



**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №319"**

603148, г. Нижний Новгород, ул. Евгения Мирошникова, д.9а,

тел. 282-86-07 e-mail: mdou319@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 319"
протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ "Детский сад № 319"
Пр.№ 41/10 от "31" августа 2022 г.

Программа дополнительного образования
для детей старшего дошкольного возраста
"Страна волшебных блоков и палочек"
(познавательное развитие)

Срок реализации программы 1 год .

Составитель
заведующий Платова А.Г.
старший воспитатель Колосова А.А.

город Нижний Новгород

2022 год

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Страна волшебных блоков и палочек» является программой социально- педагогической направленности.

Программа дополнительного образования «Страна волшебных блоков и палочек» (далее - Программа) разработана в соответствии с рекомендациями к составлению программ дополнительного образования детей и Основной образовательной программой МБДОУ "Детский сад № 319" . Программа рассчитана на детей 5-6 лет и направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера».

Новизна

Одна из основных задач, дошкольного образования - формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей. Сформированные компетентности, развитая коммуникативная и информационная культура личности рассматривается сейчас как основа успешной адаптации современного человека в обществе.

В мире информационной цивилизации недостаточно научить детей счёту, измерению, вычислению. Важно - формирование способности самостоятельно и творчески мыслить.

Главная роль в развитии мышления ребенка отводится развивающим играм. Такими уникальными по своим развивающим возможностям стали дидактические материалы - логические блоки Золтона Дьенеша и палочки Джорджа Кюизенера, которые были взяты в основу Программы.

Основой программы «Страна волшебных палочек и блоков» стали идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления посредством использования занимательного математического материала (игры с логическими блоками З. Дьенеша и цветными палочками Д. Кюизенера).

Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь. Идея программы - дать возможность, шанс ребенку перейти из зоны актуального развития - в зону ближайшего развития, развития логического мышления.

Палочки Кюизенера (Cuisenaire rods) являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» подвести к пониманию различных абстрактных понятий. С математической точки зрения палочки это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка.

Счетные палочки Д. Кюизенера - это числа в цвете. Названы в честь изобретателя Джорджа Кюизенера (1891 - 1976), бельгийского учителя начальной школы. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета». Использование этих «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и

измерения, малыши приходят в процессе работы с палочками, манипулируя ими.

В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает. Цвета, в которые окрашены палочки, зависят от числовых соотношений, определяемых простыми числами первого десятка натурального ряда чисел. Каждая палочка - это число, выраженное цветом и величиной.

Блоки Золтана Дьенеша (attribute blocks) - набор логических блоков, состоящий из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Основная цель - научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Суть использования этих блоков заключается в том, что математические знания дети получают, не решая многочисленные примеры в тетрадках и читая скучные учебники, а играя и танцуя.

Логические блоки Золтана Дьенеша и палочки Джорджа Кьюизенера в нашей деятельности являются одновременно и новым технологическим средством, и методическим инструментом организации учебно - познавательной деятельности ребёнка. Занимательность этого дидактического материала оживляет познавательные занятия, которые многие считают сухими, неинтересными и далекими от жизни детей.

Данные подходы делают Программу актуальной, востребованной родителями, обществом, дошкольными организациями.

В тематическом плане на месяц занятие №1, №2, №3 идёт по палочкам Д. Кьюизенера, №4 по блокам З. Дьенеша.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Страна волшебных блоков и палочек» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Цель:

Развитие интеллектуально-познавательных способностей ребенка 5-6 лет на основе использования развивающих технологий З. Дьенеша и Д.Кьюизенера.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление ребенка 5-6 лет, формируя представления о множестве, операциях над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
2. Формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
4. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. Роли в игре распределяются до ее начала, не редко это сопровождается конфликтами, так как появляется осознание иерархии ролей. На этом же этапе выстраивается соответствующее поведение игроков.

Важную ступень занимает речь детей в процессе игры, она отличается от реального общения — становится более эмоциональной, интонационно нагруженной в зависимости от взятой роли. Часто в основе игры лежат «взрослые дела» — дети желают походить на взрослых, занимающих в их жизни значимое положение.

В этот период восприятие цвета, представления о строении предметов, их величине/форме продолжают совершенствоваться. Накопленные знания систематизируются. Дети с легкостью должны называть основные цвета/оттенки/промежуточные оттенки.

Динамично развивается образное мышление:

- Совершенствуется обобщение, открывая путь развитию словесно-логического мышления (в процессе группировки учитываются несколько факторов - цвет/форма, величина/цвет и т.д.)
- Происходит становление знаний о цикловых изменениях (смена времен года, дня/ночи, процесс развития, увеличение/уменьшение).

Дополнительная образовательная программа «Страна волшебных блоков и палочек» социально-педагогической направленности рассчитана на один учебный год.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 25 минут для детей старшей группы детского сада (5-6 лет).

Период реализации программы 7 месяцев с 01 октября по 30 апреля - 28 недель.

Занятие проводится: в неделю 1 занятие, в месяц 4 занятия, в период обучения - 28

занятий

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности - речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Предполагаемый результат освоения программы:

К концу года дети смогут:

- различать и группировать предметы;
- осваивать эталоны цвета, формы и их названия;
- использовать в речи слова «такой же», «не такой как», «одинаковые» , «одинаковые по цвету и по длине», «разные»;
- устанавливать соответствие между цветом и числом;
- осваивать понятия «больше», «меньше»;
- уметь кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур.

Программа направлена на развитие познавательной активности ребёнка, совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Средства, необходимые для реализации программы

Для проведения занятий по программе «Страна волшебных блоков и палочек» используются методические материалы:

- Учебно — игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Учебно — игровое пособие «Палочки Кюйзинера»
- Методические пособия (Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников», Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюйзинера?»)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Умные фигуры — блоки Дьенеша» проводится 1 раз в учебный период (в апреле).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Новова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюйзинера») - ПРИЛОЖЕНИЕ 1

- 0 - не справляется с заданием - низкий уровень
- 1 - справился частично - средний уровень
- 2 - задание выполнил полностью - высокий уровень

Таблица с колонками:

1. Проявляет интерес к деятельности.
2. Принимает игровую задачу.
3. Эмоционально - положительно относится к взаимодействию со

сверстниками в игре.

4. Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.
5. Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.
6. Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)
7. Определяет эталоны цвета и их названия.
 1. Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.
 2. Умеет различать и группировать палочки по цвету.
 3. Умеет составлять число из двух меньших чисел.
 4. Умеет строить числовой ряд до 10.

5. Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.

6. Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.

7. Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
8. Сформирован навык самоконтроля и самооценки.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

Характеристики уровней усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Учебный план реализации
Дополнительной образовательной программы «Страна волшебных
блоков и палочек» для детей старшей группы (5-6 лет).

Месяц	Неделя	Кол-во занятий
Октябрь	1 - 4	4
Ноябрь	1 - 4	4
Декабрь	1 - 4	4
Январь	1 - 4	4
Февраль	1 - 4	4
Март	1 - 4	4
Апрель	1 - 4	4

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Игры подготовительного этапа	1	0,5	0,5
2	Что какого цвета	5	1	4
3	Построение лестницы	3	0,5	2,5
4	Составление ковриков	4	0,5	3,5
5	Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий »	6	1	5
6	Знакомство с количественными представлениями и составом числа	3	1	2
7	Кодирование и декодирование информации	5	1	4
8	Диагностическое занятие	1	0	1
	Итого	28	5,5	22,5

Комплексно-тематическое планирование работы кружка

Октябрь	занятие № 1	Тема: «Сказочный город» Цель: дать возможность детям рассмотреть, познакомиться с палочками Кюизинера. 1. Освоение комплекта 2. Дидактическая сказка о палочках.
	занятие № 2	Игра «Найди и покажи» Цель: учить детей различать и группировать палочки; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.7
	занятие № 3	Игра «Строим дорожки», «Ленточки в подарок» Материал: по 5 палочек одного цвета: белого, розового, голубого, красного, жёлтого. Цель: учить детей различать и группировать палочки; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные». Детям предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую и т.д.) Дети выбирают для своих игрушек по две понравившиеся им одинаковые ленточки. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.8
	занятие № 4	Игра «Дорожки» Материал. Логические блоки, три домика (макеты или изображения домиков или их условные обозначения). Цель: Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников» стр. 16 - 17
Ноябрь	Занятие № 1	Игра «Подбираем ленточки к фартучкам» Материал: ограниченный набор палочек (полосок), по картинке - игрушке на каждого ребёнка, фартучки без ленточек по цветам палочек; Цель: учить детей различать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова «такая же», «одинаковые», «одинаковые по цвету и

		<p>по длине», «разные»;</p> <p>Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.10</p>
	Занятие №2	<p>Игровое упражнение «Моделируем квадрат»</p> <p>Материал: полоски по 6 штук: розового (число2), голубого (число3), красного (число4) и жёлтого (число5) цвета по количеству детей. Цель: учить детей различать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова «такая же», «одинаковые», «одинаковые по цвету и по длине», «разные»; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; развивать представления о квадрате;</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.11</p>
	Занятие №3	<p>Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник»</p> <p>Материал: дети получают по 6 полосок: розового (число2), голубого (число3), фиолетового (число6) и черного (число7) цвета. Цель: учить детей различать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова «такая же», «тоже розовая», «одинаковые по цвету и по длине»; развивать представления о прямоугольнике;</p>
	Занятие №4	<p>Игра «Где спрятался Джерри?»</p> <p>Материал: Логические блоки, карточки с обозначением свойств, мышонок Джерри (маленькая плоская фигурка).</p> <p>Цель: Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников». Стр. 24 - 25</p>
Декабрь	Занятие № 1	<p>Дидактическая игра «Дом и мебель для матрешки».</p> <p>Материал: матрёшка, палочки: белые (число1) -2 шт., розовые (число2) - 3, голубые (число 3) - 3, красные (число4) - 12, желтые (число 5) -</p>

		<p>3. Цель: учить ребенка отбирать палочки по словесному указанию взрослого; учить ребенка устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; развивать представления о квадрате; Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.14</p>
	<p>Занятие № 2</p>	<p>Дидактическая игра «Собачка», «Кошечка». Материал: матрешка палочки полоски: 4 розовых, 1 голубая и 1 белая. Для кошки: 6 палочек голубого цвета, 2 желтого. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.16 Цель: учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; располагать палочки в пространстве с целью получения заданного образа; Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.16</p>
	<p>Занятие № 3</p>	<p>Игра «Рисуем цветными палочками» Материал: матрёшка, картинки, которые можно поместить в рамку, набор палочек (его состав зависит от размеров картинок); Цель: развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в рисунке, выбирать средства необходимые для этого); учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения; соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа; развивать ориентировку детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.17</p>
	<p>Занятие № 4</p>	<p>Игра «Загадки без слов» Материал: карточки - загадки (с символами), блоки. Цель: Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить</p>

		соответствующий код. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников» стр. 23 - 24
	Занятие № 1	Игра «Мы по лесенке шагаем» Материал: комплект палочек: белого, розового, голубого, красного и желтого цвета; Цель: развивать у детей: представления о цвете, представления о длине («длинный», «короткий» и т.д.); умение сравнивать полоски по длине («длиннее - короче» и т.д.); глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Выложить числовую лесенку. Предлагается найти палочку «1» - какого цвета, предлагается выложить перед собой, «2» - какого цвета, положить ее под белую палочку, так чтобы получилась ступенька и т.д.
	Занятие № 2	Игра «Пирамидка и лесенка» Цель: развивать у детей: представления о цвете, представления о длине («длинный», «короткий» и т.д.); умение сравнивать полоски по длине («длиннее - короче» и т.д.); глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.19 - 20
	Занятие № 3	Игра «Числовая лесенка» Материал: комплект из 5 палочек начиная с шестёрки. Цель: развивать у детей: представления о цвете, представления о длине («длинный», «короткий» и т.д.); умение сравнивать полоски по длине («длиннее - короче» и т.д.); глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; Построение числовой лесенки от какого-либо числа. Дидактическая ситуация « Построй числовую лесенку от числа 6» и др.
	Занятие №4	Игра «Раздели блоки -1» Цель. Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». Материал. Логические блоки, две игрушки (Буратино, Незнайка). Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников» стр. 23 - 24

Февраль	Занятие № 1	<p>Игра «Белочка и ежик идут на день рождения» Материал: набор разноцветных палочек (5 голубых, 5 желтых и 2 розовых) и игрушки на каждого ребёнка, прямоугольники и квадраты белого цвета, размеры которых соответствуют имеющимся у детей полосок (возможные цвета: желтый - для «печенья», голубой - для «коврика», розовый - для «платочка»).</p> <p>Цель: Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы; развивать зрительный глазомер детей; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 21</p>
	Занятие № 2	<p>Игра «Коврик для кошки», «Коврик для котенка» Материал: 1) набор разноцветных палочек содержащих не менее 4 красных палочек и игрушечные кошечки по количеству детей; 2) набор разноцветных палочек содержащих не менее трёх палочек голубого цвета (число3) для каждого ребенка; котенок.</p> <p>Цель: Учить детей различать палочки по цвету и по длине; учить детей составлять квадрат из палочек; развивать зрительный глазомер детей; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; помогать детям освоить понятия «больше», «меньше»;</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.22 - 23</p>
	Занятие № 3	<p>Игра «Коврик для собачки», «Собачья семейка» Материал: 1) 4 желтых палочки (число5) на каждого ребёнка, игрушечная собака; 2) для собачки: 4 розовых, 1 голубая и 1 белая.</p> <p>Цель: Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами; развивать зрительный глазомер детей; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; развивать умение создавать образ собаки, сравнивать предметы по длине.</p>
	Занятие № 4	<p>Игра «Раздели блоки - 2» Материал. Логические блоки, две игрушки —</p>

		<p>Винни-Пух и Пятачок.</p> <p>Цель. Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников» стр. 29 - 30.</p>
Март	Занятие № 1	<p>Игра - конструирование «Поезд»</p> <p>Цель: Развивать у детей представление о цвете умение называть цвета; представление о длине («длинный», «короткий»); умение сравнивать полоски по длине («длиннее» - «короче»); развивать зрительный глазомер детей; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Материал: набор палочек по одной каждого цвета изображение силуэта паровоза на каждого ребенка, мелкие игрушки для обыгрывания сюжета.</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.28 -29</p>
	Занятие № 2	<p>Игра - конструирование «Заборы низкие и высокие»</p> <p>Цель: : Развивать у детей представление о цвете умение называть цвета; представления о высоте «высокая», «низкая»; умение сравнивать предметы по высоте и длине; развивать зрительный глазомер детей; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Материал: Домики одной высоты и наборы палочек (полосок) (по 6 штук каждого цвета - белого, розового, голубого, красного, жёлтого) по количеству детей.</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 29</p>
	Занятие № 3	<p>Игра - конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая»</p> <p>Цель: Развивать у детей представление о цвете умение называть цвета; представления о высоте «высокая», «низкая»; умение сравнивать предметы по высоте и длине; развивать зрительный глазомер детей; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Материал: домики разной высоты (по 2 на каждого ребёнка) и наборы палочек (по 2 синие, оранжевые, желтые и фиолетовые и 6 розовых палочек для</p>

		<p>перекладин).</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 30</p>
	Занятие № 4	<p>Игровое упражнение «Угадай — ка»</p> <p>Материал: Логические блоки, игрушка Буратино, карточки - свойства.</p> <p>Цель: Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства.</p> <p>(цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого - либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т. д).</p> <p>Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников» стр.11-12</p>
Апрель	Занятие № 1	<p>Игра - конструирование «Лесенка широкая и узкая»</p> <p>Цель: Развивать у детей представление о цвете умение называть цвета; представления о ширине («широкая», «узкая»); представления о толщине («толстая», «худая», «тонкая»); зрительный глазомер детей; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p>Материал: наборы палочек (по 2 оранжевые, синие, бордовые полоски для построек; по 3-4 полоски розового красного цвета для перекладин; изображения толстого и худого человечков на каждого ребёнка;</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 31 - 32</p>
	Занятие № 2	<p>Игровое упражнение «Цвет и число», «Число и цвет»</p> <p>Цель: учить детей отбирать полоски нужного цвета и цветового значения по словесному указанию взрослого; подвести детей к выводу, что у палочки каждого цвета есть своё число; развивать речь детей; представления о ширине («широкий» - «узкий»); формировать у детей навык самоконтроля и самооценки;</p> <p>Материал: набор цветных палочек, силуэт паровозика.</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.35 - 36</p>
	Занятие №3	<p>Игра «Путешествие на поезде»</p> <p>Цель: учить детей отбирать полоски нужного</p>

		<p>цвета и цветового значения по словесному указанию взрослого; зрительный глазомер детей; формировать у детей навык самоконтроля и самооценки; закреплять у детей понятие «который по счету»; учить детей ориентироваться в пространстве (оперировать понятиями «левый», «правый», «между»)</p> <p>Материал: набор цветных палочек, силуэт паровозика.</p> <p>Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.37</p>
	<p>Занятие № 4</p>	<p>Игровое упражнение «Помоги муравьишкам» Цель: развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Материал: набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью вверх (домики) по числу детей. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников» стр.13</p> <p>Игровое упражнение «Угадай — ка» Материал: Логические блоки, игрушка Буратино, карточки - свойства. Цель: Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства. (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого - либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т. д). Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящих «Логика и математика для дошкольников» стр.11-12</p>

Список литературы:

1. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]/ Л. А. Венгер, М. О. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989.
3. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера». М.: 2008
4. Математика от трех до шести. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Издво «Акцидент», 1995.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство - Пресс», 2000.
6. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М. : ВАКО, 2005 г. - 208 с.

Диагностическая карта

									Ф.И. ребенка
									Проявляет интерес к деятельности.
									Эмоционально - положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре
									Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине
									Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет
									Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)
									Определяет эталоны цвета и их названия
									Умеет различать и группировать палочки по цвету
									Умеет составлять число из двух меньших чисел
									Умеет строить числовой ряд до 10 и обратно
									Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа
									Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения
									Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно
									Сформирован навык самоконтроля и самооценки

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

высокий, средний, низкий.

- 0 - не справляется с заданием - низкий уровень
- 1 - справился частично - средний уровень
- 2 - задание выполнил полностью - высокий уровень

Приложение 2

Дети выкладывают с помощью палочек Кюизенера различные картинки на листе в клеточку (на свое усмотрение). Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка, и какому числу соответствует каждая палочка.