77		
Занятие № 82(10) стр.78		
Занятие № 83(11) стр.79		
Занятие № 84(12) стр.79		
Занятие № 85(13) стр.80		
Занятие № 8 (14) стр. 81		
Занятие № 87(15) стр.82		
Занятие № 88(16) стр.82		
Занятие № 89(17) стр.83		
Занятие № 90(18) стр.84		
Занятие № 91(19) стр.84		
Занятие № 92(20) стр.85		
Занятие № 93(21) стр.85		
Занятие № 94(22) стр.86		
Занятие № 95(23) стр.87		

Занятие № 96(24) стр.87		
Занятие № 97(25) стр.88		
Занятие № 26(26) стр.40		
Занятие № 27(27) стр.40		
Занятие № 28(28) стр.41		
Занятие № 29(29) стр.42		
Занятие № 30(30)стр.43		
Занятие № 31(31)стр.43		
Занятие № 32(32)стр.44		
Занятие № 33(33) стр.45		
Занятие № 34(34) стр.45		
Занятие № 35(35) стр.46		
Занятие № 36(36) стр.46		
Занятие № 62(26) стр.66		
Занятие № 63(26) стр.66		
Занятие № 64(28) стр.67		
Занятие № 65(29) стр.68		
Занятие № 66(29) стр.68		
Занятие № 67(31) стр.69		
Занятие № 68(32) стр.70		
Занятие № 69(32) стр.70		
Занятие № 70(34) стр.70		
Занятие № 71(35) стр.71		
Занятие № 72(35) стр.71		
Занятие № 98(26) стр.89		
Занятие № 99(27) стр.89		
Занятие № 100(28)стр.89		
Занятие № 101(29)стр.90		

	<p>Занятие № 102(30)стр.90 Занятие № 103(31)стр.91 Занятие № 104(32)стр.92 Занятие № 105(33)стр.92 Занятие № 106(34)стр.92 Занятие № 107(35)стр.93 Занятие № 108(36)стр.93</p>		
<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<p>Физическая культура (3 занятия; 108 занятия в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В помещении: Занятие № 1(1) стр.15 Занятие № 2(2) стр.17 Занятие № 3(4) стр.19 Занятие № 4(5) стр.20 Занятие № 5(7) стр.21 Занятие № 6(8) стр.23 Занятие № 7(10) стр.24 Занятие № 8(11) стр.26 Занятие № 9(13) стр.28 Занятие № 10(14) стр.29 Занятие № 11(16) стр.30 Занятие № 12(17) стр.32</p>	<p>1.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 2. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 8) 3.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-</p>	<p>1.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 8) 4.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 - 31) 5.Т.Е.Харченко «Бодрящая</p>

	<p>Занятие № 13(19) стр.33 Занятие № 14(20) стр.34 Занятие № 15(22) стр.35 Занятие № 16(23) стр.37 Занятие № 17(25) стр.39 Занятие № 18(26) стр.41 Занятие № 19(28) стр.42 Занятие № 20(29) стр.43 Занятие № 21(31) стр.44 Занятие № 22(32) стр.45 Занятие № 25(1) стр.48 Занятие № 26(2) стр.49 Занятие № 27(4) стр.51 Занятие № 28(5) стр.52 Занятие № 29(7) стр.53 Занятие № 30(8) стр.54 Занятие № 31(10) стр.55 Занятие № 32(11) стр.57 Занятие № 33(13) стр.59 Занятие № 34(14) стр.60 Занятие № 35(16) стр.61 Занятие № 36(17) стр.63 Занятие № 37(19) стр.63 Занятие № 38(20) стр.64 Занятие № 39(22) стр. 65 Занятие № 40(23) стр. 66 Занятие № 41(25) стр. 68 Занятие № 42(26) стр.69</p>	<p>СИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 - 31) 4.Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 5.Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 8-20)</p>	<p>гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6.Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 8-20)</p>
--	--	--	---

Занятие № 43(28) стр.70		
Занятие № 44(29) стр.71		
Занятие № 45(31) стр.71		
Занятие № 46(32) стр.72		
Занятие № 49(1) стр.76		
Занятие № 50(2) стр.77		
Занятие № 51(4) стр.79		
Занятие № 52(5) стр.80		
Занятие № 53(7) стр.81		
Занятие № 54(8) стр.82		
Занятие № 55(10) стр.83		
Занятие № 56(11) стр.84		
Занятие № 57(13) стр.86		
Занятие № 58(14) стр.87		
Занятие № 59(16) стр.88		
Занятие № 60(17) стр.89		
Занятие № 61(19) стр.89		
Занятие № 62(20) стр.91		
Занятие № 63(22) стр.91		
Занятие № 64(23) стр.93		
Занятие № 65(25) стр.94		
Занятие № 66(26) стр.95		
Занятие № 67(28) стр.96		
Занятие № 68(29) стр.97		
Занятие № 69(31) стр.98		
Занятие № 70(32) стр.99		
Занятие № 23(34) стр.46		
Занятие № 2 (35) стр. 47		

Занятие № 47(34) стр.73 Занятие № 48(35) стр.74 Занятие № 71(34) стр.100 Занятие № 72(35) стр.101 На воздухе: Занятие № 1(3) стр.17 Занятие № 2(6) стр.20 Занятие № 3(9) стр.24 Занятие № 4(12) стр.26 Занятие № 5(15) стр.29 Занятие № 6(18) стр.32 Занятие № 7(21) стр.35 Занятие № 8(24) стр.37 Занятие № 9(27) стр.41 Занятие № 10(30) стр.43 Занятие № 11(33) стр.45 Занятие № 12(36) стр.47 Занятие № 13(3) стр.50 Занятие № 14(6) стр.52 Занятие № 15(9) стр.54 Занятие № 16(12) стр.57 Занятие № 17(15) стр.61 Занятие № 18(18) стр.63 Занятие № 19(21) стр.65 Занятие № 20(24) стр.66 Занятие № 21(27) стр.69 Занятие № 22(30) стр.71 Занятие № 23(33) стр.73		
---	--	--

	<p>Занятие № 24(36) стр.75 Занятие № 25(3) стр.78 Занятие № 26(6) стр.80 Занятие № 27(9) стр.83 Занятие № 28(12) стр.85 Занятие № 29(15) стр.87 Занятие № 30(18) стр.89 Занятие № 31(21) стр.91 Занятие № 32(24) стр.93 Занятие № 33(27) стр.96 Занятие № 34(30) стр.97 Занятие № 35(33) стр.99 Занятие № 36(36) стр.101</p>		
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<p>Физическая культура (3 занятия; 108 занятия в год). Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В помещении: Занятие № 1(1) стр.9 Занятие № 2(2) стр.10 Занятие № 3(4) стр.11 Занятие № 4(5) стр.13 Занятие № 5(7) стр.15 Занятие № 6(8) стр.16 Занятие № 7(10) стр.16</p>	<p>1.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 2. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 8)</p>	<p>1.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 8) 4.Л.И. Пензулаева</p>

	<p>Занятие № 8(11) стр.18 Занятие № 9(13) стр.20 Занятие № 10(14) стр.21 Занятие № 11(16) стр.22 Занятие № 12(17) стр.23 Занятие № 13(19) стр.24 Занятие № 14(20) стр.26 Занятие № 25(1) стр.40 Занятие № 26(2) стр.41 Занятие № 27(4) стр.42 Занятие № 28 5) стр.43 Занятие № 29(7) стр.45 Занятие № 30(8) стр.46 Занятие № 31(10) стр.47 Занятие № 32(11) стр.48 Занятие № 33(13) стр.49 Занятие № 34 (14) стр.51 Занятие № 35(16) стр.52 Занятие № 36(17) стр.53 Занятие № 37(19) стр.54 Занятие № 38(20) стр.56 Занятие № 49(1) стр.72 Занятие № 50(2) стр.73 Занятие № 51(4) стр.74 Занятие № 52(5) стр.75 Занятие № 53(7) стр.76 Занятие № 54(8) стр.78 Занятие № 55(10) стр.79</p>	<p>3.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 - 31)</p> <p>4.Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>5.Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 8-20)</p>	<p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 - 31)</p> <p>5.Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>6.Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 8-20)</p>
--	--	---	---

Занятие № 56(11) стр.80		
Занятие № 57(13) стр.81		
Занятие № 58(14) стр.82		
Занятие № 59(16) стр.83		
Занятие № 60(17) стр.84		
Занятие № 61(19) стр.84		
Занятие № 62(20) стр.86		
Занятие № 15(22) стр.27		
Занятие № 16 (23) стр.28		
Занятие № 17(25) стр.29		
Занятие № 18(26) стр.32		
Занятие № 19(28) стр.32		
Занятие № 20(29) стр.34		
Занятие № 21(30) стр.34		
Занятие № 22(32) стр.36		
Занятие № 23(34) стр.37		
Занятие № 24(35) стр.38		
Занятие № 39(22) стр.57		
Занятие № 40(23) стр.58		
Занятие № 41(25) стр.59		
Занятие № 42(26) стр.60		
Занятие № 43(28) стр.61		
Занятие № 44(29) стр.62		
Занятие № 45(31) стр.63		
Занятие № 46(32) стр.64		
Занятие № 47(34) стр.65		
Занятие № 48(35) стр.66		
Занятие № 63(22) стр.87		

Занятие № 64(23) стр.88 Занятие № 65(25) стр.88 Занятие № 66(26) стр.89 Занятие № 67(28) стр.90 Занятие № 68(29) стр.91 Занятие № 69(31) стр.92 Занятие № 70(32) стр.93 Занятие № 7 (34) стр.95 Занятие № 72(35) стр.96 На воздухе: Занятие № 1(3) стр.11 Занятие № 2(6) стр.14 Занятие № 3(9) стр.16 Занятие № 4(12) стр.18 Занятие № 5(15) стр.22 Занятие № 6(18) стр.24 Занятие № 7(21) стр.26 Занятие № 8(24) стр.28 Занятие № 9(27) стр.32 Занятие № 10(30) стр.34 Занятие № 11(33) стр.36 Занятие № 12(36) стр.39 Занятие № 13(лп1) стр.67 Занятие № 14(лп2) стр.67 Занятие № 15(лп3) стр.68 Занятие № 16(12) стр.48 Занятие № 17(лп4) стр.68 Занятие № 18(18) стр.54		
--	--	--

	Занятие № 19(лп5) стр.68 Занятие № 20(лп6) стр.68 Занятие № 21(27) стр.60 Занятие № 22(лп7) стр.69 Занятие № 23(лп8) стр.69 Занятие № 24(лп9) стр. 69 Занятие № 25(3) стр.73 Занятие № 26(6) стр.75 Занятие № 27(9) стр.78 Занятие № 28(12) стр.80 Занятие № 29(15) стр.82 Занятие № 30(18) стр.84 Занятие № 31(21) стр.86 Занятие № 32(24) стр.88 Занятие № 33(27) стр.90 Занятие № 34(30) стр.92 Занятие № 35(33) стр.93 Занятие № 36(96) стр.96		
--	---	--	--

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
первая младшая группа 2-3 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные двигательные упражнения • Имитационные движения • Игровые физические упражнения • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников 	Двигательная, игровая, коммуникативная самостоятельная детская деятельность
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, нестандартное оборудование
2 младшая группа 3-4 года			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные двигательные упражнения • Игровые физические упражнения 	Двигательная, игровая, коммуникативная,

	<p>порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Упражнения в умениях личной гигиены • Беседы и игровые ситуации о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью • Рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур 	<p>познавательно-исследовательская самостоятельная детская деятельность</p>
Средства	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей ЗОЖ; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p>	<p>Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей ЗОЖ; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p>
Средняя группа 4-5 лет			
Формы	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе	Самостоятельная

реализации		режимных моментов	деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Музыкально-ритмические упражнения • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости • Упражнения на отработку элементов техники • Беседы (обсуждение движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении желаний, предложений вариантов подвижных игр и др). • Беседы о здоровом образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения • Подвижные игры (с элементами соревнования) • Обыгрывание действий сказочных персонажей • Игровые физические упражнения • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие физических качеств • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках; опасных и безопасных ситуациях для здоровья • Упражнения в умениях и навыках личной гигиены • Обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур 	Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская самостоятельная детская деятельность
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений,	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений,	Оборудование для выполнения основных видов движений,

	атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование	атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей здорового образа жизни; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур	общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия способствующие становлению ценностей здорового образа жизни; алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур
Старшая группа 5-6 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность (разв. и образ. ситуации), включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Упражнения на развитие скоростно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения • Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) • Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, спортивного упражнения и др. • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие 	Все виды самостоятельной детской деятельности

	<p>силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах), чтение художественной литературы • Досуги, праздники • Туристические походы • Детские проекты • Игры-соревнования • Изобразительная деятельность (различные виды) на отношение к физической культуре, выражение интереса к ней • Упражнения с использованием приборов, измеряющих физические возможности детей • Непосредственно образовательная деятельность по содержанию здорового образа жизни 	<p>физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах здорового образа жизни 	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование;	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты

	дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания	для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; дидактические игры; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; учебно-наглядные пособия, формирующие представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания
Подготовительная группа 6-7 лет			
Формы реализации	Образовательные ситуации и занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Способы	Подгрупповой	Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	Подгрупповой, индивидуальный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная деятельность (разв. и образ. ситуации), включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные двигательные упражнения • Спортивные упражнения • Подвижные игры (с элементами соревнования, стимулирующие проявление детского творчества) • Дидактические игры, включающие структуру основного движения, ОРУ, 	Все виды самостоятельной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Утренняя гимнастика • Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости • Беседы с различными видами наглядности, чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> • Досуги, праздники • Детские проекты • Игры-соревнования • Изобразительная деятельность (различные виды) на отношение к физической культуре, выражение интереса к ней • Непосредственно образовательная деятельность по содержанию здорового образа жизни 	<p>спортивного упражнения и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритмические движения • Специальные упражнения на развитие физических качеств • Индивидуальные упражнения с учетом состояния здоровья воспитанников • Беседы, игровые и познавательные ситуации о правилах ЗОЖ • Индивидуальная мотивационная работа с воспитанниками (привлечение внимания к физическим упражнениям, использование приемов наглядного контроля, подготовительные упражнения в технике обучения сложным движениям, подгрупповые упражнения с детьми с учетом состояния здоровья и степени их двигательной активности) 	
Средства	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания,	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование; учебно-наглядные пособия и дидактические игры по правилам ЗОЖ; способах сохранения и приумножения здоровья,	Оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных и спортивных игр, нестандартное оборудование;

	занятий спортом и физкультурой	профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физкультурой	дидактические игры по правилам ЗОЖ
--	--------------------------------	---	------------------------------------

Режим двигательной активности

Группы / Формы работы/ Количество, длительность	1 младшая группа (2-3года)	2 Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
ОД по физическому развитию	2 раза в неделю		3 раза в неделю		
	В группе		В зале		
	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня:	Ежедневно				
	В группе	В зале			
Утренняя гимнастика	5 минут	5 минут	10 минут	10 минут	15 минут
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД				
	1-2 минуты	2-3 минуты	3-4 минуты	4-5 минуты	5 минут
Динамическая пауза	Ежедневно между НОД				
	2-3 минут	3-4 минут	4-5 минут	5-6 минут	6-7 минут
Подвижные игры	Ежедневно в группе и на улице				
	5 минут	5-8 минут	8-10 минут	10-12 минут	12-15 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно				
	2-3 минуты	3-4 минуты	4-5 минут	5-6 минут	6-7 минут

Активный отдых:					
Спортивные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Физкультурные спортивные праздники	-	-	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год
			25-30 минут	30-35 минут	35-40 минут
День здоровья	-	1 раз в квартал			
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в утреннее, вечернее время, во время прогулки				
	4-5 минут	5-6 минут	6-7 минут	7-8 минут	8-9 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей (под наблюдением воспитателя)				

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности:**

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других

детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Методы взаимодействия с воспитанниками.

Методы	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений.	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	- фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); - поэтические и прозаические произведения (литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа	наблюдаемые объекты, предметы, явления и наглядные пособия - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - скороговорки, стихотворения; музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации. - дидактические, музыкально-дидактические игры. - различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<p>Методы эстетического восприятия</p>	
<p>Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<p>Методы проблемного обучения</p>	
<p>Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Метод неоднозначной ситуации Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод Прогнозирование Метод мозгового штурма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; - объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное

(больше ответов к вопросу/проблеме, даже суперфантастических).	оборудование и др.)
Методы поддержки эмоциональной активности	
<p>Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др.
Коммуникативные методы	
<p><i>Имитационный метод</i> (подражания); <i>Беседа</i>; <i>Соревновательный метод</i>; <i>Командно-соревновательный</i> (бригадный) <i>метод</i>; <i>Совместные или коллективные поручения</i>; <i>Метод интервьюирования</i>; <i>Метод коллективного творчества</i>; <i>Проектный метод</i>; «<i>Конвейерный</i>» <i>метод продуктивной деятельности</i> (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p>	

Методы психосенсорного развития

Методы развития психических процессов (память, внимание, речь, мышление)
Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);
- оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDDVD и т.п.).
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативный (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы и средства гендерного воспитания.

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

– *Различия в работе и структуре головного мозга.*

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

– *Разный темперамент.*

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Средство	Гендерная специфика
----------	---------------------

Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).
Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности - женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.
Пение и музицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.
Дидактические игры	Основная цель – взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме
Творческие задания	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно- дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно,

	что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)
Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;

	- проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- **в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);**
- **в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);**
- **в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);**
- **коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);**
- **чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).**

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет

обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОР ДО, пункт 25.5

2. Дети 4-5 лет – ФОР ДО, пункт 25.6

3. Дети 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно

поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении

образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей)

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся;	-анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи;

	<p>выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)) - информационные стенды для родителей; - официальный сайт МБДОУ (http://319.dou-nn.ru/); - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
<p>«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»</p>	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ (http://319.dou-nn.ru/); - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - семинары-практикумы

«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали; - акции
---	---	---

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей), для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости запросу педагогов и родителей
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы де старших дошкольников	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической	Изучение показателей	1 раз в год

	готовности детей подготовительных групп	сформированности предпосылок к учебной деятельности	
--	---	---	--

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

→ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

→ оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной,

эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, Консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
<ul style="list-style-type: none">- Условия успешной адаптации- Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none">- Адаптация ребенка к детскому саду.- Кризисы дошкольного возраста.- Детско-родительские отношения.- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.- Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Взаимодействие с воспитанниками:

Организация и проведение занятий по музыкальной деятельности, совместной образовательной деятельности: праздников, развлечений; организация индивидуальной работы.

Взаимодействие с педагогами:

Организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, планирование рекомендаций для индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с воспитанниками в группах; координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

Организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения. Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по музыкальной деятельности проводит воспитатель.

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.1.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**

2) **обучающиеся с ООП:**

- **с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- **обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения** (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- **обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;**

- **одаренные обучающиеся;**

3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
 - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
- **Консультативная работа включает:**
- - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.).

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления

после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных	Сентябрь	Воспитатели, мед.сестра

	ребенка		
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой ,воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед.сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные	В течение года	Воспитатели

	праздники, активный отдых, прогулки и др.		
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Воспитатели
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения	В течение года	Заведующий,

	по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей		ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Воспитатели, мед. сестра
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Ав.-сост.Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко-Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007-96с.

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели

4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль

10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе. - М., 2000

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППК ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков,	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели

	формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям		
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. воспитель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитель
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. воспитель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 288с.

Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
 - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	--	------------------	---------------

1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы,	В течение года	Педагог-психолог

	формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.		
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. воспитель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. воспитель
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. воспитель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
---	--	------------------	---------------

1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль

9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель

3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении , по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Рук-ль по МУЗО, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников». М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

Обязательная часть Программы

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Вставляем из ФОП ДО :

- Таблицу Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) – ФРПВ, пункт 29.2.3.1.
- Таблицу Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы - ФРПВ, пункт 29.2.3.2.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** создание необходимых условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества;

- **принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных

представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний, и вечерний отрезок времени, во время прогулок. Индивидуальная работа организуется как на основе индивидуальных образовательных маршрутов, так и с учетом текущих затруднений (опережений) по освоению образовательной программы у воспитанников.

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности МБДОУ «Детский сад № 319» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные идеи воспитательной работы в ДОО:

- Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и

младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по

оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

К ключевому элементу уклада образовательного учреждения относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Нижегородской области и учреждения.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Образовательное учреждение работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Нижегородской области и ДОО.

Рекреация детского сада обновляется в соответствии с темами недель, а также значимыми социально мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции МБДОУ «Детский сад № 319» которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особенности РППС

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает

в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

МБДОУ «Детский сад № 319» находится в Московском районе города Нижнего Новгорода. В рамках доступности находятся центры дополнительного образования, детская библиотека, детская школа искусств - что является положительным фактором политкультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижнего Новгорода – огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования и т.п.).

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда образовательной организации учитывает:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)
- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Профессионального сообщества.

Цель: создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов.

Профессиональные *ценности* — это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность.

Присвоение профессиональных ценностей специалистом начинается с момента выбора и овладения педагогической профессией, и продолжается в течение всей профессиональной деятельности. Присвоение профессиональных ценностей предполагает осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; изменение отношения к себе как профессионалу; изменение внутренних, субъективных профессиональных идеалов; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях совершенствования.

Профессиональные ценности играют исключительно важную роль в формировании личности профессионала, выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека, выражают направленность его интересов и потребностей, определяют присущие ему установки и мотивацию в сфере профессиональной деятельности.

Педагогические ценности – относительно устойчивые ориентиры, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и свою педагогическую деятельность. Общечеловеческие ценности в сочетании с педагогическими ценностями создают основу для совершенствования профессионально-педагогической деятельности.

Профессионально-родительское сообщество.

Цель: обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей, создании благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Семейные ценности и традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи. Они регулируют жизнедеятельность домочадцев, способствуют сближению, укреплению взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Именно, семейные ценности лежат в основе воспитания

детей. Также родители являются основными трансляторами ценностей российского народа.

Детско-взрослая общность.

Цель: развитие профессионализма педагогов, и педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Детско-взрослую общность целесообразно рассмотреть через ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности. Детско-взрослая общность — это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОУ осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех

образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к Ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями строится на основе пяти правил:

- доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;
- все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям;
- работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Виды: сотрудничество; взаимодействие.

Формы:

- участие в работе совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;

- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- организация совместной проектной деятельности;
- проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки,
- буклеты;
- размещение информации на официальном сайте ДОУ;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской.

Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

2.7.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие — это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности. Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и г. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей и т. д).

Праздники. Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с основными государственными, народными и региональными праздниками. Организуются в соответствии с планом воспитательной работы.

Общие дела. Творческие, интересные и значимые для дошкольников дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми («День именинника», досуги, участие в социальных акциях и др.)

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). Утренний и вечерний круг способствуют: развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; сплочению детского коллектива; осознанию и анализу своих поступков и поступков сверстников; умению договариваться о совместных правилах группы и планах. В утреннем кругу обсуждаются темы в соответствии с планом воспитательной работы.

Прогулка. Направления воспитания: патриотическое (воспитанию у детей любви к родному городу); духовно-нравственное и социальное (совместная деятельность); познавательное (наблюдения в природе); физическое и оздоровительное (подвижные игры, эстафеты); трудовое (труд в природе); эстетическое (воспитание любви к прекрасному, к природе).

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Прием пищи. Направления воспитания: трудовое (дежурство); социальное (приобщение к столовому этикету, воспитание культуры поведения за столом).

Свободная игра. Игры, в которых формируется отношение к труду, осваиваются нормы и правила поведения и др. Сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом, профессиями; правилами поведения в общественных местах (транспорт, музей и т.д.) и др.

Свободная деятельность. Направления воспитания: духовно-нравственное и социальное (воспитание культуры поведения и отношений, соблюдение правил этикета, принятых в обществе). Говоря о культуре поведения, выделяют понятия «нравственное правило» и «нравственная норма».

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Перечень конкретных позиций.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

- символы муниципального образования (флаг, герб Нижнего Новгорода);
- государственная символика (флаг, герб России).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

- О Нижнем Новгороде, Нижегородской области (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; легенды, предания, стихотворения; альбомы для раскрашивания; детские рисунки, поделки).

Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- О России (карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; иллюстрированные детские энциклопедии; тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; сказки народов России); былины, изображения былинных богатырей; наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность

- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др.
- комнатные растения; инструменты для ухода за растениями;
- мини-огород, цветники, ягодники и др.;
- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия);
- схемы и макеты;
- материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- фотоальбомы отражающие жизнь группы и детского сада;
- игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- картинки, изображающие членов семьи, сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.;
- набор фигурок «Семья»

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии;
- календарь погоды, дневники наблюдений;
- сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений);
- объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы;
- образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.);
- природные объекты коллекции;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества;
- настольно-печатные игры.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- приборы домашнего обихода;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых;
- дидактические игры о профессиях, орудиях труда;
- набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых;
- тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.;
- детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых;

- предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д.

Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм;
- спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Основные направления МБДОУ «Детский сад № 319» в работе с макросоциумом.

Взаимодействие с социальными структурами:

- Администрация Московского района города Нижнего Новгорода (управление дошкольным образованием, социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке);

Взаимодействие с образовательными учреждениями:

- ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»;
- МАОУ "Школа № 172";
- МБОУ "Школа № 66";
- Детские сады.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения:

- 1. ГБУЗ НО ДГКБ № 27 "Айболит".

Взаимодействие с учреждениями культуры:

- МКУК «Центральная библиотечная система» им. П.А. Заломова –филиал №2;
- МАУК Дворец культуры имени Серго Орджоникидзе.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение

эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 319»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 319»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 319»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДОО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 319» в разделе «Документы» <https://319.dou-nn.ru/dokument.html>.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6-30 до 18-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение - во дворе многоквартирных домов.

Рядом с ДОО имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, бассейн).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центром детского творчества Московского района клубом "Юность".

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МАОУ "Школа № 172".

ДОО располагается на территории города Нижнего Новгорода - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусно - троллейбусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых - русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, мордва и т.д. Нижегородская область - многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</p>	<p>. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников</p>	<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф..</p>	<p>Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3—7 лет (на примере Нижегородского края) разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на реализацию ряда образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической.</p> <p>Она включает цели, содержание, целевые ориентиры, принципы реализации, содержание образовательных областей по всем возрастным группам дошкольников.</p> <p>Программа основана на опыте работы МБДОУ «Детский сад № 433» Канавинского района г. Нижнего Новгорода, адресована педагогам ДОО.</p> <p>Научное обоснование, четкая структура Программы, содержательное распределение материала по образовательным областям, примерное комплексно-тематическое планирование и применение современного алгоритма технологии</p>

			позволит практическим работникам ДОО использовать данную Программу в любом регионе Российской Федерации.
--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Сроки реализации	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
СЕНТЯБРЬ					
1 неделя	Здравствуй детский сад	Здравствуй детский сад	Здравствуй детский сад	День знаний	День знаний
2 неделя	Мой любимый город	Мой любимый город	Мой любимый город	Мой любимый город	Мой любимый город
3 неделя	В саду ли в огороде.	В саду ли в огороде.	В саду ли в огороде.	В саду ли в огороде.	В саду ли в огороде.
4 неделя	Тайны осеннего леса.	Тайны осеннего леса.	Тайны осеннего леса.	Тайны осеннего леса.	Тайны осеннего леса.
ОКТЯБРЬ					
1 неделя	Профессии важные и нужные	Профессии важные и нужные	Профессии важные и нужные	Профессии важные и нужные	Профессии важные и нужные
2 неделя	Золотые краски осени	Золотые краски осени	Золотые краски осени	Золотые краски осени	Золотые краски осени
3 неделя	Что из чего и для чего	Что из чего и для чего	Что из чего и для чего	Что из чего и для чего	Что из чего и для чего
4 неделя	Сила природы велика (неживая природа)	Сила природы велика (неживая природа)	Сила природы велика (неживая природа)	Сила природы велика (неживая природа)	Сила природы велика (неживая природа)
НОЯБРЬ					
1 неделя	В мире дружбы и добра	С чего начинается Родина?	С чего начинается Родина?	С чего начинается Родина?	С чего начинается Родина?
2 неделя	В мире дружбы и добра	В мире дружбы и добра	В мире дружбы и добра	В мире дружбы и добра	В мире дружбы и добра
3 неделя	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
4 неделя				Великие люди России	Великие люди России
ДЕКАБРЬ					
1 неделя	Здравствуй, Зимушка-Зима	Здравствуй, Зимушка-Зима	Здравствуй, Зимушка-Зима	Право жить и быть счастливым	Право жить и быть счастливым
2 неделя				Здравствуй, Зимушка-Зима	Здравствуй, Зимушка-Зима
3 неделя	Волшебный	Волшебный	Волшебный	Волшебный	Волшебный

4 неделя	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
ЯНВАРЬ					
2 неделя	Волшебница зима	Волшебница зима	Волшебница зима	Волшебница зима	Волшебница зима
3 неделя					
4 неделя	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	Открываю мир транспорта	Открываю мир транспорта	Открываю мир транспорта	Открываю мир транспорта	Открываю мир транспорта
2 неделя	Азбука безопасности дорог и улиц	Азбука безопасности дорог и улиц	Азбука безопасности дорог и улиц	Азбука безопасности дорог и улиц	Азбука безопасности дорог и улиц
3 неделя	Домашние животные и птицы	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
4 неделя	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Путешествие в дальние страны	Путешествие в дальние страны
МАРТ					
1 неделя	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
2 неделя	Весна красна!	Весна красна!	Весна красна!	Весна красна!	Весна красна!
3 неделя	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья	Птицы – наши друзья
4 неделя	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?	Что я знаю о себе?
АПРЕЛЬ					
1 неделя	Береги здоровье смолоду	Береги здоровье смолоду	Береги здоровье смолоду	Береги здоровье смолоду	Береги здоровье смолоду
2 неделя	Всемирный день книги	Всемирный день книги	Всемирный день книги	Удивительный мир космоса	Удивительный мир космоса
3 неделя				Всемирный день книги	Всемирный день книги
4 неделя	Безопасность	Школа пожарной безопасности	Школа пожарной безопасности	Школа пожарной безопасности	Школа пожарной безопасности

МАЙ					
1 неделя	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда	Этих дней не смолкает слава	Этих дней не смолкает слава
2 неделя	Вместе дружная семья	Вместе дружная семья	Вместе дружная семья	Вместе дружная семья	Вместе дружная семья
3 неделя	Как прекрасен край родной	Как прекрасен край родной	Как прекрасен край родной	Как прекрасен край родной	Как прекрасен край родной
4 неделя					
ИЮНЬ					
1 неделя	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Счастливое детство	Счастливое детство
2 неделя	Про зеленые леса и лесные чудеса	День России	День России	День России	День России
3 неделя	Про зеленые леса и лесные чудеса	Про зеленые леса и лесные чудеса	Про зеленые леса и лесные чудеса	Про зеленые леса и лесные чудеса	Про зеленые леса и лесные чудеса
4 неделя	Мир насекомых	Мир насекомых	Мир насекомых	Мир насекомых	Мир насекомых
ИЮЛЬ					
1 неделя	В гостях у сказки	День ГИБДД	День ГИБДД	День ГИБДД	День ГИБДД
2 неделя		В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
3 неделя	Загадочный подводный мир	Загадочный подводный мир	Загадочный подводный мир	Загадочный подводный мир	Загадочный подводный мир
4 неделя	Дружба начинается с улыбки	Дружба начинается с улыбки	Дружба начинается с улыбки	Дружба начинается с улыбки	Дружба начинается с улыбки
АВГУСТ					
1 неделя	День строителя	День строителя	День строителя	День строителя	День строителя
2 неделя	Неделя здоровья	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника
3 неделя	Чудеса на грядках!	Чудеса на грядках!	Чудеса на грядках!	Чудеса на грядках!	Чудеса на грядках!
4 неделя	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему

детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Составляющие материально-технической базы

1. Здание: типовой проект здания детского сада.
2. Прилегающая территория: 5 прогулочных участков для каждой группы, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветник, лес, огород). Каждый прогулочный участок имеет веранду с тенью навесом,

кладовую для хранения выносного материала. Каждый прогулочный участок оснащен малыми игровыми формами, спортивным игровым оборудованием.

3. Помещения детского сада: зал для музыкально-физкультурных занятий, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет физкультурного оборудования, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачка).

4. Групповые помещения: 5 групповых помещений, включающих: игровое помещение, спальня (в трех группах), раздевалка, туалет, оборудованное место воспитателя.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	«Физическое развитие»	Музыкальный зал, коридоры ДОУ, участки, физкультурная площадка, группы.
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	Музыкальный зал, коридоры ДОУ, участки, физкультурная площадка, группы.
3.	«Познавательное развитие»	Музыкальный зал, коридоры ДОУ, участки, физкультурная площадка, группы.
4.	«Развитие речи»	Музыкальный зал, участки, физкультурная площадка, группа.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Коридоры ДОУ, участки, физкультурная площадка, группа.

Средства обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	- Индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	1. Стол 2. Диванчик 3. Мебель

	<ul style="list-style-type: none"> -Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников и родителей; -Развитие профессионального уровня педагогов; -Просветительская, разъяснительная работа с родителями 	
Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие детских видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Коммуникативная деятельность - Познавательная- исследовательская деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора - Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Конструирование - Изобразительная деятельность - Музыкальная деятельность - Двигательная деятельность 2. Прием пищи. 3. Дневной сон (3, 5 группы дошкольного возраста) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно-пространственная среда). 2. Мебель для приема пищи (столы, стулья, раздаточные столы).
Спальная комната	-Дневной сон (1,2,4 группы дошкольного возраста)	- Спальная мебель
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно- консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, иллюстративный материал

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, видеомэгафитофон - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Костюмы детские и взрослые для театрализованных постановок - Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями. - Организация детских выставок 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, визитка ДООУ. - Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр

В МБДОУ создана информационно – коммуникативная среда, способствующая развитию воспитанников и информационному обеспечению деятельности педагогов и включает следующее оборудование:

1. Компьютер – 4
2. Ноутбук - 4
3. Проектор- 1
4. Принтер -6
5. Ламинатор - 1
6. Брошюровальный аппарат -1
7. Музыкальный центр - 6
- Группы - 5
- Музыкальный зал - 1
8. Микрофоны - 2
9. Дисплей интерактивный - 1
10. DVD - 3
11. Цифровой фотоаппарат - 1
12. Экран для проецирования изображения -1
13. Видеокамера

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Средства обучения и воспитания

1 младшая группа (2-3 года)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: набор парикмахера, корзины, муляжи овощей, фруктов, накидки доктора и шапочки, набор доктора, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма и др.

	Уголок безопасности: плакат по безопасности, макет зебры и светофора.
Познавательное развитие	<p><u>Уголок природы</u>: комнатные растения, природный материал, календарь природы, альбом времена года, стол для игр с песком и водой, макет, инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки и др.</p> <p>Куклы дидактические</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u>: картинки с математическими фигурами, пирамидки, дидактические игры математического содержания, наборы картинок и др.</p> <p><u>Сенсорика</u>: мозаика напольная, пазлы, шнуровки-застежки, лабиринты, втулки и др.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Картинки-половинки», «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Одень куклу», «Парочки», «Разрезные картинки».</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Демонстративный материал: «Рассказы про детский сад». Набор картинок по разной тематике.</p> <p>Художественная литература.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u>: гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки, ватные палочки, трафареты и др.</p> <p><u>Лепка</u>: пластилин, доски для лепки, стеки, глина.</p> <p><u>Театральная деятельность</u>: фланелеграф, разнообразные виды театров и др.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u>: набор музыкальных инструментов, дидактические игры по тематике.</p> <p><u>Конструирование</u>: конструктор модульный, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, схемы с образцами построек, машины легковые и грузовые и др.</p>
Физическое развитие	<p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые, кегли большие и маленькие, горка, ворота для прокатывания, гимнастические палки, обручи, доска ребристая, дорожка для перепрыгивания, гантели, мешочки с песком для метания, массажная дорожка, массажные коврики, флажки, погремушки, косички, ленты, куб, мат.</p> <p>Плакат "Части тела".</p> <p>Развивающая игра "Рыбалка" на ловкость, глазомер.</p>

2 младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: набор парикмахера, накидка для парикмахера, корзины, муляжи овощей, фруктов, весы, тележка для покупок, сумка для покупок, набор доктора, набор мебели для кукол, игрушечная посуда, куклы, одежда для кукол, коляски, гладильная доска, утюги, ширма, тазик для стирки кукольной одежды и др.</p> <p>Уголок безопасности: макет перекрестка и улиц, макет светофора, рули, чехлы на стулья с эмблемами машин; набор дидактических карточек "Правила ПБ" и др.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Уголок природы</u>: комнатные растения, природный материал (шишки, желуди каштаны, крупные ракушки); календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Дидактические игры по тематике, наглядно-демонстрационный материал по тематике, набор картинок по тематике, макеты, пособие для наблюдения и др.</p> <p>Набор для игр с водой.</p> <p>Куклы дидактические.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u>: логико-математические игры, набор картинок с изображением предметов разного количества, размера, цвета; набор плоскостных геометрических фигур, разрезные картинки и др.</p> <p>Сенсорика: шнуровки, вкладыши – формы (геометрические фигуры)</p> <p>Пазлы, кубики, мозаика настольная.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры по тематике.</p> <p>Демонстрационный материал, иллюстрации, набор карточек по артикуляционной гимнастике.</p> <p>Набор картинок по разной тематике.</p> <p>Художественная литература.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u>: гуашь, акварельные краски, фломастеры, альбомы, трафареты, кисти, бумага для рисования разных тонов и форм, салфетки из ткани, подставки, простые и цветные карандаши, емкости для воды, схемы для рисования, тычки, мольберт.</p> <p><u>Лепка</u>: пластилин, клеенки для лепки, стеки, глина.</p>

	<p><u>Аппликация</u>: кисти для клея, емкость для клейстера, салфетки, цветная бумага и картон.</p> <p>Демонстрационный материал: репродукции художников.</p> <p><u>Театральная деятельность</u>: ширма, фланеллеграф, атрибуты для ряженья: шляпки, косынки, маски и др.; кукольные театры разных видов.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u>: набор детских музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p><u>Конструирование</u>: конструктор ЛЕГО, строительный материал, мозаика напольная, игрушки для обыгрывания построек, схемы с образцами построек, машины легковые и грузовые.</p>
Физическое развитие	<p>Мячи резиновые (разного размера и фактуры), кегли большие и маленькие, дуги и ворота для подлезания, гимнастические палки, обручи, доска ребристая и доска массажная для профилактики плоскостопия, дорожка для перепрыгивания, гантели, мешочки с песком для метания, скакалки, султанчики, ленточки, обручи, бубен, гимнастические косички, модуль - бревно, кольца подвесные для метания.</p> <p>Картотека подвижных игр и физкультминуток, маски для подвижных игр, медальки.</p> <p>Ростомер, дидактическое лото, демонстрационный материал.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок, корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, медицинские халаты и шапочки, набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, фуражка регулировщика, жезл, свисток, макет светофора, строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек и др.</p>

	<p>Дидактические игры по тематике.</p> <p>Уголок труда: инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями, инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды.</p> <p>Уголок ПДД: макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, дидактические игры по ПДД, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Уголок природы</u>: комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры по экологии, наборы картин, предметные картинки, лото, наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся, набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето), энциклопедии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u>: настольные игры, домино, парные картинки, кубики «Сложи узор» + альбом заданий, «Хамелеон»; цветные счетные палочки – Кюизенера, дидактические игры математического содержания, счётные палочки, геометрические пеналы, числовые карточки, карандаши.</p> <p>Уголок "Наша лаборатория": колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; часы песочные; резервуары с крупами.</p> <p>Наборы картинок (насекомые, деревья, экзотические животные, праздники России, садовые цветы, животные, транспорт, фрукты, овощи, наша армия родная, одежда, инструменты, бытовая техника, образцы бумаги, ткань, мебель).</p> <p>Наглядные пособия по тематике.</p> <p>Сюжетные картинки по тематике.</p>
Речевое развитие	<p>Настольные игры.</p> <p>Схемы пересказа сказок, составление описательных рассказов</p> <p>Картины для составления описательных рассказов (разная тематика)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Книжный уголок: тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u>: Гуашь 12 цветов, кисти №4, №6, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты.</p> <p><u>Лепка</u>: наглядные пособия, пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><u>Аппликация и ручной труд</u>: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки; наглядное пособие для детей "Аппликация".</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p>Альбомы по тематике.</p> <p><u>Конструирование</u>: конструктор крупный "Лего", пластмассовый напольный конструктор, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев</p> <p><u>Музыкальный уголок</u>: набор музыкальных инструментов, дидактический материал и др.</p> <p><u>Театральная деятельность</u>: ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, костюмерная, разные виды театров, фланелеграф.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), скакалки, гантели детские, кегли (большие и маленькие), кольцеброс, обручи разных размеров, массажные дорожки и коврик, мешочки с песком, гречей; ленточки (разных цветов и размеров), кубики, флажки, "косички", эспандеры, бубен большой и маленький.</p> <p>Дидактический материал по тематике.</p> <p>Игры на развитие глазомера, ловкости.</p> <p>Предметные картинки по тематике.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Образовательная область</p>	<p align="center">Средства обучения и воспитания</p>
<p>Социально-</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: набор парикмахера, журналы причёсок, корзины,</p>

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>кошельки, счета, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов, медицинские халаты и шапочки, набор доктора, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол, фуражка военная, рули, жезл, рации, бинокль, вертолеты, кран, паркинг, самолет, лесовоз.</p> <p>Уголок труда: инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие; инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.</p> <p>Уголок безопасности: макет перекрёстка и улицы, домино, демонстрационный материал по тематике и др.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание: демонстрационный материал: карта России, герб, флаг, портрет президента, наглядный материал: народы России, памятники Нижнего Новгорода, достопримечательности Нижнего Новгорода, театры Нижнего Новгорода, армия России, наборы открыток, папки-раскладушки и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Уголок природы</u>: комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры, демонстрационный материал, наборы картинок.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u>: счета, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры, цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша и др.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u>: микроскоп, лупа, мерные стаканчики, колбы, воронки, баночки с природным и бросовым материалом и др.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наглядные пособия, наборы сюжетных картинок, иллюстрации, кубики с буквами, магнитная азбука, дидактические игры и др.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Набор портретов детских писателей.</p>
<p>Художественно-</p>	<p><u>Рисование</u>: мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты.</p> <p><u>Лепка</u>: пластилин, глина, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><u>Аппликация и ручной труд</u>: цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p>Альбомы по тематике, наглядный материал.</p> <p>Литература по тематике.</p> <p><u>Конструирование</u>: конструктор "Лего", разнообразный строительный материал, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, схемы с образцами построек.</p> <p><u>Музыкальный уголок</u>: набор музыкальных инструментов, плоскостное пианино и балалайка; магнитофон; дидактическая игра «Ступеньки», лото, наглядные пособия, портреты русских композиторов, тематические альбомы и др.</p> <p><u>Театральная деятельность</u>: наглядные пособия, разные виды театров, шапочки и маски, настольные игры, дидактические игры, пособия и др.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи разного размера и фактуры, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног и спины, модуль для подлезания, массажная дорожка, лыжи, корзина для баскетбола, мат, бутылочки для дыхания.</p> <p>Значки для подвижных игр.</p> <p>Дидактические игры по тематике.</p> <p>Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр.</p> <p>Здоровье: ростомер, демонстрационный материал, плакаты, энциклопедия, дидактические игры и др.</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Образовательная область</p>	<p align="center">Средства обучения и воспитания</p>
---------------------------------------	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: костюм парикмахера, набор парикмахера, журналы причёсок, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов, медицинские халаты и шапочки, набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря, игрушечная посуда, куклы маленького размера, набор мебели для кукол, рули, инструменты для ремонта, машины разного размера, вертолет, фуражка регулировщика и полицейского, жезл, рации, бинокль, макет светофора, дорожные знаки, гараж с набором инструментов. строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты, образцы построек, железная дорога и др.</p> <p>Уголок труда: инвентарь для дежурства по столовой: фартуки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы; инвентарь для мытья игрушек, фартуки клеёнчатые; схема дежурства и сервировки, стенд "Мы дежури́м".</p> <p>Уголок безопасности: дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, макет светофора, рули; демонстрационный материал, наглядный материал, художественная литература по безопасности.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание: демонстрационный материал, тематические альбомы, наглядный материал, литература, набор открыток, макеты и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Уголок природы</u>: диски познавательные, календарь природы, наглядные пособия, тематические альбомы, демонстрационный материал, дидактический материал, настольные игры, познавательная литература (энциклопедии), оборудование для ухода за комнатными растениями: лейки, фартуки, тазики, губки, зубные щетки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления; природный материал: шишки, грибы чага, мох и т.д.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: песочные часы на 1 минуту и 5 минут, счеты, набор цифр, счетный материал: счетные палочки, счетный материал, настольные игры, дидактические игры, литература математического характера, наглядные пособия и др.</p> <p>Исследовательская деятельность: микроскоп, ступка с пестиком, мерные стаканчики, лупы,</p>

	колбы, баночки с природным материалом, резиновая груша, воронки; наглядный материал, картотека опытов и экспериментов и др.
Речевое развитие	Наглядные пособия, тематические альбомы, дидактические игры, настольные игры, сюжетные картинки, картины, схему для рассказывания, описания и др. Художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Гуашь 12 цветов, краски акварельные, кисти №4 и №6, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, масляные карандаши, пастель, губки, печать для штампов, баночки для воды клеенки, трафареты, заготовки деревянные для раскрашивания, раскраски Лепка: пластилин, стеки, доски, глина, салфетки, клеенки. Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый картон, гофрированная бумага, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки, природный и бросовый материал (баночки с крупами, желуди, пробки, скорлупа и т.д.); альбомы и др. Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Дидактические игры, наглядный материал, тематические альбомы, демонстрационный материал, литература и др. <u>Конструирование</u> : конструктор крупный "Лего", строительный материал пластмассовый и деревянный, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев и др. <u>Музыкальный уголок</u> : набор музыкальных инструментов, шумовые инструменты, балалайки плоскостные, микрофон, магнитофон, дидактические игры, наглядные пособия, тематические альбомы и др. <u>Театрализованная деятельность</u> : наглядные пособия, тематические альбомы, разные виды театров, настольные игры, дидактические игры, детские костюмы зверей, подиум и др.
Физическое развитие	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), скакалки, гантели детские, кегли (большие и маленькие), боксерская груша, кольцоброс, обручи разных размеров, дуга для подлезания, корзина для баскетбола, массажные дорожки и коврик, ленточки (разных цветов и размеров), ленты на палочках, платочки, кубики, флажки, "косички", бубен большой и

	<p>маленький, бутылочки для дыхания, массажеры для ног и спины и др. Дидактические игры по тематике. Настольные игры: шахматы, шашки, хоккей, бильярд Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр, демонстрационный материал, плакаты, энциклопедии и др.</p>
--	--

Музыкально-физкультурный зал

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный инструмент для взрослых – пианино, мультимедийный проектор, музыкальный центр, магнитола, ноутбук, синтезатор "Casio", аккардеон.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: погремушки, барабаны, треугольники большие, треугольники маленькие, ложки деревянные хохломские, бубны, трещотки, маракасы, колокольчики, металлофоны, колокольчики большие.</p> <p>Музыкально – дидактические игры и пособия: портреты композиторов, комплект иллюстрации музыкальных инструментов, "Где мои детки", "Солнышко и тучка", "Песня, танец, марш", "Узнай песенку по двум звукам", "Веселые гармошки", "Петух, курица и цыпленок", "Труба", "Весело и грустно", "Звенящие колокольчики".</p> <p>Фонотека: флеш накопители, аудио -диски с репертуаром к программе "От рождения до школы".</p> <p>Атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности: искусственные цветы, листочки, платочки маленькие, ленты цветные, косынки большие, шляпы, шапочки мухоморов, султанчики, зонтики детские, шапочки – маски овощей и фруктов, шапочки – маски козы и козлят, маски нотки, маски медведя, маски карнавальные, ушки зайцев, колпаки петрушек, волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов, ширма напольная для кукольного театра</p> <p>Оборудование для музыкальных игр – драматизаций: заяц, бабочки, поварята, моряки, куколки, пчелки, лиса, матрешка, весна, осень, снегурочка, дед мороз, зима, медведь, царь, снеговик, кашей, клоун, клякса, медведь, леший, корова, лошадь, царевна, фрекен-Бок, волк,</p>

	Незнайка.
Физическое развитие	<p>Для ходьбы, бега, равновесия: шнур плетёный короткий, доска с ребристой поверхностью, следы массажные, доска гладкая, коврик массажный, скамейка гимнастическая, тренажер «Силовой», гимнастические коврики.</p> <p>Для прыжков: мат, обруч, скакалки, канат, кубы большие.</p> <p>Для катания, бросания, ловли: набор бадминтона, воланчик, кегли, мячи большие, средние, малые, мяч с ручками, мяч футбольный, мяч набивной, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч массажный, кольцоброс, сетка баскетбольная.</p> <p>4. Для ползания и лазанья: дуги, гимнастические коврики, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, конусы</p> <p>5. Для общеразвивающих упражнений: гимнастическая палка, бассейн с наполнением пластмассовыми шариками, ленточки на кольце, кубики, флажки, платочки, мячи большие, средние, малые, обручи, мягкие коврики, велотренажер</p>

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Примерный режим пребывания детей в МБДОУ № 319 (с 01.09. по 31.05.)

Режимный момент	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
Дома					

Подъем, гигиенические процедуры	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении					
Прием детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.20	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.35	8.20-8.40	8.30-8.50	8.40-9.00
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	08.50-9.00	09.00-9.15
Образовательная деятельность (включая перерывы)	1 п: 9.00 – 9.10 2.п: 9.20 –09.30	1 п: 9.00-9.15 2 п: 9.25-9.40	9.00-9.20 09.30-09.50	9.00-9.25 09.35 – 10.00	9.15 – 9.45 10.10 – 10.40
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	09.30-09.40	09.40-09.55	09.50-10.05	10.00-10.10	10.40-10.50
Второй завтрак	09.40-09.50	09.55-10.05	10.05-10.15	10.10-10.20	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50-11.20	10.05-11.35	10.15-11.45	10.20-11.50	11.00 – 12.00
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.35-11.55	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.25	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.45	15.35 – 15.50
Образовательная деятельность, досуги, развлечения	1 п: 15.45-15.55 2 п: 16.05-16.15	15.40-15.55	15.45-16.05	15.45-16.10	15.50 – 16.20
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	16.15-17.00	15.55-17.00	16.05-17.00	16.10-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Дома					
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-18.55	18.30-18.50	18.30-18.45	18.30-18.45
Вечерняя прогулка,	19.00-20.30	18.55-20.30	18.50-20.40	18.45-20.45	18.45-21.00

игровая деятельность					
Подготовка ко сну, сон	20.30 – 6.00	20.30-6.00	20.40-6.00	20.45-6.00	21.00-6.00

Примерный режим пребывания детей в МБДОУ № 319 (с 01.06. по 31.08.)

Режимный момент	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
<u>Дома:</u> Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<u>В дошкольном учреждении:</u> Приём детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.25
<u>Утренняя гимнастика</u>	8.00-8.05	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.25	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.00-8.25	8.10-8.30	8.25-8.45	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Досуги, развлечения, игровая деятельность, наблюдения, трудовая деятельность и др. Воздушные и солнечные ванны.	8.30-11.15	8.25-11.30	8.30-11.45	8.45-12.00	8.55-12.15
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.05	9.55-10.05	10.00-10.10	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30	11.30-11.45	11.45-12.00	12.00-12.15	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.10	12.00-12.25	12.15-12.35	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика после сна (для детей с 3 до 7 лет), игровая деятельность	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.45	15.35-15.50

Выход на прогулку, прогулка, игровая деятельность, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40-18.30	15.40-18.30	15.45-18.30	15.45-18.30	15.50-18.30
Дома: Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Прогулка, игровая деятельность, гигиенические процедуры	18.45-20.30	18.45-20.35	18.45-20.45	18.45-21.00	18.45-21.00
Ночной сон	20.30-6.30	20.35-6.30	20.45-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в ДООУ. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий наполняет жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные события, праздников, мероприятий представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Праздничные традиционные мероприятия	Содержание
«День знаний»	Театрализованное представление
«Осенняя мелодия» (музыкальный праздник)	- песни и танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - музыкально-шумовой оркестр
«Новогоднее чудо» (музыкальный праздник)	Музыкально-театрализованный праздник - песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки

«Будь здоров малыш» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День защитника Отечества» (музыкально-физкультурный праздник)	- эстафеты - игры - песни - танцевальные номера
«Масленица» (развлечение на улице)	- игры - песни - хороводы - театрализованное представление
«Праздник бабушек и мам» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День космонавтики» (развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«Всемирный день здоровья» (спортивное развлечение)	- эстафеты - игры - песни
«День Победы» (музыкальный праздник)	- эстафеты - игры - песни
«Выпускной бал» (музыкальный праздник)	- песни - танцевальные номера - музыкальные и подвижные игры - театрализованные инсценировки
«День защиты детей» (развлечение)	- театрализованное представление - игры - песни - хороводы
«Мое веселое лето»	- эстафеты

(развлечение)	- игры - песни и хороводы
«Фестиваль уличного рисунка» (развлечение)	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации программы в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно–пространственная среда каждой группы предусматривает наличие различных центров активности. Пособия, маркеры игрового пространства, игры и игрушки в группах подобраны с учетом методических рекомендаций О.А. Карабановой, Э.А. Алиевой, О.Р. Радионовой «Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, каждая группа обеспечена игровым материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная,

познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня).

Материалы и игровое оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что одной из основных форм деятельности дошкольника является игра: сюжетная игра и игра с правилами. Игровой материал включает разнообразные атрибуты, игрушки - персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства, дидактические и настольно-печатные игры.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены разнообразными материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также оборудованием общего назначения (доски для рисования мелом и маркером, фланелеграфы и т. д.). Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для конструктивной деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и знаковый материал, что создаёт мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (микроскопы, детские мини-лаборатории, глобус, головоломки-конструкторы и т.д.).

Объекты для исследования в реальном времени включают различные материалы для сенсорного развития, материалы, которые знакомят детей с различными способами упорядочивания. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями (карты, схемы, таблицы), группа знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал и т.д.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают различные типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для проведения общеразвивающих упражнений, спортивные тренажёры и т.д.

В каждой группе ДОО создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В младших группах - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В средних группах более насыщен центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами. В старших большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. Большой выбор сюжетно – ролевых игр, как для совместных игр, так и для индивидуальных, уделяется внимание театрализованным постановкам с участием самих детей.

Но есть и то, что объединяет предметно – развивающую среду каждой группы – это непереносимое наличие различных игровых и развивающих зон.

В каждой группе имеются спортивные уголки, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольца, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, "гантели" из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Уголок для сюжетно-ролевых игр. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетно – ролевые и театрализованные игры. В группах имеется материал по проведению и организации сюжетно – ролевых, театрализованных игр, педагоги и родители пополняют игровую зону атрибутами, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно.

В игровом уголке строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.

Уголок творчества. Искусство – это важнейший фактор эстетического воспитания, основа художественного воспитания и развития ребенка. Приобщение к нему способствует формированию эстетической культуры личности. В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников. Также в центре есть «Полочка красоты», где расположены разные предметы народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение. Уголок творчества играет существенную роль в программе, поскольку способствует развитию ребенка во всех аспектах. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Они стимулируют дивергентное мышление проблемными ситуациями открытого типа и формируют способности ценить культурное и художественное наследие.

Книжный уголок содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные). Здесь дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевою игру «Библиотека».

В уголке природы находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и

проведения опытов и наблюдений). Уголок систематически обновляется по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и темы, а подбор материалов для использования – это непрерывный процесс, к которому привлекаются и дети, и родители. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу». Рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В уголке познавательного развития и настольно - манипулятивных игр находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом, магнитная доска "Азбука", "Логико-мальш", пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков, способствует развитию речи. Такие занятия тают и интеллектуальные способности, и мелкую моторику, и координацию. Педагогами оформлен демонстрационный материал для занятий математикой, разнообразный занимательный материал, нарисованы схемы для составления рассказов, оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастик.

Уголок здоровья, создан специально для закрепления знаний по ОБЖ, полученных на занятии и в свободной деятельности. Дети имеют возможность изучать строение тела человека, его различных систем, познавать эмоциональный мир, приобщаться к ценностям ЗОЖ по иллюстративному материалу, дидактическим пособиям, энциклопедиям. Здесь и таблица для проверки остроты зрения, обучающие плакаты (чисти зубы правильно, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз), разнообразные книги соответствующего содержания (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра.), а также атрибуты для сюжетно-ролевых игр (детский медицинский набор, белый халат и шапочка, медицинская кушетка).

В театральном уголке расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений, самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра

(плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешек, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Рядом с театральным центром находится музыкальный уголок, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, песенки для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей.

Групповая площадка – важное составляющее звено предметно – развивающей среды ДОУ. Любой посетитель, войдя на наши участки, сразу отметит их ухоженность и красоту.

На участках дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. Открытая площадка – это еще и место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Открытое пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Открытая площадка предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождение своего места в нем.

Развивающая предметно–пространственная среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности,

поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм

организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

1) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей

(законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) представление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7 января Рождество

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
1 октября: Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 319».

В учебный план включены пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе – 10 мин.;

- во второй младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно –развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

Образовательная область, вид деятельности	1 младшая группа (2-3 года)			2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Периодичность														
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть															
Познавательное развитие															
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18
Ознакомление с предметным окружением и	1	4	36	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

социальным миром																
Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Речевое развитие																
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
Художественно-эстетическое развитие																
Изобразительная деятельность: Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1,5	6	54	
Изобразительная деятельность: Лепка	0,75	3	27	0,5	2	18	1	4	36	0,75	3	27	0,75	3	27	
Изобразительная деятельность: Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
Физическое развитие																
Физическая культура	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72	
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Социально-коммуникативная развитие																
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Через интеграцию с другими образовательными областями															
Труд	Через интеграцию с другими образовательными областями															
Формирование основных нравственных норм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	
Итого	10			10			11			13,25			14			
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной	10 мин.			15 мин.			20 мин.			20-25 мин.			30 мин.			

деятельности															
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин.			30 мин.			40 мин.			45 мин.			1,5 ч.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов															
Утренняя гимнастика	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Оздоровительные и гигиенические процедуры	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Подготовка к прогулке, прогулка	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Индивидуальная работа	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей															
Игровая деятельность	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		
Самостоятельная деятельность	Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно			Ежедневно		

3.2. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	1 сентября
Дата окончания учебного года	31 мая
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Продолжительность учебного года	36 недель

Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00
Каникулярное время	1 января - 9 января
Работа в летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная), спортивные праздники
Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 неделя – октябрь 1-3 неделя мая

3.3. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.
2. Ветихина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» – СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4. Т.А. Шорыгина Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. –М.: ТЦ Сфера, 2020
5. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
6. Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса. Состав. Н.В. Нищева– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 .

IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 319» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учётом особенностей Нижегородской области, города Нижнего Новгорода и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в возрасте от 2 до 7 лет во всех образовательных областях и видах детской деятельности в условиях детского сада с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2. Используемые программы

Программа составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Регистрационный №71847 УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

Вариативная часть:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина" для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 319» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено
печатью

344 (рулетка) 30/01/2019
листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 319»

А.Г.Платова

