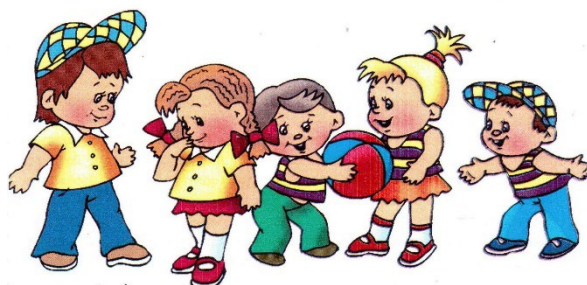


Сценарий семинара-практикума

«Развитие эмоционально-волевой сферы через подвижные игры: опыт работы с детьми с ТНР»

*Подготовила Мыкалова Наталья
Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 318»*



Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, логопеды, дефектологи, психологи, педагоги дополнительного образования, родители детей с ТНР.

Продолжительность: 2 часа (120 минут).

Цель: познакомить участников с методикой использования адаптированных подвижных игр для развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ТНР и отработать практические навыки их проведения.

Задачи:

- раскрыть особенности эмоционально-волевого развития детей с ТНР;
- продемонстрировать адаптированные подвижные игры и методику их проведения;
- обучить использованию визуальных и тактильных опор в играх;
- отработать на практике проведение адаптированных игр;
- обсудить способы индивидуализации заданий под потребности детей;
- создать условия для обмена опытом между участниками.

Ход семинара-практикума

1. Вводная часть (15 минут)

- **Приветствие и знакомство (5 минут):**
 - участники представляются и кратко делятся своим опытом работы с детьми с ТНР (1–2 предложения);
 - ведущий формулирует цель и задачи семинара.
- **Теоретический блок (10 минут):**
 - особенности эмоционально-волевого развития детей с ТНР: повышенная тревожность, трудности вербализации эмоций, импульсивность, возможные нарушения внимания и координации;
 - роль подвижных игр в коррекции: снятие эмоционального напряжения, развитие самоконтроля, формирование навыков взаимодействия, повышение самооценки;
 - принципы адаптации подвижных игр:

- минимизация речевых инструкций;
- использование визуальных опор (карточки, схемы, цветовые маркеры);
- упрощение правил;
- акцент на невербальном взаимодействии;
- исключение соревновательного элемента на начальных этапах;
- постепенное усложнение заданий.

2. Практическая часть (75 минут)

Демонстрация и совместное проведение четырёх адаптированных подвижных игр с последующим обсуждением.

Игра 1: «Замри — отомри» (адаптированная) (20 минут)

- **Цель:** развитие самоконтроля, реакции на невербальные сигналы.
- **Материалы:** карточки с изображением «бегущего человечка» и «замершего человечка», бубен.
- **Ход:**
 1. Педагог показывает карточки и объясняет правила без длинных инструкций: «Бежим» → карточка с бегущим, «Замри» → карточка с замершим.
 2. Дети двигаются под музыку. При звуке бубна и показе карточки «Замри» нужно замереть.
 3. Через 3–5 секунд звучит второй сигнал (хлопок), показывается карточка «Бежим» — можно двигаться.
 4. Постепенно паузы «замирания» удлиняются.
- **Обсуждение (5 минут):** какие визуальные опоры помогли детям? Как поддержать ребёнка, который не смог замереть? Какие модификации можно предложить?

Игра 2: «Море волнуется» (адаптированная) (20 минут)

- **Цель:** распознавание и выражение эмоций без опоры на речь.
- **Материалы:** крупные карточки с пиктограммами эмоций (радость, грусть, удивление, злость).
- **Ход:**
 1. Педагог показывает карточку с эмоцией и изображает её всем телом. Дети повторяют.
 2. Затем педагог включает музыку, дети свободно двигаются.
 3. Музыка останавливается, показывается новая карточка. Дети замирают, изображая эмоцию.
 4. Все вместе обсуждают, что чувствует «застывшая фигура» (можно показать на себе).

- **Обсуждение** (5 минут): какие эмоции было легче всего изобразить? Как помочь застенчивому ребёнку включиться в игру? Какие дополнительные опоры можно использовать?

Игра 3: «Сова и мыши» (адаптированная) (20 минут)

- **Цель:** тренировка выдержки, внимания, освоение правил через наглядные опоры.
- **Материалы:** коврик «дупло совы», флажок (красный — «сова проснулась», зелёный — «сова спит»).
- **Ход:**
 1. Роль «совы» сначала выполняет педагог.
 2. Когда флажок зелёный («сова спит»), «мыши» бегают.
 3. Педагог меняет флажок на красный («сова проснулась»), говорит «У-у!» — все «мыши» замирают.
 4. Кто пошевелился — уходит в «дупло совы» на 1–2 раунда.
 5. Через 3 раунда выбирается новая «сова» (ребёнок с менее выраженными речевыми нарушениями).
- **Обсуждение** (5 минут): как визуальные сигналы помогли детям понять правила? Что делать, если ребёнок отказывается быть «совой»? Как адаптировать игру для детей с низким уровнем внимания?

3. Групповая работа (15 минут)

- Участники делятся на 3–4 группы.
- Каждая группа получает задание:
 - придумать модификацию одной из проведённых игр для детей с разными уровнями ТНР (например, для детей с сопутствующими нарушениями координации или внимания);
 - подобрать 1–2 визуальные опоры для своей модификации;
 - продумать, как включить в игру детей, которые пока не готовы активно участвовать.
- Группы презентуют свои идеи (2–3 минуты на презентацию).

4. Заключительная часть (15 минут)

- **Рефлексия** (10 минут):
 - участники по кругу делятся впечатлениями: что было наиболее полезным? Что планируют применить в своей работе?
 - ведущий задаёт вопросы: какие трудности могут возникнуть при проведении таких игр? Как их преодолеть?
- **Подведение итогов** (3 минуты): краткий обзор ключевых идей семинара.
- **Раздача материалов** (2 минуты): памятка с описанием 6–8 адаптированных подвижных игр и методическими рекомендациями по их адаптации.
- **Обратная связь** (анкета или устные пожелания участников).

Методические рекомендации для ведущего

- **Подготовка:** проветрить помещение, обеспечить достаточно места для движений, подготовить материалы (карточки, коврики, флажки, бубен, песочные часы).
- **Темп:** чередовать активные и более спокойные моменты, следить за утомляемостью.
- **Инклюзивность:** предлагать варианты упрощения правил для детей с особыми потребностями.
- **Акцент на процессе:** хвалить за старание, а не только за результат; подчёркивать, что ошибки — часть обучения.
- **Безопасность:** напоминать о правилах безопасного поведения (не толкаться, смотреть вперёд), контролировать зоны повышенной нагрузки.
- **Речевая поддержка:** использовать короткие инструкции (1–3 слова), сопровождать речь жестами, поощрять любые попытки коммуникации (звуки, слова, жесты).

Памятка для участников: «5 правил адаптации подвижных игр для детей с ТНР»

1. **Минимум речи — максимум наглядности:** заменяйте длинные инструкции карточками, схемами, жестами.
2. **Упрощайте правила:** давайте 1 правило за раз, постепенно усложняйте.
3. **Используйте мультисенсорные сигналы:** звук (бубен) + картинка (карточка) + жест.
4. **Исключите соревнование на первых этапах:** делайте акцент на совместном действии, а не на победе.
5. **Давайте право выбора:** разрешите ребёнку наблюдать, если он не готов участвовать сразу.

Список рекомендуемых адаптированных игр (для памятки):

1. «Замри — отомри» — самоконтроль, реакция на сигналы.
2. «Море волнуется» — распознавание и выражение эмоций.
3. «Сова и мыши» — выдержка, внимание, следование правилам.
4. «Цветные эмоции» — соотнесение эмоций с цветами, саморегуляция.
5. «Зеркало» — эмпатия, невербальное общение.
6. «Шаги настроения» — связь движения и эмоций.
7. «Иголка и нитка» — доверие, следование за лидером.
8. «День и ночь» — переключение, соблюдение правил.