

Принята
на Педагогическом совете
протокол от _28.08.2025 г. № 4

Утверждена
Приказом по МБДОУ "Детский сад № 318"
от 28.08.2025 г. № 235

Согласовано с Советом родителей
протокол от _28.08.2025 г. № 2

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад № 318"
(МБДОУ «Детский сад № 318»)**

Разработчики:

Мельникова Т.А. - заведующий МБДОУ
Шутихина Е.В. - заместитель заведующего
Ганина Л.В. - старший воспитатель
Полежаева Ю.В. – учитель-дефектолог
Чащина А.Л. - учитель-логопед
Крутова С.С. - музыкальный руководитель
Тихонова Е.М. – инструктор по физической культуре
Губанова И.А.- педагог-психолог

город Нижний Новгород
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.2	Направления коррекционной работы	9
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	46
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	46
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	50
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	59
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	71
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	75
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	106
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	113
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	118
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	120
2.7	Иные характеристики содержания программы	122
2.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	138
2.9.	<i>Рабочая программа воспитания.</i>	141
2.9.1.	<i>Пояснительная записка.</i>	141
2.9.2.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	148
2.9.3.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания.</i>	148
2.9.4.	<i>Организационный раздел Программы воспитания.</i>	153
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	162

3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	166
3.3	Распорядок и режим дня	194
3.4	Учебный план	195
3.5	Календарный учебный график	196
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	197
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	198
3.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	201
3.9	Психолого-педагогические условия реализации Программы	202
3.10	Кадровые условия реализации Программы	202
3.11	Календарный план воспитательной работы	203
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация программы	204

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности и коррекцию нарушений развития воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее с ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.– Москва: ТЦ Сфера, 2007.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 318», рассчитана на 3 года обучения ребенка с 4 до 7 лет с задержкой психического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста.

та с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 4) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР - ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.5.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР:

В дошкольном возрасте (от 4 до 7 лет) проявления задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников,

у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. *Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации,

снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций *Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоцио-

нально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Направления коррекционной работы

Нарушение развития детей с ЗПР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ЗПР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом нарушений развития детей с ЗПР.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности нарушений развития детей.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного дет-

ства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.3.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам	ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.4.

Планируемые результаты освоения Программы Средняя группа (4 - 5 лет)

I.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.
<i>Развитие общения и игровой деятельности.</i>
- высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми;
- стремится к сюжетно-ролевой игре;
- в рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником;
- способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы;
- самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры;
- в игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия;
- ориентируется на несложные правила игры;
- стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).</i>
- устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией;
- проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение;
- адекватно реагирует на замечания педагогического работника.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</i>
- имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст;
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные);
- знает членов семьи и называет их по именам;
- знает свои обязанности в семье и Организации;
- одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки;
- знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес;
- имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает);
- знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы;
- знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника;
- при напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем);
- свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
<i>Формирование первичных трудовых умений и навыков.</i>

- с помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить);
- с помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет;
- выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы;
- проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью;
- оказывает помощь в освоенных видах труда;
- под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке;
- самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат;
- с помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- в игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям;
- испытывает удовольствие от процесса труда;
- начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий;
- при небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях;
- отражает их в самостоятельных играх;
- в меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится;
- ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.
Формирование основ безопасного поведения.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме;
- способен выделять источник опасной ситуации;
- определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности;
- проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие);
- соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале;
- понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте);
- ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения;
- различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку;
- знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу);
- различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся".
- демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут);
- демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками);
- пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации;
- может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации;
- при напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).
II.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Сенсорное развитие.
- самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения);
- выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький);
- называет цвета спектра, некоторые оттенки;
- называет пять геометрических плоскостных фигур;
- знает и находит шар, куб, призму;
- сам сравнивает и группирует предметы по выделенным признакам и объясняет принцип группировки,
- может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего;
- доступно описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам;
- доступно отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?);
- самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления;
- использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);
- определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;
- понимает замещение конкретных признаков моделями;

- осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин;
- знает свойства жидких и сыпучих тел;
- использует мерку для измерения их количества.
Формирование элементарных математических представлений.
- считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?".
- сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко);
- понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- имеет представления о самом себе и членах своей семьи;
- сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий;
- знает несколько стихов, песен о родной стране;
- выделяет разнообразные явления природы (моросащий дождь, ливень, туман);
- распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега);
- знает части растений и их назначение;
- знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей;
- различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек);
- знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений;
- способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).
III. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи.
Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми;
- в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
<i>лексическая сторона речи:</i>
- активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния;
- в процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие);
- способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков;
- владеет словообразовательными и словоизменительными умениями;
- отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы;
- использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, веж-

ливый, грубый);
<i>грамматический строй речи:</i>
- использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- использует суффиксы и приставки при словообразовании;
- правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;
- владеет словоизменительными и словообразовательными навыками;
- устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложно-подчиненных предложений;
<i>Произносительная сторона речи:</i>
- правильно произносит все звуки родного языка;
- дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки;
- слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его;
- достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова;
- использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи);
- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;
<i>связная речь (диалогическая и монологическая).</i>
- свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности;
- с помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение;
- использует элементарные формы объяснительной речи;
- самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин;
- составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью;
- передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта;
- может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;
<i>практическое овладение нормами речи:</i>
- осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);
- обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы;
- обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству;
- проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?);
- может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности;
- речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.
Приобщение к художественной литературе.
<i>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</i>
- понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка;
- проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия;

- соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда);
- способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?);
- пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
<i>Развитие литературной речи и творческих способностей.</i>
- живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности;
- проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картины;
- чутко прислушивается к стихам;
- есть любимые стихи и сказки.
<i>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</i>
- умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях";
- умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин);
- запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим;
- публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой;
- выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений;
- использует читательский опыт в других видах деятельности.
<i>Итого:</i>
IV. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Художественное творчество.
<i>Приобщение к изобразительному искусству.</i>
- испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы;
- различает виды искусства: картина, скульптура;
- может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы;
- проявляет интерес к истории народных промыслов;
- испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
<i>Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i>
- стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции;
- умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места;
- при создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет);
- замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки;
- демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем;
- умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения;
- способен оценить результат собственной деятельности;

- с помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок;
- способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.
Развитие детского творчества.
С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы.
Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.
Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности.
Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции.
Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.
Конструктивно-модельная деятельность.
Самостоятельная творческая деятельность.
- различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете;
- способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса);
- выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям;
- выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки);
- изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.
Музыкальная деятельность.
Развитие музыкально-художественной деятельности.
- в исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке;
- умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией;
- умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений;
- владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки;
- свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков;
- умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
Приобщение к музыкальному искусству.
- испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности;
- умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений;
- осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений;

- реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения;
- дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр);
- испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.
V. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</i>
- осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника;
- обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме;
- отсутствуют признаки частой заболеваемости.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>
- правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом;
- пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно;
- действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- знаком с понятиями "здоровье", "болезнь";
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур;
- знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.
Физическая культура.
<i>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).</i>
- развитие движений соответствует возрастной норме;
- движения хорошо координированы и энергичны;
- выполняются ловко, выразительно, красиво.
- показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</i>
- умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям;
- доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук;
- наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево);
- доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги;
- в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх;
- в метании - исходного положения, замаха;
- в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом;
- ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд;
- правильные исходные положения при метании;
- ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком;
- ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату;

- лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек;
- выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног, ноги вместе - ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной;
- прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево);
- прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см);
- прыжки через предметы высотой 5 - 10 см;
- прыжки в длину с места;
- вверх с места на высоту 15 - 20 см);
- сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности;
- соблюдает правила в подвижных играх;
- соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве;
- развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног;
- сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- новые движения осваивает быстро;
- соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья;
- правильно выполняет хват перекладины во время лазанья;
- энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно;
- энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- на двух ногах и поочередно на одной ноге;
- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.
- в играх выполняет сложные правила, меняет движения;
- сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).
- катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- активно участвует в совместных играх и физических упражнениях;
- выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды;
- развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции;
- пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время;
- сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений;
- объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (5 - 6 лет)

I. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.
Развитие общения и игровой деятельности.
- обладает высокой коммуникативной активностью;
- включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми;
- по своей инициативе может организовать игру;
- самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители;

- отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию;
- доводит игровой замысел до конца;
- принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью;
- самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре;
- стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь;
- придерживается игровых правил в дидактических играх;
- контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю);
- проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</i>
- доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей;
- может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться;
- управляет своими чувствами (проявлениями огорчения);
- выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики;
- имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать;
- самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности;
- умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться;
- инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает);
- умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</i>
- имеет представления о себе (имя, пол, возраст);
- проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях;
- рассказывает о себе, делится впечатлениями;
- может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников;
- имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать);
- знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится);
- знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять;
- владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры);
- знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон);
- имеет представление о том, что он является гражданином России.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i>
<i>Формирование первичных трудовых умений и навыков.</i>
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега;
- устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам;
- при помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат;

- осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями;
- понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;
- способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими;
- соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями;
- с помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат;
- проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям;
- мечтает об одной из них.
Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- вычленяет труд как особую человеческую деятельность;
- понимает различия между детским и педагогическим работником трудом;
- имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
- знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх;
- сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате;
- имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование финансовой грамотности
- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знает российские деньги (рубли, копейки), их назначение и участие в процессе приобретения товаров и услуг;
- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- умеет планировать расходы на покупку необходимых товаров.
Формирование основ безопасного поведения.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях;
- устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную;
- знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации;
- дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях;
- понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения;
- может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня;
- знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания;
владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх;
- при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.
- при утомлении и переутомлении сообщает воспитателю;
- ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения;
- показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения;
- может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i>
- демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации;
- имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях;
- знает правила поведения в общественном транспорте;
- демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и раз- вернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</i>
- демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и эконом- ного отношения к природным ресурсам;
-знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения при- родных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах;
- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторож- ные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер);
- демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
<i>Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы детей:</i>
- выражает свое мнение;
- осознает свои мысли, чувства, озвучивает их;
- знает чувства: радость, страх, злость, грусти, удивление, вина, обида;
- выражает эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима;
- умеет работать в парах, доброжелательно относиться к другим;
- умеет действовать согласованно с другими;
- осознает свои достоинства, достижения;
- осознает свои положительные качества;
- за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была);
- знает: основные эмоциональные состояния человека (радость, злость, страх, удивление, вина, обида);
-умеет: посредством мимики и пантомимики выражать эмоции; распознавать эмоции других людей по мимике, жестам, движениям; называть собственные переживания; проявлять эмпатию, доброжелательно общаться, пользоваться навыками сотрудничества в совместной деятельности.
II. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Сенсорное развитие.

- осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый);
- может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина);
- знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр;
- узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов;
- самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков;
- может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- любознателен, любит экспериментировать;
- способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций;
- может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;
- устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
Формирование элементарных математических представлений.
- считает (отсчитывает) в пределах 5;
- пересчитывает и называет итоговое число;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?";
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине);
- проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту);
- использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая);
- понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- знает правую и левую руку;
- понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около;
- ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу);
- называет утро, день, вечер, ночь;
- имеет представление о смене частей суток;
- понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей);
- овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования;
- сформированы первичные представления о малой родине и родной стране;
- освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России;
- понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей;
- имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах;

- знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);
- сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые;
- устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними;
- устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей;
- знает и называет животных и их детенышей;
- адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.
III. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи.
<i>Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</i>
- проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве;
- в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров;
- адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
<i>Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</i>
<i>лексическая сторона речи:</i>
- словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;
- называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый);
- освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты);
- употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);
<i>грамматический строй речи:</i>
- в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций;
- правильно используется предложно-падежная система языка;
- может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания;
- практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;
<i>произносительная сторона речи:</i>
- чисто произносит все звуки родного языка;
- производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова);
- освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове;
- использует выразительные средства произносительной стороны речи;
<i>связная речь (диалогическая и монологическая):</i>

- владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми;
- умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту;
- может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа;
- в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь;
- проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент;
- адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи;
- придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;
<i>практическое овладение нормами речи:</i>
- частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе);
- адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику;
- участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения;
- может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения;
- умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;
- в процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы;
- рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности;
- владеет навыками использования фраз-рассуждений;
- может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.
Приобщение к художественной литературе.
<i>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</i>
- соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом;
- интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями;
- способен многое запоминать, читать наизусть;
- имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике;
- различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку;
- может определять ценностные ориентации героев.
<i>Развитие литературной речи и творческих способностей.</i>
- использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно;
- иногда включает в речь строчки из стихов или сказок;
- способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами);
- использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев;

- выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи;
- чутко реагирует на ритм и рифму;
- может подбирать несложные рифмы.
<i>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</i>
- проявляет интерес к тематически многообразным произведениям;
- испытывает удовольствие от процесса чтения книги;
- есть любимые произведения;
- любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин);
- описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе;
- творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником);
- знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
<i>Итого:</i>
IV.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Художественное творчество.
<i>Приобщение к изобразительному искусству.</i>
- проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства;
- различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы;
- участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми;
- испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
<i>Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i>
- ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно;
- освоил технические навыки и приемы;
- при создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу;
- передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам;
- создает замысел и реализует его до конца;
- умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения;
- может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
<i>Развитие детского творчества.</i>
- создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства;
- передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию;
- пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник;
- ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности;
- с интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.
Конструктивно-модельная деятельность.
<i>Самостоятельная творческая деятельность.</i>
- способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях;

- отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели;
- конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций;
- использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки;
- в конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины;
- при необходимости способен заменить одни детали другими;
- умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять;
- комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.
Музыкальная деятельность.
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности.</i>
- в исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке;
- умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией;
- умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений;
- владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки;
- свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков;
- умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
<i>Приобщение к музыкальному искусству.</i>
- испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности;
- умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений;
- осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений;
- реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения;
- дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр);
- испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.
V.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</i>
- легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов;
- отсутствуют признаки частой заболеваемости;
- может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>
- самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям;
- следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся;
- помогает педагогическому работнику в организации процесса питания;
- самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям;
- элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме;
- имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.
Физическая культура.
<i>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).</i>
- развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности;
- стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения);
- проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек);
- показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</i>
- техника основных движений соответствует возрастной норме;
- осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела;
- выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией;
- способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами;
- доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры;
- бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.
- выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы;
- прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад;
<i>выполняет разнообразные движения с мячами:</i>
- прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами;
- бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками;
- отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м);
- перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю);
- метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо;
- ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке;
- подтягивание на скамейке с помощью рук;
- передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне;
- ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна);
- подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см);
- лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног;
- лазание ритмичное, с изменением темпа;
- участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах;
- участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам;
- в футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении, обведение

мяча между и вокруг ног;
- двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ребенок проявляет стремление к двигательной активности;
- получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр;
- хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения;
- испытывает радость в процессе двигательной деятельности;
- активен в освоении новых упражнений;
- замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений;
- может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх;
- сочувствует спортивным поражениям и радуется победам;
- вариативно использует основные движения;
- интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности;
- действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми;
- помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь;
- проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны;
- проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности;
- объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

І. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.
Развитие общения и игровой деятельности.
- активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению;
- самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий;
- проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий;
- стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию;
- взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей;
- использует ролевую речь;
- роль выразительная, устойчивая;
- выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмущаться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.
- знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими;
- взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия;
- чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях;
- знает, в какую школу пойдет;
- может сказать, о какой профессии мечтает;
- демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах;
- проявляет патриотические чувства;
- знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков;
- проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Формирование первичных трудовых умений и навыков.
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
- самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам;
- самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить;
- может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений;
- умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий;
- способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников;
- испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими;
- проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом;
- осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат;
- ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду;
- говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- вычленяет труд как особую человеческую деятельность;
- понимает различия между детским и педагогическим работником трудом;
- освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания;
- сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта;
- понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений;
- называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость;
- отражает их в самостоятельных играх;
- имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удо-

влетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории);
- имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование финансовой грамотности
- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг;
- развито умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка);
- знает о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;
- бережно относится к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
Формирование основ безопасного поведения.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях;
- устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную;
- знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле;
- имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;
- знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации;
- знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами;
- знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи;
- демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;
- проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений;
- рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня;
- знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания;
- владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх;
- при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок;
- ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения;
- показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения;
- может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях;
- демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок;
- при утомлении и переутомлении сообщает воспитателю;

- имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</i>
- демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций;
- понимает значение дорожной обстановки: большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости;
- отрицательные факторы: снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги;
- возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером);
- имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги;
- знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения;
- имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях;
- знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</i>
- демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах;
- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер);
- о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары;
- о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах;
- пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом;
- выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла);
- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
- демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
<i>Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы детей:</i>
- выражает свое мнение;
- осознает свои мысли, чувства, озвучивает их;
- знает чувства: радость, страх, злость, грусти, удивление, вина, обида;
- выражает эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима;
- умеет работать в парах, доброжелательно относиться к другим;
- умеет действовать согласованно с другими;
- осознает свои достоинства, достижения;
- осознает свои положительные качества;
- за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была);

- знает: навыки саморегуляции и слова «самопомощи» ;
- умеет: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим.
II. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Сенсорное развитие.
- доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов;
- доступно: различение и называние 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб);
- осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений;
- сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине;
- осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- проявляет интерес к окружающему, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником;
- отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели;
- с помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает и т.п.);
- может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
Формирование элементарных математических представлений.
- считает до 10 (количественный, порядковый счет);
- называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10;
- соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов;
- называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших;
- выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость);
- выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче);
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- делит предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- различает, называет и сравнивает геометрические фигуры;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола);
- обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц);
- знает название текущего месяца года;
- знает последовательность всех дней недели;
- знает последовательность времен года.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме;
- имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей;
- достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях;
- освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архи-

текстурных особенностях, достопримечательностях;
- имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы;
- есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;
- есть представления о небесных телах и светилах;
- понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года);
- обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);
- осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным;
- рассказывает о явлениях окружающего мира, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.
III. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Развитие речи.
<i>Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</i>
- общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми);
- проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;
- использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве;
- в игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров;
- владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета;
- может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации;
- адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
<i>Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</i>
<i>лексическая сторона речи:</i>
- умеет: подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный);
- способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов;
- дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее";
- владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их;
- использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления;
- употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, много-

значные слова;
- использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится;
- использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);
<i>грамматический строй речи:</i>
- в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций;
- правильно используется предложно-падежная система языка;
- может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания;
- владеет словообразовательными умениями;
- грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе);
- строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания;
- ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;
<i>произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте.</i>
- автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков.
- сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте;
- доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова;
- интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество;
- дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий);
- составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове;
- доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;
- выделяет предлог в составе предложения;
- ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты;
- выполняет штриховки в разных направлениях, обводки;
- читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;
<i>связная речь (диалогическая и монологическая):</i>
- владеет диалогической и монологической речью;
- освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе;
- умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности;
- составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования);
- составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества;
- может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа;
- проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предше-

ствовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент;
- интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;
<i>практическое овладение нормами речи:</i>
- доступно использование правил этикета в новых ситуациях;
- умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу;
- делать комплименты другим и принимать их;
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора;
- умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов;
- проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт";
- владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения;
- может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.
Приобщение к художественной литературе.
<i>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</i>
- проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий);
- соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом;
- проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений;
- интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями;
- может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы;
- различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
<i>Развитие литературной речи и творческих способностей.</i>
- использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно;
- способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами);
- использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев;
- выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи;
- осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки;
- умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки;
- творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).
<i>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</i>
- доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений;

- способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы);
- проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.
- испытывает удовольствие от процесса чтения книги;
- описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
IV.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Художественное творчество
<i>Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i>
- ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно;
- освоил технические навыки и приемы;
- способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности;
- при создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу;
- умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения;
- может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
<i>Развитие детского творчества.</i>
- создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства;
- передает характерную структуру и пропорции объектов;
- пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками;
- ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности;
- получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам;
- композиции рисунков и поделок более совершенны;
- ориентируется на ритм симметрии;
- с интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.
<i>Приобщение к изобразительному искусству.</i>
- проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства;
- различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы;
- участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми;
- испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
Конструктивно-модельная деятельность.
<i>Самостоятельная творческая деятельность.</i>
- передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов;
- способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали;
- конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом);
- самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу;
- использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности;

- способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.
Музыкальная деятельность.
Развитие музыкально-художественной деятельности.
- чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него);
- подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии;
- воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий;
- передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало-контрастными частями;
- умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр;
- владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования;
- обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества;
- умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения);
- использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки;
- осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.
Приобщение к музыкальному искусству.
- испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности;
- обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки;
- умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности;
- владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов;
- находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой);
- обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности;
- свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке;
- испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.
V.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
- развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности;
- стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям;
- следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся;
- помогает педагогическому работнику в организации процесса питания;
- самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям;
- элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать;
- имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр;
- знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений;
- знает о факторах вреда и пользы для здоровья.
Физическая культура.
<i>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).</i>
- хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом.
- движения хорошо координированы;
- стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх;
- высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</i>
- самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения;
- доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног;
- доступны упражнения в парах и подгруппах;
- выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметам;
<i>соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату:</i>
- в беге - энергичная работа рук;
- в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении;
- в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом;
- в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.
- освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами;
<i>сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях:</i>
- в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом;
- неся мешочек с песком на голове;
- приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки;
- поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок;
- перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая;
<i>может:</i>
- стоять на носках;
- стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
- то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке;
- поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх;
- кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.
- в беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие;
<i>доступен бег:</i>
- через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения);
- сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием;

- с преодолением препятствий в естественных условиях;
- ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления;
- доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком;
<i>выполняет прыжки:</i>
- в длину с места (не менее 100 см);
- в длину с разбега (не менее 170 - 180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см);
- прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу;
- бег со скакалкой;
- прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее;
- пробегание под вращающейся скакалкой парами;
- прыжки через большой обруч, как через скакалку;
<i>освоены разные виды метания:</i>
- может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами;
- метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами;
<i>в лазании освоено:</i>
- энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну;
- проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд;
- быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам;
- по канату (шесту) способом "в три приема";
- может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры;
- городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит;
- баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы;
- футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр;
- настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;
- хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.
- может контролировать свои действия в соответствии с правилами;
- в ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках;
- может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты;
- умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой;
- плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду;
- кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить;
- кататься на санках;
- скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами;
- управляет движениями осознанно.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и

комбинирует движения, проявляет творческие способности;
- участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты;
- активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях;
- объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей;
- может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования;
- сопереживает спортивные успехи и поражения;
- может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь;
- развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны;
- проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности;
- объем двигательной активности на высоком уровне.

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.4.2 Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.	Стр.6
--	-------

1.4.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</i> - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (М. Горький, И. Кулибин, В. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>Приобщение к искусству:</i> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
<i>Физическая культура:</i> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию гос-

ударственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций в течении учебного года.

Результаты наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за познавательным развитием ребенка два раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля), осуществляет диагностику познавательного развития обучающихся. По результатам обследования заполняет протоколы.

Диагностический инструментарий учителя – дефектолога

<i>Возраст</i>	<i>Направление</i>	<i>Методика обследования</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
4-5 лет	Развитие восприятия	«Коробка форм», с.59. «Разбери и сложи матрёшку», с.59 «Дом животного», с.59-60	«Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред.
	Формирование образных представлений	«Сложи разрезную картинку» (4 части), с.61	
	Развитие внимания	«Угадай, чего нет», с. 61-62	
	Развитие памяти	«Построй из палочек», с.63	
	Развитие мышления	«Поиграй», с.58-59	
	Формирование элементарных математических представлений	«Посчитай», с.62-63	
	Ознакомление с окру-	«Расскажи», с.64	

	жающим миром		Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2009.
5-6 лет	Развитие восприятия	«Включение в ряд», с.94-95 «Коробка форм», с.95	
	Формирование образных представлений	«Сложи разрезную картинку», с.96	
	Развитие внимания	«Сравни», с.99	
	Развитие памяти	«Построй из палочек», с.95-96	
	Развитие мышления	«Сгруппируй картинки», с.96-97	
	Формирование элементарных математических представлений	«Количественные представления и счет», с.98	
6-7 лет	Ознакомление с окружающим миром	«Расскажи», с.100-101 «Найди время года», с.99-100	
	Развитие восприятия	«Дорисуй», с.108	
	Формирование образных представлений	«Сложи», с.105	
	Развитие внимания	«Расскажи», с.108-109	
	Развитие памяти	«Узнавание фигур», с.110	
	Развитие мышления	«Расскажи», с.107-108	
	Формирование элементарных математических представлений	«Количественные представления и счет», с.106-107	
	Ознакомление с окружающим миром	«Представления об окружающем», с.105 «Представления о временах года», с.106	
	Формирование навыков элементарной учебной деятельности	«Звуковой анализ слова», с.109 «Продолжи ряд», с.109-110	

Учитель-логопед два раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля) осуществляет диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет речевые карты.

Диагностический инструментарий учителя – логопеда

<i>Возраст</i>	<i>Речевое умение</i>	<i>Методика обследования речи (серия заданий)</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
4-5 лет	Понимание речи	Серия 1, с.86-87.	«Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома
	Сформированность фонематического слуха	Серия 2, с.87-88.	
	Состояние словарного запаса	Серия 3, с.88-89.	
	Состояние слоговой структуры слова	Серия 4, с. 89-90.	
	Уровень развития актив-	Серия 5, с.90.	

	ной речи		«Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2009.
	Состояние грамматического строя речи	Серия 6, с.91-92.	
	Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение	Серия 7, с.92.	
5-6 лет	Понимание смысловой стороны слов	Серия 1, с.117-118.	
	Сформированность фонематического слуха	Серия 2, с.118-119.	
	Состояние словарного запаса	Серия 3, с.119-120.	
	Состояние слоговой структуры слова	Серия 4, с.120-121.	
	Уровень развития активной речи	Серия 5, с.121-122.	
	Овладение грамматическим строем речи	Серия 6, с.122-123.	
	Овладение звуковой стороной речи	Серия 7, с.123-124.	
	Состояние артикуляционного аппарата	Серия 8, с.125.	
6-7 лет	Понимание смысловой стороны слов	Серия 1, с.125-126.	
	Сформированность фонематического слуха	Серия 2, с.126-127.	
	Овладение словарем	Серия 3, с.127-129.	
	Состояние слоговой структуры слова	Серия 4, с.129.	
	Уровень развития активной речи	Серия 5, с.129-130.	
	Овладение грамматическим строем речи	Серия 6, с.130-131.	
	Овладение звуковой стороной речи	Серия 7, с.131-132.	
	Состояние артикуляционного аппарата	Серия 8, с.132.	

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.34.4.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на :

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, медиапространстве (цифровой среде).

Основные разделы:

социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание; ребенок в семье и сообществе;

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

формирование основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.1.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.2., 34.4.1.6. , 34.4.1.10.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.3., 34.4.1.7. , 34.4.1.11.
Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.4., 34.4.1.8. , 34.4.1.12.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Средняя группа от 4 до 5 лет	- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 6-7, 59-75) - Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 8, 30-38) - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 17 – 24, 68 – 69, 71) - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с.8-61) - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 12 – 14, 20, 26 – 29, 50 - 51, 57, 67 - 68) - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
Старшая	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с

группа от 5 до 6 лет	детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 7-9,75-95) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 9-10, 39- 46) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с деть-ми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 25-40, 69, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • В В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 14 – 16, 21 – 24, 30 – 34, 41 – 42, 46 – 47, 51 – 53, 58 – 60, 68- 70) • Ветохина А.Я.,, Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду» • Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет /А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с. Занятие № 1 «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда» стр. 62 Занятие № 2 «Азбука юного финансиста» стр. 71 Занятие № 3 «Откуда пришли деньги» стр. 76 Занятие № 4 «Деньги. Банки» стр. 70 Занятие № 5 «Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги» стр. 77 Занятие № 6 «Цена на товары и услуги» стр. 70 Занятие № 7 «Семейный бюджет» стр. 73 Занятие № 8 «Как правильно делать покупки?» стр. 74 Занятие № 9 «Чем пахнут ремесла?» стр. 98 Занятие № 10 «Путешествие в страну «Экономград» стр. 98 Занятие № 11«Хочу» и «надо» стр. 73 Занятие № 12 «Источники дохода» стр. 74 Занятие № 13 «По страницам сказки «Цветик-семицветик» стр. 91 Занятие № 14 Деловая игра «Магазин Детский мир» стр. 98 Занятие № 15 «Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?» стр. 80 Занятие № 16 «Полезные экономические привычки» стр. 101 Занятие № 17 «Что важнее денег?» стр. 153 Занятие № 18 «Мы - ребята деловые!» стр. 154 • «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий
--	--

	для дошкольников 5-6лет/Н.Ю. Куражева; под ред.Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. <table> <tr> <td>Занятие № 1 стр. 14</td> <td>Занятие № 13 стр. 65</td> <td>Занятие № 25 стр.117</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 стр. 18</td> <td>Занятие № 14 стр. 69</td> <td>Занятие № 26 стр. 122</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 стр. 22</td> <td>Занятие № 15 стр. 72</td> <td>Занятие № 27 стр. 125</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 стр. 27</td> <td>Занятие № 16 стр. 72</td> <td>Занятие № 28 стр. 125</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 стр. 31</td> <td>Занятие № 17 стр. 76</td> <td>Занятие № 29 стр. 130</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 стр. 38</td> <td>Занятие № 18 стр. 82</td> <td>Занятие № 30 стр. 130</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 7 стр. 42</td> <td>Занятие № 19 стр. 87</td> <td>Занятие № 31 стр. 132</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 8 стр. 48</td> <td>Занятие № 20 стр. 94</td> <td>Занятие № 32 стр. 132</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 9 стр. 52</td> <td>Занятие № 21 стр. 99</td> <td>Занятие № 33 стр. 137</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 10 стр.57</td> <td>Занятие № 22 стр. 105</td> <td>Занятие № 34 стр. 137</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 11 стр.57</td> <td>Занятие № 23 стр. 108</td> <td>Занятие № 35 стр. 140</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 12 стр.60</td> <td>Занятие № 24 стр. 112</td> <td>Занятие № 36 стр. 140</td> </tr> </table>			Занятие № 1 стр. 14	Занятие № 13 стр. 65	Занятие № 25 стр.117	Занятие № 2 стр. 18	Занятие № 14 стр. 69	Занятие № 26 стр. 122	Занятие № 3 стр. 22	Занятие № 15 стр. 72	Занятие № 27 стр. 125	Занятие № 4 стр. 27	Занятие № 16 стр. 72	Занятие № 28 стр. 125	Занятие № 5 стр. 31	Занятие № 17 стр. 76	Занятие № 29 стр. 130	Занятие № 6 стр. 38	Занятие № 18 стр. 82	Занятие № 30 стр. 130	Занятие № 7 стр. 42	Занятие № 19 стр. 87	Занятие № 31 стр. 132	Занятие № 8 стр. 48	Занятие № 20 стр. 94	Занятие № 32 стр. 132	Занятие № 9 стр. 52	Занятие № 21 стр. 99	Занятие № 33 стр. 137	Занятие № 10 стр.57	Занятие № 22 стр. 105	Занятие № 34 стр. 137	Занятие № 11 стр.57	Занятие № 23 стр. 108	Занятие № 35 стр. 140	Занятие № 12 стр.60	Занятие № 24 стр. 112	Занятие № 36 стр. 140
Занятие № 1 стр. 14	Занятие № 13 стр. 65	Занятие № 25 стр.117																																					
Занятие № 2 стр. 18	Занятие № 14 стр. 69	Занятие № 26 стр. 122																																					
Занятие № 3 стр. 22	Занятие № 15 стр. 72	Занятие № 27 стр. 125																																					
Занятие № 4 стр. 27	Занятие № 16 стр. 72	Занятие № 28 стр. 125																																					
Занятие № 5 стр. 31	Занятие № 17 стр. 76	Занятие № 29 стр. 130																																					
Занятие № 6 стр. 38	Занятие № 18 стр. 82	Занятие № 30 стр. 130																																					
Занятие № 7 стр. 42	Занятие № 19 стр. 87	Занятие № 31 стр. 132																																					
Занятие № 8 стр. 48	Занятие № 20 стр. 94	Занятие № 32 стр. 132																																					
Занятие № 9 стр. 52	Занятие № 21 стр. 99	Занятие № 33 стр. 137																																					
Занятие № 10 стр.57	Занятие № 22 стр. 105	Занятие № 34 стр. 137																																					
Занятие № 11 стр.57	Занятие № 23 стр. 108	Занятие № 35 стр. 140																																					
Занятие № 12 стр.60	Занятие № 24 стр. 112	Занятие № 36 стр. 140																																					
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 9-10, 95-116) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 11-12, 47- 56) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 29-61, 70, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 16 – 19, 24 – 26, 34 – 40, 43 – 45, 47 – 50, 53 – 57, 60 – 66, 68 - 72) • Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду» • Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет /А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с. Занятие № 1 «Путешествие в страну профессий. Почему все взрослые работают?» стр. 63 Занятие № 2 «Труд и продукт труда (товар)» стр. 62,105 Занятие № 3 «Что такое деньги и зачем они нужны? Виды денежных зна-																																						

	ков»стр.70,124		
	Занятие № 4 «История денег. Откуда пришли деньги?» стр. 77		
	Занятие № 5 «Валюта. Обмен денег» стр. 77		
	Занятие № 6 «Цена (стоимость)» стр. 52,130		
	Занятие № 7 «Торговля и торг» стр. 64		
	Занятие № 8 «Цена и качество товаров (услуг)» стр. 71,130		
	Занятие № 9 «Бюджет (на примере бюджета семьи). Источники дохода» стр. 73		
	Занятие № 10 «Потребности и возможности» стр. 74		
	Занятие № 11 «Жители кошелька» стр. 70		
	Занятие № 12 «Дом, в котором живут и «растут» деньги» стр. 98,117		
	Занятие № 13 «Наличные и безналичные деньги. Пластиковая карта» стр. 70		
	Занятие № 14 «Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?» стр. 80,101		
	Занятие № 15 «Бюджет семьи, доход, расход» стр. 74		
	Занятие № 16 Экономическая игра «Что? Где? Когда?» стр. 153		
	Занятие № 17 Викторина «Мы - ребята деловые» стр. 154		
	Занятие № 18 «Юные финансисты» стр. 155		
	• «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.		
	Занятие № 1 стр. 19	Занятие № 13 стр. 80	Занятие № 25 стр.143
	Занятие № 2 стр. 23	Занятие № 14 стр. 86	Занятие № 26 стр. 147
	Занятие № 3 стр. 28	Занятие № 15 стр. 90	Занятие № 27 стр. 152
	Занятие № 4 стр. 32	Занятие № 16 стр. 95	Занятие № 28 стр. 152
	Занятие № 5 стр. 39	Занятие № 17 стр. 100	Занятие № 29 стр. 157
	Занятие № 6 стр. 44	Занятие № 18 стр. 107	Занятие № 30 стр. 157
	Занятие № 7 стр. 50	Занятие № 19 стр. 112	Занятие № 31 стр. 161
	Занятие № 8 стр. 55	Занятие № 20 стр. 117	Занятие № 32 стр. 161
	Занятие № 9 стр. 59	Занятие № 21 стр. 122	Занятие № 33 стр. 165
	Занятие № 10 стр.65	Занятие № 22 стр. 127	Занятие № 34 стр. 165
	Занятие № 11 стр.69	Занятие № 23 стр. 132	Занятие № 35 стр. 171
	Занятие № 12 стр.75	Занятие № 24 стр. 138	Занятие № 36 стр. 171

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основные разделы:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФА-ОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.

Средняя группа	ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержа-
----------------	---

(от 4 до 5 лет)	ние работы – пункт 34.4.2.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.3.
Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.4.

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», 2009 г. Занятие № 1 Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку» – С.7. Занятие № 2 Тема: «Цвет предметов: желтый, красный» – С.9. Занятие № 3 Тема: «Форма предметов. Круг» – С.12. Занятие № 4 Тема: «Один - много» – С.14 Занятие № 5 Тема: «Цвет предметов: красный - зеленый» – С.16. Занятие № 6 Тема: «Число и цифра 1» – С.18. Занятие № 7 Тема: «Лево - право» – С.20. Занятие № 8 Тема: «Одинаковые по размеру, разные» – С.22. Занятие № 9 Тема: «Число и цифра 1» – С.23. Занятие № 10 Тема: «Цвет предметов (обобщающее занятие)» – С.25. Занятие № 11 Тема: «Число и цифра 2» – С.26. Занятие № 12 Тема: «Большой – маленький, одинаковые по размеру» – С. 29. Занятие № 13 Тема: «Число и цифра 2» – С.26. Занятие № 14 Тема: «Сравнение количества, размера предметов» – С.32. Занятие № 15 Тема: «Форма предметов. Квадрат» – С.34. Занятие № 16 Тема: «Выше, ниже, высокий, низкий» – С.38. Занятие № 17 Тема: «Число и цифра 3» – С.40. Занятие № 18 Тема: «Сравнение количеств; способ приложения» – С.42. Занятие № 19 Тема: «Число и цифра 3» – С.45. Занятие № 20 Тема: «Широкий - узкий» – С. 47 Занятие № 21 Тема: «Форма предметов. Треугольник» – С.49. Занятие № 22 Тема: «Число и цифра 4» – С.51. Занятие № 23 Тема: «Спереди, сзади» – С.54 Занятие № 24 Тема: «Длинный, короткий, длиннее, короче» – С.55. Занятие № 25 Тема: «Число и цифра 4» – С.57. Занятие № 26 Тема: «Сколько, столько же, равно» – С.60. Занятие № 27 Тема: «Число и цифра 5» – С.62 Занятие № 28 Тема: «Число и цифра 5» – С.65 Занятие № 29 Тема: «Форма предметов. Овал» – С.67. Занятие № 30 Тема: «Толстый - тонкий, толще – тоньше» – С. 67. Занятие № 31 Тема: «Числовой ряд 1-5» – С.67. Занятие № 32 «Верх - низ» – С.67. Занятие № 33 Тема: «Форма предметов. Прямоугольник» – С.67. Занятие № 34 Тема: «Пересчет предметов в пределах 5» – С.67 Занятие № 35 Тема: «Повторение» - С.67 Занятие № 36 Тема: «Повторение» - С.67 • Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим ми-
---	--

ром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика–Синтез, 2011

- Занятие № 1 Тема: «Деревья» – С.9.
Занятие № 2 Тема: «Овощи» – С.11.
Занятие № 3 Тема: «Овощи» – С.13
Занятие № 4 Тема: «Фрукты» – С.14.
Занятие № 5 Тема: «Фрукты» – С.16.
Занятие № 6 Тема: «Овощи - фрукты» – С.17.
Занятие № 7 Тема: «Игрушки» – С.20.
Занятие № 8 Тема: «Осень» – С.7.
Занятие № 9 Тема: «Посуда» – С.22.
Занятие № 10 Тема: «Посуда» – С.22.
Занятие № 11 Тема: «Мебель» – С.23.
Занятие № 12 Тема: «Домашние птицы» – С.25.
Занятие № 13 Тема: «Домашние животные» – С. 26.
Занятие № 14 Тема: «Дикие животные» – С.28.
Занятие № 15 Тема: «Дикие и домашние животные» – С.30.
Занятие № 16 Тема: «Дикие и домашние животные» – С.30.
Занятие № 17 Тема: «Зима» – С.43.
Занятие № 18 Тема: «Новый год» – С.31.
Занятие № 19 Тема: «Транспорт» – С.40.
Занятие № 20 Тема: «Транспорт» – С.40.
Занятие № 21 Тема: «Правила дорожного движения» – С. 58.
Занятие № 22 Тема: «Зимующие птицы» – С.37.
Занятие № 23 Тема: «Одежда» – С.36.
Занятие № 24 Тема: «День защитника Отечества» – С.41
Занятие № 25 Тема: «Мамин день» – С.45.
Занятие № 26 Тема: «Профессии» – С.39.
Занятие № 27 Тема: «Обувь» – С.34.
Занятие № 28 Тема: «Весна» – С.47
Занятие № 29 Тема: «Перелетные птицы» – С.49.
Занятие № 30 Тема: «Комнатные растения» – С.64.
Занятие № 31 Тема: «Насекомые» – С.54
Занятие № 32 Тема: «Дом, улица, город» – С.56.
Занятие № 33 Тема: «Аквариумные рыбки» – С.62.
Занятие № 34 Тема: «Весенние цветы» – С.51
Занятие № 35 Тема: «День Победы» – С.60
Занятие № 36 Тема: Тема: «Лето» – С.65

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (наблюдения: стр.18-28,323-36,39-40,42-45,48-49,53-56,59-64,66-69,71-73,75-85,86-89,91-93,95-97,120-123,127-129,133,135-137,139,140-141,148-149,151-153, 154-173)
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МО-

	ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 12-13, 19 – 21, 28-29, 32-33, 60-61)
Старшая группа от 5 до 6 лет	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева « Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР», 2008г Занятие № 1 Тема: «Соотнесение числа и количества. Цифра 1» – С.12. Занятие № 2 Тема: «Геометрическая фигура круг» - С.14 Занятие № 3 Тема: «Сравнение предметов» – С.15. Занятие № 4 Тема: «Понятия «сверху», «снизу» - С.17 Занятие № 5 Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2» – С.19. Занятие № 6 Тема: «Понятия «сверху», «снизу» (повторение) - С.17 Занятие № 7 Тема: «Признаки предметов» - С.21 . Занятие № 8 Тема: «Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» – С.24. Занятие № 9 Тема: «Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») – С. 26. Занятие № 10 Тема: «Закрепление понятий «больше» - «меньше» - С.29. Занятие № 11 Тема: «Понятия «спереди», «сзади» (повторение) – С. 26. Занятие № 12 Тема: «Сравнение предметов по одному и двум признакам» - С. 31 Занятие № 13 Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3» – С.33. Занятие № 14 Тема: «Понятия «правое», «левое» - С. 36. Занятие № 15 Тема: «Образование числа 3» - С. 39 Занятие № 16 Тема: «Понятия «правое», «левое» (повторение) - С. 36. Занятие № 17 Тема: «Понятия «один», «много», «мало», «несколько» - С. 41 Занятие № 18 Тема: «Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» – С.43. Занятие № 19 Тема: «Пространственные понятия» - С. 45 Занятие № 20 Тема: «Счет в прямом и обратном (от 3) порядке» – С.46. Занятие № 21 Тема: «Геометрическая фигура квадрат» – С.50. Занятие № 22 Тема: «Понятия: «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине» – С.51. Занятие № 23 Тема: «Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») – С.53 Занятие № 24 Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4» – С.55. Занятие № 25 Тема: «Понятия «больше», «меньше» - С.57 Занятие № 26 Тема: «Понятия: «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине» – С.60 Занятие № 27 Тема: «Понятия «внутри», «снаружи» - С.61. Занятие № 28 Тема: «Составление числа 4 разными способами» - С.63 Занятие № 29 Тема: «Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» – С.65. Занятие № 30 Тема: «Цифра 0» – С. 66. Занятие № 31 Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку» - С.68 Занятие № 32 Тема: «Закрепление понятий «больше», «меньше» - С. 70. Занятие № 33 Тема: «Уравнивание групп предметов» – С.72. Занятие № 34 Тема: «Повторение образования и состава числа 4» – С.73. Занятие № 35 Тема: «Геометрическая фигура треугольник» – С.76. Занятие № 36 Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» – С.77. Занятие № 37 Тема: «Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»» – С.79. Занятие № 38 Тема: «Число 5. Порядковый до 5-ти» – С.81.

Занятие № 39 Тема: «Понятия «толстый - тонкий», «толще - тоньше, «одинаковые по толщине» – С.82.

Занятие № 40 Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5» - С.83

Занятие № 41 Тема: «Понятия «толстый - тонкий», «толще - тоньше, «одинаковые по толщине (повторение)» – С.82.

Занятие № 42 Тема: «Понятие «пара» – С. 86.

Занятие № 43 Тема: «Числовой ряд до 6-ти, образование числа 6» – С.87.

Занятие № 44 Тема: «Части суток, их последовательность» – С.89.

Занятие № 45 Тема: «Образование числа 7» – С.92.

Занятие № 46 Тема: «Части суток, их последовательность (повторение) – С.89.

Занятие № 47 Тема: «Сравнение множеств» – С.94.

Занятие № 48 Тема: «Образование числа 8» – С.96.

Занятие № 49 Тема: «Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества» – С.99.

Занятие № 50 Тема: «Числовой ряд до 8» – С.102

Занятие № 51 Тема: «Круг, треугольник, квадрат» - С.104

Занятие № 52 Тема: «Образование числа 9» – С.105.

Занятие № 53 Тема: «Круг, треугольник, квадрат» (повторение) - С.104

Занятие № 54 Тема: «Сравнение множеств» - С.107

Занятие № 55 Тема: «Числовой ряд до 9» - С. 108

Занятие № 56 Тема: «Повторение» - С.110

Занятие № 57 Тема: «Образование числа 10» – С. 110.

Занятие № 58 Тема: «Повторение» - С.112

Занятие № 59 Тема: «Соотнесение числа и количества» – С.112.

Занятие № 60 Тема: «Повторение» - С.114

Занятие № 61 Тема: «Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1» - С.114

Занятие № 62 Тема: «Повторение» - С.115

Занятие № 63 Тема: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» – С.116.

Занятие № 64 Тема: «Повторение» - С.118

Занятие № 65 Тема: «Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1»– С.118

Занятие № 66 Тема: «Повторение» - С.119

Занятие № 67 Тема: «Повторение состава чисел 2 и 3» – С.120.

Занятие № 68 Тема: «Повторение» - С.122

Занятие № 69 Тема: «Повторение состава числа 4» – С.122.

Занятие № 70 Тема: Повторение» - С.124

Занятие № 71 Тема: «Повторение состава числа 5»– С.124.

Занятие № 72 Тема: «Повторение» - С.127

- Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика–Синтез, 2009.

Занятие № 1 Тема: «Цветы осенью» – С.8.

Занятие № 2 Тема: «Грибы» – С.13.

Занятие № 3 Тема: «Овощи» – С.15.

Занятие № 4 Тема: «Фрукты» – С.18

Занятие № 5 Тема: «Ягоды» – С.26.

Занятие № 6 Тема: «Овощи, фрукты, ягоды» – С.28.

Занятие № 7 Тема: «Игрушки» – С.24.

Занятие № 8 Тема: «Признаки ранней и поздней осени» – С.46.

Занятие № 9 Тема: «Столовая и кухонная посуда» – С.33.
 Занятие № 10 Тема: «Чайная посуда» – С.37.
 Занятие № 11 Тема: «Мебель» – С.41.
 Занятие № 12 Тема: «Домашние птицы» – С.44.
 Занятие № 13 Тема: «Домашние животные» – С. 50.
 Занятие № 14 Тема: «Дикие животные» – С.52.
 Занятие № 15 Тема: «Домашние и дикие животные» - С.57.
 Занятие № 16 Тема: «Зимние забавы» – С.60.
 Занятие № 17 Тема: «Характерные признаки зимы» – С.79.
 Занятие № 18 Тема: «Новый год» – С.62.
 Занятие № 19 Тема: «Водный транспорт» – С.64.
 Занятие № 20 Тема: «Воздушный транспорт» – С.66.
 Занятие № 21 Тема: «Наземный транспорт» – С.67.
 Занятие № 22 Тема: «Зимующие птицы» – С.75.
 Занятие № 23 Тема: «Одежда»– С.71
 Занятие № 24 Тема: «День защитника Отечества» – С.87.
 Занятие № 25 Тема: «Международный женский день» – С.98.
 Занятие № 26 Тема: «Головные уборы» – С.73.
 Занятие № 27 Тема: «Обувь» – С.80.
 Занятие № 28 Тема: «Характерные признаки весны» – С.100.
 Занятие № 29 Тема: «Возвращение перелетных птиц» – С.104.
 Занятие № 30 Тема: «Комнатные растения» – С.135.
 Занятие № 31 Тема: «Насекомые» – С.110
 Занятие № 32 Тема: «Мой дом» – С.118.
 Занятие № 33 Тема: «Мой город» – С.125
 Занятие № 34 Тема: «Российская Федерация. Москва» – С.127.
 Занятие № 35 Тема: «День Победы» – С.129.
 Занятие № 36 Тема: «Как выращивают хлеб» – С.132.

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2017 (наблюдения: стр. 20-24,29-30,32,34-36,37-38,40-43,47,50,53,58-59,62-63,65-67,68-73,74-77,78,79-81,83,84—85,90-91,92,93,95-97,101-102,104-107,111-114,116-118,122-124,135,137-141,143-144,151-153,168-188)
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53)
- «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014
- Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015

Занятие № 1 стр. 23
 Занятие № 2 стр. 24

Занятие № 7 стр. 30
 Занятие № 8 стр. 32

Занятие № 13 стр. 40
 Занятие № 14 стр. 41

	Занятие № 3 стр. 25 Занятие № 9 стр. 33 Занятие № 15 стр. 42 Занятие № 4 стр. 26 Занятие № 10 стр. 35 Занятие № 16 стр. 44 Занятие № 5 стр. 28 Занятие № 11 стр. 36 Занятие № 17 стр. 46 Занятие № 6 стр. 29 Занятие № 12 стр. 38 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр.10-11, 14 – 15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32 – 34, 38 – 40, 42 – 44, 45-46, 47 – 48, 49 – 53, 56 – 59, 61 – 66)
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», 2007 г. Занятие № 1 Тема: «Количественные отношения: один, много, столько же» – С.14. Занятие № 2 Тема: «Числа от 1 до 10» – С.16. Занятие № 3 Тема: «Образование числа 2» – С.23. Занятие № 4 Тема: «Цифра, число и количество в пределах 10» – С.32. Занятие № 5 Тема: «Образование числа 3» – С.38. Занятие № 6 Тема: «Количество предметов» – С.42. Занятие № 7 Тема: «Геометрические фигуры» – С.46. Занятие № 8 Тема: «Количество и счёт» – С.49. Занятие № 9 Тема: «Состав чисел 2, 3» – С.51. Занятие № 10 Тема: «Геометрические фигуры» С.54. Занятие № 11 Тема: «Образование числа 4» – С. 58. Занятие № 12 Тема: «Состав числа 4» – С.63. Занятие № 13 Тема: «Образование числа 5» – С.69. Занятие № 14 Тема: «Состав числа 5» – С.72. Занятие № 15 Тема: «Образование числа 6» – С.74. Занятие № 16 Тема: «Состав числа 5» – С.76. Занятие № 17 Тема: «Сложение» – С.79. Занятие № 18 Тема: «Образование числа 6» – С.82. Занятие № 19 Тема: «Состав числа 6» – С.84. Занятие № 20 Тема: «Сложение» – С.86. Занятие № 21 Тема: «Образование числа 7» – С.88. Занятие № 22 Тема: «Состав числа 6» – С.90. Занятие № 23 Тема: «Вычитание» – С.92. Занятие № 24 Тема: «Состав числа 7» – С.93. Занятие № 25 Тема: «Состав чисел 2-5» – С.95. Занятие № 26 Тема: «Вычитание» – С.97. Занятие № 27 Тема: «Образование числа 8» – С.99. Занятие № 28 Тема: «Состав числа 7» – С.102. Занятие № 29 Тема: «Сложение и вычитание» – С.105. Занятие № 30 Тема: «Состав числа 7» – С.109. Занятие № 31 Тема: «Состав числа 8» – С.107. Занятие № 32 Тема: «Сложение и вычитание» – С.111. Занятие № 33 Тема: «Образование числа 9» – С.113. Занятие № 34 Тема: «Состав чисел 6-7» – С.115. Занятие № 35 Тема: «Вычисления в пределах 10» – С.117. Занятие № 36 Тема: «Состав числа 9» – С.119.

Занятие № 37 Тема: «Состав числа 8» – С.121.
 Занятие № 38 Тема: «Вычисления в пределах 10» – С.123.
 Занятие № 39 Тема: «Образование числа 10» – С.124.
 Занятие № 40 Тема: «Арифметическая задача» – С.127.
 Занятие № 41 Тема: «Порядковый счёт в пределах 10» – С.129.
 Занятие № 42 Тема: «Состав числа» – С.131.
 Занятие № 43 Тема: «Решение задач» – С.132.
 Занятие № 44 Тема: «Порядковый счёт» – С.135.
 Занятие № 45 Тема: «Состав числа 9» – С.138.
 Занятие № 46 Тема: «Решение задач» – С.139.
 Занятие № 47 Тема: «Количество и счёт» – С.141.
 Занятие № 48 Тема: «Состав числа 10» – С.143.
 Занятие № 49 Тема: «Решение задач» – С.145.
 Занятие № 50 Тема: «Равенство и неравенство совокупностей предметов» – С.147.
 Занятие № 51 Тема: «Состав числа 10» – С.150.
 Занятие № 52 Тема: «Решение задач» – С.151.
 Занятие № 53 Тема: «Равенство и неравенство совокупностей предметов» – С.156.
 Занятие № 54 Тема: «Состав числа 10» – С.158.
 Занятие № 55 Тема: «Задачи на нахождение суммы и остатка» – С.160.
 Занятие № 56 Тема: «Состав числа 10» – С.164.
 Занятие № 57 Тема: «Пространственные и временные понятия» – С.175.
 Занятие № 58 Тема: «Размер предметов» – С.181.
 Занятие № 59 Тема «Пространственные и временные понятия» С. 183.
 Занятие № 60 Тема «Сравнение предметов по длине» С. 185.
 Занятие № 61 Тема «Сутки» С. 187.
 Занятие № 62 Тема «Геометрические фигуры» С. 192.
 Занятие № 63 Тема: «Сравнение предметов по длине» – С.185.
 Занятие № 64 Тема: «Сутки» – С.187.
 Занятие № 65 Тема: «Сравнение предметов по ширине» – С.196.
 Занятие № 66 Тема «Пространственные и временные понятия» С. 199.
 Занятие № 67 Тема: «Сравнение предметов по толщине» – С.204.
 Занятие № 68 Тема «Составление задач» - С. 201.
 Занятие № 69 Тема: «Решение задач» – С.206.
 Занятие № 70 Тема: «Сравнение предметов по толщине» – С.206.
 Занятие № 71 Тема: «Размер предметов» – С.208.
 Занятие № 72 Тема: «Решение задач» – С.209.

- Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет. – М.: Мо-заика-Синтез, 2009.

Занятие № 1 Тема: «Наш детский сад, наша группа» - С.12
 Занятие № 2 Тема: «Деревья и кустарники» – С.23
 Занятие № 3 Тема: «Растения огорода» – С.27
 Занятие № 4 Тема: «Обобщающие понятия («Фрукты», «Ягоды») – С.44.
 Занятие № 5 Тема: «Бытовые приборы в нашем доме» – С.50.
 Занятие № 6 Тема: «Овощи, фрукты, ягоды» – С.55.
 Занятие № 7 Тема: «Игрушки в группе» – С.18.
 Занятие № 8 Тема: «Осень» – С.48
 Занятие № 9 Тема: «Посуда» – С.59.
 Занятие № 10 Тема: «Профессии работников детского сада» – С.110.
 Занятие № 11 Тема: «Мебель в доме» – С.64.
 Занятие № 12 Тема: «Домашние птицы» – С.68.

Занятие № 13 Тема: «Домашние животные» – С. 74
 Занятие № 14 Тема: «Дикие животные» – С.77.
 Занятие № 15 Тема: «Условия жизни диких животных» - С.102
 Занятие № 16 Тема: «Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые» - С.83
 Занятие № 17 Тема: «Зима» – С.121
 Занятие № 18 Тема: «Новый год в семье» – С.90
 Занятие № 19 Тема: «Водный и воздушный транспорт» – С.92.
 Занятие № 20 Тема: «Железнодорожный транспорт» – С.95.
 Занятие № 21 Тема: «Городской наземный транспорт» – С.95.
 Занятие № 22 Тема: «Зимующие птицы» – С.105.
 Занятие № 23 Тема: «Одежда» – С.100.
 Занятие № 24 Тема: «День Защитника Отечества» – С.116.
 Занятие № 25 Тема: «Международный женский день» – С.129.
 Занятие № 26 Тема: «Стройка и строительные профессии» – С.108
 Занятие № 27 Тема: «Обувь» – С.118
 Занятие № 28 Тема: «Основные признаки весны» – С.131.
 Занятие № 29 Тема: «Перелетные птицы» – С.134
 Занятие № 30 Тема: «Комнатные растения» – С.167
 Занятие № 31 Тема: «Насекомые» – С. 147
 Занятие № 32 Тема: «Наш дом» – С.152.
 Занятие № 33 Тема: «Рыбы» – С.163
 Занятие № 34 Тема: «Москва – столица России» – С.150
 Занятие № 35 Тема: «День Победы» – С.158.
 Занятие № 36 Тема: «Признаки лета» – С.161

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (наблюдения: стр. 23-26,32-39,44,48,51-54,56-58,59,62,66-68,71-74,76-78,83-85,91-98,100-103,107,110-113,114-117,118-123,125-130,135-137,142-144,146,149,154-155,160-163,178,184,189-191)
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014
- Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015

Занятие № 1 стр. 48	Занятие № 7 стр. 58	Занятие № 13 стр. 66
Занятие № 2 стр. 49	Занятие № 8 стр. 59	Занятие № 14 стр. 68
Занятие № 3 стр. 51	Занятие № 9 стр. 60	Занятие № 15 стр. 69
Занятие № 4 стр. 53	Занятие № 10 стр. 61	Занятие № 16 стр. 71
Занятие № 5 стр. 54	Занятие № 11 стр. 63	Занятие № 17 стр. 72
Занятие № 6 стр. 56	Занятие № 12 стр. 64	Занятие № 18 стр. 74
		Занятие № 19 стр. 76
		Занятие № 20 стр. 78

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательное – исследовательская дея-

	тельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016) (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 – 23, 24 – 27, 29-30,31-41)
--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные разделы:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.2. Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.3. Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.3.
Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.4. Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.4.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа от 4 до 5	• <u>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Фонематика Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010</u>
-----------------------------	---

лет	Занятие №1	стр. 8	Занятие №13	стр. 30	Занятие №25	стр. 50																																																																								
	Занятие №2	стр. 9	Занятие №14	стр. 32	Занятие №26	стр. 52																																																																								
	Занятие №3	стр. 11	Занятие №15	стр. 34	Занятие №27	стр. 52																																																																								
	Занятие №4	стр. 12	Занятие №16	стр. 36	Занятие №28	стр. 54																																																																								
	Занятие №5	стр. 14	Занятие №17	стр. 37	Занятие №29	стр. 56																																																																								
	Занятие №6	стр. 16	Занятие №18	стр. 39	Занятие №30	стр. 58																																																																								
	Занятие №7	стр. 18	Занятие №19	стр. 40	Занятие №31	стр. 60																																																																								
	Занятие №8	стр. 19	Занятие №20	стр. 42	Занятие №32	стр. 62																																																																								
	Занятие №9	стр. 21	Занятие №21	стр. 43	Занятие №33	стр. 64																																																																								
	Занятие №10	стр. 23	Занятие №22	стр. 45	Занятие №34	стр. 66																																																																								
	Занятие №11	стр. 24	Занятие №23	стр. 48	Занятие №35	стр. 68																																																																								
	Занятие №12	стр. 28	Занятие №24	стр. 48	Занятие №36	стр. 70																																																																								
• <u>К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие.— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.</u>																																																																														
<table><tr><td>Занятие №1</td><td>стр. 9</td><td>Занятие №13</td><td>стр. 33</td><td>Занятие №25</td><td>стр. 59</td></tr><tr><td>Занятие №2</td><td>стр. 11</td><td>Занятие №14</td><td>стр. 34</td><td>Занятие №26</td><td>стр. 62</td></tr><tr><td>Занятие №3</td><td>стр. 13</td><td>Занятие №15</td><td>стр. 36</td><td>Занятие №27</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>Занятие №4</td><td>стр. 14</td><td>Занятие №16</td><td>стр. 38</td><td>Занятие №28</td><td>стр. 72</td></tr><tr><td>Занятие №5</td><td>стр. 16</td><td>Занятие №17</td><td>стр. 40</td><td>Занятие №29</td><td>стр. 74</td></tr><tr><td>Занятие №6</td><td>стр. 18</td><td>Занятие №18</td><td>стр. 41</td><td>Занятие №30</td><td>стр. 84</td></tr><tr><td>Занятие №7</td><td>стр. 20</td><td>Занятие №19</td><td>стр. 44</td><td>Занятие №31</td><td>стр. 88</td></tr><tr><td>Занятие №8</td><td>стр. 22</td><td>Занятие №20</td><td>стр. 46</td><td>Занятие №32</td><td>стр. 90</td></tr><tr><td>Занятие №9</td><td>стр. 24</td><td>Занятие №21</td><td>стр. 48</td><td>Занятие №33</td><td>стр. 66</td></tr><tr><td>Занятие №10</td><td>стр. 26</td><td>Занятие №22</td><td>стр. 50</td><td>Занятие №34</td><td>стр. 96</td></tr><tr><td>Занятие №11</td><td>стр. 29</td><td>Занятие №23</td><td>стр. 55</td><td>Занятие №35</td><td>стр. 98</td></tr><tr><td>Занятие №12</td><td>стр. 31</td><td>Занятие №24</td><td>стр. 58</td><td>Занятие №36</td><td>стр. 100</td></tr></table>							Занятие №1	стр. 9	Занятие №13	стр. 33	Занятие №25	стр. 59	Занятие №2	стр. 11	Занятие №14	стр. 34	Занятие №26	стр. 62	Занятие №3	стр. 13	Занятие №15	стр. 36	Занятие №27	стр. 66	Занятие №4	стр. 14	Занятие №16	стр. 38	Занятие №28	стр. 72	Занятие №5	стр. 16	Занятие №17	стр. 40	Занятие №29	стр. 74	Занятие №6	стр. 18	Занятие №18	стр. 41	Занятие №30	стр. 84	Занятие №7	стр. 20	Занятие №19	стр. 44	Занятие №31	стр. 88	Занятие №8	стр. 22	Занятие №20	стр. 46	Занятие №32	стр. 90	Занятие №9	стр. 24	Занятие №21	стр. 48	Занятие №33	стр. 66	Занятие №10	стр. 26	Занятие №22	стр. 50	Занятие №34	стр. 96	Занятие №11	стр. 29	Занятие №23	стр. 55	Занятие №35	стр. 98	Занятие №12	стр. 31	Занятие №24	стр. 58	Занятие №36	стр. 100
Занятие №1	стр. 9	Занятие №13	стр. 33	Занятие №25	стр. 59																																																																									
Занятие №2	стр. 11	Занятие №14	стр. 34	Занятие №26	стр. 62																																																																									
Занятие №3	стр. 13	Занятие №15	стр. 36	Занятие №27	стр. 66																																																																									
Занятие №4	стр. 14	Занятие №16	стр. 38	Занятие №28	стр. 72																																																																									
Занятие №5	стр. 16	Занятие №17	стр. 40	Занятие №29	стр. 74																																																																									
Занятие №6	стр. 18	Занятие №18	стр. 41	Занятие №30	стр. 84																																																																									
Занятие №7	стр. 20	Занятие №19	стр. 44	Занятие №31	стр. 88																																																																									
Занятие №8	стр. 22	Занятие №20	стр. 46	Занятие №32	стр. 90																																																																									
Занятие №9	стр. 24	Занятие №21	стр. 48	Занятие №33	стр. 66																																																																									
Занятие №10	стр. 26	Занятие №22	стр. 50	Занятие №34	стр. 96																																																																									
Занятие №11	стр. 29	Занятие №23	стр. 55	Занятие №35	стр. 98																																																																									
Занятие №12	стр. 31	Занятие №24	стр. 58	Занятие №36	стр. 100																																																																									
• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018																																																																														
Старшая группа от 5 до 6 лет	• <u>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010</u>																																																																													
		Тема				Страница																																																																								
	Занятие №1	Звук и буква А				12																																																																								
	Занятие №2	Звук и буква А				14																																																																								
	Занятие №3	Звук и буква И				17																																																																								
	Занятие №4	Звук и буква О				19																																																																								
	Занятие №5	Звук и буква О				21																																																																								
	Занятие №6	Звуки и буквы А, О				24																																																																								
	Занятие №7	Звук и буква Ы				27																																																																								
	Занятие №8	Звук и буква Ы				29																																																																								
	Занятие №9	Звуки и буквы Ы, А, О.				31																																																																								
	Занятие №10	Предлоги ЗА, ПЕРЕД				31																																																																								
	Занятие №11	Звук и буква У				33																																																																								
	Занятие №12	Звук и буква У				35																																																																								
	Занятие №13	Звуки и буквы О, У				40																																																																								
	Занятие №14	Звуки и буквы А, О, У, Ы				41																																																																								
	Занятие №15	Звук и буква М				43																																																																								

Занятие №16	Звук и буква М	46
Занятие №17	Предлоги НА, НАД, ПОД	46
Занятие №18	Звук и буква М	49
Занятие №19	Предлог МЕЖДУ	49
Занятие №20	Звук и буква Н	51
Занятие №21	Звук и буква Н	53
Занятие №22	Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ	53
Занятие №23	Звук и буква В	57
Занятие №24	Звук и буква В	58
Занятие №25	Различение твердых и мягких согласных м – мь, н – нь, в - вь	60
Занятие №26	Звук и буква К.	64
Занятие №27	Твердые и мягкие согласные звуки.	64
Занятие №28	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД,	67
Занятие №29	Звук и буква К	70
Занятие №30	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	72
Занятие №31	Повторение изученных звуков и букв	73
Занятие №32	Звук и буква П	75
Занятие №33	Звук и буква П	78
Занятие №34	Звук и буква С	79
Занятие №35	Повторение изученных звуков и букв	81
Занятие №36	Обобщающее занятие	83

• К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.

	Тема	Страница
Занятие №1	Единственное и множественное число имен существительных	16
Занятие №2	Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами	14
Занятие №3	Относительные прилагательные	21
Занятие №4	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	26
Занятие №5	Предлог НА	31
Занятие №6	Родительный падеж имен существительных единственного числа	35
Занятие №7	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	39
Занятие №8	Согласование глагола с именем существительным в роде	43
Занятие №9	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	43
Занятие №10	Предлог В	52
Занятие №11	Согласование имен существительных с числительными <i>два, две</i>	56
Занятие №12	Прилагательные - антонимы	58

	Занятие №13	Предлоги НА - В	63
	Занятие №14	Глаголы - антонимы	69
	Занятие №15	Предлог ПОД	76
	Занятие №16	Предлоги НА - ПОД	81
	Занятие №17	Глаголы совершенного и несовершенного вида	88
	Занятие №18	Притяжательные прилагательные	94
	Занятие №19	Несклоняемые имена существительные	100
	Занятие №20	Слова - синонимы	105
	Занятие №21	Предлог НАД	111
	Занятие №22	Творительный падеж имен существительных единственного числа	117
	Занятие №23	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	117
	Занятие №24	Согласование имен существительных с числительными <i>два, пять</i>	119
	Занятие №25	Предлоги НА - НАД	124
	Занятие №26	Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?)	131
	Занятие №27	Образование имен существительных с суффиксом <i>-ница</i> - со значением вместилища	139
	Занятие №28	Предлоги НА, В, НАД, ПОД (закрепление)	145
	Занятие №29	Приставочные глаголы с разными оттенками значений	151
	Занятие №30	Предложный падеж имен существительных единственного числа	158
	Занятие №31	Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа	158
	Занятие №32	Дательный падеж имен существительных единственного числа	163
	Занятие №33	Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа	163
	Занятие №34	Слова - предметы	169
	Занятие №35	Слова - действия	176
	Занятие №36	Слова - признаки	181
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018		
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 (1) - К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. (2)		
	№	Тема	Источник, стр
	Занятие № 1	Наш детский сад.	1, стр.10
	Занятие №2	Звуки [А] [У] [О] [ы], буквы А, а, У, у, О, о, ы.	2, стр.11
	Занятие №3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1, стр.12
	Занятие №4	Лес. Деревья.	1, стр.23

Занятие №5	Звуки [М] [М'] [Н] [Н'], буквы М, м, Н, н.	2, стр.14
Занятие №6	Согласование имен существительных и прилагательных с числительными.	1, стр.25
Занятие №7	Огород. Овощи.	1, стр.33
Занятие №8	Звук [И], буквы И, и.	2, стр.17
Занятие №9	Предлоги на, под, в, над.	1, стр.34
Занятие №10	Сад. Фрукты.	1, стр.27
Занятие №11	Звуки [В] [В'] [П] [П'], буквы В, в, П, п.	2, стр.19
Занятие №12	Слова-антонимы.	1, стр.30
Занятие №13	Лес. Грибы. Ягоды.	1, стр.36
Занятие №14	Звуки [С] [С'], буквы С, с.	2, стр.22
Занятие №15	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки.	1, стр.38
Занятие №16	Откуда хлеб пришел? Пересказ рассказа по опорным картинкам.	1, стр.14
Занятие №17	Звуки [Л] [Л'], буквы Л, л.	2, стр.29
Занятие №18	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	1, стр.16
Занятие №19	Продукты питания.	1, стр.126
Занятие №20	Звуковой анализ двухсложных слов.	2, стр.33
Занятие №21	Предлог по.	1, стр.128
Занятие №22	Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям.	1, стр.18
Занятие №23	Звуки [Т] [Т'], буквы Т, т.	2, стр.36
Занятие №24	Относительные прилагательные.	1, стр.21
Занятие №25	Посуда.	1, стр.132
Занятие №26	Звуки [Р] [Р'], буквы Р, р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами.	2, стр.40
Занятие №27	Образование существительных с помощью суффиксов -ниц-, -ик-, -онк-, -енк- со значениемместилица.	1, стр.134
Занятие №28	Профессии.	1, стр.113
Занятие №29	Звуки [Г] [Г'], буквы Г, г.	2, стр.47
Занятие №30	Образование сложных слов.	1, стр.116
Занятие №31	Дом. Мебель.	1, стр.51
Занятие №32	Дифференциация звуков [Г] - [К].	2, стр.49
Занятие №33	Предлог <i>от</i> .	1, стр.53
Занятие №34	Домашние птицы и их птенцы.	1, стр.89
Занятие №35	Звук [Ш], буквы Ш, ш.	2, стр.51
Занятие №36	Предлоги с, со.	1, стр.91
Занятие №37	Домашние животные и их детеныши.	1, стр.63
Занятие №38	Дифференциация звуков [Ш] - [С].	2, стр.53
Занятие №39	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> .	1, стр.65
Занятие №40	Дикие животные и их детеныши.	1, стр.83
Занятие №41	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге.	2, стр.57
Занятие №42	Притяжательные прилагательные.	1, стр.85
Занятие №43	Животные жарких стран; их детеныши.	1, стр.145
Занятие №44	Звуки [Б] [Б'], буквы Б, б.	2, стр.59
Занятие №45	Родственные слова.	1, стр.148

Занятие №46	Животные Севера, их детеныши.	1, стр.152
Занятие №47	Дифференциация звуков [П] - [Б].	2, стр.63
Занятие №48	Предлог из-под.	1, стр.154
Занятие №49	Зима. Зимние развлечения.	1, стр.70
Занятие №50	Звуки [Д] [Д'], буквы Д, д.	2, стр.67
Занятие №51	Слова-антонимы и синонимы.	1, стр.72
Занятие №52	Приставочные глаголы с разными оттенками значений.	1, стр.111
Занятие №53	Дифференциация звуков [Т] - [Д].	2, стр.70
Занятие №54	Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план.	1, стр.75
Занятие №55	Транспорт. Профессии людей на транспорте.	1, стр.101
Занятие №56	Звуковой анализ слов изученных структур.	2, стр.73
Занятие №57	Слова-действия.	1, стр.103
Занятие №58	Спорт. Составление рассказа «На катке» с опорой на предметные картинки.	1, стр.95,99
Занятие №59	Звук [Ч], буквы Ч, ч.	2, стр.74
Занятие №60	Слова-предметы.	1, стр.97
Занятие №61	Изменение имен существительных по падежам	1, стр.189
Занятие №62	Звук [Ж], буквы Ж, ж.	2, стр.77
Занятие №63	Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план.	1, стр.156
Занятие №64	Зимующие птицы.	1, стр.76
Занятие №65	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж].	2, стр.80
Занятие №66	Притяжательные прилагательные.	1, стр.78
Занятие №67	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1, стр.56
Занятие №68	Звуки [Ф] [Ф'], буквы Ф, ф.	2, стр.84
Занятие №69	Предлоги к-от	1, стр.60
Занятие №70	Наша армия.	1, стр.107
Занятие №71	Дифференциация звуков [Ф] - [В]. [Ф'] - [В'].	2, стр.87
Занятие №72	Слова-признаки.	1, стр.109
Занятие №73	Весна. 8 Марта.	1, стр.119
Занятие №74	Звуковой анализ слов.	2, стр.89
Занятие №75	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (закрепление).	1, стр.121
Занятие №76	Пересказ рассказа «8 марта» с опорой на предметные картинки.	1, стр.124
Занятие №77	Звук [Ц], буквы Ц, ц.	2, стр.93
Занятие №78	Семья.	1, стр.47
Занятие №79	Слова-синонимы.	1, стр.49
Занятие №80	Дифференциация звуков [Ч] - [Ц].	2, стр.95
Занятие №81	Человек. Наше тело.	1, стр.44
Занятие №82	Предлог к	1, стр.45
Занятие №83	Звук [Щ], буквы Щ, щ.	2, стр.96
Занятие №84	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план.	1, стр.105
Занятие №85	Перелетные птицы. Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план.	1, стр.40
Занятие №86	Дифференциация звуков [Ш] - [Щ].	2, стр.100
Занятие №87	Творительный падеж имен существительных и	1, стр.42

		прилагательных единственного и множественного числа.	
	Занятие №88	Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план	1, стр.118
	Занятие №89	Звуки [З] [З'], буквы З, з.	2, стр.105
	Занятие №90	Составление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план.	1, стр.144
	Занятие №91	Насекомые.	1, стр.165
	Занятие №92	Дифференциация звуков [С] – [З], [С'] – [З'].	2, стр.109
	Занятие №93	Предлоги из-за, из-под.	1, стр.167
	Занятие №94	Космос. День Космонавтики.	1, стр.139
	Занятие №95	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч].	2, стр.113
	Занятие №96	Предлоги за, из-з.	1, стр.141
	Занятие №97	Водные обитатели.	1, стр.158
	Занятие №98	Дифференциация звуков [С] – [С'] – [Щ].	2, стр.116
	Занятие №99	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом чтобы.	1, стр.160
	Занятие №100	Школа.	1, стр.178
	Занятие №101	Звуки [Х] [Х'], буквы Х, х.	2, стр.118
	Занятие №102	Предлог между.	1, стр.181
	Занятие №103	Цветы.	1, стр.172
	Занятие №104	Звуковой диктант.	2, стр.121
	Занятие №105	Родственные слова.	1, стр.174
	Занятие №106	Лето.	1, стр.185
	Занятие №107	Повторение материала.	2, стр.122
	Занятие №108	Слова-омонимы. Многозначные слова.	1, стр.187
	• <u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет</u> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018		

2.1.4 Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Основные разделы:

художественное творчество;

музыкальная деятельность;

конструктивно-модельная деятельность.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.2.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.3.
Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.4.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Средняя группа от 4 до 5 лет	• <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</u>		
	<u>Рисование:</u>		
	Занятие № 1(2) стр. 23	Занятие № 13 (32) стр.45	Занятие № 25 (61) стр. 64
	Занятие № 2 (5) стр. 25	Занятие № 14 (35) стр.47	Занятие № 26 (65) стр. 68
	Занятие № 3 (8) стр. 27	Занятие № 15 (37) стр. 48	Занятие № 27 (67) стр. 69
	Занятие № 4 (11) стр.30	Занятие № 16 (39) стр. 50	Занятие № 28 (69) стр. 71
	Занятие № 5 (12) стр.31	Занятие № 17 (41) стр. 51	Занятие № 29 (71) стр. 72
	Занятие № 6 (14) стр.33	Занятие № 18 (44) стр. 52	Занятие № 30 (75) стр. 74
	Занятие № 7 (16) стр. 34	Занятие № 19 (48) стр. 56	Занятие № 31 (77) стр. 75
	Занятие № 8 (20) стр. 36	Занятие № 20 (49) стр. 57	Занятие № 32 (79) стр. 77
	Занятие № 9 (22) стр. 38	Занятие № 21 (51) стр. 58	Занятие № 33(81) стр. 78
	Занятие № 10(25) стр.40	Занятие № 22 (53) стр. 60	Занятие № 34(84) стр. 80
	Занятие № 11(28) стр.42	Занятие № 23 (56) стр. 61	Занятие № 35(85) стр. 81
	Занятие № 12(30) стр.43	Занятие № 24 (58) стр. 62	Занятие № 36(87) стр. 82
	<u>Лепка:</u>		
	Занятие № 1 (3) стр. 24	Занятие № 7 (34) стр. 47	Занятие № 13 (63) стр. 66
	Занятие № 2 (6) стр. 26	Занятие № 8 (40) стр. 50	Занятие № 14 (68) стр. 70
	Занятие № 3 (13) стр. 32	Занятие № 9 (42) стр. 51	Занятие № 15 (72) стр. 75
	Занятие № 4 (19) стр. 36	Занятие № 10 (47) стр. 55	Занятие № 16 (78) стр. 76
	Занятие № 5 (24) стр. 39	Занятие № 11 (55) стр. 61	Занятие № 17(82) стр. 78
	Занятие № 6 (29) стр. 43	Занятие № 12 (57) стр. 62	Занятие № 18(88) стр. 82
	<u>Аппликация:</u>		
	Занятие № 1(7) стр. 27	Занятие № 7(33) стр. 46	Занятие № 13(62) стр. 64
	Занятие № 2(10) стр. 30	Занятие № 8(38) стр. 49	Занятие № 14(64) стр. 66
	Занятие № 3(15) стр. 34	Занятие № 9(43) стр. 52	Занятие № 15(73) стр. 73
	Занятие № 4(18) стр. 35	Занятие № 10(46) стр. 54	Занятие № 16(76) стр. 75
	Занятие № 5(23) стр. 39	Занятие № 11(54) стр. 60	Занятие № 17(83) стр. 72
	Занятие № 6(26) стр. 41	Занятие № 12 (59)стр. 63	Занятие № 18(86) стр. 81
	• Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Сред-		

	няя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2017 <table><tr><td>Занятие № 1 (1) стр. 4</td><td>Занятие № 25 (1) стр. 53</td><td>Занятие № 49 (1) стр. 96</td></tr><tr><td>Занятие № 2 (2) стр. 6</td><td>Занятие № 26 (2) стр. 56</td><td>Занятие № 50 (2) стр. 96</td></tr><tr><td>Занятие № 3 (3) стр. 9</td><td>Занятие № 27 (3) стр. 57</td><td>Занятие № 51 (3) стр. 99</td></tr><tr><td>Занятие № 4 (4) стр. 11</td><td>Занятие № 28 (4) стр. 59</td><td>Занятие № 52 (4) стр. 102</td></tr><tr><td>Занятие № 5 (5) стр. 13</td><td>Занятие № 29 (5) стр. 61</td><td>Занятие № 53 (5) стр. 104</td></tr><tr><td>Занятие № 6 (6) стр. 15</td><td>Занятие № 30 (6) стр. 62</td><td>Занятие № 54 (6) стр. 106</td></tr><tr><td>Занятие № 7 (7) стр. 17</td><td>Занятие № 31 (7) стр. 64</td><td>Занятие № 55 (7) стр. 107</td></tr><tr><td>Занятие № 8 (8) стр. 19</td><td>Занятие № 32 (8) стр. 66</td><td>Занятие № 56 (8) стр. 110</td></tr><tr><td>Занятие № 9 (1) стр. 21</td><td>Занятие № 33 (1) стр. 68</td><td>Занятие № 57 (1) стр. 111</td></tr><tr><td>Занятие № 10 (2) стр. 23</td><td>Занятие № 34 (2) стр. 70</td><td>Занятие № 58 (2) стр. 113</td></tr><tr><td>Занятие № 11 (3) стр. 24</td><td>Занятие № 35 (3) стр. 72</td><td>Занятие № 59 (3) стр. 115</td></tr><tr><td>Занятие № 12 (4) стр. 26</td><td>Занятие № 36 (4) стр. 74</td><td>Занятие № 60 (4) стр. 117</td></tr><tr><td>Занятие № 13 (5) стр. 29</td><td>Занятие № 37 (5) стр. 75</td><td>Занятие № 61 (5) стр. 119</td></tr><tr><td>Занятие № 14 (6) стр. 32</td><td>Занятие № 38 (6) стр. 77</td><td>Занятие № 62 (6) стр.120</td></tr><tr><td>Занятие № 15 (7) стр. 33</td><td>Занятие № 39 (7) стр. 79</td><td>Занятие № 63 (7) стр. 122</td></tr><tr><td>Занятие № 16 (8) стр. 36</td><td>Занятие № 40 (8) стр. 80</td><td>Занятие № 64 (8) стр. 123</td></tr><tr><td>Занятие № 17 (1) стр. 38</td><td>Занятие № 41 (1) стр. 82</td><td>Занятие № 65 (1) стр. 125</td></tr><tr><td>Занятие № 18 (2) стр. 40</td><td>Занятие № 42 (2) стр. 83</td><td>Занятие № 66 (2) стр. 126</td></tr><tr><td>Занятие № 19 (3) стр. 42</td><td>Занятие № 43 (3) стр. 85</td><td>Занятие № 67 (3) стр. 128</td></tr><tr><td>Занятие № 20 (4) стр. 44</td><td>Занятие № 44 (4) стр. 87</td><td>Занятие № 68 (4) стр. 129</td></tr><tr><td>Занятие № 21 (5) стр. 46</td><td>Занятие № 45 (5) стр. 88</td><td>Занятие № 69 (5) стр. 131</td></tr><tr><td>Занятие № 22 (6) стр. 48</td><td>Занятие № 46 (6) стр. 90</td><td>Занятие № 70 (6) стр. 132</td></tr><tr><td>Занятие № 23 (7) стр. 50</td><td>Занятие № 47 (7) стр. 92</td><td>Занятие № 71 (7) стр. 133</td></tr><tr><td>Занятие № 24 (8) стр. 51</td><td>Занятие № 48 (8) стр. 94</td><td>Занятие № 72 (8) стр. 135</td></tr></table> И. Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 - Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» - Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). ФГОС - Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. 4-5 лет" - Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС - Пейзаж. Старший дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 2. ФГОС			Занятие № 1 (1) стр. 4	Занятие № 25 (1) стр. 53	Занятие № 49 (1) стр. 96	Занятие № 2 (2) стр. 6	Занятие № 26 (2) стр. 56	Занятие № 50 (2) стр. 96	Занятие № 3 (3) стр. 9	Занятие № 27 (3) стр. 57	Занятие № 51 (3) стр. 99	Занятие № 4 (4) стр. 11	Занятие № 28 (4) стр. 59	Занятие № 52 (4) стр. 102	Занятие № 5 (5) стр. 13	Занятие № 29 (5) стр. 61	Занятие № 53 (5) стр. 104	Занятие № 6 (6) стр. 15	Занятие № 30 (6) стр. 62	Занятие № 54 (6) стр. 106	Занятие № 7 (7) стр. 17	Занятие № 31 (7) стр. 64	Занятие № 55 (7) стр. 107	Занятие № 8 (8) стр. 19	Занятие № 32 (8) стр. 66	Занятие № 56 (8) стр. 110	Занятие № 9 (1) стр. 21	Занятие № 33 (1) стр. 68	Занятие № 57 (1) стр. 111	Занятие № 10 (2) стр. 23	Занятие № 34 (2) стр. 70	Занятие № 58 (2) стр. 113	Занятие № 11 (3) стр. 24	Занятие № 35 (3) стр. 72	Занятие № 59 (3) стр. 115	Занятие № 12 (4) стр. 26	Занятие № 36 (4) стр. 74	Занятие № 60 (4) стр. 117	Занятие № 13 (5) стр. 29	Занятие № 37 (5) стр. 75	Занятие № 61 (5) стр. 119	Занятие № 14 (6) стр. 32	Занятие № 38 (6) стр. 77	Занятие № 62 (6) стр.120	Занятие № 15 (7) стр. 33	Занятие № 39 (7) стр. 79	Занятие № 63 (7) стр. 122	Занятие № 16 (8) стр. 36	Занятие № 40 (8) стр. 80	Занятие № 64 (8) стр. 123	Занятие № 17 (1) стр. 38	Занятие № 41 (1) стр. 82	Занятие № 65 (1) стр. 125	Занятие № 18 (2) стр. 40	Занятие № 42 (2) стр. 83	Занятие № 66 (2) стр. 126	Занятие № 19 (3) стр. 42	Занятие № 43 (3) стр. 85	Занятие № 67 (3) стр. 128	Занятие № 20 (4) стр. 44	Занятие № 44 (4) стр. 87	Занятие № 68 (4) стр. 129	Занятие № 21 (5) стр. 46	Занятие № 45 (5) стр. 88	Занятие № 69 (5) стр. 131	Занятие № 22 (6) стр. 48	Занятие № 46 (6) стр. 90	Занятие № 70 (6) стр. 132	Занятие № 23 (7) стр. 50	Занятие № 47 (7) стр. 92	Занятие № 71 (7) стр. 133	Занятие № 24 (8) стр. 51	Занятие № 48 (8) стр. 94	Занятие № 72 (8) стр. 135
Занятие № 1 (1) стр. 4	Занятие № 25 (1) стр. 53	Занятие № 49 (1) стр. 96																																																																									
Занятие № 2 (2) стр. 6	Занятие № 26 (2) стр. 56	Занятие № 50 (2) стр. 96																																																																									
Занятие № 3 (3) стр. 9	Занятие № 27 (3) стр. 57	Занятие № 51 (3) стр. 99																																																																									
Занятие № 4 (4) стр. 11	Занятие № 28 (4) стр. 59	Занятие № 52 (4) стр. 102																																																																									
Занятие № 5 (5) стр. 13	Занятие № 29 (5) стр. 61	Занятие № 53 (5) стр. 104																																																																									
Занятие № 6 (6) стр. 15	Занятие № 30 (6) стр. 62	Занятие № 54 (6) стр. 106																																																																									
Занятие № 7 (7) стр. 17	Занятие № 31 (7) стр. 64	Занятие № 55 (7) стр. 107																																																																									
Занятие № 8 (8) стр. 19	Занятие № 32 (8) стр. 66	Занятие № 56 (8) стр. 110																																																																									
Занятие № 9 (1) стр. 21	Занятие № 33 (1) стр. 68	Занятие № 57 (1) стр. 111																																																																									
Занятие № 10 (2) стр. 23	Занятие № 34 (2) стр. 70	Занятие № 58 (2) стр. 113																																																																									
Занятие № 11 (3) стр. 24	Занятие № 35 (3) стр. 72	Занятие № 59 (3) стр. 115																																																																									
Занятие № 12 (4) стр. 26	Занятие № 36 (4) стр. 74	Занятие № 60 (4) стр. 117																																																																									
Занятие № 13 (5) стр. 29	Занятие № 37 (5) стр. 75	Занятие № 61 (5) стр. 119																																																																									
Занятие № 14 (6) стр. 32	Занятие № 38 (6) стр. 77	Занятие № 62 (6) стр.120																																																																									
Занятие № 15 (7) стр. 33	Занятие № 39 (7) стр. 79	Занятие № 63 (7) стр. 122																																																																									
Занятие № 16 (8) стр. 36	Занятие № 40 (8) стр. 80	Занятие № 64 (8) стр. 123																																																																									
Занятие № 17 (1) стр. 38	Занятие № 41 (1) стр. 82	Занятие № 65 (1) стр. 125																																																																									
Занятие № 18 (2) стр. 40	Занятие № 42 (2) стр. 83	Занятие № 66 (2) стр. 126																																																																									
Занятие № 19 (3) стр. 42	Занятие № 43 (3) стр. 85	Занятие № 67 (3) стр. 128																																																																									
Занятие № 20 (4) стр. 44	Занятие № 44 (4) стр. 87	Занятие № 68 (4) стр. 129																																																																									
Занятие № 21 (5) стр. 46	Занятие № 45 (5) стр. 88	Занятие № 69 (5) стр. 131																																																																									
Занятие № 22 (6) стр. 48	Занятие № 46 (6) стр. 90	Занятие № 70 (6) стр. 132																																																																									
Занятие № 23 (7) стр. 50	Занятие № 47 (7) стр. 92	Занятие № 71 (7) стр. 133																																																																									
Занятие № 24 (8) стр. 51	Занятие № 48 (8) стр. 94	Занятие № 72 (8) стр. 135																																																																									
Старшая группа от 5 до 6 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>Рисование:</u> <table><tr><td>Занятие № 1(2) стр. 30</td><td>Занятие № 13 (38) стр.55</td><td>Занятие № 25 (76) стр.83</td></tr><tr><td>Занятие № 2 (4) стр. 31</td><td>Занятие № 14 (40) стр.57</td><td>Занятие № 26 (78) стр.85</td></tr></table>			Занятие № 1(2) стр. 30	Занятие № 13 (38) стр.55	Занятие № 25 (76) стр.83	Занятие № 2 (4) стр. 31	Занятие № 14 (40) стр.57	Занятие № 26 (78) стр.85																																																																		
Занятие № 1(2) стр. 30	Занятие № 13 (38) стр.55	Занятие № 25 (76) стр.83																																																																									
Занятие № 2 (4) стр. 31	Занятие № 14 (40) стр.57	Занятие № 26 (78) стр.85																																																																									

Занятие № 3 (7) стр. 33	Занятие № 15 (42) стр.59	Занятие № 27 (84) стр.89
Занятие № 4 (12) стр.36	Занятие № 16 (46) стр.61	Занятие № 28 (85) стр.90
Занятие № 5 (14) стр.37	Занятие № 17 (48) стр.63	Занятие № 29 (90) стр.94
Занятие № 6 (21) стр.43	Занятие № 18 (55) стр.67	Занятие № 30 (94) стр.97
Занятие № 7 (22) стр. 43	Занятие № 19 (60) стр.71	Занятие № 31 (96) стр.99
Занятие № 8 (23) стр. 44	Занятие № 20 (61) стр.72	Занятие № 32 (97) стр.99
Занятие № 9 (27) стр. 47	Занятие № 21 (62) стр.73	Занятие №33(100)стр.101
Занятие № 10(34) стр.52	Занятие № 22 (64) стр.75	Занятие №34(104)стр.104
Занятие № 11(36) стр.54	Занятие № 23 (67) стр.76	Занятие №35(106)стр.105
Занятие № 12(37) стр.55	Занятие № 24 (69) стр.78	Занятие №36(109)стр.108

Лепка:

Занятие № 1 (1) стр. 29	Занятие № 7 (39) стр. 56	Занятие № 13 (75) стр. 83
Занятие № 2 (6) стр. 32	Занятие № 8 (45) стр. 60	Занятие № 14 (80) стр. 86
Занятие № 3 (13) стр. 37	Занятие № 9 (50) стр. 64	Занятие № 15 (87) стр. 91
Занятие № 4 (19) стр. 41	Занятие № 10 (54) стр.67	Занятие № 16 (95) стр. 98
Занятие № 5 (30) стр. 49	Занятие № 11 (63) стр. 74	Занятие № 17(99) стр.101
Занятие № 6 (32) стр. 51	Занятие № 12 (72) стр. 81	Занятие №18(105)стр.104

Аппликация:

Занятие № 1(3) стр. 30	Занятие № 7(43) стр. 59	Занятие № 13(81) стр. 87
Занятие № 2(10) стр. 35	Занятие № 8(47) стр. 61	Занятие № 14(83) стр. 89
Занятие № 3(15) стр. 38	Занятие № 9(52) стр. 65	Занятие № 15 (89) стр. 93
Занятие № 4(18) стр. 40	Занятие №10(59) стр. 71	Занятие №16(92) стр. 96
Занятие № 5(28) стр. 47	Занятие №11(65) стр.75	Занятие №17(101)стр.102
Занятие № 6(35) стр. 53	Занятие №12(68) стр.77	Занятие №18(107)стр.106

- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Композитор. Санкт – Петербург, 2015

Занятие № 1 (1) стр.3	Занятие № 25 (1) стр. 57	Занятие № 49 (1) стр. 104
Занятие № 2 (2) стр.3	Занятие № 26 (2) стр. 60	Занятие № 50 (2) стр. 107
Занятие № 3 (3) стр. 6	Занятие № 27 (3) стр. 62	Занятие № 51 (3) стр. 109
Занятие № 4 (4) стр. 8	Занятие № 28 (4) стр. 64	Занятие № 52 (4) стр. 111
Занятие № 5 (5) стр. 11	Занятие № 29 (5) стр. 67	Занятие № 53 (5) стр. 113
Занятие № 6 (6) стр. 14	Занятие № 30 (6) стр. 69	Занятие № 54 (6) стр. 115
Занятие № 7 (7) стр. 16	Занятие № 31 (7) стр. 71	Занятие № 55 (7) стр. 117
Занятие № 8 (8) стр. 19	Занятие № 32 (8) стр. 73	Занятие № 56 (8) стр. 119
Занятие № 9 (1) стр. 21	Занятие № 33 (1) стр. 73	Занятие № 57 (1) стр. 120
Занятие № 10 (2) стр. 24	Занятие № 34 (2) стр. 76	Занятие № 58 (2) стр. 123
Занятие № 11 (3) стр. 27	Занятие № 35 (3) стр. 78	Занятие № 59 (3) стр. 125
Занятие № 12 (4) стр. 30	Занятие № 36 (4) стр. 80	Занятие № 60 (4) стр. 127

	Занятие № 13 (5) стр.32 Занятие № 37 (5) стр. 82 Занятие № 61 (5) стр. 129 Занятие № 14 (6) стр. 34 Занятие № 38 (6) стр. 83 Занятие № 62 (6) стр. 131 Занятие № 15 (7) стр. 36 Занятие № 39 (7) стр. 85 Занятие № 63 (7) стр. 133 Занятие № 16 (8) стр. 38 Занятие № 40 (8) стр. 87 Занятие № 64 (8) стр. 134 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 41 (1) стр. 89 Занятие № 65 (1) стр. 136 Занятие № 18 (2) стр. 43 Занятие № 42 (2) стр. 92 Занятие № 66 (2) стр. 138 Занятие № 19 (3) стр. 46 Занятие № 43 (3) стр. 94 Занятие № 67 (3) стр. 140 Занятие № 20 (4) стр.48 Занятие № 44 (4) стр. 95 Занятие № 68 (4) стр. 142 Занятие № 21 (5) стр. 50 Занятие № 45 (5) стр. 97 Занятие № 69 (5) стр. 143 Занятие № 22 (6) стр. 52 Занятие № 46 (6) стр. 99 Занятие № 70 (6) стр. 145 Занятие № 23 (7) стр. 54 Занятие № 47 (7) стр. 101 Занятие № 71 (7) стр. 146 Занятие № 24 (8) стр. 55 Занятие № 48 (8) стр. 102 Занятие № 72 (8) стр. 148 • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблукочок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблукочок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС • Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.</u> – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 <u>Рисование:</u> Занятие № 1(1) стр. 32 Занятие № 13 (32) стр.58 Занятие № 25 (65) стр.82 Занятие № 2 (7) стр. 36 Занятие № 14 (37) стр.63 Занятие № 26 (67) стр.83 Занятие № 3 (9) стр. 38 Занятие № 15 (40) стр.65 Занятие № 27 (68) стр.84 Занятие № 4 (10) стр.38 Занятие № 16 (41) стр.66 Занятие № 28 (71) стр.86 Занятие № 5 (11) стр. 39 Занятие № 17 (42) стр.66 Занятие № 29 (74) стр.88 Занятие № 6 (12) стр. 40 Занятие № 18 (44) стр.68 Занятие № 30 (78) стр.90 Занятие № 7 (17) стр. 45 Занятие № 19 (47) стр.70 Занятие № 31 (79) стр.91 Занятие № 8 (19) стр. 46 Занятие № 20 (49) стр.71 Занятие № 32 (80) стр.92 Занятие № 9 (24) стр. 50 Занятие № 21 (55) стр.75 Занятие № 33(85) стр.96 Занятие № 10(27) стр.54 Занятие № 22 (59) стр.78 Занятие № 34(88) стр.97 Занятие № 11(29) стр.56 Занятие № 23 (61) стр.79 Занятие № 35(90) стр.99 Занятие № 12(30) стр.57 Занятие № 24 (63) стр.80 Занятие № 36(92) стр.100

Лепка:

Занятие № 1 (2) стр. 32	Занятие № 7 (34) стр.61	Занятие № 13 (64) стр. 81
Занятие № 2 (4) стр. 34	Занятие № 8 (38) стр. 64	Занятие № 14 (69) стр. 85
Занятие № 3 (14) стр. 42	Занятие № 9 (45) стр. 68	Занятие № 15 (73) стр. 87
Занятие № 4 (16) стр. 44	Занятие № 10 (53) стр.73	Занятие № 16 (81) стр. 92
Занятие № 5 (25) стр. 52	Занятие № 11 (54) стр.74	Занятие № 17(87) стр.97
Занятие № 6 (28) стр. 54	Занятие № 12 (60) стр. 79	Занятие № 18(91) стр.99

Аппликация:

Занятие № 1(8) стр. 51	Занятие № 7(36) стр. 62	Занятие № 13(70) стр. 85
Занятие № 2(8) стр. 51	Занятие № 8(39) стр. 65	Занятие № 14(72) стр. 86
Занятие № 3(13) стр. 57	Занятие № 9(50) стр. 71	Занятие № 15 (75) стр. 88
Занятие № 4(13) стр. 57	Занятие №10(51) стр. 72	Занятие №16(76) стр. 89
Занятие № 5(22) стр. 49	Занятие №11(57) стр. 77	Занятие №17(86) стр. 96
Занятие № 6(23) стр. 49	Занятие №12 (62) стр. 80	Занятие №18(89) стр. 98

- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015

Занятие № 1 (1) стр. 3	Занятие № 25 (1) стр. 59	Занятие № 49 (1) стр. 113
Занятие № 2 (2) стр. 4	Занятие № 26 (2) стр. 63	Занятие № 50 (2) стр. 117
Занятие № 3 (3) стр. 5	Занятие № 27 (3) стр. 65	Занятие № 51 (3) стр. 120
Занятие № 4 (4) стр. 10	Занятие № 28 (4) стр. 67	Занятие № 52 (4) стр. 123
Занятие № 5 (5) стр. 12	Занятие № 29 (5) стр. 69	Занятие № 53 (5) стр. 125
Занятие № 6 (6) стр. 15	Занятие № 30 (6) стр. 71	Занятие № 54 (6) стр. 127
Занятие № 7 (7) стр. 18	Занятие № 31 (7) стр. 73	Занятие № 55 (7) стр. 130
Занятие № 8 (8) стр. 21	Занятие № 32 (8) стр. 75	Занятие № 56 (8) стр. 132
Занятие № 9 (1) стр. 24	Занятие № 33 (1) стр. 77	Занятие № 57 (1) стр. 134
Занятие № 10 (2) стр. 27	Занятие № 34 (2) стр. 81	Занятие № 58 (2) стр. 137
Занятие № 11 (3) стр. 29	Занятие № 35 (3) стр. 83	Занятие № 59 (3) стр. 139
Занятие № 12 (4) стр. 32	Занятие № 36 (4) стр. 86	Занятие № 60 (4) стр. 141
Занятие № 13 (5) стр. 34	Занятие № 37 (5) стр. 87	Занятие № 61 (5) стр. 143
Занятие № 14 (6) стр. 36	Занятие № 38 (6) стр. 89	Занятие № 62 (6) стр. 146
Занятие № 15 (7) стр. 38	Занятие № 39 (7) стр. 91	Занятие № 63 (7) стр. 148
Занятие № 16 (8) стр. 39	Занятие № 40 (8) стр. 93	Занятие № 64 (8) стр. 150
Занятие № 17 (1) стр. 41	Занятие № 41 (1) стр. 96	Занятие № 65 (1) стр. 151
Занятие № 18 (2) стр. 44	Занятие № 42 (2) стр. 99	Занятие № 66 (2) стр. 154
Занятие № 19 (3) стр. 47	Занятие № 43 (3) стр. 101	Занятие № 67 (3) стр. 157
Занятие № 20 (4) стр. 50	Занятие № 44 (4) стр. 104	Занятие № 68 (4) стр. 158
Занятие № 21 (5) стр. 52	Занятие № 45 (5) стр. 106	Занятие № 69 (5) стр. 160
Занятие № 22 (6) стр. 54	Занятие № 46 (6) стр. 107	Занятие № 70 (6) стр. 163

	Занятие № 23 (7) стр. 56 Занятие № 47 (7) стр. 110 Занятие № 71 (7) стр. 164 Занятие № 24 (8) стр. 57 Занятие № 48 (8) стр. 111 Занятие № 72 (8) стр. 166 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС« • Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС • Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. ФГОС • Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС • Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС
--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные разделы:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
физическая культура.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.2. Физическая культура - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.6.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.3. Физическая культура - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.7.
Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.4. Физическая культура - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.8.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</u>		
	Занятие № 1(1) стр.19	Занятие № 25(1) стр.48	Занятие № 49(1) стр.72
	Занятие № 2(2) стр.20	Занятие № 26(2) стр.49	Занятие № 50(2) стр.73
	Занятие № 3(4) стр.21	Занятие № 27(4) стр.50	Занятие № 51(4) стр.74
	Занятие № 4(5) стр.23	Занятие № 28(5) стр.51	Занятие № 52(5) стр.75
	Занятие № 5(7) стр.24	Занятие № 29(7) стр.52	Занятие № 53(7) стр.76
	Занятие № 6(8) стр.26	Занятие № 30(8) стр.54	Занятие № 54(8) стр.77
	Занятие № 7(10) стр.26	Занятие № 31(10) стр.54	Занятие № 55(10) стр.78
	Занятие № 8(11) стр.28	Занятие № 32(11) стр.56	Занятие № 56(11) стр.79
	Занятие № 9(13) стр.30	Занятие № 33(13) стр.57	Занятие № 57(13) стр.80
	Занятие № 10(14) стр.32	Занятие № 34(14) стр.58	Занятие № 58(14) стр. 81
	Занятие № 11(16) стр.33	Занятие № 35(16) стр.59	Занятие № 59(16) стр.82
	Занятие № 12(17) стр.34	Занятие № 36(17) стр.60	Занятие № 60(17) стр.83
	Занятие № 13(19) стр.35	Занятие № 37(19) стр.61	Занятие № 61(19) стр.84
	Занятие № 14(20) стр.35	Занятие № 38(20) стр.62	Занятие № 62(20) стр.85
	Занятие № 15(22) стр.36	Занятие № 39(22) стр.63	Занятие № 63(22) стр.86
	Занятие № 16(23) стр.37	Занятие № 40(23) стр.64	Занятие № 64(23) стр.87
	Занятие № 17(25) стр.39	Занятие № 41(25) стр.65	Занятие № 65(25) стр.88
	Занятие № 18(26) стр.40	Занятие № 42(26) стр.66	Занятие № 66(26) стр.89
	Занятие № 19(28) стр.41	Занятие № 43(28) стр.67	Занятие № 67(28)стр.89
	Занятие № 20(29) стр.42	Занятие № 44(29) стр.68	Занятие № 68(29)стр.90
	Занятие № 21(31)стр.43	Занятие № 45(31) стр.69	Занятие № 69(31)стр.91
	Занятие № 22(32)стр.44	Занятие № 46(32) стр.70	Занятие № 70(32)стр.92
	Занятие № 23(34) стр.45	Занятие № 47(34) стр.70	Занятие № 71(34)стр.92

	Занятие № 24(35) стр.46 Занятие № 48(35) стр.71 Занятие № 72(35)стр.93																																																																										
	• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50 – 70) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 22) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 32 - 61) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 20-48) • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет																																																																										
Старшая группа от 5 до 6 лет	• <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</u> <u>В помещении:</u><table><tr><td>Занятие № 1(1) стр.15</td><td>Занятие № 25(1) стр.48</td><td>Занятие № 49(1) стр.76</td></tr><tr><td>Занятие № 2(2) стр.17</td><td>Занятие № 26(2) стр.49</td><td>Занятие № 50(2) стр.77</td></tr><tr><td>Занятие № 3(4) стр.19</td><td>Занятие № 27(4) стр.51</td><td>Занятие № 51(4) стр.79</td></tr><tr><td>Занятие № 4(5) стр.20</td><td>Занятие № 28(5) стр.52</td><td>Занятие № 52(5) стр.80</td></tr><tr><td>Занятие № 5(7) стр.21</td><td>Занятие № 29(7) стр.53</td><td>Занятие № 53(7) стр.81</td></tr><tr><td>Занятие № 6(8) стр.23</td><td>Занятие № 30(8) стр.54</td><td>Занятие № 54(8) стр.82</td></tr><tr><td>Занятие № 7(10) стр.24</td><td>Занятие № 31(10) стр.55</td><td>Занятие № 55(10) стр.83</td></tr><tr><td>Занятие № 8(11) стр.26</td><td>Занятие № 32(11) стр.57</td><td>Занятие № 56(11) стр.84</td></tr><tr><td>Занятие № 9(13) стр.28</td><td>Занятие № 33(13) стр.59</td><td>Занятие № 57(13) стр.86</td></tr><tr><td>Занятие № 10(14) стр.29</td><td>Занятие № 34(14) стр.60</td><td>Занятие № 58(14) стр.87</td></tr><tr><td>Занятие № 11(16) стр.30</td><td>Занятие № 35(16) стр.61</td><td>Занятие № 59(16) стр.88</td></tr><tr><td>Занятие № 12(17) стр.32</td><td>Занятие № 36(17) стр.63</td><td>Занятие № 60(17) стр.89</td></tr><tr><td>Занятие № 13(19) стр.33</td><td>Занятие № 37(19) стр.63</td><td>Занятие № 61(19) стр.89</td></tr><tr><td>Занятие № 14(20) стр.34</td><td>Занятие № 38(20) стр.64</td><td>Занятие № 62(20) стр.91</td></tr><tr><td>Занятие № 15(22) стр.35</td><td>Занятие № 39(22) стр. 65</td><td>Занятие № 63(22) стр.91</td></tr><tr><td>Занятие № 16(23) стр.37</td><td>Занятие № 40(23) стр. 66</td><td>Занятие № 64(23) стр.93</td></tr><tr><td>Занятие № 17(25) стр.39</td><td>Занятие № 41(25) стр. 68</td><td>Занятие № 65(25) стр.94</td></tr><tr><td>Занятие № 18(26) стр.41</td><td>Занятие № 42(26) стр.69</td><td>Занятие № 66(26) стр.95</td></tr><tr><td>Занятие № 19(28) стр.42</td><td>Занятие № 43(28) стр.70</td><td>Занятие № 67(28) стр.96</td></tr><tr><td>Занятие № 20(29) стр.43</td><td>Занятие № 44(29) стр.71</td><td>Занятие № 68(29) стр.97</td></tr><tr><td>Занятие № 21(31) стр.44</td><td>Занятие № 45(31) стр.71</td><td>Занятие № 69(31) стр.98</td></tr><tr><td>Занятие № 22(32) стр.45</td><td>Занятие № 46(32) стр.72</td><td>Занятие № 70(32) стр.99</td></tr><tr><td>Занятие № 23(34) стр.46</td><td>Занятие № 47(34) стр.73</td><td>Занятие № 71(34) стр.100</td></tr><tr><td>Занятие № 2 (35) стр. 47</td><td>Занятие № 48(35) стр.74</td><td>Занятие № 72(35) стр.101</td></tr></table> • <u>На воздухе:</u>			Занятие № 1(1) стр.15	Занятие № 25(1) стр.48	Занятие № 49(1) стр.76	Занятие № 2(2) стр.17	Занятие № 26(2) стр.49	Занятие № 50(2) стр.77	Занятие № 3(4) стр.19	Занятие № 27(4) стр.51	Занятие № 51(4) стр.79	Занятие № 4(5) стр.20	Занятие № 28(5) стр.52	Занятие № 52(5) стр.80	Занятие № 5(7) стр.21	Занятие № 29(7) стр.53	Занятие № 53(7) стр.81	Занятие № 6(8) стр.23	Занятие № 30(8) стр.54	Занятие № 54(8) стр.82	Занятие № 7(10) стр.24	Занятие № 31(10) стр.55	Занятие № 55(10) стр.83	Занятие № 8(11) стр.26	Занятие № 32(11) стр.57	Занятие № 56(11) стр.84	Занятие № 9(13) стр.28	Занятие № 33(13) стр.59	Занятие № 57(13) стр.86	Занятие № 10(14) стр.29	Занятие № 34(14) стр.60	Занятие № 58(14) стр.87	Занятие № 11(16) стр.30	Занятие № 35(16) стр.61	Занятие № 59(16) стр.88	Занятие № 12(17) стр.32	Занятие № 36(17) стр.63	Занятие № 60(17) стр.89	Занятие № 13(19) стр.33	Занятие № 37(19) стр.63	Занятие № 61(19) стр.89	Занятие № 14(20) стр.34	Занятие № 38(20) стр.64	Занятие № 62(20) стр.91	Занятие № 15(22) стр.35	Занятие № 39(22) стр. 65	Занятие № 63(22) стр.91	Занятие № 16(23) стр.37	Занятие № 40(23) стр. 66	Занятие № 64(23) стр.93	Занятие № 17(25) стр.39	Занятие № 41(25) стр. 68	Занятие № 65(25) стр.94	Занятие № 18(26) стр.41	Занятие № 42(26) стр.69	Занятие № 66(26) стр.95	Занятие № 19(28) стр.42	Занятие № 43(28) стр.70	Занятие № 67(28) стр.96	Занятие № 20(29) стр.43	Занятие № 44(29) стр.71	Занятие № 68(29) стр.97	Занятие № 21(31) стр.44	Занятие № 45(31) стр.71	Занятие № 69(31) стр.98	Занятие № 22(32) стр.45	Занятие № 46(32) стр.72	Занятие № 70(32) стр.99	Занятие № 23(34) стр.46	Занятие № 47(34) стр.73	Занятие № 71(34) стр.100	Занятие № 2 (35) стр. 47	Занятие № 48(35) стр.74	Занятие № 72(35) стр.101
Занятие № 1(1) стр.15	Занятие № 25(1) стр.48	Занятие № 49(1) стр.76																																																																									
Занятие № 2(2) стр.17	Занятие № 26(2) стр.49	Занятие № 50(2) стр.77																																																																									
Занятие № 3(4) стр.19	Занятие № 27(4) стр.51	Занятие № 51(4) стр.79																																																																									
Занятие № 4(5) стр.20	Занятие № 28(5) стр.52	Занятие № 52(5) стр.80																																																																									
Занятие № 5(7) стр.21	Занятие № 29(7) стр.53	Занятие № 53(7) стр.81																																																																									
Занятие № 6(8) стр.23	Занятие № 30(8) стр.54	Занятие № 54(8) стр.82																																																																									
Занятие № 7(10) стр.24	Занятие № 31(10) стр.55	Занятие № 55(10) стр.83																																																																									
Занятие № 8(11) стр.26	Занятие № 32(11) стр.57	Занятие № 56(11) стр.84																																																																									
Занятие № 9(13) стр.28	Занятие № 33(13) стр.59	Занятие № 57(13) стр.86																																																																									
Занятие № 10(14) стр.29	Занятие № 34(14) стр.60	Занятие № 58(14) стр.87																																																																									
Занятие № 11(16) стр.30	Занятие № 35(16) стр.61	Занятие № 59(16) стр.88																																																																									
Занятие № 12(17) стр.32	Занятие № 36(17) стр.63	Занятие № 60(17) стр.89																																																																									
Занятие № 13(19) стр.33	Занятие № 37(19) стр.63	Занятие № 61(19) стр.89																																																																									
Занятие № 14(20) стр.34	Занятие № 38(20) стр.64	Занятие № 62(20) стр.91																																																																									
Занятие № 15(22) стр.35	Занятие № 39(22) стр. 65	Занятие № 63(22) стр.91																																																																									
Занятие № 16(23) стр.37	Занятие № 40(23) стр. 66	Занятие № 64(23) стр.93																																																																									
Занятие № 17(25) стр.39	Занятие № 41(25) стр. 68	Занятие № 65(25) стр.94																																																																									
Занятие № 18(26) стр.41	Занятие № 42(26) стр.69	Занятие № 66(26) стр.95																																																																									
Занятие № 19(28) стр.42	Занятие № 43(28) стр.70	Занятие № 67(28) стр.96																																																																									
Занятие № 20(29) стр.43	Занятие № 44(29) стр.71	Занятие № 68(29) стр.97																																																																									
Занятие № 21(31) стр.44	Занятие № 45(31) стр.71	Занятие № 69(31) стр.98																																																																									
Занятие № 22(32) стр.45	Занятие № 46(32) стр.72	Занятие № 70(32) стр.99																																																																									
Занятие № 23(34) стр.46	Занятие № 47(34) стр.73	Занятие № 71(34) стр.100																																																																									
Занятие № 2 (35) стр. 47	Занятие № 48(35) стр.74	Занятие № 72(35) стр.101																																																																									

	Занятие № 1(3) стр.17 Занятие № 13(3) стр.50 Занятие № 25(3) стр.78 Занятие № 2(6) стр.20 Занятие № 14(6) стр.52 Занятие № 26(6) стр.80 Занятие № 3(9) стр.24 Занятие № 15(9) стр.54 Занятие № 27(9) стр.83 Занятие № 4(12) стр.26 Занятие № 16(12) стр.57 Занятие № 28(12) стр.85 Занятие № 5(15) стр.29 Занятие № 17(15) стр.61 Занятие № 29(15) стр.87 Занятие № 6(18) стр.32 Занятие № 18(18) стр.63 Занятие № 30(18) стр.89 Занятие № 7(21) стр.35 Занятие № 19(21) стр.65 Занятие № 31(21) стр.91 Занятие № 8(24) стр.37 Занятие № 20(24) стр.66 Занятие № 32(24) стр.93 Занятие № 9(27) стр.41 Занятие № 21(27) стр.69 Занятие № 33(27) стр.96 Занятие № 10(30) стр.43 Занятие № 22(30) стр.71 Занятие № 34(30) стр.97 Занятие № 11(33) стр.45 Занятие № 23(33) стр.73 Занятие № 35(33) стр.99 Занятие № 12(36) стр.47 Занятие № 24(36) стр.75 Занятие № 36(36) стр.101 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 71 – 119) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 – 33) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 62 - 94) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 48 - 113) • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</u> <u>В помещении:</u> Занятие № 1(1) стр.9 Занятие № 25(1) стр.40 Занятие № 49(1) стр.72 Занятие № 2(2) стр.10 Занятие № 26(2) стр.41 Занятие № 50(2) стр.73 Занятие № 3(4) стр.11 Занятие № 27(4) стр.42 Занятие № 51(4) стр.74 Занятие № 4(5) стр.13 Занятие № 28 5) стр.43 Занятие № 52(5) стр.75 Занятие № 5(7) стр.15 Занятие № 29(7) стр.45 Занятие № 53(7) стр.76 Занятие № 6(8) стр.16 Занятие № 30(8) стр.46 Занятие № 54(8) стр.78 Занятие № 7(10) стр.16 Занятие № 31(10) стр.47 Занятие № 55(10) стр.79 Занятие № 8(11) стр.18 Занятие № 32(11) стр.48 Занятие № 56(11) стр.80 Занятие № 9(13) стр.20 Занятие № 33(13) стр.49 Занятие № 57(13) стр.81 Занятие № 10(14) стр.21 Занятие № 34 (14) стр.51 Занятие № 58(14) стр.82 Занятие № 11(16) стр.22 Занятие № 35(16) стр.52 Занятие № 59(16) стр.83 Занятие № 12(17) стр.23 Занятие № 36(17) стр.53 Занятие № 60(17) стр.84 Занятие № 13(19) стр.24 Занятие № 37(19) стр.54 Занятие № 61(19) стр.84 Занятие № 14(20) стр.26 Занятие № 38(20) стр.56 Занятие № 62(20) стр.86 Занятие № 15(22) стр.27 Занятие № 39(22) стр.57 Занятие № 63(22) стр.87 Занятие № 16 (23) стр.28 Занятие № 40(23) стр.58 Занятие № 64(23) стр.88 Занятие № 17(25) стр.29 Занятие № 41(25) стр.59 Занятие № 65(25) стр.88

Занятие № 18(26) стр.32	Занятие № 42(26) стр.60	Занятие № 66(26) стр.89
Занятие № 19(28) стр.32	Занятие № 43(28) стр.61	Занятие № 67(28) стр.90
Занятие № 20(29) стр.34	Занятие № 44(29) стр.62	Занятие № 68(29) стр.91
Занятие № 21(30) стр.34	Занятие № 45(31) стр.63	Занятие № 69(31) стр.92
Занятие № 22(32) стр.36	Занятие № 46(32) стр.64	Занятие № 70(32) стр.93
Занятие № 23(34) стр.37	Занятие № 47(34) стр.65	Занятие № 7 (34) стр.95
Занятие № 24(35) стр.38	Занятие № 48(35) стр.66	Занятие № 72(35) стр.96
<u>На воздухе:</u>		
Занятие № 1(3) стр.11	Занятие № 13(лп1) стр.67	Занятие № 25(3) стр.73
Занятие № 2(6) стр.14	Занятие № 14(лп2) стр.67	Занятие № 26(6) стр.75
Занятие № 3(9) стр.16	Занятие № 15(лп3) стр.68	Занятие № 27(9) стр.78
Занятие № 4(12) стр.18	Занятие № 16(12) стр.48	Занятие № 28(12) стр.80
Занятие № 5(15) стр.22	Занятие № 17(лп4) стр.68	Занятие № 29(15) стр.82
Занятие № 6(18) стр.24	Занятие № 18(18) стр.54	Занятие № 30(18) стр.84
Занятие № 7(21) стр.26	Занятие № 19(лп5) стр.68	Занятие № 31(21) стр.86
Занятие № 8(24) стр.28	Занятие № 20(лп6) стр.68	Занятие № 32(24) стр.88
Занятие № 9(27) стр.32	Занятие № 21(27) стр.60	Занятие № 33(27) стр.90
Занятие № 10(30) стр.34	Занятие № 22(лп7) стр.69	Занятие № 34(30) стр.92
Занятие № 11(33) стр.36	Занятие № 23(лп8) стр.69	Занятие № 35(33) стр.93
Занятие № 12(36) стр.39	Занятие № 24(лп9) стр. 69	Занятие № 36(96) стр.96
• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120 – 142) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15 – 38) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 (стр. 95 - 125) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 113 - 171) • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Образовательная	Фронтальный Подгрупповой	<u>Наглядные:</u> Рассматривание	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое</i>

деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный	сюжетных картинок, иллюстраций; Показ тематических мультимедийных презентаций. <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы; Беседа; Рассказы о профессиях. <u>Практические:</u> Игровые ситуации; Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.	<i>воспитание:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, настольно-печатные игры. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; природный и бросовый материал для ручного труда.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <u>Словесные:</u> Беседа; <u>Практические:</u> Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.	<i>Формирование основ безопасного поведения:</i> макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<u>Словесные:</u> Беседа Рассказ	Волшебная палочка, клубок ниток, мяч, набор игрушек (кегли), шкатулка, набор нарисованных ключей, картонная труба с поролоном,

тельность 1. Психолого-педагогическое занятие 2. Финансовая грамотность		Чтение Решение проблемных Ситуаций Сказкотерапия Составление рассказов <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций, показ презентаций. <u>Практические:</u> Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Психогимнастика Игровые проблемные ситуации	пальчиковый театр, воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, мыльные пузыри, набор посуды Настольно –печатные игры «Театр настроения», «Найди 10 отличий», «Разложи подарки», карточки с изображением несуществующих животных Строительный материал (мозайка, кубики, конструктор) Лото «Пассажирский транспорт» Демонстрационный материал «Раскрась коврик», желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, «Части суток», «Транспорт», «Комната», «Моя семья» Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев», «Правила поведения за столом», «Правила подарочного этикета», «Правила гостевого этикета» <i>Финансовая грамотность</i> картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда; листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши; карточки «Валюта попросят»; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи; предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров; картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»; весы; мольберт; копилка, монеты и купюры, пластиковая карта; изображение банка; изображения денег других стран; альбом «Деньги»; карта мира; презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «По-
---	--	---	--

			требности человека», «Детский-мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?»; альбом «Моя семья»; муляжи фруктов и овощей; ценники, чеки из разных магазинов; деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки; карточки-схемы по теме «Доходы семьи», картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей; рекламные листовки, буклеты
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание:</i> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги. <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» , настольно-печатные игры , пиктограммы настроений <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасного поведения:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; жилетка детская
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые	оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасного поведения:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; жилетка детская

		и театрализованные игры. Дидактические игры.	игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность 1. Психолого-педагогическое занятие 2. Финансовая грамотность	Фронтальный	<u>Словесные:</u> Беседа Чтение Рассказ Составление рассказов Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов. Показ презентаций <u>Практические:</u> Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация	Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко», «Трамвай» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Настольно – печатные игры «Времена года», «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности», «Режим дня» Разноцветные звездочки, силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов

		Психогимнастика Проблемные ситуации	Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото <i>Финансовая грамотность</i> Презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», Альбом «Профессии», Муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, пластиковые карты, Иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» Карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, «Сказка о монетах» Т. Грековой, Рекламные листовки и журналы, Копилка, карточки-схемы, Разрезные картинки, монеты, купюры, медали,
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества». <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настро-

		игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации	ние», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасного поведения:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1.Формирование элементарных математических представлений; 2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ педагога; Чтение художественной литературы	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> дидактические игры; наглядно-

		туры; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование.	дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин, муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование.	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое пазлы-вкладыши
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций; <u>Практические:</u> Дидактические игры;	

		Игровые упражнения и ситуации; Экспериментирование.	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1.Формирование элементарных математических представлений; 2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 3.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ педагога; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг- самоделок ; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций.	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление

		<u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ педагога; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг - самоделок; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.	целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение загадок; <u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий; <u>Практические:</u> Оформление книг - самоделок; Игры-эксперименты.	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора

			деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1.Формирование элементарных математических представлений; 2.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 3.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций.	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, ве-

		<u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций.	сы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры; <i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный	<u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение загадок <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; <u>Практические:</u> Экспериментирование Наблюдения за объектами природы	сы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры; <i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты

			(желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие речи.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Дидактические игры Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры.
<i>Индивидуальная работа</i>	Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание чистоговорков, скороговорок, стихотворений Составление творческих рас-	<i>Развитие речи:</i> игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картотека предметных картинок по лексическим темам; материалы для звукового и слогового анализа

		сказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание Обсуждение <u>Практические:</u> Речевые игры и упражнения Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, дидактические)	и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы; лото, домино, игры-ходилки; зеркало с лампой дополнительного освещения; комплект зондов для постановки звуков;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Дидактические игры Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,
Самостоятельная дея-	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание	русской и зарубежной классики,

тельность детей	ный.	картин, иллюстраций <u>Практические:</u> Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом)	произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие речи.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание. <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<i>Развитие речи:</i> Предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Индивидуальная	Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание	<i>Развитие речи:</i> игрушки и пособия для развития

<i>работа</i>		картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание Обсуждение <u>Практические:</u> Речевые игры и упражнения Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, дидактические)	дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картотека предметных картинок по лексическим темам; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы; лото, домино, игры-ходилки; зеркало с лампой дополнительного освещения; комплект зондов для постановки звуков;
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)	<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; предметные картинки по лексическим темам; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, до-

		Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	мино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей). <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин <u>Практические:</u> Игры (словесные; хороводные) Дидактические игры; Игры – драматизации	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная дея-	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультиме-	<i>Развитие речи:</i> Предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картины по

тельность: 1. Развитие речи.		дейных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения; Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	лексическим темам; серии сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
<i>Индивидуальная работа</i>	Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	<i>Развитие речи:</i> игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для развития фонематических процессов; картотека предметных картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи

		серии картин) Пересказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание Обсуждение <u>Практические:</u> Речевые игры и упражнения Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, дидактические)	чи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание	<i>Развитие речи:</i> Предметные, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок по лексическим темам; наглядно-дидактические пособия; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); тематические лото, домино; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы для составления рассказов; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); игры - ходилки; алфавит, разрезная азбука. <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература

		<u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	(произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный	<u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Практические:</u> Дидактические игры Игры – драматизации <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок к художественным произведениям	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыкальная деятельность.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ, образец, обследование Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций, объектов	<i>Продуктивная деятельность:</i> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; при-

		<u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Обследование Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма	родный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. <i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения	Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный. Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ, образец, обследование Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций, объектов <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Обследование Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания	<i>Приобщение к изобразительному искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников. <i>Продуктивная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

		ния, музыкального ритма	альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры; <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игры со строительным материалом Игры-драматизации	<i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыкальная деятельность.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование. <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально -	<i>Продуктивная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. <i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации	заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный. Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческо-	<i>Приобщение к изобразительному искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. <i>Продуктивная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем

		го дыхания, голо- совой активности, звуковедение, му- зыкального ритма) Привлечение детей к оформлению по- мещений Изготовление по- дарков своими ру- ками Игры- драматизации	цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Горо- децкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры <i>Конструктивно-модельная дея- тельность:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного разме- ра, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные набо- ры деревянные; конструктор- трансформер (набор модулей); го- ловоломки, пазлы; сборные иг- рушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картин- ки; игрушки для обыгрывания по- строек; схемы построек и «алго- ритмы» их выполнения; интерак- тивные игры <i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструмен- ты; звучащие предметы- заместители; ложки, кубики; му- зыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
<i>Самостоятель- ная деятель- ность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуаль- ный.	<u>Словесные:</u> Беседы <u>Наглядные:</u> Рассматривание произведений ис- кусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного ис- кусства, иллю- страций) <u>Практические:</u> Игры (дидактиче- ские, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имита- ционные) Изготовление по- дарков своими руками	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организован- ная образова- тельная дея- тельность: 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыкальная деятельность.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематиче- ских мультиме- дийных презента- ций Рассматривание произведений ис- кусства (репро- дукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного ис-	<i>Продуктивная деятельность:</i> гуашь; акварельные краски; цвет- ные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисун- ков, коллажей, аппликаций); ки- сти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шиш- ки, желуди, береста, мох) и бросо-

		куссства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации	вый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы	<i>Приобщение к изобразительному искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. <i>Продуктивная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных

		Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации	работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный	<u>Словесные:</u> Беседы <u>Наглядные:</u> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций) <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельное оформление уголков в группе Изготовление по-	

		дарков своими руками Игры со строительным материалом.	
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1. Физическая культура в помещении.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, команды, распоряжение; Художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений; Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме.	<i>Физическая культура:</i> кегли; мячи (разного размера) кольцоброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Спортивные развлечения	Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный. Фронтальный;	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных	<i>Физическая культура:</i> кегли; мячи (разного размера), кольцоброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты; ме-

		ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений; Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме.	шочки с грузом. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Практические:</u> Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций.	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Физическая культура в помещении. 2. Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование	<i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»,

		хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	«Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). <i>Физическая культура на воздухе:</i> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> <i>Спортивные развлечения</i>	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный. Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Называние упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой	<i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

		форме и соревновательной	
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Практические:</u> Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Физическая культура в помещении. 2. Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	<i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). <u>Физическая культура на воздухе:</u> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> <i>Спортивные развлечения</i>	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	<i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцо-брос; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуальный	<u>Практические:</u> Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. <u>Словесные:</u> Беседы	

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.1.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают воспитатели и специалисты группы. Воспитатели реализуют задачи АОП в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»: ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.2.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АОП и рекомендациями специалистов.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»: ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.3.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.4.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»: ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.5.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели, которые проводят работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Воспитатели реализуют задачи АОП в пяти образовательных областях. Задачи

коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста проводит индивидуальную работу с детьми. По заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия проводят с детьми специалисты: учитель - дефектолог, учитель - логопед. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет – не более 10 – 20 мин в зависимости от возраста. Каждый ребенок посещает обязательно не менее 2-х индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя - дефектолога и учителя - логопеда.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно - развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, яв-

ляется взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР. Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивается следующей моделью взаимодействия:

1. Изучение особенностей психоречевого развития обучающихся (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели).

2. Знание содержания АОП всеми педагогами группы. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных мероприятий.

4. Тесное взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Распределение обязанностей между специалистами по реализации АОП

Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- фронтальные занятия,
- подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем – логопедом проводятся подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии (по детскому саду), наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений

об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2.Коррекционно - развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Фронтальная Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации и семинары-практикумы (для воспитателей и др. специалистов), распространение опыта работы на разных уровнях (ДОУ, муниципальный и т.д.).	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках занятий познавательного направления (образовательная область «Познавательное развитие») фронтально в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а так же элементов учебной деятельности.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	3 раза в год
2.Коррекционно - развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Фронтальная	В соответствии с расписанием занятий
3.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках занятий по речевому развитию (образовательная область «Речевое развитие») фронтально в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте. Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти направлениях: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому

развитию ребенка;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а так же элементов учебной деятельности.

Воспитатель проводит фронтальные и подгрупповые занятия:

- в рамках организованной образовательной деятельности:
 - по рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»),
 - в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов:
 - чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»),
 - ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения «Социально-коммуникативное развитие»),
 - конструктивно-модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»),
 - познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»), а так же организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») согласно расписания занятий; в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Система взаимодействия специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по реализации АОО

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
1. Игра (сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными ма-	1.Игра (сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации, театрализованные игры	1.Игра (игры - драматизации, театрализованные игры).

териалами). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	Дидактические игры) 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
1. Конструктивные игры и конструирование. 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - дефектолога.	1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2.Формирование мыслительных процессов. 3.Элементарные математические представления. 4.Представление о себе и об окружающем и природном мире.	1.Слуховое восприятие 2.Представления о себе и об окружающем природном мире.
1.Чтение художественной литературы. 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	1.Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Координация речи с движением (физкультминутки)	1.Понимание речи. 2.Развитие лексико - грамматического строя речи. 3.Развитие фонетико - фонематического строя речи. 4.Координация речи движением.
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем - дефектологом) 4.Чтение художественной литературы.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Ознакомление с художественной литературой.
1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения).	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки.	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Развитие артикуляцион-

3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4. Развитие основных видов движений и физических упражнений.	4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).	ной моторики. 4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).
Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя - дефектолога и учителя - логопеда).	Индивидуальная коррекционная работа.	Индивидуальная коррекционная работа.

Модель взаимодействия специалистов при проведении занятий

ОО «Познавательное развитие»	Учитель - дефектолог	«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» «Формирование элементарных математических представлений»
ОО «Речевое развитие»	Учитель – логопед	«Развитие речи»
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	Воспитатель (учитель - дефектолог, учитель - логопед)*	«Рисование» «Лепка» «Аппликация»
	Музыкальный руководитель (воспитатель учитель - дефектолог, учитель -	«Музыкальная деятельность»
ОО «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре (воспитатель учитель - дефектолог, учитель - логопед)*	«Физическая культура»

()* - присутствие на занятии, сопровождение воспитанников в ходе ООД

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог

может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познаватель-	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой

но-иссле-дова-тельская дея-тельность	и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, эле-	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

ментарный бытовой труд	
-----------------------------------	--

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе
режимных моментов**

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	• Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда; • Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. • Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). • Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные). • Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. • Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.). • Беседы и разговоры с детьми по их интересам. • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. • Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. • Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. • Экспериментирование с объектами неживой природы. • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). • Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.

	• Свободное общение воспитателя с детьми. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	• Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда; • Культурные практики. • Самостоятельная деятельность детей. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - Игротека «Творим. Изменяем. Преобразуем» (для детей 4-7 лет) во взаимодействии взрослых с детьми. Организация культурных практик носит фронтальный (групповой) характер.

Название культурной практики	Возраст обучающихся /периодичность		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игротека «Творим. Изменяем. Преобразуем»	1 раз в месяц (среда 1 неделя месяца)	2 раза в месяц (среда 1,3 неделя месяца)	2 раза в месяц (среда 1,3 неделя месяца)

Возрастная группа	Тема, содержание	Методическое обеспечение
	Игротека «Творим. Изменяем. Преобразуем»	
Средняя группа от 4 до 5 лет (1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)	<u>Сентябрь. № 1:</u> стр. 15. <u>Октябрь. № 2:</u> стр. 17 <u>Ноябрь № 3:</u> стр. 23 <u>Декабрь № 4:</u> стр. 26 <u>Январь № 5:</u> стр. 26 <u>Февраль № 6:</u> стр. 28 <u>Март № 7:</u> стр. 30	«Творим. Изменяем. Преобразуем» Игры-занятия для дошкольников. / О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера 2019.

	<u>Апрель № 8:</u> стр. 31 <u>Май № 9:</u> стр. 32	
Старшая группа от 5 до 6 лет (2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)	<u>Сентябрь. № 1:</u> стр. 49; № 2: стр. 52 <u>Октябрь. № 3:</u> стр. 53; № 4: стр. 57 <u>Ноябрь № 5:</u> стр. 58; № 6: стр. 75 <u>Декабрь № 7:</u> стр. 77; № 8:стр. 61 <u>Январь № 9:</u> стр. 65; № 10: стр. 65 <u>Февраль № 11:</u> стр. 68; № 12: стр. 71 <u>Март № 13:</u> стр. 73; № 14: стр. 81 <u>Апрель № 15:</u> стр. 81; № 16: стр. 82 <u>Май № 17:</u> стр. 83; № 18: стр. 84	
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет (2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)	<u>Сентябрь. № 1:</u> стр. 85; № 2: стр. 88 <u>Октябрь. № 3:</u> стр. 91; № 4: стр. 96 <u>Ноябрь № 5:</u> стр. 98; № 6: стр. 100 <u>Декабрь № 7:</u> стр. 100; № 8:стр. 104 <u>Январь № 9:</u> стр. 113; № 10: стр.116 <u>Февраль № 11:</u> стр. 116; № 12: стр. 120 <u>Март № 13:</u> стр. 121; № 14: стр. 123 <u>Апрель № 15:</u> стр. 124; № 16: стр. 125 <u>Май № 17:</u> стр. 126; № 18: стр. 127	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
Средняя группа от 4 до 5 лет	ФОП ДО, п.25.6.: - обследовательские действия; - приемы простейшего анализа, сравнения; - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации; - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования.
Старшая группа от 5 до 6 лет	ФОП ДО, п.25.7.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день,

	- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
Подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет	ФОП ДО, п.25.8.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,

	- наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
--	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.5.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
<i>Диагностико-аналитическое</i>	Анкетирование	В соответствии с планом работы ДОУ
	Социологические опросы	В соответствии с планом работы ДОУ
	День открытых дверей	1 раз в год
<i>Просветительское и консультационное</i>	Родительские собрания	2 раза в год
	Конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	В соответствии с планом работы ДОУ
	Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	Постоянно
	Официальный сайт ДОО, социальная группа Вк	По мере обновления информации

Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники Музыкальные развлечения Физкультурные развлечения Образовательные проекты Выставки семейного творчества Семейные фотоальбомы Акции Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	В соответствии с планом работы ДОУ
---	--	------------------------------------

Организация праздников с участием родителей (законных представителей).

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Средняя группа от 4 до 5 лет	- Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник	Третья декада октября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля
Старшая группа от 5 до 6 лет	- Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля Февраль/Март Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада июня
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	- Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международ-	Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля Февраль/Март Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада июня

	ному дню защиты детей - Праздник, посвященный выпуску де- тей в школу	Третья декада мая
--	---	-------------------

2.7. Иные характеристики содержания программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с ЗПР (группы детей).

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

- средняя группа (4-5 лет)

-изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;

-изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

○ старшая группа (5-6 лет)

-изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;

-изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

○ подготовительная к школе группа(6-7 лет)

- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся;

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность	Используемая методическая литература
4 -7 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы дошкольников.	Изучение особенностей социальной, эмоциональной и познавательной сферы	2 раза в год	«Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.
6-7 лет	Диагностика пси-	Изучение пока-	2 раза в	«Психологическая

	психологической готовности к школе детей подготовительных групп.	зателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	год	диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019
4-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин обучения, поведения, нарушений в детско - родительских отношениях. Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возрастной период	Название методики	Литература, стр.
<i>Познавательная сфера</i>		
4-5 лет	Методика «Коробка форм»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 31-32
4-5 лет	Методика «Покажи и назови»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 32
4-5 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –

		М.: Генезис, 2008г. стр. 33
4-5 лет	Методика «8 предметов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр.34
4-5 лет	Методика «Лабиринты»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 34-35
4-5 лет	Методика «Найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр.35-36
4-5 лет	Методика «Найди домик для картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 36
4-5 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 36-37
5-6 лет	Методика «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 49-50
5-6 лет	Методика «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 50
5-6 лет	Методика «найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.51
5-6 лет	Методика «Найди семью»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.52
5-6 лет	Методика «Разрезные картинки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 55
5-6 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.54-55
5-6 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.56
6-7 лет	Методика «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.63-64
6-7 лет	Методика «4-ый лишний»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66

6-7 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66-67
6-7 лет	Методика «Найди недостающий»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.67
6-7 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.68-69
6-7 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.69
4-7 лет	Методика «Нарисуй человека Ф. Гудиноф.,Д.Харрис»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.26-41
5- 7 лет	Методика « Цветные прогрессивные матрицы Дж.Ровена»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.42-45
4-7 лет	Методика «Необыкновенное дерево Н.Е.Веракса»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.45-48
5-7 лет	Методика «Десять слов А.Р.Лурия»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 51-52
<i>Мотивационно - потребностная сфера</i>		
5-7 лет	Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69-70
5-7 лет	Методика «Два дома» И.Вандик, П.Экблад	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 47-49
5-7 лет	Цветовой тест отношений А.Эткинд	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 49-50
5-7 лет	Методика «Секрет» Т.А Репина»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 50-56
<i>Эмоционально – личностная сфера</i>		
4-7 лет	Методика «Рисунок человека (К.Маховер)	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71-78
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 83-86
5-7 лет	Методика «Диагностика самооценки. Дембо Рубен-	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 86-88

	штейн С.Я.»	
4-7 лет	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр.40-44
4-7 лет	Диагностика эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 44-45

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Предмет диагностического исследования детей 6-7 лет</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Форма</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Информационный	- Установление причинно-следственных связей (серии картинок/ тест 1, Ю.А. Афонькина) - Устойчивость внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии» тест 8)	- Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи - Изучение устойчивости внимания	– Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019
Произвольность	- Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик» /тест 11, Ю.А. Афонькина)	- Изучение способности действовать по образцу	- Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019
Личностно-мотивационный	- Новая внутренняя позиция (тест «Представь себе... »,)/тест 14, Ю.А. Афонькина)	- Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина,

		обучения в школе		Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волго- град: Учитель. 2019
Психо- физиологиче- ский	Зрительно- моторная коорди- нация (тест Бен- дер/тест 17, Ю.А. Афонькина) -	- Исследование зрительно- моторной коорди- нации	Подгруппо- вая диагно- стика	«Психологическая диагностика готов- ности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учи- тель. 2019

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- Оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка»), заключений ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ТПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ЗПР и осуществления коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Развивающие занятия с педагогом-психологом включены в учебный план (ОО Социально-коммуникативное развитие) и расписание занятий в старшей и подготовительной к школе группах.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Возраст	Направление	Форма	Методы	Источник
5-6 лет	Работа по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Фронтальная	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций сказкотерапия	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 160 с.
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Фронтальная	- сказкотерапия - различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика	«Цветик- семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение бурундуков» первоклассников»

			- пальчиковая гимнастика - чтение - беседы решение проблемных ситуаций	/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 208 с.
6-7 лет	Работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение рассказов - беседы - решение проблемных ситуаций - элементы сказкотерапии	- Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- подвижные игры - развивающие - игры с правилами - релаксационные игры - психогимнастика - Телесноориентированные игры	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2015
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные - логические игры с палочками, мозаикой	«Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазова, А.Н.Веракса – Мозаика-синтез, М:2009.

			-творческие игры	
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- развивающие игры - релаксационные игры - подвижные игры - логические задачи - загадки - рисование по клеточкам - решение проблемных ситуаций	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	Разные виды игр: - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - телесноориентированные игры - коммуникативные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - творческие игры	- «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М: Издательство ГНОМ, 2001. - «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». - Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2015г. — - «Формирование чувства отзывости у детей дошкольного возраста» Е.Р.Соколова. Волгоград: Учитель, 2020г. - Формирование коммуникативных

				навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград:Учитель, 2017г. - Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника). - Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
--	--	--	--	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога - психолога с соблюдением СанПиН).

При отсутствии педагога-психолога развивающие занятия проводят воспитатели групп (по ООД-социально-коммуникативное развитие).

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов, родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

С педагогами - Условия успешной адаптации. - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально- поведенческими проблемами. - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.	С родителями (законными представителями) - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.
--	--

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- Проводит занятия по музыкальной деятельности, развлечения, праздники;
- Создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- Взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно -консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- Проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- Создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- Взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения и личный сайт в сети интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ЗПР.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с задержкой психического развития к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Воспитатель Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ТПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатель

3.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
4.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ЗПР к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатель

Физкультурно-оздоровительная работа

Система закаливания на холодный период года

Содержание	Возрастные группы	
	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Воздушно - температурный режим в помещении	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
	от+20°C до+ 18°C	от+20°C до+ 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	
Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Местные воздушные ванны в течении дня.	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года.	
Хожение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Специальные закаливающие воздействия	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание лица, кистей рук до локтей, шеи прохладной водой
	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта, горла водой комнатной температуры
	Обливание голеней и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2оС	

Система закаливания на теплый период года

Содержание	Возрастные группы	
	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Во время прогулки при температуре не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.	
Общие солнечные ванны	В течении дня на прогулке с 5 до 10 минут, всего до 40 минут	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года	

Купание в бассейне	При температуре воздуха не ниже +23°C, температуре воды - +25°C, продолжительность 3-8 минут.	
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке	
Специальные закаливающие воздействия	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта, горла водой комнатной температуры
	Обливание голени и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2оС	

Система физкультурно - оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю x 20 мин.	2 раза в неделю x 25 мин.	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	—	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке		
	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		
	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник		2 раза в год x 25 мин.	2 раза в год x 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

Комплексно-тематическое планирование.

Период	Тема		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 неделя сентября	«Деревья»	«Цветы осенью»	«Наш детский сад, наша группа»
2 неделя	«Овощи»	«Грибы»	«Деревья и кустарники»

сентября			
3 неделя сентября	«Овощи»	«Овощи»	«Растения огорода»
4 неделя сентября	«Фрукты»	«Фрукты»	«Обобщающие понятия («Фрукты», «Ягоды»)
1 неделя октября	«Фрукты»	«Ягоды»	«Бытовые приборы в нашем доме»
2 неделя октября	«Овощи - фрукты»	«Овощи, фрукты, ягоды»	«Овощи, фрукты, ягоды»
3 неделя октября	«Игрушки»	«Игрушки»	«Игрушки в группе»
4 неделя октября	«Осень»	«Признаки ранней и поздней осени»	«Осень»
1 неделя ноября	«Посуда»	«Столовая и кухон- ная посуда»	«Посуда»
2 неделя ноября	«Посуда»	«Чайная посуда»	«Профессии работников детского сада»
3 неделя ноября	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель в доме»
4 неделя ноября	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
1 неделя декабря	«Домашние живот- ные»	«Домашние живот- ные»	«Домашние животные»
2 неделя декабря	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»
3 неделя декабря	«Дикие и домашние животные»	«Домашние и дикие животные»	«Условия жизни диких животных»
4 неделя декабря	«Дикие и домашние животные»	«Зимние забавы»	«Домашние и дикие жи- вотные, птицы, рыбы, насекомые»
1 неделя января	«Зима»	«Характерные при- знаки зимы»	«Зима»
2 неделя января	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год в семье»
3 неделя января	«Транспорт»	«Водный транспорт»	«Водный и воздушный транспорт»
4 неделя января	«Транспорт»	«Воздушный транс- порт»	«Железнодорожный транспорт»
1 неделя февраля	«Правила дорожного движения»	«Наземный транс- порт»	«Городской наземный транспорт»
2 неделя февраля	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
3 неделя февраля	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда»
4 неделя февраля	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отече- ства»
1 неделя марта	«Мамин день»	«Международный женский день»	«Международный жен- ский день»

2 неделя марта	Тема: «Профессии»	Тема: «Головные уборы»	Тема: «Стройка и строительные профессии»
3 неделя марта	«Обувь»	«Обувь»	«Обувь»
4 неделя марта	«Весна»	«Характерные признаки весны»	«Основные признаки весны»
1 неделя апреля	«Перелетные птицы»	«Возвращение перелетных птиц»	«Перелетные птицы»
2 неделя апреля	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»
3 неделя апреля	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
4 неделя апреля	«Дом, улица, город»	«Мой дом»	«Наш дом»
1 неделя мая	«Аквариумные рыбки»	«Мой город»	«Рыбы»
2 неделя мая	«Весенние цветы»	«Российская Федерация. Москва»	«Москва – столица России»
3 неделя мая	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
4 неделя мая	Тема: «Лето»	«Как выращивают хлеб»	«Признаки лета»

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40. - Рассматривание иллюстраций, открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». –С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород». - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля – С.42. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»

Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин» – С.52 - «Максим Горький.» – С.38 - «Валерий Чкалов» – С.58 - Дидактические игры («Летательные аппараты»; «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). - С. 60-62.
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» –С.76-79. - Фотовыставка «Где работают мои родители».
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» . - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской».
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	- Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101 - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». –С.102-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С. 157-159. - Виртуальные экскурсии в музеи Нижнего Новгорода. - Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173. - Лото «Художественный музей» – с. 173-174 - Словесная игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области».
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные –герои-нижегородцы».
Июнь		- Праздник, посвященный Дню города.

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. <u>Словесные:</u> -Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы <u>Практические:</u> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Храмы земли нижегородской» - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - «Башни Нижегородского Кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий и иллюстраций. <u>Практические:</u> - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей).
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и

национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет)

на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО - создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социо-

культурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется комплексно - тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наибо-

лее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника,

обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельности и культурных практик - п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 318».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 318» расположено в Московском районе города Нижнего Новгорода.

Рядом с Учреждением находится МАОУ «Школа № 139».

Учреждение располагает базой: музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей - основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского

коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Весенний праздник», «Праздник, посвященный Международному женскому дню», «Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей», «Праздник, посвященный Дню матери», «День отца».

Праздники русской культуры: «Масленица».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел - Особенности уклада

ДОО.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.

- совместная с ГБУЗ НО «Детская городская больница № 27»: лечебно-профилактическая, оздоровительную работа медицинского персонала с детьми ДОО способствует укреплению здоровья воспитанников;

- ежегодное участие в тематических акциях ГИБДД способствует формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная

работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) - п.2.6 «Взаимодействие детского сада с семьей» Программы.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
-------	-----	------------

1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно - пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАОП ДО
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная си-

туация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

- **«Утренний круг»:** утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- **«Вечерний круг»:** проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей

Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений в познавательном развитии, других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику нарушений в познавательном развитии у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в познавательном развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в познавательном развитии. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.

Учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- оснащение музыкального и физкультурного зала оборудованием;
- оснащение кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога оборудованием;
- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- подключение к интернету.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- ☐ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ☐ соответствует правилам пожарной безопасности;
- ☐ средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.
- ☐ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены: • 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; • огород; • цветники; • участок для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; • «Метеоплощадка»; • «Музыкальная площадка» • спортивная площадка;

Помещения детского сада	• 11 групповых помещений (из них 3 - с отдельными спальными комнатами) с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей • кабинет учителя-логопеда • кабинет педагога-психолога • физкультурный зал • музыкальный зал • методический кабинет
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы в соответствии с пятью образовательными областями: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<u>Групповая комната</u> - Самообслуживание. -Занятия: «Развитие речи»; «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомление с миром природы»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». -Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах: конструирование, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ.	-Детская мебель для практической деятельности. -Доска для образовательной деятельности. - Интерактивное оборудование - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.

-Самостоятельная деятельность детей.	
<u>Раздевальная комната</u> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	-Информационный уголок для родителей (законных представителей). -Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<u>Кабинет учителя-дефектолога</u> - Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Диагностика познавательного развития воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Ноутбук - Магнитно-маркерная доска - Стол и стулья для педагога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
<u>Кабинет педагога-психолога</u> - Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	-Развивающие игры. -Ноутбук. -Стол и стулья для психолога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
<u>Кабинет учителя-логопеда</u> - Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Ноутбук - Интерактивное «Умное зеркало» -Зеркало с дополнительным освещением - Магнитно-маркерная доска - Стол и стулья для педагога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
<u>Музыкальный зал</u> - Музыкальные занятия. - Утренняя гимнастика. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Родительские собрания, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).	- Фортепиано. - Синтезатор. - Акустическая система. - Интерактивная доска. - Ноутбук. -Мольберт. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкаль-

	ными произведениями. - Дидактический материал.
<u>Физкультурный зал:</u> - Физкультурные занятия. - Утренняя гимнастика. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми.	- Фортепиано. - Ноутбук - Магнитно-маркерная доска - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.
<u>Методический кабинет:</u> - Осуществление методической помощи педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы по аттестации педагогических работников - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, иллюстративный материал. - Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурландии»

Описание функционального использования территории и ее оснащения.

Вид, функциональное использование	Оснащение
<u>Прогулочные участки:</u> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<u>Спортивная площадка:</u> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность.	- Оборудование для двигательной деятельности - Яма для прыжков в длину

- Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Профилактическая дорожка - Площадка для футбола
<u>Плескательный бассейн</u> - приобщение к воде детей дошкольного возраста	- Инвентарь для игр в воде
<u>Огород, цветник:</u> - Познавательная деятельность (наблюдение). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы
• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для
--	--

	до-школьников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
Старшая группа от 5 до 6 лет	- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с деть-ми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для до-школьников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Кура-жевой. - СПб.: Речь, 2016. - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. - Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет /А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

	• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для до-школь-ников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. • Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. • Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет /А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.
--	--

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа
- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа
- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2009. • Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
--	---

	• С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа от 5 до 6 лет	• Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2009. • Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2008. • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53) • «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014 • Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет. - М.: Мозаика–Синтез, 2007. • Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014 • Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016)
---	--

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2009.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2009.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2008.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет. - М.: Мозаика–Синтез, 2007.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Фонематика Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 • К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие.— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Старшая группа от 5 до 6 лет	• И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 • К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Подготовка к обучению грамоте. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 - К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Фонематика Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
- К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие.— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.
- К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.
- К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Термок».
- Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Сред-
----------------	--

группа от 4 до 5 лет	няя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2017 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). ФГОС • Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. 4-5 лет" • Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС • Пейзаж. Старший дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 2. ФГОС
Старшая группа от 5 до 6 лет	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD

	(комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС • Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»

	• Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС« • Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС • Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. ФГОС • Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС • Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС
--	--

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа от 4 до 5 лет
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа от 5 до 6 лет
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСин-
---------------------------------	---

	тез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная про-грамма и технология физического воспитания детей 3-7 лет
Старшая группа от 5 до 6 лет	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная про-грамма и технология физического воспитания детей 3-7 лет
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная про-грамма и технология физического воспитания детей 3-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа от 4 до 5 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Методическое обеспечение Программы по направлениям работы педагога-психолога

- Андрееenko Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса А.Н., Гуторская М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. 2019
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова – изд.3-е испр.- Волгоград: Методкнига.
- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников./ под ред. А.Н.Вераксы. – Мозаика-синтез, М:2019.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.

- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с.
- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель-123с.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС. Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград: Учитель.-157 с.
- Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Андреев Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с.
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

Культурные практики

- «Творим. Изменяем. Преобразуем» Игры-занятия для дошкольников. / О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера 2019.

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет
<i>Развитие игровой деятельности:</i> куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта). <i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, настольно-печатные игры. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасного поведения:</i> макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.
Старшая группа от 5 до 6 лет
<i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы <i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание:</i> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги. <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i>

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасного поведения:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; жилетка детская игровая. <i>Финансовая грамотность:</i> картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда; листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши; карточки «Валюта поросят»; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи; предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров; картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»; весы; мольберт; копилка, монеты и купюры, пластиковая карта; изображение банка; изображения денег других стран; альбом «Деньги»; карта мира; презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?»; альбом «Моя семья»; муляжи фруктов и овощей; ценники, чеки из разных магазинов; деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки; карточки-схемы по теме «Доходы семьи», картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей; рекламные листовки, буклеты.
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
<i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья. <i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества». <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями , тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасного поведения:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Финансовая грамотность:</i> презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История

денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?», «Идем в банк», «Реклама»; альбом «Профессии»; муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, пластиковые карты; иллюстрации книги «Откуда берется деньги?»; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи; «Сказка о монетах» Т. Грековой; рекламные листовки и журналы; копилка, карточки-схемы; разрезные картинки, монеты, купюры, медали,

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет

Формирование элементарных математических представлений:

разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала;

игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, муляжи фруктов и овощей, календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно-дидактические пособия; макеты; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов;

Старшая группа от 5 до 6 лет

Формирование элементарных математических представлений:

счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; трафареты; линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; комнатные растения; макеты; пред-

метно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры; <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет
<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа от 5 до 6 лет
<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей). <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука. <i>Приобщение к художественной литературе:</i>

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет

Приобщение к изобразительному искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; картины и репродукции известных художников.

Изобразительная деятельность:

гуашь; акварельные краски; восковые мелки; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; пластилин, доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры.

Конструктивно-модельная деятельность:

схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Старшая группа от 5 до 6 лет

Приобщение к изобразительному искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный мате-

риал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Приобщение к изобразительному искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыка:

музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет
<i>Физическая культура:</i> кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; маты; мешочки с грузом. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы.
Старшая группа от 5 до 6 лет
<i>Физическая культура:</i> ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; кольцо для игры в баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания); профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; лыжи, санки в зимний период <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
<i>Физическая культура:</i> ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; дуги для пролезания, подлезания, перелезая; тоннели; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания); медали. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя

спортивная семья»; интерактивные игры

Средства обучения и воспитания специальных помещений

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор Акустическая система Микрофон
Детские музыкальные инструменты	Металлофон диатонический Металлофон хроматический Ксилофон диатонический Треугольники с разной высотой звучания Инструмент музыкальный «Бубен» Инструмент музыкальный «Трещотка» Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Бубенцы» Набор «Колокольчики музыкальные» Колокольчики Колотушка Деревянные ложки
Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка
Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Султанчики Цветные ленты Кукла Волшебный мешочек, шкатулка– посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка Театр би-ба-бо (перчаточный) Ширма напольная для кукольного театра

Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
---------------	--------------

Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка Доска деревянная Доска деревянная ребристая Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) Дорожка-змейка (канат) Набор барьеров с конусами Дорожка со следочками Набор модулей – полоса препятствий «Частокол» Островок Массажная дорожка (7 видов) Игровые лыжи (мягкий модуль) Пластиковые лыжи (пара)
Для прыжков	Скакалка короткая Скакалка длинная Стойки деревянные Мат с кочками Барьер Обруч большой
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с песком Кольцеброс (набор) Мишень навесная Мяч малый Мяч средний Мяч большой Баскетбольный щит с кольцом Игра «Городки» Клюшки для хоккея Шайба
Для ползания и лазанья	Дуга малая Дуга средняя Дуга большая Канат Лестница деревянная с зацепами Доска деревянная с зацепами Стенка гимнастическая деревянная Мягкий модуль «Перекати поле» Набор модулей «Спортсмен» с полукольцом, кольцом и цилиндром. Мягкий модуль – туннель «Лабиринт» Туннель на обруче
Для общеразвивающих упражнений	Мяч-массажер Гантели пластмассовые

	Лента короткая Лента длинная Обруч малый Палка гимнастическая Флажки Кубик малый Кубик средний Шнур (веревка)
Для спортивных игр	Бадминтон (набор) Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Набор для боулинга Настольный теннис

Спортивная площадка

Тип материала	Наименование
Стационарное	Профилактическая дорожка Яма для прыжков в длину Стойка для подлезания Стойка для метания Лестница для лазания Турник Стойка с кольцом для баскетбола Лабиринт Бревно
Выносное	Ворота футбольно-хоккейные Мяч волейбольный, мяч футбольный, ракетки для бадминтона, воланчики, сетка волейбольная, атрибуты для подвижных игр, дуги, обручи, мячи большие, средние, малые, флажки, лыжи, санки.

Плескательный бассейн

Тип материала	Наименование
Выносное	Надувные мелкие и средние игрушки, надувной круг, надувной матрас.

Кабинет учителя-дефектолога

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал	- Материалы для развития зрительного восприятия: (настольно-печатные игры, вкладыши, различные мозаики, разносоставные пирамидки).

	- Материалы для развития слухового восприятия (музыкальные инструменты, «шумящие коробочки», различные погремушки). - Материалы для развития тактильного восприятия (мячики с шипами, тактильные коврики, наборы объемных игрушек в мешочке). - Материалы для развития моторно-двигательной сферы (плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них, мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания). - Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). - Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. - Логико-математические игры. - Набор объемных геометрических фигур. - Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). - Счеты, счетные палочки.
Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Шкаф для дидактических пособий.

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал, игровой материал	<u>Дидактические игры:</u> «Разноцветный мир» «Загадки-отгадки» Обучарики «Времена года» Лото «Дары природы» «Фрукты-овощи» «Готов ли ребенок к школе? Мышление» «Готов ли ребенок к школе? Внимание» «Чей домик?» «Чей малыш?» «Что к чему?» Учебно-игровое пособие «Логика и цифры» Домино «Маша и медведь» <u>Дидактическое пособие:</u> «Наши чувства и эмоции» <u>Дидактические карточки:</u> «Эмоции» Куб «Эмоции» Кукла

	Кубики «Фрукты» Кубики «Мебель» Кубики «Посуда» Пирамидка деревянная Пирамидка деревянная «Дождик» Пирамидка «Лиса» Пирамидка «Собака» Вкладыши стаканчики Вкладыши «Уменьшение-увеличение» Сортер «Геометрические фигуры» Игра «Настроение» Сказки на магнитах Чудо-сундучок Шнуровка «Яблоко» Куклы – перчатка-5 шт. Массажный мяч- 6 шт. Магнитная мозаика Сортер «Цвета» Магнитные Пифагорики Бизиборд –домик Машинка Разрезные картинки Игра «Звонкие колечки» Игра «Разложи по памяти» Лото «Листочки» Игра «Домик настроений» Игра «Тренажер для развития зрительного восприятия» Игра «Кто там? Что там?» Игра «Скоро в школу» Игра «Скоро в школу 2» Лото. «Найди предмет» Белка и стрелка озорная семейка Игра «Аналогии» Белка и Стрелка озорная семейка Пазл развивающий «Ассоциации» Пазл развивающий «Внимание» Логическая игрушка «Пчелка» Игра «Четвертый лишний» Пазл «Ассоциации-цепочкой. Эмоции» Игра «Что лишнее?» Игра «Ребусы» Логическая игрушка «Интеллект» Пазл-ассоциации «Логика» Рамка-вкладыш «Дроби-фигуры» Пирамидка желтая, синяя, зеленая, красная Матрешка 5 в 1
Оборудование	Стол детский Стул детский

	Доска магнитно-маркерная
Канцелярские принадлежности	Карандаши цветные 12 цв, карандаш простой, альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, пластилин

Кабинет учителя-логопеда

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино. Ребусы, кроссворды. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы). Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. Разрезной и магнитный алфавит. Геометрическое домино. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт). Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.

	Разрезные картинки, пазлы. Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки). Массажные мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них. Игры с прищепками. Зеркальца индивидуальные
Оборудование	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Шкаф для дидактических пособий.

Технические средства обучения

	Тип материала	Наименование
Разновозрастная группа от 4 до 7 лет	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Мультимедийный проектор Экран проекционный Магнитофон Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений
Музыкальный зал	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Интерактивная доска Музыкальный центр Акустическая система Синтезатор Микрофоны CD, флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
Физкультурный зал	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук, колонки Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
Кабинет педагога-психолога	Технические средства обучения	Моноблок, колонки

	Электронные образовательные ресурсы	Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Кабинет учителя-логопеда	Технические средства обучения	Ноутбук Интерактивное оборудование «Умное зеркало»
	Электронные образовательные ресурсы	Флэш-накопитель с тематическими мультимедийными презентациями, интерактивными играми
Кабинет учителя-логопеда	Технические средства обучения	Ноутбук, колонки
	Электронные образовательные ресурсы	Флэш-носитель с физкультминутками, интерактивными играми, релаксационной музыкой

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 318» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные

принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 318».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа межгрупповых центров общения.

3.4 Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю/ месяц/ год		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть				
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 /8/72	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе		1/4/36	1/4/36
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Через интеграцию с другими образовательными областями		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Через интеграцию с другими образовательными областями	0,5/2/18	0,5/2/18
Речевое развитие	Развитие речи	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	2 /8/72	2/8/72	2/8/72
	Конструктивно-модельная деятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения	Через интеграцию с другими образовательными областями		
	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	Через интеграцию с другими образовательными областями		
	Психолого-педагогическое занятие	-	1/4/36	1/4/36
	Финансовая грамотность	-	0,5/2/18	0,5/2/18
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Через интеграцию с другими образовательными областями		
Итого Количество ООД в неделю		10	14	14

3.5. Календарный учебный график.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	1 группа компенсирующей направленности

Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 недели января по конец мая	19 недель

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318»		
<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО для детей с ЗПР	3-4 неделя апреля	10 дней

Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет)	Первая декада сентября
Осенний праздник (4-7 лет)	Третья декада октября
Праздник, посвященный Дню матери (5-7 лет)	Третья декада ноября
Новогодний праздник (4-7 лет)	Третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (5-7 лет)	Третья декада февраля
«Масленица» (4-7 лет)	Февраль/Март
Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет)	Первая декада марта
Весенний праздник (4-7 лет)	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску детей в школу (6-7 лет)	Третья декада мая

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Каникулярное время

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей (4-7 лет)	Первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России (5-7 лет)	Первая декада июня
Летний спортивный праздник (5-7 лет)	Вторая декада июня
День отца (4-7 лет)	Третья декада июня
Праздник, посвященный Дню Государственного флага (5-7 лет)	Третья декада августа

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия - эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей - концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий - детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	4-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	4-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	4-7 лет
4 октября	День защиты животных	4-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	4-7 лет

3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образователь-

ные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

Средняя группа от 4 до 4 лет	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры
--	--

	4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр коррекции 12. Центр творчества детей
Старшая группа от 5 до 6 лет	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр коррекции 12. Центр творчества детей
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр коррекции 12. Центр творчества детей

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.8.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Храмы земли нижегородской» - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - «Башни Нижегородского кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;
---	---

	-«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	---

3.8.2. Организация развивающей среды, в части, формируемой участниками образовательных отношений

В группе создан уголок патриотического воспитания, где имеется материал по ознакомлению с Нижним Новгородом, представлены образцы нижегородских промыслов, символика Нижнего Новгорода и городов, знаменитых своими промыслами. Руками взрослых и детей сделаны игры на ознакомление с достопримечательностями родного города (музеи, заводы и др.) Собраны альбомы о героях войны, знаменитых людях Нижнего Новгорода (Кулибина, Чкалова и др.) Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка постоянно обновляется.

3.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР – ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.5.

3.10. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (за-

регистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), 240

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.11. Календарный план воспитательной работы.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	4-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	4-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет

1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	4-7 лет
4 октября	День защиты животных	4-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	4-7 лет

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее МБДОУ «Детский сад №318»).

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР). Она реализуется в работе с детьми дошкольного (от 4 до 7 лет) возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей с ЗПР (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программа разработана с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

<i>Взаимодействия</i>	<i>Формы и методы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Диагностико-аналитическое</i>	Анкетирование	В соответствии с планом работы ДОУ
	Социологические опросы	В соответствии с планом работы ДОУ
	День открытых дверей	1 раз в год
<i>Просветительское и консультационное</i>	Родительские собрания	2 раза в год
	Конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	В соответствии с планом работы ДОУ
	Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	Постоянно
	Официальный сайт ДОО, социальная группа Вк	По мере обновления информации

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	Совместные праздники Музыкальные развлечения Физкультурные развлечения Образовательные проекты Выставки семейного творчества Семейные фотоальбомы Акции Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	В соответствии с планом работы ДОУ
---	--	---