

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол от 31.08.2023. № 4

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и. о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 137»  
от 01.09.2023 № 283

ПРИНЯТА  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол от 31.08.2023 № 4

**Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 137»  
(МБДОУ «Детский сад № 137»)**

Авторы-разработчики:  
Заведующий  
Заместитель заведующего  
Старший воспитатель  
Педагог-психолог  
Музыкальный руководитель  
Инструктор по физической культуре  
Воспитатель

город Нижний Новгород  
2023 год

№п/п	Содержание	стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы: 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы	5 14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Задачи и содержание образовательных областей: - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	83
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	140
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	142
2.5.	Взаимодействие с семьями обучающихся	145
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	148
2.7.	Рабочая программа воспитания	157
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	171
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	175
3.1.	Психолого-педагогические и кадровые условия	175
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	177
3.3.	Материально-техническое обеспечение	187
3.4.	Методические материалы и средства	190
3.5.	Примерный перечень художественной литературы, музыкальных, изобразительных и анимационных произведений	218
3.6.	Распорядок и режим дня	222
3.7.	Календарный план воспитательной работы	230

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦСфера, 2007.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 137».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Целью Программы является:**

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.2. Значимые для разработки Программы характеристики**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №137» (МБДОУ «Детский сад № 137») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 8 групп общеразвивающей направленности:

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2023. – с. 10-21.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части**

#### **1.2.2.**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в **группе раннего возраста (к двум годам)**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Планируемые результаты освоения Программы в **старшей группе (к шести годам)**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в

самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,

выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

#### **1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» / Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. - Москва, ТЦ СФЕРА, 2007г. и реализуется в группах детей от 6 до 7 лет.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

##### **Задачи:**

- Расширять представления об истории возникновения города нижнего Новгорода. Кремля.
- Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжить знакомить с Нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о Нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями- нижегородцами ВОВ. В честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- энциклопедичность
- уникальность места
- интеграция знаний
- единство содержания и методов
- динамика преемственных связей
- комплексность.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- сформировано ощущение принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятие «Я-нижегородец»
- испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Нижегородский край

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- знает название родного города, реки, жителей
- имеет представления о достопримечательностях родного края (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.)
- знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг)
- знает названия районов г. Нижнего Новгорода
- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности
- называет заповедные места города и области
- имеет представление о знаменитых нижегородцах
- знает символ города – герб, его символическое значение
- называет народы, населяющие гордой город
- называет животных, птиц и растений родного края

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу
- имеет представление о фольклоре Нижегородского края

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности
- использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- имеет интерес к народным подвижным играм
- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОО.

Проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Формой фиксации результатов наблюдения является карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 137» (МБДОУ «Детский сад № 137»)

**Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися  
образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 137»**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. воспитанника)

\_\_\_\_\_  
(дата рождения)

\_\_\_\_\_  
(дата поступления в ДОО)

Адаптационный период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Стартовая диагностика**

Критерии освоения ребенком образовательной	Результат
--	-----------

программы	

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Критерии вписываются в соответствии с возрастом поступления ребёнка в дошкольную образовательную организацию.

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре)

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися 1 группы раннего возраста (1, 6 – 2 лет)  
образовательной программы**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;</li> <li>- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя,</li> <li>- положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;</li> <li>- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);</li> <li>- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;</li> <li>- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке,</li> <li>- активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);</li> <li>- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;</li> <li>- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;</li> <li>- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения,</li> <li>- выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них.</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
– ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; - манипулирует предметами; - начинает осваивать самостоятельную ходьбу;	

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися 2 группы раннего возраста (2-3 лет) образовательной программы**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;	

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися младшей группы дошкольного возраста (3-4 года)  
образовательной программы**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</li> <li>- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</li> <li>- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</li> <li>- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</li> <li>- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</li> <li>- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</li> <li>- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</li> <li>- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>	
---	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> </ul>	
---	--

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися средней группы дошкольного возраста (4-5 лет)  
образовательной программы**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</li> <li>- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит</li> </ul>	

<p>"спасибо" и "пожалуйста";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> <li>- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;</li> <li>- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</li> </ul>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> <li>- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> <li>- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти,</li> </ul>	

<p>умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> <li>- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> </ul>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> </ul>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> <li>- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> </ul>	

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-спортивный зал)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-бассейн)

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися старшей группы дошкольного возраста (5-6 лет)  
образовательной программы**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li><li>- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li><li>- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li><li>- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</li><li>- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li><li>- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li></ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li><li>- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными</li></ul>	

<p>по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> <li>- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</li> <li>- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> <li>- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из</li> </ul>	

знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;	
--	--

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-спортивный зал)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-бассейн)

**Карта индивидуального учета результатов освоения  
обучающимися подготовительной группы дошкольного возраста  
(6-7 лет) образовательной программы**

Критерии освоения ребенком образовательной программы	Результат
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</li> <li>- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> </ul> ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет</li> </ul>	

<p>несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> <li>- у ребёнка сформировано ощущение принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятие «Я-нижегородец»;</li> <li>- ребёнок испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Нижегородский край.</li> </ul>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные</li> </ul>	

<p>предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает название родного города, реки, жителей;</li> <li>- ребёнок имеет представления о достопримечательностях родного края (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.);</li> <li>- ребёнок знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода (герб, флаг);</li> <li>- ребёнок знает названия районов г. Нижнего Новгорода;</li> <li>- ребёнок имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;</li> <li>- ребёнок называет заповедные места города и области;</li> <li>- ребёнок имеет представление о знаменитых нижегородцах;</li> <li>- ребёнок знает символ города – герб, его символическое значение;</li> <li>- ребёнок называет народы, населяющие гордой город;</li> <li>- ребёнок называет животных, птиц и растений родного края.</li> </ul>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>- ребёнок имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу;</li> <li>- ребёнок имеет представление о фольклоре Нижегородского края.</li> </ul>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</li> <li>- ребёнок имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;</li> <li>- ребёнок использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края.</li> </ul>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок имеет интерес к народным подвижным играм;
- ребёнок активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря.

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы / рекомендации (воспитатель)

Выводы/ рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-спортивный зал)

Выводы/ рекомендации (инструктор по физической культуре-бассейн)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образовательных областей

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Разделы содержания образовательной области:**

Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет разделов нет.

Для детей в возрасте от 3 до 7 лет

- Сфера социальных отношений;
- Область формирования гражданственности и патриотизма;
- Сфера трудового воспитания;
- Область формирования основ безопасного поведения.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:**  
**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

##### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018;</li> <li>- Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13, 25-69;</li> <li>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021;</li> <li>- С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> </ul>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64;</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108;</li> <li>- С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии)/под ред. И. А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2019.</li> </ul>
3-4 года	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67;</li> <li>- М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 - с.98-106, 134-141, 165-169;</li> <li>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.8-23 (содержание работы во 2 младшей группе – с.9-23);</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81, 106-109.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103.</li> </ul>

<b>4-5 лет</b>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80;</li> <li>- М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 - с.107-121, 142-153, 170-175;</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141, 144;</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p>(Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).</p>
----------------	--

	<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005. - с.127-217;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с.20-113;</li> <li>- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</li> </ul>
	<p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.</p>
	<p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.</li> </ul>

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106;</li> <li>- М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017. - с.122-133, 154-164, 176-183;</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95;</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p>(Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68).</p>
-----------------------	---

	<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.24-66;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. - с.127-217;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113;</li> <li>- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103;</li> <li>- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.- с.46, 61, 63- 64, 66, 96, 114, 117, 127.</li> </ul>
--	--

<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100;</li> <li>- М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 - с.122-133, 154-164, 176-183;</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116;</li> <li>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ul> <p>(Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).</p>
-----------------------	--

	<p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005. – с.145-246;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 2» - Нижний Новгород, 2005г. - с.121-343;</li> <li>- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007;</li> <li>- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p><b>Варианты методического обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75;</li> <li>-Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-</li> </ul>
--	---

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Разделы содержания образовательной области:**

#### **«Познавательное развитие» для детей в возрасте от 1 до 2 лет**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Окружающий мир;
- Природа.

#### **«Познавательное развитие» для детей в возрасте от 3 до 7 лет**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия;
- Математические представления;
- Окружающий мир;
- Природа.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

#### **(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
1,6 - 2 года	<p><b>Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010 год</b>  <b>№ 1 – «Секреты в бумаге» - стр. 32; № 2 – «Игрушки из бумаги» - стр. 33; № 3 – «Соберём мозаику» - стр. 35</b>  <b>№ 4 – «Курочка и цыплята» - стр. 35; № 5 – «Какой мяч больше?» - стр. 36; № 6 – «Большие и маленькие» - стр. 36-37</b>  <b>№ 7 – «Круг, квадрат» - стр. 37; № 8 – «Разноцветные фонарики» - стр.</b></p>

	<p>56; № 9 – «Фигуры в домиках» - стр. 57</p> <p><b>А. В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 год</b></p> <p>№ 10 – «Собирание цветных шариков» - стр. 175; № 11 – «Катание шариков» - стр. 175</p> <p>№ 12 – «Найди такой же и принеси» - стр. 176; № 13 – «Прокати такой же шарик» - стр. 176</p> <p>№ 14 – «Один-много» - стр. 177; № 15 – «Что в мешочке» - стр. 177</p> <p>№ 16 – «Чертим разные фигурки» - стр. 29</p> <p><b>Н. В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 год</b></p> <p>№ 17 «Формирование представлений о величине» (накопление сенсорного опыта – стр. 21-22</p> <p>№ 18 «Формирование представлений о свойствах» - стр. 22 -23</p> <p>№ 19 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 23-24</p> <p>№ 20 «Накопление сенсорного опыта» (знакомство с шариком и кубиком)- стр. 25-27</p> <p>№ 21 «Формирование представлений о форме» - стр. 27</p> <p>№ 22 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 27-28</p> <p>№ 23 «Формирование представлений о цвете» - стр. 30-31</p> <p>№ 24 «Группировка по основным признакам» - стр.31-32</p> <p>№ 25 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 32-33</p> <p><b>М. Д. Маханёва, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. _ М.: ТЦ Сфера, 2005 год</b></p> <p>№ 26 «Круглое – не круглое» - стр. 31; № 27 «Круглое - не круглое» - стр. 35</p> <p>№ 28 «Целое и часть» - стр. 34; № 29 «Что такое целое?» - стр. 37</p> <p><b>Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 год</b></p> <p>№ 30– стр. 136-137; № 31– стр. 137; № 32– стр. 137-138</p> <p>№ 33– стр. 141-144; № 34– стр. 144; № 35 - стр. 144-145; № 36– стр. 150-151</p>
--	---

2-3 года	<p><b><u>Игры - еженедельно</u></b></p> <p><b>Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 год стр. 173-198</b></p> <p><b>Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 г.</b></p>
3-4 года	<p><b><u>Дидактические игры – еженедельно</u></b></p> <p><b>Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград. Учитель -3-277</b></p>
4-5 лет	<p><b><u>Занимательный материал – еженедельно</u></b></p> <p><b>А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб.</b></p>

	<p>«Детство-пресс», 2010 год: стр. -5-110  <u>Дидактические игры – еженедельно</u>  <b>Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова</b> «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград. Учитель -3-277</p>
<p>5-6 лет 6-7 лет</p>	<p><u>Игры и игровые упражнения с логическими блоками – еженедельно</u>  <b>Е. А. Носова</b> «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/(Библиотека программы «Детство»)/ -СПб.: «Акт, 1996 год: стр. 14-77  <u>Игры- головоломки – еженедельно</u>  <b>А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт</b> «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998 год: стр. 87-107  <u>Дидактические игры – еженедельно</u>  <b>Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержанова</b> «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая, подготовительная группы. – Волгоград. Учитель -3-277</p>

<b>Математические представления</b>	
2-3 года	<p><b>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 6-41</b>  Занятие 1, стр.10; Занятие 2, стр.10; Занятие 3, стр.10-11; Занятие 4, стр.10-11; Занятие 5, стр.11-12; Занятие 6, стр. 12; Занятие 7, стр.12-13; Занятие 8, стр. 13-14; Занятие 9, стр. 14; Занятие 10, стр. 15; Занятие 11, стр. 15-16; Занятие 12, стр. 16-17; Занятие 13, стр. 17-18;Занятие 14, стр. 18-19; Занятие 15, стр. 19; Занятие 16, стр.19-20; Занятие 17, стр. 20-21; Занятие 18, стр. 21-22; Занятие 19, стр. 22; Занятие 20, стр. 22-23; Занятие 21, стр. 23-24; Занятие 22, стр. 24-25; Занятие 23, стр. 25; Занятие 24, стр. 25-26; Занятие 25, стр. 26-27; Занятие 26, стр. 27-28; Занятие 27, стр. 28-29; Занятие 28, стр. 29-30; Занятие 29, стр. 30-31; Занятие 30, стр. 31-32; Занятие 32, стр. 32-33; Занятие 33, стр. 33-34; Занятие 34, стр. 34-35; Занятие 36, стр. 34-35; Занятие 37, стр. 35; Занятие 38, стр. 35.</p> <p><b>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), стр. 11-45</b></p>
3-4 года	<p>Занятие 1, стр.11 (со 2 половины сентября); Занятие 2, стр. 12; Занятие 1, стр. 12-13 (октябрь); Занятие 2, стр. 13-14; Занятие 3, стр.14-15; Занятие 4, стр. 15-16; Занятие 1, стр. 16-17 (ноябрь); Занятие 2, стр. 17-18; Занятие 3, стр. 18; Занятие 4, стр. 19; Занятие 1, стр. 19-20 (декабрь); Занятие 2, стр. 20-21; Занятие 3, стр. 21-22; Занятие 4, стр. 22-23; Занятие 1, стр. 23-24 (январь); Занятие 2, стр. 24-25; Занятие 3, стр. 26-27; Занятие 4, стр.27-28; Занятие 1, стр. 28-29 (февраль);Занятие 2, стр. 29-30; Занятие 3, стр. 30-31; Занятие 4, стр. 31-32; Занятие 1, стр. 33-34 (март); Занятие 2, стр. 34-35; Занятие 3, стр. 35-36; Занятие 4, стр. 36-37; Занятие 1, стр. 37-38 (апрель); Занятие 2, стр. 38-39; Занятие 3, стр. 39-40; Занятие 4, стр. 40-41; Занятие 1, стр. 41-42 (май); Занятие 2, стр. 42-43; Занятие 3, стр. 43; Занятие 4, стр.43</p> <p><b>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</b></p>

4-5 лет	<p><b>математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), стр. 12-55</b>  Занятие 1, стр.12-13 (сентябрь); Занятие 2, стр. 13-14; Занятие 3, стр. 14-15; Занятие 1, стр. 15-17 (октябрь); Занятие 2, стр. 17-18; Занятие 3, стр.18-19; Занятие 4, стр. 19-21; Занятие 1, стр. 21-23 (ноябрь); Занятие 2, стр. 23-24; Занятие 3, стр. 24-25; Занятие 4, стр. 25-28; Занятие 1, стр. 28-29 (декабрь); Занятие 2, стр. 29-30; Занятие 3, стр. 31-32; Занятие 4, стр. 32-33; Занятие 1, стр. 33-34 (январь); Занятие 2, стр. 34-35; Занятие 3, стр. 35-36; Занятие 4, стр. 36-37; Занятие 1, стр. 37-39 (февраль); Занятие 2, стр. 39-40; Занятие 3, стр. 40-41; Занятие 4, стр. 42; Занятие 1, стр. 43-44 (март); Занятие 2, стр. 44-45; Занятие 3, стр. 45-46; Занятие 4, стр. 46-47; Занятие 1, стр. 48-49 (апрель); Занятие 2, стр. 49-50; Занятие 3, стр. 50-51; Занятие 4, стр.51-53; Занятие 1, стр. 53 (май); Занятие 2, стр. 53; Занятие 3, стр. 53; Занятие 4, стр.53</p>
5-6 лет	<p><b>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), стр. 13-66</b>  Занятие 1, стр.13-15 (сентябрь); Занятие 2, стр. 15-16; Занятие 3, стр. 17-18; Занятие 1, стр. 18-19 (октябрь); Занятие 2, стр. 19-21; Занятие 3, стр.21-22; Занятие 4, стр. 22-24; Занятие 1, стр. 24-25 (ноябрь); Занятие 2, стр. 25-26; Занятие 3, стр. 27-28; Занятие 4, стр. 28-29; Занятие 1, стр. 29-31 (декабрь); Занятие 2, стр. 31-32; Занятие 3, стр. 32-34; Занятие 4, стр. 34-36; Занятие 1, стр. 36-39 (январь); Занятие 2, стр. 39-41; Занятие 3, стр. 41-43; Занятие 4, стр. 43-44; Занятие 1, стр. 44-46 (февраль); Занятие 2, стр. 46-47; Занятие 3, стр. 48-49; Занятие 4, стр. 49-51; Занятие 1, стр. 51-53 (март); Занятие 2, стр. 53-55; Занятие 3, стр. 55-56; Занятие 4, стр.56-58; Занятие 1, стр. 58-60 (апрель); Занятие 2, стр. 60-61; Занятие 3, стр. 61-63; Занятие 4, стр. 63-64; Занятие 1, стр. 64 (май); Занятие 2, стр. 64; Занятие 3, стр. 64; Занятие 4, стр.64</p>
6-7 лет	<p><b>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), стр. 17-161</b>  Занятие 1, стр. 17-18 (сентябрь); Занятие 2, стр. 18-20; Занятие 3, стр. 20-21; Занятие 4, стр. 21-23; Занятие 5, стр. 24-25; Занятие 6, стр. 25-27; Занятие 1, стр. 27-30 (октябрь); Занятие 2, стр. 30-32; Занятие 3, стр. 32-33; Занятие 4, стр. 34-35; Занятие 5, стр. 36-38; Занятие 6, стр. 38-41; Занятие 7, стр. 41-44; Занятие 8, стр. 44-46; Занятие 1, стр. 46-48 (ноябрь); Занятие 2, стр. 48-51; Занятие 3, стр. 51-53; Занятие 4, стр. 54-55; Занятие 5, стр. 55-58; Занятие 6, стр. 58-61; Занятие 7, стр. 61-64; Занятие 8, стр. 64-66; Занятие 1, стр. 67-69 (декабрь); Занятие 2, стр. 69-71; Занятие 3, стр. 71-73; Занятие 4, стр. 73-76; Занятие 5, стр. 76-77; Занятие 6, стр. 77-80; Занятие 7, стр. 80-83; Занятие 8, стр. 83-85; Занятие 1, стр. 85-88 (январь); Занятие 2, стр. 88-90; Занятие 3, стр. 90-93; Занятие 4, стр. 93-94; Занятие 5, стр. 95-96; Занятие 6, стр. 96-98 ; Занятие 7, стр. 98-100; Занятие 8, стр. 100-101; Занятие 1, стр. 101-103 (февраль); Занятие 2, стр. 103-106; Занятие 3, стр. 106-109; Занятие 4, стр. 109-111; Занятие 5, стр. 111-113; Занятие 6, стр. 114-116; Занятие 7, стр. 116-118; Занятие 8, стр. 118-120; Занятие 1, стр. 120-122 (март); Занятие 2, стр. 123-125; Занятие 3, стр. 126-128; Занятие 4, стр. 128-130; Занятие 5, стр. 130-132; Занятие 6, стр. 132-134; Занятие 7, стр. 134-136; Занятие 8, стр. 136-137; Занятие 1, стр. 138-140 (апрель); Занятие 2, стр. 140-143; Занятие 3, стр. 143-145; Занятие 4, стр. 145-147; Занятие 5, стр. 147-149; Занятие 6, стр. 149-151; Занятие 7, стр. 151-153; Занятие 8, стр.</p>

	153-155; Занятие 1, стр. 155 (май); Занятие 2, стр. 155; Занятие 3, стр. 155; Занятие 4, стр. 155; Занятие 5, стр. 155; Занятие 6, стр. 155; Занятие 7, стр. 155; Занятие 8, стр. 155
--	---

<b>Окружающий мир</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», 2010.</b>  1.Занятие «Наша группа» – (стр.11-12); 2.Занятие «Мишка» – (стр.23-24); 3.Занятие «Кукла Маша обедает» - (стр. 35-37); 4.Занятие «Грибок» - (стр. 49-50); 5.Занятие «Бабушка Арина в гостях у ребят» - (стр. 62-64); 6.Занятие «В гостях у бабушки Арины» - (стр.76-78); 7.Занятие «Репка» - (стр.90-91); 8.Занятие «Дети в детском саду» - (стр.103-104); 9.Занятие «Комната для кукол» - (стр.116-117); 10.Занятие «Зайки играют» - (стр.213-214); 11.Занятие «Петрушка и его друзья» (стр.227-228); 12.Занятие «Еду, еду, к бабе, к деду» - (стр.240-242); 13.Занятие «Кукла Зоя ложиться спать» - (стр. 143); 14.Занятие «Колобок» - (стр.156-157); 15.Занятие «Кукла Катя собирается на прогулку» - (стр. 170-172); 16.Занятие «Как зовут твоих друзей?» - (стр.185-186); 17.Занятие «Кто живёт в лесу?» - (стр. 200-201); 18.Занятие «Кукла Маша и Андрюша» - (стр. 129-131); 19.Занятие «Что подарим маме?» - (стр.236-237); 20.Занятие «Куручка – пеструшечка» - (стр.269-271); 21.Занятие «Кошка и собака» - (стр. 284-285); 22.Занятие «Весенние забавы» - (стр.393 – 396); 23.Занятие «Теремок» - (стр.255-256); 24.Занятие «Животные и их детёныши» - (стр.340-342); 25.Занятие «Козлятки и волк» - (стр. 359-361); 26.Занятие «У кого какая мама?» - (стр. 376-378); 27.Занятие «Сорока, сорока» - (стр. 311-313).</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016</b>  Тема 1, стр.19-20 (сентябрь); Тема 2, стр. 20-21; Тема 3, стр. 21-22; Тема 4, стр. 23 (октябрь); Тема 5, стр. 24-25; Тема 6, стр. 25-26; Тема 7, стр. 26-27 (ноябрь); Тема 8, стр. 27; Тема 9, стр. 28-29; Тема 10, стр. 29-30 (декабрь); Тема 11, стр. 30-32; Тема 12, стр. 32-33; Тема 13, стр. 34 (январь); Тема 14, стр. 34-36; Тема 15, стр. 36-37; Тема 16, стр. 37-38 (февраль); Тема 17, стр. 38-39; Тема18, стр. 39-40; Тема19, стр. 40-41 (март); Тема 20, стр. 41-42; Тема 21, стр. 42-44; Тема 22, стр. 44-45 (апрель); Тема 23, стр. 45-46; Тема 24, стр. 46-48; Тема 25, стр. 48-49 (май); Тема 26, стр. 49-50; Тема 27, стр. 50-51</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, 2016</b>  Тема 1, стр.18-19 (сентябрь); Тема 2, стр. 19-21; Тема 3, стр. 21-24 (октябрь); Тема 4, стр. 24-25; Тема 5, стр. 26-27 (ноябрь); Тема 6, стр. 27-28; Тема 7, стр. 28-31 (декабрь); Тема 8, стр. 31-33; Тема 9, стр. 33-34 (январь); Тема 10, стр. 34-35; Тема 11, стр. 36-37 (февраль); Тема 12, стр. 37-40; Тема13, стр. 40-41 (март); Тема 14, стр. 41-43; Тема 15, стр. 43-46 (апрель); Тема 16, стр. 46-48; Тема 17, стр. 48-49 (май); Тема 18, стр. 49-52</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, 2016</b>  Тема 1, стр.20-22 (сентябрь); Тема 2, стр. 22-23; Тема 3, стр. 24-25 (октябрь); Тема 4, стр. 25-27; Тема 5, стр. 27-28 (ноябрь); Тема 6, стр. 28-31; Тема 7, стр. 31-32 (декабрь); Тема 8, стр. 32-34; Тема 9, стр. 34-35</p>

6-7 лет	<p>(январь); Тема 10, стр. 35-37; Тема 11, стр. 37-38 (февраль); Тема 12, стр. 38-41; Тема 13, стр. 41-42 (март); Тема 14, стр. 43-45; Тема 15, стр. 45-46 (апрель); Тема 16, стр. 46-48; Тема 17, стр. 49 (май); Тема 18, стр. 50-51</p> <p><b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, 2016</b></p> <p>Тема 1, стр.28-29 (сентябрь); Тема 2, стр. 29-31; Тема 3, стр. 31-32 (октябрь); Тема 4, стр. 33-34; Тема 5, стр. 35-36 (ноябрь); Тема 6, стр. 36-39; Тема 7, стр. 39-40 (декабрь); Тема 8, стр. 40-42; Тема 9, стр. 42-43 (январь); Тема 10, стр. 43-45; Тема 11, стр. 45-46 (февраль); Тема 12, стр. 46-47; Тема 13, стр. 47-49 (март); Тема 14, стр. 49-51; Тема 15, стр. 51-52 (апрель); Тема 16, стр. 53-54; Тема 17, стр. 54-56 (май);Тема 18, стр. 56-58</p>
---------	--

<b>Окружающий мир (еженедельно)</b>	
1,6 – 2 года	<p><b>И.С. Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с года до трёх лет» - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год</b></p> <p><u>Игры: стр. 38-39</u></p>
2-3 года	<p><b>О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.</b></p> <p><u>Игры: стр. 74-96</u></p>
3-7 года	<p><b>Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2010 год</b></p> <p><b><u>Беседы (возраст 3-4 года):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я-Человек»» - стр. 9</li> <li>- «Чем люди отличаются от животных?» - стр. 13</li> <li>- «Моя семья» - стр. 17</li> <li>-«Чем люди отличаются от животных?» - стр. 13</li> <li>- «Наш детский сад» - стр. 25</li> <li>- «Дом, улица, адрес - стр. 29</li> <li>- «Города России» - стр. 30</li> <li>- «Москва-столица нашей Родины» - стр. 31 и т. д.</li> </ul>

<b>Природа</b>	
<b>1,6 – 2 года</b>	<p><b>1 занятие в неделю – 36 в год</b></p> <p><b>М. В. Коробова «Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей», - М.: Просвещение, 2010 год</b>  № 1 – «Где же вы живёте» - стр. 16-17; № 2 –«Весёлые горки» - стр. 17-18; № 3 –«А что там за окном?» - стр. 29; № 4 –«Как у нашего кота» - стр. 31; № 5 –«Там жук живой» - стр.32</p> <p><b>Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 год</b>  № 6 -«Секреты в песке» - стр. -46; № 7 - «Наливаем-выливаем» - стр. - 51; № 8- «Погружение в воду» - стр. – 51-52; № 9 - «Брызгалки» - стр. – 52; № 10 - «Тонущие и плавающие предметы» - стр. -52; № 11 -«Сдуй пушинки» - стр. – 59; № 12-«Соберём овощи в корзинки» - стр.19; № 13 - «Птички» - стр. 22; № 14 - «Заюшкина избушка» - стр. 44; № 15- «Весенний дождь» - 68-69; № 16 - «Цветочная поляна» - стр. 73; № 17 - «Кошечка» - стр. 74; № 18 - «Угадай фрукт или овощ» - стр. 81; № 19 - «Пчёлка» - стр. 82; № 20 - «Жук» - стр. 82</p>
	<p><b><u>Занимательные игры, наблюдения:</u></b>  <b><u>Еженедельно</u></b></p> <p><b>Т. Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 год:</b>  – стр. 9-78</p>
<b>2-3 года</b>	<p><b>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2015</b>  1.Занятие– С.20-21; 2.Занятие– С.21-23; 3.Занятие– С.23-24; 4.Занятие– С.24-26; 5.Занятие– С.26-27; 6.Занятие– С.27-29; 7.Занятие– С.29-31; 8.Занятие – С.31-33; 9.Занятие – С.33-35</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа, 2016</b>  Тема 1, стр. 25-26 (сентябрь); Тема 2, стр. 26-29 9октябрь); Тема 3, стр. 29-31 (ноябрь); Тема 4, стр. 32-33 (декабрь); Тема 5, стр. 34-35 (январь); Тема 6, стр. 35-37 (февраль); Тема 7, стр. 37-39 (март); Тема 8, стр. 39-42 (апрель); Тема 9, стр. 42-45 (май)</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа, 2016</b>  Тема 1, стр.28-30 (сентябрь); Тема 2, стр. 30-33; Тема 3, стр. 33-36 (октябрь); Тема 4, стр. 36-38; Тема 5, стр. 38-40 (ноябрь); Тема 6, стр. 41-43; Тема 7, стр. 43-45 (декабрь); Тема 8, стр. 45-48; Тема 9, стр. 48-50 (январь); Тема 10, стр. 50-53; Тема 11, стр. 53-54 (февраль); Тема 12, стр. 54-57; Тема13, стр. 57-59 (март); Тема 14, стр. 59-64; Тема 15, стр. 64-66 (апрель); Тема 16, стр. 66-69; Тема 17, стр. 69-73 (май); Тема 18, стр. 69-73</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа, 2016</b>  Тема 1, стр.36-37 (сентябрь); Тема 2, стр. 38-41; Тема 3, стр. 41-42 (октябрь); Тема 4, стр. 42-45; Тема 5, стр. 45-49 (ноябрь); Тема 6, стр. 49-53; Тема 7, стр. 53-55(декабрь); Тема 8, стр. 55-57; Тема 9, стр. 57-59 (январь); Тема 10, стр. 59-62; Тема 11, стр. 62-63 (февраль); Тема 12, стр.</p>

<b>6-7 лет</b>	<p>63-66; Тема13, стр. 66-68 (март); Тема 14, стр. 69-71; Тема 15, стр. 71-73 (апрель); Тема 16, стр. 73-74; Тема 17, стр. 74-77 (май); Тема 18, стр. 77-79</p> <p><b>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2016</b></p> <p>Тема 1, стр.33-34 (сентябрь); Тема 2, стр. 34-37; Тема 3, стр. 37-38 (октябрь); Тема 4, стр. 38-40; Тема 5, стр. 40-43 (ноябрь); Тема 6, стр. 43-45; Тема 7, стр. 45-48 (декабрь); Тема 8, стр. 48-50; Тема 9, стр. 50-53 (январь); Тема 10, стр. 53-55; Тема 11, стр. 55-57 (февраль); Тема 12, стр. 57-58; Тема13, стр. 58-61 (март); Тема 14, стр. 61-63; Тема 15, стр. 63-65 (апрель); Тема 16, стр. 65-66; Тема 17, стр. 66-69 (май); Тема 18, стр. 69-74</p>
----------------	--

**Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
1,6 – 2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия Природа	Окружающий мир Природа
2-3 года	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
3-4 года	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
4-5 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
5-6 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
6-7 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Разделы содержания образовательной области:**

**от 1 лет до 2 лет**

- Развитие понимания речи
- Развитие активной речи

- В процессе наблюдений за живыми объектами

- Во время игр-занятий

**от 2 до 3 лет**

-Формирование словаря

-Звуковая культура речи

-Грамматический строй речи

-Связная речь

-Интерес к художественной литературе

**от 3 до 4 лет**

-Формирование словаря

-Звуковая культура речи

-Грамматический строй речи

-Связная речь

-Подготовка детей к обучению грамоте

-Интерес к художественной литературе

**от 4 до 5 лет**

-Формирование словаря

-Звуковая культура речи

-Грамматический строй речи

-Связная речь

-Подготовка детей к обучению грамоте

-Интерес к художественной литературе

**от 5 до 7 лет**

-Формирование словаря

-Звуковая культура речи

-Грамматический строй речи

-Связная речь

-Подготовка детей к обучению грамоте

-Интерес к художественной литературе

**Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:**

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

-обогащение активного и пассивного словарного запаса;

-развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

-ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (**п.20.8. ФОП ДО**)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Речевое развитие</b>		

<p>1,6-2 лет</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. <b>Развитие речи</b> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p><b>Развитие понимания речи, Развитие активной речи, Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, Рассматривание предметов, игрушек:</b> -Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p>
	<p>Игра-занятие № 1 - с.17; Игра-занятие № 2 - с.22; Игра-занятие № 3 - с.23; Игра-занятие № 4 - с.27; Игра-занятие № 5 - с.29; Игра-занятие № 6 - с.34; Игра-занятие № 7 - с.35; Игра-занятие № 8 - с.38; Игра-занятие № 9 - с.40; Игра-занятие № 10- с.44; Игра-занятие № 11- с.45; Игра-занятие № 12 - с.48; Игра-занятие № 13 - с.49; Игра-занятие № 14 - с.53; Игра-занятие № 15- с.54; Игра-занятие № 16 - с.56; Игра-занятие № 17 - с.59; Игра-занятие № 18 - с.63; Игра-занятие № 19 - с.64; Игра-занятие № 20 - с.67; Игра-занятие № 21 - с.69; Игра-занятие № 22 - с.74; Игра-занятие № 23 - с.76; Игра-занятие № 24 - с.78; Игра-занятие № 25 - с.82; Игра-занятие № 26 - с.84; Игра-занятие № 27 - с.85; Игра-занятие № 28 - с.86; Игра-занятие № 29 - с.87; Игра-занятие № 30 - с.88; Игра-занятие № 31 - с.95; Игра-занятие № 32 - с.97; Игра-занятие № 33 - с.98; Игра-занятие № 34 - с.101; Игра-занятие № 35 - с.102; Игра-занятие № 36 - с.104; Игра-занятие № 37 - с.105; Игра-занятие № 38 - с.107; Игра-занятие № 39 - с.112; Игра-занятие № 40 - с.114; Игра-занятие № 41 - с.115; Игра-занятие № 42 - с.117; Игра-занятие № 43 - с.121; Игра-занятие № 44 - с.124; Игра-занятие № 45 - с.125; Игра-занятие № 46 - с.126; Игра-занятие № 47 - с.128; Игра-занятие № 48 - с.131; Игра-занятие № 49 - с.132; Игра-занятие № 50 - с.135; Игра-занятие № 51 - с.147; Игра-занятие № 52 - с.148; Игра-занятие № 53 - с.154; Игра-занятие № 54 - с.159; Игра-занятие</p>	<p>«Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125 - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (<i>пальчиковые игры</i>) <b>Примерный перечень художественной литературы:</b> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>№ 55 - с.160; Игра-занятие № 56 - с.165; Игра-занятие № 57 - с.166; Игра-занятие № 58 - с.167; Игра-занятие № 59 - с.168; Игра-занятие № 60 - с.170; Игра-занятие № 61 - с.174; Игра-занятие № 62 - с.178-; Игра-занятие № 63 - с.189; Игра-занятие № 64 - с.191; Игра-занятие № 65 - с.217; Игра-занятие № 66 - с.221; Игра-занятие № 67 - с.268; Игра-занятие № 68 - с.273; Игра-занятие № 69 - с.285; Игра-занятие № 70 - с.286; Игра-занятие № 71 - с.298; Игра-занятие № 72 - с.308</p>	
--	---	--

<b>Речевое развитие</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.</b>  <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года</b>  1.Занятие («Путешествие по территории участка») – С.31-32.; 2.Занятие («Путешествие по территории участка») – С.31-32; 3.Занятие («Путешествие по территории участка») – С.31-32; 4.Занятие («Путешествие по комнате») – С.33; 5.Занятие (4) («Путешествие по комнате») – С.33; 6.Занятие («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33; 7.Занятие («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35; 8.Занятие («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35; 9.Занятие (1) – С.37; 10.Занятие №10 (2) – С.37-38. 11.Занятие (3) – С.38-40; 12.Занятие (4) – С.40-41; 13.Занятие (5) – С.41-42; 14.Занятие (6) – С.42; 15.Занятие (7) – С.42-43; 16.Занятие (8) – С.43-46; 17.Занятие (1) – С.46-47; 18.Занятие (2) – С.47-48; 19.Занятие (3) – С.48-49; 20.Занятие (4) – С.49; 21.Занятие (5) – С.49-50; 22.Занятие (6) – С.50-51; 23.Занятие (7) – С.51-53; 24.Занятие (8) – С.53-54; 25.Занятие (1) – С.56-57; 26.Занятие (2) – С.57-58.  27.Занятие (3) – С.58; 28.Занятие (4) – С.58-59; 29.Занятие (5) – С.59-60; 30.Занятие (6) – С.60-61; 31.Занятие (7) – С.61-64; 32.Занятие (8) – С.64; 33.Занятие (1) – С.65; 34.Занятие (2) – С.65-66; 35.Занятие (3) – С.66; 36.Занятие (4) – С.67-68; 37.Занятие (5) – С.68; 38.Занятие (6) – С.68-69; 39.Занятие (7) – С.69-70; 40.Занятие (8) – С.70; 41.Занятие (1) – С.70; 42.Занятие (2) – С.71-72; 43.Занятие (3) – С.72-73; 44.Занятие (4) – С.73. 45.Занятие (5) – С.73-74; 46.Занятие (6) – С.74; 47.Занятие (7) – С.74-75; 48.Занятие (8) – С.75; 49.Занятие (1) – С.77; 50.Занятие (2) – С.77-79; 51.Занятие (3) – С.79-80; 52.Занятие (4) – С.80; 53.Занятие (5) – С.80-81; 54.Занятие (6) – С.81-82; 55.Занятие (7) – С.82-83; 56.Занятие (8) – С.83-84; 57.Занятие (1) – С.84; 58.Занятие (2) – С.84-85; 59.Занятие (3) – С.85; 60.Занятие (4) – С.85-86; 61.Занятие (5) – С.86-87; 62.Занятие (6) – С.87-88; 63.Занятие (7) – С.88; 64.Занятие (8) – С.88-89; 65.Занятие (1) – С.89-90; 66.Занятие (2) – С.90-91; 67.Занятие (3) – С.91; 68.Занятие (4) – С.91-92; 69.Занятие (5) – С.92-93; 70.Занятие (6) – С.93-94; 71.Занятие (7) – С.94; 72.Занятие (8) – С.94.</p>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2016.</b>  <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 2016 г.</b></p>

	<p>Занятие 1, стр.28-31 (сентябрь); Занятие 2, стр. 31-32; Занятие 3, стр. 32-33; Занятие 4, стр. 33-35; Занятие 1, стр. 36-38 (октябрь); Занятие 2, стр. 38-39; Занятие 3, стр.39-40; Занятие 4, стр. 40-41; Занятие 1, стр. 41-42 (ноябрь); Занятие 2, стр. 42-43; Занятие 3, стр. 43-46; Занятие 4, стр. 46-47; Занятие 1, стр. 50 (декабрь); Занятие 2, стр. 51-52; Занятие 3, стр. 52; Занятие 4, стр. 53-54; Занятие 1, стр. 54-55 (январь); Занятие 2, стр. 55-57; Занятие 3, стр. 57-58; Занятие 4, стр.58-59; Занятие 1, стр. 59-60 (февраль); Занятие 2, стр. 60-62; Занятие 3, стр. 62-63; Занятие 4, стр. 63-64; Занятие 1, стр. 64-66 (март); Занятие 2, стр. 66-68; Занятие 3, стр. 68; Занятие 4, стр. 69-71; Занятие 1, стр. 71-72 (апрель); Занятие 2, стр. 72-73; Занятие 3, стр. 73-75; Занятие 4, стр. 75-76; Занятие 1, стр. 76-77 (май); Занятие 2, стр. 77-78; Занятие 3, стр. 79; Занятие 4, стр.80-81</p>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, 2017.</b>  <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2016 г.</b>  Занятие 1, стр.27 (сентябрь); Занятие 2, стр. 28-29; Занятие 3, стр. 29-30; Занятие 4, стр. 30-31; Занятие 1, стр. 31 (октябрь); Занятие 2, стр. 32-33; Занятие 3, стр.33-34; Занятие 4, стр. 34-35; Занятие 1, стр. 35-36 (ноябрь); Занятие 2, стр. 36-37; Занятие 3, стр. 38; Занятие 4, стр. 39; Занятие 1, стр. 43-44 (декабрь); Занятие 2, стр. 44-45; Занятие 3, стр. 45-46; Занятие 4, стр. 46-48; Занятие 1, стр. 48-49 (январь); Занятие 2, стр. 49-50; Занятие 3, стр. 50-51; Занятие 4, стр. 52; Занятие 1, стр. 53 (февраль); Занятие 2, стр. 53-55; Занятие 3, стр. 55-56; Занятие 4, стр. 56-57; Занятие 1, стр. 59-60 (март); Занятие 2, стр. 60-61; Занятие 3, стр. 61-62; Занятие 4, стр. 62; Занятие 1, стр. 63 (апрель); Занятие 2, стр. 63-64; Занятие 3, стр. 65; Занятие 4, стр.65-68; Занятие 1, стр. 68-69 (май); Занятие 2, стр. 69-70; Занятие 3, стр. 70; Занятие 4, стр.71</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 2016.</b>  <b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2016 г.</b>  Занятие 1, стр. 30-31 (сентябрь); Занятие 2, стр. 32-33; Занятие 3, стр. 33-34; Занятие 4, стр. 34-35; Занятие 5, стр. 35-37; Занятие 6, стр. 37-38; Занятие 7, стр. 38-40; Занятие 8, стр. 40; Занятие 1, стр. 40-41 (октябрь); Занятие 2, стр. 41-43; Занятие 3, стр. 43-44; Занятие 4, стр. 44-46; Занятие 5, стр. 46-47; Занятие 6, стр. 47-48; Занятие 7, стр. 48-49; Занятие 8, стр. 49-50; Занятие 1, стр. 50-51 (ноябрь); Занятие 2, стр. 51-52; Занятие 3, стр. 52-53; Занятие 4, стр. 53-55; Занятие 5, стр. 55-56; Занятие 6, стр. 56; Занятие 7, стр. 56-57; Занятие 8, стр. 57-58; Занятие 1, стр. 60-61 (декабрь); Занятие 2, стр. 61-62; Занятие 3, стр. 63-64; Занятие 4, стр. 64-66; Занятие 5, стр. 66; Занятие 6, стр. 66-68; Занятие 7, стр. 68-69; Занятие 8, стр. 69-70; Занятие 1, стр. 70-71 (январь); Занятие 2, стр. 71-72; Занятие 3, стр. 72-74; Занятие 4, стр. 74-75; Занятие 5, стр. 75-76; Занятие 6, стр. 76-77; Занятие 7, стр. 77-79; Занятие 8, стр. 79-80; Занятие 1, стр. 80-81 (февраль); Занятие 2, стр. 82-83; Занятие 3, стр. 83; Занятие 4, стр. 83-84; Занятие 5, стр. 84-86; Занятие 6, стр. 86-87; Занятие 7, стр. 87-88; Занятие 8, стр. 88-89; Занятие 1, стр. 91-92 (март); Занятие 2, стр. 92-93; Занятие 3, стр. 93-94; Занятие 4, стр. 94; Занятие 5, стр. 95; Занятие 6, стр. 95-96; Занятие 7, стр. 96-97; Занятие 8, стр. 97-98; Занятие 1, стр. 98-99 (апрель); Занятие 2, стр. 99-101; Занятие 3, стр. 101-102; Занятие 4, стр. 102-103; Занятие 5, стр. 103-104; Занятие 6, стр. 104; Занятие 7, стр. 104-105; Занятие 8, стр. 105-106; Занятие 1, стр. 106-107 (май); Занятие 2, стр. 107; Занятие 3, стр. 107-108; Занятие 4, стр. 108-109; Занятие 5, стр. 109; Занятие 6, стр. 109-110; Занятие 7, стр. 110; Занятие 8, стр. 110</p>

<b>6-7 лет</b>	<p><b>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2017.</b></p> <p><b>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2016 г.</b></p> <p>Занятие 1, стр. 19-20 (сентябрь); Занятие 2, стр. 20-21; Занятие 3, стр. 21-22; Занятие 4, стр. 22; Занятие 5, стр. 23-24; Занятие 6, стр. 24; Занятие 7, стр. 25; Занятие 8, стр. 25-26; Занятие 1, стр. 26-27 (октябрь); Занятие 2, стр. 27-28; Занятие 3, стр. 28-30; Занятие 4, стр. 30-31; Занятие 5, стр. 31-32; Занятие 6, стр. 32-33; Занятие 7, стр. 33-34; Занятие 8, стр. 34-35; Занятие 1, стр. 35-36 (ноябрь); Занятие 2, стр. 36-37; Занятие 3, стр. 37-38; Занятие 4, стр. 39-40; Занятие 5, стр. 40-41; Занятие 6, стр. 41; Занятие 7, стр. 41-42; Занятие 8, стр. 42-44; Занятие 1, стр. 44-45 (декабрь); Занятие 2, стр. 45-46; Занятие 3, стр. 46-47; Занятие 4, стр. 47-48; Занятие 5, стр. 48-49; Занятие 6, стр. 49; Занятие 7, стр. 49-51; Занятие 8, стр. 51-52; Занятие 1, стр. 54 (январь); Занятие 2, стр. 54 (2 занятия); Занятие 3, стр. 55; Занятие 4, стр. 55-56; Занятие 5, стр. 56-57; Занятие 6, стр. 57-58 (2 занятия); Занятие 1, стр. 58 (февраль); Занятие 2, стр. 58-59; Занятие 3, стр. 59-60; Занятие 4, стр. 60-61; Занятие 5, стр. 61-62; Занятие 6, стр. 62; Занятие 7, стр. 62-63; Занятие 8, стр. 63; Занятие 1, стр. 63-64 (март); Занятие 2, стр. 64-65; Занятие 3, стр. 65-66; Занятие 4, стр. 66-67; Занятие 5, стр. 67-68; Занятие 6, стр. 68-70; Занятие 7, стр. 70; Занятие 8, стр. 71; Занятие 1, стр. 71 (апрель); Занятие 2, стр. 71-72; Занятие 3, стр. 72-73; Занятие 4, стр. 73-74; Занятие 5, стр. 74; Занятие 6, стр. 75-76; Занятие 7, стр. 76; Занятие 8, стр. 76; Занятие 1, стр. 76-78 (май); Занятие 2, стр. 78-79; Занятие 3, стр. 79; Занятие 4, стр. 79-80; Занятие 5, стр. 80-81; Занятие 6, стр. 81; Занятие 7, стр. 81; Занятие 8, стр. 81</p>
----------------	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Разделы содержания образовательной области:**

##### **от 1 лет до 2 лет**

Нет разделов

##### **от 2 до 3 лет**

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность:
  - Рисование
  - Лепка
3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
  - Слушание
  - Пение
  - Музыкально-ритмические движения
5. Театрализованная деятельность
6. Культурно-досуговая деятельность

##### **от 3 до 4 лет**

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность:
  - Рисование
  - Лепка
  - Аппликация
  - Декоративно-прикладное искусство

3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
  - Слушание
  - Пение
  - Песенное творчество
  - Музыкально-ритмические движения
  - Игра на детских музыкальных инструментах
5. Театрализованная деятельность
6. Культурно-досуговая деятельность

**от 4 до 5 лет**

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность:
  - Рисование
  - Лепка
  - Аппликация
  - Народное декоративно-прикладное искусство
3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
  - Слушание
  - Пение
  - Песенное творчество
  - Музыкально-ритмические движения
  - Развитие танцевально-игрового творчества
  - Игра на детских музыкальных инструментах
5. Театрализованная деятельность
6. Культурно-досуговая деятельность

**от 5 до 7 лет**

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность:
  - Рисование
  - Лепка
  - Аппликация
  - Прикладное творчество
3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
  - Слушание
  - Пение
  - Песенное творчество
  - Музыкально-ритмические движения
  - Развитие танцевально-игрового творчества
  - Игра на детских музыкальных инструментах
5. Театрализованная деятельность
6. Культурно-досуговая деятельность

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**  
**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

#### **«Приобщение к искусству»**

**Основные задачи:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Приобщение к искусству</b>		
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФООП ДО)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФООП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФООП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФООП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФООП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

### «Изобразительная деятельность Рисование»

#### Задачи:

#### От 1,6 до 2 лет

- Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;

- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

**от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

**от 1,6 до 2 лет**

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен

Процесс рисования носит характер совместных действий

**от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

**от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

**от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

**от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

**от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методическое обеспечение
1,6 до 2 лет	<p><b>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)- М.: ВЛАДОС, 2019</b></p> <p>Рисование из расчета 1 раз в 2 недели : всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: №3 «Клубочки» стр37; №4 «Травка для коровки» стр37;</p> <p>Октябрь: №7 «Спрячь солнышко» стр.39, №15 «Дорожки» стр 43;</p> <p>Ноябрь: № 1 «Палочки» стр 51; № 2 «Грибочки» стр 53;</p> <p>Декабрь: №3 «Леденцы» стр 54; №12 «Наряди елочку» стр 172;</p> <p>Январь: №5 «Лопатки» стр 57; №4 «Вишенки» стр 57;</p> <p>Февраль: № 10 «Следы» стр 170; №7 «Ниточки для шариков» стр 59;</p>

Возраст	Организованная образовательная деятельность. Методическое обеспечение
2-3 года	<p><b>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», 2018</b>  1.Занятие (1) – С.48-50. 2.Занятие (2) – С.50-51. 3.Занятие (1) – С.149-150. 4.Занятие (3) – С.208-209. 5.Занятие (12) – С.67-68. 6.Занятие (8) – С.181-182. 7.Занятие (13) – С.68-69. 8.Занятие (16) – С.72-73. 9.Занятие (4) – С.216-217. 10.Занятие (2) – С.208. 11.Занятие (3) – С.262-263. 12.Занятие (2) – С.238. 13.Занятие (22) – С.79-80. 14.Занятие (4) – С.256-257.15.Занятие (12) – С.172-173. 16.Занятие (9) – С.114-115.17.Занятие (8) – С.243. 18.Занятие (15) – С.70-72. 19.Занятие (1) – С.207-208. 20.Занятие (2) – С.177. 21.Занятие (10) – С.115-116. 22.Занятие (6) – С.58-59. 23.Занятие (4) – С.210. 24.Занятие (6) – С.241-241. 25.Занятие (1) – С.253-254. 26.Занятие (4) – С.124-125. 27.Занятие (7) – С.96-97. 28.Занятие (5) – С.94-95. 29.Занятие (21) – С.78-79. 30.Занятие (10) – С.40-41. 31.Занятие (2) – С.248-249. 32.Занятие (8) – С.61-62. 33.Занятие (9) – С.62-64. 34.Занятие (18) – С.74-75. 35.Занятие (2) – С.214-215. 36.Занятие (7) – С.218-219.</p>
3-4 года	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, 2017</b>  Тема 1, стр.45 (сентябрь). Тема 3, стр. 46. Тема 6, стр. 48. Тема 8, стр. 49-50. Тема 11, стр. 52-53 (октябрь). Тема 12, стр.53-54.Тема 14, стр. 55. Тема 16, стр. 56. Тема 21, стр. 60 (ноябрь).Тема 24, стр. 61-62. Тема 27, стр. 63-64. Тема 29, стр. 65.Тема 31, стр. 66-67 (декабрь).Тема 34, стр. 68-69.Тема 36, стр. 70.Тема 38, стр. 71-72.Тема 41, стр. 73-74 (январь).Тема 42, стр. 74.Тема 44, стр. 75-76.Тема 46, стр. 77.Тема 51, стр. 79-80 (февраль).Тема 53, стр. 81.Тема 56, стр. 82-83.Тема 58, стр. 83-84.Тема 62, стр. 86-87 (март).Тема 65, стр. 89.Тема 67, стр. 90.Тема 69, стр. 91.Тема 72, стр. 93 (апрель).Тема 75, стр. 95.Тема 76, стр. 95-96.Тема 78, стр. 97-98.Тема 82, стр. 100-101 (май).Тема 84, 101-102.Тема 86, стр. 102-103.Тема 88, стр. 103-104</p>
4-5 лет	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа, 2016</b>  Тема 2, стр.23-24(сентябрь). Тема 5, стр. 25-26. Тема 8, стр. 27-28. Тема 11, стр. 30-31.Тема 12, стр. 31-32 (октябрь). Тема 14, стр.33. Тема 16, стр. 34.Тема 20, стр. 36-37.Тема 22, стр. 38-39 (ноябрь)..Тема 25, стр. 40-41. Тема 28, стр. 42-43.Тема 30, стр. 43-44. Тема 32, стр. 45-46 (декабрь). Тема 35, стр. 47-48. Тема 37, стр. 48-49. Тема 39, стр. 50. Тема 41, стр. 51 (январь). Тема 44, стр. 52-53. Тема 48, стр. 56. Тема 49, стр. 57. Тема 51, стр. 58-59 (февраль). Тема 53, стр. 60. Тема 56, стр. 61-62. Тема 58, стр. 62-63. Тема 61, стр. 64 (март). Тема 65, стр. 68-69. Тема 67, стр. 69-70. Тема 69, стр. 71. Тема 71, стр. 72-73 (апрель). Тема 75, стр. 74-75. Тема 77, стр. 75-76. Тема 79, стр. 77. Тема 81, стр. 78 (май). Тема 84, 80. Тема 85, стр. 81. Тема 89, стр. 83</p>
5-6 лет	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, 2016</b>  Тема 2, стр.30 (сентябрь). Тема 4, стр. 31-32. Тема 5, стр. 32. Тема 7, стр. 33-34. Тема 8, стр. 34. Тема 9, стр. 34-35. Тема 11, стр. 36.Тема</p>

	<p>12, стр. 36-37. Тема 14, стр. 37-38 (октябрь). Тема 16, стр.39. Тема 20, стр. 42. Тема 21, стр. 43. Тема 22, стр. 43-44. Тема 23, стр. 44-45. Тема 24, стр. 45. Тема 37, стр. 55. Тема 25, стр. 45-46 (ноябрь). Тема 27, стр. 47. Тема 29, стр. 48-49. Тема 31, стр. 50-51.Тема 33, стр. 51-52. Тема 34, стр. 52-53. Тема 36, стр. 54-55.Тема 37, стр. 55. Тема 38, стр. 55-56 (декабрь). Тема 40, стр. 57-58. Тема 41, стр. 58-59. Тема 42, стр. 59. Тема 44, стр. 60. Тема 46, стр. 61. Тема 48, стр. 63. Тема 49, стр.63-64. Тема 51, стр. 64-65 (январь). Тема 53, стр. 66-67. Тема 55, стр. 67-68. Тема 57, стр. 69-70. Тема 58, стр. 70-71.Тема 60, стр. 71-72. Тема 61, стр. 72-73. Тема 62, стр. 73 (февраль). Тема 64, стр. 75. Тема 66, стр. 76. Тема 67, стр. 76-77. Тема 69, стр. 78-79. Тема 70, стр. 79-80. Тема 71, стр. 80-81. Тема 73, стр. 82. Тема 74, стр. 82-83 (март). Тема 76, стр. 83-84. Тема 77, стр. 84-85. Тема 78, стр. 85. Тема 79, стр. 86. Тема 82, стр. 88-89. Тема 84, стр. 89-90. Тема 85, стр. 90. Тема 86, стр. 91 (апрель). Тема 88, стр. 92-93. Тема 90, стр. 94-95. Тема 94, стр. 97-98. Тема 96, стр. 99. Тема 97, стр. 99-100. Тема 98, стр. 100. Тема 82, стр. 88. Тема 100, стр. 101-102 (май). Тема 102, 103. Тема 104, стр. 104. Тема 106, стр. 105-106. Тема 108, стр. 107-108. Тема 109, стр. 108.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2017</b></p> <p>Тема 1, стр.34 (сентябрь). Тема 3, стр. 35-36. Тема 5, стр. 37. Тема 6, стр. 38. Тема 7, стр. 38-39. Тема 9, стр. 40. Тема 10, стр. 40-41. Тема 12, стр. 42-43 (вариант). Тема 11, стр. 41-42 (октябрь). Тема 12, стр.42. Тема 15, стр. 45-46. Тема 17, стр. 47. Тема 18, стр. 47-48. Тема 19, стр. 48. Тема 20, стр. 49. Тема 21, стр.49-50. Тема 21, стр. 49-50 продолжение (ноябрь). Тема 24, стр. 52-54. Тема 26, стр. 55. Тема 27, стр. 56. Тема 28, стр. 56-57. Тема 28, стр. 57-58 (вариант). Тема 29, стр. 58. Тема 30, стр. 59-60. Тема 32, стр. 60-61 (декабрь). Тема 33, стр. 61-63. Тема 35, стр. 64. Тема 37, стр. 65-66. Тема 37, стр. 65-66 (продолжение). Тема 40, стр. 67-68. Тема 41, стр. 68. Тема 46, стр. 71-72 (вариант). Тема 42, стр. 68-69 (январь). Тема 42, стр. 68-69 (продолжение). Тема 46, стр. 71. Тема 47, стр. 72. Тема 49, стр. 73. Тема 52, стр. 74-75. Тема 52, стр. 74-75 (продолжение). Тема 55, стр. 77 (февраль). Тема 56, стр. 78. Тема 58, стр. 79-80. Тема 59, стр. 80. Тема 59, стр. 80-81 (вариант). Тема 61, стр. 81-82. Тема 61, стр. 81-82 (продолжение). Тема 63, стр. 82-83. Тема 65, стр. 84 (март). Тема 67, стр. 85. Тема 68, стр. 86-87. Тема 68, стр. 86-87 (продолжение). Тема 71, стр. 88. Тема 74, стр. 90 (апрель). Тема 77, стр. 92. Тема 78, стр. 92-93. Тема 79, стр. 93-94. Тема 80, стр. 94. Тема 82, стр. 96. Тема 82, стр. 96-97 (вариант). Тема 83, стр. 97 (май). Тема 85, 98. Тема 86, стр. 98-99. Тема 88, стр. 99-100. Тема 90, стр. 101. Тема 90, стр. 101 (продолжение). Тема 92, стр. 101</p>

### «Изобразительная деятельность. Лепка»

**От 1,6 до 2 лет:** обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

**от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.,подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

**от 1,6 до 2 лет**

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

**Процесс лепки носит характер совместных действий**

**от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2 подпункт 2

**«Изобразительная деятельность. Лепка»**

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей Методическое обеспечение</b>
----------------	--

<p><b>1,6 до 2 лет</b></p>	<p>Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,6 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 112 стр. [2]</p> <p>Сентябрь: [1, стр.18] «Пых» (7); [1, стр.32] «Смелый мышонок» (7); Октябрь: [1, стр.43] «Ленивая Бручолина» (7); [1, стр.63] «Черепаша» (7); Ноябрь: [1, стр.77] «Барашек» (7); [1, стр.85] «Дятел» (7); Декабрь: [1, стр.98] «Мы вот так умеем» (7); [2, стр.15] «Бельчата – лесные акробаты» (8); Январь: [2, стр.17] «Клоуны Клёпа и Горошинка» (8); [2, стр.18] «Котята» (8); Февраль: [2, стр.27] «Ещё стожок» (8); [2, стр.31] «Поросята» (8); Март: [2, стр.40] «В деревне» (8); [2, стр.48] «Воробьи» (8); Апрель: [2, стр.56] «Пауки» (8); [2, стр.88] «У бабушки на даче» (8); Май: [2, стр.91] «Гости» (8); [2, стр.93] «Мой щенок» (8);</p>
----------------------------	--

<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 2017-.</b></p> <p>1.Занятие (4) – С.42-43. 2.Занятие (3) – С.41-42. 3.Занятие (1) – С.151-152. 4.Занятие (11) – С.76-77. 5.Занятие (6) – С.121-122. 6.Занятие (6) – С.141-142. 7.Занятие (1) – С.91. 8.Занятие (4) – С.140-141. 9.Занятие (5) – С.141. 10.Занятие (1) – С.118. 11.Занятие (5) – С.120-121. 12.Занятие (3) – С.119. 13.Занятие (2) – С.186-187. 14.Занятие (3) – С.187-188. 15.Занятие (14) – С.112-113. 16.Занятие (10) – С.146-147. 17.Занятие (2) – С.207. 18.Занятие (9) – С.124-125. 19.Занятие (6) – С.72. 20.Занятие (2) – С.129. 21.Занятие (16) – С.114-115. 22.Занятие (2) – С.118-119. 23.Занятие (5) – С.132. 24.Занятие (6) – С.132-133. 25.Занятие (6) – С.190-191. 26.Занятие (8) – С.123-124. 27.Занятие (4) – С.59. 28.Занятие (24) – С.87-88. 29.Занятие (8) – С.156. 30.Занятие (4) – С.120. 31.Занятие (6) – С.197. 32.Занятие (4) – С.162-163. 33.Занятие (7) – С.133-134. 34.Занятие (9) – С.157. 35.Занятие (3) – С.130. 36.Занятие (5) – С.189-190.</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, 2017</b></p> <p>Тема 4, стр. 47 (сентябрь). Тема 9, стр. 51. Тема 15, стр. 55-56 (октябрь). Тема 17, стр. 57. Тема 23, стр. 61 (ноябрь). Тема 26, стр. 63. Тема 32, стр. 67-68 (декабрь). Тема 33, стр. 68. Тема 43, стр. 74-75 (январь). Тема 47, 77-78. Тема 49, стр. 78-79 (февраль). Тема 55, стр. 82. Тема 59, стр. 84-85 (март). Тема 63, стр. 87-88. Тема 71, стр. 92-93 (апрель). Тема 74, стр. 94-95. Тема 77, стр. 96-97 (май). Тема 83, стр. 101</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа, 2016</b></p> <p>Тема 1, стр. 23 (сентябрь). Тема 6, стр. 26.Тема 13, стр. 32-33 (октябрь). Тема 19, стр. 36. Тема 29, стр. 43 (ноябрь). Тема 31, стр. 44-45. Тема 34, стр. 47 (декабрь). Тема 36, стр. 48. Тема 42, стр. 51-52 (январь). Тема 45, 53-54. Тема 52, стр. 59-60 (февраль). Тема 57, стр. 62. Тема 63, стр. 66 (март). Тема 66, стр. 69. Тема 74, стр. 74 (апрель). Тема 78, стр. 76. Тема 80, стр. 77-78 (май). Тема 82, стр. 78-79</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, 2016</b></p> <p>Тема 1, стр. 29 (сентябрь). Тема 6, стр. 32-33. Тема 13, стр. 37 (октябрь). Тема 17, стр. 39-40. Тема 30, стр. 49 (ноябрь). Тема 32, стр. 51. Тема 39, стр. 56-57 (декабрь). Тема 45, стр. 60-61. Тема 50, стр. 64 (январь). Тема 54, 67. Тема 63, стр. 74 (февраль). Тема 72, стр. 81-82. Тема 75, стр. 83 (март). Тема 80, стр. 86-87. Тема 91, стр. 95-96 (апрель). Тема 95, стр. 98. Тема 103, стр. 103 (май). Тема 105, стр. 104</p>

<b>6-7 лет</b>	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа, 2017</b> Тема 2, стр. 34-35 (сентябрь). Тема 4, стр. 36. Тема 14, стр. 44-45 (октябрь). Тема 16, стр. 46. Тема 25, стр.54-55 (ноябрь).Тема 28, стр. 56. Тема 31, стр. 60 (декабрь). Тема 38, стр. 66-67. Тема 43, стр. 69 (январь). Тема 45, 70. Тема 54, стр. 76-77 (февраль). Тема 60, стр. 81. Тема 64, стр. 83 (март).Тема 69, стр. 87. Тема 73, стр. 89-90 (апрель). Тема 81, стр. 94-96. Тема 84, стр. 97-98 (май). Тема 87, стр. 99
----------------	---

### «Изобразительная деятельность. Аппликация»

#### Основные цели и задачи:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 2

#### Содержание образовательной деятельности:

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

Возраст	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение
<b>3-4 года</b>	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, 2017</b> Тема 5, стр. 47-48 (сентябрь). Тема 10, стр. 51-52. Тема 13, стр. 54 (октябрь). Тема 18, 57-58. Тема 22, стр. 60-61 (ноябрь). Тема 25, 62-63. Тема 35, стр. 69-70 (декабрь). Тема 40, стр. 72-73. Тема 45, стр. 76-77 (январь). Тема 48, стр. 78. Тема 54, стр. 81-82 (февраль). Тема 60, стр. 85. Тема 61, стр. 85-86 (март) Тема 68, стр. 90-91. Тема 73, стр. 93-94 (апрель). Тема 81, стр. 100. Тема 87, стр. 103 (май). Тема 90, стр. 104-105

4-5 лет	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа, 2016</b>  Тема 4, стр. 25 (сентябрь). Тема 10, стр. 30. Тема 15, стр. 34 (октябрь).  Тема 18, 35-36. Тема 23, стр. 39 (ноябрь). Тема 26, 41. Тема 33, стр. 46-47  (декабрь). Тема 38, стр. 49-50. Тема 43, стр. 52 (январь). Тема 46, стр. 54-  55. Тема 54, стр. 60-61 (февраль). Тема 59, стр. 63. Тема 62, стр. 64-65  (март). Тема 64, стр. 66-68. Тема 73, стр. 73-74 (апрель). Тема 76, стр. 75.  Тема 83, стр. 79-80 (май). Тема 86, стр. 81</p>
5-6 лет	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, 2016</b>  Тема 3, стр. 30-31 (сентябрь). Тема 10, стр. 35. Тема 15, стр. 38-39  (октябрь). Тема 18, 40-41. Тема 26, стр. 46-47 (ноябрь). Тема 28, 47-48.  Тема 43, стр. 59-60 (декабрь). Тема 47, стр. 61-63. Тема 52, стр. 65-66  (январь). Тема 59, стр. 71. Тема 65, стр. 75-76 (февраль). Тема 68, стр. 77-  78. Тема 81, стр. 87-88 (март). Тема 83, стр. 89. Тема 89, стр. 93-94  (апрель). Тема 92, стр. 96. Тема 101, стр. 102 (май). Тема 107, стр. 106</p>
6-7 лет	<p><b>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», 2016г</b>  Тема 8, стр. 39 (сентябрь). Тема 8, стр. 39 (продолжение). Тема 13, стр.  43-44 (октябрь). Тема 13, стр. 43-44 (продолжение). Тема 22, стр. 51  (ноябрь). Тема 23, 51-52. Тема 36, стр. 64-65 (декабрь). Тема 39, стр. 67.  Тема 50, стр.73-74 (январь). Тема 51, стр. 74. Тема 57, стр. 79 (февраль).  Тема 62, стр. 82  Тема 70, стр. 87-88 (март). Тема 72, стр. 88-89. Тема 75, стр. 90-91  (апрель). Тема 76, стр. 91. Тема 86, стр. 98-99 (май). Тема 89, стр. 100</p>

### «Конструктивная деятельность»

#### Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.подпункт 3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 3

#### Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

<b>Возраст</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельности детей / Методическое обеспечение</b>
<b>2-3 года</b>	1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста- МОСКВА-СИНТЕЗ 2019г-128с 2. С.И.Гуничева «Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель , 2016г.
<b>3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет</b>	Н.Н.Черноиванова, Т. В. Никитина, Ю.В. Тулупова «Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель , 2016г

### «Музыкальная деятельность»

#### **Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
1,6-2 года	<b>-Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон»-часть 1 выпуск 1 (см. стр. 75, 79) -Хрестоматия к программе музыкального (см. стр. 18, 75, 79); развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон»-часть 1 выпуск 2 (см. стр. 28, 59). - Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон»-часть 2 выпуск 3 (см. стр. 44, 50, 60, 66, 68-69, 75, 80). -Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон»-часть 2 выпуск 4 (см. стр.24, 26, 28, 33, 42, 48, 50-51).</b>	<b>-Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», (стр. 43). -Г. П. Федорова «Поиграем, потанцуем», (стр. 7, 9). 1)Слушание 2)Пение 3)Музыкально-ритмические движения</b>

<p>2-3 года</p>	<p><b>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.</b>  №1 «Танечка, баю – бай» стр.38.  №2 «Ходим - бегаем», стр.38.  №3 «Кошка», стр.39. №4 «Ладушки-ладошки», стр.40. №5 «Птица и птенчики», стр.40. №6 «Флажки», стр.41. №7 «Вот какие мы большие», стр.42. №8 «В осеннем лесу», стр. 42. №9 Праздничная прогулка», стр.43. №10 «Тихо – громко», стр.44. №11 «Паровоз», стр.44. №12 «Дудка и барабан», стр.45. №13 «Лошадка», стр. 46. №14 «Зайчики и лисичка», стр.47. №15 «Елка», стр.48. №16 «Фонарики», стр.48. №17 «Кукла спит и пляшет», стр.49. №18 «Мы идем», стр.50. №19 «Догони нас, мишка», стр.51. №20 «Елка в гостях у ребят», стр.52. № 21 «Машина», стр.52. №22 «Машенька– Маша», стр.53. №23 «Бубен», стр.54. №24 «Лошадка и машина», стр.55. №25 «Прятки», стр.56. №26 «Разбудим Таню», стр.57. №27 «Кукла Таня», стр.58. №28 «Кукла в гостях у ребят», стр.58. №29 «Птички», стр.58. №30 «Мишка», стр.59. №31 «Погремушки», стр.60. №32 «Спи, мой мишка», стр.61. №33 «Большая и маленькая птичка». №34 «Самолет», стр.62. №35 «Самолет летит», стр. 63. №36 «Птички спят и летают», стр.63. №37 «Вот как мы умеем», стр. 68. №38 «Мы – большие», стр. 67. №39 «Птички прилетели», стр.68. №40 «Ноги и ножки», стр.68. №41 «Кошка и котята», стр.69. №43. №42 «Любим умываться», стр.70. №43 «Устали наши ножки», стр.71. №44 «Солнышко», стр.72. №45 «Гуляем и пляшем», стр.73. №46 «Дождик», стр.73. №47 «Барабан, дудочка и треугольник», стр.74. №48</p>	<p><b>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.</b>  1) Слушание  2) Пение  3) Музыкально-ритмические движения</p>
-----------------	--	---

	<p>«Березка», стр.75. №49  «Зайчик», стр.75. №50  «Хоровод у березки», стр.76.  №51 «В весеннем лесу», стр.77.  №52 «Медведь и кукушка»,  стр.77. №53 «Шарики», стр. 78.  №54 «Звери весной», стр.79.  №55 «Медведь и заяка», стр.79.  №56 «На зарядку», стр.80. №57  «Играем и поем», стр.81. №58  «Жук», стр.82</p>	
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Зацепина М. Б., Жукова Г.Е.</b>  <b>Музыкальное воспитание в</b>  <b>детском саду. Младшая</b>  <b>группа.</b>  Тема 1,стр. 34. Тема 2, стр. 36.  Тема 3, стр. 37. Тема 4, стр. 39.  Тема 5, стр. 40. Тема 6, стр. 42.  Тема 7, стр. 44. Тема 8, стр. 45.  Тема 9, стр.46. Тема 10, стр. 48.  Тема 11, стр. 49. Тема 12, стр.  51. Тема 13, стр. 52. Тема 14,  стр. 53.Тема 15, стр. 55. Тема  16, стр. 58. Тема 17, стр. 60.  Тема 18, стр. 62. Тема 19, стр.  63. Тема 20, стр. 64. Тема 21,  стр. 66. Тема 22, стр. 68. Тема  23, стр. 69. Тема 24, стр. 71.  Тема 25, стр. 72. Тема 26, стр.  73. Тема 27, стр. 75. Тема 28,  стр. 76. Тема 29, стр. 78. Тема  30, стр. 79. Тема 31, стр. 81.  Тема 32, стр. 82. Тема 33, стр.  84. Тема 34, стр. 86.Тема 35,  стр. 87. Тема 36, стр. 89. Тема  37, стр. 91. Тема 38, стр.92.  Тема 39, стр.93. Тема 40, стр.  95. Тема 41, стр. 97. Тема 42,  стр. 98. Тема 43, стр.100. Тема  44, стр.101. Тема 45, стр.103.  Тема 46, стр.104. Тема 47,  стр.106. Тема 48, стр.107. Тема  49, стр.109. Тема 50, стр.111.  Тема 51, стр.112. Тема 52,  стр.113. Тема 53, стр.115. Тема  54, стр.116. Тема 55, стр.117.  Тема 56, стр.119. Тема 57,  стр.120. Тема 58, стр.122. Тема  59, стр.124. Тема 60, стр.125.  Тема 61, стр.127. Тема 62,  стр.128. Тема 63, стр.130. Тема</p>	<p><b>Зацепина М. Б., Жукова Г.Е.</b>  <b>Музыкальное воспитание в</b>  <b>детском саду. Младшая группа.</b>  1)Слушание  2)Пение  3)Песенное творчество  4)Музыкально-ритмические  движения  5)Игра на детских музыкальных  инструментах</p>

	64, стр.131. Тема 65, стр.132. Тема 66, стр.135. Тема 67, стр.138. Тема 68, стр.139. Тема 69, стр.141. Тема 70, стр.142. Тема 71, стр.144. Тема 72, стр.145	
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.</b></p> <p>Тема 1, стр. 39. Тема 2, стр. 41. Тема 3, стр. 43. Тема 4, стр. 45. Тема 5, стр. 46. Тема 6, стр. 49. Тема 7, стр. 51. Тема 8, стр. 53. Тема 9, стр. 55. Тема 10, стр. 57. Тема 11, стр. 59. Тема 12, стр. 61. Тема 13, стр. 63. Тема 14, стр. 65. Тема 15, стр. 67. Тема 16, стр. 70. Тема 17, стр. 74. Тема 18, стр. 76. Тема 19, стр. 77. Тема 20, стр. 79. Тема 21, стр. 82. Тема 22, стр. 83. Тема 23, стр.86. Тема 24, стр. 89. Тема 25, стр.90. Тема 26, стр. 92. Тема 27, стр. 94. Тема 28, стр. 96. Тема 29, стр. 98. Тема 30, стр. 99. Тема 31, стр. 10. Тема 32, стр. 102. Тема 33, стр. 104. Тема 34, стр. 106. Тема 35, стр. 107. Тема 36, стр. 109. Тема 37, стр. 110. Тема 38, стр. 113. Тема 39, стр. 115. Тема 40, стр. 117. Тема 41, стр. 119. Тема 42, стр. 121. Тема 43, стр. 123. Тема 44, стр. 125. Тема 45, стр. 127. Тема 46, стр. 128. Тема 47, стр. 130. Тема 48, стр. 132. Тема 49, стр. 134. Тема 50, стр. 136. Тема 51, стр. 137. Тема 52, стр. 139. Тема 53, стр. 141. Тема 54, стр. 142. Тема 55, стр. 144. Тема 56, стр. 146. Тема 57, стр. 148. Тема 58, стр. 150. Тема 59, стр. 152. Тема 60, стр. 154. Тема 61, стр. 156. Тема 62, стр. 158. Тема 63, стр. 160. Тема 64, стр. 162. Тема 65, стр. 165. Тема 66, стр. 167. Тема 67, стр. 168. Тема 68, стр. 170. Тема 69, стр. 172. Тема 70, стр. 173. Тема 71, стр. 175. Тема 72, стр. 176</p>	<p><b>Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.</b></p> <p>1)Слушание 2)Пение 3)Песенное творчество 4)Музыкально-ритмические движения 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества 6)Игра на детский музыкальных инструментах</p>

<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (от 5 до 6 лет).</b></p> <p>1.Занятие (1) – С.11-14  2.Занятие (2) – С.15-18  3.Занятие (3) – С. 19-20  4.Занятие (4) – С.21-22  5.Занятие (5) – С. 23-27  6.Занятие (6) – С. 27-31  7.Занятие (7) – С. 31-35  8.Занятие (8) – С.35-37  9.Занятие (9) – С. 37-40  10.Занятие (10) – С.41-43  11.Занятие (11) – С.43-47  12.Занятие (12) – С.47-49  13.Занятие(13)–С.49-52  14.Занятие (14) – С.53-55  15.Занятие (15) – С.55-57  16.Занятие – С.214-219  17.Занятие (16) – С.58-60  18.Занятие (17) – С.61-62  19.Занятие (18) – С.63-65  20.Занятие (19) – С.66-67  21.Занятие(20)–С.67-72  22.Занятие (21) – С.72-73  23.Занятие (22) – С.73-76  24.Занятие (23) – С. 76-78  25.Занятие (24) – С. 79-80  26.Занятие (25) – С. 80-82  27.Занятие (26) – С. 83-88  28.Занятие (27) – С.88-90  29.Занятие (28) – С. 90-92  30.Занятие (29) – С.92-99  31.Занятие (30) – С. 100-102  32.Занятие – С. 254-259  33.Занятие (31) – С. 102-104  34.Занятие (32) – С. 104-106  35.Занятие (33) –С. 107- 113  36.Занятие (34) – С.113-117  37.Занятие (35) – С.117-120  38.Занятие (36) – С. 120-122  39.Занятие (37) – С. 122-125  40.Занятие (38) – С.125-128  41.Занятие (39) –С. 128-130  42.Занятие (40) – С. 130-132  43.Занятие (41) – С. 132-135  44.Занятие (42) – С. 135-137  45.Занятие (43) – С. 138-140  46.Занятие (44) – С. 140-144  47.Занятие (45) – С. 144-148</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа (от 5 до 6 лет).</b></p> <p>1)Слушание  2)Пение  3)Песенное творчество  4)Музыкально-ритмические движения  5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества  6)Игра на детский музыкальных инструментах</p>
---	---	--

	<p>48.Занятие (46) – С. 148-149  49.Занятие–С.309-318  50.Занятие (47)– С.150-156  51.Занятие (48) – С. 157-159  52.Занятие (49) – С. 160-162  53.Занятие (50) – С. 162-165  54.Занятие (51) – С. 165-168  55.Занятие (52) – С.169-173  56.Занятие (53) – С.174-175  57.Занятие (54) – С. 175-178  58.Занятие (55) – С.178-180  59.Занятие (56) – С. 180-182  60.Занятие (57) – С.182-185  61.Занятие (58) – С.185-187  62.Занятие (59) – С.187-189  63.Занятие (60) – С. 189-197  64.Занятие – С. 301-209  65.Занятие (61) – С.197-200  66.Занятие (62) – С.200-201  67.Занятие (63) – С.202-203  68.Занятие (64) – С. 203-207  69.Занятие (65) – С.207-209  70.Занятие (66) – С.209-210  71.Занятие (67) – С. 210-212  72.Занятие (68) – С.212-213</p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).</b>  1.Занятие (1) – С.15-17.  2.Занятие (2) – С.18-22.  3.Занятие (3) – С.22-23.  4.Занятие (4) – С.24-25.  5.Занятие (5) – С.26-29.  6.Занятие (6) – С.29-31.  7.Занятие (7) – С.31-33.  8.Занятие (8) – С.33-35.  9.Занятие (9) – С.35-39.  10.Занятие (10) – С.39-42.  11.Занятие (11) – С.42-44.  12.Занятие (12) – С.45-46.  13.Занятие (13) – С.46-48.  14.Занятие (14) – С.48-51.  15.Занятие (15) – С.51-53.  16.Занятие – С.208-216.  17.Занятие (16) - С.53-55.  18.Занятие (17) – С.55-58.  19.Занятие (18) – С.58-61.  20.Занятие (19) – С.61-63  21.Занятие (20) – С.63-65.  22.Занятие (21) – С.65-67.</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).</b>  1)Слушание  2)Пение  3)Песенное творчество  4)Музыкально-ритмические движения  5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества  6)Игра на детский музыкальных инструментах  7)Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей</p>

23.Занятие (22) – С.68-70.	
24.Занятие (23) – С.70-72.	
25.Занятие (24) – С.72-74.	
26.Занятие (25) – С.74-77.	
27.Занятие (26) – С.77-80.	
28.Занятие (27) – С.80-83.	
29.Занятие (28) – С.83-88.	
30.Занятие (29) – С.88-90.	
31.Занятие (30) – С.90-92.	
32.Занятие – С.267-271.	
33.Занятие (31) – С.92-93.	
34.Занятие (32) – С.93-96.	
35.Занятие (33) – С.97-98.	
36.Занятие (34) – С.98-100.	
37.Занятие (35) – С.100-101.	
38.Занятие (36) – С.102-104.	
39.Занятие (37)- С.104-106.	
40.Занятие (38) – С.106-108.	
41.Занятие (39) – С.108-110.	
42.Занятие (40) – С.110-112.	
43.Занятие (41) –С.112-114.	
44.Занятие (42) – С.114-117.	
45.Занятие (43) – С.117-120.	
46.Занятие (44) – С.120-123.	
47.Занятие (45) – С.124-126.	
48.Занятие (46) – С.127-129.	
49.Занятие–стр.239-248	
50.Занятие (47) – С.129-135.	
51.Занятие 1(48) – С.135-137.	
52.Занятие (49) – С.137-141.	
53.Занятие (50) – С.142-144.	
54.Занятие (51) – С.144-147.	
55.Занятие (52) – С.147-149.	
56.Занятие (53) – С.149-151.	
57.Занятие (54) – С.151-154.	
58.Занятие (55) – С.154-156.	
59.Занятие (56) – С.156-159.	
60.Занятие (57) – С.159-161.	
61.Занятие (58) – С.161-163.	
62.Занятие (59) – С.163-166.	
63.Занятие (60) – С.166-170.	
64.Занятие– С.236-239	
65.Занятие (61) – С.170-172.	
66.Занятие (62) – С.172-175.	
67.Занятие (63) – С.175-177.	
68.Занятие (64) – С.177-180.	
69.Занятие (65) – С.180-182.	
70.Занятие (66) – С.182-184.	
71.Занятие (67)– С.184-186.	
72.Занятие (68) – С.186-188.	

## «Театрализованная деятельность»

### Основные цели и задачи:

- **От 2 до 3 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;
- **От 3 до 4 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;
- **От 4 до 5 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;
- **От 5 до 6 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 5;
- **От 6 до 7 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 5.

### Содержание образовательной деятельности

- **От 2 до 3 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.5;
- **От 3 до 4 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;
- **От 4 до 5 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;
- **От 5 до 6 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;
- **От 6 до 7 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.

**Реализация содержания театрализованной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	<b>Методическое обеспечение:</b> Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю.

3-4 года	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 1 раз в неделю
4-5 лет	-Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; -Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1 раз в неделю
5-6 лет	-Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; -Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1 раз в неделю
6-7 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с. 1 раз в неделю

### Культурно-досуговая деятельность

#### Основные цели и задачи:

- **От 2 до 3 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;
- **От 3 до 4 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;
- **От 4 до 5 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;
- **От 5 до 6 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;
- **От 6 до 7 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.

#### Содержание образовательной деятельности:

- **От 2 до 3 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;

- **От 3 до 4 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;
- **От 4 до 5 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;
- **От 5 до 6 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
- **От 6 до 7 лет** :Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>
2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г. Еженедельно

**Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>
<b>2-3 года</b>	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	-Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность
<b>3-4 года</b>	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	-Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность
<b>4-5 лет</b>	-Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	-Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность

<b>5-6 лет</b>	-Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	-Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность
<b>6-7 лет</b>	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация -Музыкальная деятельность -Конструктивная деятельность	-Приобщение к искусству -Конструктивная деятельность -Театрализованная деятельность -Культурно-досуговая деятельность

### **«Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Разделы содержания образовательной области:**

##### **от 1 лет до 2 лет**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)
- Подвижные игры
- Формирование основ здорового образа жизни

##### **от 2 до 3 лет**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)
- Подвижные игры
- Формирование основ здорового образа жизни

##### **от 3 до 4 лет**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

##### **от 4 до 5 лет**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

##### **от 5 до 7 лет**

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения)
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

**(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)**

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

**Основные цели и задачи:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (**п.22.2.2. ФОП ДО**)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Развитие движений</b>		
1,6 - 2 года	<b>Н.П. Кочетова. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.</b> 1 Ходьба и равновесие. Самостоятельная ходьба при стимуляции яркой игрушкой и словесной инструкцией стр. 37 2 Ходьба при поддержке за гимнастическую палку стр. 37 3 Ходьба по лежащей на полу дорожке стр. 37 4 Перешагивание через веревочку, лежащую на полу стр. 37 5 Ходьба по ребристой дорожке стр. 38 6 Принеси игрушку стр. 38 7 Перешагивание через веревочку, укрепленную на высоте 5 - 10 см от пола стр. 38 8 Перешагивание через обруч с	<b>Н.П. Кочетова. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.</b> 1. Основная гимнастика. 2. Подвижные игры и игровые упражнения. 3. Формирование основ здорового образа жизни.

	<p>небольшой опорой стр. 38 9  Положи игрушку в корзинку стр. 38  10 Ходьба по наклонной доске стр.  38 11 Ходьба стайкой за взрослым  стр. 38- 39 12 Самостоятельна  ходьба в одном направлении стр. 39  13 Ходьба между двумя  ориентирами с заданием стр. 39 14  "Передай мяч" стр. 86 15 "Медведь  и дети" стр. 86 16 "Поезд" стр. 86 17  "Колокольчик" стр. 87 18 "По  ровенькой дорожке" стр. 87- 88 19  "Прятки" стр. 88 20 "Катится  колобок" стр. 88 21 "Попади в  обруч" стр. 88 22 "Комарик и  лягушка" стр. 88 23 "Куры и кошка"  стр. 89 24 "Утки и собачка" стр. 89-  90 25 "Перелезь через бревно" стр.  90 26 Ходьба с перешагиванием  перекладин приставной лестницы  стр. 39 27 Ходьба со сменой  направления к 2-3 ориентирам стр.  39 28 Принеси мяч (большой,  маленький) стр. 39 29 Ползание,  лазанье. Ползик игрушке стр. 39- 40  30 Проползи по дорожке к собачке  стр. 40 31 Ползи за мячом стр. 40 32  Влезь на горку стр. 40 33 Проползи  в обруч стр. 40 34 Бросание,  катание. Оттолкни мяч стр. 41 35  Прокати мяч стр. 41 36 Брось мяч  стр. 41</p>	
--	---	--

<b>Физическая культура</b>		
<b>2 - 3 года</b>	<p><b>Федорова С.Ю. Примерные  планы физкультурных занятий с  детьми 2-3 лет, 2017.</b>  Занятие №1, стр.21. Занятие №2,  стр.22. Занятие №2*, стр.22. Занятие  №3, стр.23. Занятие №4, стр.23  Занятие №4*, стр.23. Занятие №5,  стр.24. Занятие № 6, стр.24 Занятие  №6*, стр.24. Занятие №7, стр.25.  Занятие №8, стр.25 Занятие №8*,  стр.25. Занятие №9, стр.28. Занятие  №10, стр.28 Занятие №10*, стр.28.  Занятие №11, стр.29. Занятие №12,  стр.29 13занятие №12*, стр.29.  Занятие №13, стр.30. Занятие №14,  стр.31 Занятие №14*, стр.31.  Занятие №15, стр.31. Занятие №16,</p>	<p><b>Федорова С.Ю. Примерные  планы физкультурных  занятий с детьми 2-3 лет,  2017.</b>  1. Основная гимнастика.  2.Подвижные игры и игровые  упражнения.  3.Формирование основ  здорового образа жизни.</p>

	<p>стр.32 Занятие №16*, стр.32.  Занятие №17, стр.34. Занятие №18,  стр.35 Занятие №18*, стр.35.  Занятие №19, стр.35. Занятие №20,  стр.36Занятие №20*, стр.36. Занятие  №21, стр.37. Занятие №22, стр.37  Занятие №22*,стр.37. Занятие №23,  стр.38. Занятие №24, стр.38 Занятие  №24*, стр.38. Занятие №25, стр.41  Занятие №26, стр.41 Занятие №26*,  стр.41. Занятие №27, стр.42. Занятие  №28, стр.42 Занятие №28*, стр.42.  Занятие №29, стр.43. Занятие №30,  стр.44 Занятие №30*, стр.44.  Занятие №31, стр.44. Занятие №32,  стр.45. Занятие №32*, стр.45.  Занятие №33, стр.47. Занятие № 34,  стр.47. Занятие №35, стр.48. Занятие  №36, стр.49. Занятие №36*, стр.49.  Занятие №37, стр.49. Занятие №38,  стр.50 Занятие №38*, стр.50.  Занятие №39, стр.50. Занятие №40,  стр.51 Занятие №40*, стр.51.  Занятие №41, стр.53. Занятие №42,  стр.54 Занятие №42*, стр.54.  Занятие №43, стр.54. Занятие №44,  стр.55 Занятие №44*, стр.55.  Занятие №45, стр.56. Занятие №46,  стр.56 Занятие №46*, стр.56.  Занятие №47, стр.57. Занятие №48,  стр.58 Занятие №48*, стр.58.  Занятие №49, стр.60. Занятие №50,  стр.60 Занятие №50*,стр.60. Занятие  №51, стр.61. Занятие №51*, стр.61.  Занятие №52, стр.62. Занятие №53,  стр.62. Занятие №54, стр.63. Занятие  №55, стр.63. Занятие №55*, стр.63.  Занятие №56, стр.64. Занятие №57,  стр.66 Занятие №57*, стр.66.  Занятие №58, стр.67. Занятие №59,  стр.67Занятие №59*, стр.67. Занятие  №60, стр.68. Занятие №61, стр.69  Занятие №61*, стр.69. Занятие №62,  стр.69. Занятие №63, стр.70 Занятие  №63*, стр.70. Занятие №64, стр.71.  Занятие №65, стр.73. Занятие №65*,  стр.73. Занятие №66, стр.73. Занятие  №66*, стр.73. Занятие №67, стр.74.  Занятие №68, стр.75. Занятие №68*,  стр.75. Занятие №69, стр.75. Занятие  №70, стр.76 Занятие №70*, стр.76.  Занятие №71, стр.77. Занятие №72,</p>	
--	---	--

	стр.77	
3-4 года	<p><b>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа., 2016.</b></p> <p>Физическая культура в помещении  Занятие 1 стр. 23-24, 27 (1 неделя-3 занятия) Занятие 2 стр.24-25, 28 92 неделя-3 занятия) Занятие 3 стр. 25-26, 28 (3 неделя-3 занятия) Занятие 4 стр. 26-27,28 (4 неделя-3 занятия) Занятие 5, стр.28-29,32 (1 неделя-3 занятия) Занятие 6, стр.29,33(2 неделя- 3 занятия) Занятие 7, стр. 30-31,33(3 неделя- 3 занятия) Занятие 8, стр. 31-32,33 (4 неделя-3 занятия) Занятие 9, стр. 33-34,38 (1 неделя-3 занятия) Занятие 10, стр. 34-35,38(2 неделя-3 занятия) Занятие 11, стр. 35-37,38(3 неделя-3 занятия) Занятие 12, стр. 37-38(4 неделя-3 занятия) Занятие 13, стр. 38-40,43 (1 неделя-3 занятия) Занятие 14, стр. 40-41, 43(2 неделя-3 занятия) Занятие 15, стр. 41-42, 43(3 неделя-3 занятия) Занятие 16, стр. 42-43 (4 неделя-3 занятия) Занятие 17, стр. 43-45,49(1 неделя-3 занятия) Занятие 18, стр. 45-46, 49(2 неделя-3 занятия) Занятие 19, стр. 46-47, 49(3 неделя-3 занятия) Занятие 20, стр. 47-49,50(4 неделя-3 занятия) Занятие 21, стр.50, 54(1 неделя-3 занятия) Занятие 22, стр.51-52,54(2 неделя-3 занятия) Занятие 23, стр.52-53,54(3 неделя-3 занятия) Занятие 24, стр.53-54(4 неделя-3 занятия) Занятие 25, стр.54-55,59(1 неделя-3 занятия) Занятие 26, стр.56-57,59(2 неделя-3 занятия) Занятие 27, стр. 57-58,59-60(3 неделя-3занятия) Занятие 28, стр. 58-59,60(4 неделя-3 занятия) Занятие 29, стр.60-61,64(1 неделя-3 занятия) Занятие 30, стр.61-62,65(2 неделя-3 занятия) Занятие 31, стр.62-63,65(3 неделя-3 занятия) Занятие 32, стр.63-64,65(4 неделя-3 занятия) Занятие 33, стр.65-66,69(1</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа., 2016.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основная гимнастика.</li> <li>2.Подвижные игры</li> <li>3.Спортивные упражнения</li> <li>4.Формирование основ здорового образа жизни</li> <li>5. Активный отдых.</li> </ol>

	неделя-3 занятия) Занятие 34, стр.66-67,69(2 неделя-3 занятия) Занятие 35, стр. 67-68,69(3 неделя-3 занятия) Занятие 36, стр.68,69(4 неделя-3 занятия)	
4-5 лет	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.</b></p> <p><u>Физическая культура в помещении</u>  Занятие (1) – С.19-20. Занятие (2) – С.20. Занятие (3) – С.21. Занятие (4) – С.21-22. Занятие (5) – С. 23. Занятие (6) – С.23-24. Занятие (7) – С.24-25. Занятие (8) – С.26. Занятие (9) – С.26. Занятие (10) – С.26-28. Занятие (11) – С.28-29. Занятие (12) – С.29. Занятие (13) – С.30-32. Занятие (14) – С.32. Занятие (15) – С.32-33. Занятие (16) – С.33-34. Занятие (17) – С. 34. Занятие (18) – С.34. Занятие (19) – С.61-62. Занятие (20) – С.62. Занятие (20) – С.62. Занятие (22) – С.63-64. Занятие (23) – С. 64. Занятие (23) – С.64. Занятие (25) – С.65-66.Занятие (26) – С.66. Занятие (26) – С.66. Занятие (28) – С.67-68. Занятие (29) – С.68. Занятие (29) – С.68. Занятие (31) – С.69-70. Занятие (32) – С.70. Занятие (32) – С.70. Занятие (34) – С.70-71. Занятие (35) – С.71-72. Занятие (35) – С.71-72. Занятие (19) – С.35. Занятие (20) – С.35-36. Занятие (21) – С.36. Занятие (22) – С.36-37. Занятие (23) – С.37-38. Занятие (24) – С.38. Занятие (25) – С.39-40. Занятие (26) – С. 40. Занятие (27) – С.40-41. Занятие (28) – С.41-42. Занятие (29) – С. 42. Занятие (30) – С.43. Занятие (31) – С.43-44. Занятие (32) – С.44. Занятие (33) – С. 45. Занятие (34) – С.45-46. Занятие (35) – С.46. Занятие (36) – С.46-47.</p> <p><u>Физическая культура на воздухе</u>  Занятие (1) – С.48-49. Занятие (2) – С.49. Занятие (2) – С.49. Занятие (4) – С.50-51. Занятие (5) – С.51. Занятие (5) – С.51. Занятие (7) – С.52-53. Занятие (8) – С.54. Занятие (8) – С.54. Занятие (10) – С.54-56. Занятие (11) – С.56. Занятие (11) –</p>	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основная гимнастика.</li> <li>2. Подвижные игры.</li> <li>3.Спортивные упражнения.</li> <li>4.Формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>5. Активный отдых.</li> </ol>

	<p>С.56. Занятие (13) – С.57-58. Занятие (14) – С.58-59. Занятие (14) – С.58-59. Занятие (16) – С.59-60. Занятие (17) – С.60. Занятие (1) – С.72-73. Занятие (2) – С.73. Занятие (3) – С.73-74. Занятие (4) – С.74-75. Занятие (5) – С.75-73. Занятие (6) – С.76. Занятие (7) – С.76-77. Занятие (8) – С.77. Занятие (9) – С.77-78. Занятие (10) – С.78. Занятие (11) – С.79. Занятие (12) – С.79. Занятие (13) – С.80-81. Занятие (14) – С.81. Занятие (15) – С.82. Занятие (16) – С.82-83. Занятие (17) – С.83. Занятие (18) – С.84. Занятие (19) – С.84-85. Занятие (20) – С.85. Занятие (21) – С.85-86. Занятие (22) – С.86. Занятие (23) – С.87. Занятие (24) – С.87. Занятие (25) – С.88-89. Занятие (26) – С.89. Занятие (27) – С.89. Занятие (28) – С.89-90. Занятие (29) – С.90. Занятие (30) – С.90-91. Занятие (31) – С.91-92. Занятие (32) – С.92. Занятие (33) – С.92. Занятие (34) – С.92-93. Занятие (35) – С.93. Занятие (36) – С.93-94.</p>	
5-6 лет	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.</b>  Физическая культура в помещении  Занятие (1) – С.15-17. Занятие (2) – С.17. Занятие (4) – С.19-20. Занятие (5) – С.20. Занятие (7) – С.21-23. Занятие (8) – С.23. Занятие (10) – С.24-26. Занятие (11) – С.26. Занятие (13) – С.28-29. Занятие (14) – С.29. Занятие (16) – С.30-32. Занятие (17) – С.32. Занятие (19) – С.33-34. Занятие (20) – С.34-35. Занятие (22) – С.35-37. Занятие (23) – С.37. Занятие (25) – С.39-41. Занятие (26) – С. 41. Занятие (28) – С.42-43. Занятие (29) – С.43. Занятие (31) – С.44-45. Занятие (32) – С.45. Занятие (34) – С. 46-47. Занятие (35) – С.47. Занятие (1) – С.48-49. Занятие (2) – С.49-50. Занятие (4) – С.51-52. Занятие (5) – С.52. Занятие (7) – С.53-54. Занятие (8) – С.54. Занятие (10) – С.55-57. Занятие (11) – С.57. Занятие (19) –</p>	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.</b>  1. Основная гимнастика.  2. Подвижные игры.  3. Спортивные игры.  4. Спортивные упражнения.  5. Формирование основ здорового образа жизни.  6. Активный отдых.</p>

	<p>С.63-64. Занятие (20) – С.64. Занятие (22) – С.65-66. Занятие (23) – С.66. Занятие (25) – С.68-69. Занятие (26) – С.69. Занятие (28) – С.70-71. Занятие (29) – С.71. Занятие (31) – С.71-72. Занятие (32) – С.72-73. Занятие (34) – С.73-74. Занятие (35) – С.74-75. Занятие (1) – С.76-77. Занятие (2) – С.77-78. Занятие (4) – С.79-80. Занятие (5) – С.80. Занятие (7) – С.81-82. Занятие (8) – С.82. Занятие (10) – С.83-84. Занятие (11) – С.84. Занятие (13) – С.86-87. Занятие (14) – С.87. Занятие (16) – С.88-89. Занятие (17) – С.89. Занятие (19) – С.89-91. Занятие (20) – С. 91. Занятие (22) – С.91-93. Занятие (23) – С.93. Занятие (25) – С.94-95. Занятие (26) – С.95-96. Занятие (28) – С.96-97. Занятие (29) – С.97. Занятие (13) – С.59-60. Занятие (14) – С.60. Занятие (16) – С.61-62. Занятие (17) – С.63. Занятие (31) – С.98-99. Занятие (32) – С.99. Занятие (34) – С.100-101. Занятие (35) – С.101.</p> <p><u>Физическая культура на воздухе</u></p> <p>Занятие (3) – С.17-19. Занятие (6) – С.20-21. Занятие (9) – С.24. Занятие (12) – С.26-27. Занятие (21) – С.65. Занятие (24) – С.66-67. Занятие (27) – С.69-70. Занятие (30) – С.71.</p> <p>Занятие (15) – С.29-30. Занятие (18) – С.32. Занятие (21) – С.35. Занятие (24) – С.37-38. Занятие (27) – С.41. Занятие (30) – С.43-44. Занятие (33) – С.45-46. Занятие (36) – С.47.</p> <p>Занятие (3) – С.50-51. Занятие (6) – С.52-53. Занятие (9) – С.54-55. Занятие (12) – С.57-58. Занятие (15) – С.61. Занятие (18) – С.63. Занятие (33) – С.73. Занятие (36) – С.75.</p> <p>Занятие (3) – С.78-79. Занятие (6) – С.80-81. Занятие (9) – С.83. Занятие (12) – С.85. Занятие (15) – С.87. Занятие (18) – С.89. Занятие (21) – С.91. Занятие (24) – С.93-94. Занятие (27) – С.96. Занятие (30) – С.97-98. Занятие (33) – С.99-100. Занятие (36) – С.101-102</p>	
--	--	--

<p>6-7 лет</p>	<p><b>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду».</b>  <b>Подготовительная группа.</b>  <u>Физическая культура в помещении</u>          Занятие (1) – С.9-10. Занятие (2) – С.10. Занятие (4) – С.11-13. Занятие (5) – С.13. Занятие (7) – С.15-16. Занятие (8) – С.16. Занятие (10) – С.16-17. Занятие (11) – С.18. Занятие (13) – С.20-21. Занятие (14) – С.21-22. Занятие (16) – С.22-23. Занятие (17) – С.23-24. Занятие (19) – С.24-25. Занятие (20) – С.26. Занятие (22) – С.27-28. Занятие (23) – С.28. Занятие (25) – С.29-32. Занятие (26) – С.32. Занятие (19) – С.54-56. Занятие (20) – С.56. Занятие (22) – С.57-58. Занятие (23) – С.58. Занятие 1 (25) – С.59-60. Занятие (26) – С.60. Занятие (28) – С.61-62. Занятие (29) – С.62. Занятие (31) – С.63-64. Занятие (32) – С.64. Занятие (34) – С.65-66. Занятие (35) – С.66. Занятие (1) – С.72-73. Занятие (2) – С.73. Занятие (4) – С.74-75. Занятие (5) – С.75. Занятие (7) – С.76-78. Занятие (8) – С.78. Занятие (28) – С.32-34. Занятие (29) – С.34. Занятие (30) – С.34-36. Занятие (32) – С.36. Занятие (34) – С.37-38. Занятие (35) – С.38-39. Занятие (1) – С.40-41. Занятие (2) – С.41. Занятие (4) – С.42-43. Занятие (5) – С.43. Занятие (7) – С.45-46. Занятие (8) – С.46. Занятие (10) – С.47-48. Занятие (11) – С.48. Занятие (13) – С.49-51. Занятие (14) – С.51. Занятие (16) – С.52-53. Занятие (17) – С.53-54. Занятие (10) – С.79-80. Занятие (11) – С.80. Занятие (13) – С.81-82. Занятие (14) – С.82. Занятие (16) – С.83. Занятие (17) – С.84. Занятие (19) – С.84-86. Занятие (20) – С.86. Занятие (22) – С.87-88. Занятие (23) – С.88. Занятие (25) – С.88-89. Занятие (26) – С.89-90. Занятие (28) – С.90-91. Занятие (29) – С.91. Занятие (31) – С.92-93. Занятие (32) – С.93. Занятие (34) – С.95-96. Занятие (35) – С.96.  <u>Физическая культура на воздухе</u></p>	<p><b>Пензулаева Л. И.</b>  <b>«Физическая культура в детском саду».</b>  <b>Подготовительная группа.</b>          1. Основная гимнастика.          2. Подвижные игры.          3. Спортивные игры.          4. Спортивные упражнения.          5. Формирование основ здорового образа жизни.          6. Активный отдых.</p>
----------------	--	---

	<p>Занятие (3) – С.11. Занятие (6) – С.14. Занятие (9) – С.16. Занятие (12) – С.18. Занятие (15) – С.22. Занятие (18) – С.24. Занятие (21) – С.26-27. Занятие (24) – С.28-29. Занятие (27) – С.32. Занятие (30) – С.34. Занятие (33) – С.36-37. Занятие (36) – С.39. Занятие (3) – С. 41-42. Занятие (6) – С.43-44. Занятие (21) – С.56. Занятие (24) – С.58. Занятие (27) – С.60-61. Занятие (30) – С.62-63. Занятие (33) – С.64-65. Занятие (36) – С.66. Занятие (3) – С.73-74. Занятие (6) – С.75-76. Занятие (9) – С.78-79. Занятие (12) – С.80-81. Занятие (15) – С.82-83. Занятие (18) – С.84. Занятие (21) – С.86-87. Занятие (24) – С.88. Занятие (9) – С.46-47. Занятие (12) – С.48-49. Занятие (15) – С.51-52. Занятие (18) – С.54. Занятие (27) – С. 90 Занятие (30) – С. 92 Занятие (33) – С. 93-95 Занятие (36) – С. 96.</p>	
--	---	--

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>ОД (образовательная деятельность) в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Игровые ситуации -Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой уголок «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки»;</p>

			<p>«Фрукты», «Овощи»;  <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  <b>Сфера трудового воспитания:</b>  - алгоритм умывания;  - алгоритм одевания на прогулку.  <b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>  - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;  - руль;  - машины-каталки,  - игрушки для обыгрывания;  - набор предметных картинок «Транспорт»;  - ширма «автомобиль»</p>
СД (самостоятельная деятельность)	Подгруппой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Игры – упражнения с предметами.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> <li>- сюжетно - отобразительная игра</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  - куклы (крупные и средние) в одежде;  - куклы - «пупс»;  - коляски;  - набор кухонной посуды крупный;  - набор чайной посуды крупный;  - кухня детская игровая;  - набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки;  - комплект постельных принадлежностей для кукол;  - набор овощей и фруктов (объемные муляжи);  - сумки;  - весы игровые;  - игровой набор «Доктор»;  - машины-каталки;  - пони надувная;  - игровой уголок «Ряженье»;  - дидактические пособия, печатные пособия (картины);  - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;  - машины игровые (грузовые, легковые автомобили);  - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;  - одежда для кукол;  - атрибуты для игр «Семья», «Доктор», «Парикмахерская»;  - ванночка для купания кукол;  - набор игрушечной посуды (по основным цветам);  - кухня детская игровая; - коляски, сумки.</p>

			<p><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b>  <b>Сфера трудового воспитания:</b>  - алгоритм умывания;  - алгоритм одевания на прогулку.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>  - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;  - руль;  - машины-каталки,  - игрушки для обыгрывания;  - набор предметных картинок «Транспорт»;  - ширма «автомобиль»</p>
<b>3-4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Инсценировки с игрушками.</li> <li>- Игры-имитации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Дидактическая игра.</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b>  - дидактические игры;  - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);  - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;  - одежда для кукол;  - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;  - ванночка для купания кукол;  - набор игрушечной посуды;  - кухня детская игровая;  - коляски, сумки;  - мастерская игровая, набор инструментов.</p> <p><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b>  <b>Сфера трудового воспитания:</b>  - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;  - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>  - макет дороги;  - различные виды транспорта;  - книги по ПДД;  - дидактические игры по обеспечению</p>

			безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
СД	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра -Рассматривание иллюстраций, картинок	<b>Сфера социальных отношений:</b> - дидактические игры; -экран «Наше настроение» -машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; -детская кроватка <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» <b>Сфера трудового воспитания:</b> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки). <b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая.
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Рассматривание иллюстраций,	<b>Сфера социальных отношений:</b> - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая;

		<p>картинок. - Рассматривание иллюстраций, картинок. - Показ тематических презентаций</p>	<p>- набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды) <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; <b>Сфера трудового воспитания:</b> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.</p>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. - Рассматривание иллюстраций, картинок</p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b> - дидактические игры; - настольно-печатные игры. - экран «Наше настроение» - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p>

			<p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Театрализованные игры. - Дидактические игры.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Рассказы о профессиях.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- куклы разных размеров;</li> <li>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.</li> <li>- маски;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты);</li> <li>«Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголок оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.</li> </ul>
СД	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Рассмотрение картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные ситуации.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Дидактические игры социального содержания.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рисование на социальные темы.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»;</li> <li>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей</li> </ul>

		художественной литературы. -Показ тематических презентаций	<p>разных профессий; - кукольные сервизы; -тематические книги; <b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта России; - куклы в костюмах России; <b>Сфера трудового воспитания:</b> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <b>Область формирования основ безопасного поведения:</b> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.</p>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.</p>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> <li>- тематические книги.</li> <li><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб);</li> <li>- глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> <li><b>Сфера трудового воспитания:</b></li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Познавательное развитие"</b>			
<b>1,6-2 года/2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД (организованная образовательная деятельность)</b>	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание и обсуждение.</li> <li>- Наблюдение.</li> </ul>	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/Математические представления:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- вкладыши; пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> </ul>

		<p>- Действия экспериментального характера.</p>	<p>- матрешки;  - игрушки-шнуровки разного вида;  - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;  - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)  <b>Окружающий мир:</b>  - дидактические игры;  - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;  <b>Природа:</b>  - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;  - дидактические игры;  - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</p>
<p><b>Од в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный</p>	<p>- Дидактические игры.  - Игры со строительным материалом.  - Чтение художественной литературы.  - Беседы.  - Рассматривание и обсуждение.  - Действия экспериментального характера.  - Наблюдение.</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b>  - вкладыши;  - пирамидки;  - игровой материал по сенсорике;  - сортеры;  - набор грибочки;  - дидактические игры;  - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);  - матрешки;  - игры с прищепками;  - игрушки-шнуровки разного вида;  - лабиринт;  - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;  - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)  - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от</p>

			<p>большого к меньшему);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,</li> <li>- пирамида большая (9 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (5 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>- дидактический куб;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- конструктор;</li> <li>- сенсорная игрушка домик;</li> <li>- сенсорный коврик.</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»;</li> <li>- набор схем для игр с песком и водой;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Макет «Ферма»;</li> <li>- Макет «Лес»;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание.</li> <li>- Действия экспериментального характера.</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- набор грибочки;</li> <li>- дидактические игры -рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> <li>- игры с прищепками;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов</li> </ul>

			<p>контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</p> <p>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой;</p> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- Макет «Ферма»;</p> <p>-Макет «Лес»;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p>
<b>3-4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения.	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b> - разнообразный счетный материал;

	льный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур (в т.ч. тактильных);</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия;</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- наборы строительного материала</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик - сортер;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- мозаика;</li> <li>- короб для двуручного обследования.</li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия;</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал по сенсорике;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- ширма с сенсорным материалом;</li> <li>- домик – сортировочный;</li> <li>-домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> </ul>

			<p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы - вкладыши.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</li> </ul>
<b>ОД в режимных моментах</b>	Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Показ образца.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты. - лабиринт; - дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>-схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты; тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы, вкладыши;</li> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия</li> </ul>
СД	Подгруппой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы, вкладыши;</li> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия;</li> <li>-короб для двуручного обследования.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный Подгрупповой	-Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <b>Окружающий мир:</b> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <b>Природа:</b> - предметные картинки; - предметно-схематические модели
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);

	<p>льный</p>	<p>сочинение загадок.  - Игры – эксперименты.  - Наблюдения за объектами природы.  - Исследовательская деятельность. -  Коллекционирование.  - Показ тематических презентаций</p>	<p>- наборы геометрических фигур;  - набор объемных геометрических фигур;  - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;  - трафареты, линейки;  - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);  - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);  - индивидуальные дневники с фиксацией опытов;  - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;  - лупы, цветные стекла;  - магниты, фонарики;  - песочные часы;  - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;  - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;  - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;  - мерные стаканы;  - формы для льда;  - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;  - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.  <b>Окружающий мир:</b>  - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;  - дидактические игры;  - тематическое лото, домино;  - альбомы о людях разных профессий;  - иллюстрированные книги, энциклопедии.  - тематические альбомы;  <b>Природа:</b>  - календарь природы;  - набор карточек с символами погодных явлений;  - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;  - тематическое лото, домино.  - дидактические игры;  - комнатные растения;  - макеты;</p>
--	--------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный;</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия;</li> </ul>
СД	Подгруппой Индивидуальный	<p>Оформление книг-самоделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Игры-эксперименты</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты; - предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Экспериментирование.</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур;</li> <li>- комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>- счетные палочки, счеты;</li> <li>- линейки.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки;</li> <li>- предметно-схематические модели</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книг-самоделок.</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>-показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики</li> <li>-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- предметы нижегородских промыслов;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно - научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-цветные фоны;</li> <li>- тактильные пособия;</li> <li>-короб для двуручного обследования.</li> </ul>
СД	Подгруппой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание и сочинение загадок.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.</li> <li>- Экспериментирование.</li> <li>- Наблюдения за объектами природы</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия/математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите</li> </ul>

			<p>детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно -научных представлений;</p> <p>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- макеты;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- графические модели;</p> <p>- природный материал;</p> <p>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>1,-2 ода/2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Подгруппой	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Объяснение.</p> <p>- Вопросы.</p> <p>- Инсценирование.</p> <p>-Разучивание потешек и небольших стихотворений.</p> <p>-Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> <p>- Рассматривание сюжетных картин</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наборы предметных картинок;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- книги;</p> <p>- кубики;</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>-дидактические игры.</p> <p><b>Связная речь и интерес к художественной литературе:</b></p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p>

			<p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми группы;</p> <p>- сюжетные картинки;</p> <p>- кубики;</p> <p>- разнообразные виды театров;</p> <p>- ширма настольная;</p> <p>- предметные игрушки-персонажи</p>
<b>ОД в режимных моментах</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p> <p>- Игровая ситуация.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и формирование словаря:</b></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наборы предметных картинок;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- книги;</p> <p>- кубики;</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <p>- дидактические игры.</p> <p><b>Связная речь и интерес к художественной литературе:</b></p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p> <p>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы,</p>

			<p>сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Звуковая культура речи и формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе:</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи</li> </ul>

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
ОД в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная. Развитие речи:</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Заучивание.</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира,</li> </ul>

	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ картин, иллюстраций.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Игры (словесные, игры- драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).</li> </ul>	<p>произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонная литература;</li> <li>-книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления идеятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание картин, иллюстраций.</li> <li>- Игры (словесные, дидактические, игры -Драматизации, подвижные с текстом)</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов–рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
СД	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгруппой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание картин.</li> <li>- Игры (словесные; хороводные)</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- книжки-самоделки (в т.ч. тактильные)</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям.</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Разучивание стихотворений.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)–рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Игровые проблемные ситуации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжка больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Игры – драматизации.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.</li> </ul>	<p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)</li> <li>- рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- книжки-самоделки (в т. ч. тактильные);</li> <li>- книжка больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> </ul> <p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех</li> </ul>

			<p>компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul>
<b>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"</b>			
<b>1,6-2 года/2-3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Игры (дидактические и музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассмотрение иллюстраций.	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт; - баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка- неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- театр настольный;</li> <li>-элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Слушание музыки.</li> <li>-Наблюдение</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>-фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; - доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>-наборы настольного конструктора;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр кукольный би-ба-бо;</li> <li>-театр настольный,</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>

СД	Подгруппой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>- Практическая деятельность с изобразительными материалами.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка</li> <li>- неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театры: кукольный, би-ба-бо, настольный.</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>
<b>3-4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>- цветные фоны;</li> <li><b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен</li> <li>погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театр - кукольный, би-ба-бо, настольный</li> <li>-элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ, образец, обследование.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Приобщение к искусству:</b></li> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> <li><b>Изобразительная деятельность:</b></li> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul>

			<p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор модулей;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр - кукольный, би –ба –бо, настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, имитационные).</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, и произведений живописи</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>набор модулей;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>набор масок;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр - кукольный, би – ба – бо, настольный;</li> </ul>

			- элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД.</b>	Фронтальный	Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	<b>Изобразительная деятельность:</b> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников; - цветные фоны; <b>Музыкальная деятельность:</b> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом	<b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; <b>Изобразительная деятельность:</b> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> <li>- Показ, образец, обследование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые задания.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт;</li> <li>- цветные фоны;</li> <li><b>Конструктивная деятельность:</b></li> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- конструктор - трансформер (набор модулей);</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li><b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> <li>- Игры со строительным</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> </ul>

		<p>материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.</li> <li>- Игры-драматизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты; - доска-мольберт;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> </ul>
--	--	--	--

			- звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы	<b>Изобразительная деятельность:</b> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с	<b>Приобщение к искусству:</b> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.

		<p>пением, имитационные).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти;</li> <li>- палочки, стеки;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты; - доска-мольберт;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий; плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками; разрезные картинки;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>-акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт;</li> <li>-цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> <li><b>Музыкальная деятельность:</b></li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов</li> </ul>
--	--	--	--

**6-7 лет**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические).</li> <li>- Привлечение детей к оформлению помещений.</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Показ, образец,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</li> </ul>

		<p>обследование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы.</li> <li>- Игровые задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картины и репродукции известных художников.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
<b>Од в ходе режимных моментов</b>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).</li> </ul> <p>Привлечение детей к оформлению помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>-элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> <li>- акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров</li> </ul>

			<p>из неё;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>-плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
СД	Подгруппой Индивидуальный	<p>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</li> <li>- Самостоятельное оформление уголков в группе. –</li> <li>- Изготовление подарков своими руками.</li> <li>- Игры со строительным материалом.</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый</li> </ul>

			<p>(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- цветные фоны;</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>-звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
--	--	--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**1,6-2 года/2-3 года**

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	Подвижные игры и упражнения - Малоподвижные игры. - Показ. -Художественное слово	<b>Физическая культура в помещении:</b> -кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Подвижная игра.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- мешочки для метания и для переноса тяжести;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (для знакомства с частями тела).</li> </ul>
<b>СД</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Игры - имитации</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- мешочки для метания и для переноса тяжести;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (для знакомства с частями тела).</li> </ul>
<b>3-4 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД</b>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке</li> <li>- кольцоброс;</li> </ul>

		<p>наглядных пособий;  -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.  Словесные: - название упражнений, описание, объяснение;  - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;  -художественное слово.  Практические:  - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.  - Подвижные игры и упражнения.  - Дидактические игры с элементами движений.  - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>- дуги;  - обручи;  - цветные платочки и ленточки;  - погремушки;  - маски;  -цветные и озвученные ориентиры;  - озвученные и тактильные пособия;  -нестандартное физкультурное оборудование.</p>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный	<p>- Подвижные игры и упражнения.  - Дидактические игры с элементами движений.  - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  - кегли;  - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке  - кольцеброс;  - дуги;  - обручи;  - цветные платочки и ленточки;  - маски;  -нестандартное физкультурное оборудование.  - массажные дорожки;  - ориентиры;  <b>Формирование основ ЗОЖ:</b>  - дидактические игры;</p>
<b>СД</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Подвижные игры и упражнения.  - Дидактические игры с движениями.  - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p><b>- Физическая культура:</b>  - кегли;  - кольцеброс;  - мячи (разного размера)  - дуги;  - обручи;  - цветные платочки и ленточки  цветные;  - маски;  -нестандартное физкультурное оборудование.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- ориентиры;                   Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>ООД:</b> - <b>Физическая культура в помещении</b> - <b>Плавание</b>	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	<b>Физическая культура:</b> - кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; -вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. -цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; <b>Плавание:</b> - нарукавники -обручи -набор колец -колобашка -мячи надувные -плотики -круги - доски -кольца тонущие -камушки(набор) -палки мягкие -коврик ортопедический
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. - Показ тематических презентаций	<b>Физическая культура в помещении:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>-маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые упражнения.</li> <li>- Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли; - мячи (разного размера), озвученные мячи, мячи на верёвке</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>-ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> <li>-нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>-ориентиры</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных</li> </ul>

		<p>выполнения упражнения; указание, команды, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). - цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; <b>Физическая культура на воздухе:</b> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; лыжи; - клюшки - цветные и озвученные ориентиры; - озвученные и тактильные пособия; <b>Плавание:</b> - нарукавники - обручи - набор колец - очки - колобашка - ласты - кольцо для баскетбола - мячи надувные - плотики</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-круги</li> <li>- доски</li> <li>-кольца тонущие</li> <li>-камушки(набор)</li> <li>-палки мягкие</li> <li>-коврик ортопедический</li> <li>-игрушки резиновые</li> </ul>
<b>ОД в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>- Показ тематических презентаций</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>-атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> </ul>
<b>СД</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
ООД	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>- использование наглядных пособий;</li> <li>- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> <li>- указание, команды,</li> <li>- художественное слово. Практические:</li> <li>- выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания).</li> <li>- цветные и озвученные ориентиры;</li> <li>- озвученные и тактильные пособия;</li> </ul>

			<p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли,</li> <li>-кольцеброс;</li> <li>-вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- клюшки.</li> <li>-цветные и озвученные ориентиры;</li> <li>- озвученные и тактильные пособия;</li> </ul> <p><b>Плавание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарукавники</li> <li>-обручи</li> <li>-набор колец</li> <li>-очки</li> <li>-колобашка</li> <li>-ласты</li> <li>-кольцо для баскетбола</li> <li>-мячи надувные</li> <li>-плотики</li> <li>-круги</li> <li>- доски</li> <li>-кольца тонущие</li> <li>-камушки(набор)</li> <li>-палки мягкие</li> <li>-коврик ортопедический</li> <li>-игрушки резиновые</li> </ul>
ОД	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> <li>- Показ тематических презентаций</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений,</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>-ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> </ul>

		<p>описание, объяснение;  -комментирование хода выполнения упражнения;  указание, команды, распоряжение; -  вопросы к детям, беседы,  художественное слово.  Практические:  - выполнение движений, повторение упражнений;  - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p>- летающие тарелки;  - нестандартное спортивное оборудование;  - мат;  - гимнастическая лестница  - атрибуты для проведения подвижных игр;  - схемы выполнения движений;  - эмблемы, медали  <b>Формирование основ ЗОЖ:</b>  - дидактические игры - альбом «Витамины»;  - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p>
СД	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Подвижные и спортивные игры и упражнения.  - Дидактические игры с элементами движений.  - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p>	<p><b>Физическая культура:</b>  - мячи;  - мячи массажные;  - обручи;  - веревки, шнуры;  - флажки разных цветов;  - ленты цветные короткие;  - кегли;  - кольцоброс;  - профилактическая дорожка;  - массажные коврики;  - детская баскетбольная корзина;  - скакалки;  - летающие тарелки;  - нестандартное спортивное оборудование;  -мат;  - гимнастическая лестница  -атрибуты для проведения подвижных игр;  - схемы выполнения движений;  - эмблемы, медали  <b>Формирование основ ЗОЖ:</b>  -дидактические игры - альбом «Витамины»;  -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>

	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.

<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

**(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей**

**(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов**

<b>Режимный процесс</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утренний отрезок времени</b>	ФОП ДО п.24.10.
<b>Прогулка</b>	ФОП ДО п. 24.15.

**(ФОП ДО п. 24.18) Особенности организации культурных практик**

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

**(ФОП ДО п.24.19)** К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**(ФОП ДО п. 25.1.)** Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

**(ФОП ДО п. 25.2.)** Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

**(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование свойств и качества предметов;</li> <li>– экспериментирование с дидактическим материалом;</li> <li>– игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками;</li> <li>– использование предметов-заместителей;</li> <li>– поощрение двигательной деятельности;</li> <li>– общение с ребёнком;</li> <li>– подражание игровым действиям взрослого</li> </ul>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследование свойств и качества предметов;</li> <li>– обсуждение проблем и поиск решений;</li> <li>– участие в играх и двигательных упражнениях;</li> <li>– речевое общение;</li> <li>– имитационные игры;</li> <li>– танцевальные импровизации;</li> <li>- эксперименты</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские действия</li> <li>- приемы простейшего анализа, сравнения</li> <li>– обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– ситуации доверительного общения;</li> <li>- ситуации волонтерской направленности;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации</li> <li>– наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования</li> </ul>
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</li> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li> <li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li> <li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</li> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>
--	--

<b>6 – 7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</li> <li>– проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</li> <li>– наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</li> <li>– творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);</li> <li>– участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;</li> <li>– наличие в группах «Рамок» выбора деятельности;</li> <li>– наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности;</li> <li>– наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;</li> <li>– наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</li> <li>– схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);</li> <li>– индивидуальные выставки;</li> <li>– карточки с заданиями;</li> <li>– коллекционирование;</li> <li>– «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> <li>– создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей</li> </ul>
------------------	---

## 2.5. Взаимодействия с семьями обучающихся

**Основные цели** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основные задачи** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5:

- Диагностико - аналитическое
- Просветительское
- Консультационное

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	-анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: -удовлетворённость качеством образовательных услуг -социологические срезы -индивидуальные блокноты -дни (недели) открытых дверей -открытые просмотры занятий	По плану ДОО

<b>Просветительское и консультационное</b>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями</p>	По плану ДОО
<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий</li> <li>- разработка и реализация образовательных проектов ДОО</li> <li>- Выставки семейного творчества</li> <li>- Семейные фотовыставки</li> <li>- Акции</li> </ul>	По плану ДОО
<b>Диагностико - аналитическое</b>	<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Удовлетворённость качеством образовательных услуг.</li> <li>-Анкета по адаптации</li> </ul>	<p>Май 1 раз в год(октябрь-ноябрь)</p>
<b>Просветительское и консультационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Групповые стенды с размещением информации.</li> <li>- Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.</li> <li>-Объявления, памятки.</li> <li>- Общие родительские собрания.</li> <li>- Групповые родительские собрания.</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Участие в праздниках</li> </ul>	<p>1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал</p>

<p align="center"><b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</b></p>	<p>- <u>Выставки семейного творчества.</u> Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Весенние трели. Военная техника - <u>Семейные фотовыставки.</u> Вместе с папой Моя мамочка лучше всех -Акции.</p>	<p>октябрь декабрь апрель май Февраль Март</p>
--	--	--

**Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
1,6-2 года	<p><b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></b> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</p>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня</p>
2-3 года	<p><b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></b> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</p>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня</p>
3-4 года	<p><b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></b> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</p>	<p>третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня</p>
4-5 лет	<p><b><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></b> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <b><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></b> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</p>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня</p>

5-6 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня Вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый началу нового учебного года</li> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Спортивный праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества</li> <li>- Праздник, посвящённый Международному женскому дню</li> <li>- Весенний праздник</li> <li>- Праздник, посвящённый Дню Победы</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей</li> <li>- Спортивный праздник</li> </ul>	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля</p>

## 2.6. Направления и задачи коррекционной работы

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### Направления деятельности педагога-психолога

**Цель:** максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

**Психологическая диагностика:** Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

#### **Психологическая диагностика обучающихся**

<b>ВОЗРАСТ ВОСПИТАНИКОВ</b>	<b>НАЗВАНИЕ РАБОТЫ</b>	<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ПЕРИОДИЧНОСТЬ</b>
<b>2-4 года</b>	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению.	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
<b>2-4 года</b>	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению.	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
<b>4-5 лет</b>	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
<b>5-6 лет</b>	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
<b>6-7 лет</b>	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год

<b>3-7 лет</b>	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении и психическом развитии детей; Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	по мере необходимости запросу педагогов и родителей
----------------	---	---	---

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

#### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>Название диагностических методик, технологий/возраст</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Форма, метод</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>			
Диагностика детей раннего возраста <b>2-3 года</b>	Выявление уровня психомоторного развития	Индивидуальная и подгрупповая	По разделам Программы
Диагностика детей младшего дошкольного возраста <b>3-4 года</b>	Выявление уровня психомоторного развития	Индивидуальная и подгрупповая	По разделам Программы
Диагностика детей <b>4-5 лет</b>	Выявление уровня развития внимания и навыков саморегуляции детей.	Индивидуальная и подгрупповая	Программа психолого-педагогических занятий «Цветик - Семицветик». Под редакцией Н.Ю. Куражевой
Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик». <b>5-7 лет</b>	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная и подгрупповая.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-7 лет / Н.Ю.Куражева, А.С. Тузаева, И.А.

			Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис <b>5-7 лет</b>	Исследование интеллектуального развития детей	Индивидуальная и подгрупповая. Проективная рисуночная методика.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- С. 34.
Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер <b>5-7 лет</b>	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба	Веракса А.Н., «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 69.
Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М. Дьяченко <b>5-7 лет</b>	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	Веракса А.Н., «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 71.

Методика «Цветные прогрессивные матрицы». Автор: Дж. Равен <b>5-7 лет</b>	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей.	Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - 2-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- С. 50.
<b>ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи» <b>5-7 лет</b>	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы	Индивидуальная и подгрупповая. Проективная методика.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7

	ребёнка.		лет. -2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.107.
Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад <b>5-7 лет</b>	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.	Индивидуальная диагностика. Проективная методика.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.107. – С.96.
Методика «Секрет». Автор: Т.А.Репина <b>5-7 лет</b>	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гугова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – с.144 -С.50.
Задания «эмоции» <b>6-7 лет</b>	Изучение понимания эмоционального состояния.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.ЮКуражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко <b>6-7 лет</b>	Исследование творческого воображения, ориентировка на листе бумаги.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.ЮКуражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика <b>6-7 лет</b>	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень	Индивидуальная, групповая диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М.: Речь, 2018

	развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.		
--	---	--	--

### **Диагностика участников образовательных отношений**

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

### **Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников(работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса; - отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Педагог-психолог проводит фронтальные занятия по ознакомлению с социальным миром в подготовительных группах. Занятия проводятся в групповых помещениях.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

### **Развивающая работа и психологическая коррекция**

<b>ВОЗРАСТ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ФОРМА</b>	<b>ИСТОЧНИК</b>	<b>МЕТОДЫ</b>
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников с нарушением	Фронтальная	Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик». Под	различные виды игр: -подвижные игры; -развивающие; коммуникативные

	зрения предпосылок учебной деятельности. Подготовка к школе.		редакцией Н.Ю. Куражевой	игры; -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры; -психогимнастика; -пальчиковая гимнастика; -чтение; -беседы; -решение проблемных ситуаций.
--	---	--	-----------------------------	---

Педагог-психолог проводит фронтальные занятия по формированию у дошкольников с нарушением зрения предпосылок учебной деятельности. Занятия проводятся в групповых помещениях.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога).

### **Психологическое просвещение**

Цель педагогического просвещения - повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

#### ***С педагогами***

Условия успешной адаптации.

- Психологические особенности детей дошкольного возраста.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально поведенческими проблемами.
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

#### ***С родителями (законными представителями)***

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.

### **Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

#### **Адаптация воспитанника к ДОО**

Под *адаптацией* понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Разработка рекомендаций по организации	-Информация в уголке для родителей.	Июнь-август	Педагог-психолог
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	-Анкетирование родителей. - Беседы с родителями (законными представителями)	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	-Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем с адаптацией ребёнка	-Консультации. -Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям детского сада	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (п.29.1)**

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.1**).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 137».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 137» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями...)
  - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

#### **Цели и задачи:**

**Общая цель воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.1**)

**Общие задачи воспитания в ДОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.2**)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п.29.2)**

### **Направления воспитания: (п.29.2.2)**

***Патриотическое направление воспитания*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Духовно-нравственное направление воспитания*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

**Социальное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Трудовое направление воспитания*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

***Эстетическое направление воспитания*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

### **Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3)

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура красота	и Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	---------------------	---

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы  
п.29.2.3.2**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых

		видах спорта и активного отдыха.
--	--	----------------------------------

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п.29.3)

**Уклад**– это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 137» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБ(А)ДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Миссия** дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБ(А)ДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБ(А)ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

### ***Принципы жизни и воспитания ДОО***

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

***Образ ДОО***, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБ(А)ДОУ «Детский сад № 137»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политик;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

**Воспитывающая среда ОО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

**Общности образовательной организации** (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов

у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

**Задачи воспитания в образовательных областях** (для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.4**)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5**)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.1**).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, • анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия

помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

### ***Работа с родителями***

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Пусть сияют мамы глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

***События образовательной организации*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.2**).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),  
-сезонным явлениям, -народной культуре и традициям.

### ***События образовательной организации***

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

*Обогащенные игры в центрах активности.* В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

*Проектная деятельность.* Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

*Образовательное событие.* Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

*Свободная игра.* Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды** (реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Социальное партнерство** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п. 29.4)**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

***Кадровое обеспечение воспитательного процесса*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.1**)

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитатель

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Педагог-психолог

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада

***Нормативно-методическое обеспечение*** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.2**)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.3**)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

## **2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. - ТЦСфера, 2007.).

### **Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

**Задачи:**

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).

Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь	<p><b>Тема: «История Нижнего Новгорода»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40</li> <li>- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40.</li> <li>- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 2.</li> <li>- Изготовление макета Нижегородского кремля.</li> </ul>
Ноябрь	<p><b>Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b></p> <p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иван Кулибин». - С.52-54</li> <li>- «Максим Горький». - С.38</li> <li>- «Валерий Чкалов». - С.55-54.</li> </ul> <p>Сюжетно-дидактические игры «Летательные аппараты», «Кто что елает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). - С. 62-60.</p>
Декабрь	<p><b>Тема: «Промышленность Нижегородской области»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76.</li> <li>-Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79.</li> </ul>

Январь	<b>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»</b> -Чтение художественной литературы - С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	<b>Тема: «Былинные герои-богатыри»</b> - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче»
Март Апрель	<b>Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края»</b> - Рассказ о заповедниках родного края с показом презентации. - С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. -Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
Май	<b>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</b> - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. - Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Июнь	- Праздник, посвященный Дню города.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**  
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	-	-	-

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. -Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) -Показ презентаций</p>	<p>Тематические альбомы, фотографии: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ (баннер и альбом об участниках войны); -«Улицы Нижнего Новгорода»; Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду»; -«Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места»; Символика Нижнего Новгорода; Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; «Нижегополский кремль» и др.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).</p>	<p>Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Герои- нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» и др. Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области</p>

### Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями**:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
3. ДОО право самостоятельного проектирования РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.
4. РППС ДОО создает единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
5. При проектировании РППС ДОО учитываем:  
местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

7. РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ДОО обеспечивает возможность реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

10. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

11. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультистудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

#### КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Наименование имущества	Кол-во
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Столы полукруглые	3
4	Стульчики детские	3
5	Полка пятиярусная	1
6	Шкаф для методических пособий	2

7	Шкаф платяной	1
8	Кресло мягкое детское	1
9	Доска магнитная	1

<b>Игры на развитие высших психических функций</b>		
№ п/п	Название	Кол-во (штук)
1	Дидактическая игра «Секрет» (1.2)	1
2	Графарет «Елка»	1
3	Настольная игра Геоконт	3
4	Юла маленькая	1
5	Игра «Прыгуны»	9
6	Настольная игра «На воображение»	1
7	Настольная игра Головоломка «Груша»	1
8	Настольная игра «Графарет – мандала»	1
9	Настольная игра «Хитрые картинки»	1
10	Настольная игра Зодиак	1
11	Настольная игра « Мир вокруг нас»	2
12	Дидактическая игра Ребусы	2
13	Настольная игра Умные клеточки	1
14	Дидактическая игра Волшебный свисток	1
15	Дидактическая игра Найди половинку	1
16	Настенный алфавит	1
	Дидактическая игра «Транспорт»	1
18	Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (разные)	5
19	Дидактическая игра Изучаем свое тело	1
20	Кат «Моя Родина – Россия»	1
21	Дидактическая игра на моторику	1
22	Дидактическая игра «Что из чего сделано»	1
23	Дидактическая игра «Цвета и фигуры»	1
24	Дидактическая игра «Какая игрушка»	1
25	Дидактическая игра «На что похоже?»	1
26	Дидактическая игра «Фигуры»	1
27	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1

28	дактическая игра «Волшебная коробочка»	1
29	дактическая игра «Мои любимые сказки»	1
30	дактическая игра « Развитие воображения»	1
31	дактическая игра «Чем мы похожи?»	1
32	дактическая игра « Развитие эмоций»	1
33	дактическая игра «Исправь ошибку художника»	1
34	дактическая игра «Так бывает или нет?»	1
35	дактическая игра «Скоро в школу»	1

**Игры на развитие эмоционально-волевой сферы**

№ п/п	Наименование	Кол-во (штук)
1	ята с нашего двора	1
2	парк настроений	1
3	р эмоций	1
4	горобот	1
5	ень куклу	2

**Игрушки для развития эмоционально-волевой сферы**

№ п/п	Название	Кол-во (штук)
1	Шкатулки	3
2	Фотоаппарат	1
3	Кинокамера	1
4	Телефонный аппарат	2
5	Мягкие игрушки (разные)	18
6	Игрушка «Индикатор эмоций»	1
7	Мяч мягкий	1
8	Светильник ночной	2
9	Фонарики	1
10	Свечи	1
11	Волшебная палочка	1
12	Диадема	1
13	Шляпы разные	3
14	Фигура Санта - Клауса	1
15	Мыльные пузыри	1
16	Песочные часы	1
17	Подставки под книги	2
18	Мешочек злости	1
19	Баночка злости	1
20	Мешочек радости	1
21	Солнце мягкое	1
22	Глобус маленький	1

23	Венок из цветов	1
24	Маски животных разные	5
25	Игра «Вечный двигатель»	1
26	Меч пластмассовый	1
27	Нож пластмассовый	2
28	Кубики эмоций	1
29	Зеркала маленькие	5
30	Часы настенные	1
31	Дудочка	2
2	Сундучок	1
3	Лототрон	1
4	Кукла девочка	1
5	Модель фортепиано	1
6	Цветик-семицветик	1

#### **Пособия по сенсорному развитию и развитию мелкой моторики**

№п/п	Название	Кол-во
1	Шнур цветной	10 шт.
2	Цветные шнуры моталки	12шт.
3	Камешки стеклянные	4 набора
4	Флажок	1 шт.
5	Машины разные	10 шт.
6	Животные разные	10 шт.
7	Шнур цветной	3 шт.

#### **Зона релаксации**

№ п/п	Наименование	Кол-во (штук)
1	Кресло мягкое детское	1
2	Музыка для релаксации - аудиокассеты	3
3	Собака большая мягкая игрушка	1
4	Собака маленькая мягкая игрушка	1
5	Игрушка мягкая Гном	1
6	Игрушка мягкая Карлсон	1
7	Игрушка мягкая Дракон	1

#### **Музыкальный зал. Наглядно-дидактический материал**

##### **Наглядные пособия, книги**

- Портреты композиторов
- Иллюстрации к разделу «Восприятие музыки»
- Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра
- Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш)
- Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет)

##### **Музыкально-дидактические игры**

*на развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики», «Кошка и котята», «Лесенка», «Три медведя»; «Угадай, кто поет?», «Кого встретил колобок?»*

*на развитие ритмического слуха, чувства темпа: «Кто как идет», «Ритмические карточки»*

на определение характера музыки (настроения), жанров: «Солнышко и дождик», «Вот так зайцы!», «Удивительный светофор», «Что звучит: песня, танец, марш?», «Три танца: полька, вальс, пляска»	
на развитие динамического слуха: «Громко-тихо запоем»;	
на развитие тембрового слуха: «Отгадай, на чём играю»; «Музыкальное лото»	
на закрепление музыкальных инструментов, состава оркестров: «Музыкальное лото», «Кто больше знает?», «Составь оркестр», «Какой инструмент лишний?»	
на закрепление игры в оркестре: «Цветочные партитуры»	
Музыкальная лесенка-3, 5 ступеней	
<b>Музыкально-дидактические видеоигры</b>	
«Бубен» муз. Попатенко, «Маракас» – знакомство с инструментом, развитие чувства ритма	
«Веселые комочки», «Ритмы зимы» - на развитие чувства ритма	
«Волшебные птицы» - на развитие чувства ритма	
«Кто играет на лугу» - память, внимание	
«Мишка и мышка» - на развитие чувства ритма, внимания	
«Музыкальные зверята» - знакомство с инструментом, развитие тембрового слуха	
<b>Дидактический материал для проведения занятий</b>	
<b>Куклы:</b>	<b>Игрушка вязаная:</b>
Кукла в теплой одежде	Колобок
Кукла Мальвина	Крыска Лариска
Кукла Снегурочка	Воробей на леске
Кукла маленькая – 10шт.	Свинья
<b>Игрушка мягкая:</b>	Поросенок
Медведь большой	Змея
Медведь средний	<b>Игрушка пластмассовая:</b>
Медведь маленький	Лошадка (пластик)
Кошка	Телефон
Собака	<b>Игрушка деревянная:</b>
Собака маленькая	Матрешки маленькие
Лягушка	Утенок
Корова	Козленок
Лошадка (мягкая игрушка)	Петушок
<b>Оборудование музыкального зала</b>	
Фортепиано «Ronisch» - 1 шт.	
Музыкальный центр «Samsung» - 2шт.	
Мультимедийная установка – 1шт	
Ноутбук – 1шт.	
Экран – 1шт.	
Микшер с колонками – 1 комплект	
Стульчики детские - 30 шт.	
Столик журнальный - 3 шт.	

Столик журнальный треугольный - 3 шт.
Стол письменный – 2шт.
Стул большой черный – 20шт.
Ковер – 1 шт.
Мольберт – 1шт
Лототрон
Поле Чудес
Дерево зеленое в кашпо
Пюпитр
<b>Музыкальные инструменты</b>
<b>Ударные:</b>
Барабан маленький – 2шт.
Барабан средний – 1шт.
Барабан большой – 2шт.
Бубны – 6 шт
бубенцы 10 шт..
Кастаньеты – 4 шт.
Колокольчики малые – 20шт.
Ксилофон детский 15 пластин – 2шт.
Маракасы большие – 4шт.
Маракасы средние (деревянные)– 4шт.
Металлофон диатонический -8шт.
Молоточки (пластик) – 2шт
Румба – 2шт.
Ложки деревянные – 20шт.
Погремушки пластик-20шт.
Тарелки – 2шт.
Трещетка – 4шт.
Треугольник маленький - 1шт.
Треугольник средний – 4шт
Треугольник большой - 1шт.
Шумики-киндеры- 1шт.
<b>Духовые:</b>
Свистулька деревянная «Птичка» - 1 шт.
Свистульки деревянные – 6шт.
Дудка деревянная – 1 шт.
Саксофон маленький пластик - 1 шт
Дудочка пластик – 2шт.
Труба пластик – 3шт
Труба средняя – 1шт.
<b>Струнные:</b>

Балалайка – 2 шт.
Гусли – 1 шт.
<b>Клавишные:</b>
Гармонь – 1шт
Аккордеон Малыш-1шт
Баян маленький Нотка– 1 шт.
<b>Музыкальные игрушки:</b>
Погремушки - 23 шт.
Деревянные кубики – 40 шт.
Неваляшка – 2 шт.
Музыкальная шкатулка деревянная «Танцующие божьи коровки» - 1шт.
Музыкальная шкатулка – 1шт.
<b>Подставки деревянные для инструментов – 6шт.</b>
<b>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</b>
Бабочки на ручки – 8шт.
Зонт-карусель с лентами – 1 шт.
Зонтики – 4шт.
Колечки с дождинками – 20 шт.
Ленты на палочке – 12шт.
Маленькие зайчики – 15шт.
Морковки – 10штт.
Осенние листья большие –40шт.
Осенние листья маленькие –40шт.
Платочки – 30шт.
Цветы весенние – 20шт.
Шарфы газовые – 15шт.
Балалайки плоскостные (4шт.)
<b>Атрибуты для игр</b>
Варежки для игры «Найди пару»
Лукошки городецкие 6 шт.
Игра «Найди свой домик» (овощи-фрукты)
Игра «Рыбалка» (2 удочки, рыбки)
Корзинки – 2 шт.
Снежки
Орешки/Шишки
Овощи-фрукты - 2 набора
Разносы большие – 3шт.
Разносы средние – 2 шт.
Разносы маленькие – 3шт.
Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт.
Чудесный мешочек

Флажки для жюри
<b>Театрализованная деятельность</b>
<b>Кукольный театр:</b>
Дед
Баба
Внучка
Баба Яга
Кот
Собака
Заяц
Волк
Лиса
Лягушка
Мышка
Петрушка
Дед Мороз
Снегурочка
<b>Атрибуты к театру:</b>
Домик – 1шт.
Оформление поролоновое для домика
Ширма большая – 1шт.
Ширма настольная – 1шт.
Посуда из папье-маше (блюдца, чашки, самовар)
Бублики, пирожки из папье-маше
Щука из поролона
Ведро-2шт.
Коромысло – 4шт.
Сундучок
Фонарик 2шт
Рушники, салфетки
Коробка с двойным дном большая
Коробка с двойным дном маленькая
Конверт новогодний
Мешок Деда Мороза- 2шт.
Мешок без дна – 1 шт.
Посох Деда Мороза

**ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ**

№	Наименование	Кол-во
<b>Мебель</b>		
1.	Пианино	1
2.	Стелаж для оборудования	2

3.	Шкаф	1
4.	Стол	2
5.	Стул	2

Тип оборудования	Наименование	Кол-во шт.
Для ходьбы бега равновесия	Гимн. скамейка: Д-400см Ш-23см В-20см	2
	Гимн .скамейка: Д-200см Ш-23см В-20см	1
	Доска гладкая с зацепками Д-250см Ш-20см	1
	Доска с ребристой поверхностью: Д-150см Ш-20см	2
	Змейка пласмассовая	1
	Коврик ортопедический	1
Для ходьбы бега равновесия	Коврик массажный	1
	Сферы	5
Для прыжков	Скакалки	15
	Мат гимнастический	1
Для катания бросания ловли	Кегли(набор)	2
	Кольцеброс	2
	Мешочки(набор)	1
	Мячи большие	5
	Мячи средние	10
	Мячи для баскетбола	2
	Городки(набор)	3
	Мячи для футбола	2
	Клюшки	7
	Гольф	2
	Кольцо	3
	Мячи на резинке	5
Для ползания лазания	Стенка гимнастическая деревянная: В-280см	3
	Дуги для подлезания	3
	Воротики деревянные(набор)	1
Для ОРУ  Тренажёры	Кубики	15
	Гимнаст. палки	7
	Кегли	20
	Мячи маленькие	10
	Обручи большие	4
	Обручи средние	4
	Обручи сборные	3
	Велотренажёр	1
	Беговая дорожка	2
	Сухой бассейн	1
	Роликовый тренажёр	1

## БАССЕЙН

1.	Ящики для одежды	12
2.	Стулья пластмассовые	8
3.	Ящик для одежды маленький	1
4.	Стулья маленькие	2
5.	Стол	1
6.	Скамейки	3
7.	Ковры	5
8.	Дорожки	7

### Перечень оборудования, пособий:

1.	Нарукавники	10
2.	Стойки для игрушек	2
3.	Обручи	2
4.	Набор колец	10
5.	Очки	2
6.	Шапочки	1
7.	Колобашка	6
8.	Ласты	1
9.	Кольцо для баскетбола	1
10.	Поплавок	5
11.	Мячи надувные	2
12.	Плотики	10
13.	Круги	11
14.	Доски	1
15.	Доска пластмассовая	1
16.	Насос	20
17.	Кольца тонущие	1
18.	Камушки(набор)	12
19.	Палки мягкие	1
20.	Коврик ортопедический	5
21.	Игрушки резиновые	2
22.	Поплавки из пенопласта	4
23.	Подводные флажки	1
24.	Свисток	1

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

***В МБДОУ «Детский сад № 137» для реализации Программы функционируют:***

- Музыкальный зал (2)
- Физкультурный зал
- Кабинеты дополнительного образования (3)
- Крытый плавательный бассейн
- Кабинет педагога-психолога/сенсорная комната
- 8 групповых помещения

На территории МБДОУ «Детский сад № 137» для реализации Программы имеются:

- 8 прогулочных групповых участка с верандами
- Спортивная площадка
- Площадка для изучения правил дорожного движения (2)
- Сад. Огород
- Метеоплощадка

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Перечень оборудования и оснащения</b>
<b>Здания</b>	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту (2)
<b>Территория детского сада</b>	На территории расположены: -8 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; -площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, проведения развлечений, флешмобов и тематических занятий (2), - спортивная площадка, -сад, - цветники, - метеоплощадка
<b>Помещения детского сада</b>	- 8 групповых помещения (с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами - Музыкальный зал (2) - Спортивный зал. - Бассейн. - Кабинет педагога-психолога - Методический кабинет (2) -3 кабинета дополнительного образования
<b>Групповое помещение</b>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4.Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Функциональное использование</b>	

<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»;</li> <li>«Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы);</li> <li>«Формирование элементарных математических представлений»;</li> <li>«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». -</li> <li>Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. -</li> <li>Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>- Мольберт для образовательной деятельности.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок для родителей (законных представителей).</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Детские раздевальные шкафы и скамейки.</li> </ul>
<p><b>Кабинет педагога-психолога -</b></p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика.</li> <li>- Психологическое просвещение и профилактика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>-Мольберт для образовательной деятельности.</li> <li>- Оборудованная сенсорная комната.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пианино</li> <li>-Синтезатор</li> <li>-Аккордеон</li> <li>-Проектор;</li> <li>-Мультимедийная система;</li> <li>-Ноутбук;</li> <li>-Музыкальный центр;</li> <li>-Микшерный пульт;</li> <li>-Система звукоусиления;</li> <li>-Радиомикрофон;</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> <li>- Дидактический материал.</li> </ul>
<p><b>Спортивный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия.</li> <li>- Спортивные развлечения.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> <li>- Оборудование для развития основных движений.</li> <li>-Музыкальный центр;</li> </ul>

(законными представителями) и педагогами.	-Шариковый бассейн - Магнитофон
---	------------------------------------

### Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (летний период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности.</li> </ul>

### 3.4. Методические материалы и средства

**Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы:**

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Младшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МО - Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Средняя группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.ЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Старшая группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 160с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Подготовительная к школе группа/В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 176с.

**Первая и вторая группа раннего возраста (1,6-3 года)**

**Речевое развитие**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

**Познавательное развитие**

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.

#### Физическое развитие

-Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

-Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).

-Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.

-Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

-Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

#### Художественно- эстетическое развитие

-Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

-Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста.

-Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий.

-Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).

#### Социально- коммуникативное развитие

-Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.

-Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами.

#### Младшая группа (3-4 года)

##### Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

##### Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

##### Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

##### Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 1.

- Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.

- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.

##### Социально- коммуникативное развитие:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

-Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами.

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Речевое развитие:**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

#### **Познавательное развитие:**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

#### **Физическое развитие:**

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Чеменёва А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

#### **Художественно- эстетическое развитие:**

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 2, стр. 3-79. Сборник 3.
- Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.

#### **Социально- коммуникативное развитие:**

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Речевое развитие:**

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

#### **Познавательное развитие:**

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Чеменёва А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Художественно-эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 4. Сборник 5. Сборник 6.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет).
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.

Социально-коммуникативное развитие:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зибзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Речевое развитие:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Познавательное развитие:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Чеменёва А. А., Столмакова Т. В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Художественно- эстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Костина Э. П. Я люблю музыку. Сборник 7. Сборник 8.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет).
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.

Социально- коммуникативное развитие:

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников (5-7 лет).
- Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ.
- Аверина Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

**Педагог-психолог:**

- Венгер Л. А. и др. Психолог в детском саду.-М.: ИНТОР, 1995.-64 с.
- Веракса А.Н., Гуторова, М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.-144 с.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 – 144 с.
- О.Е. Девятова, Н. Л. Прохорова. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2.Готовность детей к обучению в школе. –М.: Национальный книжный центр, 2011.-152 с.
- Колосс Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации.- М.: АРКТИ, 2007.- 80 с.

- Микляева Н.В., МикляеваЮ.В. Работа педагога – психолога в ДОУ. М.:, Айрис Пресс, 2005.-384 с.
- Л.В. Михайлова – Свирская. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО.-М.: Просвещение, 2015.- 128 с.
- Диагностика в детском саду. Под.ред. Е.А. Нечипорюк Г.Д. Посеина. - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.- 288 с.
- Рефлексивные техники эмоционального состояния детей  
Л.В. Свешникова.- Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.
- Смирнова Е. О. Детская психология.- М.: ВЛАДОС,2003.-368 с.
- Широкова Г. А. Детская психология. Словарь-справочник.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 203 с.
- Л.М. Шипицина и др. Азбука общения. Санкт- Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС.-1998-384 с.
  
- Е. В. Шитова. Практические семинары и тренинги для педагогов Учитель, Волгоград, 2013.-171с.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2010.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2010.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2010.
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. - Речь. СПб., 2010.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 3-4 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2018.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 4-5 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой.- Речь. СПб., 2018.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 5-6 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой.- Речь. СПб., 2018.
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (для детей 6-7 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой.- Речь. СПб., 2018.
- 70 развивающих заданий для дошкольников (3-4 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. - Речь. СПб., 2015.
- 70 развивающих заданий для дошкольников (4-5 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. - Речь. СПб., 2015.
- 70 развивающих заданий для дошкольников (3-4 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. - Речь. СПб., 2015.
- 70 развивающих заданий для дошкольников (5-6 лет). Под. ред. Н. Ю. Куражевой. - Речь. СПб., 2015.
- Приключения будущих первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Под. ред. Н. Ю. Куражевой. -Речь. СПб., 2015.

#### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Возрастная группа	Раздел программы/Средства обучения и воспитания
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>1-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (крупные и средние) в одежде;</li> <li>- куклы</li> <li>- «пупс»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коляски;</li> <li>- набор кухонной посуды крупный;</li> <li>- набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая;</li> <li>- набор детской мебели: кровать, столик, 4 табуретки;</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);</li> <li>- сумки;</li> <li>- игровой набор «Доктор»;</li> <li>- машины-каталки;</li> <li>- игровой уголок «Ряженье».</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);</li> <li>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;</li> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Доктор», «Парикмахерская»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- набор игрушечной посуды (по основным цветам);</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки.</li> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку.</li> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> <li>- ширма «автомобиль»</li> </ul>
3-4 лет	<p><b><i>Сфера социальных отношений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</li> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки;</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов.</li> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);</li> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;</li> <li>- одежда для кукол;</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;</li> <li>- ванночка для купания кукол;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски, сумки;</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов.</li> </ul> <p><b><i>Сфера трудового воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) Формирование основ безопасности:</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> </ul>
4-5 лет	<p><b><i>Сфера социальных отношений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- настольно-печатные игры.</li> <li>- набор игрушечной посуды;</li> <li>- кухня детская игровая;</li> <li>- коляски;</li> <li>- сумки;</li> <li>- мастерская игровая;</li> <li>- набор инструментов;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- машины игровые (разные виды транспорта).</li> </ul> <p><b><i>Сфера трудового воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Область формирования основ безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- наборы дорожных знаков, светофор;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>

<p>5-6 лет</p>	<p><b><i>Сфера социальных отношений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция жилища»);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- коляска для кукол;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);</li> <li>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);</li> <li>- стол рабочий-мастерская;</li> <li>- набор инструментов для мастерской;</li> <li>- кукольный дом с мебелью;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul> <p><b><i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская символика (флаг, герб и т.п.);</li> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;</li> </ul> <p><b><i>Сфера трудового воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголок</li> <li>оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b><i>Область формирования основ безопасного поведения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
----------------	---

6-7 лет	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);</li> <li>- пособие «Мое настроение»;</li> <li>- тематические книги.</li> </ul> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Турагентство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-мальчики, куклы-девочки;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> <li>- кукольные сервизы;</li> <li>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Турагентство»;</li> <li>- ширмы.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;</li> <li>- портрет президента России;</li> <li>- российская символика (флаг, герб); - глобус;</li> <li>- карта России;</li> <li>- куклы в костюмах России;</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>- оборудование для организации дежурства;</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект дорожных знаков;</li> <li>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);</li> <li>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1,6-2 года	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</li> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</li> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</li> <li>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</li> <li>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;</li> <li>- пирамида большая (9 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (5 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>- дидактический куб;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- конструктор;</li> <li>- сенсорная игрушка домик;</li> <li>- сенсорный коврик.</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
2-3 года	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал;</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- пирамидки;</li> <li>- игровой материал по сенсорике;</li> <li>- сортеры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</li> <li>- матрешки;</li> <li>- игрушки-шнуровки разного вида;</li> <li>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине,</li> </ul>

	<p>различения количества «один-много»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</li> <li>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</li> <li>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»;</li> <li>- пирамида большая (9 колец);</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- пирамида маленькая (5 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>- дидактический куб;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- конструктор;</li> <li>- сенсорная игрушка домик;</li> <li>- сенсорный коврик.</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</li> <li>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);</li> <li>- наборы игрушек для игры в песок;</li> <li>- стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</li> </ul>
3-4 лет	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>- наборы тематических предметных карточек;</li> <li>- набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы опытов.</li> </ul>

	<p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы строительного материала;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- домик-счеты;</li> <li>- лабиринт;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- рамки-вкладыши;</li> <li>- пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>- мозаика;</li> <li>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;</li> <li>- наборы для экспериментирования с песком и водой;</li> <li>- схемы экспериментов;</li> <li>- мельница.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наборы моделей;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- макеты;</li> <li>- муляжи фруктов и овощей;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пазлы –вкладыши.</li> </ul>

<p>5-6 лет</p>	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки;</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);</li> <li>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и окружающие действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</li> <li>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>- мерные стаканы;</li> <li>- формы для льда;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</li> <li>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</li> <li>- разные виды бумаги.</li> </ul> <p><b>Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий.</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- комнатные растения;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох).</li> </ul>
----------------	---

6-7 лет	<p><b>Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный счетный материал;</li> <li>- наборы геометрических фигур;</li> <li>- набор объемных геометрических фигур;</li> <li>- счеты, счетные палочки;</li> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>- трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;</li> <li>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>- действующая модель часов;</li> <li>- математическое лото, домино;</li> </ul> <p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>- лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>- магниты, фонарики;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</li> <li>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</li> </ul> <p><b>-Окружающий мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;</li> <li>- тематическое лото, домино;</li> <li>- альбомы о людях разных профессий;</li> <li>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</li> <li>- тематические альбомы;</li> </ul> <p><b>Природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- тематическое лото, домино.</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений;</li> <li>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>- макеты;</li> <li>- предметно-схематические модели;</li> <li>- графические модели;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> </ul>
---------	---

	-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>-книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок;</li> <li>-времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки; - кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>-книги;</li> <li>- кубики;</li> <li>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок;</li> <li>-времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки; - кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки-персонажи.</li> </ul>
<b>3-4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>- предметные игрушки-персонажи;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная.</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- сюжетные картины;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов);</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- книжки-самоделки</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</li> </ul>

<p><b>6-7 лет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов)</li> <li>- рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- журналы, детские энциклопедии;</li> <li>- сезонная литература;</li> <li>- книжки-самоделки;</li> <li>- книжкина больница;</li> <li>- детская библиотека.</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>- пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>- тематические лото, домино;</li> <li>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</li> <li>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>разрезные картинки, складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);</li> <li>- алфавит, разрезная азбука.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>1,6-2 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- тряпочки.</li> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- кубики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театры: кукольный</li> </ul>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b><i>Приобщение к искусству:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации к произведениям детской литературы;</li> <li>- дымковская игрушка;</li> <li>- матрешка.</li> </ul> <p><b><i>Изобразительная деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- тряпочки.</li> </ul> <p><b><i>Конструктивная деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul> <p><b><i>Музыкальная деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);</li> <li>- музыкальная игрушка - неваляшка;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>- платочки;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- театры: кукольный, би-ба-бо, настольный.</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев.</li> </ul>

<p><b>3-4 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации;</li> <li>- иллюстрации художников;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- народные игрушки. Изобразительная деятельность:</li> <li>- карандаши цветные;</li> <li>- фломастеры;</li> <li>- мелки восковые;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- пластилин; доски для пластилина;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор модулей;</li> <li>- пластмассовый конструктор;</li> <li>- деревянный конструктор;</li> <li>- схемы построек;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>- набор масок;</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>- театр - кукольный, би – ба – бо, настольный;</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски.</li> <li>- ширмы.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников; Изобразительная деятельность:</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь; акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- строительные конструкторы;</li> <li>- тематический строительный набор «Город»;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты;</li> <li>- доска-мольберт</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>-конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки;</li> <li>- разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- кубики с картинками;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- звучащие предметы-заместители;</li> <li>- ложки, кубики;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы;</li> <li>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>- афиши, билеты;</li> <li>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы декоративно- прикладного искусства;</li> <li>- репродукции известных художников;</li> <li>- книжки-самоделки. Изобразительная деятельность:</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- гуашь, акварельные краски;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- белая и цветная бумага, картон;</li> <li>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- доски для пластилина;</li> <li>- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</li> <li>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</li> <li>-памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;</li> <li>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</li> <li>- раскраски;</li> <li>- трафареты.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»;</li> <li>- конструктор мягкий;</li> <li>- плоскостной конструктор;</li> <li>- строительные наборы деревянные;</li> <li>- набор модулей;</li> <li>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;</li> <li>- сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>- материалы для изготовления оригами;</li> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий);</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>-звучащие предметы-заместители;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- портреты композиторов.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
<b>1,6-2 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- мешочки для метания и для переноса тяжести;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul>
<b>2-3 года</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- мешочки для метания и для переноса тяжести;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (для знакомства с частями тела).</li> </ul>
<b>3-4 лет</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки и ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- ориентиры.</li> </ul> <p><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ленточки цветные;</li> <li>- маски;</li> <li>-нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> <li>- ориентиры.</li> <li><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</li> <li>- тематические альбомы.</li> <li><b>Плавание:</b></li> <li>- нарукавники</li> <li>-обручи</li> <li>-набор колец</li> <li>-колобашка</li> <li>-мячи надувные</li> <li>-плотики</li> <li>-круги</li> <li>- доски</li> <li>-кольца тонущие</li> <li>-камушки(набор)</li> <li>-палки мягкие</li> <li>-коврик ортопедический</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Физическая культура:</b></li> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> <li>- лыжи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клюшки.</li> <li>- ориентиры.</li> <li><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></li> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> <li><b>Плавание:</b></li> <li>- нарукавники</li> <li>- обручи</li> <li>- набор колец</li> <li>- очки</li> <li>- колобашка</li> <li>- ласты</li> <li>- кольцо для баскетбола</li> <li>- мячи надувные</li> <li>- плотики</li> <li>- круги</li> <li>- доски</li> <li>- кольца тонущие</li> <li>- камушки(набор)</li> <li>- палки мягкие</li> <li>- коврик ортопедический</li> <li>- игрушки резиновые</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Физическая культура:</b></li> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- клюшки;</li> <li>- ориентиры.</li> <li><b>Формирование основ ЗОЖ:</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- альбом «Витамины»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки.</li> </ul> <p><b>Плавание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарукавники</li> <li>- обручи</li> <li>- набор колец</li> <li>- очки</li> <li>- колобашка</li> <li>- ласты</li> <li>- кольцо для баскетбола</li> <li>- мячи надувные</li> <li>- плотики</li> <li>- круги</li> <li>- доски</li> <li>- кольца тонущие</li> <li>- камушки(набор)</li> <li>- палки мягкие</li> <li>- коврик ортопедический</li> <li>- игрушки резиновые</li> </ul>
--	--

**Обеспеченность методическими материалами, средствам обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений. (методическое пособие Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ СФЕРА 2007г.**

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
<p>«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова ТЦ СФЕРА 2007г. Наглядно-дидактическое пособия: «Символика Нижегородской области. Герб Нижнего Новгорода и городов, знаменитых народными промыслами».</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> Выставка «Нижегородские промыслы» <b>Ознакомление с социальным миром:</b> - Альбом с иллюстрациями: «Нижний Новгород», «Музеи Нижнего Новгорода», «Былинные герои-богатыри», «Герои- нижегородцы ВОВ», «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской». - дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Назови памятные места» альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - флаг России, карта города - Портреты героев Великой Отечественной войны. - Альбом про участников войны, родственников воспитанников; - Баннер «Участники Великой Отечественной войны и труженики тыла»;</p>

	<p><b>Ознакомление с предметным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природным миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие и чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная литература о Нижегородской области</li> <li>- Подборка книг и иллюстраций о родном крае.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>трафареты матрешек, городецких игрушек, различный изобразительный материал, альбомы с Нижегородскими промыслами.</p>
--	---

### **3.5. Примерный перечень художественной литературы, музыкальных, изобразительных и анимационных произведений**

#### **Перечень демонстрационного материала:**

##### ***Социально- коммуникативное развитие:***

- Комплект карточек «Безопасность на дороге»;
- Инструменты в картинках;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Наглядное пособие «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете»;
- Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»;
- Комплект сюжетных картинок «Ребёнку о его правах»;
- Комплект карточек «Пожарная безопасность»;
- Тематический словарь в картинках «Современные профессии»;
- Демонстрационный материал «Я и другие»;
- Демонстрационный материал «Уроки доброты»;
- Демонстрационный материал «Уроки экологии»;
- Наглядно- дидактическое пособие «День Победы»;
- Информационно- деловое оснащение «Один на улице или безопасная прогулка»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Защитники Отечества»;
- Дорожные знаки в картинках;
- Дидактическое пособие «Права ребёнка»;
- Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья».
- Дорожные знаки
- Защитники Отечества
- Кем быть?
- Профессии
- Расскажите о рабочих инструментах
- Расскажите об Отечественной войне

##### ***Познавательное развитие:***

- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о птицах»;

- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о деревьях»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- Фрукты в картинках;
- Обувь в картинках;
- Домашние животные в картинках;
- Цветы в картинках;
- Ягоды в картинках;
- Посуда в картинках;
- Травы в картинках;
- Насекомые в картинках;
- Книжка с наклейками «Знакомлюсь со школой»;
- Дидактический материал «Окружающий мир. Наш дом»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Бытовая техника»;
- Книжка- раскраска «Школьные принадлежности»;
- Книжка- раскраска «Экологическая азбука»;
- Звери Европы и России «От медведя до ежа»;
- Экзотические птицы «От страуса до колибри»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Космос»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Нижний Новгород»;
- Растительный мир в картинках;
- Детёныши диких животных в картинках;
- Альбом рельефно- графических пособий «Мир растений»;
- Альбом рельефно- графических пособий «Животный мир»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Водный транспорт»;
- Наглядно- дидактическое пособие «Авиация»;
- Головные уборы в картинках;
- Демонстрационный материал «Океаны и материки»;
- Демонстрационный материал «Климатические зоны»;
- Одежда в картинках;
- Грибы в картинках;
- Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных»;
- Демонстрационный материал «Формирование пространственно- временных и элементарных математических представлений»;
- Демонстрационный материал «Числа от 1 до 5»;
- Картинки из жизни домашних животных
- В деревне
- Времена года
- Мой дом
- Распорядок дня
- Родная природа
- Расскажите о бытовых приборах
- Расскажите о грибах
- Расскажите о домашних животных
- Расскажите о домашних птицах
- Расскажите о достопримечательностях
- Расскажите о животных жарких стран
- Расскажите о космонавтике
- Расскажите о космосе
- Расскажите о лесных животных

- Расскажите о морских обитателях
- Расскажите о насекомых
- Расскажите о специальных машинах
- Расскажите о транспорте
- Расскажите о фруктах
- Расскажите о хлебе

***Речевое развитие:***

- Портреты детских писателей 19 века;
- Портреты детских писателей 20 века;
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (1 выпуск);
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников (2 выпуск);
- Грамматика в картинках;
- Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»;
- Дидактический материал «Что перепутал художник»;
- Развитие речи в картинках «Животные»;
- Развитие речи в картинках «Живая природа»;
- Серия демонстрационных картин «Наш детский сад»;
- Демонстрационный материал «Весна. Лето»;
- Демонстрационный материал «Времена года»
- Демонстрационный материал «Времена года в городе, в деревне, в природе»;
- Демонстрационный материал «Осень. Зима»;
- Серия картин «Храбрый утёнок»;
- Серия демонстрационных картин «Все работы хороши»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Зима»;
- Демонстрационный материал «Детские забавы. Лето»;
- Развитие речи в детском саду (2-3 года)
- Развитие речи в детском саду (3-4 года)
- Развитие речи в детском саду (4-6 года)
- Три поросёнка
- Теремок

***Художественно- эстетическое развитие:***

- Музыкальные инструменты в картинках;
- Детям об искусстве;
- Природа нашей Родины;
- Демонстрационный материал «Дымковская игрушка»;
- Городецкая роспись
- Дымковская игрушка
- Золотая хохлома
- Каргопольская игрушка
- Полхов- майдан
- Сказочная гжель
- Филимоновская игрушка
- Расскажите о музыкальных инструментах

***Физическое развитие:***

- Готовим руку к письму;
- Азбука здоровья в картинках;
- Наглядно- дидактическое пособие «Зимние виды спорта»;

- Игра «Умные клеточки»;
- Демонстрационный материал «Формирование представлений о схеме тела»;
- Расскажите о зимних видах спорта
- Расскажите об Олимпийских играх
- Расскажите об Олимпийских чемпионах

<b>Цикл обучающих мультфильмов «Веселые нотки»</b>
«Веселые нотки. Барабан. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Пианино. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Скрипка. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Банджо. Медленно-быстро»
«Веселые нотки. Труба. Громко-тихо»
«Веселые нотки. Гитара. Высоко-низко»
«Веселые нотки. Волынка. Медленно, тихо-громко, быстро»
М\ф «До, ре, ми» - мультфильм про ноты
М/ф «Маленький оркестр» - знакомство с инструментами
М/ф «Фиксики. Музыкальная шкатулка» - знакомство с музыкальной шкатулкой
<b>Классическая музыка в мультфильмах</b>
«Гномы и горный король» Э.Григ
«Детский альбом» П.И.Чайковский
«Картинки с выставки» М.П.Мусоргский
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский. м/ф
Мультки для самых маленьких. Антонио Вивальди. Март
Мультки для самых маленьких. Петр Чайковский. У камелька
Мультки для самых маленьких. Эдвард Григ. Утро
«Сказки старого пианино. Моцарт»
«Ганец феи Драже» П.И.Чайковский. мультзарисовка
«Танцы кукол» Д.Шостакович
«Форель» Ф.Шуберт
«Петя и волк» С.Прокофьев – цикл мультфильмов
<b>Новогодние музыкальные фильмы, мультфильмы/видеоклипы</b>
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. фильм-балет
«Щелкунчик» П.И.Чайковский. мультфильм
«Рождество»
«Новогодние песни. Мультконцерт»
«Маленькой елочке холодно зимой»
<b>Видеооркестр</b>
«Веселая кухня» - крышки, ложки, бутылки
«Веселые музыканты-1» - металлофон, рубель, колокольчик, бубенчики
«Веселые музыканты-2» - ложки, бубенчики, колокольчики
«Добрый мастер» - ложки, бубен, колокольчики. РИТМ
«Дождик» - ложки, треугольник

«Лесной оркестр-1» - барабан, бубен, гармошка, ложки, погремушки, металлофон, колокольчики, дудочка.
«Летний оркестр»- барабан, молоточки, колокольчики, треугольники, бубенчики
«Мамин день» - колокольчики, металлофон, треугольники
«Новогодняя полька» - треугольники, колокольчики, маракасы, бубны
«Три медведя» - бубен, ложки, треугольник. РИТМ
«Оркестр под елочкой» - колокольчики, металлофон, маракасы, треугольники
«Полька Анна» - треугольник, металлофон, бубенчики, бубен, колокольчик, маракас «Песенка дождя» - колокольчик, треугольник
«Песенка-капель» - колокольчики, треугольники. РИТМ
«Полечка» - бубны, колокольчики, металлофон
«Полька» - ложки, колокольчики, бубен, маракасы
«Вальс петушков» - бубен, металлофон, ксилолофон.
<b>Видеоклипы /интернет/</b>
«Осень» Антонио Вивальди
«Осенняя песнь» П.И.Чайковский
«Ноябрь. На тройке» П.И.Чайковский
«Аве Мария» Шуберт
«Аве Мария» Бах-Гуно
«Зима» Вивальди
«Зима» оркестр «Рондо Венециано»
«Март. Песня жаворонка» П.И.Чайковский
«Моя Россия» Струве
«Память» ко Дню Победы
«День Победы»
«Что такое дружба?» гр. «Барбарики»

### 3.6. Распорядок и режим дня

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

**Организация режима дня:**

- При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил**:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### ***Основные принципы построения режима дня:***

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

#### **Особенности организации режимных моментов**

***При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:***

1. Полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

**Организация сна детей.** При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.

**Организация питания детей.** Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиН. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Прогулка включает:**

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.** В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

**Самодетельная игра,** в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

**Организованная образовательная деятельность** происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение библиотеки, театров, Дома культуры и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

**Требования и показатели организации  
образовательного процесса и режима дня.**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Примерный режим дня в группе детей от 1,6 до 2 лет.**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

Содержание	Время
Холодный период года	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.0

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

1. План является единым для ДОО.
2. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
3. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

#### **Январь:**

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.