



Мой девиз:

«Пришла в детский сад - улыбнись на пороге! Все то, что ты детям отдашь, к тебе возвратится в итоге!»

Смирнова Наталья Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 318»

***Благодарственное письмо управления образования администрации
Московского района г. Н. Новгорода
«За добросовестный, творческий труд в системе образования,
достижение высоких результатов в обучении и воспитании и в
связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных
работников», 2021***

г. Нижний Новгород 2021


**«Развитие связной
речи детей среднего
дошкольного возраста
в процессе игр и
игровых обучающих
ситуаций с игрушкой»**




Условия формирования



•Подбор и изучение литературы по теме опыта работы




•*Составление перспективного плана по включению игр, ИОС способствующих развитию связной речи детей, в образовательный процесс*



•Создание необходимой предметно – пространственной развивающей среды



•*Организация работы с детьми.*

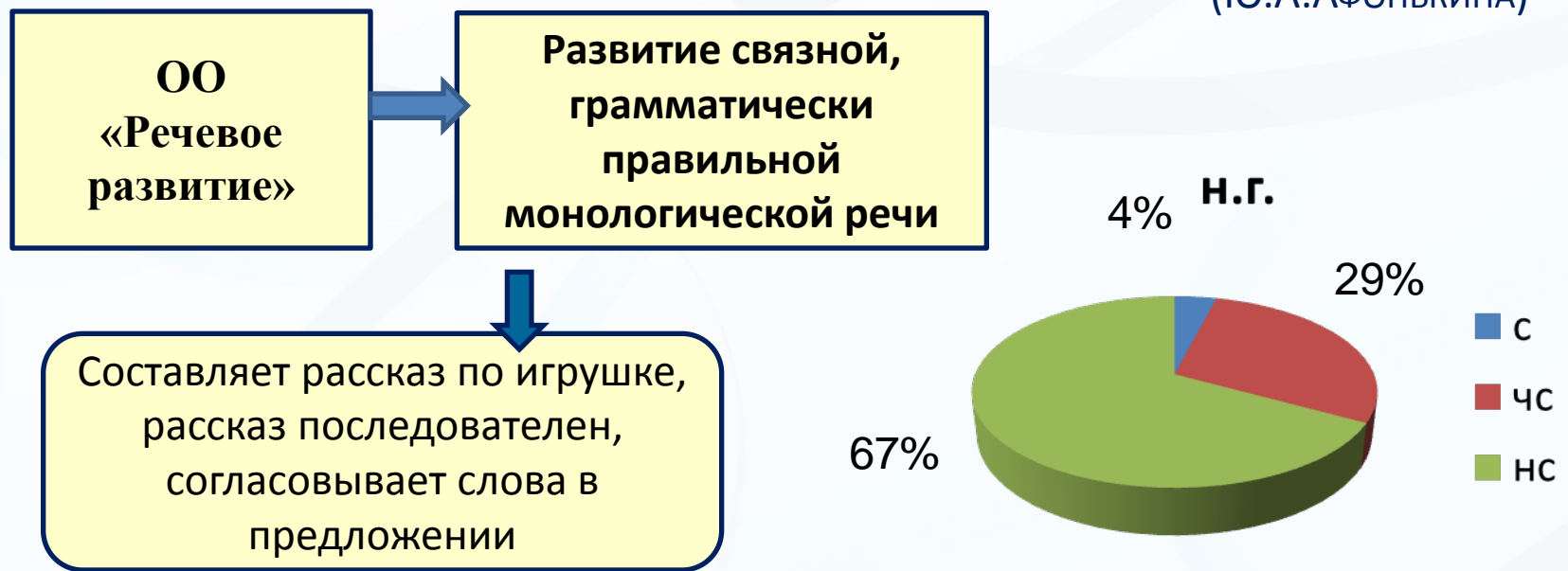


•Взаимодействие со специалистами детского сада и родителями.

Актуальность

- ❖ Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе.
- ❖ Игрушка - прекрасный материал для обучения детей развитию связной речи, она подсказывает содержание речи.

❖ Педагогическая диагностика индивидуального развития детей (Ю.А.Афонькина)



Теоретическое обоснование



«Формирование связной, грамматически правильной монологической речи» одна из задач Образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО



Е. И. Тихеева разработала систему обучения детей рассказыванию по игрушкам .

А. М. Бородич, Э. П. Короткова, О. И. Соловьева, Н. А. Орланова внесли уточнения в методику обучения, сохранив суть прежней системы.

О. С. Ушакова, А. А. Зрожевская в формировании связной речи на материале игрушки исходили из того, что детей надо учить не видам рассказывания, а умению строить монолог-описание и монолог-повествование, опираясь на категориальные признаки текста.

Цель : развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе игр и игровых обучающих ситуаций с игрушкой.

Задачи:

- Учить детей описывать игрушку, упражнять в составлении рассказов
- Пополнять и активизировать словарь детей,
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
- Развивать у детей познавательные (психические) процессы: внимание, память, мышление, наблюдательность
- Воспитывать самостоятельность, инициативность.

Ведущая педагогическая идея

«Создание необходимых психолого-педагогических условий для развития связной речи детей среднего дошкольного возраста, через использование различных видов игрушек в процессе игр и игровых обучающих ситуаций»



**Методы
и
приемы**

Игровые: дидактическая, игровая обучающая ситуация, игровое упражнение

Наглядные: показ, рассматривание, пример

Словесные: вопрос, речевой образец, объяснение, беседа, рассказ, художественное слово, проговаривание, поощрение.

Стимул: новизна, сюрприз, ситуация выбора, соревнование



**Организац
ия работ
ы с
детьми**

Совместная
деятельност
ь взрослого
и детей

Самостоятел
ьная
деятельност
ь

НОД

Режимные
моменты

Предметно – пространственная развивающая среда



Содержание работы

1 этап - активизация словаря, обучение детей при описании игрушки видеть и называть её характерные признаки (цвет, форма, величина), качества, действия; обучение умению связывать между собой два-три предложения



Дидактические игры: «Скажи какой», «Кто больше увидит и скажет про медвежонка (игрушку)?», «Скажи, что ты знаешь про куклу Таню(игрушку)?»

Содержание работы

1 этап



**Активизация в речи детей глаголов,
обозначающих характерные действия,
которые можно выполнять при
помощи тех или иных предметов**

*Дидактические игры:
«Что этим можно делать?»,
«Кто что умеет делать?».*



Содержание работы

2 этап - обучение детей умению составлять описание игрушек по образцу, введение в образец прямой речи, образных выражений, небольших описаний



**Дидактические игры: «Что игрушка рассказывает о себе?»,
«Что напутал Буратино?», «Угадай игрушку»**

Содержание работы

3 этап - обучение детей умению составлять описание игрушек по готовому плану.



Дидактические
игры:
«Магазин
игрушек»,
«Почтальон
принес посылку»

Содержание работы

4 этап - обучение детей умению придумывать короткие сюжетные рассказы по набору игрушек



Игровые обучающие ситуации: «А что в коробке», «Цветные кубики»

Содержание работы

4 этап



**Игровые обучающие ситуации: «Кто вместе с мишкой играл в кубики»,
«Какие машины проехали по дороге»**

Проект «Речевой ручеек»



Цель проекта: совершенствование умений детей составлять описательные рассказы по любимым игрушкам, активизации речевой активности дошкольников.

Взаимодействие со специалистами



Инструктор по физической культуре включает в занятия пальчиковые игры, считалки, зазывалки, игры с речевым сопровождением, что способствует развитию не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

Музыкальный руководитель

В песнях, беседах о музыке, при подготовке к утренникам, досугам, при разучивании стихотворных переключек идет работа над развитием словаря; обучением рассказыванию и чтению стихов; формированию монологической и диалогической речи.



Организация работы с родителями

**Семинар - практикум
«Упражнения для
развития связной речи»**



**Информационные
листы, буклеты,
печатные консультации
в родительском уголке**

**Консультация «О роли
родителей в развитии
речи детей»**

Результативность педагогической деятельности

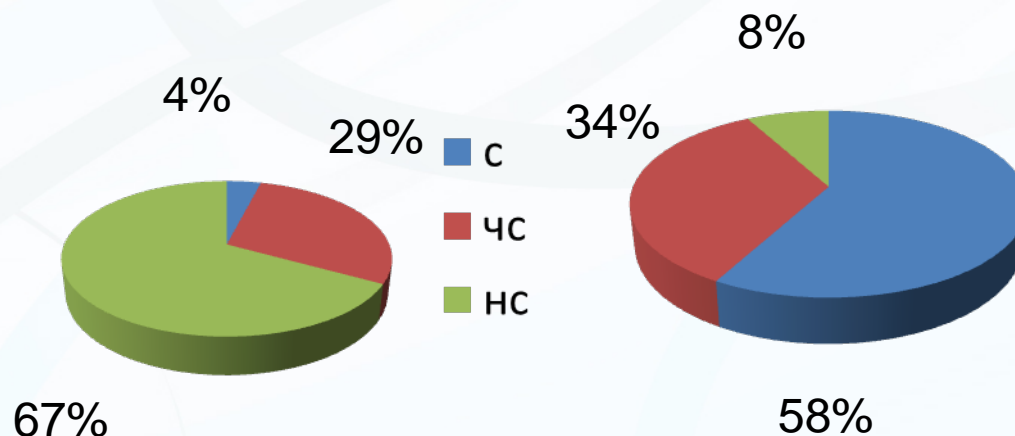
ОО «Речевое развитие»

Развитие связной,
грамматически
правильной
монологической речи

Составляет рассказ по
игрушке, рассказ
последователен,
согласовывает слова в
предложении

*Педагогическая диагностика
индивидуального развития детей
(Ю.А.АФОНЬКИНА)*

Уровень эффективности педагогических воздействий



К.Г.

Выводы: данная система работы способствовала развитию связной речи дошкольников, у детей обогатился и активизировался словарь, дети используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Речь детей грамматически правильна.

Транслируемость практических достижений

- ❑ Опыт работы размещен на официальном сайте ДОУ (<http://318.dou-nn.ru/pages/Smirnova-Natalya-Vasilevna---vospitatel.html>)
- ❑ Частично в сетевых педагогических сообществах

Литература

- ❖ *Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 318»*
- ❖ *Технологии:* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. 2015 г.
Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада/В.И. Логинова и др.; под ред. Ф.А.Сохина, 2001г.
Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет.сада., 2003г.
- ❖ *Интернет – ресурсы*
- ❖ Игрушка как средство развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста (<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/02/12/vkr-igrushka-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy>)
- ❖ Развитие связной речи на занятии с использованием игрушек (https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625a3ad78a5d53b89521306c36_0.html)
- ❖ *Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.* (<https://znanio.ru/media/razvitie-rechi-detej-srednego-doshkolnogo-vozhrasta-posredstvom-didakticheskikh-igr-2510886>)

Спасибо за внимание