

Принята
на Педагогическом совете
протокол от _28.08.2025 г. № 4

Утверждена
Приказом по МБДОУ "Детский сад № 318"
от 28.08.2025 г. № 235

Согласовано с Советом родителей
протокол от _28.08.2025 г. № 2

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образователь-
ного учреждения
"Детский сад № 318"
(МБДОУ «Детский сад № 318»)**

Разработчики:

Мельникова Т.А. - заведующий МБДОУ
Шутихина Е.В. - заместитель заведующего
Ганина Л.В. - старший воспитатель
Чащина А.Л. - учитель-логопед
Крутова С.С. - музыкальный руководитель
Тихонова Е.М. – инструктор по физической
культуре
Губанова И.А.- педагог-психолог

город Нижний Новгород
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.2	Направления коррекционной работы	10
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	38
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	42
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	71
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	75
2.2.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми	106
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	106
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	106
2.3.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	107
2.3.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР:	107
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	115
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	117
2.7	Иные характеристики содержания программы	118
2.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	135

2.9.	<i>Рабочая программа воспитания.</i>	138
2.9.1.	<i>Пояснительная записка.</i>	138
2.9.2.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	139
2.9.3.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания.</i>	145
2.9.4.	<i>Организационный раздел Программы воспитания.</i>	150
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	158
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	158
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	162
3.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	191
3.4	Распорядок и режим дня	192
3.5	Учебный план	193
3.6	Календарный учебный график	193
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	194
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	196
3.9	Психолого-педагогические условия реализации Программы	199
3.10	Кадровые условия реализации Программы	199
3.11	Календарный план воспитательной работы	200
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	201
4.1	Краткая презентация программы	201

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 318» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»,
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.– Москва: ТЦ Сфера, 2007.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 318», рассчитана на 3 года обучения ребенка с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 4) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР.

Фразовая речь. Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи. Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей различаются.

Звукопроизношение грубо нарушено - до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

Слоговая структура слова. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь. Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефектыозвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и

противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения

в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОО, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуально-образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;

- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам	ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.
Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы	ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Игра:
Ребенок отражает социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Сформировано умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
Развит интерес к театрализованным играм. Разыгрывает несложные представления по знакомой сказке, проводит театрализованные игры во всех видах театра.
Сформированы навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры - «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.
Способен самостоятельно организовывать знакомые игры, в том числе подвижные, с группой сверстников.
Представление о мире людей и рукотворных материалах:
Сформированы навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
Проявляет вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
Испытывает чувство стыда за нехорошие поступки.
Развито умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
Формируется навык бережного отношения к вещам.
Проявляет уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
Развиты представления ребенка о своем прошлом, настоящем и будущем.
Владеет представлениями о своей семье, ее членах и ее истории.
Сформированы представления о правах и обязанностях детей.
Принимает активное участие в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
Проявляет любовь к родному городу, знаком с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
Знаком с трудом взрослых, его общественным значением. Сформированы представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
Сформированы первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
Труд:
Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
Сформировано понимание необходимости и важности труда взрослых.
Владеет навыками самообслуживания, аккуратности, опрятности.
Поддерживает порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
Выполняет обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
Помогает воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
Сформировано умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.
Экономно использует материалы, работает аккуратно, убирает свое рабочее место.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:

Владеет навыками безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
Сформированы навыки поведения с незнакомыми людьми.
Знает фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
Имеет представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.
Знаком с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
Сформированы представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).
Сформированы навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
Имеет представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
Владеет представлениями о простейших взаимосвязях в природе.
Сформировано умение одеваться по погоде.

Образовательная область «Познавательно развитие»

Конструирование:
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал.
Развитие представление о себе и об окружающем мире:
Владеет разными способами обследования предметов с использованием всех видов восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), осваивает сенсорные эталоны.
Развито слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
Развито зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
Развито слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
Развито зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развито мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Сформировано представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Проявляет бережное отношение к вещам.

Сформировано представления о смене времен года, их очередности. Узнает и различает времена года по существенным признакам сезона.
Сформированы представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
Сформированы представления о том, что растения — это живые существа. Знаком с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
Имеет представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
Сформированы представления о комнатных растениях и уходе за ними.
Имеет представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
Сформированы представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
Сформированы представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
Проявляет любовь и бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
Умеет отсчитывать предметы из большего количества. В активном словаре имеет количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сравнивает две группы предметов и уравнивает две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
Сравнивает численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
Сравнивает предметы сразу по двум признакам.
Сравнивает до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
Узнает, различает и называет геометрические формы, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами.
Группирует геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.
Формируется навык ориентировки в пространстве и на плоскости.
Различает контрастные и смежные части суток, определяет их последовательность.
Сформированы представления о смене времен года и их очередности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:
Накоплен пассивный словарный запас.
В речи активизированы существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.
Понимает обобщающее значение слов и формирует обобщающие понятия.
В речи использует личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжа-

тельные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные.
Понимает простые предлоги.
Сформировано понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи:
Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Образует и использует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
Различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков.
Согласует притяжательные местоимения и имена прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
Согласует числительные с существительными мужского и женского рода.
Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Сформирован навык мягкого голосоуправления.
Владеет правильным умеренным темпом речи (по подражанию логопеду).
Развита ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.
Произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.
Сформировано умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
Сформировано понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Сформировано умение различать гласные звуки. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.
Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различает слова с начальными ударными гласными.
Подбирает слова с заданным звуком.
Обучение элементам грамоты:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Знает гласные буквы А, У, О, И, Ы, Э.
Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка) и в воздухе.
Узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Развитие связной речи и навыков речевого общения:
Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Соблюдает единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию.
Поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них, выслушивают друг друга до конца.
Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Восприятие художественной литературы:
Слушает сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимает их содержание; воспринимает мелодику русской речи, эмоционально реагирует на прочитанное.
Рассматривает иллюстрации к литературным произведениям, соотносит их с текстом.
Понимает вопросы к литературному произведению, отвечает на них, задает простые вопросы.
Формируется навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное творчество:
Проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора.
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
Имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке.
Рисование:
Сформировано умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения.
Правильно закрашивает изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
Сформировано умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их

по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
Сформировано умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
Владеет представлениями о цветах и оттенках, развито умение использовать их в рисовании.
Знаком с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров; создает узоры в стиле этих росписей.
Лепка:
Владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); получение требуемой формы, оттягивая части от заготовки; сглаживание поверхности формы, присоединения частей, приглаживая и примазывая их; вдавливание середины шара, цилиндра для получения полый формы.
Сформировано умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация:
Проявляет интерес к аппликации.
Сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
Владеет техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет производить на глаз криволинейные разрезы
Музыка:
Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
Слушание:
Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
Замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение:
Формируется навыки выразительного пения (умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы)).
Развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество:
Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
Формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения:
Формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоя-

тельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
Совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества:
Сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
Принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека
Формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
Имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
Физическая культура:
Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.
Развивается умение прыгать через короткую скакалку.
Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Выполняет действия по сигналу.
В соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Игра:
Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами - заместителями, отражает в игре окружающую действительность.
В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.
Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий.
Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами.
Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки», головоломки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.
Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.
Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).
Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
Учится быть требовательным к себе и окружающим.
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.
Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.
Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
Старается доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
Владеет навыками самообслуживания.
Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
Знает правила дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта, «Велосипедная дорожка»).
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
Формирование финансовой грамотности
- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знает российские деньги (рубли, копейки), их назначение и участие в процессе приобретения товаров и услуг;
- проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
- умеет планировать расходы на покупку необходимых товаров.
Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы детей:
- выражает свое мнение;
- осознает свои мысли, чувства, озвучивает их;
- знает чувства: радость, страх, злость, грусти, удивление, вина, обида;
- выражает эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима;
- умеет работать в парах, доброжелательно относиться к другим;
- умеет действовать согласованно с другими;
- осознает свои достоинства, достижения;
- осознает свои положительные качества;
- за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была);
- знает: основные эмоциональные состояния человека (радость, злость, страх, удивление, вина, обида);
- умеет: посредством мимики и пантомимики выражать эмоции; распознавать эмоции других людей по мимике, жестам, движениям; называть собственные переживания; проявлять эмпатию, доброжелательно общаться, пользоваться навыками сотрудничества в совместной деятельности.

Конструирование:
Развит конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Выполняет поделки из природного материала.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развиты слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развиты зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.
Имеет представления о профессиях работников детского сада.
Сформировано представление о родословной своей семьи.
Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам. Сформированы первичные экологические знания. Во время наблюдений за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи меж-

ду природными явлениями.
Имеет углубленные представления о растениях и животных. Владеет представлениями о временах года и частях суток.
Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:
Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Группирует предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами. Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.
Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
Практически усвоены некоторых способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками.
Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.
Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоуведения.
Владеет умеренным темпом речи. Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.
Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова.
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Использует в речи слова различной звукослоговой структуры.
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки. Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».
Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
Обучение грамоте:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе.
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения:
Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать

друг друга до конца.
Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.
Восприятие художественной литературы:
Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная творчество:
Передаёт в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций. Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество. Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Рисование:
Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Передаёт пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет композиционными умениями. Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развито чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков. Передаёт оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается декоративное творчество.
Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Лепка:
Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.
Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
Сформировано умение лепить мелкие детали.
Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Создает сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передает движения животных и людей.
Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Аппликация:
Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полосы, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полосы и т.п.).
Создает изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Музыка:
Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.
Слушание:
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение:
Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.
Песенное творчество:
Импровизирует мелодию на заданный текст.
Сочиняет мелодии различного характера.
Музыкально-ритмические движения:
Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Развивается навык инсценирования песен.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура:
Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.
Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.
Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Игра:
Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и театрализованных представлениях.
Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.
Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.
Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:
Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.
Знает правила дорожного движения.
Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными
Труд:
Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
Сформировано умение работать в коллективе.
Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда.
<i>Формирование финансовой грамотности</i>
- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знает о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг;
- развито умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка);
- знает о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;
- бережно относится к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
<i>Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы детей:</i>
- выражает свое мнение;

- осознает свои мысли, чувства, озвучивает их;
- знает чувства: радость, страх, злость, грусти, удивление, вина, обида;
- выражает эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима;
- умеет работать в парах, доброжелательно относиться к другим;
- умеет действовать согласованно с другими;
- осознает свои достоинства, достижения;
- осознает свои положительные качества;
- за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была);
- знает: навыки саморегуляции и слова «самопомощи»;
- умеет: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование:

Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала

Представления о себе и об окружающем мире:

Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; обобщает.

Знает основные цвета и оттенки. Имеет обобщённые представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе. Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Развиты представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.

Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Пользуется планом детского сада и участка.
Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе. Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.
Испытывает чувство гордости за свой родной город.
Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
Владеет представлениями о государственных праздниках.
Находит Россию на глобусе и карте.
Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, проявляет уважение к ним.
Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.
Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет:
Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.
Знает цифры от 0 до 9.
Владеет термином соседние числа. Называет последующее и предыдущее числа.
Сформированное умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
Сформировано умение раскладывать число на два меньших.
Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=».
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
Величина
Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.
Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма
Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
Использует в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.
Сформировано представление о многоугольнике

Делит квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве
Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени
Сформированы представления о временных отношениях. В активном слове: месяц, неделя. Называет дни недели и месяцы года. Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Определяет время по часам.
Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:
В активном слове - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.
Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи.
Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений. Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Владеет понятием слово и умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи:
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с

противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх. Умеет говорить в спокойном темпе.
Развита четкость дикции, интонационная выразительность речи.
Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
Сформировано умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
Сформировано умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
Сформировано умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки. Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте:
Знаком с буквами русского алфавита, правильно называет их.
Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напеча-

танные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Знает некоторые правила правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).
Умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения:
Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Развит не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Восприятие художественной литературы:
Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Сформировано умение выразительно декламировать стихи
Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика.
Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к изобразительному искусству
Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Изобразительное творчество:
Развиты эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
Развиты творческие способности, фантазия, мыслит неординарно.
Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилистическим признакам.

Рисование:
Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
Сформировано умение передавать движения людей и животных.
Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
Совершенствуются навыки сюжетного рисования.
Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Лепка:
Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
Развита пластичность в лепке. Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Аппликация:
Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации.
Создает аппликацию по мотивам народного искусства. Развита композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Сформировано умение создавать мозаичные изображения.
Музыка: Слушание
Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение:
Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество:
Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения:
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными плясками.

Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур.
Физическая культура:
Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Выполняет активное движение кисти руки при броске.
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
Проявляет интерес к физической культуре и спорту.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.	Стр.6
--	-------

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</i> - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (М. Горький, И. Кулибин, В. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

Образовательная область «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе:
- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- знаком с разными музеями Нижегородского края.
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура:
- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом) в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций в течении учебного года.

Результаты наблюдений позволяют педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скоррек-

тировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Учитель-логопед два раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля) осуществляет диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет речевые карты.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318».

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

Основные разделы:

- игра
- представления о мире людей и рукотворных материалах
- безопасное поведение в быту, социуме, природе
- труд.

**Методическое обеспечение образовательной области
« Социально-коммуникативное развитие»**

Средняя группа от 4 до 5 лет	• Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 6-7, 59-75) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 8, 30-38) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 17 – 24, 68 – 69, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с.8-61) • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 12 – 14, 20, 26 – 29, 50 - 51, 57, 67 - 68) • Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
Старшая группа от 5 до 6 лет	• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 7-9,75-95) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с

детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 9-10, 39- 46)

- Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с деть-ми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 25-40, 69, 71)
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- В В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 14 – 16, 21 – 24, 30 – 34, 41 – 42, 46 – 47, 51 – 53, 58 – 60, 68- 70)
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду»
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет /А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.

Занятие № 1 «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда» стр.62

Занятие № 2 «Азбука юного финансиста» стр. 71

Занятие № 3 «Откуда пришли деньги» стр. 76

Занятие № 4 «Деньги. Банки» стр. 70

Занятие № 5 «Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги» стр. 77

Занятие № 6 «Цена на товары и услуги» стр. 70

Занятие № 7 «Семейный бюджет» стр. 73

Занятие № 8 «Как правильно делать покупки?» стр. 74

Занятие № 9 «Чем пахнут ремесла?» стр. 98

Занятие № 10 «Путешествие в страну «Экономград» стр. 98

Занятие № 11«Хочу» и «надо» стр. 73

Занятие № 12 «Источники дохода» стр. 74

Занятие № 13 «По страницам сказки «Цветик-семицветик» стр. 91

Занятие № 14 Деловая игра «Магазин Детский мир» стр. 98

Занятие № 15 «Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?» стр. 80

Занятие № 16 «Полезные экономические привычки» стр. 101

Занятие № 17 «Что важнее денег?» стр. 153

Занятие № 18 «Мы - ребята деловые!» стр. 154

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет/Н.Ю. Куражева; под ред.Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.

	Занятие № 1 стр. 14 Занятие № 13 стр. 65 Занятие № 25 стр.117 Занятие № 2 стр. 18 Занятие № 14 стр. 69 Занятие № 26 стр. 122 Занятие № 3 стр. 22 Занятие № 15 стр. 72 Занятие № 27 стр. 125 Занятие № 4 стр. 27 Занятие № 16 стр. 72 Занятие № 28 стр. 125 Занятие № 5 стр. 31 Занятие № 17 стр. 76 Занятие № 29 стр. 130 Занятие № 6 стр. 38 Занятие № 18 стр. 82 Занятие № 30 стр. 130 Занятие № 7 стр. 42 Занятие № 19 стр. 87 Занятие № 31 стр. 132 Занятие № 8 стр. 48 Занятие № 20 стр. 94 Занятие № 32 стр. 132 Занятие № 9 стр. 52 Занятие № 21 стр. 99 Занятие № 33 стр. 137 Занятие № 10 стр.57 Занятие № 22 стр. 105 Занятие № 34 стр. 137 Занятие № 11 стр.57 Занятие № 23 стр. 108 Занятие № 35 стр. 140 Занятие № 12 стр.60 Занятие № 24 стр. 112 Занятие № 36 стр. 140
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 9-10, 95-116) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 11-12, 47- 56) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 29-61, 70, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 16 – 19, 24 – 26, 34 – 40, 43 – 45, 47 – 50, 53 – 57, 60 – 66, 68 - 72) • Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. • Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа) • Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду» • Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет /А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.

	Занятие № 1 «Путешествие в страну профессий. Почему все взрослые работают?» стр. 63		
	Занятие № 2 «Труд и продукт труда (товар)» стр. 62,105		
	Занятие № 3 «Что такое деньги и зачем они нужны? Виды денежных знаков»стр.70,124		
	Занятие № 4 «История денег. Откуда пришли деньги?» стр. 77		
	Занятие № 5 «Валюта. Обмен денег» стр. 77		
	Занятие № 6 «Цена (стоимость)» стр. 52,130		
	Занятие № 7 «Торговля и торг» стр. 64		
	Занятие № 8 «Цена и качество товаров (услуг)» стр. 71,130		
	Занятие № 9 «Бюджет (на примере бюджета семьи). Источники дохода» стр. 73		
	Занятие № 10 «Потребности и возможности» стр. 74		
	Занятие № 11 «Жители кошелька» стр. 70		
	Занятие № 12 «Дом, в котором живут и «растут» деньги» стр. 98,117		
	Занятие № 13 «Наличные и безналичные деньги. Пластиковая карта» стр.70		
	Занятие № 14 «Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?» стр. 80,101		
	Занятие № 15 «Бюджет семьи, доход, расход» стр. 74		
	Занятие № 16 Экономическая игра «Что? Где? Когда?» стр. 153		
	Занятие № 17 Викторина «Мы - ребята деловые» стр. 154		
	Занятие № 18 «Юные финансисты» стр. 155		
	• «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.		
	Занятие № 1 стр. 19	Занятие № 13 стр. 80	Занятие № 25 стр.143
	Занятие № 2 стр. 23	Занятие № 14 стр. 86	Занятие № 26 стр. 147
	Занятие № 3 стр. 28	Занятие № 15 стр. 90	Занятие № 27 стр. 152
	Занятие № 4 стр. 32	Занятие № 16 стр. 95	Занятие № 28 стр. 152
	Занятие № 5 стр. 39	Занятие № 17 стр. 100	Занятие № 29 стр. 157
	Занятие № 6 стр. 44	Занятие № 18 стр. 107	Занятие № 30 стр. 157
	Занятие № 7 стр. 50	Занятие № 19 стр. 112	Занятие № 31 стр. 161
	Занятие № 8 стр. 55	Занятие № 20 стр. 117	Занятие № 32 стр. 161
	Занятие № 9 стр. 59	Занятие № 21 стр. 122	Занятие № 33 стр. 165
	Занятие № 10 стр.65	Занятие № 22 стр. 127	Занятие № 34 стр. 165
	Занятие № 11 стр.69	Занятие № 23 стр. 132	Занятие № 35 стр. 171
	Занятие № 12 стр.75	Занятие № 24 стр. 138	Занятие № 36 стр. 171

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие

поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2., 32.2.2.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2., 32.2.3.

Основные разделы:

конструктивные игры и конструирование;
представления о себе и об окружающем природном мире;
элементарные математические представления.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина <u>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа</u> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	Занятие № 1 (1) стр.12	Занятие № 13 (1) стр.28	Занятие № 25 (1) стр.43
	Занятие № 2 (2) стр. 13	Занятие № 14 (2) стр.29	Занятие № 26 (2) стр.44
	Занятие № 3 (3) стр. 14	Занятие № 15 (3) стр.31	Занятие № 27 (3) стр.45
	Занятие № 4 (3) стр. 14	Занятие № 16 (4) стр.32	Занятие № 28 (4) стр.46
	Занятие № 5 (1) стр. 15	Занятие № 17 (1) стр.33	Занятие № 29 (1) стр.48
	Занятие № 6 (2) стр. 17	Занятие № 18 (2) стр.34	Занятие № 30 (2) стр.49
	Занятие № 7 (3) стр. 18	Занятие № 19 (3) стр.35	Занятие № 31 (3) стр.50
	Занятие № 8 (4) стр. 19	Занятие № 20 (4) стр.36	Занятие № 32 (4) стр.51
	Занятие № 9 (1) стр. 21	Занятие № 21 (1) стр.37	Занятие № 33 () стр.54
	Занятие № 10(2) стр.23	Занятие № 22 (2) стр.39	Занятие № 34 () стр.54
	Занятие № 11(3) стр.24	Занятие № 23 (3) стр.40	Занятие № 35 () стр.54
	Занятие № 12(4) стр.25	Занятие № 24(4) стр. 42	Занятие № 36 () стр.54
	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:		

	<u>Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-КА-СИНТЕЗ, 2015</u> Занятие № 1 (1) стр. 28 Занятие № 7 (7) стр. 43 Занятие № 13 (13)стр. 57 Занятие № 2 (2) стр. 30 Занятие № 8 (8) стр. 45 Занятие № 14 (14)стр. 59 Занятие № 3 (3) стр. 33 Занятие № 9 (9) стр. 48 Занятие № 15 (15)стр. 64 Занятие № 4 (4) стр. 36 Занятие №10(10)стр. 50 Занятие № 16 (16)стр. 66 Занятие № 5 (5) стр. 38 Занятие №11(11)стр. 53 Занятие № 17 (17)стр. 69 Занятие № 6 (6) стр. 41 Занятие №12(12)стр. 54 Занятие № 18 (18)стр. 72 • <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</u> Занятие № 1 (1) стр. 18 Занятие № 7 (7) стр. 28 Занятие № 13 (13) стр. 40 Занятие № 2 (2) стр. 19 Занятие № 8 (8) стр. 31 Занятие № 14 (14) стр. 41 Занятие № 3 (3) стр. 21 Занятие № 9 (9) стр. 33 Занятие № 15 (15) стр. 43 Занятие № 4 (4) стр. 24 Занятие № 10 (10)стр. 34 Занятие № 16 (16) стр. 46 Занятие № 5 (5) стр. 26 Занятие № 11 (11)стр. 36 Занятие № 17 (17) стр. 48 Занятие № 6 (6) стр. 27 Занятие № 12 (12)стр. 37 Занятие № 18 (18) стр. 49 • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2016 (наблюдения: стр.18-28,323-36,39-40,42-45,48-49,53-56,59-64,66-69,71-73,75-85,86-89,91-93,95-97,120-123,127-129,133,135-137,139,140-141,148-149,151-153, 154-173) • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 12-13, 19 – 21, 28-29, 32-33, 60-61) • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Старшая группа от 5 до 6 лет	• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие № 1 (1) стр. 13 Занятие № 13 (1) стр. 29 Занятие № 25 (1) стр. 51 Занятие № 2 (2) стр. 15 Занятие № 14 (2) стр. 31 Занятие № 26 (2) стр. 53 Занятие № 3 (3) стр. 17 Занятие № 15 (3) стр. 32 Занятие № 27 (3) стр. 55 Занятие № 4 (3) стр. 17 Занятие № 16 (4) стр. 34 Занятие № 28 (4) стр. 56 Занятие № 5 (1) стр. 18 Занятие № 17 (1) стр. 36 Занятие № 29 (1) стр. 58 Занятие № 6 (2) стр. 19 Занятие № 18 (2) стр. 39 Занятие № 30 (2) стр. 60 Занятие № 7 (3) стр. 21 Занятие № 19 (3) стр. 41 Занятие № 31 (3) стр. 61 Занятие № 8 (4) стр. 22 Занятие № 20 (4) стр. 43 Занятие № 32 (4) стр. 63 Занятие № 9 (1) стр. 24 Занятие № 21 (1) стр. 44 Занятие № 33 () стр. 65 Занятие № 10 (2) стр. 25 Занятие № 22 (2) стр. 46 Занятие № 34 () стр. 65

Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 23 (3) стр. 48 Занятие № 35 () стр. 65
 Занятие № 12 (4) стр. 28 Занятие № 24 (4) стр. 49 Занятие № 36 () стр. 65

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 (1) стр. 36 Занятие № 7 (7) стр. 53 Занятие № 13 (13) стр. 66
 Занятие № 2 (2) стр. 38 Занятие № 8 (8) стр. 55 Занятие № 14 (14) стр. 69
 Занятие № 3 (3) стр. 41 Занятие № 9 (9) стр. 57 Занятие № 15 (15) стр. 71
 Занятие № 4 (4) стр. 42 Занятие № 10 (10) стр. 59 Занятие № 16 (16) стр. 73
 Занятие № 5 (5) стр. 45 Занятие № 11 (11) стр. 62 Занятие № 17 (17) стр. 74
 Занятие № 6 (6) стр. 49 Занятие № 12 (12) стр. 63 Занятие № 18 (18) стр. 77

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (наблюдения: стр. 20-24,29-30,32,34-36,37-38,40-43,47,50,53,58-59,62-63,65-67,68-73,74-77,78,79-81,83,84—85,90-91,92,93,95-97,101-102,104-107,111-114,116-118,122-124,135,137-141,143-144,151-153,168-188)

- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 (1) стр. 20 Занятие № 7 (7) стр. 31 Занятие № 13 (13) стр. 41
 Занятие № 2 (2) стр. 22 Занятие № 8 (8) стр. 32 Занятие № 14 (14) стр. 43
 Занятие № 3 (3) стр. 24 Занятие № 9 (9) стр. 34 Занятие № 15 (15) стр. 45
 Занятие № 4 (4) стр. 25 Занятие № 10 (10)стр. 35 Занятие № 16 (16) стр. 46
 Занятие № 5 (5) стр. 27 Занятие № 11 (11)стр. 37 Занятие № 17 (17) стр. 49
 Занятие № 6 (6) стр. 28 Занятие № 12 (12)стр. 38 Занятие № 18 (18) стр. 50

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 стр. 17 Занятие № 5 стр. 38
 Занятие № 2 стр.18 Занятие № 6 стр. 40
 Занятие № 3 стр. 21
 Занятие № 4 стр. 37

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53)

Занятие № 1 стр. 14 Занятие № 5 стр. 22 Занятие № 9 стр. 61
 Занятие № 2 стр.17 Занятие № 6 стр. 24 Занятие № 10 стр. 63
 Занятие № 3 стр. 18 Занятие № 7 стр. 26 Занятие № 11 стр. 72
 Занятие № 4 стр. 20 Занятие № 8 стр. 29 Занятие № 12 стр. 74
 Занятие № 13 стр. 75

- «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014
- Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руко-

	водство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015 Занятие № 1 стр. 23 Занятие № 7 стр. 30 Занятие № 13 стр. 40 Занятие № 2 стр. 24 Занятие № 8 стр. 32 Занятие № 14 стр. 41 Занятие № 3 стр. 25 Занятие № 9 стр. 33 Занятие № 15 стр. 42 Занятие № 4 стр. 26 Занятие № 10 стр. 35 Занятие № 16 стр. 44 Занятие № 5 стр. 28 Занятие № 11 стр. 36 Занятие № 17 стр. 46 Занятие № 6 стр. 29 Занятие № 12 стр. 38 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр.10-11, 14 – 15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32 – 34, 38 – 40, 42 – 44, 45-46, 47 – 48, 49 – 53, 56 – 59, 61 – 66) В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Занятие № 1 (1) стр.17 Занятие № 25 (1) стр.67 Занятие № 49 (1) стр.120 Занятие № 2 (1) стр.17 Занятие № 26 (2) стр.69 Занятие № 50 (2) стр.123 Занятие № 3 (2) стр.18 Занятие № 27 (3) стр.71 Занятие № 51 (3) стр.126 Занятие № 4 (2) стр.18 Занятие № 28 (4) стр.73 Занятие № 52 (4) стр.128 Занятие № 5 (3) стр.20 Занятие № 29 (5) стр.76 Занятие № 53 (5) стр.130 Занятие № 6 (4) стр.21 Занятие № 30 (6) стр.77 Занятие № 54 (6) стр.132 Занятие № 7 (5) стр.24 Занятие № 31 (7) стр.80 Занятие № 55 (7) стр.134 Занятие № 8 (6) стр.25 Занятие № 32 (8) стр.83 Занятие № 56 (8) стр.136 Занятие № 9 (1) стр.27 Занятие № 33 (1) стр.85 Занятие № 57 (1) стр.138 Занятие № 10 (2) стр.30 Занятие № 34 (2) стр.88 Занятие № 58 (2) стр.140 Занятие № 11 (3) стр.32 Занятие № 35 (3) стр.90 Занятие № 59 (3) стр.143 Занятие № 12 (4) стр.34 Занятие № 36 (4) стр.93 Занятие № 60 (4) стр.145 Занятие № 13 (5) стр.36 Занятие № 37 (5) стр.95 Занятие № 61 (5) стр. 147 Занятие № 14 (6) стр.38 Занятие № 38 (6) стр.96 Занятие № 62 (6) стр.149 Занятие № 15 (7) стр.41 Занятие № 39 (7) стр.98 Занятие № 63 (7) стр.151 Занятие № 16 (8) стр.44 Занятие № 40 (8) стр.100 Занятие № 64 (8) стр.153 Занятие № 17 (1) стр.46 Занятие № 41 (1) стр.101 Занятие № 65 () стр.155 Занятие № 18 (2) стр.48 Занятие № 42 (2) стр.103 Занятие № 66 () стр. 155 Занятие № 19 (3)стр.51 Занятие № 43 (3) стр.106 Занятие № 67 () стр. 155 Занятие № 20 (4) стр.54 Занятие № 44 (4) стр.109 Занятие № 68 () стр. 155 Занятие № 21 (5) стр.55 Занятие № 45 (5) стр.111 Занятие № 69 () стр. 155 Занятие № 22(6) стр.58 Занятие № 46 (6) стр.114 Занятие № 70 () стр. 155 Занятие № 23(7) стр.61 Занятие № 47 (7) стр.116 Занятие № 71 () стр. 155 Занятие № 24(8) стр.64 Занятие № 48 (8) стр.118 Занятие № 72 () стр. 155 - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2017

Занятие № 1 (1) стр. 33	Занятие № 7 (7) стр. 45	Занятие № 13 (13) стр. 58
Занятие № 2 (2) стр. 34	Занятие № 8 (8) стр. 48	Занятие № 14 (14) стр. 61
Занятие № 3 (3) стр. 37	Занятие № 9 (9) стр. 50	Занятие № 15 (15) стр. 63
Занятие № 4 (4) стр. 38	Занятие № 10 (10) стр. 53	Занятие № 16 (16) стр. 65
Занятие № 5 (5) стр. 40	Занятие № 11 (11) стр. 55	Занятие № 17 (17) стр. 66
Занятие № 6 (6) стр. 43	Занятие № 12 (12) стр. 57	Занятие № 18 (18) стр. 69

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (наблюдения: стр. 23-26,32-39,44,48,51-54,56-58,59,62,66-68,71-74,76-78,83-85,91-98,100-103,107,110-113,114-117,118-123,125-130,135-137,142-144,146,149,154-155,160-163,178,184,189-191)

- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Занятие № 1 (1) стр. 28	Занятие № 7 (7) стр. 39	Занятие № 13 (13) стр. 47
Занятие № 2 (2) стр. 29	Занятие № 8 (8) стр. 40	Занятие № 14 (14) стр. 49
Занятие № 3 (3) стр. 31	Занятие № 9 (9) стр. 42	Занятие № 15 (15) стр. 51
Занятие № 4 (4) стр. 33	Занятие № 10 (10)стр. 43	Занятие № 16 (16) стр. 53
Занятие № 5 (5) стр. 35	Занятие № 11 (11)стр. 45	Занятие № 17 (17) стр. 54
Занятие № 6 () стр. 36	Занятие № 12 (12)стр. 46	Занятие № 18 (18)стр. 56

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014
- Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015

Занятие № 1 стр. 48	Занятие № 7 стр. 58	Занятие № 13 стр. 66
Занятие № 2 стр. 49	Занятие № 8 стр. 59	Занятие № 14 стр. 68
Занятие № 3 стр. 51	Занятие № 9 стр. 60	Занятие № 15 стр. 69
Занятие № 4 стр. 53	Занятие № 10 стр. 61	Занятие № 16 стр. 71
Занятие № 5 стр. 54	Занятие № 11 стр. 63	Занятие № 17 стр. 72
Занятие № 6 стр. 56	Занятие № 12 стр. 64	Занятие № 18 стр. 74
		Занятие № 19 стр. 76
		Занятие № 20 стр. 78

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 стр. 31	Занятие № 7 стр. 45	Занятие № 13 стр. 64
Занятие № 2 стр. 34	Занятие № 8 стр. 48	Занятие № 14 стр. 66
Занятие № 3 стр. 37	Занятие № 9 стр. 51	Занятие № 15 стр. 68
Занятие № 4 стр. 39	Занятие № 10 стр. 53	Занятие № 16 стр. 70

	Занятие № 5 стр. 41 Занятие № 11 стр. 56 Занятие № 6 стр. 43 Занятие № 12 стр. 58
	• Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016) (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 – 23, 24 – 27, 29-30,31-41) • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО п.32.3.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.3., 32.3.3.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Основные направления:

- развитие речи
- приобщение к художественной литературе.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа от 4 до 5	• Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4–5 лет с ОНР / под ред. С. Н. Шаховской. — М. : Скрипторий 2003, 2024. — 264 с.
------------------------------------	--

лет

- Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические задания для детей 4–5 лет. — М. : Скрипторий 2003, 2025. — 120 с.

№	Тема занятия	стр
1	Наша группа	зан.1с.2
2	Органы артикуляции (знакомство)	зан.2,с.2
3	Звуки вокруг. Звучащие игрушки	зан.3,с.3
4	Круг, квадрат, треугольник	зан.4 ,с.4
5	Игрушки (знакомство)	зан.5,с.5
6	Игрушки. Описательный рассказ	зан.6, с.5
7	Игрушки. Описательный рассказ (продолжение)	зан. 7,с.7
8	Звуки вокруг. Неречевые звуки	зан.8,с.7
9	Овал (знакомство)	зан.9,с.8
10	Овал. Коричневый цвет	зан.10,с.8
11	Овощи (знакомство)	зан.11, с.9
12	Овощи. Предлоги «НА», «С»	зан.12,с.10
13	Овощи. Счет до 3-х.	зан.13,с.11
14	Звук «У»	зан.14,с.12
15	Овощи. Описательный рассказ	зан.15,с.13
16	Звук «А»	зан.16,с.14
17	Осень (знакомство)	зан.17,с.14
18	Осень. Один-два-много-ни одного.	зан.18, с.15
19	Осень. Предлоги «НА», «С»	зан.19, с.16
20	Звуки «У», «А»	зан.20,с.17
21	Осень. Описательный рассказ	зан.21 с.18
22	Осень. Составление рассказа	зан.22,с.18
23	Фрукты (знакомство)	зан.23,с.19
24	Фрукты. Предлоги «НА», «С».	зан.24,с.20
25	Прямоугольник	зан.25,с.21
26	Звук «И»	зан.26,с.22
27	Фрукты. Счет до 5	зан.27,с.22
28	Фрукты. Описательный рассказ	зан.28, с. 23
29	Цвет. Геометрические фигуры	зан.29,с.24
30	Звуки «А», «У», «И»	зан.30,с.25
31	Овощи-фрукты. Дифференциация.	зан.31, с.26
32	Овощи-фрукты. Сад и огород	зан.32, с.27
33	Цвет. Геометрические фигуры	зан.33,с.28
34	Звуки «А», «У», «И»	зан.34, с.28
35	Наше тело (знакомство)	зан.35,с.29
36	Наше тело (продолжение)	зан.36,с.30
37	Высота	зан.37, 57 с.30, 47
38	Звук «О»	зан.38, с.31

39	Наше лицо	зан.39,с.32
40	Средства гигиены	зан.40, с.33
41	Звук «О»	зан.42 стр. 35
42	Средний род имен существительных	зан.43, с.35
43	Одежда (знакомство)	зан.44,с.36
44	Одежда. Развитие мышления.	зан.45,с.37
45	Звуки «У», «О». Дифференциация	зан.46,с.38
46	Одежда. Предлоги «В», «Из»	зан.47,с.39
47	Одежда. Предлоги «В», «Из» Средний род имен существительных	зан.48,с.39
48	Одежда. Пересказ	зан.49,с.40
49	Звуки «А», «У», «И», «О»	зан.50,с.41
50	Зима (знакомство)	зан.53, с.43
51	Зимние забавы	зан.54, с.44
52	Новый год. Описательный рассказ	зан.51, с.42
53	Новый год. Составление рассказа	зан. 52, с.43
54	Зима. Слоговая структура	зан.55, с.45
55	Зима. Составление рассказа	зан.56, с.46
56	Низкий- высокий	зан.58, с.48
57	Зима. Белый цвет	зан.59, с.48
58	Далеко-близко. Высоко-низко	зан.60, с.49
59	Звук «Э»	зан.61, с.50
60	Обувь (знакомство)	зан.62, с.51
61	Обувь. Развитие мышления.	зан.63, с.52
62	Обувь. Предлоги «В», «Из»	зан.64, с.53
63	Звук «Э» (продолжение)	зан.65, с.54
64	Обувь. Пересказ	зан.66, с.54
65	Дикие животные (знакомство)	зан.67, с.55
66	Дикие животные. Части тела	зан.68, с.56
67	Детеныши диких животных (знакомство)	зан.69, с.57
68	Звуки «Э», «И». Дифференциация	зан.70, с.58
69	Детеныши диких животных (продолжение)	зан.71,с.59
70	Дикие животные. Предлоги «К», «Около», «За»	зан.72, с.59
71	Домашние животные (знакомство)	зан.73,77 с.60, 63
72	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»	зан.74,с.61
73	Домашние животные. Части тела. Словооб- разование	зан.75, с.62
74	Домашние животные. Словоизменение	зан.76, с.63
75	Домашние животные (продолжение)	зан.76, с.63
76	Звук «Ы»	зан.78, с.64 зан.82, с.67
77	Детеныши домашних животных (знаком- ство)	зан.79, с.65
78	Детеныши домашних животных. Словоиз- менение	зан.80, с.65

	79	Детеныши домашних животных. Предлоги «ЗА», «ПОД»	зан.81, с.66
	80	Мамин праздник	зан.83,с.68
	81	Мамин праздник. Пересказ	зан.85, с.69
	82	Домашние птицы (знакомство)	зан.85, с.69
	83	Домашние птицы. Части тела	зан.86,с.70
	84	Птенцы домашних птиц (знакомство)	зан.87, с.71
	85	Птенцы домашних птиц. Словоизменение	зан.88, с.72
	86	Весна (знакомство)	зан.89,с.72
	87	Весна. Предлоги «НА», «С»	зан.90, с.73
	88	Звуки «И», «Ы». дифференциация	зан.91 стр.74
	89	Посуда (знакомство)	зан.92 стр.75
	90	Посуда. Предлоги «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД»	зан.93 стр.76
	91	Посуда. Словоизменение.	зан.94, с.76
	92	«Чтение» по изученным символам звуков	зан.95,с.77
	93	Посуда. Составление рассказа	зан.96, с.78
	94	Мебель Словоизменение	зан.97, 98, с.79, 80
	95	Мебель. Предлоги «В», «НА», «С», «ИЗ», «ОКОЛО»	зан.99, с.81
	96	Мебель. Предлоги «ЗА», «ПОД»	зан.100, с.82
	97	Мебель. Предлоги «К», «ОТ»	зан.101, с.82
	98	Мебель. Пересказ	зан.102, с.83
	99	Дом и его части (знакомство)	зан.103, с.83
	100	Дом. Плоскостное конструирование	зан.104, с.84
	101	Транспорт (знакомство)	зан.105,с.85
	102	Транспорт. Предлоги «ПО», «К», «ОТ», «ОКОЛО», «НА», «В» с глаголами	зан.106, с.86
	103	Профессии	зан.107, с.87
	104	Птицы. Части тела. Птицы. Словоизменение	зан.108, с.87 зан.109, с.88
	105	Птицы. Предлог «НАД» Птицы. Словообразование	зан.110, 111 с.89, 90
	106	Цветы.	зан.112,113 с.91-92
	107	Насекомые. Предлоги	зан.114, 115, с.93
	108	Лето	зан.116 стр.94
• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018			
Старшая группа от 5 до 6 лет	• О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе.- М., «ГНОМ и Д», 2009 (1) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей группе.- М., «ГНОМ и Д», 2009 (2) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3		

периода обучения в старшей группе.- М., «ГНОМ и Д», 2009 (3)

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.- М., «ГНОМ и Д», 2009 (4)

№ занятия	Тема/содержание занятия	Источник, страница
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	1-зан.1,с.7
2	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний существительных единственного числа.	1-зан.1,с.73
3	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	4-зан.1, с.9
4	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	1-зан.2,с.78
5	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1-зан.2,с.12
6	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	4-зан.2,с.13
7	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	1-зан.3,с.83
8	Звук и буква У	1-зан.3,с.19
9	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	4-зан.3,с.16
10	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	1-зан.4,с.88
11	Звук и буква А	1-зан.4,с.27
12	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	4-зан.4,с.20
13	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.	1-зан.5,с.93
14	Звуки У – А	1-зан.5,с.33
15	Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	4-зан.5,с.25
16	Согласование существительного с прилагательным и глаголом, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> .	1-зан.6,с.98
17	Звук и буква П	1-зан.6,с.39
18	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	4-зан.6,с.29

19	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже.(яблок, волнушек, листьев)	1-зан.7,с.102
20	Звук и буква О	1-зан.7, с.45
21	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже.(яблок, волнушек, листьев)	1-зан.7,с.102
22	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	4-зан.7,с.33
23	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	1-зан.8, с.108
24	Звук и буква И	1-зан.8, с.51
25	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	4-зан.8,с.36
26	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительных <i>два, две</i> с существительными.	1-зан.9,с.19
27	Звук и буква М	1-зан.9, с.112
28	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	4-зан.9,с.39
29	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	1-зан.10, с.119
30	Звук и буква Н	1-зан.10, с.62
31	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	4-зан.10, с.43
32	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	2-зан.11, с.67
33	Звук и буква Т	2-зан.11, с.7
34	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	4-зан.11, с.47
35	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	2-зан.12, с.72
36	Звук Ть. Буква Т	2-зан.12, с.13
37	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	2-зан.12, с.72

38	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом	4-зан.12, с.51
39	Развивать умение согласовывать сущ. с прил. в роде, числе и падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления сущ. в родительном падеже.	2-зан.13, с.78
40	Звук и буква К	2-зан.13, с.18
41	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	4-зан.13, с.55
42	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	2-зан.14, с.83
43	Звук Кь. Буква К	2-зан.14, с.23
44	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	4-зан.14, с.59
45	Закреплять умение подбирать прил. к сущ.; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах	2-зан.15, с.88
46	Звуки К - Кь. Буква К	2-зан.15, с.28
47	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	4-зан.15, с.64
48	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	2-зан.16, с.93
49	Звук и буква Б	2-зан.16, с.33
50	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	4-зан.16, с.68
51	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	2-зан.17, с.99
52	Звук Бь. Буква Б	2-зан.17, с.38
53	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близко к тексту)	4-зан.17, с.72
54	Звуки Б и Бь. Буква Б	2-зан.16-17, с.68
55	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	2-зан.18, с.104
56	Звук и буква Э	2-зан.18, с.43
57	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам	4-зан.18, с.75

58	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	2-зан.19, с.110
59	Звук Г. Буква Г	2-зан.19, с.48
60	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	4-зан.19, с.80
61	Звуки Г-Гь. Буква Г	2-зан.19, с.48
62	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	2-зан.20, с.116
63	Звук Ль. Буква Л	2-зан.20, с.53
64	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	4-зан.20, с.84
65	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	2-зан.21, с.121
66	Звук и буква Ы	2-зан.21, с.58
67	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	4-зан.21, с.88
68	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи прилагательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	3-зан.22, с.81
69	Звук и буква С	3-зан.22, с.7
70	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	4-зан.22, с.91
71	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	3-зан.23, с.86
72	Звук Сь. Буква С	3-зан.23, с.13
73	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	4-зан.23, с.95
74	Звуки С и Сь. Буква С	3-зан.22-23, с.7
75	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	3-зан.24, с.92
76	Звук и буква Ш	3-зан.24, с.19

77	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	4-зан.24, с.99
78	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	3-зан.25, с.98
79	Звуки С – Ш	3-зан.25, с.25
80	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	4-зан.25, с.104
81	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	3-зан.26, с.105
82	Звук Х. Буква Х	3-зан.26, с.31
83	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	4-зан.26, с.108
84	Звуки Х – Хь. Буква Х	3-зан.26, с.31
85	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	3-зан.27, с.112
86	Звук В. Буква В	3-зан.27, с.36
87	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	4-зан.27, с.112
88	Звуки В – Вь. Буква В	3-зан.27, с.36
89	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	3-зан.28, с.119
90	Звук и буква З	3-зан.28, с.41
91	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	4-зан.28, с.115
92	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	3-зан.29, с.126
93	Звук Зь. Буква З	3-зан.29, с.47
94	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	4-зан.29, с.119
95	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	3-зан.30, с.132
96	Звук и буква Ж	3-зан.30, с.53
97	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	4-зан.30, с.119

	98	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	3-зан.31, с.137
	99	Звуки З - Ж	3-зан.31, с.59
	100	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	4-зан.31, с.128
	101	Звук Д. Буква Д	3-зан.32, с.65
	102	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	3-зан.32, с.143
	103	Звуки Д – Дь. Буква Д	3-зан.32, с.65
	104	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	4-зан.32, с.132
	105	Звук Ф. Буква Ф	3-зан.33, с.71
	106	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	3-зан.33, с.148
	107	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	3-зан.33, с.71
	108	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	4-зан.33, с.136
	• О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Издательство: Гном • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Издательство: Гном • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018		
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (1) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (2) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (3) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д»,		

	2007 (4) • Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР Конспекты фронтальных занятий логопеда"- М., «ГНОМ и Д», 2011 (5)		
	№ п/п	Тема занятия	Источник
	1	Звук и буква У. Осень.	1 зан.1, с.8
	2	Звук и буква А. Осень.	1 зан.2, с.13
	3	Рассказывание по теме «Осень»	4 зан.1, с.9
	4	«Осень пришла». Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану	5 зан.1, с.20
	5	Звуки У – А. Деревья осенью. Листья.	1 зан.3,с.19
	6	Звук и буква И. Деревья осенью. Листья.	1 зан.4,с.25
	7	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	4 зан.2,с.12
	8	Описание пейзажной картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	5 зан.2, с.24
	9	Звуки П и ПЬ. Буква П. Овощи.	1 зан.5,с.29
	10	Звуки К и Кь. Буква К. Труд взрослых на полях и в огородах.	1 зан.6, с.35
	11	Звуки П и К. Труд взрослых на полях и в огородах.	1 зан.5-6, с.29
	12	«Путешествие в деревню» (часть1) Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану	5 зан.3, с. 29
	13	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	4 зан.3, с.16
	14	Звуки Т и Ть. Буква Т. Фрукты.	1 зан.7, с.40
	15	Звуки К и Т. Фрукты.	1 зан.8, с.46
	16	«Путешествие в деревню» (часть2) Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану	5 зан.4, с.33
	17	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	4 зан.4, с.19
	18	«Осенью в саду и в огороде». Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картинке	5 зан.5, с.37
	19	Звуки П-Т-К. Насекомые.	1 зан.9,с.50
	20	Звук О. Буква О. Насекомые.	1 зан.10,с.57
	21	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	4 зан.5, с.21

	22	«На лесной полянке». Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану	5 зан.26, с.118
	23	Звук Х. Буква Х. Перелетные птицы.	1 зан.11, с.61
	24	Звуки Хь. Буква Х. Перелетные птицы.	1 зан.11, с.61
	25	Звуки К – Х. Перелетные птицы..	1 зан.12, с.67
	26	Пересказ рассказа И. С. Соколова - Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	4 зан.6, с.24
	27	Звук и буква Ы. Грибы.	1 зан.13, с.71
	28	Пересказ рассказа В.Г. Сетеева «Чей это гриб?»	5 зан.7, с.44
	29	Звуки Ы и И. Грибы.	1 зан.13, с.71
	30	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	4 зан.7, с.27
	31	Гласные звуки. А, О, У, Ы, И. Ягоды.	1 зан.14, с.78
	32	«Мы о ягоды пойдем». Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану	5 зан.6, с.40
	33	Звуки М и Мь. Буква М. Домашние животные и их детеныши.	1 зан.15, с.82
	34	Звуки Н и Нь. Буква Н. Домашние животные.	1 зан.16, с.87
	35	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	4 зан.8, с.29
	36	«Дедушкин подарок». Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий	5 зан.12, с.64
	37	Звуки Н - М. Дикие животные и их детеныши.	1 зан.17, с.93
	38	Звук и буква Б. Дикие животные.	1 зан.18, с.98
	39	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	4 зан.9, с.33
	40	«Осенью в лесу». Подготовка диких животных к зиме	5 зан.9, с.51
	41	«Как подружились лесные животные». Придумывание фантастической истории по опорным картинкам	5 зан.10, с.55
	42	Звуки Б и Бь. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1 зан.19, с.103
	43	Звуки П - Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1 зан.20, с.108
	44	Звуки Пь - Бь. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1 зан.5, 19, с.29, 103
	45	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	4 зан.10, с.35

	46	«Как щенок нашел друзей». Составление рассказа по серии сюжетных картин	5 зан.8, с.48
	47	Звук и буква С. Зима.	2 зан.21, с.
	48	Звук Сь. Бкува С. Зима.	2 зан.22, с.
	49	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда).	4 зан.11, с.38
	50	Звуки С –Сь.	2 зан.23, с.18
	51	«Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси». Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	5 зан.11, с.59
	52	Звук и буква З. Дикие животные зимой.	2 зан.24, с.23
	53	«Как подружались лесные животные». Придумывание фантастической истории по опорным картинкам	5 зан.10, с.55
	54	Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси»»	5 зан.11, с.59
	55	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	4 зан.2, с.41
	56	Звук Зь. Буква З. Мебель.	2 зан.25, с.30
	57	Звуки З – Зь. Мебель.	2 зан.26, с.34
	58	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным словам.	4 зан.13, с.45
	59	«Чудесные превращения»	5 зан.23, с.105
	60	Звуки Сь – Зь. Посуда.	2 зан.27, с.39
	61	Звуки С – З. Посуда.	2 зан.28, с.45
	62	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	4 зан.14, с.50
	63	«В царстве бабушки Самовара». Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.	5 зан.24, с.109
	64	Звук В. Буква В. Новый год.	2 зан.29, с.48
	65	Звук В и Вь. Буква В. Новый год.	2 зан.29, с.48
	66	Пересказ рассказа неизвестного автора «Рождественский ангел»	5 зан.14, с.71
	67	Звук Д. Буква Д. Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа родительном падеже.	2 зан.30, с.55
	68	Звуки Д и Дь. Буква Д. Животные Жарких стран.	2 зан.30, с.55
	69	Звуки Т-Д. Животные жарких стран.	2 зан.31, с.60

	70	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	4 зан.15, с.53
	71	«В зоопарке». Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта).	5 зан.13, с.68
	72	Звуки Ть – Дь. Семья.	2 зан.32, с.64
	73	Звук и буква Г. Семья.	2 зан.33, с.71
	74	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	4 зан.16, с.56
	75	Звуки Г, Гь. Буква Г. Инструменты.	2 зан.34, с.75
	76	Звуки К – Г. Инструменты.	2 зан.35, с.80
	77	Пересказ сказки «Две косы»	4 зан.17, с.59
	78	«Чудесные инструменты». Придумывание мини-сказок о «волшебных» инструментах	5 зан.17, с.81
	79	Звук Э. Морские, речные и аквариумные обитатели.	2 зан.36, с.86
	80	Звук и буква Й. Морские, речные и аквариумные обитатели.	2 зан.37, с.91
	81	«Если бы рыбы могли говорить». Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб	5 зан.25, с.113
	82	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	4 зан.18, с.61
	83	Буква Я. Комнатные растения.	2 зан.39, с.102
	84	Буква Я и буква А. Комнатные растения.	1.зан.2,с.13 2.зан.39, с.102
	85	Буква Я и буква А. Комнатные растения.	1.зан.2,с.13 2.зан.39,с.102
	86	Пересказ румынской сказки «Ромашка»	5 зан.31, с.142
	87	Звук и буква Ш. Транспорт.	2 зан.40, с.106
	88	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	4 зан.20, с.67
	89	Звук и буква Ш. Транспорт.	2 зан.41, с.112
	90	Звуки С – Ш. Транспорт.	2 зан.42, с.116
	91	«Путешествия на машине времени» Составление рассказов путешествии во времени по воображению, с опорой на предметные картинки.	5 зан.19, с.87
	92	Буква Е. День Защитников Отечества.	2 зан.38, с.97
	93	Буква Е и буква Э. День Защитников Отечества.	2 зан. 36 и 38, с

			86 и 97
94	«Богатыри земли русской». Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану	5	зан.21, с.97
95	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	4	зан.19, с.64
96	Описание пейзажной картины Б.М. Кустодиева «Масленица»	5	зан.20, с.91
97	Звук и буква Ж. Весна.	3	зан.43, с.7
98	Звуки Ж – З. Весна.	3	зан.44, с.12
99	Звуки Ж – Ш. Весна.	3	зан.45, с.19
100	Звуки Ш – Ж – З – С. Мамин праздник.	3	зан.46, с.24
101	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	4	зан.22, с.73
102	«Весна пришла» Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану	5	зан.22, с.101
103	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	4	зан.21, с.70
104	Звук и буква Л. Перелетные птицы весной.	3	зан.47, с.32
105	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	4	зан.23, с.76
106	Звук ЛЬ и буква Л. Перелетные птицы весной.	3	зан.48, с.38
107	«Скворцы прилетели». Составление рассказа по серии сюжетных картин	5	зан.28, с.132
108	Звуки Л – ЛЬ. Растения и животные весной.	3	зан.49, с.44
109	Звук и буква Ц. Растения и животные весной.	3	зан.50, с.49
110	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	4	зан.24, с.79
111	Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони»	5	зан.29, с.135
112	Звуки Ц – С. Наша страна.	3	зан.51, с.56
113	Буква Ю. Наша страна.	3	зан.52, с.61
114	Буква Ю и буква У. Наша страна. Уточнение и активизация словаря по теме.	1.зан.3,с.20 3. зан.52, с.61	
115	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	4	зан.25, с.82

116	Звук и буква Р. Профессии.	3 зан.53, с.65
117	Звук Рь и буква Р. Профессии.	3 зан.54, с.71
118	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	4 зан.26, с.86
119	«Путешествие к далеким планетам» Составление творче- ских рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план	5 зан.27, с.126
120	«Кем быть?». Составление творческих рассказов с эле- ментами драматизации о различных профессиях	5 зан.18, с.84
121	Звуки Р – Рь. Наш дом.	3 зан.55, с.77
122	Звуки Р – Л. Наш дом.	3 зан.56, с.83
123	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из лич- ного опыта)	4 зан.27, с.89
124	Звук и буква Ч. Формирование и уточнение семантического поля слова «бабочка»	3 зан.57, с.88
125	Звуки Ч – Ть. Сад-огород-лес.	3 зан.58, с.94
126	Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони»	5 зан.29, с.135
127	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловухой» с придумыванием предыдущих событий.	4 зан.28, с.92
128	Звуки Ф и Фь. Буква Ф. Человек.	3 зан.59, с.100
129	Звуки Ф – Фь. Человек.	3 зан.60, с.106
130	Составление рассказа «Человек» по серии картин	3 зан.29, с.95
131	Звук и буква Щ. Домашние животные.	3 зан.61, с.111
132	Звуки Щ – Ч. Домашние животные.	3 зан.62, с.116
133	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных кар- тинок.	4 зан.30, с.99
134	Пересказ сказки К.Г.Паустовского «Похождение жука- носорога»	5 зан.30, с.139
135	Звуки Щ – Ть. Школа.	3 зан.63, с.112
136	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа.	3 зан.64, с.128
137	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с од- ним закрытым фрагментом)	4 зан.31, с.102
138	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа.	3 зан.64, с.128
139	«Собираемся в школу». Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях	5 зан.33, с.149

	140	Мягкие и твердые согласные. Лето.	3 зан.65, с.133
	141	«День рождения цыпленка». Составление рассказа по серии сюжетных картин	5 зан.32, с.146
	142	Глухие и звонкие согласные. Лето.	3 зан.66, с.138
	143	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	4 зан.32, с.105
	144	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	4 зан.32, с.105
	• О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018		

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.3., 32.3.3.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Основные направления:

- изобразительное творчество
- музыка.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Средняя группа от 4 до 5 лет	• <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</u>		
	<u>Рисование:</u>		
	Занятие № 1(2) стр. 23	Занятие № 13 (32) стр.45	Занятие № 25 (61)стр. 64
	Занятие № 2 (5) стр. 25	Занятие № 14 (35) стр.47	Занятие № 26 (65)стр. 68
	Занятие № 3 (8) стр. 27	Занятие № 15 (37) стр. 48	Занятие № 27 (67)стр. 69
	Занятие № 4 (11) стр.30	Занятие № 16 (39) стр. 50	Занятие № 28 (69)стр. 71
	Занятие № 5 (12) стр.31	Занятие № 17 (41) стр. 51	Занятие № 29 (71)стр. 72
	Занятие № 6 (14) стр.33	Занятие № 18 (44) стр. 52	Занятие № 30 (75)стр. 74
	Занятие № 7 (16) стр. 34	Занятие № 19 (48) стр. 56	Занятие № 31 (77)стр. 75
	Занятие № 8 (20) стр. 36	Занятие № 20 (49) стр. 57	Занятие № 32 (79)стр. 77
	Занятие № 9 (22) стр. 38	Занятие № 21 (51) стр. 58	Занятие № 33(81)стр. 78
	Занятие № 10(25) стр.40	Занятие № 22 (53) стр. 60	Занятие № 34(84)стр. 80
	Занятие № 11(28) стр.42	Занятие № 23 (56) стр. 61	Занятие № 35(85) стр. 81
	Занятие № 12(30) стр.43	Занятие № 24 (58) стр. 62	Занятие № 36(87) стр. 82
	<u>Лепка:</u>		
	Занятие № 1 (3) стр. 24	Занятие №7(34)стр. 47	Занятие№ 13 (63) стр. 66
	Занятие № 2 (6) стр. 26	Занятие № 8(40)стр. 50	Занятие № 14 (68)стр. 70
	Занятие № 3 (13)стр. 32	Занятие № 9 (42) стр. 51	Занятие № 15 (72)стр. 75
	Занятие № 4 (19)стр. 36	Занятие№ 10 (47) стр. 55	Занятие № 16 (78)стр. 76
	Занятие № 5 (24)стр. 39	Занятие № 11 (55)стр. 61	Занятие № 17(82)стр. 78
	Занятие № 6 (29)стр. 43	Занятие№ 12 (57) стр. 62	Занятие № 18(88)стр. 82
	<u>Аппликация:</u>		
	Занятие № 1(7) стр. 27	Занятие № 7(33) стр. 46	Занятие № 13(62) стр. 64
	Занятие № 2(10) стр. 30	Занятие № 8(38) стр. 49	Занятие № 14(64) стр. 66
	Занятие № 3(15) стр. 34	Занятие № 9(43) стр. 52	Занятие № 15(73) стр. 73
	Занятие № 4(18) стр. 35	Занятие№10(46) стр. 54	Занятие №16(76) стр. 75
	Занятие № 5(23) стр. 39	Занятие№11(54) стр. 60	Занятие №17(83) стр. 72
	Занятие № 6(26) стр. 41	Занятие№12 (59)стр. 63	Занятие №18(86) стр. 81
	• Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005		

	• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • <u>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).</u> Композитор. Санкт – Петербург, 2017 <table><tr><td>Занятие № 1 (1) стр. 4</td><td>Занятие № 25 (1) стр. 53</td><td>Занятие № 49 (1) стр. 96</td></tr><tr><td>Занятие № 2 (2) стр. 6</td><td>Занятие № 26 (2) стр. 56</td><td>Занятие № 50 (2) стр. 96</td></tr><tr><td>Занятие № 3 (3) стр. 9</td><td>Занятие № 27 (3) стр. 57</td><td>Занятие № 51 (3) стр. 99</td></tr><tr><td>Занятие № 4 (4) стр. 11</td><td>Занятие № 28 (4) стр. 59</td><td>Занятие № 52 (4)стр. 102</td></tr><tr><td>Занятие № 5 (5) стр. 13</td><td>Занятие № 29 (5) стр. 61</td><td>Занятие № 53 (5)стр. 104</td></tr><tr><td>Занятие № 6 (6) стр. 15</td><td>Занятие № 30 (6) стр. 62</td><td>Занятие № 54 (6)стр. 106</td></tr><tr><td>Занятие № 7 (7) стр. 17</td><td>Занятие № 31 (7) стр. 64</td><td>Занятие № 55 (7)стр. 107</td></tr><tr><td>Занятие № 8 (8) стр. 19</td><td>Занятие № 32 (8) стр. 66</td><td>Занятие № 56 (8)стр. 110</td></tr><tr><td>Занятие № 9 (1) стр. 21</td><td>Занятие № 33 (1) стр. 68</td><td>Занятие № 57 (1)стр. 111</td></tr><tr><td>Занятие № 10 (2) стр. 23</td><td>Занятие № 34 (2) стр. 70</td><td>Занятие № 58 (2)стр. 113</td></tr><tr><td>Занятие № 11 (3) стр. 24</td><td>Занятие № 35 (3) стр. 72</td><td>Занятие № 59 (3)стр. 115</td></tr><tr><td>Занятие № 12 (4) стр. 26</td><td>Занятие № 36 (4) стр. 74</td><td>Занятие № 60 (4)стр. 117</td></tr><tr><td>Занятие № 13 (5) стр. 29</td><td>Занятие № 37 (5) стр. 75</td><td>Занятие № 61 (5)стр. 119</td></tr><tr><td>Занятие № 14 (6) стр. 32</td><td>Занятие № 38 (6) стр. 77</td><td>Занятие № 62 (6) стр.120</td></tr><tr><td>Занятие № 15 (7) стр. 33</td><td>Занятие № 39 (7) стр. 79</td><td>Занятие № 63 (7)стр. 122</td></tr><tr><td>Занятие № 16 (8) стр. 36</td><td>Занятие № 40 (8) стр. 80</td><td>Занятие № 64 (8)стр. 123</td></tr><tr><td>Занятие № 17 (1) стр. 38</td><td>Занятие № 41 (1) стр. 82</td><td>Занятие № 65 (1)стр. 125</td></tr><tr><td>Занятие № 18 (2) стр. 40</td><td>Занятие № 42 (2) стр. 83</td><td>Занятие № 66 (2)стр. 126</td></tr><tr><td>Занятие № 19 (3) стр. 42</td><td>Занятие № 43 (3) стр. 85</td><td>Занятие № 67 (3)стр. 128</td></tr><tr><td>Занятие № 20 (4) стр. 44</td><td>Занятие № 44 (4) стр. 87</td><td>Занятие № 68 (4)стр. 129</td></tr><tr><td>Занятие № 21 (5) стр. 46</td><td>Занятие № 45 (5) стр. 88</td><td>Занятие № 69 (5)стр. 131</td></tr><tr><td>Занятие № 22 (6) стр. 48</td><td>Занятие № 46 (6) стр. 90</td><td>Занятие № 70 (6)стр. 132</td></tr><tr><td>Занятие № 23 (7) стр. 50</td><td>Занятие № 47 (7) стр. 92</td><td>Занятие № 71 (7)стр. 133</td></tr><tr><td>Занятие № 24 (8) стр. 51</td><td>Занятие № 48 (8) стр. 94</td><td>Занятие № 72 (8)стр. 135</td></tr></table> • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). ФГОС • Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. 4-5 лет" • Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС • Пейзаж. Старший дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 2. ФГОС	Занятие № 1 (1) стр. 4	Занятие № 25 (1) стр. 53	Занятие № 49 (1) стр. 96	Занятие № 2 (2) стр. 6	Занятие № 26 (2) стр. 56	Занятие № 50 (2) стр. 96	Занятие № 3 (3) стр. 9	Занятие № 27 (3) стр. 57	Занятие № 51 (3) стр. 99	Занятие № 4 (4) стр. 11	Занятие № 28 (4) стр. 59	Занятие № 52 (4)стр. 102	Занятие № 5 (5) стр. 13	Занятие № 29 (5) стр. 61	Занятие № 53 (5)стр. 104	Занятие № 6 (6) стр. 15	Занятие № 30 (6) стр. 62	Занятие № 54 (6)стр. 106	Занятие № 7 (7) стр. 17	Занятие № 31 (7) стр. 64	Занятие № 55 (7)стр. 107	Занятие № 8 (8) стр. 19	Занятие № 32 (8) стр. 66	Занятие № 56 (8)стр. 110	Занятие № 9 (1) стр. 21	Занятие № 33 (1) стр. 68	Занятие № 57 (1)стр. 111	Занятие № 10 (2) стр. 23	Занятие № 34 (2) стр. 70	Занятие № 58 (2)стр. 113	Занятие № 11 (3) стр. 24	Занятие № 35 (3) стр. 72	Занятие № 59 (3)стр. 115	Занятие № 12 (4) стр. 26	Занятие № 36 (4) стр. 74	Занятие № 60 (4)стр. 117	Занятие № 13 (5) стр. 29	Занятие № 37 (5) стр. 75	Занятие № 61 (5)стр. 119	Занятие № 14 (6) стр. 32	Занятие № 38 (6) стр. 77	Занятие № 62 (6) стр.120	Занятие № 15 (7) стр. 33	Занятие № 39 (7) стр. 79	Занятие № 63 (7)стр. 122	Занятие № 16 (8) стр. 36	Занятие № 40 (8) стр. 80	Занятие № 64 (8)стр. 123	Занятие № 17 (1) стр. 38	Занятие № 41 (1) стр. 82	Занятие № 65 (1)стр. 125	Занятие № 18 (2) стр. 40	Занятие № 42 (2) стр. 83	Занятие № 66 (2)стр. 126	Занятие № 19 (3) стр. 42	Занятие № 43 (3) стр. 85	Занятие № 67 (3)стр. 128	Занятие № 20 (4) стр. 44	Занятие № 44 (4) стр. 87	Занятие № 68 (4)стр. 129	Занятие № 21 (5) стр. 46	Занятие № 45 (5) стр. 88	Занятие № 69 (5)стр. 131	Занятие № 22 (6) стр. 48	Занятие № 46 (6) стр. 90	Занятие № 70 (6)стр. 132	Занятие № 23 (7) стр. 50	Занятие № 47 (7) стр. 92	Занятие № 71 (7)стр. 133	Занятие № 24 (8) стр. 51	Занятие № 48 (8) стр. 94	Занятие № 72 (8)стр. 135
Занятие № 1 (1) стр. 4	Занятие № 25 (1) стр. 53	Занятие № 49 (1) стр. 96																																																																							
Занятие № 2 (2) стр. 6	Занятие № 26 (2) стр. 56	Занятие № 50 (2) стр. 96																																																																							
Занятие № 3 (3) стр. 9	Занятие № 27 (3) стр. 57	Занятие № 51 (3) стр. 99																																																																							
Занятие № 4 (4) стр. 11	Занятие № 28 (4) стр. 59	Занятие № 52 (4)стр. 102																																																																							
Занятие № 5 (5) стр. 13	Занятие № 29 (5) стр. 61	Занятие № 53 (5)стр. 104																																																																							
Занятие № 6 (6) стр. 15	Занятие № 30 (6) стр. 62	Занятие № 54 (6)стр. 106																																																																							
Занятие № 7 (7) стр. 17	Занятие № 31 (7) стр. 64	Занятие № 55 (7)стр. 107																																																																							
Занятие № 8 (8) стр. 19	Занятие № 32 (8) стр. 66	Занятие № 56 (8)стр. 110																																																																							
Занятие № 9 (1) стр. 21	Занятие № 33 (1) стр. 68	Занятие № 57 (1)стр. 111																																																																							
Занятие № 10 (2) стр. 23	Занятие № 34 (2) стр. 70	Занятие № 58 (2)стр. 113																																																																							
Занятие № 11 (3) стр. 24	Занятие № 35 (3) стр. 72	Занятие № 59 (3)стр. 115																																																																							
Занятие № 12 (4) стр. 26	Занятие № 36 (4) стр. 74	Занятие № 60 (4)стр. 117																																																																							
Занятие № 13 (5) стр. 29	Занятие № 37 (5) стр. 75	Занятие № 61 (5)стр. 119																																																																							
Занятие № 14 (6) стр. 32	Занятие № 38 (6) стр. 77	Занятие № 62 (6) стр.120																																																																							
Занятие № 15 (7) стр. 33	Занятие № 39 (7) стр. 79	Занятие № 63 (7)стр. 122																																																																							
Занятие № 16 (8) стр. 36	Занятие № 40 (8) стр. 80	Занятие № 64 (8)стр. 123																																																																							
Занятие № 17 (1) стр. 38	Занятие № 41 (1) стр. 82	Занятие № 65 (1)стр. 125																																																																							
Занятие № 18 (2) стр. 40	Занятие № 42 (2) стр. 83	Занятие № 66 (2)стр. 126																																																																							
Занятие № 19 (3) стр. 42	Занятие № 43 (3) стр. 85	Занятие № 67 (3)стр. 128																																																																							
Занятие № 20 (4) стр. 44	Занятие № 44 (4) стр. 87	Занятие № 68 (4)стр. 129																																																																							
Занятие № 21 (5) стр. 46	Занятие № 45 (5) стр. 88	Занятие № 69 (5)стр. 131																																																																							
Занятие № 22 (6) стр. 48	Занятие № 46 (6) стр. 90	Занятие № 70 (6)стр. 132																																																																							
Занятие № 23 (7) стр. 50	Занятие № 47 (7) стр. 92	Занятие № 71 (7)стр. 133																																																																							
Занятие № 24 (8) стр. 51	Занятие № 48 (8) стр. 94	Занятие № 72 (8)стр. 135																																																																							
Старшая группа	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015																																																																								

от 5 до 6 лет	<u>Рисование:</u>		
	Занятие № 1 (2) стр. 30	Занятие № 25 (38) стр.55	Занятие № 49 (74) стр.82
	Занятие № 2 (4) стр. 31	Занятие № 26 (40) стр.57	Занятие № 50 (76) стр.83
	Занятие № 3 (5) стр. 32	Занятие № 27 (41) стр.57	Занятие № 51 (77) стр.84
	Занятие № 4 (7) стр. 33	Занятие № 28 (42) стр.59	Занятие № 52 (78) стр.85
	Занятие № 5 (8) стр. 34	Занятие № 29 (44) стр.60	Занятие № 53 (79) стр.86
	Занятие № 6 (9) стр. 34	Занятие № 30 (46) стр.61	Занятие № 54 (82) стр.88
	Занятие № 7 (11) стр. 36	Занятие № 31 (48) стр.63	Занятие № 55 (84) стр.89
	Занятие № 8 (12) стр. 36	Занятие № 32 (49) стр.63	Занятие № 56 (85) стр.90
	Занятие № 9 (14) стр. 37	Занятие № 33 (51) стр.64	Занятие № 57 (86) стр.91
	Занятие № 10 (16) стр.39	Занятие № 34 (53) стр.66	Занятие № 58 (88) стр.92
	Занятие № 11 (20) стр.42	Занятие № 35 (55) стр.67	Занятие № 59 (90) стр.94
	Занятие № 12 (20) стр.42	Занятие № 36 (57) стр.69	Занятие № 60 (94) стр.97
	Занятие № 13 (21) стр.43	Занятие № 37 (58) стр.70	Занятие № 61 (96) стр.99
	Занятие № 14 (22) стр.43	Занятие № 38 (60) стр.71	Занятие № 62 (97) стр.99
	Занятие № 15 (23) стр.44	Занятие № 39 (60) стр.71	Занятие № 63 (97) стр.99
	Занятие № 16 (24) стр.45	Занятие № 40 (61) стр.72	Занятие № 64 (98) стр.100
	Занятие № 17 (25) стр.45	Занятие № 41 (62) стр.73	Занятие №65(100)стр.101
	Занятие № 18 (27) стр.47	Занятие № 42 (64) стр.75	Занятие №66(102)стр.103
	Занятие № 19 (29) стр.48	Занятие № 43 (66) стр.76	Занятие №67(102)стр.103
	Занятие № 20 (31) стр.50	Занятие № 44 (67) стр.76	Занятие №68(104)стр.104
	Занятие № 21 (33) стр.51	Занятие № 45 (69) стр.78	Занятие №69(106)стр.105
	Занятие № 22 (34) стр.52	Занятие № 46 (70) стр.79	Занятие №70(108)стр.107
	Занятие № 23 (36) стр.54	Занятие № 47 (71) стр.80	Занятие №71(108)стр.107
	Занятие № 24 (37) стр.55	Занятие № 48 (73) стр.82	Занятие №72(109)стр.108
	<u>Лепка:</u>		
	Занятие № 1 (1) стр. 29	Занятие № 7 (39) стр. 56	Занятие № 13 (75) стр. 83
	Занятие № 2 (6) стр. 32	Занятие № 8 (45) стр. 60	Занятие № 14 (80) стр. 86
	Занятие № 3 (13) стр. 37	Занятие № 9 (50) стр. 64	Занятие № 15 (87) стр. 91
	Занятие № 4 (17) стр. 39	Занятие № 10 (54) стр. 67	Занятие № 16 (91) стр. 95
	Занятие № 5 (30) стр. 49	Занятие № 11 (63) стр. 74	Занятие № 17 (99) стр. 101
	Занятие № 6 (32) стр. 51	Занятие № 12 (72) стр. 81	Занятие № 18 (105)стр.104
	<u>Аппликация:</u>		
	Занятие № 1 (3) стр. 30	Занятие № 7 (43) стр. 59	Занятие № 13 (81) стр. 87
	Занятие № 2 (10) стр. 35	Занятие № 8 (47) стр. 61	Занятие № 14 (83) стр. 89
	Занятие № 3 (15) стр. 38	Занятие № 9 (52) стр. 65	Занятие № 15 (89) стр. 93
	Занятие № 4 (18) стр. 40	Занятие № 10 (59) стр. 71	Занятие № 16 (93) стр. 97
	Занятие № 5 (26) стр. 46	Занятие № 11 (65) стр. 75	Занятие №17(101)стр.102
	Занятие № 6 (28) стр. 47	Занятие № 12 (68) стр. 77	Занятие №18(107)стр.106
	- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Композитор. Санкт – Петербург, 2015		
	Занятие № 1 (1) стр.3	Занятие № 25 (1) стр. 57	Занятие № 49 (1) стр. 104
	Занятие № 2 (2) стр.3	Занятие № 26 (2) стр. 60	Занятие № 50 (2) стр. 107

	Занятие № 3 (3) стр. 6 Занятие № 27 (3) стр. 62 Занятие № 51 (3) стр. 109 Занятие № 4 (4) стр. 8 Занятие № 28 (4) стр. 64 Занятие № 52 (4) стр. 111 Занятие № 5 (5) стр. 11 Занятие № 29 (5) стр. 67 Занятие № 53 (5) стр. 113 Занятие № 6 (6) стр. 14 Занятие № 30 (6) стр. 69 Занятие № 54 (6) стр. 115 Занятие № 7 (7) стр. 16 Занятие № 31 (7) стр. 71 Занятие № 55 (7) стр. 117 Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 32 (8) стр. 73 Занятие № 56 (8) стр. 119 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 33 (1) стр. 73 Занятие № 57 (1) стр. 120 Занятие № 10 (2) стр. 24 Занятие № 34 (2) стр. 76 Занятие № 58 (2) стр. 123 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 35 (3) стр. 78 Занятие № 59 (3) стр. 125 Занятие № 12 (4) стр. 30 Занятие № 36 (4) стр. 80 Занятие № 60 (4) стр. 127 Занятие № 13 (5) стр.32 Занятие № 37 (5) стр. 82 Занятие № 61 (5) стр. 129 Занятие № 14 (6) стр. 34 Занятие № 38 (6) стр. 83 Занятие № 62 (6) стр. 131 Занятие № 15 (7) стр. 36 Занятие № 39 (7) стр. 85 Занятие № 63 (7) стр. 133 Занятие № 16 (8) стр. 38 Занятие № 40 (8) стр. 87 Занятие № 64 (8) стр. 134 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 41 (1) стр. 89 Занятие № 65 (1) стр. 136 Занятие № 18 (2) стр. 43 Занятие № 42 (2) стр. 92 Занятие № 66 (2) стр. 138 Занятие № 19 (3) стр. 46 Занятие № 43 (3) стр. 94 Занятие № 67 (3) стр. 140 Занятие № 20 (4) стр.48 Занятие № 44 (4) стр. 95 Занятие № 68 (4) стр. 142 Занятие № 21 (5) стр. 50 Занятие № 45 (5) стр. 97 Занятие № 69 (5) стр. 143 Занятие № 22 (6) стр. 52 Занятие № 46 (6) стр. 99 Занятие № 70 (6) стр. 145 Занятие № 23 (7) стр. 54 Занятие № 47 (7) стр. 101 Занятие № 71 (7) стр. 146 Занятие № 24 (8) стр. 55 Занятие № 48 (8) стр. 102 Занятие № 72 (8) стр. 148
	• И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений–СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС • Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС
Подготовительная к школе группа	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 <u>Рисование:</u>

от 6 до 7 лет	Занятие № 1 (1) стр. 34	Занятие № 25 (32) стр. 60	Занятие № 49 (65) стр. 84
	Занятие № 2 (3) стр. 35	Занятие № 26 (33) стр. 61	Занятие № 50 (65) стр. 84
	Занятие № 3 (5) стр. 37	Занятие № 27 (35) стр. 64	Занятие № 51 (67) стр. 85
	Занятие № 4 (6) стр. 38	Занятие № 28 (37) стр. 65	Занятие № 52 (67) стр. 85
	Занятие № 5 (7) стр. 38	Занятие № 29 (37) стр. 65	Занятие № 53 (68) стр. 86
	Занятие № 6 (9) стр. 40	Занятие № 30 (40) стр. 67	Занятие № 54 (68) стр. 86
	Занятие № 7 (10) стр. 40	Занятие № 31 (41) стр. 68	Занятие № 55 (71) стр. 88
	Занятие № 8 (10) стр. 40	Занятие № 32 (42) стр. 68	Занятие № 56 (71) стр. 88
	Занятие № 9 (11) стр. 41	Занятие № 33 (42) стр. 68	Занятие № 57 (74) стр. 90
	Занятие № 10 (12)стр. 42	Занятие № 34 (42) стр. 68	Занятие № 58 (77) стр. 92
	Занятие № 11 (15) стр. 45	Занятие № 35 (44) стр. 70	Занятие № 59 (78) стр. 92
	Занятие № 12 (17) стр. 47	Занятие № 36 (46) стр. 71	Занятие № 60 (78) стр. 92
	Занятие № 13 (18) стр. 47	Занятие № 37 (47) стр. 72	Занятие № 61 (79) стр. 93
	Занятие № 14 (19) стр. 48	Занятие № 38 (49) стр. 73	Занятие № 62 (80) стр. 94
	Занятие № 15 (20) стр. 49	Занятие № 39 (52) стр. 74	Занятие № 63 (82) стр. 96
	Занятие № 16 (21) стр. 49	Занятие № 40 (52) стр. 74	Занятие № 64 (82) стр. 96
	Занятие № 17 (24) стр. 52	Занятие № 41 (55) стр. 77	Занятие № 65 (83) стр. 97
	Занятие № 18 (24) стр. 52	Занятие № 42 (56) стр. 78	Занятие № 66 (83) стр. 97
	Занятие № 19 (26) стр. 55	Занятие № 43 (58) стр. 79	Занятие № 67 (85) стр. 98
	Занятие № 20 (27) стр. 56	Занятие № 44 (59) стр. 80	Занятие № 68 (88) стр. 99
	Занятие № 21 (29) стр. 58	Занятие № 45 (59) стр. 80	Занятие № 69 (90) стр. 101
	Занятие № 22 (29) стр. 58	Занятие № 46 (61) стр. 81	Занятие № 70 (90) стр. 101
	Занятие № 23 (30) стр. 59	Занятие № 47 (61) стр. 81	Занятие № 71 (92) стр. 102
	Занятие № 24 (30) стр. 59	Занятие № 48 (63) стр. 82	Занятие № 72 (92) стр. 102
	<u>Лепка:</u>		
	Занятие № 1 (2) стр. 34	Занятие № 7 (31) стр. 60	Занятие № 13 (64) стр. 83
	Занятие № 2 (4) стр. 36	Занятие № 8 (38) стр. 66	Занятие № 14 (69) стр. 87
	Занятие № 3 (14) стр. 44	Занятие № 9 (45) стр. 70	Занятие № 15 (73) стр. 89
	Занятие № 4 (16) стр. 46	Занятие № 10 (53) стр. 75	Занятие № 16 (81) стр. 94
	Занятие № 5 (25) стр. 54	Занятие № 11 (54) стр. 76	Занятие № 17 (87) стр. 99
	Занятие № 6 (28) стр. 56	Занятие № 12 (60) стр. 81	Занятие № 18 (91)стр.101
	<u>Аппликация:</u>		
	Занятие № 1 (8) стр. 39	Занятие № 7 (36) стр. 64	Занятие № 13 (70) стр. 87
	Занятие № 2 (8) стр. 39	Занятие № 8 (39) стр. 67	Занятие № 14 (72) стр. 88
	Занятие № 3 (13) стр. 43	Занятие № 9 (50) стр. 73	Занятие № 15 (75) стр.90
	Занятие № 4 (13) стр. 43	Занятие № 10 (51) стр. 74	Занятие № 16 (76) стр. 91
	Занятие № 5 (22) стр. 51	Занятие № 11 (57) стр. 79	Занятие № 17 (86) стр. 98
	Занятие № 6 (23) стр. 51	Занятие № 12 (62) стр. 82	Занятие № 18 (89) стр. 100
	- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015		

Занятие № 1 (1) стр. 3	Занятие № 25 (1) стр. 59	Занятие № 49 (1) стр. 113
Занятие № 2 (2) стр. 4	Занятие № 26 (2) стр. 63	Занятие № 50 (2) стр. 117
Занятие № 3 (3) стр. 5	Занятие № 27 (3) стр. 65	Занятие № 51 (3) стр. 120
Занятие № 4 (4) стр. 10	Занятие № 28 (4) стр. 67	Занятие № 52 (4) стр. 123
Занятие № 5 (5) стр. 12	Занятие № 29 (5) стр. 69	Занятие № 53 (5) стр. 125
Занятие № 6 (6) стр. 15	Занятие № 30 (6) стр. 71	Занятие № 54 (6) стр. 127
Занятие № 7 (7) стр. 18	Занятие № 31 (7) стр. 73	Занятие № 55 (7) стр. 130
Занятие № 8 (8) стр. 21	Занятие № 32 (8) стр. 75	Занятие № 56 (8) стр. 132
Занятие № 9 (1) стр. 24	Занятие № 33 (1) стр. 77	Занятие № 57 (1) стр. 134
Занятие № 10 (2) стр. 27	Занятие № 34 (2) стр. 81	Занятие № 58 (2) стр. 137
Занятие № 11 (3) стр. 29	Занятие № 35 (3) стр. 83	Занятие № 59 (3) стр. 139
Занятие № 12 (4) стр. 32	Занятие № 36 (4) стр. 86	Занятие № 60 (4) стр. 141
Занятие № 13 (5) стр. 34	Занятие № 37 (5) стр. 87	Занятие № 61 (5) стр. 143
Занятие № 14 (6) стр. 36	Занятие № 38 (6) стр. 89	Занятие № 62 (6) стр. 146
Занятие № 15 (7) стр. 38	Занятие № 39 (7) стр. 91	Занятие № 63 (7) стр. 148
Занятие № 16 (8) стр. 39	Занятие № 40 (8) стр. 93	Занятие № 64 (8) стр. 150
Занятие № 17 (1) стр. 41	Занятие № 41 (1) стр. 96	Занятие № 65 (1) стр. 151
Занятие № 18 (2) стр. 44	Занятие № 42 (2) стр. 99	Занятие № 66 (2) стр. 154
Занятие № 19 (3) стр. 47	Занятие № 43 (3) стр. 101	Занятие № 67 (3) стр. 157
Занятие № 20 (4) стр. 50	Занятие № 44 (4) стр. 104	Занятие № 68 (4) стр. 158
Занятие № 21 (5) стр. 52	Занятие № 45 (5) стр. 106	Занятие № 69 (5) стр. 160
Занятие № 22 (6) стр. 54	Занятие № 46 (6) стр. 107	Занятие № 70 (6) стр. 163
Занятие № 23 (7) стр. 56	Занятие № 47 (7) стр. 110	Занятие № 71 (7) стр. 164
Занятие № 24 (8) стр. 57	Занятие № 48 (8) стр. 111	Занятие № 72 (8) стр. 166
• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений–СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС«		

	• Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС • Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. ФГОС • Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС • Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС
--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО п.32.5.

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5., 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.5.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5., 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Основные направления:

- физическая культура
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</u>
---------------------------------	--

	Занятие № 1(1) стр.19 Занятие № 25(1) стр.48 Занятие № 49(1) стр.72 Занятие № 2(2) стр.20 Занятие № 26(2) стр.49 Занятие № 50(2) стр.73 Занятие № 3(4) стр.21 Занятие № 27(4) стр.50 Занятие № 51(4) стр.74 Занятие № 4(5) стр.23 Занятие № 28(5) стр.51 Занятие № 52(5) стр.75 Занятие № 5(7) стр.24 Занятие № 29(7) стр.52 Занятие № 53(7) стр.76 Занятие № 6(8) стр.26 Занятие № 30(8) стр.54 Занятие № 54(8) стр.77 Занятие № 7(10) стр.26 Занятие № 31(10) стр.54 Занятие № 55(10) стр.78 Занятие № 8(11) стр.28 Занятие № 32(11) стр.56 Занятие № 56(11) стр.79 Занятие № 9(13) стр.30 Занятие № 33(13) стр.57 Занятие № 57(13) стр.80 Занятие № 10(14) стр.32 Занятие № 34(14) стр.58 Занятие № 58(14) стр. 81 Занятие № 11(16) стр.33 Занятие № 35(16) стр.59 Занятие № 59(16) стр.82 Занятие № 12(17) стр.34 Занятие № 36(17) стр.60 Занятие № 60(17) стр.83 Занятие № 13(19) стр.35 Занятие № 37(19) стр.61 Занятие № 61(19) стр.84 Занятие № 14(20) стр.35 Занятие № 38(20) стр.62 Занятие № 62(20) стр.85 Занятие № 15(22) стр.36 Занятие № 39(22) стр.63 Занятие № 63(22) стр.86 Занятие № 16(23) стр.37 Занятие № 40(23) стр.64 Занятие № 64(23) стр.87 Занятие № 17(25) стр.39 Занятие № 41(25) стр.65 Занятие № 65(25) стр.88 Занятие № 18(26) стр.40 Занятие № 42(26) стр.66 Занятие № 66(26) стр.89 Занятие № 19(28) стр.41 Занятие № 43(28) стр.67 Занятие № 67(28)стр.89 Занятие № 20(29) стр.42 Занятие № 44(29) стр.68 Занятие № 68(29)стр.90 Занятие № 21(31)стр.43 Занятие № 45(31) стр.69 Занятие № 69(31)стр.91 Занятие № 22(32)стр.44 Занятие № 46(32) стр.70 Занятие № 70(32)стр.92 Занятие № 23(34) стр.45 Занятие № 47(34) стр.70 Занятие № 71(34)стр.92 Занятие № 24(35) стр.46 Занятие № 48(35) стр.71 Занятие № 72(35)стр.93 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50 – 70) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 22) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 32 - 61) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 20-48) • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет
Старшая группа от 5 до 6	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>В помещении:</u>

лет	Занятие № 1 (1) стр.15	Занятие № 25 (1) стр.48	Занятие № 49 (1) стр. 76
	Занятие № 2 (2) стр.17	Занятие № 26 (2) стр.49	Занятие № 50 (2) стр. 77
	Занятие № 3 (4) стр.19	Занятие № 27 (4) стр.51	Занятие № 51 (4) стр.79
	Занятие № 4 (5) стр. 20	Занятие № 28 (5) стр. 52	Занятие № 52 (5) стр.80
	Занятие № 5 (7) стр. 21	Занятие № 29 (7) стр. 53	Занятие № 53 (7) стр.81
	Занятие № 6 (8) стр. 23	Занятие № 30 (8) стр. 30	Занятие № 54 (8) стр.82
	Занятие № 7 (10) стр. 24	Занятие № 31 (10) стр. 55	Занятие № 55 (10) стр.83
	Занятие № 8 (11) стр.26	Занятие № 32 (11) стр. 57	Занятие № 56 (11) стр. 84
	Занятие № 9 (13) стр.28	Занятие № 33 (13) стр. 59	Занятие № 57 (13) стр. 86
	Занятие № 10 (14) стр.29	Занятие № 34 (14) стр.60	Занятие № 58 (14) стр. 87
	Занятие № 11 (16) стр.30	Занятие № 35 (16) стр.61	Занятие № 59 (16) стр. 88
	Занятие № 12 (17) стр.32	Занятие № 36 (17) стр.63	Занятие № 60 (17) стр. 89
	Занятие № 13 (19) стр. 33	Занятие № 37 (19) стр.63	Занятие № 61 (19) стр.89
	Занятие № 14 (20) стр. 34	Занятие № 38 (20) стр.64	Занятие № 62 (20) стр.91
	Занятие № 15 (22) стр. 35	Занятие № 39 (22) стр. 65	Занятие № 63 (22) стр. 91
	Занятие № 16 (23) стр.37	Занятие № 40 (23) стр. 66	Занятие № 64 (23) стр.93
	Занятие № 17 (25) стр.39	Занятие № 41 (25) стр. 68	Занятие № 65 (25) стр. 94
	Занятие № 18 (26) стр.41	Занятие № 42 (26) стр.69	Занятие № 66 (26) стр.95
	Занятие № 19 (28) стр. 42	Занятие № 43 (28) стр.70	Занятие № 67 (28) стр.96
	Занятие № 20 (29) стр. 43	Занятие № 44 (29) стр.71	Занятие № 68 (29) стр. 97
	Занятие № 21 (31) стр. 44	Занятие № 45 (31) стр.71	Занятие № 69 (31) стр. 98
	Занятие № 22 (32) стр. 45	Занятие № 46 (32) стр.72	Занятие № 70 (32) стр.99
	Занятие № 23 (34) стр. 46	Занятие № 47 (34) стр.73	Занятие № 71 (34)стр.100
	Занятие № 24 (35) стр. 47	Занятие № 48 (35) стр. 74	Занятие № 72 (35)стр.101
	<u>На воздухе:</u>		
	Занятие № 1 (3) стр.17	Занятие № 13 (3) стр. 50	Занятие № 25 (3) стр.78
	Занятие № 2 (6) стр.20	Занятие № 14 (6) стр. 52	Занятие № 26 (6) стр.80
	Занятие № 3 (9) стр.24	Занятие № 15 (9) стр. 54	Занятие № 27 (9) стр.83
	Занятие № 4 (12) стр. 26	Занятие № 16 (12) стр.57	Занятие № 28 (12) стр. 85
	Занятие № 5 (15) стр. 29	Занятие № 17 (15) стр.61	Занятие № 29 (15) стр. 87
	Занятие № 6 (18) стр. 32	Занятие № 18 (18) стр.63	Занятие № 30 (18) стр. 89
	Занятие № 7 (21) стр. 35	Занятие № 19 (21) стр. 65	Занятие № 31 (21) стр. 91
	Занятие № 8 (24) стр.37	Занятие № 20 (24) стр. 66	Занятие № 32 (24) стр. 93
	Занятие № 9 (27) стр.41	Занятие № 21 (27) стр. 69	Занятие № 33 (27) стр. 96
	Занятие № 10 (30) стр.43	Занятие № 22 (30) стр. 71	Занятие № 34 (30) стр.97
	Занятие № 11 (33) стр.45	Занятие № 23 (33) стр. 73	Занятие № 35 (33) стр.99
	Занятие № 12 (36) стр.47	Занятие № 24 (36) стр. 75	Занятие № 36 (36)стр.101
	• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 71 – 119) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 – 33) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 62 - 94) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 48 -		

	113)		
	• Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играть на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет		
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	В помещении:		
	Занятие № 1 (1) стр.9	Занятие № 25 (1) стр.40	Занятие № 49 (1) стр. 72
	Занятие № 2 (2) стр.10	Занятие № 26 (2) стр.41	Занятие № 50 (2) стр. 73
	Занятие № 3 (4) стр.11	Занятие № 27 (4) стр.42	Занятие № 51 (4) стр.74
	Занятие № 4 (5) стр. 13	Занятие № 28 (5) стр. 43	Занятие № 52 (5) стр.75
	Занятие № 5 (7) стр. 15	Занятие № 29 (7) стр. 45	Занятие № 53 (7) стр.76
	Занятие № 6 (8) стр. 16	Занятие № 30 (8) стр. 46	Занятие № 54 (8) стр.78
	Занятие № 7 (10) стр. 16	Занятие № 31 (10) стр. 47	Занятие № 55 (10) стр.79
	Занятие № 8 (11) стр.18	Занятие № 32 (11) стр. 48	Занятие № 56 (11) стр. 80
	Занятие № 9 (13) стр.20	Занятие № 33 (13) стр. 49	Занятие № 57 (13) стр. 81
	Занятие № 10 (14) стр.21	Занятие № 34 (14) стр.51	Занятие № 58 (14) стр. 82
	Занятие № 11 (16) стр.22	Занятие № 35 (16) стр. 52	Занятие № 59 (16) стр. 83
	Занятие № 12 (17) стр.23	Занятие № 36 (17) стр.53	Занятие № 60 (17) стр. 84
	Занятие № 13 (19) стр. 24	Занятие № 37 (19) стр.54	Занятие № 61 (19) стр.84
	Занятие № 14 (20) стр. 26	Занятие № 38 (20) стр.56	Занятие № 62 (20) стр.86
	Занятие № 15 (22) стр. 27	Занятие № 39 (22) стр. 57	Занятие № 63 (22) стр. 87
	Занятие № 16 (23) стр.28	Занятие № 40 (23) стр. 58	Занятие № 64 (23) стр.88
	Занятие № 17 (25) стр.29	Занятие № 41 (25) стр. 59	Занятие № 65 (25) стр. 88
	Занятие № 18 (26) стр.32	Занятие № 42 (26) стр. 60	Занятие № 66 (26) стр.89
Занятие № 19 (28) стр. 32	Занятие № 43 (28) стр. 61	Занятие № 67 (28) стр.91	
Занятие № 20 (29) стр. 34	Занятие № 44 (29) стр. 62	Занятие № 68 (29) стр. 91	
Занятие № 21 (30) стр. 34	Занятие № 45 (31) стр.63	Занятие № 69 (31) стр. 92	
Занятие № 22 (32) стр. 36	Занятие № 46 (32) стр.64	Занятие № 70 (32) стр.93	
Занятие № 23 (34) стр. 37	Занятие № 47 (34) стр.65	Занятие № 71 (34) стр.95	
Занятие № 24 (35) стр. 38	Занятие № 48 (35)стр. 66	Занятие № 72 (35) стр. 96	
	На воздухе:		
	Занятие № 1(3) стр.11	Занятие № 13(лп1) стр.67	Занятие № 25(3) стр.73
	Занятие № 2(6) стр.14	Занятие № 14(лп2) стр.67	Занятие № 26(6) стр.75
	Занятие № 3(9) стр.16	Занятие № 15(лп3) стр.68	Занятие № 27(9) стр.78
	Занятие № 4(12) стр.18	Занятие № 16(12) стр.48	Занятие № 28(12) стр.80
	Занятие № 5(15) стр.22	Занятие № 17(лп4) стр.68	Занятие № 29(15) стр.82
	Занятие № 6(18) стр.24	Занятие № 18(18) стр.54	Занятие № 30(18) стр.84
	Занятие № 7(21) стр.26	Занятие № 19(лп5) стр.68	Занятие № 31(21) стр.86
	Занятие № 8(24) стр.28	Занятие № 20(лп6) стр.68	Занятие № 32(24) стр.88
	Занятие № 9(27) стр.32	Занятие № 21(27) стр.60	Занятие № 33(27) стр.90
	Занятие № 10(30) стр.34	Занятие № 22(лп7) стр.69	Занятие № 34(30) стр.92
	Занятие № 11(33) стр.36	Занятие № 23(лп8) стр.69	Занятие № 35(33) стр.93
	Занятие № 12(36) стр.39	Занятие № 24(лп9) стр. 69	Занятие № 36(96) стр.96
	• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120 – 142)		
	• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15 –		

	38) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 (стр. 95 - 125) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009 (стр. 113 - 171) • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет
--	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Показ тематических мультимедийных презентаций. <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы; Беседа; Рассказы о профессиях. <u>Практические:</u> Игровые ситуации; Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.	<i>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, настольно-печатные игры. <i>Труд:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Безопасное поведение в быту,</i>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание	

тельность детей	ный	сюжетных картинок, иллюстраций; <u>Словесные:</u> Беседа; <u>Практические:</u> Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.	<i>социуме, природе:</i> макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Игра:</i> куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность 1. Психолого-педагогическое занятие 2. Финансовая грамотность	Фронтальный	<u>Словесные:</u> Беседа Чтение Решение проблемных Ситуаций Сказкотерапия <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Практические:</u> Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Психогимнастика	<i>Психолого-педагогическое занятие</i> Волшебная палочка, клубок ниток, мяч, набор игрушек (кегли), шкатулка, набор нарисованных ключей, картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, мыльные пузыри, набор посуды Настольно –печатные игры «Театр настроения», «Найди 10 отличий», «Разложи подарки», карточки с изображением несуществующих животных Строительный материал (мозайка, кубики, конструктор) Лото «Пассажирский транспорт» Демонстрационный материал «Раскрась коврик», желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, «Части суток», «Транспорт», «Комната», «Моя семья» Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «От-

			дых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев», «Правила поведения за столом», «Правила подарочного этикета», «Правила гостевого этикета» <i>Финансовая грамотность</i> картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда; листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши; карточки «Валюта поросят»; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи; предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров; картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»; весы; мольберт; копилка, монеты и купюры, пластиковая карта; изображение банка; изображения денег других стран; альбом «Деньги»; карта мира; презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим»
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях. <u>Практические:</u>	<i>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</i> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги. альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги

		Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.	-фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений <i>Труд:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Игра:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<u>Словесные:</u> Беседа Чтение	<i>Психолого-педагогическое за- нятие</i> Ширма

тельность 1. Психолого-педагогическое занятие 2. Финансовая грамотность		Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Практические:</u> Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Психогимнастика	Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко», «Трамвай» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Настольно – печатные игры «Времена года», «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности», «Режим дня» Разноцветные звездочки, силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото <i>Финансовая грамотность</i> Презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», Альбом «Профессии», Муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, пластиковые карты, Иллюстрации книги «Откуда берется деньги?», Карточки с изображением предметов, символизирующих основные и не-
---	--	--	---

			основные расходы семьи, «Сказка о монетах» Т. Грековой, Рекламные листовки и журналы, Копилка, карточки-схемы, Разрезные картинки, монеты, купюры, медали.
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации	<i>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества». Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги. <i>Труд:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-	комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Игра:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-

		драматизации. Режиссерские игры.	девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.
--	--	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1. Элементарные математические представления; 2. Представления о себе и об окружающем природном мире.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование.	<i>Элементарные математические представления:</i> разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек. <i>Представления о себе и об окружающем природном мире:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин, муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа;	<i>Конструктивные игры и конструирование:</i> схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки;

		Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование.	разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Элементарные математические представления:</i> наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций; <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения и ситуации; Экспериментирование.	образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; <i>Представления о себе и об окружающем природном мире:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; макеты; муляжи фруктов и овощей; пазлы-вкладыши
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Элементарные математические пред-	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание	<i>Элементарные математические представления:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических

ставления; 2. Представления о себе и об окружающем природном мире. 3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности		картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг-самоделок ; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.	знаков; счетные палочки, счеты; линейки. <i>Представления о себе и об окружающем природном мире:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; <u>Практические:</u> Дидактические	<i>Конструктивные игры и конструирование:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры <i>Элементарные математические представления:</i> счетный материал (игрушки, мел-

		игры; Игровые упражнения; Оформление книг - самоделок; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.	кие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение загадок; <u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий; <u>Практические:</u> Оформление книг - самоделок; Игры-эксперименты.	дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги. <i>Представления о себе и об окружающем природном мире:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы. календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: све-

			тового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Элементарные математические представления; 2. Представления о себе и об окружающем природном мире. 3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций	<i>Элементарные математические представления:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки. <i>Представления о себе и об окружающем природном мире:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»
Образователь-	Фронталь-	<u>Наглядные:</u>	Конструктивные игры и констру-

ная деятельность в ходе режим- ных моментов	ный Подгрупповой Индивидуаль- ный	Показ тематиче- ских мультиме- дийных презен- таций Наблюдения Рассматривание картин, иллю- страций. <u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспита- теля Чтение художе- ственной литера- туры Отгадывание за- гадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упраж- нения Оформление книг- самоделок Игровые про- блемные ситуа- ции Показ образца Дидактические игры Экспериментиро- вание Решение про- блемных ситуа- ций.	<i>ирование:</i> мозаика, схемы выкладывания узо- ров из неё; мелкий конструктор ти- па «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строи- тельные наборы деревянные; кон- структор-трансформер (набор мо- дулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строитель- ные конструкторы (средний, мел- кий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алго- ритмы» их выполнения. <i>Элементарные математические представления:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; тра- фареты, линейки, сантиметры, ве- сы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); дей- ствующая модель часов; математи- ческое лото, домино; интерактивные игры; <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; ём- кости разной вместимости: пласти- ковые контейнеры, стаканы; совоч- ки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стек- ла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с ал- горитмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные па- лочки, марля. <i>Представления о себе и об окру- жающем природном мире:</i>
Самостоятель- ная деятель- ность детей	Подгрупповой; Индивидуаль- ный	<u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение зага- док <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллю- страций, энцик- лопедий; <u>Практические:</u> Экспериментиро- вание Наблюдения за	дней; мелкий конструктор ти- па «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строи- тельные наборы деревянные; кон- структор-трансформер (набор мо- дулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строитель- ные конструкторы (средний, мел- кий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алго- ритмы» их выполнения. <i>Элементарные математические представления:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; тра- фареты, линейки, сантиметры, ве- сы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); дей- ствующая модель часов; математи- ческое лото, домино; интерактивные игры; <i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; ём- кости разной вместимости: пласти- ковые контейнеры, стаканы; совоч- ки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стек- ла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с ал- горитмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные па- лочки, марля. <i>Представления о себе и об окру- жающем природном мире:</i>

		объектами природы	наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	-------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие речи.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы Беседы	<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры.

		Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Дидактические игры Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Дидактические игры Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Практические:</u> Игры (словесные,	

		дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом)	мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие речи	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание. <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<i>Развитие речи:</i> Предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
<i>Индивидуальная работа</i>	Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций	<i>Развитие речи:</i> игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации

		<u>Словесные:</u> Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание Обсуждение <u>Практические:</u> Речевые игры и упражнения Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, дидактические)	зации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картотека предметных картинок по лексическим темам; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы; лото, домино, игры-ходилки; зеркало с лампой дополнительного освещения; комплект зондов для постановки звуков;
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; предметные картинки по лексическим темам; пред-

		Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин <u>Практические:</u> Игры (словесные; хороводные) Дидактические игры; Игры – драматизации	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная дея-	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультиме-	<i>Развитие речи:</i> Предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картины по

тельность: 1. Развитие речи		дейных презента- ций Рассматривание картин, иллюстра- ций <u>Словесные:</u> Разучивание сти- хотворений Составление твор- ческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художе- ственной литера- туры Сочинение зага- док, рифмовок, сказок; Беседы Рассказ воспита- теля Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблем- ные ситуации Игровые упражне- ния; Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, по- движные с тек- стом)	лексическим темам; серии сюжет- ных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно- дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о пред- метах и объектах.
<i>Индивидуаль- ная работа</i>	Индивидуаль- ный	<u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллю- страций <u>Словесные:</u> Разучивание чи- стоговорок, скороговорок, стихотворений Составление творческих рас- сказов (описа- тельных, по сю-	<i>Развитие речи:</i> игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно- печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для раз- вития фонематических процессов; картотека предметных картинок

		жетной картине и серии картин) Пересказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание Обсуждение <u>Практические:</u> Речевые игры и упражнения Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, дидактические)	по лексическим темам; настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспита-	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки, русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка больница; детская библиотека. <i>Развитие речи:</i> Предметные, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок по лексическим темам; наглядно-дидактические пособия; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; материалы для зву-

		теля Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	кового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); тематические лото, домино; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы для составления рассказов; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); игры - ходилки; алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный	<u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Практические:</u> Дидактические игры Игры – драматизации <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок к художественным произведениям	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1. Изобразительное творчество:	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ, образец, обследование Показ тематических мультимедийных презентаций	<i>Изобразительное творчество:</i> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы;

Рисование Лепка Аппликация 2. Музыка.		Рассматривание картин, иллюстраций, объектов <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Обследование Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма	салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 1. Музыкальные развлечения	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Показ, образец, обследование Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций, объектов <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Обследование Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры	<i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников. <i>Изобразительное творчество:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрез-

		пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма	ки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры; <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игры со строительным материалом Игры-драматизации	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование. <u>Словесные:</u> Беседы	<i>Изобразительное творчество:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая рос-

		Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации	пись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заменители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный. Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические)	<i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. <i>Изобразительное творчество:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, бере-

		ские, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации	ста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Словесные:</u> Беседы <u>Наглядные:</u> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Изготовление подарков своими руками	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презента-	<i>Изобразительное творчество:</i> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман

1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка.		ций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации	для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыка:</u> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций	<i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы де-

		картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации	коративно- прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. <i>Изобразительное творчество:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры <i>Музыка:</i> музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный	<u>Словесные:</u> Беседы <u>Наглядные:</u> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) <u>Практические:</u> Игры (дидактиче-	

		ские, музыкаль- но- дидактиче- ские, хоровод- ные, игры с пени- ем, имитацион- ные) Самостоятельное оформление уголков в группе Изготовление по- дарков своими руками Игры со строи- тельным матери- алом.	
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа от 4 до 5 лет			
Организованная образовательная деятельность: 1. Физическая культура в помещении.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, команды, распоряжение; Художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений; Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой	<i>Физическая культура:</i> кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты

		форме.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений; Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме.	<i>Физическая культура:</i> кегли; мячи (разного размера), колеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/ горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты; мешочки с грузом. <i>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</i> дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Практические:</u> Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций.	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Физическая культура в по-	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий;	<i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, ма-

мещении. 2. Физическая культура на воздухе.		Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	лые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцоцерброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). <i>Физическая культура на воздухе:</i> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцоцерброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> <i>Спортивные развлечения</i>	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный. Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Называние упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения	<i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцоцерброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали;

		упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	<i>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</i> дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Практические:</u> Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Физическая культура в помещении. 2. Физическая культура на воздухе.	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художе-	<i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в

		ственное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). <u>Физическая культура на воздухе:</u> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> <i>Спортивные развлечения</i>	Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	<i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали. <i>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</i> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры
<i>Самостоятельная деятельность</i>	Подгрупповой; Индивидуальный	<u>Практические:</u> Подвижные и	

ность детей	ный	спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. <u>Словесные:</u> Беседы	
-------------	-----	--	--

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</i>	ФАОП ДО, п. 43.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает	ФАОП ДО, п. 43.1.
Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми	ФАОП ДО, п. 43.2.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает	ФАОП ДО, п.43.3.
Коррекционно-развивающая работа с детьми включает	ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.
Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы	ФАОП ДО, п.43.6.
Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются	ФАОП ДО, п.43.7.
Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР	ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	ФАОП ДО, п. 43.9.1.
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения	ФАОП ДО, п. 43.9.2.

обследования	
--------------	--

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся фронтально (со всей группой детей).

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями (законными представителями).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и

представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связа-

	на со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	• Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; • Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. • Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). • Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные). • Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, забо-

	ты о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. • Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.). • Беседы и разговоры с детьми по их интересам. • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. • Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. • Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. • Экспериментирование с объектами неживой природы. • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). • Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. • Свободное общение воспитателя с детьми. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	• Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; • Культурные практики. • Самостоятельная деятельность детей. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.

Организация культурных практик носит фронтальный (групповой) характер.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - литературная гостинная «Путешествие по сказкам» во взаимодействии взрослых с детьми.

Название культурной практики	Возраст / периодичность		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Литературная гостинная «Путешествие по сказкам»	1 раз в месяц (среда 1 неделя месяца)	1 раз в месяц (среда 1 неделя месяца)	2 раза в месяц (среда 1,3 неделя месяца)

Планирование.

Возрастная группа	Тема, содержание	Методическое обеспечение
	Литературная гостинная «Путешествие по сказкам»	
Средняя группа от 4 до 5 лет (1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)	<u>Сентябрь.</u> <i>Литературная гостинная № 1: «Как лиса терем строила».</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 4.	Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
	<u>Октябрь.</u> <i>Литературная гостинная № 2: « Дубовые листья».</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 6	
	<u>Ноябрь</u> <i>Литературная гостинная № 3: «Как медведь был царем леса»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 8	
	<u>Декабрь</u> <i>Литературная гостинная № 4: «Про червяка»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020..стр. 10	
	<u>Январь</u> <i>Литературная гостинная № 5: «Что случилось с мухой в зимнем лесу»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 12	
	<u>Февраль</u> <i>Литературная гостинная № 6: «Как волк дом сторожил»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издатель-	

	ство «Детство-Пресс», 2020.стр. 18 <u>Март</u> <i>Литературная гостиная № 7: «Почему у зайца длинные уши»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 16 <u>Апрель</u> <i>Литературная гостиная № 8: «Почему Маша перестала ловить бабочек»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 14 <u>Май</u> <i>Литературная гостиная № 9: «Как паук в гости ходил»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 20	
Старшая группа от 5 до 6 лет (1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)	<u>Сентябрь.</u> <i>Литературная гостиная № 1: «Три желудя».</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 4. <u>Октябрь.</u> <i>Литературная гостиная № 2: «Помощь подросла»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 10 <u>Ноябрь</u> <i>Литературная гостиная № 3: «Как волк за зайцем гонялся»</i> «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 8 <u>Декабрь</u> <i>Литературная гостиная № 4: «Как лиса зайцев обманывала»</i> «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 6 <u>Январь</u> <i>Литературная гостиная № 5: «Как муравей увидел звездное небо»</i> «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 12 <u>Февраль</u> <i>Литературная гостиная № 6: «Как медведь варенье варил»</i> «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 14 <u>Март</u> <i>Литературная гостиная № 7: «Как медведь с мужиком си-</i>	Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

	лами мерялись » «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 16 <u>Апрель</u> <i>Литературная гостиная № 8:</i> «Кому ручеек пел свою песенку» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 22 <u>Май</u> <i>Литературная гостиная № 9:</i> «Почему кузнечик все время прыгает» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 20	
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет (2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)	<u>Сентябрь</u> <i>Литературная гостиная № 1:</i> «Лужа». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр.6. <i>Литературная гостиная № 2:</i> «Откуда в лесу колокольчики появились». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 8 . <u>Октябрь</u> <i>Литературная гостиная № 3:</i> «Мышка». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 14. <i>Литературная гостиная № 4:</i> «Газон». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 16. <u>Ноябрь</u> <i>Литературная гостиная № 5:</i> «Листочек и ворона». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 4 . <i>Литературная гостиная № 6:</i> «Как лиса ежа перехитрить решила». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 20. <u>Декабрь</u> <i>Литературная гостиная № 7:</i> «Снег» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 22. <i>Литературная гостиная № 8:</i> «Снежная баба» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной	Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

	речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 10. <u>Январь</u> <i>Литературная гостиная № 9: «Горка»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 12. <i>Литературная гостиная № 10: «Дверь»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 14. <u>Февраль</u> <i>Литературная гостиная № 11: «Пирожок».</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 18 . <i>Литературная гостиная № 12: «Окошки»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр.8. <u>Март</u> <i>Литературная гостиная № 13: «Как сугроб в лесу весну встречал» .</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 6. <i>Литературная гостиная № 14: «Как зима из леса уходить не хотела»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 10. <u>Апрель</u> <i>Литературная гостиная № 15: «Мяч»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 4. <i>Литературная гостиная № 16: «Качели»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 18. <u>Май</u> <i>Литературная гостиная № 17: «Прятки».</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 12 . <i>Литературная гостиная № 18: «Клумба» .</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 20.	
--	---	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
Средняя группа от 4 до 5 лет	ФОП ДО, п.25.6.: - обследовательские действия; - приемы простейшего анализа, сравнения; - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации; - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования.
Старшая группа от 5 до 6 лет	ФОП ДО, п.25.7.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения

	аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
Подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет	ФОП ДО, п.25.8.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР - ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями)	ФОП ДО, п.26.1., ФАОП ДО, п. 39.6.
Задачи работы с родителями (законными представителями)	ФОП ДО, п.26.3., ФАОП ДО, п. 39.7.
Направления работы с родителями (законными представителями)	ФОП ДО, п.26.5., ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
<i>Диагностико-аналитическое</i>	Анкетирование	В соответствии с планом работы ДОУ
	Социологические опросы	В соответствии с планом работы ДОУ
	День открытых дверей	1 раз в год
<i>Просветительское и консультационное</i>	Родительские собрания	2 раза в год
	Конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	В соответствии с планом работы ДОУ
	Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	Постоянно
	Официальный сайт ДОО, социальная группа Вк	По мере обновления информации
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	Совместные праздники Музыкальные развлечения Физкультурные развлечения Образовательные проекты Выставки семейного творчества Семейные фотоальбомы Акции Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	В соответствии с планом работы ДОУ

Организация праздников с участием родителей (законных представителей).

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Средняя группа от 4 до 5 лет	- Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник	Третья декада октября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля
Старшая группа от 5 до 6 лет	- Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля Февраль/Март Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада июня
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	- Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый выпуску детей в школу	Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля Февраль/Март Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада июня Третья декада мая

2.7. Иные характеристики содержания программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей).

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

○ старшая группа (5-6 лет)

- изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
- изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

○ подготовительная к школе группа(6-7 лет)

- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся;
- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность	Используемая методическая литература
4 -7 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы дошкольников.	Изучение особенностей социальной, эмоциональной и познавательной сферы	2 раза в год	«Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.
6-7 лет	Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительных групп.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. 2019

4-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин обучения, поведения, нарушений в детско - родительских отношениях. Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
----------------	---	---	--	--

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возрастной период	Название методики	Литература, стр.
<i>Познавательная сфера</i>		
4-5 лет	Методика «Коробка форм»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 31-32
4-5 лет	Методика «Покажи и назови»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 32
4-5 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 33
4-5 лет	Методика «8 предметов»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр.34
4-5 лет	Методика «Лабиринты»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 34-35
4-5 лет	Методика «Найди такую	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-

	же картинку»	диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр.35-36
4-5 лет	Методика «Найди домик для картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 36
4-5 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 36-37
5-6 лет	Методика «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 49-50
5-6 лет	Методика «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 50
5-6 лет	Методика «найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.51
5-6 лет	Методика «Найди семью»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.52
5-6 лет	Методика «Разрезные картинки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 55
5-6 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.54-55
5-6 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.56
6-7 лет	Методика «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.63-64
6-7 лет	Методика «4-ый лишний»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66
6-7 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66-67
6-7 лет	Методика «Найди недостающий»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.67
6-7 лет	Методика «Разрезные	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-

	картинки»	диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.68-69
6-7 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.69
4-7 лет	Методика «Нарисуй человека Ф. Гудиноф.,Д.Харрис»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.26-41
5- 7 лет	Методика « Цветные прогрессивные матрицы Дж.Ровена»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.42-45
4-7 лет	Методика «Необыкновенное дерево Н.Е. Веракса»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.45-48
5-7 лет	Методика «Десять слов А.Р.Лурия»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 51-52
<i>Мотивационно-потребностная сфера</i>		
5-7 лет	Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69-70
5-7 лет	Методика «Два дома» И.Вандик, П.Экблад	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 47-49
5-7 лет	Цветовой тест отношений А.Эткнд	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 49-50
5-7 лет	Методика «Секрет» Т.А Репина»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 50-56
<i>Эмоционально – личностная сфера</i>		
4-7 лет	Методика «Рисунок человека (К.Маховер)	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71-78
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 83-86
5-7 лет	Методика «Диагностика самооценки. Дембо Рубенштейн С.Я.»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 86-88
4-7 лет	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр.40-44
4-7 лет	Диагностика эмоцио-	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический

	нального благополучия (Т.С.Воробьева)	психолог в детском саду» стр. 44-45
--	--	-------------------------------------

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми
дошкольного образования

<i>Компоненты психологиче- ской готовно- сти</i>	<i>Предмет диагно- стического ис- следования детей 6-7 лет</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Форма</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Информацион- ный	- Установление причинно- следственных связей (серии картинок/ тест 1) - Устойчивость внимания (моди- фицированный тест А.Рея «Пере- плетенные линии» тест 8)	- Изучение умения понимать связь со- бытий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно- следственные свя- зи - Изучение устой- чивости внимания	– Индиви- дуальная и подгруппо- вая диагно- стика	«Психологическая диагностика готов- ности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учи- тель. 2019
Произволь- ность	- Организация действий: умение действовать по образцу (методи- ка Н.И.Гуткиной «Домик» /тест 11)	- Изучение способ- ности действовать по образцу	- Подгруп- повая диа- гностика	«Психологическая диагностика готов- ности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волго- град: Учитель. 2019
Личностно- мотивацион- ный	- Новая внутрен- няя позиция (тест «Представь се- бе... ,»/тест 14, Ю.А. Афонькина)	- Изучение новой внутренней пози- ции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе	- Индиви- дуальная и подгруппо- вая диагно- стика	«Психологическая диагностика готов- ности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волго- град: Учитель.

				2019
Психо-физиологический	Зрительно-моторная координация (тест Бендер/тест 17, Ю.А. Афонькина) -	- Исследование зрительно-моторной координации	Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- Оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка»), заключений ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ТПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Развивающие занятия с педагогом-психологом детей 5-7 лет включены в учебный план (ОО Социально-коммуникативное развитие) и расписание занятий в старшей и подготовительной к школе группах.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Возраст	Направление	Форма	Методы	Источник
5-6 лет	Работа по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Фронтальная	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций сказкотерапия	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 160 с.
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Фронтальная	- сказкотерапия - различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред.

			- беседы решение проблемных ситуаций	Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 208 с.
6-7 лет	Работа по форми- рованию у до- школьников пред- посылок учебной деятельности	Подгруппо- вая (4-5 че- ловек) Индивиду- альная	-подвижные игры -развивающие ком- муникативные игры: -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные иг- ры -психогимнастика -пальчиковая гимна- стика - чтение рассказов - беседы - решение проблем- ных ситуаций - элементы сказкоте- рапии	- Программа пси- хологического со- провождения до- школьника при подготовке к школьному обуче- нию. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
4-7 лет	Работа по разви- тию и коррекции эмоционально- волевой сферы	Подгруппо- вая (4-5 че- ловек) Индивиду- альная	- подвижные игры - развивающие - игры с правилами - релаксационные иг- ры - психогимнастика - Телесноориенти- рованные игры	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Ар- цишевская М.: – ООО «Националь- ный книжный центр», серия пси- хологическая служба, 2015
4-7 лет	Работа по разви- тию и коррекции навыков саморе- гуляции детей.	Подгруппо- вая (4-5 че- ловек) Индивиду- альная	- Различные виды игр: -развивающие -релаксационные -психогимнастика -пальчиковая гимна- стика -подвижные -логические игры с палочками, мозаикой -творческие игры	«Развитие саморе- гуляции у до- школьников» О.В.Алмазова, А.Н.Веракса – Мо- заика- синтез, М:2009.

5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	- развивающие игры - релаксационные игры - подвижные игры - логические задачи - загадки - рисование по клеточкам - решение проблемных ситуаций	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	Разные виды игр: - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - телесноориентированные игры - коммуникативные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - творческие игры	- «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М: Издательство ГНОМ, 2001. - «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». - Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2015г. — - «Формирование чувства отзывости у детей дошкольного возраста» Е.Р.Соколова. Волгоград: Учитель, 2020г. - Формирование коммуникативных

				навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград:Учитель, 2017г. - Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРК-ТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника). - Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
--	--	--	--	---

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога- психолога с соблюдением СанПиН).

При отсутствии педагога-психолога развивающие занятия проводят воспитатели групп.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов, родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

С педагогами - Условия успешной адаптации. - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально- поведенческими проблемами. - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.	С родителями (законными представителями) - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.
--	--

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;

- создаёт развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно -консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения сети Интернет.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ТНР.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Воспитатель Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и	Изучение протоколов ТПМПК.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-

	психологических особенностей ребёнка.	Анкетирование родителей. Беседы с родителями.		логопед Воспитатель
3.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
4.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР старшего возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель

Физкультурно-оздоровительная работа

Система закаливания на холодный период года

Содержание	Возрастные группы	
	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Воздушно - температурный режим в помещении	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
	от+20°C до+ 18°C	от+20°C до+ 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.	
Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Местные воздушные ванны в течении дня.	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года.	
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Специальные закаливающие воздействия	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание лица, кистей рук до локтей, шеи прохладной водой
	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта, горла водой комнатной температуры
	Обливание голеней и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2оС	

Система закаливания на теплый период года

Содержание	Возрастные группы	
	4 - 5 лет	5 - 7 лет

Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Во время прогулки при температуре не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.	
Общие солнечные ванны	В течении дня на прогулке с 5 до 10 минут, всего до 40 минут	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года	
Купание в бассейне	При температуре воздуха не ниже +23°C, температуре воды - +25°C, продолжительность 3-8 минут.	
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке	
Специальные закаливающие воздействия	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта, горла водой комнатной температуры
	Обливание голени и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2оС	

Система физкультурно - оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю x 20 мин.	2 раза в неделю x 25 мин.	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	—	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке		
	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		
	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник		2 раза в год x 25 мин.	2 раза в год x 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	I	Наша группа	Детский сад	Осень
	II	Органы артикуляции	Игрушки	Деревья
	III	Цвет, форма, величина	Осень	Овощи
	IV	Игрушки	Овощи	Фрукты
Октябрь	I	Звук У	Фрукты	Насекомые
	II	Овощи	Сад-огород	Перелетные птицы осенью
	III	Осень	Лес, деревья, грибы, ягоды,	Грибы
	IV	Звук А		Ягоды
Ноябрь	I	Листья	Перелетные птицы	Домашние животные и их детеныши
	II	Фрукты	Одежда	Дикие животные и их детеныши
	III	Звук И	Обувь, одежда, головные уборы	Одежда
	IV	Овощи - фрукты	Ателье	Обувь. Головные уборы
Декабрь	I	Наше тело	Зима. Зимние забавы.	Зима.
	II	Наше лицо	Мебель	Дикие животные зимой.
	III	Средства гигиены	Семья	Мебель. Посуда
	IV	Новый год	Новогодний праздник	Новый год
Январь	I	Одежда	Каникулы	Каникулы
	II	Зима	Зимующие птицы	Животные жарких стран
	III	Зимние забавы	Дикие животные	Семья
	IV	Цвет, форма, величина	Почта	Инструменты
Февраль	I	Обувь	Транспорт	Морские, речные обитатели
	II	Звуки О, Э, Ы	Комнатные растения	Аквариумные обитатели

	III	Дикие животные и их детеныши	Наша армия	День защитников Отечества
				Комнатные растения
	IV	Домашние животные и их детеныши	Весна. День рождения весны.	Транспорт
Март	I	Мамин праздник	Праздник 8 Марта	Весна
	II	Домашние птицы и их птенцы	Профессии	Мамин Праздник
	III	Весна	Наша пища	Перелетные птицы весной
	IV	Посуда	Откуда хлеб пришел?	Растения и животные весной
Апрель	I	Мебель	Посуда	Наша страна
	II	Дом и его части	Мой дом	Профессии
	III	Транспорт	Домашние животные и их детеныши	Наш дом
	IV	Профессии	Наша страна. Мой родной край	Сад-огород-лес
Май	I	Птицы		Человек
	II	Цветы	Человек	Домашние животные
	III	Насекомые	Насекомые	Школа
	IV	Лето	Лето	Лето

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40. - Рассматривание иллюстраций, открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». –С.40.

		- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород». - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля – С.42. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин» – С.52 - «Максим Горький.– С.38 - «Валерий Чкалов» – С.58 - Дидактические игры («Летательные аппараты»; «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). - С. 60-62.
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» –С.76-79. - Фотовыставка «Где работают мои родители».
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» . - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской».
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	- Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101 - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». –С.102-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С. 157-159. - Виртуальные экскурсии в музеи Нижнего Новгорода. - Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173. - Лото «Художественный музей» – с. 173-174 - Словесная игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области».
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные –герои-нижегородцы».

Июнь		- Праздник, посвященный Дню города.
------	--	-------------------------------------

2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. <u>Словесные:</u> -Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы <u>Практические:</u> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Храмы земли нижегородской» - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - «Башни Нижегородского Кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова. 7. Портреты великих нижегород-
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий и иллюстраций. <u>Практические:</u> - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно-	

		ролевые, режиссёрские).	цев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	--	----------------------------	---

Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей).
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных

обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО - создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный

процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется комплексно - тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные иг-

ры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих

элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик - п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 318».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 318» расположено в Московском районе города Нижнего Новгорода.

Рядом с Учреждением находится МАОУ «Школа № 139».

Учреждение располагает базой: музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;

- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;

- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей - основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и созда-

ние творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Весенний праздник», «Праздник, посвященный Международному женскому дню», «Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей», «Праздник, посвященный Дню матери», «День отца».

Праздники русской культуры: «Масленица».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел - Особенности уклада ДОО.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.

- совместная с ГБУЗ НО «Детская городская больница № 27»: лечебно-профилактическая, оздоровительную работу медицинского персонала с детьми ДОО способствует укреплению здоровья воспитанников;
- ежегодное участие в тематических акциях ГИБДД способствует формированию безопасного поведения дошкольников на улицах города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) -
п.2.6 «Взаимодействие детского сада с семьёй» Программы.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно - пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАОП ДО
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

- **«Утренний круг»:** утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- **«Вечерний круг»:** проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности

	воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит

	необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах мето-

	дической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и

общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- оснащение музыкального и физкультурного зала оборудованием;
- оснащение кабинета педагога - психолога оборудованием;
- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- подключение к интернету.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- ☐ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ☐ соответствует правилам пожарной безопасности;
- ☐ средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.
- ☐ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОО
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены: • 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; • огород; • цветники; • участок для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; • «Метеоплощадка»; • «Музыкальная площадка» • спортивная площадка;

Помещения детского сада	• 11 групповых помещений (из них 3 - с отдельными спальными комнатами) с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей • кабинет учителя-логопеда • кабинет педагога-психолога • физкультурный зал • музыкальный зал • методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы в соответствии с пятью образовательными областями: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Раздевальная комната, туалетная комната.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<u>Групповая комната</u> - Самообслуживание. -Занятия: «Развитие речи»; «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомление с миром природы»; «Элементарные математические представления»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». -Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах: конструирование, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ.	-Детская мебель для практической деятельности. -Доска для образовательной деятельности. - Интерактивное оборудование - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.

<i>-Самостоятельная деятельность детей.</i>	
<u>Раздевальная комната</u> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	-Информационный уголок для родителей (законных представителей). -Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<u>Кабинет педагога-психолога</u> - Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	-Развивающие игры. -Ноутбук. -Стол и стулья для психолога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
<u>Кабинет учителя-логопеда</u> - Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа.	- Развивающие игры - Ноутбук - Интерактивное «Умное зеркало» -Зеркало с дополнительным освещением - Магнитно-маркерная доска - Стол и стулья для педагога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
<u>Музыкальный зал</u> - Музыкальные занятия. - Утренняя гимнастика. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Родительские собрания, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).	- Фортепиано. - Синтезатор. - Акустическая система. - Интерактивная доска. - Ноутбук. -Мольберт. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Дидактический материал.
<u>Физкультурный зал:</u> - Физкультурные занятия. - Утренняя гимнастика. - Спортивные развлечения.	- Фортепиано. - Ноутбук - Магнитно-маркерная доска - Оборудование для общеразвивающей деятельности.

- Индивидуальная работа с детьми.	вающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.
<u>Методический кабинет:</u> - Осуществление методической помощи педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы по аттестации педагогических работников - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, иллюстративный материал. - Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурландии»

Описание функционального использования территории и ее оснащения.

Вид, функциональное использование	Оснащение
<u>Прогулочные участки:</u> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<u>Спортивная площадка:</u> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности - Яма для прыжков в длину - Профилактическая дорожка - Площадка для футбола
<u>Плескательный бассейн</u> - приобщение к воде детей дошкольного возраста	- Инвентарь для игр в воде

<u>Огород, цветник:</u> - Познавательная деятельность (наблюдение). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками.
---	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы
• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. • Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-
--	--

	патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
Старшая группа от 5 до 6 лет	- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с деть-ми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - В В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Кура-жевой. - СПб.: Речь, 2016. - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду» - Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет /А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 - Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	• К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. • Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. "Информационная культура и безопасность в детском саду» • Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет /А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.
--	--

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа
- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Рабочие тетради

- Куражева Н. Ю. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "РЕЧЬ", 2020г.
- Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "РЕЧЬ", 2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа от 4 до 5	• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
------------------------------------	---

лет	• О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа от 5 до 6 лет	• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53) • «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014 • Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014 • Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016)
---	---

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Рабочие тетради:

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4–5 лет с ОНР / под ред. С. Н. Шаховской. — М.: Скрипторий 2003, 2024. — 264 с. • Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические задания для детей 4–5 лет. — М.: Скрипторий 2003, 2025. — 120 с. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Старшая группа от 5 до 6 лет	• О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2009 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2009 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2009 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по

	развитию связной речи. Издательство: Гном, 2009 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2007 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (2016)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2009

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи

Рабочие тетради:

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовит. к школе логогруппе Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном

Наглядно-дидактические пособия:

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Издательство: Гном, 2009

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном, 2007

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. – М.: ТЦ Сфера, 2020

Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль – М.: ТЦ Сфера, 2020

Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц – М.: ТЦ Сфера, 2020

Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж – М.: ТЦ Сфера, 2020

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Профессии в картинках», «Овощи в картинках», «Фрукты в картинках», «Грибы в картинках», «Деревья в картинках», «Ягоды в картинках», «Цветы в картинках», «Садовые цветы в картинках», «Злаки в картинках», «Хлеб в картинках», «Транспорт в картинках». Выпуск 1. Наземный транспорт», «Транспорт в картинках. Выпуск 2. Служебный

транспорт», «Транспорт в картинках. Выпуск 3. Водный и воздушный транспорт», «Птицы в картинках. Выпуск 1», «Птицы в картинках. Выпуск 2», «Птицы в картинках. Выпуск 3», «Насекомые в картинках», «Рыбы в картинках», «Обитатели океанов в картинках», «Дом в картинках», «Посуда в картинках», «Бытовые электроприборы в картинках», «Головные уборы в картинках», «Женская одежда в картинках», «Мужская одежда в картинках», «Обувь в картинках», «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Осень в картинках», «Лето в картинках», «Дикие животные в картинках», «Детеныши диких животных в картинках», «Детеныши домашних животных в картинках», «Животные севера в картинках», «Животные жарких стран в картинках», «Школьные принадлежности в картинках», «», «», «», «», «», «»,

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2017 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 л). ФГОС • Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст. 4-5 лет" • Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС • Пейзаж. Старший дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 2. ФГОС
Старшая группа от 5 до 6	• <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.</u> – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми

лет	2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • <u>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.</u> Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС • Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный <u>возраст (5-7 лет).</u> ФГОС
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015

	• И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений—СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 • Приобщение к искусству Серия Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью» • Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС« • Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС • Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. ФГОС • Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС • Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС
--	--

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет
Старшая группа от 5 до 6 лет	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для

	занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс, 2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009 • Волошина Л. Н. Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет
--	--

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Методическое обеспечение программы по направлениям работы педагога-психолога

- «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016
- «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.
- «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.
- Андреев Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса А.Н., Гуторская М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А.

Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. 2019

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников./ под ред. А.Н.Вераксы. – Мозаика-синтез,М:2019.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМид», 2001. — 160 с.
- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель-123с.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС. Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград: Учитель.-157 с.
- Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Андреев Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМид», 2001. — 160 с.
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр»,

Культурные практики

- Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 4-5 лет. Вып.4.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
 - Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
 - Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
- Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет

Представления о мире людей и рукотворных материалах:

дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, настольно-печатные игры.

Труд:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; природный и бросовый материал для ручного труда.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Игра:

куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).

Старшая группа (5-6 лет)

Психолого-педагогическое занятие

Волшебная палочка, клубок ниток, мяч, набор игрушек (кегли), шкатулка, набор нарисованных ключей, картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, мыльные пузыри, набор посуды

Настольно –печатные игры «Театр настроения», «Найди 10 отличий», «Разложи подарки», карточки с изображением несуществующих животных

Строительный материал (мозайка, кубики, конструктор)

Лото «Пассажирский транспорт»

Демонстрационный материал «Раскрась коврик», желтый круг, зеленый треугольник,

синий квадрат, оранжевый овал, «Части суток», «Транспорт», «Комната», «Моя семья» Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев», «Правила поведения за столом», «Правила подарочного этикета», «Правила гостевого этикета» <i>Финансовая грамотность</i> картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда; листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши; карточки «Валюта поросят»; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи; предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров; картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ»; весы; мольберт; копилка, монеты и купюры, пластиковая карта; изображение банка; изображения денег других стран; альбом «Деньги»; карта мира; презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим»
<i>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</i> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги. альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений <i>Труд:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Игра:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Психолого-педагогическое занятие</i> Ширма, Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко», «Трамвай» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин,

Настольно – печатные игры «Времена года», «Что хорошо, что плохо»

Демонстрационный материал «Школьные принадлежности», «Режим дня»

Разноцветные звездочки, силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов

Корзинка с игрушечными фруктами и овощами

Лото

Финансовая грамотность

Презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», Альбом «Профессии», Муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, пластиковые карты, Иллюстрации книги «Откуда берется деньги?», Карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, «Сказка о монетах» Т. Грековой, Рекламные листовки и журналы, Копилка, карточки-схемы, Разрезные картинки, монеты, купюры, медали.

Представления о мире людей и рукотворных материалах:

иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».

Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги.

Труд:

оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Игра:

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет

Конструктивные игры и конструирование:

схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Элементарные математические представления: разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала;

игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; <i>Представления о себе и об окружающем природном мире:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; макеты; муляжи фруктов и овощей; пазлы-вкладыши
Старшая группа (5-6 лет)
<i>Конструктивные игры и конструирование:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры <i>Элементарные математические представления:</i> комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша», дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги. <i>Представления о себе и об окружающем природном мире:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели, наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы. календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Конструктивные игры и конструирование:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Элементарные математические представления:

комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки, разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино;

интерактивные игры;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: цифровая лаборатория «Наураша», дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Представления о себе и об окружающем природном мире: предметные картинки; предметно-схематические модели, наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4 до 5 лет)

Развитие речи:

наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 ча-

стей).
<i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (5-6 лет)
<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей). <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука. <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжкина больница; детская библиотека.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4 до 5 лет)
<i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно- прикладного искусства; репродукции известных художников.

Изобразительное творчество:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры;

Музыка:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры, портреты композиторов.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительное творчество:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры

Музыка:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительное творчество:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры

Музыка:

музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Физическая культура:

кегли; мячи (разного размера), кольцо-брос; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты; мешочки с грузом.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:

дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы.

Старшая группа (5-6 лет)

Физическая культура:

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцо-брос; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; кольцо для игры в баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания); профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; лыжи, санки в зимний период

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:

дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическая культура:

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцо-брос; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; вертикальные/горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания); медали.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:

дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя

Кабинет учителя-логопеда

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино. Ребусы, кроссворды. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы). Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. Разрезной и магнитный алфавит. Геометрическое домино. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт). Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки, пазлы. Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны,

	горох, фасоль, мелкие морские камушки). Массажные мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них. Игры с прищепками. Зеркальца индивидуальные
Оборудование	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Шкаф для дидактических пособий.

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал, игровой материал	<u>Дидактические игры:</u> «Разноцветный мир» «Загадки-отгадки» Обучарики «Времена года» Лото «Дары природы» «Фрукты-овощи» «Готов ли ребенок к школе? Мышление» «Готов ли ребенок к школе? Внимание» «Чей домик?» «Чей малыш?» «Что к чему?» Учебно-игровое пособие «Логика и цифры» Домино «Маша и медведь» <u>Дидактическое пособие:</u> «Наши чувства и эмоции» <u>Дидактические карточки:</u> «Эмоции» Куб «Эмоции» Кукла Кубики «Фрукты» Кубики «Мебель» Кубики «Посуда» Пирамидка деревянная Пирамидка деревянная «Дождик» Пирамидка «Лиса» Пирамидка «Собака» Вкладыши стаканчики Вкладыши «Уменьшение-увеличение» Сортер «Геометрические фигуры» Игра «Настроение»

	Сказки на магнитах Чудо-сундучок Шнуровка «Яблоко» Куклы – перчатка-5 шт. Массажный мяч- 6 шт. Магнитная мозайка Сортер «Цвета» Магнитные Пифагорики Бизиборд –домик Машинка Разрезные картинки Игра «Звонкие колечки» Игра «Разложи по памяти» Лото «Листочки» Игра «Домик настроений» Игра «Тренажер для развития зрительного восприятия» Игра «Кто там? Что там?» Игра «Скоро в школу» Игра «Скоро в школу 2» Лото. «Найди предмет» Белка и стрелка озорная семейка Игра «Аналогии» Белка и Стрелка озорная семейка Пазл развивающий «Ассоциации» Пазл развивающий «Внимание» Логическая игрушка «Пчелка» Игра «Четвертый лишний» Пазл «Ассоциации-цепочкой. Эмоции» Игра «Что лишнее?» Игра «Ребусы» Логическая игрушка «Интеллект» Пазл-ассоциации «Логика» Рамка-вкладыш «Дроби-фигуры» Пирамидка желтая, синяя, зеленая, красная Матрешка 5 в 1
Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная
Канцелярские принадлежности	Карандаши цветные 12 цв, карандаш простой, альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, пластилин

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Профессиональные музыкальные	Фортепиано Синтезатор

инструменты	Акустическая система Микрофон
Детские музыкальные инструменты	Металлофон диатонический Металлофон хроматический Ксилофон диатонический Треугольники с разной высотой звучания Инструмент музыкальный «Бубен» Инструмент музыкальный «Трещотка» Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Бубенцы» Набор «Колокольчики музыкальные» Колокольчики Колотушка Деревянные ложки
Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка
Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Султанчики Цветные ленты Кукла Волшебный мешочек, шкатулка– посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка Театр би-ба-бо (перчаточный) Ширма напольная для кукольного театра

Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка Доска деревянная Доска деревянная ребристая Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) Дорожка-змейка (канат)

	Набор барьеров с конусами Дорожка со следочками Набор модулей – полоса препятствий «Частокол» Островок Массажная дорожка (7 видов) Игровые лыжи (мягкий модуль) Пластиковые лыжи (пара)
Для прыжков	Скакалка короткая Скакалка длинная Стойки деревянные Мат с кочками Барьер Обруч большой
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с песком Кольцеброс (набор) Мишень навесная Мяч малый Мяч средний Мяч большой Баскетбольный щит с кольцом Игра «Городки» Клюшки для хоккея Шайба
Для ползания и лазанья	Дуга малая Дуга средняя Дуга большая Канат Лестница деревянная с зацепами Доска деревянная с зацепами Стенка гимнастическая деревянная Мягкий модуль «Перекати поле» Набор модулей «Спортсмен» с полукольцом, кольцом и цилиндром. Мягкий модуль – туннель «Лабиринт» Туннель на обруче
Для общеразвивающих упражнений	Мяч-массажер Гантели пластмассовые Лента короткая Лента длинная Обруч малый Палка гимнастическая Флажки

	Кубик малый Кубик средний Шнур (веревка)
Для спортивных игр	Бадминтон (набор) Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Набор для боулинга Настольный теннис

Спортивная площадка

Тип материала	Наименование
Стационарное	Профилактическая дорожка Яма для прыжков в длину Стойка для подлезания Стойка для метания Лестница для лазания Стойки для игры в волейбол Турник Стойка с кольцом для баскетбола Лабиринт Бревно
Выносное	Ворота футбольно-хоккейные Мяч волейбольный, мяч футбольный, ракетки для бадминтона, воланчики, сетка волейбольная, атрибуты для подвижных игр, дуги, обручи, мячи большие, средние, малые, флажки, лыжи, санки.

Технические средства обучения

	Тип материала	Наименование
Средняя группа (4-5 лет)	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Мультимедийный проектор Экран проекционный Магнитофон Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений
Старшая группа (5 -6 лет)	Технические средства обучения	Ноутбук Мультимедийный проектор Экран проекционный

	Электронные образовательные ресурсы	Магнитофон Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Мультимедийный проектор Экран проекционный Магнитофон Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений
Музыкальный зал	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Интерактивная доска Музыкальный центр Акустическая система Синтезатор Микрофоны CD, флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой
Физкультурный зал	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук, колонки CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Кабинет педагога-психолога	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук, колонки Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Кабинет учителя-логопеда	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Интерактивное оборудование «Умное зеркало» Флэш-накопитель с тематическими мультимедийными презентациями, интерактивными играми

3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3.3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Храмы земли нижегородской» - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - «Башни Нижегородского кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	--

3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 318» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 318».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа межгрупповых центров общения.

3.5 Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю/ месяц/ год		
		Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 /8/72	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	-	1/4/36	1/4/36
	Представления о здоровом образе жизни и гигиене	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
Познавательное развитие	Представление о себе и об окружающем природном мире	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Элементарные математические представления	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	1/4/36	1/4/36
	Конструирование	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
Развитие речи	Развитие речи	3/12/108	3/12/108	4/16/144
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/2/18	2/8/72	2/8/72
	Лепка	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2 /8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
	Представления о мире людей и рукотворных материалах	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
	Психолого-педагогическое занятие	-	1/4/36	1/4/36
	Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
Количество ООД в неделю		10	15	17

3.6. Календарный учебный график.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	2 группы компенсирующей направленности

Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 недели января по конец мая	19 недель

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318»		
<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО для детей с ТНР	3-4 неделя апреля	10 дней

Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний праздник	Третья декада октября
Праздник, посвященный Дню матери	Третья декада ноября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
«Масленица»	Февраль/Март
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску детей в школу	Третья декада мая

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни**Каникулярное время**

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая

День Победы	9 мая
День России	12 июня

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	Первая декада июня
Летний спортивный праздник	Вторая декада июня
День отца	Третья декада июня
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	Третья декада августа

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия - эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей - концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий - детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет

12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	4-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	4-7 лет
4 октября	День защиты животных	4-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	4-7 лет

3.8 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

Средняя группа от 4 до 4 лет	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и
--	--

	труда 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр коррекции 12. Центр творчества детей
Старшая группа от 5 до 6 лет	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр коррекции 12. Центр творчества детей
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр коррекции 12. Центр творчества детей

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;

- для предоставления информации об адаптированной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией адаптированной образовательной программы.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении групп достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах имеется уголок для снятия психологического напряжения.

Организация развивающей среды, в части, формируемой участниками образовательных отношений

В подготовительных группах созданы уголки по ознакомлению с Нижним Новгородом, где представлены образцы нижегородских промыслов, символика Нижнего Новгорода и городов, знаменитых своими промыслами. Руками взрослых и детей сделаны игры на ознакомление с достопримечательностями родного города (музеи, заводы и др.) Собраны альбомы о героях войны, знаменитых людях Нижнего Новгорода (Кулибина, Чкалова и др.) Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка постоянно обновляется.

3.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. – ФАОП ДО, п. 51.3

3.10. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1

июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), 240

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.11. Календарный план воспитательной работы.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	4-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	4-7 лет
8 марта	Международный женский день	4-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	4-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	4-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	4-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	4-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	4-7 лет
12 августа	День физкультурника	4-7 лет

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	4-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота	День города Нижнего Новгорода	4-7 лет
1 сентября	День знаний	4-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	4-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	4-7 лет
4 октября	День защиты животных	4-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье	День отца в России	4-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	4-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет
	Международный день инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	4-7 лет

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее МБДОУ «Детский сад №318»).

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР). Она реализуется в работе с детьми дошкольного (от 4 до 7 лет) возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей с ЗПР (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программа разработана с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

<i>Взаимодействия</i>	<i>Формы и методы взаимодействия</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Диагностико-аналитическое</i>	Анкетирование	В соответствии с планом работы ДОУ
	Социологические опросы	В соответствии с планом работы ДОУ
	День открытых дверей	1 раз в год
<i>Просветительское и консультационное</i>	Родительские собрания	2 раза в год
	Конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	В соответствии с планом работы ДОУ
	Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)	Постоянно
	Официальный сайт ДОО, социальная группа Вк	По мере обновления информации

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	Совместные праздники Музыкальные развлечения Физкультурные развлечения Образовательные проекты Выставки семейного творчества Семейные фотоальбомы Акции Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	В соответствии с планом работы ДОУ
--	--	------------------------------------