

Принята
на Педагогическом совете
протокол от 30.05.2022 г. № 3

Утверждена
Приказом по МБДОУ "Детский сад № 318"
от 15.06.2022 г. № 208

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад № 318"
(МБДОУ «Детский сад № 318»)**

Разработчики:

Мельникова Т.А. - заведующий МБДОУ
Шутихина Е.В. - заместитель заведующего
Ганина Л.В. - старший воспитатель
Полежаева Ю.В. – учитель-дефектолог
Сердюк Е.И. - учитель-логопед
Чащина А.Л. - учитель-логопед
Крутова С.С. - музыкальный руководитель
Тихонова Е.М. – инструктор по физической культуре
Губанова И.А.- педагог-психолог

город Нижний Новгород
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|--------------|---|------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития | 11 |
| 1.2 | Направления коррекционной работы | 14 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 14 |
| 1.4 | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 32 |
| 1.4.1 | Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 32 |
| 1.4.2 | Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 33 |
| 1.4.3 | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 33 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 38 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 38 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 38 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 41 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 51 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 57 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 62 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 66 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей | 95 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 103 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 108 |
| 2.6 | Взаимодействие детского сада с семьей | 110 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания программы | 112 |
| 2.8 | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 128 |
| 2.8.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 128 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| 2.8.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 130 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 132 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 132 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 136 |
| 3.2.1. | Обеспеченность методическими материалами | 136 |
| 3.2.2. | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | 148 |
| 3.3 | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 163 |
| 3.3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 163 |
| 3.4 | Распорядок и режим дня | 164 |
| 3.5 | Учебный план | 165 |
| 3.6 | Календарный учебный график | 165 |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 167 |
| 3.8 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 167 |
| 4 | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 170 |
| 4.1 | Краткая презентация программы | 170 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности и коррекцию нарушений развития воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее с ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2004. - 96с.;
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:
- методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.– Москва: ТЦ Сфера, 2007.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 318», рассчитана на 3 года обучения ребенка с 4 до 7 лет с задержкой психического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: реализация модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 4 - 7 лет с ЗПР, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соот-

ветствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения образовательного процесса для детей с ЗПР:

Общие дидактические принципы

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия - ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной про-

граммы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключе-

ние, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздей-

ствий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрА-ООН учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

| | |
|---|--------------|
| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | |
| Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет | стр. 248-250 |
| Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет | стр. 250-252 |
| Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет | стр. 252-254 |

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР:

В дошкольном возрасте (от 4 до 7 лет) проявления задержки проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.*

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.*

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая

мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* Важнейшей задачей является форми-

рование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Направления коррекционной работы

Нарушение развития детей с ЗПР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ЗПР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом нарушений развития детей с ЗПР.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности нарушений развития детей.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|--|
| <p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p> | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника; - здороваётся, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу. <p><i>Ребёнок в семье и обществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах; |
|--|--|

- имеет первичные гендерные представления;
- имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях;
- имеет представление об обязанностях по дому;
- свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает его сотрудников.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды);
- складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит её в порядок;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения,
- умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- знает профессии близких, и значимость их труда.

Формирование основ безопасности:

- обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе;
- знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус);
- знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).

Развитие игровой деятельности:

- проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;
- владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия;
- в настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего,

| | |
|--|---|
| | <p>объясняя сверстникам правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства. |
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; - знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова; - умеет строить взаимоотношения со сверстниками, достаточно развиты коммуникативные умения и навыки; - умеет ориентироваться на образец, точно его копировать, развита произвольная сфера. <p>Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свое мнение; - осознает свои мысли, чувства, озвучивает их; - знает чувства: радость, страх, злость, грусти, удивление, вина, обида; - выражает эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима; - умеет работать в парах, доброжелательно относиться к другим; - умеет действовать согласованно с другими; - осознает свои достоинства, достижения; - осознает свои положительные качества; - за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была); - знает: основные эмоциональные состояния человека (радость, злость, страх, удивление, вина, обида); - умеет: посредством мимики и пантомимики выражать эмоции; распознавать эмоции других людей по мимике, жестам, движениям; называть собственные переживания; проявлять эмпатию, доброжелательно общаться, пользоваться навыками сотрудничества в совместной деятельности. <p>Ребёнок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи; - поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками; - имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> |

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Формирование основ безопасности:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Развитие игровой деятельности:

- умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры; - в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш; - объясняет правила игры сверстникам. |
| <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения); - проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; - проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; - умеет строить взаимоотношения со сверстниками, сформированы устойчивые дружеские связи; - понимает слуховую инструкцию, планирует свою деятельность, ориентируется на правило и образец; <p>Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свое мнение; - осознает свои мысли, чувства, озвучивает их; - знает чувства: радость, страх, злость, грусти, удивление, вина, обида; - выражает эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима; - умеет работать в парах, доброжелательно относиться к другим; - умеет действовать согласованно с другими; - осознает свои достоинства, достижения; - осознает свои положительные качества; - за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была); - знает: навыки саморегуляции и слова «самопомощи» ; - умеет: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим. <p>Ребёнок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; |

- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- соблюдает культуру поведения за столом;
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.

Формирование основ безопасности:

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности:

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- способен моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, про-

являет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|--|--|
| <p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p> | <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет прямым и обратным счетом в пределах 5;- различает: круг, квадрат, треугольник;- владеет понятиями «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий»;- сравнивает количество предметов путем приложения и наложения;- группирует предметы по цвету, размеру, форме;- различает правую и левую стороны. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none">- знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;- различает и называет предметы, их признаки (цвет, форма, величина), обобщает их на основе существенного признака;- знает, использует в речи обобщающие понятия;- знает основные трудовые действия врача, медицинской сестры, повара, воспитателя. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none">- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;- называет некоторых насекомых, птиц;- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев;- называет фрукты, овощи, ягоды;- называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;- умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). |
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет счетом в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого в пределах 10;- владеет порядковым счетом в пределах 5;- различает: круг, квадрат, треугольник;- владеет понятиями «большой – маленький», «длинный – короткий»; |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>кий», «высокий – низкий», «толстый – тонкий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - считает различные предметы в пределах 10, умеет отвечать на вопрос «Сколько?»; - умеет отсчитать заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным; - сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково; - знает состав чисел 2—5; - ориентируется на странице альбома и листе бумаги (различает верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); - понимает смысл слов: <i>между, за, перед, раньше, позже</i>; - знает и называет части суток и их последовательность. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки; - имеет представления о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах); - знает правила безопасности при обращении с бытовой техникой; - узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет); - умеет рассказать о доме, в котором живет; - умеет рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках; - узнает и правильно называет 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения; - называет 3-5 видов овощей, фруктов и ягод; - умеет отнести к обобщающим понятиям деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы; - различает и называет домашних и диких животных; - различает птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида); - называет 3—4 вида насекомых. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознателен, любит экспериментировать, - способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций |
| Подготовитель- | Развитие элементарных математических представлений |

| | |
|--|--|
| <p>ная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеет порядковым счетом до 10; - считает в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, в пределах 10; - называет пропущенное число, соседние числа; - читает и записывает числа до 10; - владеет составом числа в пределах 10; - умеет решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; - уравнивает группы предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; - распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; - называет дни недели, их последовательность; - называет текущий месяц; - определяет положение предметов в пространстве: дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи; - владеет понятиями «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «толстый – тонкий», «широкий – узкий». <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свои имя и фамилию, возраст, день рождения; - называет домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры; - знает имя и отчество взрослых членов семьи, называет профессию и место работы; - умеет отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности; - знает название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.; - знает правила поведения в детском саду; - имеет представления о различных профессиях, правилах дорожного движения; может свободно о них рассказать; - называет столицу России. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает названия месяцев; - умеет отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники; - умеет отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов; - различает и называет зимующих и перелетных птиц; |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно называть пять-шесть изученных видов животных, умеет узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; - ориентируется в новой, нестандартной для ребенка проблемной ситуации; - выдвигает, обосновывает идеи, планирует этапы своей деятельности; - организует рабочее место, готовит материалы; - понимает и самостоятельно выполняет алгоритм действий; - самостоятельно докладывает результаты поиска и формулирует выводы; - применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях (повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). |
|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|--|---|
| <p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p> | <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и выполняет простую 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; - способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых речевых и неречевых звуков; - понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; - понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции); - активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег); - включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств); - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок; - отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>окружающих предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может назвать любимую сказку; - повторяет двусишья и простые потешки; - проявляет интерес к книгам книжного уголка, иллюстрациям в них; - сопереживает героям произведений. |
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев, - различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы, - понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов, - понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы), - проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы, - называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок, - отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, окружающих предметах, - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность, - отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами, - произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к художественной литературе, способен слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворе- |

| | |
|---|---|
| | <p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет отвечать на вопросы по содержанию произведения; - умеет рассказывать знакомые произведения, частично или полностью их драматизировать; • оценивает поступки героев, мотивированно высказывает своё отношение к содержанию сказки, рассказа; • адекватно понимает и выражает смысл художественного текста во внешних действиях; • умеет выразительно рассказывать потешки, стихотворения. |
| <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> | <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к речевому общению; участвует в диалоге; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; - осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; - может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; - умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к художественной литературе, сформирован запас литературных художественных впечатлений; - различает литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение; - понимает главную идею произведения, правильно оценивает поступки героев; - умеет выразительно рассказывать сказки, стихотворения; - обогащает литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность; - бережно относится к книге, стремится самостоятельно рассматривать иллюстрации. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|--|--|
| <p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p> | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;- умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;- умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);- умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;- умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - изготавливает поделки из природного материала. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигается ритмично; - чувствует начало и окончание музыки; - умеет проявлять фантазию; - выполняет движения эмоционально, выразительно; - активно принимает участие в играх; - ритмично хлопает в ладоши; - ритмично играет на музыкальных инструментах; - различает жанры; - умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); - эмоционально откликается на музыку; - эмоционально исполняет песни; - активно подпевает и поет; - узнает песню по любому фрагменту. |
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников; - понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница; - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает передавать движение фигур; - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду; - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; - умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты; - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать образец постройки; - может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку; - умеет работать коллективно. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; - проявляет творчество (придумывает свои движения); - правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; - умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; - различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; - способен придумать сюжет к музыкальному произведению; - эмоционально и выразительно исполняет песню; - придумывает движения для обыгрывания песен; - узнает песни по любому фрагменту; - проявляет желание солировать. |
| <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7</p> | <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. |

| | |
|------|---|
| лет) | <p>Васнецов «Аленушка»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует разные материалы и способы создания изображения. <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции. <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - умеет анализировать образец и саму постройку. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; - проявляет творчество; - выполняет движения эмоционально; - ориентируется в пространстве; - выражает желание выступать самостоятельно; - правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; - умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; - умеет держать ритм в двухголосии; - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; - проявляет стремление передать в движении характер музыкально- |
|------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>го произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; - проявляет желание музицировать; - эмоционально исполняет песни; - способен инсценировать песню; - проявляет желание солировать; - узнает песни по любому фрагменту; - имеет любимые песни. |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|--|---|
| <p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p> | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма; - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка; - умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; - перелезает с одного гимнастического пролета на другой; - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве; - прыгает через короткую скакалку; - отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол. Бросает и ловит мяч; - умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед); - выполняет ведущую роль в подвижной игре; - активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.; - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; - знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий); - выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед); - умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку; - умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; - умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде; - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами; - проявляет интерес к различным видам спорта; - ходит на лыжах скользящим шагом; - умеет выполнять повороты на лыжах; - умеет метать снежки в цель, на дальность; - самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| <p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p> | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления об активном отдыхе; - имеет представления о правилах и видах закаливания; - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий); - выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед); - умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - умеет вести шайбу клюшкой; выполнять игровые задания с клюшкой и шайбой; - передвигается скользящим шагом, как можно дольше скользя попеременно на одной и другой ноге; - выполняет на лыжах повороты, приседания, приставные шаги вправо и влево; - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |
|--|---|

1.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.4.2 Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| | |
|--|-------|
| Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007. | Стр.6 |
|--|-------|

1.4.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| |
|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (М. Горький, И. Кулибин, В. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Приобщение к художественной литературе: |
| - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Приобщение к искусству: |
| <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края. |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Физическая культура: |
| - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России). |

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программой предусмотрена система оценки обучающихся в процессе педагогического наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 318» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по возрастным группам. Результаты освоения образовательной программы фиксируются педагогами два раза в год (январь, май).

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за познавательным развитием ребенка, в сентябре, январе, мае осуществляет диагностику познавательного развития обучающихся. По результатам обследования заполняет протоколы.

Диагностический инструментарий учителя – дефектолога

| <i>Возраст</i> | <i>Направление</i> | <i>Методика обследования</i> | <i>Методическое обеспечение</i> |
|----------------|--|---|---|
| 4-5 лет | Развитие восприятия | «Коробка форм», с.59. «Разбери и сложи матрёшку», с.59 «Дом животного», с.59-60 | «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвещение, 2009. |
| | Формирование образных представлений | «Сложи разрезную картинку» (4 части), с.61 | |
| | Развитие внимания | «Угадай, чего нет», с. 61-62 | |
| | Развитие памяти | «Построй из палочек», с.63 | |
| | Развитие мышления | «Поиграй», с.58-59 | |
| | Формирование элементарных математических представлений | «Посчитай», с.62-63 | |
| | Ознакомление с окружающим миром | «Расскажи», с.64 | |
| 5-6 лет | Развитие восприятия | «Включение в ряд», с.94-95 «Коробка форм», с.95 | |
| | Формирование образных представлений | «Сложи разрезную картинку», с.96 | |
| | Развитие внимания | «Сравни», с.99 | |
| | Развитие памяти | «Построй из палочек», с.95-96 | |
| | Развитие мышления | «Сгруппируй картинки», с.96-97 | |
| | Формирование элементарных математических представлений | «Количественные представления и счет», с.98 | |
| | Ознакомление с окружающим миром | «Расскажи», с.100-101 «Найди время года», с.99-100 | |
| 6-7 лет | Развитие восприятия | «Дорисуй», с.108 | |
| | Формирование образных представлений | «Сложи», с.105 | |
| | Развитие внимания | «Расскажи», с.108-109 | |
| | Развитие памяти | «Узнавание фигур», с.110 | |
| | Развитие мышления | «Расскажи», с.107-108 | |
| | Формирование элементарных математических представлений | «Количественные представления и счет», с.106-107 | |
| | Ознакомление с окружающим миром | «Представления об окружающем», с.105 «Представления о временах года», с.106 | |
| | Формирование навыков элементарной учебной деятельности | «Звуковой анализ слова», с.109 «Продолжи ряд», с.109-110 | |

Учитель-логопед в сентябре, январе, мае осуществляет диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет речевые карты.

Диагностический инструментарий учителя – логопеда

| Возраст | Речевое умение | Методика обследования речи (серия заданий) | Методическое обеспечение |
|----------------|---|---|---|
| 4-5 лет | Понимание речи | Серия 1, с.86-87. | «Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2009. |
| | Сформированность фонематического слуха | Серия 2, с.87-88. | |
| | Состояние словарного запаса | Серия 3, с.88-89. | |
| | Состояние слоговой структуры слова | Серия 4, с. 89-90. | |
| | Уровень развития активной речи | Серия 5, с.90. | |
| | Состояние грамматического строя речи | Серия 6, с.91-92. | |
| | Состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение | Серия 7, с.92. | |
| 5-6 лет | Понимание смысловой стороны слов | Серия 1, с.117-118. | |
| | Сформированность фонематического слуха | Серия 2, с.118-119. | |
| | Состояние словарного запаса | Серия 3, с.119-120. | |
| | Состояние слоговой структуры слова | Серия 4, с.120-121. | |
| | Уровень развития активной речи | Серия 5, с.121-122. | |
| | Овладение грамматическим строем речи | Серия 6, с.122-123. | |
| | Овладение звуковой стороной речи | Серия 7, с.123-124. | |
| | Состояние артикуляционного аппарата | Серия 8, с.125. | |
| 6-7 лет | Понимание смысловой стороны слов | Серия 1, с.125-126. | |
| | Сформированность фонематического слуха | Серия 2, с.126-127. | |
| | Овладение словарем | Серия 3, с.127-129. | |
| | Состояние слоговой структуры слова | Серия 4, с.129. | |
| | Уровень развития активной речи | Серия 5, с.129-130. | |
| | Овладение грамматическим строем речи | Серия 6, с.130-131. | |

| | | |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| | Овладение звуковой стороной речи | Серия 7, с.131-132. |
| | Состояние артикуляционного аппарата | Серия 8, с.132. |

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в группе. При переходе ребёнка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребёнком. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребёнка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие:
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 49-50, 255.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2004.

Содержание психолого-педагогической работы.

| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Направления | Возрастные группы | | |
| | Средняя группа от 4 до 5 лет | Старшая группа от 5 до 6 лет | Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | стр. 51 | стр. 51-52 | стр. 52 |
| Ребенок в семье и сообществе | стр. 53-54 | стр. 54-55 | стр. 55 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | стр. 57-58 | стр. 58-60 | стр. 60-61 |
| Формирование основ безопасности | стр. 62-63 | стр. 63-64 | стр. 64-65 |
| Развитие игровой деятельности | стр. 257-259 | стр. 259-261 | стр. 261-262 |

| | |
|---|------------|
| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 | |
| <i>Старшая группа от 5 до 6 лет</i> Обучение в игре | стр. 47-48 |
| <i>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</i> Обучение в игре | стр. 56-57 |

Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 6-7, 59-75) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 8, 30-38) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 17 – 24, 68 – 69, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: |
|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <p>для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (с.8-61)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 12 – 14, 20, 26 – 29, 50 - 51, 57, 67 - 68) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Старшая группа от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 7-9,75-95) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 9-10, 39- 46) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с деть-ми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 25-40, 69, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • В В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 14 – 16, 21 – 24, 30 – 34, 41 – 42, 46 – 47, 51 – 53, 58 – 60, 68- 70) • «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-блет/Н.Ю. Куражева; под ред.Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. <table border="0"> <tr> <td>Занятие № 1 стр. 14</td> <td>Занятие № 13 стр. 65</td> <td>Занятие № 25 стр.117</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 стр. 18</td> <td>Занятие № 14 стр. 69</td> <td>Занятие № 26 стр. 122</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 стр. 22</td> <td>Занятие № 15 стр. 72</td> <td>Занятие № 27 стр. 125</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 стр. 27</td> <td>Занятие № 16 стр. 72</td> <td>Занятие № 28 стр. 125</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 стр. 31</td> <td>Занятие № 17 стр. 76</td> <td>Занятие № 29 стр. 130</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 стр. 38</td> <td>Занятие № 18 стр. 82</td> <td>Занятие № 30 стр. 130</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 7 стр. 42</td> <td>Занятие № 19 стр. 87</td> <td>Занятие № 31 стр. 132</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 8 стр. 48</td> <td>Занятие № 20 стр. 94</td> <td>Занятие № 32 стр. 132</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 9 стр. 52</td> <td>Занятие № 21 стр. 99</td> <td>Занятие № 33 стр. 137</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 10 стр.57</td> <td>Занятие № 22 стр. 105</td> <td>Занятие № 34 стр. 137</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 11 стр.57</td> <td>Занятие № 23 стр. 108</td> <td>Занятие № 35 стр. 140</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 12 стр.60</td> <td>Занятие № 24 стр. 112</td> <td>Занятие № 36 стр. 140</td> </tr> </table> | Занятие № 1 стр. 14 | Занятие № 13 стр. 65 | Занятие № 25 стр.117 | Занятие № 2 стр. 18 | Занятие № 14 стр. 69 | Занятие № 26 стр. 122 | Занятие № 3 стр. 22 | Занятие № 15 стр. 72 | Занятие № 27 стр. 125 | Занятие № 4 стр. 27 | Занятие № 16 стр. 72 | Занятие № 28 стр. 125 | Занятие № 5 стр. 31 | Занятие № 17 стр. 76 | Занятие № 29 стр. 130 | Занятие № 6 стр. 38 | Занятие № 18 стр. 82 | Занятие № 30 стр. 130 | Занятие № 7 стр. 42 | Занятие № 19 стр. 87 | Занятие № 31 стр. 132 | Занятие № 8 стр. 48 | Занятие № 20 стр. 94 | Занятие № 32 стр. 132 | Занятие № 9 стр. 52 | Занятие № 21 стр. 99 | Занятие № 33 стр. 137 | Занятие № 10 стр.57 | Занятие № 22 стр. 105 | Занятие № 34 стр. 137 | Занятие № 11 стр.57 | Занятие № 23 стр. 108 | Занятие № 35 стр. 140 | Занятие № 12 стр.60 | Занятие № 24 стр. 112 | Занятие № 36 стр. 140 |
| Занятие № 1 стр. 14 | Занятие № 13 стр. 65 | Занятие № 25 стр.117 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 2 стр. 18 | Занятие № 14 стр. 69 | Занятие № 26 стр. 122 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 3 стр. 22 | Занятие № 15 стр. 72 | Занятие № 27 стр. 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 4 стр. 27 | Занятие № 16 стр. 72 | Занятие № 28 стр. 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 5 стр. 31 | Занятие № 17 стр. 76 | Занятие № 29 стр. 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 6 стр. 38 | Занятие № 18 стр. 82 | Занятие № 30 стр. 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 7 стр. 42 | Занятие № 19 стр. 87 | Занятие № 31 стр. 132 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 8 стр. 48 | Занятие № 20 стр. 94 | Занятие № 32 стр. 132 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 9 стр. 52 | Занятие № 21 стр. 99 | Занятие № 33 стр. 137 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 10 стр.57 | Занятие № 22 стр. 105 | Занятие № 34 стр. 137 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 11 стр.57 | Занятие № 23 стр. 108 | Занятие № 35 стр. 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 12 стр.60 | Занятие № 24 стр. 112 | Занятие № 36 стр. 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 9-10, 95-116) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 11-12, 47- 56) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 29-61, 70, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 16 – 19, 24 – 26, 34 – 40, 43 – 45, 47 – 50, 53 – 57, 60 – 66, 68 - 72) • «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Занятие № 1 стр. 19</td> <td style="width: 33%;">Занятие № 13 стр. 80</td> <td style="width: 33%;">Занятие № 25 стр.143</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 стр. 23</td> <td>Занятие № 14 стр. 86</td> <td>Занятие № 26 стр. 147</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 стр. 28</td> <td>Занятие № 15 стр. 90</td> <td>Занятие № 27 стр. 152</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 стр. 32</td> <td>Занятие № 16 стр. 95</td> <td>Занятие № 28 стр. 152</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 стр. 39</td> <td>Занятие № 17 стр. 100</td> <td>Занятие № 29 стр. 157</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 стр. 44</td> <td>Занятие № 18 стр. 107</td> <td>Занятие № 30 стр. 157</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 7 стр. 50</td> <td>Занятие № 19 стр. 112</td> <td>Занятие № 31 стр. 161</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 8 стр. 55</td> <td>Занятие № 20 стр. 117</td> <td>Занятие № 32 стр. 161</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 9 стр. 59</td> <td>Занятие № 21 стр. 122</td> <td>Занятие № 33 стр. 165</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 10 стр.65</td> <td>Занятие № 22 стр. 127</td> <td>Занятие № 34 стр. 165</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 11 стр.69</td> <td>Занятие № 23 стр. 132</td> <td>Занятие № 35 стр. 171</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 12 стр.75</td> <td>Занятие № 24 стр. 138</td> <td>Занятие № 36 стр. 171</td> </tr> </table> | Занятие № 1 стр. 19 | Занятие № 13 стр. 80 | Занятие № 25 стр.143 | Занятие № 2 стр. 23 | Занятие № 14 стр. 86 | Занятие № 26 стр. 147 | Занятие № 3 стр. 28 | Занятие № 15 стр. 90 | Занятие № 27 стр. 152 | Занятие № 4 стр. 32 | Занятие № 16 стр. 95 | Занятие № 28 стр. 152 | Занятие № 5 стр. 39 | Занятие № 17 стр. 100 | Занятие № 29 стр. 157 | Занятие № 6 стр. 44 | Занятие № 18 стр. 107 | Занятие № 30 стр. 157 | Занятие № 7 стр. 50 | Занятие № 19 стр. 112 | Занятие № 31 стр. 161 | Занятие № 8 стр. 55 | Занятие № 20 стр. 117 | Занятие № 32 стр. 161 | Занятие № 9 стр. 59 | Занятие № 21 стр. 122 | Занятие № 33 стр. 165 | Занятие № 10 стр.65 | Занятие № 22 стр. 127 | Занятие № 34 стр. 165 | Занятие № 11 стр.69 | Занятие № 23 стр. 132 | Занятие № 35 стр. 171 | Занятие № 12 стр.75 | Занятие № 24 стр. 138 | Занятие № 36 стр. 171 |
| Занятие № 1 стр. 19 | Занятие № 13 стр. 80 | Занятие № 25 стр.143 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 2 стр. 23 | Занятие № 14 стр. 86 | Занятие № 26 стр. 147 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 3 стр. 28 | Занятие № 15 стр. 90 | Занятие № 27 стр. 152 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 4 стр. 32 | Занятие № 16 стр. 95 | Занятие № 28 стр. 152 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 5 стр. 39 | Занятие № 17 стр. 100 | Занятие № 29 стр. 157 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 6 стр. 44 | Занятие № 18 стр. 107 | Занятие № 30 стр. 157 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 7 стр. 50 | Занятие № 19 стр. 112 | Занятие № 31 стр. 161 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 8 стр. 55 | Занятие № 20 стр. 117 | Занятие № 32 стр. 161 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 9 стр. 59 | Занятие № 21 стр. 122 | Занятие № 33 стр. 165 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 10 стр.65 | Занятие № 22 стр. 127 | Занятие № 34 стр. 165 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 11 стр.69 | Занятие № 23 стр. 132 | Занятие № 35 стр. 171 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 12 стр.75 | Занятие № 24 стр. 138 | Занятие № 36 стр. 171 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 65-66.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.- с. 31-39, 79-88

Содержание психолого-педагогической работы.

| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Направления | Возрастные группы | | |
| | Средняя группа от 4 до 5 лет | Старшая группа от 5 до 6 лет | Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет |
| Формирование элементарных математических представлений | стр. 68-70 | - | - |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | стр. 75-76 | стр. 76-78 | стр. 78-79 |
| Ознакомление с предметным окружением | стр. 80 | - | - |
| Ознакомление с социальным миром | стр. 82-83 | - | - |
| Ознакомление с миром природы | стр. 88-89 | - | - |

| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2004 | |
|---|-------------|
| <i>Старшая группа от 5 до 6 лет</i> | |
| Ознакомление с природой | стр. 39-42 |
| Ознакомление с жизнью и трудом людей | стр. 42-43 |
| Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия | стр. 43-45 |
| Развитие элементарных математических представлений | стр. 88-90 |
| <i>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</i> | |
| Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве | стр. 48-49 |
| Родная природа | стр. 49 |
| Знакомство с ближайшим окружением | стр. 52-55 |
| Умственное развитие детей | стр. 55 |
| Развитие элементарных математических представлений | стр. 90 -94 |

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

| | |
|-------------------------------------|---|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», 2009 г. <p>Занятие № 1 Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку» – С.7. Занятие № 2 Тема: «Цвет предметов: желтый, красный» – С.9. Занятие № 3 Тема: «Форма предметов. Круг» – С.12. Занятие № 4 Тема: «Один - много» – С.14 Занятие № 5 Тема: «Цвет предметов: красный - зеленый» – С.16. Занятие № 6 Тема: «Число и цифра 1» – С.18. Занятие № 7 Тема: «Лево - право» – С.20. Занятие № 8 Тема: «Одинаковые по размеру, разные» – С.22. Занятие № 9 Тема: «Число и цифра 1» – С.23. Занятие № 10 Тема: «Цвет предметов (обобщающее занятие)» – С.25. Занятие № 11 Тема: «Число и цифра 2» – С.26. Занятие № 12 Тема: «Большой – маленький, одинаковые по размеру» – С. 29. Занятие № 13 Тема: «Число и цифра 2» – С.26. Занятие № 14 Тема: «Сравнение количества, размера предметов» – С.32. Занятие № 15 Тема: «Форма предметов. Квадрат» – С.34. Занятие № 16 Тема: «Выше, ниже, высокий, низкий» – С.38. Занятие № 17 Тема: «Число и цифра 3» – С.40. Занятие № 18 Тема: «Сравнение количеств; способ приложения» – С.42. Занятие № 19 Тема: «Число и цифра 3» – С.45. Занятие № 20 Тема: «Широкий - узкий» – С. 47 Занятие № 21 Тема: «Форма предметов. Треугольник» – С.49. Занятие № 22 Тема: «Число и цифра 4» – С.51. Занятие № 23 Тема: «Спереди, сзади» – С.54 Занятие № 24 Тема: «Длинный, короткий, длиннее, короче» – С.55. Занятие № 25 Тема: «Число и цифра 4» – С.57. Занятие № 26 Тема: «Сколько, столько же, равно» – С.60. Занятие № 27 Тема: «Число и цифра 5» – С.62 Занятие № 28 Тема: «Число и цифра 5» – С.65 Занятие № 29 Тема: «Форма предметов. Овал» – С.67. Занятие № 30 Тема: «Толстый - тонкий, толще – тоньше» – С. 67. Занятие № 31 Тема: «Числовой ряд 1-5» – С.67. Занятие № 32 «Верх - низ» – С.67. Занятие № 33 Тема: «Форма предметов. Прямоугольник» – С.67. Занятие № 34 Тема: «Пересчет предметов в пределах 5» – С.67 Занятие № 35 Тема: «Повторение» - С.67 Занятие № 36 Тема: «Повторение» - С.67</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика–Синтез, 2011 <p>Занятие № 1 Тема: «Деревья» – С.9. Занятие № 2 Тема: «Овощи» – С.11. Занятие № 3 Тема: «Овощи» – С.13 Занятие № 4 Тема: «Фрукты» – С.14. Занятие № 5 Тема: «Фрукты» – С.16.</p> |
|-------------------------------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Занятие № 6 Тема: «Овощи - фрукты» – С.17. Занятие № 7 Тема: «Игрушки» – С.20. Занятие № 8 Тема: «Осень» – С.7. Занятие № 9 Тема: «Посуда» – С.22. Занятие № 10 Тема: «Посуда» – С.22. Занятие № 11 Тема: «Мебель» – С.23. Занятие № 12 Тема: «Домашние птицы» – С.25. Занятие № 13 Тема: «Домашние животные» – С. 26. Занятие № 14 Тема: «Дикие животные» – С.28. Занятие № 15 Тема: «Дикие и домашние животные» – С.30. Занятие № 16 Тема: «Дикие и домашние животные» – С.30. Занятие № 17 Тема: «Зима» – С.43. Занятие № 18 Тема: «Новый год» – С.31. Занятие № 19 Тема: «Транспорт» – С.40. Занятие № 20 Тема: «Транспорт» – С.40. Занятие № 21 Тема: «Правила дорожного движения» – С. 58. Занятие № 22 Тема: «Зимующие птицы» – С.37. Занятие № 23 Тема: «Одежда» – С.36. Занятие № 24 Тема: «День защитника Отечества» – С.41 Занятие № 25 Тема: «Мамин день» – С.45. Занятие № 26 Тема: «Профессии» – С.39. Занятие № 27 Тема: «Обувь» – С.34. Занятие № 28 Тема: «Весна» – С.47 Занятие № 29 Тема: «Перелетные птицы» – С.49. Занятие № 30 Тема: «Комнатные растения» – С.64. Занятие № 31 Тема: «Насекомые» – С.54 Занятие № 32 Тема: «Дом, улица, город» – С.56. Занятие № 33 Тема: «Аквариумные рыбки» – С.62. Занятие № 34 Тема: «Весенние цветы» – С.51 Занятие № 35 Тема: «День Победы» – С.60 Занятие № 36 Тема: Тема: «Лето» – С.65</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2016 (наблюдения: стр.18-28,323-36,39-40,42-45,48-49,53-56,59-64,66-69,71-73,75-85,86-89,91-93,95-97,120-123,127-129,133,135-137,139,140-141,148-149,151-153, 154-173) • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 12-13, 19 – 21, 28-29, 32-33, 60-61) |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Морозова, М.А.Пушкарева « Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с |

| | |
|----------------------|--|
| от 5 до 6 лет | <p>ЗПР», 2008г</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Соотнесение числа и количества. Цифра 1» – С.12.</p> <p>Занятие № 2 Тема: «Геометрическая фигура круг» - С.14</p> <p>Занятие № 3 Тема: «Сравнение предметов» – С.15.</p> <p>Занятие № 4 Тема: «Понятия «сверху», «снизу» - С.17</p> <p>Занятие № 5 Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2» – С.19.</p> <p>Занятие № 6 Тема: «Понятия «сверху», «снизу» (повторение) - С.17</p> <p>Занятие № 7 Тема: «Признаки предметов» - С.21 .</p> <p>Занятие № 8 Тема: «Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» – С.24.</p> <p>Занятие № 9 Тема: «Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») – С. 26.</p> <p>Занятие № 10 Тема: «Закрепление понятий «больше» - «меньше» - С.29.</p> <p>Занятие № 11 Тема: «Понятия «спереди», «сзади» (повторение) – С. 26.</p> <p>Занятие № 12 Тема: «Сравнение предметов по одному и двум признакам» - С. 31</p> <p>Занятие № 13 Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3» – С.33.</p> <p>Занятие № 14 Тема: «Понятия «правое», «левое» - С. 36.</p> <p>Занятие № 15 Тема: «Образование числа 3» - С. 39</p> <p>Занятие № 16 Тема: «Понятия «правое», «левое» (повторение) - С. 36.</p> <p>Занятие № 17 Тема: «Понятия «один», «много», «мало», «несколько» - С. 41</p> <p>Занятие № 18 Тема: «Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте» – С.43.</p> <p>Занятие № 19 Тема: «Пространственные понятия» - С. 45</p> <p>Занятие № 20 Тема: «Счет в прямом и обратном (от 3) порядке» – С.46.</p> <p>Занятие № 21 Тема: «Геометрическая фигура квадрат» – С.50.</p> <p>Занятие № 22 Тема: «Понятия: «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине» – С.51.</p> <p>Занятие № 23 Тема: «Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») – С.53</p> <p>Занятие № 24 Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4» – С.55.</p> <p>Занятие № 25 Тема: «Понятия «больше», «меньше» - С.57</p> <p>Занятие № 26 Тема: «Понятия: «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине» – С.60</p> <p>Занятие № 27 Тема: «Понятия «внутри», «снаружи» - С.61.</p> <p>Занятие № 28 Тема: «Составление числа 4 разными способами» - С.63</p> <p>Занятие № 29 Тема: «Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» – С.65.</p> <p>Занятие № 30 Тема: «Цифра 0» – С. 66.</p> <p>Занятие № 31 Тема: «Знакомство с тетрадь в клетку» - С.68</p> <p>Занятие № 32 Тема: «Закрепление понятий «больше», «меньше» - С. 70.</p> <p>Занятие № 33 Тема: «Уравнивание групп предметов» – С.72.</p> <p>Занятие № 34 Тема: «Повторение образования и состава числа 4» – С.73.</p> <p>Занятие № 35 Тема: «Геометрическая фигура треугольник» – С.76.</p> <p>Занятие № 36 Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» – С.77.</p> <p>Занятие № 37 Тема: «Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»» – С.79.</p> <p>Занятие № 38 Тема: «Число 5. Порядковый до 5-ти» – С.81.</p> <p>Занятие № 39 Тема: «Понятия «толстый - тонкий», «толще - тоньше», «одинаковые по толщине» – С.82.</p> <p>Занятие № 40 Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5» - С.83</p> <p>Занятие № 41 Тема: «Понятия «толстый - тонкий», «толще - тоньше», «одинаковые по толщине (повторение)» – С.82.</p> <p>Занятие № 42 Тема: «Понятие «пара» – С. 86.</p> <p>Занятие № 43 Тема: «Числовой ряд до 6-ти, образование числа 6» – С.87.</p> |
|----------------------|--|

Занятие № 44 Тема: «Части суток, их последовательность» – С.89.
 Занятие № 45 Тема: «Образование числа 7» – С.92.
 Занятие № 46 Тема: «Части суток, их последовательность (повторение) – С.89.
 Занятие № 47 Тема: «Сравнение множеств» – С.94.
 Занятие № 48 Тема: «Образование числа 8» – С.96.
 Занятие № 49 Тема: «Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества» – С.99.
 Занятие № 50 Тема: «Числовой ряд до 8» – С.102
 Занятие № 51 Тема: «Круг, треугольник, квадрат» - С.104
 Занятие № 52 Тема: «Образование числа 9» – С.105.
 Занятие № 53 Тема: «Круг, треугольник, квадрат» (повторение) - С.104
 Занятие № 54 Тема: «Сравнение множеств» - С.107
 Занятие № 55 Тема: «Числовой ряд до 9» - С. 108
 Занятие № 56 Тема: «Повторение» - С.110
 Занятие № 57 Тема: «Образование числа 10» – С. 110.
 Занятие № 58 Тема: «Повторение» - С.112
 Занятие № 59 Тема: «Соотнесение числа и количества» – С.112.
 Занятие № 60 Тема: «Повторение» - С.114
 Занятие № 61 Тема: «Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1» - С.114
 Занятие № 62 Тема: «Повторение» - С.115
 Занятие № 63 Тема: «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» – С.116.
 Занятие № 64 Тема: «Повторение» - С.118
 Занятие № 65 Тема: «Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1»– С.118
 Занятие № 66 Тема: «Повторение» - С.119
 Занятие № 67 Тема: «Повторение состава чисел 2 и 3» – С.120.
 Занятие № 68 Тема: «Повторение» - С.122
 Занятие № 69 Тема: «Повторение состава числа 4» – С.122.
 Занятие № 70 Тема: Повторение» - С.124
 Занятие № 71 Тема: «Повторение состава числа 5»– С.124.
 Занятие № 72 Тема: «Повторение» - С.127

- Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика–Синтез, 2009.

Занятие № 1 Тема: «Цветы осенью» – С.8.
 Занятие № 2 Тема: «Грибы» – С.13.
 Занятие № 3 Тема: «Овощи» – С.15.
 Занятие № 4 Тема: «Фрукты» – С.18
 Занятие № 5 Тема: «Ягоды» – С.26.
 Занятие № 6 Тема: «Овощи, фрукты, ягоды» – С.28.
 Занятие № 7 Тема: «Игрушки» – С.24.
 Занятие № 8 Тема: «Признаки ранней и поздней осени» – С.46.
 Занятие № 9 Тема: «Столовая и кухонная посуда» – С.33.
 Занятие № 10 Тема: «Чайная посуда» – С.37.
 Занятие № 11 Тема: «Мебель» – С.41.
 Занятие № 12 Тема: «Домашние птицы» – С.44.
 Занятие № 13 Тема: «Домашние животные» – С. 50.
 Занятие № 14 Тема: «Дикие животные» – С.52.
 Занятие № 15 Тема: «Домашние и дикие животные» - С.57.

Занятие № 16 Тема: «Зимние забавы» – С.60.
 Занятие № 17 Тема: «Характерные признаки зимы» – С.79.
 Занятие № 18 Тема: «Новый год» – С.62.
 Занятие № 19 Тема: «Водный транспорт» – С.64.
 Занятие № 20 Тема: «Воздушный транспорт» – С.66.
 Занятие № 21 Тема: «Наземный транспорт» – С.67.
 Занятие № 22 Тема: «Зимующие птицы» – С.75.
 Занятие № 23 Тема: «Одежда»– С.71
 Занятие № 24 Тема: «День защитника Отечества» – С.87.
 Занятие № 25 Тема: «Международный женский день» – С.98.
 Занятие № 26 Тема: «Головные уборы» – С.73.
 Занятие № 27 Тема: «Обувь» – С.80.
 Занятие № 28 Тема: «Характерные признаки весны» – С.100.
 Занятие № 29 Тема: «Возвращение перелетных птиц» – С.104.
 Занятие № 30 Тема: «Комнатные растения» – С.135.
 Занятие № 31 Тема: «Насекомые» – С.110
 Занятие № 32 Тема: «Мой дом» – С.118.
 Занятие № 33 Тема: «Мой город» – С.125
 Занятие № 34 Тема: «Российская Федерация. Москва» – С.127.
 Занятие № 35 Тема: «День Победы» – С.129.
 Занятие № 36 Тема: «Как выращивают хлеб» – С.132.

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2017 (наблюдения: стр. 20-24,29-30,32,34-36,37-38,40-43,47,50,53,58-59,62-63,65-67,68-73,74-77,78,79-81,83,84—85,90-91,92,93,95-97,101-102,104-107,111-114,116-118,122-124,135,137-141,143-144,151-153,168-188)
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

| | |
|---------------------|---------------------|
| Занятие № 1 стр. 17 | Занятие № 5 стр. 38 |
| Занятие № 2 стр.18 | Занятие № 6 стр. 40 |
| Занятие № 3 стр. 21 | |
| Занятие № 4 стр. 37 | |
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53)

| | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| Занятие № 1 стр. 14 | Занятие № 5 стр. 22 | Занятие № 9 стр. 61 |
| Занятие № 2 стр.17 | Занятие № 6 стр. 24 | Занятие № 10 стр. 63 |
| Занятие № 3 стр. 18 | Занятие № 7 стр. 26 | Занятие № 11 стр. 72 |
| Занятие № 4 стр. 20 | Занятие № 8 стр. 29 | Занятие № 12 стр. 74 |
| | | Занятие № 13 стр. 75 |
- «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014
- Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руковод-

| | |
|---|---|
| | <p>ство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015</p> <p>Занятие № 1 стр. 23 Занятие № 7 стр. 30 Занятие № 13 стр. 40 Занятие № 2 стр. 24 Занятие № 8 стр. 32 Занятие № 14 стр. 41 Занятие № 3 стр. 25 Занятие № 9 стр. 33 Занятие № 15 стр. 42 Занятие № 4 стр. 26 Занятие № 10 стр. 35 Занятие № 16 стр. 44 Занятие № 5 стр. 28 Занятие № 11 стр. 36 Занятие № 17 стр. 46 Занятие № 6 стр. 29 Занятие № 12 стр. 38</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр.10-11, 14 – 15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32 – 34, 38 – 40, 42 – 44, 45-46, 47 – 48, 49 – 53, 56 – 59, 61 – 66) |
| <p>Подготовительная группа от 6 до 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», 2007 г. <p>Занятие № 1 Тема: «Количественные отношения: один, много, столько же» –С.14. Занятие № 2 Тема: «Числа от 1 до 10» – С.16. Занятие № 3 Тема: «Образование числа 2» – С.23. Занятие № 4 Тема: «Цифра, число и количество в пределах 10» – С.32. Занятие №5 Тема: «Образование числа 3» – С.38. Занятие № 6 Тема: «Количество предметов» – С.42. Занятие № 7 Тема: «Геометрические фигуры» – С.46. Занятие № 8 Тема: «Количество и счёт» – С.49. Занятие № 9 Тема: «Состав чисел 2, 3» – С.51. Занятие № 10 Тема: «Геометрические фигуры» С.54. Занятие № 11 Тема: «Образование числа 4» – С. 58. Занятие № 12 Тема: «Состав числа 4» – С.63. Занятие № 13 Тема: «Образование числа 5» – С.69. Занятие № 14 Тема: «Состав числа 5» – С.72. Занятие № 15 Тема: «Образование числа 6» – С.74. Занятие № 16 Тема: «Состав числа 5» – С.76. Занятие № 17 Тема: «Сложение» – С.79. Занятие № 18 Тема: «Образование числа 6» – С.82. Занятие № 19 Тема: «Состав числа 6» – С.84. Занятие № 20 Тема: «Сложение» – С.86. Занятие № 21 Тема: «Образование числа 7» – С.88. Занятие № 22 Тема: «Состав числа 6» – С.90. Занятие № 23 Тема: «Вычитание» – С.92. Занятие № 24 Тема: «Состав числа 7» – С.93. Занятие № 25 Тема: «Состав чисел 2-5» – С.95. Занятие № 26 Тема: «Вычитание» – С.97. Занятие № 27 Тема: «Образование числа 8» – С.99. Занятие № 28 Тема: «Состав числа 7» – С.102. Занятие № 29 Тема: «Сложение и вычитание» – С.105. Занятие № 30 Тема: «Состав числа 7» – С.109. Занятие № 31 Тема: «Состав числа 8» – С.107. Занятие № 32 Тема: «Сложение и вычитание» – С.111. Занятие №33 Тема: «Образование числа 9» – С.113.</p> |

Занятие № 34 Тема: «Состав чисел 6-7» – С.115.
 Занятие № 35 Тема: «Вычисления в пределах 10» – С.117.
 Занятие № 36 Тема: «Состав числа 9» – С.119.
 Занятие № 37 Тема: «Состав числа 8» – С.121.
 Занятие № 38 Тема: «Вычисления в пределах 10» – С.123.
 Занятие № 39 Тема: «Образование числа 10» – С.124.
 Занятие № 40 Тема: «Арифметическая задача» – С.127.
 Занятие № 41 Тема: «Порядковый счёт в пределах 10» – С.129.
 Занятие № 42 Тема: «Состав числа» – С.131.
 Занятие № 43 Тема: «Решение задач» – С.132.
 Занятие № 44 Тема: «Порядковый счёт» – С.135.
 Занятие № 45 Тема: «Состав числа 9» – С.138.
 Занятие № 46 Тема: «Решение задач» – С.139.
 Занятие № 47 Тема: «Количество и счёт» – С.141.
 Занятие № 48 Тема: «Состав числа 10» – С.143.
 Занятие № 49 Тема: «Решение задач» – С.145.
 Занятие № 50 Тема: «Равенство и неравенство совокупностей предметов» – С.147.
 Занятие № 51 Тема: «Состав числа 10» – С.150.
 Занятие № 52 Тема: «Решение задач» – С.151.
 Занятие № 53 Тема: «Равенство и неравенство совокупностей предметов» – С.156.
 Занятие № 54 Тема: «Состав числа 10» – С.158.
 Занятие № 55 Тема: «Задачи на нахождение суммы и остатка» – С.160.
 Занятие № 56 Тема: «Состав числа 10» – С.164.
 Занятие № 57 Тема: «Пространственные и временные понятия» – С.175.
 Занятие № 58 Тема: «Размер предметов» – С.181.
 Занятие № 59 Тема: «Пространственные и временные понятия» С. 183.
 Занятие № 60 Тема: «Сравнение предметов по длине» С. 185.
 Занятие № 61 Тема: «Сутки» С. 187.
 Занятие № 62 Тема: «Геометрические фигуры» С. 192.
 Занятие № 63 Тема: «Сравнение предметов по длине» – С.185.
 Занятие № 64 Тема: «Сутки» – С.187.
 Занятие № 65 Тема: «Сравнение предметов по ширине» – С.196.
 Занятие № 66 Тема: «Пространственные и временные понятия» С. 199.
 Занятие № 67 Тема: «Сравнение предметов по толщине» – С.204.
 Занятие № 68 Тема: «Составление задач» - С. 201.
 Занятие № 69 Тема: «Решение задач» – С.206.
 Занятие № 70 Тема: «Сравнение предметов по толщине» – С.206.
 Занятие № 71 Тема: «Размер предметов» – С.208.
 Занятие № 72 Тема: «Решение задач» – С.209.

- Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Занятие № 1 Тема: «Наш детский сад, наша группа» - С.12
 Занятие № 2 Тема: «Деревья и кустарники» – С.23
 Занятие № 3 Тема: «Растения огорода» – С.27
 Занятие № 4 Тема: «Обобщающие понятия («Фрукты», «Ягоды»)» – С.44.
 Занятие № 5 Тема: «Бытовые приборы в нашем доме» – С.50.
 Занятие № 6 Тема: «Овощи, фрукты, ягоды» – С.55.
 Занятие № 7 Тема: «Игрушки в группе» – С.18.
 Занятие № 8 Тема: «Осень» – С.48
 Занятие № 9 Тема: «Посуда» – С.59.

Занятие № 10 Тема: «Профессии работников детского сада» – С.110.
 Занятие № 11 Тема: «Мебель в доме» – С.64.
 Занятие № 12 Тема: «Домашние птицы» – С.68.
 Занятие № 13 Тема: «Домашние животные» – С. 74
 Занятие № 14 Тема: «Дикие животные» – С.77.
 Занятие № 15 Тема: «Условия жизни диких животных» - С.102
 Занятие № 16 Тема: «Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые» - С.83
 Занятие № 17 Тема: «Зима» – С.121
 Занятие № 18 Тема: «Новый год в семье» – С.90
 Занятие № 19 Тема: «Водный и воздушный транспорт» – С.92.
 Занятие № 20 Тема: «Железнодорожный транспорт» – С.95.
 Занятие № 21 Тема: «Городской наземный транспорт» – С.95.
 Занятие № 22 Тема: «Зимующие птицы» – С.105.
 Занятие № 23 Тема: «Одежда» – С.100.
 Занятие № 24 Тема: «День Защитника Отечества» – С.116.
 Занятие № 25 Тема: «Международный женский день» – С.129.
 Занятие № 26 Тема: «Стройка и строительные профессии» – С.108
 Занятие № 27 Тема: «Обувь» – С.118
 Занятие № 28 Тема: «Основные признаки весны» – С.131.
 Занятие № 29 Тема: «Перелетные птицы» – С.134
 Занятие № 30 Тема: «Комнатные растения» – С.167
 Занятие № 31 Тема: «Насекомые» – С. 147
 Занятие № 32 Тема: «Наш дом» – С.152.
 Занятие № 33 Тема: «Рыбы» – С.163
 Занятие № 34 Тема: «Москва – столица России» – С.150
 Занятие № 35 Тема: «День Победы» – С.158.
 Занятие № 36 Тема: «Признаки лета» – С.161

- С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (наблюдения: стр. 23-26,32-39,44,48,51-54,56-58,59,62,66-68,71-74,76-78,83-85,91-98,100-103,107,110-113,114-117,118-123,125-130,135-137,142-144,146,149,154-155,160-163,178,184,189-191)
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014
- Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015

| | | |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| Занятие № 1 стр. 48 | Занятие № 7 стр. 58 | Занятие № 13 стр. 66 |
| Занятие № 2 стр. 49 | Занятие № 8 стр. 59 | Занятие № 14 стр. 68 |
| Занятие № 3 стр. 51 | Занятие № 9 стр. 60 | Занятие № 15 стр. 69 |
| Занятие № 4 стр. 53 | Занятие № 10 стр. 61 | Занятие № 16 стр. 71 |
| Занятие № 5 стр. 54 | Занятие № 11 стр. 63 | Занятие № 17 стр. 72 |
| Занятие № 6 стр. 56 | Занятие № 12 стр. 64 | Занятие № 18 стр. 74 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--|---------------------|----------------------|--|
| | <p style="text-align: right;">Занятие № 19 стр. 76 Занятие № 20 стр. 78</p> <ul style="list-style-type: none"> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <table border="0"> <tr> <td>Занятие № 1 стр. 31</td> <td>Занятие № 7 стр. 45</td> <td>Занятие № 13 стр. 64</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 стр. 34</td> <td>Занятие № 8 стр. 48</td> <td>Занятие № 14 стр. 66</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 стр. 37</td> <td>Занятие № 9 стр. 51</td> <td>Занятие № 15 стр. 68</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 стр. 39</td> <td>Занятие № 10 стр. 53</td> <td>Занятие № 16 стр. 70</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 стр. 41</td> <td>Занятие № 11 стр. 56</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 стр. 43</td> <td>Занятие № 12 стр. 58</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016) (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 – 23, 24 – 27, 29-30,31-41) | Занятие № 1 стр. 31 | Занятие № 7 стр. 45 | Занятие № 13 стр. 64 | Занятие № 2 стр. 34 | Занятие № 8 стр. 48 | Занятие № 14 стр. 66 | Занятие № 3 стр. 37 | Занятие № 9 стр. 51 | Занятие № 15 стр. 68 | Занятие № 4 стр. 39 | Занятие № 10 стр. 53 | Занятие № 16 стр. 70 | Занятие № 5 стр. 41 | Занятие № 11 стр. 56 | | Занятие № 6 стр. 43 | Занятие № 12 стр. 58 | |
| Занятие № 1 стр. 31 | Занятие № 7 стр. 45 | Занятие № 13 стр. 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 2 стр. 34 | Занятие № 8 стр. 48 | Занятие № 14 стр. 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 3 стр. 37 | Занятие № 9 стр. 51 | Занятие № 15 стр. 68 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 4 стр. 39 | Занятие № 10 стр. 53 | Занятие № 16 стр. 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 5 стр. 41 | Занятие № 11 стр. 56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 6 стр. 43 | Занятие № 12 стр. 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.- стр. 45 – 47, 56, 57-59, 62 – 72.
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- С.93.

Содержание психолого-педагогической работы.

| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Направления | Возрастные группы | | |
| | Средняя группа от 4 до 5 лет | Старшая группа от 5 до 6 лет | Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет |
| Развитие речи | стр. 96-98 | - | - |
| Приобщение к худо- | стр.102 | стр. 102 | стр. 103 |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| жественной литературе | | | |
|-----------------------|--|--|--|

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса, 2004 | | |
| Направления | Возрастные группы | |
| | Старшая группа от 5 до 6 лет | Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет |
| Речевое развитие | стр. 45 - 47 | стр. 56 |
| Приобщение к художественной литературе | стр. 59 - 61 | стр. 61 - 62 |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия | стр. 72 - 73 | стр. 73 - 75 |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • <u>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Фонематика Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010</u> | | |
| | Занятие №1 стр. 8 Занятие №2 стр. 9 Занятие №3 стр. 11 Занятие №4 стр. 12 Занятие №5 стр. 14 Занятие №6 стр. 16 Занятие №7 стр. 18 Занятие №8 стр. 19 Занятие №9 стр. 21 Занятие №10 стр. 23 Занятие №11 стр. 24 Занятие №12 стр. 28 | Занятие №13 стр. 30 Занятие №14 стр. 32 Занятие №15 стр. 34 Занятие №16 стр. 36 Занятие №17 стр. 37 Занятие №18 стр. 39 Занятие №19 стр. 40 Занятие №20 стр. 42 Занятие №21 стр. 43 Занятие №22 стр. 45 Занятие №23 стр. 48 Занятие №24 стр. 48 | Занятие №25 стр. 50 Занятие №26 стр. 52 Занятие №27 стр. 52 Занятие №28 стр. 54 Занятие №29 стр. 56 Занятие №30 стр. 58 Занятие №31 стр. 60 Занятие №32 стр. 62 Занятие №33 стр. 64 Занятие №34 стр. 66 Занятие №35 стр. 68 Занятие №36 стр. 70 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие.— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.</u> | | |
| | Занятие №1 стр. 9 Занятие №2 стр. 11 Занятие №3 стр. 13 Занятие №4 стр. 14 Занятие №5 стр. 16 Занятие №6 стр. 18 Занятие №7 стр. 20 Занятие №8 стр. 22 Занятие №9 стр. 24 Занятие №10 стр. 26 Занятие №11 стр. 29 Занятие №12 стр. 31 | Занятие №13 стр. 33 Занятие №14 стр. 34 Занятие №15 стр. 36 Занятие №16 стр. 38 Занятие №17 стр. 40 Занятие №18 стр. 41 Занятие №19 стр. 44 Занятие №20 стр. 46 Занятие №21 стр. 48 Занятие №22 стр. 50 Занятие №23 стр. 55 Занятие №24 стр. 58 | Занятие №25 стр. 59 Занятие №26 стр. 62 Занятие №27 стр. 66 Занятие №28 стр. 72 Занятие №29 стр. 74 Занятие №30 стр. 84 Занятие №31 стр. 88 Занятие №32 стр. 90 Занятие №33 стр. 66 Занятие №34 стр. 96 Занятие №35 стр. 98 Занятие №36 стр. 100 |

| | <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|------------|----------------|----|------------|----------------|----|------------|----------------|----|------------|----------------|----|------------|----------------|----|------------|--------------------|----|------------|----------------|----|------------|----------------|----|------------|------------------------|----|-------------|---------------------------|----|-------------|----------------|----|-------------|----------------|----|-------------|--------------------|----|-------------|--------------------------|----|-------------|----------------|----|-------------|----------------|----|-------------|------------------------------|----|-------------|----------------|----|-------------|----------------------|----|-------------|----------------|----|-------------|----------------|----|-------------|---|----|-------------|----------------|----|-------------|----------------|----|-------------|--|----|-------------|-----------------|----|-------------|-----------------------------------|----|-------------|---|----|-------------|----------------|----|-------------|---|----|-------------|------------------------------------|----|-------------|----------------|----|-------------|----------------|----|-------------|----------------|----|-------------|------------------------------------|----|-------------|--------------------|----|
| Старшая группа от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • <u>И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Издательство МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тема</th> <th>Страница</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Занятие №1</td><td>Звук и буква А</td><td>12</td></tr> <tr><td>Занятие №2</td><td>Звук и буква А</td><td>14</td></tr> <tr><td>Занятие №3</td><td>Звук и буква И</td><td>17</td></tr> <tr><td>Занятие №4</td><td>Звук и буква О</td><td>19</td></tr> <tr><td>Занятие №5</td><td>Звук и буква О</td><td>21</td></tr> <tr><td>Занятие №6</td><td>Звуки и буквы А, О</td><td>24</td></tr> <tr><td>Занятие №7</td><td>Звук и буква Ы</td><td>27</td></tr> <tr><td>Занятие №8</td><td>Звук и буква Ы</td><td>29</td></tr> <tr><td>Занятие №9</td><td>Звуки и буквы Ы, А, О.</td><td>31</td></tr> <tr><td>Занятие №10</td><td>Предлоги ЗА, ПЕРЕД</td><td>31</td></tr> <tr><td>Занятие №11</td><td>Звук и буква У</td><td>33</td></tr> <tr><td>Занятие №12</td><td>Звук и буква У</td><td>35</td></tr> <tr><td>Занятие №13</td><td>Звуки и буквы О, У</td><td>40</td></tr> <tr><td>Занятие №14</td><td>Звуки и буквы А, О, У, Ы</td><td>41</td></tr> <tr><td>Занятие №15</td><td>Звук и буква М</td><td>43</td></tr> <tr><td>Занятие №16</td><td>Звук и буква М</td><td>46</td></tr> <tr><td>Занятие №17</td><td>Предлоги НА, НАД, ПОД</td><td>46</td></tr> <tr><td>Занятие №18</td><td>Звук и буква М</td><td>49</td></tr> <tr><td>Занятие №19</td><td>Предлог МЕЖДУ</td><td>49</td></tr> <tr><td>Занятие №20</td><td>Звук и буква Н</td><td>51</td></tr> <tr><td>Занятие №21</td><td>Звук и буква Н</td><td>53</td></tr> <tr><td>Занятие №22</td><td>Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ</td><td>53</td></tr> <tr><td>Занятие №23</td><td>Звук и буква В</td><td>57</td></tr> <tr><td>Занятие №24</td><td>Звук и буква В</td><td>58</td></tr> <tr><td>Занятие №25</td><td>Различение твердых и мягких согласных м – мь, н – нь, в - вь</td><td>60</td></tr> <tr><td>Занятие №26</td><td>Звук и буква К.</td><td>64</td></tr> <tr><td>Занятие №27</td><td>Твердые и мягкие согласные звуки.</td><td>64</td></tr> <tr><td>Занятие №28</td><td>Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД,</td><td>67</td></tr> <tr><td>Занятие №29</td><td>Звук и буква К</td><td>70</td></tr> <tr><td>Занятие №30</td><td>Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных</td><td>72</td></tr> <tr><td>Занятие №31</td><td>Повторение изученных звуков и букв</td><td>73</td></tr> <tr><td>Занятие №32</td><td>Звук и буква П</td><td>75</td></tr> <tr><td>Занятие №33</td><td>Звук и буква П</td><td>78</td></tr> <tr><td>Занятие №34</td><td>Звук и буква С</td><td>79</td></tr> <tr><td>Занятие №35</td><td>Повторение изученных звуков и букв</td><td>81</td></tr> <tr><td>Занятие №36</td><td>Обобщающее занятие</td><td>83</td></tr> </tbody> </table> | | Тема | Страница | Занятие №1 | Звук и буква А | 12 | Занятие №2 | Звук и буква А | 14 | Занятие №3 | Звук и буква И | 17 | Занятие №4 | Звук и буква О | 19 | Занятие №5 | Звук и буква О | 21 | Занятие №6 | Звуки и буквы А, О | 24 | Занятие №7 | Звук и буква Ы | 27 | Занятие №8 | Звук и буква Ы | 29 | Занятие №9 | Звуки и буквы Ы, А, О. | 31 | Занятие №10 | Предлоги ЗА, ПЕРЕД | 31 | Занятие №11 | Звук и буква У | 33 | Занятие №12 | Звук и буква У | 35 | Занятие №13 | Звуки и буквы О, У | 40 | Занятие №14 | Звуки и буквы А, О, У, Ы | 41 | Занятие №15 | Звук и буква М | 43 | Занятие №16 | Звук и буква М | 46 | Занятие №17 | Предлоги НА, НАД, ПОД | 46 | Занятие №18 | Звук и буква М | 49 | Занятие №19 | Предлог МЕЖДУ | 49 | Занятие №20 | Звук и буква Н | 51 | Занятие №21 | Звук и буква Н | 53 | Занятие №22 | Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ | 53 | Занятие №23 | Звук и буква В | 57 | Занятие №24 | Звук и буква В | 58 | Занятие №25 | Различение твердых и мягких согласных м – мь, н – нь, в - вь | 60 | Занятие №26 | Звук и буква К. | 64 | Занятие №27 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 64 | Занятие №28 | Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД, | 67 | Занятие №29 | Звук и буква К | 70 | Занятие №30 | Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных | 72 | Занятие №31 | Повторение изученных звуков и букв | 73 | Занятие №32 | Звук и буква П | 75 | Занятие №33 | Звук и буква П | 78 | Занятие №34 | Звук и буква С | 79 | Занятие №35 | Повторение изученных звуков и букв | 81 | Занятие №36 | Обобщающее занятие | 83 |
| | | Тема | Страница | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №1 | Звук и буква А | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №2 | Звук и буква А | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №3 | Звук и буква И | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №4 | Звук и буква О | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №5 | Звук и буква О | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №6 | Звуки и буквы А, О | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №7 | Звук и буква Ы | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №8 | Звук и буква Ы | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №9 | Звуки и буквы Ы, А, О. | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №10 | Предлоги ЗА, ПЕРЕД | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №11 | Звук и буква У | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №12 | Звук и буква У | 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №13 | Звуки и буквы О, У | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №14 | Звуки и буквы А, О, У, Ы | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №15 | Звук и буква М | 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №16 | Звук и буква М | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №17 | Предлоги НА, НАД, ПОД | 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №18 | Звук и буква М | 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №19 | Предлог МЕЖДУ | 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №20 | Звук и буква Н | 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №21 | Звук и буква Н | 53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №22 | Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ | 53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №23 | Звук и буква В | 57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №24 | Звук и буква В | 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №25 | Различение твердых и мягких согласных м – мь, н – нь, в - вь | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №26 | Звук и буква К. | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №27 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №28 | Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД, | 67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №29 | Звук и буква К | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №30 | Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №31 | Повторение изученных звуков и букв | 73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №32 | Звук и буква П | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №33 | Звук и буква П | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №34 | Звук и буква С | 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятие №35 | Повторение изученных звуков и букв | 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие №36 | Обобщающее занятие | 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Тема | Страница |
|-------------|---|----------|
| Занятие №1 | Единственное и множественное число имен существительных | 16 |
| Занятие №2 | Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами | 14 |
| Занятие №3 | Относительные прилагательные | 21 |
| Занятие №4 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 26 |
| Занятие №5 | Предлог НА | 31 |
| Занятие №6 | Родительный падеж имен существительных единственного числа | 35 |
| Занятие №7 | Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа | 39 |
| Занятие №8 | Согласование глагола с именем существительным в роде | 43 |
| Занятие №9 | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 43 |
| Занятие №10 | Предлог В | 52 |
| Занятие №11 | Согласование имен существительных с числительными <i>два, две</i> | 56 |
| Занятие №12 | Прилагательные - антонимы | 58 |
| Занятие №13 | Предлоги НА - В | 63 |
| Занятие №14 | Глаголы - антонимы | 69 |
| Занятие №15 | Предлог ПОД | 76 |
| Занятие №16 | Предлоги НА - ПОД | 81 |
| Занятие №17 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 88 |
| Занятие №18 | Притяжательные прилагательные | 94 |
| Занятие №19 | Несклоняемые имена существительные | 100 |
| Занятие №20 | Слова - синонимы | 105 |
| Занятие №21 | Предлог НАД | 111 |
| Занятие №22 | Творительный падеж имен существительных единственного числа | 117 |
| Занятие №23 | Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа | 117 |
| Занятие №24 | Согласование имен существительных с числительными <i>два, пять</i> | 119 |
| Занятие №25 | Предлоги НА - НАД | 124 |
| Занятие №26 | Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?) | 131 |
| Занятие №27 | Образование имен существительных с суффиксом <i>-ница</i> - со значением вместилища | 139 |
| Занятие №28 | Предлоги НА, В, НАД, ПОД (закрепление) | 145 |
| Занятие №29 | Приставочные глаголы с разными оттенками значений | 151 |
| Занятие №30 | Предложный падеж имен существительных единственного числа | 158 |
| Занятие №31 | Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа | 158 |
| Занятие №32 | Дательный падеж имен существительных единственного числа | 163 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Занятие №33 | Дательный падеж имен существительных единственного и множественного числа | 163 |
| | Занятие №34 | Слова - предметы | 169 |
| | Занятие №35 | Слова - действия | 176 |
| | Занятие №36 | Слова - признаки | 181 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | | |
| Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • <u>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010</u> • <u>К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.</u> • <u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</u> | | |

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 104-105).

Содержание психолого-педагогической работы.

| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Направления | Возрастные группы | | |
| | Средняя группа от 4 до 5 лет | Старшая группа от 5 до 6 лет | Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет |
| Приобщение к искусству | стр. 106 | стр. 107 | стр. 107-109 |
| Изобразительная деятельность | стр. 112-114 | стр. 114-118 | стр. 118-122 |
| Конструктивно-модельная деятельность | стр. 123 | стр. 123-124 | стр. 124-125 |

| И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «РенOME», Санкт-Петербург, 2017 | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Направления | Возрастные группы | | |
| | Средняя группа от 4 до 5 лет | Старшая группа от 5 до 6 лет | Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет |
| Музыкальная деятельность | стр. 57-64 | стр. 65-72 | стр. 73-85 |

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|---------------------------------|--|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</u> <u>Рисование:</u> |
|---------------------------------|--|

| | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Занятие № 1(2) стр. 23 | Занятие № 13 (32) стр.45 | Занятие № 25 (61) стр. 64 |
| Занятие № 2 (5) стр. 25 | Занятие № 14 (35) стр.47 | Занятие № 26 (65) стр. 68 |
| Занятие № 3 (8) стр. 27 | Занятие № 15 (37) стр. 48 | Занятие № 27 (67) стр. 69 |
| Занятие № 4 (11) стр.30 | Занятие № 16 (39) стр. 50 | Занятие № 28 (69) стр. 71 |
| Занятие № 5 (12) стр.31 | Занятие № 17 (41) стр. 51 | Занятие № 29 (71) стр. 72 |
| Занятие № 6 (14) стр.33 | Занятие № 18 (44) стр. 52 | Занятие № 30 (75) стр. 74 |
| Занятие № 7 (16) стр. 34 | Занятие № 19 (48) стр. 56 | Занятие № 31 (77) стр. 75 |
| Занятие № 8 (20) стр. 36 | Занятие № 20 (49) стр. 57 | Занятие № 32 (79) стр. 77 |
| Занятие № 9 (22) стр. 38 | Занятие № 21 (51) стр. 58 | Занятие № 33(81) стр. 78 |
| Занятие № 10(25) стр.40 | Занятие № 22 (53) стр. 60 | Занятие № 34(84) стр. 80 |
| Занятие № 11(28) стр.42 | Занятие № 23 (56) стр. 61 | Занятие № 35(85) стр. 81 |
| Занятие № 12(30) стр.43 | Занятие № 24 (58) стр. 62 | Занятие № 36(87) стр. 82 |

Лепка:

| | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Занятие № 1 (3) стр. 24 | Занятие № 7 (34) стр. 47 | Занятие № 13 (63) стр. 66 |
| Занятие № 2 (6) стр. 26 | Занятие № 8 (40) стр. 50 | Занятие № 14 (68) стр. 70 |
| Занятие № 3 (13) стр. 32 | Занятие № 9 (42) стр. 51 | Занятие № 15 (72) стр. 75 |
| Занятие № 4 (19) стр. 36 | Занятие № 10 (47) стр. 55 | Занятие № 16 (78) стр. 76 |
| Занятие № 5 (24) стр. 39 | Занятие № 11 (55) стр. 61 | Занятие № 17(82) стр. 78 |
| Занятие № 6 (29) стр. 43 | Занятие № 12 (57) стр. 62 | Занятие № 18(88) стр. 82 |

Аппликация:

| | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Занятие № 1(7) стр. 27 | Занятие № 7(33) стр. 46 | Занятие № 13(62) стр. 64 |
| Занятие № 2(10) стр. 30 | Занятие № 8(38) стр. 49 | Занятие № 14(64) стр. 66 |
| Занятие № 3(15) стр. 34 | Занятие № 9(43) стр. 52 | Занятие № 15(73) стр. 73 |
| Занятие № 4(18) стр. 35 | Занятие №10(46) стр. 54 | Занятие №16(76) стр. 75 |
| Занятие № 5(23) стр. 39 | Занятие №11(54) стр. 60 | Занятие №17(83) стр. 72 |
| Занятие № 6(26) стр. 41 | Занятие №12 (59)стр. 63 | Занятие №18(86) стр. 81 |

- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2017

| | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Занятие № 1 (1) стр. 4 | Занятие № 25 (1) стр. 53 | Занятие № 49 (1) стр. 96 |
| Занятие № 2 (2) стр. 6 | Занятие № 26 (2) стр. 56 | Занятие № 50 (2) стр. 96 |
| Занятие № 3 (3) стр. 9 | Занятие № 27 (3) стр. 57 | Занятие № 51 (3) стр. 99 |
| Занятие № 4 (4) стр. 11 | Занятие № 28 (4) стр. 59 | Занятие № 52 (4) стр. 102 |
| Занятие № 5 (5) стр. 13 | Занятие № 29 (5) стр. 61 | Занятие № 53 (5) стр. 104 |
| Занятие № 6 (6) стр. 15 | Занятие № 30 (6) стр. 62 | Занятие № 54 (6) стр. 106 |
| Занятие № 7 (7) стр. 17 | Занятие № 31 (7) стр. 64 | Занятие № 55 (7) стр. 107 |
| Занятие № 8 (8) стр. 19 | Занятие № 32 (8) стр. 66 | Занятие № 56 (8) стр. 110 |
| Занятие № 9 (1) стр. 21 | Занятие № 33 (1) стр. 68 | Занятие № 57 (1) стр. 111 |
| Занятие № 10 (2) стр. 23 | Занятие № 34 (2) стр. 70 | Занятие № 58 (2) стр. 113 |
| Занятие № 11 (3) стр. 24 | Занятие № 35 (3) стр. 72 | Занятие № 59 (3) стр. 115 |

| | |
|--|--|
| | <p>Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 36 (4) стр. 74 Занятие № 60 (4) стр. 117 Занятие № 13 (5) стр. 29 Занятие № 37 (5) стр. 75 Занятие № 61 (5) стр. 119 Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 38 (6) стр. 77 Занятие № 62 (6) стр. 120 Занятие № 15 (7) стр. 33 Занятие № 39 (7) стр. 79 Занятие № 63 (7) стр. 122 Занятие № 16 (8) стр. 36 Занятие № 40 (8) стр. 80 Занятие № 64 (8) стр. 123 Занятие № 17 (1) стр. 38 Занятие № 41 (1) стр. 82 Занятие № 65 (1) стр. 125 Занятие № 18 (2) стр. 40 Занятие № 42 (2) стр. 83 Занятие № 66 (2) стр. 126 Занятие № 19 (3) стр. 42 Занятие № 43 (3) стр. 85 Занятие № 67 (3) стр. 128 Занятие № 20 (4) стр. 44 Занятие № 44 (4) стр. 87 Занятие № 68 (4) стр. 129 Занятие № 21 (5) стр. 46 Занятие № 45 (5) стр. 88 Занятие № 69 (5) стр. 131 Занятие № 22 (6) стр. 48 Занятие № 46 (6) стр. 90 Занятие № 70 (6) стр. 132 Занятие № 23 (7) стр. 50 Занятие № 47 (7) стр. 92 Занятие № 71 (7) стр. 133 Занятие № 24 (8) стр. 51 Занятие № 48 (8) стр. 94 Занятие № 72 (8) стр. 135</p> <p>• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016</p> |
| <p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p> | <p>• <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.</u> – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>Занятие № 1(2) стр. 30 Занятие № 13 (38) стр.55 Занятие № 25 (76) стр.83 Занятие № 2 (4) стр. 31 Занятие № 14 (40) стр.57 Занятие № 26 (78) стр.85 Занятие № 3 (7) стр. 33 Занятие № 15 (42) стр.59 Занятие № 27 (84) стр.89 Занятие № 4 (12) стр.36 Занятие № 16 (46) стр.61 Занятие № 28 (85) стр.90 Занятие № 5 (14) стр.37 Занятие № 17 (48) стр.63 Занятие № 29 (90) стр.94 Занятие № 6 (21) стр.43 Занятие № 18 (55) стр.67 Занятие № 30 (94) стр.97 Занятие № 7 (22) стр. 43 Занятие № 19 (60) стр.71 Занятие № 31 (96) стр.99 Занятие № 8 (23) стр. 44 Занятие № 20 (61) стр.72 Занятие № 32 (97) стр.99 Занятие № 9 (27) стр. 47 Занятие № 21 (62) стр.73 Занятие №33(100)стр.101 Занятие № 10(34) стр.52 Занятие № 22 (64) стр.75 Занятие №34(104)стр.104 Занятие № 11(36) стр.54 Занятие № 23 (67) стр.76 Занятие №35(106)стр.105 Занятие № 12(37) стр.55 Занятие № 24 (69) стр.78 Занятие №36(109)стр.108</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>Занятие № 1 (1) стр. 29 Занятие № 7 (39) стр. 56 Занятие № 13 (75) стр. 83 Занятие № 2 (6) стр. 32 Занятие № 8 (45) стр. 60 Занятие № 14 (80) стр. 86 Занятие № 3 (13) стр. 37 Занятие № 9 (50) стр. 64 Занятие № 15 (87) стр. 91 Занятие № 4 (19) стр. 41 Занятие № 10 (54) стр.67 Занятие № 16 (95) стр. 98 Занятие № 5 (30) стр. 49 Занятие № 11 (63) стр. 74 Занятие № 17(99) стр.101 Занятие № 6 (32) стр. 51 Занятие № 12 (72) стр. 81 Занятие №18(105)стр.104</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>Занятие № 1(3) стр. 30 Занятие № 7(43) стр. 59 Занятие № 13(81) стр. 87 Занятие № 2(10) стр. 35 Занятие № 8(47) стр. 61 Занятие № 14(83) стр. 89 Занятие № 3(15) стр. 38 Занятие № 9(52) стр. 65 Занятие № 15 (89) стр. 93 Занятие № 4(18) стр. 40 Занятие №10(59) стр. 71 Занятие №16(92) стр. 96 Занятие № 5(28) стр. 47 Занятие №11(65) стр.75 Занятие №17(101)стр.102 Занятие № 6(35) стр. 53 Занятие №12(68) стр.77 Занятие №18(107)стр.106</p> |

- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Композитор. Санкт – Петербург, 2015

| | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Занятие № 1 (1) стр.3 | Занятие № 25 (1) стр. 57 | Занятие № 49 (1) стр. 104 |
| Занятие № 2 (2) стр.3 | Занятие № 26 (2) стр. 60 | Занятие № 50 (2) стр. 107 |
| Занятие № 3 (3) стр. 6 | Занятие № 27 (3) стр. 62 | Занятие № 51 (3) стр. 109 |
| Занятие № 4 (4) стр. 8 | Занятие № 28 (4) стр. 64 | Занятие № 52 (4) стр. 111 |
| Занятие № 5 (5) стр. 11 | Занятие № 29 (5) стр. 67 | Занятие № 53 (5) стр. 113 |
| Занятие № 6 (6) стр. 14 | Занятие № 30 (6) стр. 69 | Занятие № 54 (6) стр. 115 |
| Занятие № 7 (7) стр. 16 | Занятие № 31 (7) стр. 71 | Занятие № 55 (7) стр. 117 |
| Занятие № 8 (8) стр. 19 | Занятие № 32 (8) стр. 73 | Занятие № 56 (8) стр. 119 |
| Занятие № 9 (1) стр. 21 | Занятие № 33 (1) стр. 73 | Занятие № 57 (1) стр. 120 |
| Занятие № 10 (2) стр. 24 | Занятие № 34 (2) стр. 76 | Занятие № 58 (2) стр. 123 |
| Занятие № 11 (3) стр. 27 | Занятие № 35 (3) стр. 78 | Занятие № 59 (3) стр. 125 |
| Занятие № 12 (4) стр. 30 | Занятие № 36 (4) стр. 80 | Занятие № 60 (4) стр. 127 |
| Занятие № 13 (5) стр.32 | Занятие № 37 (5) стр. 82 | Занятие № 61 (5) стр. 129 |
| Занятие № 14 (6) стр. 34 | Занятие № 38 (6) стр. 83 | Занятие № 62 (6) стр. 131 |
| Занятие № 15 (7) стр. 36 | Занятие № 39 (7) стр. 85 | Занятие № 63 (7) стр. 133 |
| Занятие № 16 (8) стр. 38 | Занятие № 40 (8) стр. 87 | Занятие № 64 (8) стр. 134 |
| Занятие № 17 (1) стр. 41 | Занятие № 41 (1) стр. 89 | Занятие № 65 (1) стр. 136 |
| Занятие № 18 (2) стр. 43 | Занятие № 42 (2) стр. 92 | Занятие № 66 (2) стр. 138 |
| Занятие № 19 (3) стр. 46 | Занятие № 43 (3) стр. 94 | Занятие № 67 (3) стр. 140 |
| Занятие № 20 (4) стр.48 | Занятие № 44 (4) стр. 95 | Занятие № 68 (4) стр. 142 |
| Занятие № 21 (5) стр. 50 | Занятие № 45 (5) стр. 97 | Занятие № 69 (5) стр. 143 |
| Занятие № 22 (6) стр. 52 | Занятие № 46 (6) стр. 99 | Занятие № 70 (6) стр. 145 |
| Занятие № 23 (7) стр. 54 | Занятие № 47 (7) стр. 101 | Занятие № 71 (7) стр. 146 |
| Занятие № 24 (8) стр. 55 | Занятие № 48 (8) стр. 102 | Занятие № 72 (8) стр. 148 |

- И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблук. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблук

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.</u> – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 <ul style="list-style-type: none"> <u>Рисование:</u> <table> <tr> <td>Занятие № 1(1) стр. 32</td> <td>Занятие № 13 (32) стр.58</td> <td>Занятие № 25 (65) стр.82</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 (7) стр. 36</td> <td>Занятие № 14 (37) стр.63</td> <td>Занятие № 26 (67) стр.83</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 (9) стр. 38</td> <td>Занятие № 15 (40) стр.65</td> <td>Занятие № 27 (68) стр.84</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 (10) стр.38</td> <td>Занятие № 16 (41) стр.66</td> <td>Занятие № 28 (71) стр.86</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 (11) стр. 39</td> <td>Занятие № 17 (42) стр.66</td> <td>Занятие № 29 (74) стр.88</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 (12) стр. 40</td> <td>Занятие № 18 (44) стр.68</td> <td>Занятие № 30 (78) стр.90</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 7 (17) стр. 45</td> <td>Занятие № 19 (47) стр.70</td> <td>Занятие № 31 (79) стр.91</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 8 (19) стр. 46</td> <td>Занятие № 20 (49) стр.71</td> <td>Занятие № 32 (80) стр.92</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 9 (24) стр. 50</td> <td>Занятие № 21 (55) стр.75</td> <td>Занятие № 33(85) стр.96</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 10(27) стр.54</td> <td>Занятие № 22 (59) стр.78</td> <td>Занятие № 34(88) стр.97</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 11(29) стр.56</td> <td>Занятие № 23 (61) стр.79</td> <td>Занятие № 35(90) стр.99</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 12(30) стр.57</td> <td>Занятие № 24 (63) стр.80</td> <td>Занятие № 36(92) стр.100</td> </tr> </table> <u>Лепка:</u> <table> <tr> <td>Занятие № 1 (2) стр. 32</td> <td>Занятие № 7 (34) стр.61</td> <td>Занятие № 13 (64) стр. 81</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 (4) стр. 34</td> <td>Занятие № 8 (38) стр. 64</td> <td>Занятие № 14 (69) стр. 85</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 (14) стр. 42</td> <td>Занятие № 9 (45) стр. 68</td> <td>Занятие № 15 (73) стр. 87</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 (16) стр. 44</td> <td>Занятие № 10 (53) стр.73</td> <td>Занятие № 16 (81) стр. 92</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 (25) стр. 52</td> <td>Занятие № 11 (54) стр.74</td> <td>Занятие № 17(87) стр.97</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 (28) стр. 54</td> <td>Занятие № 12 (60) стр. 79</td> <td>Занятие № 18(91) стр.99</td> </tr> </table> <u>Аппликация:</u> <table> <tr> <td>Занятие № 1(8) стр. 51</td> <td>Занятие № 7(36) стр. 62</td> <td>Занятие № 13(70) стр. 85</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2(8) стр. 51</td> <td>Занятие № 8(39) стр. 65</td> <td>Занятие № 14(72) стр. 86</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3(13) стр. 57</td> <td>Занятие № 9(50) стр. 71</td> <td>Занятие № 15 (75) стр. 88</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4(13) стр. 57</td> <td>Занятие №10(51) стр. 72</td> <td>Занятие №16(76) стр. 89</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5(22) стр. 49</td> <td>Занятие №11(57) стр. 77</td> <td>Занятие №17(86) стр. 96</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6(23) стр. 49</td> <td>Занятие №12 (62) стр. 80</td> <td>Занятие №18(89) стр. 98</td> </tr> </table> • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016 • <u>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД).</u> Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 <table> <tr> <td>Занятие № 1 (1) стр. 3</td> <td>Занятие № 25 (1) стр. 59</td> <td>Занятие № 49 (1) стр. 113</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 (2) стр. 4</td> <td>Занятие № 26 (2) стр. 63</td> <td>Занятие № 50 (2) стр. 117</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 (3) стр. 5</td> <td>Занятие № 27 (3) стр. 65</td> <td>Занятие № 51 (3) стр. 120</td> </tr> </table> | Занятие № 1(1) стр. 32 | Занятие № 13 (32) стр.58 | Занятие № 25 (65) стр.82 | Занятие № 2 (7) стр. 36 | Занятие № 14 (37) стр.63 | Занятие № 26 (67) стр.83 | Занятие № 3 (9) стр. 38 | Занятие № 15 (40) стр.65 | Занятие № 27 (68) стр.84 | Занятие № 4 (10) стр.38 | Занятие № 16 (41) стр.66 | Занятие № 28 (71) стр.86 | Занятие № 5 (11) стр. 39 | Занятие № 17 (42) стр.66 | Занятие № 29 (74) стр.88 | Занятие № 6 (12) стр. 40 | Занятие № 18 (44) стр.68 | Занятие № 30 (78) стр.90 | Занятие № 7 (17) стр. 45 | Занятие № 19 (47) стр.70 | Занятие № 31 (79) стр.91 | Занятие № 8 (19) стр. 46 | Занятие № 20 (49) стр.71 | Занятие № 32 (80) стр.92 | Занятие № 9 (24) стр. 50 | Занятие № 21 (55) стр.75 | Занятие № 33(85) стр.96 | Занятие № 10(27) стр.54 | Занятие № 22 (59) стр.78 | Занятие № 34(88) стр.97 | Занятие № 11(29) стр.56 | Занятие № 23 (61) стр.79 | Занятие № 35(90) стр.99 | Занятие № 12(30) стр.57 | Занятие № 24 (63) стр.80 | Занятие № 36(92) стр.100 | Занятие № 1 (2) стр. 32 | Занятие № 7 (34) стр.61 | Занятие № 13 (64) стр. 81 | Занятие № 2 (4) стр. 34 | Занятие № 8 (38) стр. 64 | Занятие № 14 (69) стр. 85 | Занятие № 3 (14) стр. 42 | Занятие № 9 (45) стр. 68 | Занятие № 15 (73) стр. 87 | Занятие № 4 (16) стр. 44 | Занятие № 10 (53) стр.73 | Занятие № 16 (81) стр. 92 | Занятие № 5 (25) стр. 52 | Занятие № 11 (54) стр.74 | Занятие № 17(87) стр.97 | Занятие № 6 (28) стр. 54 | Занятие № 12 (60) стр. 79 | Занятие № 18(91) стр.99 | Занятие № 1(8) стр. 51 | Занятие № 7(36) стр. 62 | Занятие № 13(70) стр. 85 | Занятие № 2(8) стр. 51 | Занятие № 8(39) стр. 65 | Занятие № 14(72) стр. 86 | Занятие № 3(13) стр. 57 | Занятие № 9(50) стр. 71 | Занятие № 15 (75) стр. 88 | Занятие № 4(13) стр. 57 | Занятие №10(51) стр. 72 | Занятие №16(76) стр. 89 | Занятие № 5(22) стр. 49 | Занятие №11(57) стр. 77 | Занятие №17(86) стр. 96 | Занятие № 6(23) стр. 49 | Занятие №12 (62) стр. 80 | Занятие №18(89) стр. 98 | Занятие № 1 (1) стр. 3 | Занятие № 25 (1) стр. 59 | Занятие № 49 (1) стр. 113 | Занятие № 2 (2) стр. 4 | Занятие № 26 (2) стр. 63 | Занятие № 50 (2) стр. 117 | Занятие № 3 (3) стр. 5 | Занятие № 27 (3) стр. 65 | Занятие № 51 (3) стр. 120 |
| Занятие № 1(1) стр. 32 | Занятие № 13 (32) стр.58 | Занятие № 25 (65) стр.82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 2 (7) стр. 36 | Занятие № 14 (37) стр.63 | Занятие № 26 (67) стр.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 3 (9) стр. 38 | Занятие № 15 (40) стр.65 | Занятие № 27 (68) стр.84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 4 (10) стр.38 | Занятие № 16 (41) стр.66 | Занятие № 28 (71) стр.86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 5 (11) стр. 39 | Занятие № 17 (42) стр.66 | Занятие № 29 (74) стр.88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 6 (12) стр. 40 | Занятие № 18 (44) стр.68 | Занятие № 30 (78) стр.90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 7 (17) стр. 45 | Занятие № 19 (47) стр.70 | Занятие № 31 (79) стр.91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 8 (19) стр. 46 | Занятие № 20 (49) стр.71 | Занятие № 32 (80) стр.92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 9 (24) стр. 50 | Занятие № 21 (55) стр.75 | Занятие № 33(85) стр.96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 10(27) стр.54 | Занятие № 22 (59) стр.78 | Занятие № 34(88) стр.97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 11(29) стр.56 | Занятие № 23 (61) стр.79 | Занятие № 35(90) стр.99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 12(30) стр.57 | Занятие № 24 (63) стр.80 | Занятие № 36(92) стр.100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 1 (2) стр. 32 | Занятие № 7 (34) стр.61 | Занятие № 13 (64) стр. 81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 2 (4) стр. 34 | Занятие № 8 (38) стр. 64 | Занятие № 14 (69) стр. 85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 3 (14) стр. 42 | Занятие № 9 (45) стр. 68 | Занятие № 15 (73) стр. 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 4 (16) стр. 44 | Занятие № 10 (53) стр.73 | Занятие № 16 (81) стр. 92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 5 (25) стр. 52 | Занятие № 11 (54) стр.74 | Занятие № 17(87) стр.97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 6 (28) стр. 54 | Занятие № 12 (60) стр. 79 | Занятие № 18(91) стр.99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 1(8) стр. 51 | Занятие № 7(36) стр. 62 | Занятие № 13(70) стр. 85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 2(8) стр. 51 | Занятие № 8(39) стр. 65 | Занятие № 14(72) стр. 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 3(13) стр. 57 | Занятие № 9(50) стр. 71 | Занятие № 15 (75) стр. 88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 4(13) стр. 57 | Занятие №10(51) стр. 72 | Занятие №16(76) стр. 89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 5(22) стр. 49 | Занятие №11(57) стр. 77 | Занятие №17(86) стр. 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 6(23) стр. 49 | Занятие №12 (62) стр. 80 | Занятие №18(89) стр. 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 1 (1) стр. 3 | Занятие № 25 (1) стр. 59 | Занятие № 49 (1) стр. 113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 2 (2) стр. 4 | Занятие № 26 (2) стр. 63 | Занятие № 50 (2) стр. 117 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 3 (3) стр. 5 | Занятие № 27 (3) стр. 65 | Занятие № 51 (3) стр. 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Занятие № 4 (4) стр. 10 | Занятие № 28 (4) стр. 67 | Занятие № 52 (4) стр. 123 |
| Занятие № 5 (5) стр. 12 | Занятие № 29 (5) стр. 69 | Занятие № 53 (5) стр. 125 |
| Занятие № 6 (6) стр. 15 | Занятие № 30 (6) стр. 71 | Занятие № 54 (6) стр. 127 |
| Занятие № 7 (7) стр. 18 | Занятие № 31 (7) стр. 73 | Занятие № 55 (7) стр. 130 |
| Занятие № 8 (8) стр. 21 | Занятие № 32 (8) стр. 75 | Занятие № 56 (8) стр. 132 |
| Занятие № 9 (1) стр. 24 | Занятие № 33 (1) стр. 77 | Занятие № 57 (1) стр. 134 |
| Занятие № 10 (2) стр. 27 | Занятие № 34 (2) стр. 81 | Занятие № 58 (2) стр. 137 |
| Занятие № 11 (3) стр. 29 | Занятие № 35 (3) стр. 83 | Занятие № 59 (3) стр. 139 |
| Занятие № 12 (4) стр. 32 | Занятие № 36 (4) стр. 86 | Занятие № 60 (4) стр. 141 |
| Занятие № 13 (5) стр. 34 | Занятие № 37 (5) стр. 87 | Занятие № 61 (5) стр. 143 |
| Занятие № 14 (6) стр. 36 | Занятие № 38 (6) стр. 89 | Занятие № 62 (6) стр. 146 |
| Занятие № 15 (7) стр. 38 | Занятие № 39 (7) стр. 91 | Занятие № 63 (7) стр. 148 |
| Занятие № 16 (8) стр. 39 | Занятие № 40 (8) стр. 93 | Занятие № 64 (8) стр. 150 |
| Занятие № 17 (1) стр. 41 | Занятие № 41 (1) стр. 96 | Занятие № 65 (1) стр. 151 |
| Занятие № 18 (2) стр. 44 | Занятие № 42 (2) стр. 99 | Занятие № 66 (2) стр. 154 |
| Занятие № 19 (3) стр. 47 | Занятие № 43 (3) стр. 101 | Занятие № 67 (3) стр. 157 |
| Занятие № 20 (4) стр. 50 | Занятие № 44 (4) стр. 104 | Занятие № 68 (4) стр. 158 |
| Занятие № 21 (5) стр. 52 | Занятие № 45 (5) стр. 106 | Занятие № 69 (5) стр. 160 |
| Занятие № 22 (6) стр. 54 | Занятие № 46 (6) стр. 107 | Занятие № 70 (6) стр. 163 |
| Занятие № 23 (7) стр. 56 | Занятие № 47 (7) стр. 110 | Занятие № 71 (7) стр. 164 |
| Занятие № 24 (8) стр. 57 | Занятие № 48 (8) стр. 111 | Занятие № 72 (8) стр. 166 |

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016
И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, раз-

виту равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 131.

Содержание психолого-педагогической работы.

| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Направления | Возрастные группы | | |
| | Средняя группа от 4 до 5 лет | Старшая группа от 5 до 6 лет | Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | стр. 132-133 | стр. 133 | стр. 133-134 |
| Физическая культура | стр. 135-136 | стр. 136 | стр. 137 |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | • <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</u> | | |
| | Занятие № 1(1) стр.19 | Занятие № 25(1) стр.48 | Занятие № 49(1) стр.72 |
| | Занятие № 2(2) стр.20 | Занятие № 26(2) стр.49 | Занятие № 50(2) стр.73 |
| | Занятие № 3(4) стр.21 | Занятие № 27(4) стр.50 | Занятие № 51(4) стр.74 |
| | Занятие № 4(5) стр.23 | Занятие № 28(5) стр.51 | Занятие № 52(5) стр.75 |
| | Занятие № 5(7) стр.24 | Занятие № 29(7) стр.52 | Занятие № 53(7) стр.76 |
| | Занятие № 6(8) стр.26 | Занятие № 30(8) стр.54 | Занятие № 54(8) стр.77 |
| | Занятие № 7(10) стр.26 | Занятие № 31(10) стр.54 | Занятие № 55(10) стр.78 |
| | Занятие № 8(11) стр.28 | Занятие № 32(11) стр.56 | Занятие № 56(11) стр.79 |
| | Занятие № 9(13) стр.30 | Занятие № 33(13) стр.57 | Занятие № 57(13) стр.80 |
| | Занятие № 10(14) стр.32 | Занятие № 34(14) стр.58 | Занятие № 58(14) стр. 81 |
| | Занятие № 11(16) стр.33 | Занятие № 35(16) стр.59 | Занятие № 59(16) стр.82 |
| | Занятие № 12(17) стр.34 | Занятие № 36(17) стр.60 | Занятие № 60(17) стр.83 |
| | Занятие № 13(19) стр.35 | Занятие № 37(19) стр.61 | Занятие № 61(19) стр.84 |
| | Занятие № 14(20) стр.35 | Занятие № 38(20) стр.62 | Занятие № 62(20) стр.85 |
| | Занятие № 15(22) стр.36 | Занятие № 39(22) стр.63 | Занятие № 63(22) стр.86 |
| | Занятие № 16(23) стр.37 | Занятие № 40(23) стр.64 | Занятие № 64(23) стр.87 |
| | Занятие № 17(25) стр.39 | Занятие № 41(25) стр.65 | Занятие № 65(25) стр.88 |
| | Занятие № 18(26) стр.40 | Занятие № 42(26) стр.66 | Занятие № 66(26) стр.89 |

| | |
|--|--|
| | <p>Занятие № 19(28) стр.41 Занятие № 43(28) стр.67 Занятие № 67(28)стр.89 Занятие № 20(29) стр.42 Занятие № 44(29) стр.68 Занятие № 68(29)стр.90 Занятие № 21(31)стр.43 Занятие № 45(31) стр.69 Занятие № 69(31)стр.91 Занятие № 22(32)стр.44 Занятие № 46(32) стр.70 Занятие № 70(32)стр.92 Занятие № 23(34) стр.45 Занятие № 47(34) стр.70 Занятие № 71(34)стр.92 Занятие № 24(35) стр.46 Занятие № 48(35) стр.71 Занятие № 72(35)стр.93</p> <ul style="list-style-type: none"> • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50 – 70) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 5 – 22) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 32 - 61) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 20-48) |
| <p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</u> <u>В помещении:</u> Занятие № 1(1) стр.15 Занятие № 25(1) стр.48 Занятие № 49(1) стр.76 Занятие № 2(2) стр.17 Занятие № 26(2) стр.49 Занятие № 50(2) стр.77 Занятие № 3(4) стр.19 Занятие № 27(4) стр.51 Занятие № 51(4) стр.79 Занятие № 4(5) стр.20 Занятие № 28(5) стр.52 Занятие № 52(5) стр.80 Занятие № 5(7) стр.21 Занятие № 29(7) стр.53 Занятие № 53(7) стр.81 Занятие № 6(8) стр.23 Занятие № 30(8) стр.54 Занятие № 54(8) стр.82 Занятие № 7(10) стр.24 Занятие № 31(10) стр.55 Занятие № 55(10) стр.83 Занятие № 8(11) стр.26 Занятие № 32(11) стр.57 Занятие № 56(11) стр.84 Занятие № 9(13) стр.28 Занятие № 33(13) стр.59 Занятие № 57(13) стр.86 Занятие № 10(14) стр.29 Занятие № 34(14) стр.60 Занятие № 58(14) стр.87 Занятие № 11(16) стр.30 Занятие № 35(16) стр.61 Занятие № 59(16) стр.88 Занятие № 12(17) стр.32 Занятие № 36(17) стр.63 Занятие № 60(17) стр.89 Занятие № 13(19) стр.33 Занятие № 37(19) стр.63 Занятие № 61(19) стр.89 Занятие № 14(20) стр.34 Занятие № 38(20) стр.64 Занятие № 62(20) стр.91 Занятие № 15(22) стр.35 Занятие № 39(22) стр. 65 Занятие № 63(22) стр.91 Занятие № 16(23) стр.37 Занятие № 40(23) стр. 66 Занятие № 64(23) стр.93 Занятие № 17(25) стр.39 Занятие № 41(25) стр. 68 Занятие № 65(25) стр.94 Занятие № 18(26) стр.41 Занятие № 42(26) стр.69 Занятие № 66(26) стр.95 Занятие № 19(28) стр.42 Занятие № 43(28) стр.70 Занятие № 67(28) стр.96 Занятие № 20(29) стр.43 Занятие № 44(29) стр.71 Занятие № 68(29) стр.97 Занятие № 21(31) стр.44 Занятие № 45(31) стр.71 Занятие № 69(31) стр.98 Занятие № 22(32) стр.45 Занятие № 46(32) стр.72 Занятие № 70(32) стр.99 Занятие № 23(34) стр.46 Занятие № 47(34) стр.73 Занятие № 71(34) стр.100 Занятие № 2 (35) стр. 47 Занятие № 48(35) стр.74 Занятие № 72(35) стр.101 <p><u>На воздухе:</u></p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | <p>Занятие № 1(3) стр.17 Занятие № 13(3) стр.50 Занятие № 25(3) стр.78 Занятие № 2(6) стр.20 Занятие № 14(6) стр.52 Занятие № 26(6) стр.80 Занятие № 3(9) стр.24 Занятие № 15(9) стр.54 Занятие № 27(9) стр.83 Занятие № 4(12) стр.26 Занятие № 16(12) стр.57 Занятие № 28(12) стр.85 Занятие № 5(15) стр.29 Занятие № 17(15) стр.61 Занятие № 29(15) стр.87 Занятие № 6(18) стр.32 Занятие № 18(18) стр.63 Занятие № 30(18) стр.89 Занятие № 7(21) стр.35 Занятие № 19(21) стр.65 Занятие № 31(21) стр.91 Занятие № 8(24) стр.37 Занятие № 20(24) стр.66 Занятие № 32(24) стр.93 Занятие № 9(27) стр.41 Занятие № 21(27) стр.69 Занятие № 33(27) стр.96 Занятие № 10(30) стр.43 Занятие № 22(30) стр.71 Занятие № 34(30) стр.97 Занятие № 11(33) стр.45 Занятие № 23(33) стр.73 Занятие № 35(33) стр.99 Занятие № 12(36) стр.47 Занятие № 24(36) стр.75 Занятие № 36(36) стр.101</p> <ul style="list-style-type: none"> • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 71 – 119) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 – 33) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 62 - 94) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 48 - 113) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</u> <p style="text-align: center;"><u>В помещении:</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Занятие № 1(1) стр.9</td> <td style="width: 33%;">Занятие № 25(1) стр.40</td> <td style="width: 33%;">Занятие № 49(1) стр.72</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2(2) стр.10</td> <td>Занятие № 26(2) стр.41</td> <td>Занятие № 50(2) стр.73</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3(4) стр.11</td> <td>Занятие № 27(4) стр.42</td> <td>Занятие № 51(4) стр.74</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4(5) стр.13</td> <td>Занятие № 28 5) стр.43</td> <td>Занятие № 52(5) стр.75</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5(7) стр.15</td> <td>Занятие № 29(7) стр.45</td> <td>Занятие № 53(7) стр.76</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6(8) стр.16</td> <td>Занятие № 30(8) стр.46</td> <td>Занятие № 54(8) стр.78</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 7(10) стр.16</td> <td>Занятие № 31(10) стр.47</td> <td>Занятие № 55(10) стр.79</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 8(11) стр.18</td> <td>Занятие № 32(11) стр.48</td> <td>Занятие № 56(11) стр.80</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 9(13) стр.20</td> <td>Занятие № 33(13) стр.49</td> <td>Занятие № 57(13) стр.81</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 10(14) стр.21</td> <td>Занятие № 34 (14) стр.51</td> <td>Занятие № 58(14) стр.82</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 11(16) стр.22</td> <td>Занятие № 35(16) стр.52</td> <td>Занятие № 59(16) стр.83</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 12(17) стр.23</td> <td>Занятие № 36(17) стр.53</td> <td>Занятие № 60(17) стр.84</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 13(19) стр.24</td> <td>Занятие № 37(19) стр.54</td> <td>Занятие № 61(19) стр.84</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 14(20) стр.26</td> <td>Занятие № 38(20) стр.56</td> <td>Занятие № 62(20) стр.86</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 15(22) стр.27</td> <td>Занятие № 39(22) стр.57</td> <td>Занятие № 63(22) стр.87</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 16 (23) стр.28</td> <td>Занятие № 40(23) стр.58</td> <td>Занятие № 64(23) стр.88</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 17(25) стр.29</td> <td>Занятие № 41(25) стр.59</td> <td>Занятие № 65(25) стр.88</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 18(26) стр.32</td> <td>Занятие № 42(26) стр.60</td> <td>Занятие № 66(26) стр.89</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 19(28) стр.32</td> <td>Занятие № 43(28) стр.61</td> <td>Занятие № 67(28) стр.90</td> </tr> </table> | Занятие № 1(1) стр.9 | Занятие № 25(1) стр.40 | Занятие № 49(1) стр.72 | Занятие № 2(2) стр.10 | Занятие № 26(2) стр.41 | Занятие № 50(2) стр.73 | Занятие № 3(4) стр.11 | Занятие № 27(4) стр.42 | Занятие № 51(4) стр.74 | Занятие № 4(5) стр.13 | Занятие № 28 5) стр.43 | Занятие № 52(5) стр.75 | Занятие № 5(7) стр.15 | Занятие № 29(7) стр.45 | Занятие № 53(7) стр.76 | Занятие № 6(8) стр.16 | Занятие № 30(8) стр.46 | Занятие № 54(8) стр.78 | Занятие № 7(10) стр.16 | Занятие № 31(10) стр.47 | Занятие № 55(10) стр.79 | Занятие № 8(11) стр.18 | Занятие № 32(11) стр.48 | Занятие № 56(11) стр.80 | Занятие № 9(13) стр.20 | Занятие № 33(13) стр.49 | Занятие № 57(13) стр.81 | Занятие № 10(14) стр.21 | Занятие № 34 (14) стр.51 | Занятие № 58(14) стр.82 | Занятие № 11(16) стр.22 | Занятие № 35(16) стр.52 | Занятие № 59(16) стр.83 | Занятие № 12(17) стр.23 | Занятие № 36(17) стр.53 | Занятие № 60(17) стр.84 | Занятие № 13(19) стр.24 | Занятие № 37(19) стр.54 | Занятие № 61(19) стр.84 | Занятие № 14(20) стр.26 | Занятие № 38(20) стр.56 | Занятие № 62(20) стр.86 | Занятие № 15(22) стр.27 | Занятие № 39(22) стр.57 | Занятие № 63(22) стр.87 | Занятие № 16 (23) стр.28 | Занятие № 40(23) стр.58 | Занятие № 64(23) стр.88 | Занятие № 17(25) стр.29 | Занятие № 41(25) стр.59 | Занятие № 65(25) стр.88 | Занятие № 18(26) стр.32 | Занятие № 42(26) стр.60 | Занятие № 66(26) стр.89 | Занятие № 19(28) стр.32 | Занятие № 43(28) стр.61 | Занятие № 67(28) стр.90 |
| Занятие № 1(1) стр.9 | Занятие № 25(1) стр.40 | Занятие № 49(1) стр.72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 2(2) стр.10 | Занятие № 26(2) стр.41 | Занятие № 50(2) стр.73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 3(4) стр.11 | Занятие № 27(4) стр.42 | Занятие № 51(4) стр.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 4(5) стр.13 | Занятие № 28 5) стр.43 | Занятие № 52(5) стр.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 5(7) стр.15 | Занятие № 29(7) стр.45 | Занятие № 53(7) стр.76 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 6(8) стр.16 | Занятие № 30(8) стр.46 | Занятие № 54(8) стр.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 7(10) стр.16 | Занятие № 31(10) стр.47 | Занятие № 55(10) стр.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 8(11) стр.18 | Занятие № 32(11) стр.48 | Занятие № 56(11) стр.80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 9(13) стр.20 | Занятие № 33(13) стр.49 | Занятие № 57(13) стр.81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 10(14) стр.21 | Занятие № 34 (14) стр.51 | Занятие № 58(14) стр.82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 11(16) стр.22 | Занятие № 35(16) стр.52 | Занятие № 59(16) стр.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 12(17) стр.23 | Занятие № 36(17) стр.53 | Занятие № 60(17) стр.84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 13(19) стр.24 | Занятие № 37(19) стр.54 | Занятие № 61(19) стр.84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 14(20) стр.26 | Занятие № 38(20) стр.56 | Занятие № 62(20) стр.86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 15(22) стр.27 | Занятие № 39(22) стр.57 | Занятие № 63(22) стр.87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 16 (23) стр.28 | Занятие № 40(23) стр.58 | Занятие № 64(23) стр.88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 17(25) стр.29 | Занятие № 41(25) стр.59 | Занятие № 65(25) стр.88 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 18(26) стр.32 | Занятие № 42(26) стр.60 | Занятие № 66(26) стр.89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие № 19(28) стр.32 | Занятие № 43(28) стр.61 | Занятие № 67(28) стр.90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---------------------------|-------------------------|
| Занятие № 20(29) стр.34 | Занятие № 44(29) стр.62 | Занятие № 68(29) стр.91 |
| Занятие № 21(30) стр.34 | Занятие № 45(31) стр.63 | Занятие № 69(31) стр.92 |
| Занятие № 22(32) стр.36 | Занятие № 46(32) стр.64 | Занятие № 70(32) стр.93 |
| Занятие № 23(34) стр.37 | Занятие № 47(34) стр.65 | Занятие № 7 (34) стр.95 |
| Занятие № 24(35) стр.38 | Занятие № 48(35) стр.66 | Занятие № 72(35) стр.96 |
| <u>На воздухе:</u> | | |
| Занятие № 1(3) стр.11 | Занятие № 13(лп1) стр.67 | Занятие № 25(3) стр.73 |
| Занятие № 2(6) стр.14 | Занятие № 14(лп2) стр.67 | Занятие № 26(6) стр.75 |
| Занятие № 3(9) стр.16 | Занятие № 15(лп3) стр.68 | Занятие № 27(9) стр.78 |
| Занятие № 4(12) стр.18 | Занятие № 16(12) стр.48 | Занятие № 28(12) стр.80 |
| Занятие № 5(15) стр.22 | Занятие № 17(лп4) стр.68 | Занятие № 29(15) стр.82 |
| Занятие № 6(18) стр.24 | Занятие № 18(18) стр.54 | Занятие № 30(18) стр.84 |
| Занятие № 7(21) стр.26 | Занятие № 19(лп5) стр.68 | Занятие № 31(21) стр.86 |
| Занятие № 8(24) стр.28 | Занятие № 20(лп6) стр.68 | Занятие № 32(24) стр.88 |
| Занятие № 9(27) стр.32 | Занятие № 21(27) стр.60 | Занятие № 33(27) стр.90 |
| Занятие № 10(30) стр.34 | Занятие № 22(лп7) стр.69 | Занятие № 34(30) стр.92 |
| Занятие № 11(33) стр.36 | Занятие № 23(лп8) стр.69 | Занятие № 35(33) стр.93 |
| Занятие № 12(36) стр.39 | Занятие № 24(лп9) стр. 69 | Занятие № 36(96) стр.96 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120 – 142) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15 – 38) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 (стр. 95 - 125) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 113 - 171) | | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|---|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <u>Наглядные:</u> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Показ тематических мультимедийных | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> -альбомы с предметными карточ- |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | <p>презентаций.</p> <p><u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы; Беседа; Рассказы о профессиях.</p> <p><u>Практические:</u> Игровые ситуации; Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.</p> | <p>ками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, настольно-печатные игры.</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i> куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; <u>Словесные:</u> Беседа; <u>Практические:</u> Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры. Дидактические игры.</p> | |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность 1. Психолого-педагогическое занятие | Фронтальный | <p><u>Словесные:</u> Беседа Чтение Решение проблемных Ситуаций Сказкотерапия</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллю-</p> | <p>Волшебная палочка, клубок ниток, мяч, набор игрушек (кегли), шкатулка, набор нарисованных ключей, картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, воздушные шары, мешочек с фасолью и горохом, мыльные пузыри, набор посуды</p> <p>Настольно –печатные игры «Театр настроения», «Найди 10 отлич-</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>страций.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игры</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Релаксация</p> <p>Психогимнастика</p> | <p>чий», «Разложи подарки», карточки с изображением несуществующих животных</p> <p>Строительный материал (мозайка, кубики, конструктор)</p> <p>Лото «Пассажирский транспорт»</p> <p>Демонстрационный материал «Раскрась коврик», желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, «Части суток», «Транспорт», «Комната», «Моя семья»</p> <p>Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев», «Правила поведения за столом», «Правила подарочного этикета», «Правила гостевого этикета»</p> |
| <p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> | <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций;</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы;</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассказы о профессиях.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Рисование на социальные темы;</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> | <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <p>альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <p>оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта</p> |
| <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> | <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> | <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы;</p> | <p>оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта</p> |

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| | | <p><u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.</p> | <p>(наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p> |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность 1. Психолого-педагогическое занятие</p> | Фронтальный | <p><u>Словесные:</u> Беседа Чтение Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Практические:</u> Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация</p> | <p>Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко», «Трамвай» Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Настольно – печатные игры «Времена года», «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» ,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Психогимнастика | «Режим дня» Разноцветные звездочки, силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото |
| <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации | <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества». <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями , тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы- |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | Подгрупповой Индивидуальный | <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. | <i>Формирование основ безопасности:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Игры-драматизации. Режиссерские игры. | мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья. |
|--|--|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|----------------------------------|--|--|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие элементарных математических представлений; 2. Ознакомление с окружающим миром. | Фронтальный | <u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ педагога; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование. | <i>Развитие элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек. <i>Ознакомление с окружающим миром:</i> дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин, муляжи фруктов и овощей. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Подгрупповой; Индивидуальный. | <u>Наглядные:</u> Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ воспитателя; | <i>Развитие элементарных математических представлений:</i> наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---|
| | | <p>Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование.</p> | <p>и на кубиках); <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; <i>Ознакомление с окружающим миром:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое пазлы-вкладыши</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой; Индивидуальный. | <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций; <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения и ситуации; Экспериментирование.</p> | |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие элементарных математических представлений; 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Фронтальный | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ педагога; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические</p> | <p><i>Развитие элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. <i>Ознакомление с окружающим миром:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>игры; Игровые упражнения; Оформление книг- самоделок ; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.</p> | |
| <p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ педагога; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг - самоделок; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблем-</p> | <p><i>Развитие элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> | <p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p> | <p>ных ситуаций. <u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение загадок; <u>Наглядные:</u> Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий; <u>Практические:</u> Оформление книг - самоделок; Игры-эксперименты.</p> | <p>без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги. <i>Ознакомление с окружающим миром:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие элементарных математических представлений; 2. Ознакомление с окружающим миром. 3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Фронтальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок.</p> | <p><i>Развитие элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки. <i>Ознакомление с окружающим миром:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p><u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций</p> | |
| <p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самоделок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование</p> | <p><i>Развитие элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры; <i>Развитие познавательной исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | Решение проблемных ситуаций. | наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | Подгрупповой; Индивидуальный | <u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение загадок <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; <u>Практические:</u> Экспериментирование Наблюдения за объектами природы | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|-------------|--|---|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие речи. 2. Развитие речевого (фонематического) восприятия | Фронтальный | <u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы Беседы Рассказ воспитателя | <i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры. <i>Развитие речевого (фонематического) восприятия:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры. |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>Заучивание</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | |
| <p><i>Индивидуальная работа</i></p> | <p>Индивидуальный</p> | <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Разучивание чистоговорков, скороговорок, стихотворений</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Пересказ</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Заучивание</p> <p>Обсуждение</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (словесные, дидактические)</p> | <p><i>Развитие речи, развитие речевого (фонематического) восприятия:</i></p> <p>игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картотека предметных картинок по лексическим темам; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы; лото, домино, игры-ходилки; зеркало с лампой дополнительного освещения; комплект зондов для постановки звуков;</p> |
| <p>Образовательная</p> | <p>Подгрупповой; Индивидуальный</p> | <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание</p> | <p><i>Развитие речи, развитие речевого (фонематического) восприятия:</i></p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| <p>деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>ный.</p> | <p>картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Дидактические игры Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | <p>наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p> | <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Практические:</u> Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом)</p> | <p>фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p> |

Старшая группа (5-6 лет)

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие речи. 2. Развитие речевого (фонематического) восприятия</p> | <p>Фронтальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов</p> | <p><i>Развитие речи:</i> Предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. <i>Развитие речевого (фонематического) восприятия:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические</p> |
|--|--------------------|---|---|

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|--|
| | | <p>(описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание. <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | <p>игры.</p> |
| <p><i>Индивидуальная работа</i></p> | <p>Индивидуальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание Обсуждение <u>Практические:</u></p> | <p><i>Развитие речи, развитие речевого (фонематического) восприятия:</i> игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картотека предметных картинок по лексическим темам; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы; лото, домино, игры-ходилки; зеркало с лампой дополнительного освещения; комплект зондов для</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Речевые игры и упражнения Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, дидактические)</p> | <p>постановки звуков;</p> |
| <p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> | <p>Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный.</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с тек-</p> | <p><i>Развитие речи, развитие речевого (фонематического) восприятия:</i> наглядно-дидактические пособия; предметные картинки по лексическим темам; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобывтовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей). <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы,</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| | | стом) | сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | Подгрупповой; Индивидуальный. | <u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин <u>Практические:</u> Игры (словесные; хороводные) Дидактические игры; Игры – драматизации | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Организованная образовательная деятельность: 1. Развитие речи. 2. Развитие речевого (фонематического) восприятия | Фронтальный | <u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Беседы Рассказ воспита- | <i>Развитие речи:</i> Предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. <i>Развитие речевого (фонематического) восприятия:</i> наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>теля Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения; Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | |
| <p><i>Индивидуальная работа</i></p> | <p>Индивидуальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание Обсуждение <u>Практические:</u> Речевые игры и упражнения Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, дидактические)</p> | <p><i>Развитие речи, развитие речевого (фонематического) восприятия:</i> игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для развития фонематических процессов; картотека предметных картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.</p> |
| <p><i>Образовательная деятельность</i></p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций</p> | <p><i>Развитие речи, развитие речевого (фонематического) восприятия:</i> Предметные, сюжетные картинки и</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <p><i>в ходе режимных моментов</i></p> | <p>ный</p> | <p>дийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p> | <p>серии сюжетных картинок по лексическим темам; наглядно-дидактические пособия; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); тематические лото, домино; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы для составления рассказов; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); игры - ходилки; алфавит, разрезная азбука. <i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка больница; детская библиотека.</p> |
| <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> | <p>Подгрупповой; Индивидуальный</p> | <p><u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сю-</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | жетной картине и серии картин) <u>Практические:</u> Дидактические игры Игры – драматизации <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок к художественным произведениям | |
|--|--|--|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|----------------|---|---|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность: 1. Рассматривание 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка. | Фронтальный | <u>Наглядные:</u> Показ, образец, обследование Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций, объектов <u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Обследование Игровые упражнения Игровые задания Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма | <i>Изобразительная деятельность:</i> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши;пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов. |
| Образователь- | Фронтальный; | <u>Наглядные:</u> | <i>Приобщение к искусству:</i> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Музыкальные развлечения</p> | <p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p> <p>Фронтальный</p> | <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, объектов</p> <p><u>Словесные:</u> Чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u> Обследование</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые задания</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры пением, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма</p> | <p>ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры;</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p> | <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников</p> <p><u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры-</p> | <p><i>Музыкальная деятельность:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.</p> |

| | | драматизации | |
|--|--|--|--|
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка. | <p>Фронтальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование. <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p> | <p><i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p> |
| <p><i>Образовательная деятельность в ходе режим-</i></p> | <p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций</p> | <p><i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| <p><i>ных моментов</i></p> <p>Музыкальные развлечения</p> | <p>Фронтальный</p> | <p>ций</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма)</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры-драматизации</p> | <p>виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерак-</p> |
| <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> | <p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p> | <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-</p> | <p>конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерак-</p> |

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| | | <p>прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> | <p>тивные игры</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p> |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка. | Фронтальный | <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального</p> | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p>гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гель» - картины и репродукции известных художников.</p> <p><i>Музыка:</i></p> <p>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p> | |
| <p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <p>Музыкальные развлечения</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими</p> | <p><i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор ти-</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | руками Игры-драматизации | па «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | Подгрупповой; Индивидуальный | <u>Словесные:</u> Беседы <u>Наглядные:</u> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные) Самостоятельное оформление уголков в группе Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом. | <i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов. |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|-------------|---|---|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | | | |
| Организованная образовательная деятельность: 1. Физическая культура в помещении. | Фронтальный | <u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> | <i>Физическая культура:</i> кегли; мячи (разного размера) кольцо; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, команды, распоряжение; Художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений; Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме.</p> | |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Спортивные развлечения</p> | <p>Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный.</p> <p>Фронтальный;</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; Указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений; Повторение упражнений; Проведение упражнений в иг-</p> | <p><i>Физическая культура:</i> кегли; мячи (разного размера), кольцоброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/ горизонтальные мишени; кубики; коврики для занятий лежа; скамейки для лазания; маты; мешочки с грузом. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ровой форме. | |
| Самостоя- тельная дея- тельность де- тей | Подгрупповой; Индивидуаль- ный. | <u>Практические:</u> Игровые упраж- нения. Подвижные игры и упражнения. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций. | |
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Организован- ная образова- тельная дея- тельность: 1. Физическая культура в по- мещении. 2. Физическая культура на воз- духе. | Фронтальный | <u>Наглядные:</u> Показ и демон- страция физиче- ских упражнений; Использование наглядных посо- бий; Использование зрительных ориен- тиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упраж- нений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; ука- зание, команды, распоряжение; Художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение дви- жений, повторение упражнений; Проведение упражнений в иг- ровой форме и со- ревновательной. | <i>Физическая культура в помеще- нии:</i> гимнастическая скамья; ориенти- ры; массажные коврики; гимна- стические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; верев- ки, шнуры; флажки разных цве- тов; обручи; атрибуты для прове- дения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, переле- зания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцоброс; вер- тикальные /горизонтальные ми- шени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортив- ной тематикой; схемы выполне- ния движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с гру- зом малые (для бросания). <i>Физическая культура на воздухе:</i> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футболь- ный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, пере- лезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лы- жи, санки в зимний период |
| <i>Образователь- ная деятельность</i> | Фронтальный Подгрупповой; Индивидуаль- | <u>Наглядные:</u> Показ и демон- страция физиче- | <i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| <p><i>в ходе режимных моментов</i></p> <p><i>Спортивные развлечения</i></p> | <p>ный.</p> <p>Фронтальный</p> | <p>ских упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><u>Словесные:</u> Называние упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p> | <p>цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки;</p> <p>нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали;</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <p>дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры</p> |
| <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> | <p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p> | <p><u>Практические:</u> Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.</p> | |
| <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность: 1. Физическая культура в помещении.</p> | <p>Фронтальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий;</p> | <p><i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>2. Физическая культура на воздухе.</p> | | <p>Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> | <p>атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). <u>Физическая культура на воздухе:</u> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период</p> |
| <p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <p><i>Спортивные развлечения</i></p> | <p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p> | <p><u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям,</p> | <p><i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. | самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | Подгрупповой; Индивидуальный | <u>Практические:</u> Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. <u>Словесные:</u> Беседы | |

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают воспитатели и специалисты группы. Воспитатели реализуют задачи АОП в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АОП и рекомендациями специалистов.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели, которые проводят работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного ды-

хания, координации речи и движения.

Воспитатели реализуют задачи АОП в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста проводит индивидуальную работу с детьми. По заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия проводят с детьми специалисты: учитель - дефектолог, учитель - логопед. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет – не более 10 – 20 мин в зависимости от возраста. Каждый ребенок посещает обязательно не менее 2-х индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя - дефектолога и учителя - логопеда.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно - развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности. Фронтальные формы организации активности детей

могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР. Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивается следующей моделью взаимодействия:

1. Изучение особенностей психоречевого развития обучающихся (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели).

2. Знание содержания АООП всеми педагогами группы. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных мероприятий.

4. Тесное взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Распределение обязанностей между специалистами по реализации АООП

Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- фронтальные занятия,
- подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем – логопедом проводятся подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР применяются различные формы и методы педагоги-

ческого воздействия: беседы, экскурсии (по детскому саду), наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

| Направления работы | Формы организации | Периодичность проведения |
|--|---|--------------------------------------|
| 1. Диагностическая работа | Индивидуальная | 3 раза в год |
| 2.Коррекционно - развивающая работа с детьми | Индивидуальная | Ежедневно |
| | Фронтальная Подгрупповая | В соответствии с расписанием занятий |
| 3.Методическая работа | Консультации и семинары-практикумы (для воспитателей и др. специалистов), распространение опыта работы на разных уровнях (ДОУ, муниципальный и т.д.). | По плану |
| 4.Работа с семьей | Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование | По плану |

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) познавательного направления (образовательная область «Познавательное развитие») фронтально в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а так же элементов учебной деятельности.

| Направления работы | Формы работы | Периодичность проведения |
|--|---|--------------------------------------|
| 1. Диагностическая работа | Индивидуальная Подгрупповая | 2 раза в год |
| 2.Коррекционно - развивающая работа с детьми | Индивидуальная | Ежедневно |
| | Фронтальная | В соответствии с расписанием занятий |
| 3.Работа с семьей | Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование. | По плану |

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) речевого направления (образовательная область «Речевое развитие») фронтально в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте. Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти направлениях: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие де-

тей.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а так же элементов учебной деятельности.

Воспитатель проводит фронтальные и подгрупповые занятия:

• в рамках организованной образовательной деятельности:

- по рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»),

• в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

- чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»),

- ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения «Социально-коммуникативное развитие»),

- конструктивно-модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»),

- познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»),

а так же организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в рамках ООД; в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

**Система взаимодействия специалистов группы компенсирующей направленности
для детей с ЗПР по реализации АОП**

| Воспитатель | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед |
|--|---|---|
| <p>1. Игра (сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).</p> <p>2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</p> <p>4. Труд.</p> | <p>1. Игра (сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации, театрализованные игры Дидактические игры)</p> <p>2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p> | <p>1. Игра (игры - драматизации, театрализованные игры).</p> <p>2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p> |
| <p>1. Конструктивные игры и конструирование.</p> <p>2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - дефектолога.</p> | <p>1. Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное)</p> <p>2. Формирование мыслительных процессов.</p> <p>3. Элементарные математические представления.</p> <p>4. Представление о себе и об окружающем и природном мире.</p> | <p>1. Слуховое восприятие</p> <p>2. Представления о себе и об окружающем природном мире.</p> |
| <p>1. Чтение художественной литературы.</p> <p>2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.</p> | <p>1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях.</p> <p>2. Координация речи с движением (физкультминутки)</p> | <p>1. Понимание речи.</p> <p>2. Развитие лексико - грамматического строя речи.</p> <p>3. Развитие фонетико - фонематического строя речи.</p> <p>4. Координация речи движением.</p> |
| <p>1. Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>2. Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>3. Театрализованная деятельность (совместно с учителем - дефектологом)</p> <p>4. Чтение художественной литературы.</p> | <p>1. Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>2. Театрализованная деятельность.</p> | <p>1. Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>2. Ознакомление с художественной литературой.</p> |
| <p>1. Представления о здоро-</p> | <p>1. Развитие общей моторики</p> | <p>1. Развитие общей моторики</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>вом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания).</p> <p>2. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками).</p> <p>4. Развитие основных видов движений и физических упражнений.</p> | <p>(утренняя зарядка, координация речи с движением).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).</p> <p>3. Физкультминутки.</p> <p>4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p> | <p>(утренняя зарядка, координация речи с движением).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p> |
| <p>Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя - дефектолога и учителя - логопеда).</p> | <p>Индивидуальная коррекционная работа.</p> | <p>Индивидуальная коррекционная работа.</p> |

Модель взаимодействия специалистов при проведении ООД

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОО «Познавательное развитие»</p> | <p>Учитель - дефектолог</p> | <p>«Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>«Развитие элементарных математических представлений»</p> |
| | <p>Учитель - логопед</p> | <p>«Развитие речевого фонематического восприятия»</p> <p>«Развитие речи»</p> |
| <p>ОО «Речевое развитие»</p> | <p>Учитель - логопед</p> | <p>«Развитие речи»</p> |
| <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Воспитатель (учитель - дефектолог, учитель - логопед)*</p> | <p>«Рисование»</p> <p>«Лепка»</p> <p>«Аппликация»</p> |
| | <p>Музыкальный руководитель (воспитатель учитель - дефектолог, учитель - логопед)*</p> | <p>«Музыка»</p> |
| <p>ОО «Физическое развитие»</p> | <p>Инструктор по физической культуре (воспитатель учитель - дефектолог, учитель - логопед)*</p> | <p>«Физическая культура»</p> |

()* - присутствие на занятии, сопровождение воспитанников в ходе ООД

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

| | |
|---|--------------|
| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | |
| <i>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</i> | Стр. 140 |
| <i>Развитие самостоятельности</i> | Стр. 140-141 |
| <i>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</i> | Стр.142 |
| <i>Создание условий для развития познавательной деятельности</i> | Стр. 142-143 |
| <i>Создание условий для развития проектной деятельности</i> | Стр.143-144 |
| <i>Создание условий для самовыражения средствами искусства</i> | Стр.144-145 |
| <i>Создание условий для физического развития</i> | Стр. 145 |

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе:

- организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.

- а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|-----------------------------|--|
| Игровая деятельность | <p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> |

| | |
|---|---|
| | Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности . |
| Коммуникативная деятельность | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательная исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p> |
| Конструктивно - модельная деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| Изобрази- | Изобразительная деятельность представлена разными вида- |

| | |
|--|---|
| Творческая деятельность детей | ми художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. • Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). • Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные). • Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. • Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.). • Беседы и разговоры с детьми по их интересам. • Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. • Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здо- |

| | |
|--------------|---|
| | <p>ровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. • Экспериментирование с объектами неживой природы. • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). • Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. • Свободное общение воспитателя с детьми. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> • Культурные практики. • Самостоятельная деятельность детей. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

Программой предусматривается организация **разнообразных культурных практик** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды культурных практик.

- Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и др.).
- Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры)
- Практики игрового взаимодействия (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры)
- Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации).
- Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков).
- Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд).
- Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно - патриотическое воспитание, самопознание)

Формирование культурных практик в различных видах детской деятельности.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация культурных практик носит фронтальный (групповой) характер.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - Игротека «Творим. Изменяем. Преобразуем» (для детей 4-7 лет) во взаимодействии взрослых с детьми.

| Название культурной практики | Возраст обучающихся /периодичность | | |
|--|---|---|---|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Игротека «Творим. Изменяем. Преобразуем» | 1 раз в месяц (среда 1 неделя месяца) | 2раза в месяц (среда 1,3 неделя месяца) | 2раза в месяц (среда 1,3 неделя месяца) |

| Возрастная группа | Тема, содержание | Методическое обеспечение |
|--|--|---|
| | Игротека «Творим. Изменяем. Преобразуем» | |
| Средняя группа от 4 до 5 лет (1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) | <u>Сентябрь. № 1:</u> стр. 15. <u>Октябрь. № 2:</u> стр. 17 <u>Ноябрь. № 3:</u> стр. 23 <u>Декабрь. № 4:</u> стр. 26 <u>Январь. № 5:</u> стр. 26 <u>Февраль. № 6:</u> стр. 28 <u>Март. № 7:</u> стр. 30 <u>Апрель. № 8:</u> стр. 31 <u>Май. № 9:</u> стр. 32 | «Творим. Изменяем. Преобразуем» Игры-занятия для дошкольников. / О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера 2019. |
| Старшая группа от 5 до 6 лет (2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) | <u>Сентябрь. № 1:</u> стр. 49; № 2: стр. 52 <u>Октябрь. № 3:</u> стр. 53; № 4: стр. 57 <u>Ноябрь. № 5:</u> стр. 58; № 6: стр. 75 <u>Декабрь. № 7:</u> стр. 77; № 8: стр. 61 <u>Январь. № 9:</u> стр. 65; № 10: стр. 65 <u>Февраль. № 11:</u> стр. 68; № 12: стр. 71 <u>Март. № 13:</u> стр. 73; № 14: стр. 81 <u>Апрель. № 15:</u> стр. 81; № 16: стр. 82 <u>Май. № 17:</u> стр. 83; № 18: стр. 84 | |

| | | |
|--|---|--|
| Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет (2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) | <u>Сентябрь.</u> № 1: стр. 85; № 2: стр. 88 <u>Октябрь.</u> № 3: стр. 91; № 4: стр. 96 <u>Ноябрь.</u> № 5: стр. 98; № 6: стр. 100 <u>Декабрь.</u> № 7: стр. 100; № 8: стр. 104 <u>Январь.</u> № 9: стр. 113; № 10: стр. 116 <u>Февраль.</u> № 11: стр. 116; № 12: стр. 120 <u>Март.</u> № 13: стр. 121; № 14: стр. 123 <u>Апрель.</u> № 15: стр. 124; № 16: стр. 125 <u>Май.</u> № 17: стр. 126; № 18: стр. 127 | |
|--|---|--|

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|--|---|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных |

| | |
|--|--|
| | <p>процессах и свободной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в группах экранов выбора деятельности. |
| <p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. |
| <p>Подготовительная к школе группа от 6 – 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день . - Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. |
|--|--|

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является

развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 145-146

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

| Направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей | Периодичность |
|---|---|--|
| <i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i> | Анкетирование | 1 раз в год |
| | День открытых дверей | 1 раз в год |
| | Посещение семей воспитанников | По плану работу с неблагополучными семьями |
| | Буклеты Памятки | 1 раз в квартал |
| | Информационные стенды Официальный сайт ДОО | По мере обновления информации |
| <i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i> | Родительские собрания | 2 раза в год |
| | Наглядная информация | 1 раз в квартал |

| | | |
|--|---|-------------------|
| <i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i> | Совместные праздники Музыкальные развлечения Физкультурные развлечения Выставки семейного творчества Семейные фотоальбомы Акции Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды | По годовому плану |
|--|---|-------------------|

Организация праздников с участием родителей (законных представителей).

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|---|--|--|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник | <ul style="list-style-type: none"> Третья декада октября Третья декада декабря Первая декада марта Третья декада апреля |
| Старшая группа от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | <ul style="list-style-type: none"> Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля Февраль/Март Первая декада марта Третья декада апреля Первая декада июня |
| Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Междуна- | <ul style="list-style-type: none"> Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля Февраль/Март Первая декада марта |

| | | |
|--|---|---|
| | родному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный выпуску детей в школу | Третья декада апреля Первая декада июня Третья декада мая |
|--|---|---|

2.7. Иные характеристики содержания программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с ЗПР (группы детей).

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

○ средняя группа (4-5 лет)

-изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;

-изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

○ старшая группа (5-6 лет)

-изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;

-изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

○ подготовительная к школе группа(6-7 лет)

- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся;

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.

| Возраст | Название работы | Цель | Периодичность | Используемая методическая литература |
|-----------------|--|--|----------------------|--|
| 4 -7 лет | Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы дошкольников. | Изучение особенностей социальной, эмоциональной и познавательной сферы | 2 раза в год | «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Ку- |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | | | | ражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. |
| 6-7 лет | Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительных групп. | Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности. | 2 раза в год | «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019 |
| 4-7 лет | Углубленная индивидуальная психологическая диагностика. | Определение причин обучения, поведении, нарушений в детско-родительских отношениях. Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения. | По мере необходимости, запросу педагогов и родителей | - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. - Веракса А.Н., Гурторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.– 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |

Диагностический инструментарий педагога-психолога

| Возрастной период | Название методики | Литература, стр. |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| <i>Познавательная сфера</i> | | |
| 4-5 лет | Методика «Коробка форм» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 31-32 |
| 4-5 лет | Методика «Покажи и | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| | назови» | диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 32 |
| 4-5 лет | Методика «Разрезные картинки» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 33 |
| 4-5 лет | Методика «8 предметов» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр.34 |
| 4-5 лет | Методика «Лабиринты» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 34-35 |
| 4-5 лет | Методика «Найди такую же картинку» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр.35-36 |
| 4-5 лет | Методика «Найди домик для картинки» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 36 |
| 4-5 лет | Методика «На что это похоже?» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 36-37 |
| 5-6 лет | Методика «Нелепицы» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 49-50 |
| 5-6 лет | Методика «Времена года» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 50 |
| 5-6 лет | Методика «найди такую же картинку» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.51 |
| 5-6 лет | Методика «Найди семью» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.52 |
| 5-6 лет | Методика «Разрезные картинки | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 55 |
| 5-6 лет | Методика «Последовательные картинки» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.54-55 |
| 5-6 лет | Методика «На что это похоже?» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.56 |
| 6-7 лет | Методика «Домик» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – |

| | | |
|---|---|---|
| | | М.: Генезис, 2008г.стр.63-64 |
| 6-7 лет | Методика «4-ый лишний» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66 |
| 6-7 лет | Методика «Последовательные картинки» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66-67 |
| 6-7 лет | Методика «Найди недостающий» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.67 |
| 6-7 лет | Методика «Разрезные картинки» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.68-69 |
| 6-7 лет | Методика «На что это похоже?» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.69 |
| 4-7 лет | Методика «Нарисуй человека Ф. Гудиноф.,Д.Харрис» | А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.26-41 |
| 5- 7 лет | Методика « Цветные прогрессивные матрицы Дж.Ровена» | А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.42-45 |
| 4-7 лет | Методика «Необыкновенное дерево Н.Е.Веракса» | А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.45-48 |
| 5-7 лет | Методика «Десять слов А.Р.Лурия» | А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 51-52 |
| <i>Мотивационно - потребностная сфера</i> | | |
| 5-7 лет | Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых | А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69-70 |
| 5-7 лет | Методика «Два дома» И.Вандик, П.Экблад | А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 47-49 |
| 5-7 лет | Цветовой тест отношений А.Эткинд | А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 49-50 |
| 5-7 лет | Методика «Секрет» Т.А Репина» | А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 50-56 |
| <i>Эмоционально – личностная сфера</i> | | |
| 4-7 лет | Методика «Рисунок человека (К.Маховер) | А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71-78 |

| | | |
|---------|--|--|
| 4-7 лет | Методика «Рисунок семьи» | А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 83-86 |
| 5-7 лет | Методика «Диагностика самооценки. Дембо Рубенштейн С.Я.» | А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 86-88 |
| 4-7 лет | Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак) | А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр.40-44 |
| 4-7 лет | Диагностика эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева) | А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 44-45 |

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

| <i>Компоненты психологической готовности</i> | <i>Предмет диагностического исследования детей 6-7 лет</i> | <i>Цель методики</i> | <i>Форма</i> | <i>Методическое обеспечение</i> |
|--|--|--|---|--|
| Информационный | - Установление причинно-следственных связей (серии картинок/ тест 1, Ю.А. Афонькина) - Устойчивость внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии» тест 8) | - Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи - Изучение устойчивости внимания | – Индивидуальная и подгрупповая диагностика | «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019 |
| Произвольность | - Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик» /тест 11, Ю.А. Афонькина) | - Изучение способности действовать по образцу | - Подгрупповая диагностика | «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019 |
| Личностно- | - Новая внутрен- | - Изучение новой | - Индиви- | «Психологическая |

| | | | | |
|----------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| мотивационный | няя позиция (тест «Представь себе...»)/тест 14, Ю.А. Афонькина) | внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе | дуальная и подгрупповая диагностика | диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019 |
| Психофизиологический | Зрительно-моторная координация (тест Бендер/тест 17, Ю.А. Афонькина) - | - Исследование зрительно-моторной координации | Подгрупповая диагностика | «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019 |

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- Оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка»), заключений ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоро-

вье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ТППК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ЗПР и осуществления коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Развивающие занятия с педагогом-психологом включены в учебный план (ОО Социально-коммуникативное развитие) и расписание организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

| Возраст | Направление | Форма | Методы | Источник |
|----------------|---|--------------|---|---|
| 5-6 лет | Работа по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников | Фронтальная | Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций сказкотерапия | «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 160 с. |
| 6-7 лет | Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной | Фронтальная | - сказкотерапия - различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные | «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | деятельности | | <p>игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы <p>решение проблемных ситуаций</p> | <p>дошкольников 6-7 лет</p> <p>«Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой.</p> <p>- СПб.: Речь, 2016.</p> <p>- 208 с.</p> |
| 6-7 лет | Работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности | Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение рассказов - беседы - решение проблемных ситуаций - элементы сказкотерапии | <p>- Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> |
| 5-7 лет | Работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы | Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - развивающие - игры с правилами - релаксационные игры - психогимнастика - Телесноориентированные игры | <p>«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2015</p> |
| 5-7 лет | Работа по развитию и коррекции навыков саморегуляции детей. | Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика | <p>«Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазова, А.Н.Веракса – Мо-</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические игры с палочками, мозаикой -творческие игры | заика-синтез, М:2009. |
| 5-7 лет | Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников | Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры -релаксационные игры - подвижные игры - логические задачи - загадки - рисование по клеточкам - решение проблемных ситуаций | Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. |
| 5-7 лет | Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы | Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная | <p>Разные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - телесноориентированные игры - коммуникативные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - творческие игры | <ul style="list-style-type: none"> - «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М: Издательство ГНОМ, 2001. - «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2015г. – - «Формирование чувства отзывости у детей дошкольного возраста» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Е.Р.Соколова. Волгоград: Учитель,2020г.</p> <p>- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС</p> <p>Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград:Учитель, 2017г.</p> <p>- Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).</p> <p>- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.</p> |
|--|--|--|--|--|

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога - психолога с соблюдением СанПиН).

При отсутствии педагога-психолога развивающие занятия проводят воспитатели групп (по ООД-социально-коммуникативное развитие).

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов, родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

| | |
|--|--|
| С педагогами - Условия успешной адаптации. - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально- поведенческими проблемами. - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми. | С родителями (законными представителями) - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе. |
|--|--|

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- Проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- Создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- Взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- Проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- Создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- Взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения и личный сайт в сети интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ЗПР.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с задержкой психического развития к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ.

| № | Направление деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|--|----------------------------------|--|
| 1. | Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода. | Информация в уголке для родителей. | Август | Воспитатель Педагог-психолог |
| 2. | Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей | Изучение протоколов ТПМПК. Анкетирование родителей. | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог Учитель-дефектолог |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|--|
| | ребёнка. | Беседы с родителями. | | Учитель-логопед Воспитатель |
| 3. | Помощь родителям в разрешении проблем адаптации. | Консультации. Информация в уголке для родителей. | В течение адаптационного периода | Воспитатель Педагог-психолог |
| 4. | Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ЗПР к условиям | Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании. | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатель |

Физкультурно-оздоровительная работа

Система закаливания на холодный период года

| Содержание | Возрастные группы | |
|--|--|---|
| | 4 - 5 лет | 5 - 7 лет |
| Воздушно - температурный режим в помещении | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей | |
| | от+20°C до+ 18°C | от+20°C до+ 18°C |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. | |
| Общие воздушные ванны | Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Местные воздушные ванны в течении дня. | |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года. | |
| Хождение босиком | Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | |
| Специальные закаливающие воздействия | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. | Умывание лица, кистей рук до локтей, шеи прохладной водой |
| | Полоскание рта водой комнатной температуры | Полоскание рта, горла водой комнатной температуры |
| | Обливание голени и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2oC | |

Система закаливания на теплый период года

| Содержание | Возрастные группы | |
|-----------------------|--|-----------|
| | 4 - 5 лет | 5 - 7 лет |
| Общие воздушные ванны | Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Во время прогулки при температуре не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин. | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Общие солнечные ванны | В течении дня на прогулке с 5 до 10 минут, всего до 40 минут | |
| Прогулка | Ежедневно. не менее 3 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года | |
| Купание в бассейне | При температуре воздуха не ниже +23°C, температуре воды - +25°C, продолжительность 3-8 минут. | |
| Хождение босиком | Ежедневно по профилактической дорожке | |
| Специальные закаливающие воздействия | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. | Умывание, обтирание шеи прохладной водой |
| | Полоскание рта водой комнатной температуры | Полоскание рта, горла водой комнатной температуры |
| | Обливание голени и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2°C | |

Система физкультурно - оздоровительной работы

| Вид физической деятельности в режиме дня | Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся | | |
|--|--|---------------------------|---------------------------|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физическая культура в помещении | 3 раза в неделю x 20 мин. | 2 раза в неделю x 25 мин. | 2 раза в неделю x 30 мин. |
| Физическая культура на воздухе | — | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно 10 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно на утренней и вечерней прогулке | | |
| | 25 мин. | 35 мин. | 40 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | | |
| | 3 | 3-5 | 3-5 |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 15 мин. | | |
| Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| Музыкальное развлечение (развитие движений) | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| Спортивный праздник | | 2 раза в год x 25 мин. | 2 раза в год x 30 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | |

Комплексно-тематическое планирование.

| Период | Тема | | |
|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 неделя сентября | «Деревья» | «Цветы осенью» | «Наш детский сад, наша группа» |
| 2 неделя сентября | «Овощи» | «Грибы» | «Деревья и кустарники» |
| 3 неделя сентября | «Овощи» | «Овощи» | «Растения огорода» |
| 4 неделя сентября | «Фрукты» | «Фрукты» | «Обобщающие понятия («Фрукты», «Ягоды») |
| 1 неделя октября | «Фрукты» | «Ягоды» | «Бытовые приборы в нашем доме» |
| 2 неделя октября | «Овощи - фрукты» | «Овощи, фрукты, ягоды» | «Овощи, фрукты, ягоды» |
| 3 неделя октября | «Игрушки» | «Игрушки» | «Игрушки в группе» |
| 4 неделя октября | «Осень» | «Признаки ранней и поздней осени» | «Осень» |
| 1 неделя ноября | «Посуда» | «Столовая и кухонная посуда» | «Посуда» |
| 2 неделя ноября | «Посуда» | «Чайная посуда» | «Профессии работников детского сада» |
| 3 неделя ноября | «Мебель» | «Мебель» | «Мебель в доме» |
| 4 неделя ноября | «Домашние птицы» | «Домашние птицы» | «Домашние птицы» |
| 1 неделя декабря | «Домашние животные» | «Домашние животные» | «Домашние животные» |
| 2 неделя декабря | «Дикие животные» | «Дикие животные» | «Дикие животные» |
| 3 неделя декабря | «Дикие и домашние животные» | «Домашние и дикие животные» | «Условия жизни диких животных» |
| 4 неделя декабря | «Дикие и домашние животные» | «Зимние забавы» | «Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые» |
| 1 неделя января | «Зима» | «Характерные признаки зимы» | «Зима» |
| 2 неделя января | «Новый год» | «Новый год» | «Новый год в семье» |
| 3 неделя января | «Транспорт» | «Водный транспорт» | «Водный и воздушный транспорт» |
| 4 неделя января | «Транспорт» | «Воздушный транспорт» | «Железнодорожный транспорт» |
| 1 неделя февраля | «Правила дорожного движения» | «Наземный транспорт» | «Городской наземный транспорт» |
| 2 неделя | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» |

| | | | |
|------------------|----------------------------|--------------------------------|--|
| февраля | | | |
| 3 неделя февраля | «Одежда» | «Одежда» | «Одежда» |
| 4 неделя февраля | «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» |
| 1 неделя марта | «Мамин день» | «Международный женский день» | «Международный женский день» |
| 2 неделя марта | Тема: «Профессии» | Тема: «Головные уборы» | Тема: «Стройка и строительные профессии» |
| 3 неделя марта | «Обувь» | «Обувь» | «Обувь» |
| 4 неделя марта | «Весна» | «Характерные признаки весны» | «Основные признаки весны» |
| 1 неделя апреля | «Перелетные птицы» | «Возвращение перелетных птиц» | «Перелетные птицы» |
| 2 неделя апреля | «Комнатные растения» | «Комнатные растения» | «Комнатные растения» |
| 3 неделя апреля | «Насекомые» | «Насекомые» | «Насекомые» |
| 4 неделя апреля | «Дом, улица, город» | «Мой дом» | «Наш дом» |
| 1 неделя мая | «Аквариумные рыбки» | «Мой город» | «Рыбы» |
| 2 неделя мая | «Весенние цветы» | «Российская Федерация. Москва» | «Москва – столица России» |
| 3 неделя мая | «День Победы» | «День Победы» | «День Победы» |
| 4 неделя мая | Тема: «Лето» | «Как выращивают хлеб» | «Признаки лета» |

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

| Месяц | Тема | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|-------|------|---|
|-------|------|---|

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| <p>Сентябрь Октябрь</p> | <p>«История Нижнего Новгорода»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40. - Рассматривание иллюстраций, открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». –С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород». - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля – С.42. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород» |
| <p>Ноябрь</p> | <p>«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> | <p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Иван Кулибин» – С.52 - «Максим Горький.– С.38 - «Валерий Чкалов» – С.58 - Дидактические игры («Летательные аппараты»; «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). - С. 60-62. |
| <p>Декабрь</p> | <p>«Промышленность Нижегородской области»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» –С.76-79. - Фотовыставка «Где работают мои родители». |
| <p>Январь</p> | <p>«Архитектура прошлого и настоящего»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» . - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской». |
| <p>Февраль</p> | <p>«Былинные герои-богатыри»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101 - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». –С.102-103. |
| <p>Март Апрель</p> | <p>«Заповедники и музеи родного края родного края»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С. 157-159. - Виртуальные экскурсии в музеи Нижнего Новгорода. - Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173. - Лото «Художественный музей» – с. 173-174 - Словесная игра «Из какого музея эта вещь». С.174. |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области». |
| Май | «Памятники Великой Отечественной войны» | - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные –герои-нижегородцы». |
| Июнь | | - Праздник, посвященный Дню города. |

2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|--|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. <u>Словесные:</u> -Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы <u>Практические:</u> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии виртуальные с помощью ИКТ. | 1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Храмы земли нижегородской» - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» - «Башни Нижегородского Кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Самостоя- тельная дея- тельность</p> | <p>Подгрупповой Индивидуаль- ный</p> | <p><u>Наглядные:</u> -Рассматривание фо- тографий и иллюстра- ций. <u>Практические:</u> - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, кол- лажи др.). - Игры (дидактиче- ские, сюжетно- ролевые, режиссёрские).</p> | <p>5. Макеты достопримечательно- стей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знамени- тые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», ав- тор М. Смирнова. 7. Портреты великих нижегород- цев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p> |
|--|--|---|---|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- оснащение музыкального и физкультурного зала оборудованием;
- оснащение кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога оборудованием;
- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- подключение к интернету.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

| Составляющие материально-технической базы | Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ |
|--|---|
| Здание | Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту. |
| Прилегающая территория | На территории ДОО расположены: <ul style="list-style-type: none">• 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;• огород;• цветники;• участок для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге;• «Метеоплощадка»;• «Музыкальная площадка»• спортивная площадка; |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • плескательный бассейн. |
| Помещения детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • 11 групповых помещений (из них 3 - с отдельными спальными комнатами) с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей • кабинет учителя-логопеда • кабинет педагога-психолога • физкультурный зал • музыкальный зал • методический кабинет |
| Групповые помещения | <p>Групповые помещения оборудованы в соответствии с пятью образовательными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. <p>Раздевальная комната, туалетная комната.</p> |

Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <p><u>Групповая комната</u></p> <p>- Самообслуживание.</p> <p>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомление с миром природы»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>«Физическая культура».</p> <p>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах: конструирование, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые,</p> | <p>- Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>- Доска для образовательной деятельности.</p> <p>- Интерактивное оборудование</p> <p>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ.</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей.</p> | |
| <p><u>Раздевальная комната</u></p> <p>- Самообслуживание.</p> <p>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)</p> | <p>-Информационный уголок для родителей (законных представителей).</p> <p>-Выставки детского творчества</p> <p>- Детские раздевальные шкафы и скамейки.</p> |
| <p><u>Кабинет учителя-дефектолога</u></p> <p>- Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>- Диагностика познавательного развития воспитанников.</p> <p>- Консультативная и просветительская работа.</p> | <p>- Развивающие игры</p> <p>- Ноутбук</p> <p>- Магнитно-маркерная доска</p> <p>- Стол и стулья для педагога и детей.</p> <p>- Шкаф для методической литературы, пособий.</p> |
| <p><u>Кабинет педагога-психолога</u></p> <p>- Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>- Психологическая диагностика.</p> <p>- Психологическое просвещение и профилактика.</p> | <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Ноутбук.</p> <p>-Стол и стулья для психолога и детей.</p> <p>- Шкаф для методической литературы, пособий.</p> |
| <p><u>Кабинет учителя-логопеда</u></p> <p>- Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>- Логопедическая диагностика воспитанников.</p> <p>- Консультативная и просветительская работа.</p> | <p>- Развивающие игры</p> <p>- Ноутбук</p> <p>- Интерактивное «Умное зеркало»</p> <p>-Зеркало с дополнительным освещением</p> <p>- Магнитно-маркерная доска</p> <p>- Стол и стулья для педагога и детей.</p> <p>- Шкаф для методической литературы, пособий.</p> |
| <p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>- Музыкальные занятия.</p> <p>- Утренняя гимнастика.</p> <p>- Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>- Развлечения.</p> <p>- Праздники.</p> <p>- Родительские собрания, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).</p> | <p>- Фортепиано.</p> <p>- Синтезатор.</p> <p>- Акустическая система.</p> <p>- Интерактивная доска.</p> <p>- Ноутбук.</p> <p>-Мольберт.</p> <p>- Микрофоны со стойками.</p> <p>- Музыкальный центр.</p> <p>- Разнообразные музыкальные</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>инструменты для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Дидактический материал. |
| <p><u>Физкультурный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Утренняя гимнастика. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. | <ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано. - Ноутбук - Магнитно-маркерная доска - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. |
| <p><u>Методический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы по аттестации педагогических работников - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, иллюстративный материал. - Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурландии» |

Описание функционального использования территории и ее оснащения.

| Вид, функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| <p><u>Прогулочные участки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. |
| <p><u>Спортивная площадка:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной |

| | |
|--|---|
| - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. | деятельности - Яма для прыжков в длину - Профилактическая дорожка - Площадка для футбола |
| <u>Плескательный бассейн</u> - приобщение к воде детей дошкольного возраста | - Инвентарь для игр в воде |
| <u>Огород, цветник:</u> - Познавательная деятельность (наблюдение). - Труд в природе. | - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

| Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004. |

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

| | |
|---------------------------------|--|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- |
|---------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>СИНТЕЗ, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для до-школьников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. |
| <p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с деть-ми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • В В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для до-школьников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Кура-жевой. - СПб.: Речь, 2016. |
| <p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА- |

| | |
|--|--|
| | <p>СИНТЕЗ, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для до-школь-ников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. |
|--|--|

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа
- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа
- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|--|---|
| <p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2009. • Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательное – исследовательская дея- |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>тельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| <p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2009. • Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2008. • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗА-ИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53) • «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014 • Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| <p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет. - М.: Мозаика–Синтез, 2007. • Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МО- |

ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

- «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014
- Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2009.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2009.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2008.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет. - М.: Мозаика–Синтез, 2007.
- Морозова И. А. Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о

рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| <p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Фонематика Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 • К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие.— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| <p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 • К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| <p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010 • К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Фонематика Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
- К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие.— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.
- К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.
- К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР— М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Термок».
- Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|--|--|
| Средняя группа от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none">• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015• Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005• Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015• Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Композитор. Санкт – Петербург, 2017 |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Игры. Атракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 |
| <p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Атракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 |
| <p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополни- |

| | |
|--|---|
| | <p>тельный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблук. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблук (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018 |
|--|---|

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа от 4 до 5 лет
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа от 5 до 6 лет
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---|---|
| <p>Средняя группа от 4 до 5 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 |
| <p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 |
| <p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев |

Ростов н/Д: Феникс,2013.

- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа от 4 до 5 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Методическое обеспечение Программы по направлениям работы педагога-психолога

- Андреевко Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса А.Н., Гуторская М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. 2019
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова – изд.3-е испр.- Волгоград: Методкнига.
- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников./ под ред. А.Н.Вераксы. – Мозаика-синтез,М:2019.

- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с.
- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель-123с.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС. Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград: Учитель.-157 с.
- Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Андрееенко Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с.
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

Культурные практики

- «Творим. Изменяем. Преобразуем» Игры-занятия для дошкольников. / О.В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера 2019.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет

Развитие игровой деятельности:

куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;

Ребенок в семье и сообществе:

-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей, настольно-печатные игры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Старшая группа от 5 до 6 лет

Развитие игровой деятельности:

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.

Ребенок в семье и сообществе:

альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг,

герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» , настольно-печатные игры , пиктограммы настроений

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
 оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:
 макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; жилетка детская игровая.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Развитие игровой деятельности:
 атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
 иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».

Ребенок в семье и сообществе:
 Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями , тематические книги.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
 оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:
 комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет

Развитие элементарных математических представлений:
 разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала;
 игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

Ознакомление с окружающим миром:
 дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профес-

сий; иллюстрированные книги, энциклопедии, муляжи фруктов и овощей, календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно-дидактические пособия; макеты; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов;

Старшая группа от 5 до 6 лет

Развитие элементарных математических представлений:

счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; трафареты; линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные.

Ознакомление с окружающим миром:

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Развитие элементарных математических представлений:

разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки,

шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры;

Ознакомление с окружающим миром:

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет

Развитие речи, развитие речевого фонематического восприятия:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Приобщение к художественной литературе: детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Старшая группа от 5 до 6 лет

Развитие речи, развитие речевого фонематического восприятия.:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура

речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).

Приобщение к художественной литературе:

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Развитие речи, развитие речевого фонематического восприятия.:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.

Приобщение к художественной литературе:

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет

Приобщение к искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; картины и репродукции известных художников.

Изобразительная деятельность:

гуашь; акварельные краски; восковые мелки; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки; пластилин, доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. схемы последовательности действий по рисованию, леп-

ке, аппликации; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры.

Конструктивно-модельная деятельность:

схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Старшая группа от 5 до 6 лет

Приобщение к искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Приобщение к искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репро-

дукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыка:

музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет

Физическая культура:

кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; маты; мешочки с грузом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы.

Старшая группа от 5 до 6 лет

Физическая культура:

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; кольцо для игры в баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания); профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротики и мячиков; детская баскетбольная

| |
|---|
| <p>корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; лыжи, санки в зимний период</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <p>дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры</p> |
| <p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p> |
| <p><i>Физическая культура:</i></p> <p>ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцоброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; дуги для пролезания, подлезания, перелезая; тоннели; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания); медали.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <p>дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры</p> |

Средства обучения и воспитания специальных помещений

Музыкальный зал

| Тип материала | Наименование |
|--|--|
| Профессиональные музыкальные инструменты | <p>Фортепиано</p> <p>Синтезатор</p> <p>Акустическая система</p> <p>Микрофон</p> |
| Детские музыкальные инструменты | <p>Металлофон диатонический</p> <p>Металлофон хроматический</p> <p>Ксилофон диатонический</p> <p>Треугольники с разной высотой звучания</p> <p>Инструмент музыкальный «Бубен»</p> <p>Инструмент музыкальный «Трещотка»</p> <p>Инструмент музыкальный «Маракасы»</p> <p>Инструмент музыкальный «Бубенцы»</p> <p>Набор «Колокольчики музыкальные»</p> <p>Колокольчики</p> <p>Колотушка</p> <p>Деревянные ложки</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| Игрушки озвученные | Музыкальный молоточек Погремушка |
| Учебно-наглядный материал | Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Султанчики Цветные ленты Кукла Волшебный мешочек, шкатулка– посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка Театр би-ба-бо (перчаточный) Ширма напольная для кукольного театра |

Физкультурный зал

| Тип материала | Наименование |
|------------------------------|--|
| Для ходьбы, бега, равновесия | Гимнастическая скамейка Доска деревянная Доска деревянная ребристая Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) Дорожка-змейка (канат) Набор барьеров с конусами Дорожка со следочками Набор модулей – полоса препятствий «Частокол» Островок Массажная дорожка (7 видов) Игровые лыжи (мягкий модуль) Пластиковые лыжи (пара) |
| Для прыжков | Скакалка короткая Скакалка длинная Стойки деревянные Мат с кочками Барьер Обруч большой |
| Для катания, бросания, ловли | Мешочек с песком Кольцеброс (набор) |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Мишень навесная Мяч малый Мяч средний Мяч большой Баскетбольный щит с кольцом Игра «Городки» Клюшки для хоккея Шайба |
| Для ползания и лазанья | Дуга малая Дуга средняя Дуга большая Канат Лестница деревянная с зацепами Доска деревянная с зацепами Стенка гимнастическая деревянная Мягкий модуль «Перекасти поле» Набор модулей «Спортсмен» с полукольцом, кольцом и цилиндром. Мягкий модуль – туннель «Лабиринт» Туннель на обруче |
| Для общеразвивающих упражнений | Мяч-массажер Гантели пластмассовые Лента короткая Лента длинная Обруч малый Палка гимнастическая Флажки Кубик малый Кубик средний Шнур (веревка) |
| Для спортивных игр | Бадминтон (набор) Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Набор для боулинга Настольный теннис |

Спортивная площадка

| Тип материала | Наименование |
|---------------|--|
| Стационарное | Профилактическая дорожка Яма для прыжков в длину Стойка для подлезания |

| | |
|----------|---|
| | Стойка для метания Лестница для лазания Турник Стойка с кольцом для баскетбола Лабиринт Бревно |
| Выносное | Ворота футбольно-хоккейные Мяч волейбольный, мяч футбольный, ракетки для бадминтона, воланчики, сетка волейбольная, атрибуты для подвижных игр, дуги, обручи, мячи большие, средние, малые, флажки, лыжи, санки. |

Плескательный бассейн

| Тип материала | Наименование |
|---------------|--|
| Выносное | Надувные мелкие и средние игрушки, надувной круг, надувной матрас. |

Кабинет учителя-дефектолога

| Тип материала | Наименование |
|---------------------------|---|
| Учебно-наглядный материал | <ul style="list-style-type: none"> - Материалы для развития зрительного восприятия: (настольно-печатные игры, вкладыши, различные мозаики, разносоставные пирамидки). - Материалы для развития слухового восприятия (музыкальные инструменты, «шумящие коробочки», различные погремушки). - Материалы для развития тактильного восприятия (мячики с шипами, тактильные коврики, наборы объемных игрушек в мешочке). - Материалы для развития моторно-двигательной сферы (плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них, мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания). - Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). - Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. - Логико-математические игры. - Набор объемных геометрических фигур. - Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). - Счеты, счетные палочки. |
| Оборудование | Стол детский |

| | |
|--|---|
| | Стул детский Доска магнитно-маркерная Шкаф для дидактических пособий. |
|--|---|

Кабинет педагога-психолога

| Тип материала | Наименование |
|---|--|
| Учебно-наглядный материал, игровой материал | <p> <u>Дидактические игры:</u> «Разноцветный мир» «Загадки-отгадки» Обучарики «Времена года» Лото «Дары природы» «Фрукты-овощи» «Готов ли ребенок к школе? Мышление» «Готов ли ребенок к школе? Внимание» «Чей домик?» «Чей малыш?» «Что к чему?» Учебно-игровое пособие «Логика и цифры» Домино «Маша и медведь» <u>Дидактическое пособие:</u> «Наши чувства и эмоции» <u>Дидактические карточки:</u> «Эмоции» Куб «Эмоции» Кукла Кубики «Фрукты» Кубики «Мебель» Кубики «Посуда» Пирамидка деревянная Пирамидка деревянная «Дождик» Пирамидка «Лиса» Пирамидка «Собака» Вкладыши стаканчики Вкладыши «Уменьшение-увеличение» Сортер «Геометрические фигуры» Игра «Настроение» Сказки на магнитах Чудо-сундучок Шнуровка «Яблоко» Куклы – перчатка-5 шт. Массажный мяч- 6 шт. Магнитная мозайка Сортер «Цвета» Магнитные Пифагорики Бизиборд –домик Машинка Разрезные картинки </p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Игра «Звонкие колечки» Игра «Разложи по памяти» Лото «Листочки» Игра «Домик настроений» Игра «Тренажер для развития зрительного восприятия» Игра «Кто там? Что там?» Игра «Скоро в школу» Игра «Скоро в школу 2» Лото. «Найди предмет» Белка и стрелка озорная семейка Игра «Аналогии» Белка и Стрелка озорная семейка Пазл развивающий «Ассоциации» Пазл развивающий «Внимание» Логическая игрушка «Пчелка» Игра «Четвертый лишний» Пазл «Ассоциации-цепочкой. Эмоции» Игра «Что лишнее?» Игра «Ребусы» Логическая игрушка «Интеллект» Пазл-ассоциации «Логика» Рамка-вкладыш «Дробь-фигуры» Пирамидка желтая, синяя, зеленая, красная Матрешка 5 в 1</p> |
| Оборудование | <p>Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная</p> |
| Канцелярские принадлежности | <p>Карандаши цветные 12 цв, карандаш простой, альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, пластилин</p> |

Кабинет учителя-логопеда

| Тип материала | Наименование |
|---------------------------|--|
| Учебно-наглядный материал | <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино. Ребусы, кроссворды. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.</p> <p>Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>Геометрическое домино.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.</p> <p>Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт).</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).</p> <p>Массажные мячи разных цветов.</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них.</p> <p>Игры с прищепками.</p> <p>Зеркальца индивидуальные</p> |
| Оборудование | <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Шкаф для дидактических пособий.</p> |

Технические средства обучения

| | Тип материала | Наименование |
|---------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Разнообразная | Технические средства обучения | Ноутбук Мультимедийный проектор |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| группа от 4 до 7 лет | Электронные образовательные ресурсы | Экран проекционный Магнитофон Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений |
| Музыкальный зал | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Ноутбук Интерактивная доска Музыкальный центр Акустическая система Синтезатор Микрофоны CD, флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой |
| Физкультурный зал | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Ноутбук, колонки Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой |
| Кабинет педагога-психолога | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Моноблок, колонки Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой |
| Кабинет учителя-логопеда | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Ноутбук Интерактивное оборудование «Умное зеркало» Флэш-накопитель с тематическими мультимедийными презентациями, интерактивными играми |
| Кабинет учителя-логопеда | Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы | Ноутбук, колонки Флэш-носитель с физкультминутками, интерактивными играми, релаксационной музыкой |

3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
|---|--|
| Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет | Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007. |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| | |
|---|---|
| Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет | <ol style="list-style-type: none">1. Тематические наборы открыток, фотографий:<ul style="list-style-type: none">- «Нижний Новгород»;- «Музеи Нижнего Новгорода»;- Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ;- «Храмы земли нижегородской»- «Улицы Нижнего Новгорода».2. Дидактические игры:<ul style="list-style-type: none">- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;- «Расскажи о своем городе»;- «Назови памятные места»- «Башни Нижегородского кремля»- «Собери самолет»- «Кто что делает»- «Летательные аппараты»- «Узнай по схеме»- «Из какого музея экспонат»3. Символика Нижнего Новгорода4. Карта города Нижнего Новгорода.5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода6. Познавательная литература о Нижегородской области:<ul style="list-style-type: none">- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;-«Нижегородские храмы»;- «Нижегородский кремль»;- «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова.7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) |
|---|---|

3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 318» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 318».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа межгрупповых центров общения.

3.5 Учебный план

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Количество ООД в неделю/ месяц/ год | | |
|-------------------------------------|---|--|----------------|---------------------------------|
| | | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Обязательная часть | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 /8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Физическая культура на воздухе | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Здоровье | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Развитие элементарных математических представлений | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Развитие речевого фонематического восприятия | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Лепка | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Аппликация | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Музыка | 2 /8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Конструирование | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| | Социализация | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| | Психолого-педагогическое занятие | - | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Труд | <i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i> | | |
| Итого | Количество ООД в неделю | 10 | 14 | 14 |

3.6. Календарный учебный график.

Режим работы учреждения

| | |
|----------------------------------|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы Учреждения | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |
| Количество возрастных групп | 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности |

Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

| | | |
|--------------|------------------------------------|-----------|
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | со 2 недели января по конец мая | 19 недель |

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

| | | |
|--|-------------|------------------------|
| Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» | | |
| <i>Наименование</i> | <i>Срок</i> | <i>Количество дней</i> |

| | | |
|--|---|---------|
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования | Третья декада января, первая декада мая | 10 дней |
|--|---|---------|

Праздники для обучающихся

| <i>Наименование</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|---|-------------------------|
| Праздник, посвященный Дню знаний | Первая декада сентября |
| Осенний праздник | Третья декада октября |
| Праздник, посвященный Дню матери | Третья декада ноября |
| Новогодний праздник | Третья декада декабря |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Третья декада февраля |
| «Масленица» | Февраль/Март |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | Первая декада марта |
| Весенний праздник | Третья декада апреля |
| Праздник, посвященный Дню Победы | Первая декада мая |
| Праздник, посвященный выпуску детей в школу | Третья декада мая |

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Каникулярное время

| <i>Наименование</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|---------------------|--------------------------------|
| Зимние каникулы | Первая декада января |
| Летние каникулы | С начала июня по конец августа |

Праздничные дни

| <i>Наименование</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|----------------------------|-------------------------|
| День народного единства | 4 ноября |
| Новогодние праздники | 1 неделя января |
| День Защитника Отечества | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 марта |
| Праздник весны и труда | 1 мая |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

| <i>Наименование</i> | <i>Сроки проведения</i> |
|---|-------------------------|
| Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей | Первая декада июня |
| Праздник, посвященный Дню России | Первая декада июня |
| Летний спортивный праздник | Вторая декада июня |

| | |
|--|-----------------------|
| День отца | Третья декада июня |
| Праздник, посвященный Дню Государственного флага | Третья декада августа |

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015– стр. 208-211.

| Название мероприятия |
|---|
| ПРАЗДНИКИ |
| - Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет) |
| - Осенний праздник (4-7 лет) |
| - Новогодний праздник (4-7 лет) |
| - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (5-7 лет) |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню (4-7 лет) |
| - Весенний праздник (4-7 лет) |
| - Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет) |
| - Праздник, посвященный выпуску детей в школу (6-7 лет) |
| - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (4-7 лет) |
| - Праздник, посвященный Дню России (5-7 лет) |
| - Летний спортивный праздник (5-7 лет) |

3.8 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группе представлены уголки развития воспитанников:

- уголок сюжетно-ролевых и режиссерских игр
- уголок настольно-печатных игр
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе
- уголок театра и музыки
- уголок природы и экспериментирования
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества
- уголок конструктивно-строительных игр
- уголок безопасности
- уголок патриотического воспитания
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Организация развивающей среды, в части, формируемой участниками образовательных отношений

В группе создан уголок патриотического воспитания, где имеется материал по ознакомлению с Нижним Новгородом, представлены образцы нижегородских промыслов, символика Нижнего Новгорода и городов, знаменитых своими промыслами. Руками взрослых и детей сделаны игры на ознакомление с достопримечательностями родного города (музеи, заводы и др.) Собраны альбомы о героях войны, знаменитых людях Нижнего Новгорода (Кулибина, Чкалова и др.) Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка постоянно обновляется.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее МБДОУ «Детский сад №318»).

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР). Она реализуется в работе с детьми дошкольного (от 4 до 7 лет) возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей с ЗПР (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программа разработана с учетом:

- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2004.

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение семьи(анкетирование, встречи, знакомства);
- информирование родителей(информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей(открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;

совместная деятельность детского сада и семьи по реализации адаптированной образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, акциях, совместные праздники, досуги, развлечения, выставки совместных работ детей и родителей).