

Принята
на педагогическом совете
протокол
от 01.09.2020 г. № 1

Утверждена
Приказом по МБДОУ "Детский сад № 318"
от 01.09.2020 г. № 181
Заведующий МБДОУ Т.А.Мельникова



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелое нарушение речи)
Муниципального бюджетного дошкольного образователь-
ного учреждения
"Детский сад № 318"
(МБДОУ «Детский сад № 318»)**

Разработчики:

Мельникова Т.А. - заведующий МБДОУ
Шутихина Е.В. - заместитель заведующего
Ганина Л.В. - старший воспитатель
Сердюк Е.И. - учитель-логопед
Крутова С.С. - музыкальный руководитель
Тихонова Е.М. – инструктор по физической
культуре
Губанова И.А.- педагог-психолог
Чащина А.Л. - воспитатель:

город Нижний Новгород
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Направления коррекционной работы	7
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.4.1	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.4.2	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.4.3	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	55
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей	77
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	93
2.7	Иные характеристики содержания программы	95
2.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	110
2.8.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	110

2.8.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	111
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	113
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	113
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	117
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	117
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	128
3.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	140
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	140
3.4	Распорядок и режим дня	141
3.5	Учебный план	142
3.6	Календарный учебный график	143
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	144
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	148
4.1	Краткая презентация программы	148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности и коррекцию речевого развития воспитанников дошкольного возраста с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников с ТНР дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 2-е изд., «Просвещение», 2009 г.
- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ,2014.-128с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.– Москва: ТЦ Сфера, 2007.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 318», рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип культуросообразности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет (дети поступают на 2 года обучения: 5-6 лет – первый год обучения; 6-7 лет – второй год обучения).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Возрастные особенности развития детей в возрасте от 5 до 6 лет	стр. 250-252
Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет	стр. 252-254

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 2-е изд., « Просвещение», 2009 г.	
Характеристика детей с I уровнем развития речи	стр. 73-74
Характеристика детей с II уровнем развития речи	стр. 75-76
Характеристика детей с III уровнем развития речи	стр. 78-81
Характеристика детей с IV уровнем развития речи	стр. 107-110

1.2. Направления коррекционной работы

Нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач:

- обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ТНР;
- формирование целевых ориентиров и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- введение ребенка с ТНР в образовательную среду ДОО;
- установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в Учреждении.

Все организованные формы коррекционно-образовательной деятельности решают как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяются в зависимости от выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное

общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, в различных видах деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;- знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова;- умеет строить взаимоотношения со сверстниками, достаточно развиты коммуникативные умения и навыки;- умеет ориентироваться на образец, точно его копировать, развита произвольная сфера. <p>Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- выражает свое мнение;- осознает свои мысли, чувства, озвучивает их;- знает чувства: радость, страх, злость, грусти, удивление, вина, обида;- выражает эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима;- умеет работать в парах, доброжелательно относиться к другим;- умеет действовать согласованно с другими;- осознает свои достоинства, достижения;- осознает свои положительные качества;- за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была);- знает: основные эмоциональные состояния человека (радость, злость, страх, удивление, вина, обида);- умеет: посредством мимики и пантомимики выражать эмоции; распознавать эмоции других людей по мимике, жестам, движениям; называть собственные переживания; проявлять эмпатию, доброжелательно общаться, пользоваться навыками сотрудничества в совместной деятельности. <p>Ребёнок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи;- поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- имеет навыки опрятности;
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Формирование основ безопасности:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- знает телефоны экстренных служб;
- может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры; - в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш; - объясняет правила игры сверстникам.
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения); - проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; - проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; - умеет строить взаимоотношения со сверстниками, сформированы устойчивые дружеские связи; - понимает слуховую инструкцию, планирует свою деятельность, ориентируется на правило и образец; <p>Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сферы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражает свое мнение; - осознает свои мысли, чувства, озвучивает их; - знает чувства: радость, страх, злость, грусти, удивление, вина, обида; - выражает эмоции мимикой, жестами, действиями – пантомима; - умеет работать в парах, доброжелательно относиться к другим; - умеет действовать согласованно с другими; - осознает свои достоинства, достижения; - осознает свои положительные качества; - за счет повышения самооценки – снижение уровня тревожности (если была); - знает: навыки саморегуляции и слова «самопомощи» ;

- умеет: адекватно себя оценивать, конструктивно общаться в совместной деятельности, проявлять эмпатию, быть благодарным, доброжелательно относиться к окружающим.

Ребёнок в семье и обществе:

- знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;

- имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде;

- соблюдает культуру поведения за столом;

- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

- может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;

- имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.

Формирование основ безопасности:

- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

- знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;

- имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;

- имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;

- знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;

- имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

Развитие игровой деятельности:

- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

- самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;

- творчески использует в играх представления об окружающей жизни

	<p>ни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; - способен моделировать предметно-игровую среду; - в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет; - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; - уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы); - сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); - размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон); - умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности; - ориентируется в проблемной ситуации; - выдвигает идеи; - выбирает способы действий из усвоенных ранее способов; - понимает и выполняет алгоритм действий; - устанавливает причинно-следственные связи.
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ознакомление с предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка); - различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о разных профессиях (воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда; - знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - имеет элементарные знания об истории человечества; - знает название страны, её столицу, символику России, узнает мелодию гимна; - знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии; - знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции; - обладает высокой самооценкой, положительно оценивает свои возможности и знания. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»; - может назвать животных разных климатических зон; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - считает (отсчитывает) в пределах 20; - соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вмести-

мость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),
- обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей;
- знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- ориентируется в новой, нестандартной для ребенка проблемной ситуации;
- выдвигает, обосновывает идеи, планирует этапы своей деятельности;
- организывает рабочее место, готовит материалы;
- понимает и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
- самостоятельно докладывает результаты поиска и формулирует выводы;
- применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях (повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Ознакомление с предметным окружением:

- имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной

	<p>задачей.</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о школе и библиотеке; - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; - знает об элементах экономики; - знает герб, флаг, гимн России; - называет главный город страны; - знает о космосе и космонавтах; - имеет элементарное представление об эволюции Земли; - знает о государственных праздниках, Российской армии; - владеет логическими операциями, умеет анализировать; - обладает адекватной самооценкой, умеет оценивать свои возможности, знания, умения; - сформирована внутренняя позиция школьника, развиты учебно-познавательные мотивы. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки; знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - знает правила поведения в природе и соблюдает их; - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предло-
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жений с сочинительными союзами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - владеет простыми формами фонематического анализа; - использует различные виды интонационных конструкций; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает скороговорки, загадки; - проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); - выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять творческие рассказы; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отождествляет себя с любимым персонажем; - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников; - понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница; - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- начинает передавать движение фигур;
- использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;
- умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

- умеет анализировать образец постройки;
- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество (придумывает свои движения);
- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;

	<ul style="list-style-type: none"> - умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; - различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; - способен придумать сюжет к музыкальному произведению; - эмоционально и выразительно исполняет песню; - придумывает движения для обыгрывания песен; - узнает песни по любому фрагменту; - проявляет желание солировать.
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка»); - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует разные материалы и способы создания изображения. <p><u>Лепка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции. <p><u>Аппликация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сло-

	<p>женной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - умеет анализировать образец и саму постройку. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; - проявляет творчество; - выполняет движения эмоционально; - ориентируется в пространстве; - выражает желание выступать самостоятельно; - правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; - умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; - умеет держать ритм в двухголосии; - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; - различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; - проявляет желание музицировать; - эмоционально исполняет песни; - способен инсценировать песню; - проявляет желание солировать; - узнает песни по любому фрагменту; - имеет любимые песни.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание зани-
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>маться спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий); - выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед); - умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку; - умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; - умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде; - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами; - проявляет интерес к различным видам спорта; - ходит на лыжах скользящим шагом; - умеет выполнять повороты на лыжах; - умеет метать снежки в цель, на дальность; - самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - сформированы представления об активном отдыхе; - имеет представления о правилах и видах закаливания; - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);

	<ul style="list-style-type: none"> - ловкость (полоса препятствий); - выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед); - умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - умеет вести шайбу клюшкой; выполнять игровые задания с клюшкой и шайбой; - передвигается скользящим шагом, как можно дольше скользя попеременно на одной и другой ноге; - выполняет на лыжах повороты, приседания, приставные шаги вправо и влево; - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).

- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.3.2 Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.	Стр.6
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;
<i>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</i> - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (М. Горький, И. Кулибин, В. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках

<p>защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;</p> <p>- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p> <p>- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;</p> <p>- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;</p> <p>- знаком с разными музеями Нижегородского края.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программой предусмотрена система оценки обучающихся в процессе педагогического наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 318» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по возрастным группам. Результаты освоения образовательной программы фиксируются педагогами два раза в год (январь, май).

Учитель-логопед в сентябре, январе, мае осуществляет диагностику речевого развития обучающихся. По результатам обследования заполняет речевые карты.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в группе. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 49-50, 255.

Содержание психолого-педагогической работы.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
Направления	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 51-52	стр. 52
Ребенок в семье и сообществе	стр. 54-55	стр. 55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 58-60	стр. 60-61
Формирование основ безопасности	стр. 63-64	стр. 64-65
Развитие игровой деятельности	стр. 259-261	стр. 261-262

Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 7-9,75-95) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 9-10, 39- 46) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 25-40, 69, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • В.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 14 – 16, 21 – 24, 30 – 34, 41 – 42, 46 – 47, 51 – 53, 58 – 60, 68- 70) • «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет/Н.Ю. Куражева; под ред.Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. 									
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">Занятие № 1 стр. 14</td> <td style="width: 33%;">Занятие № 13 стр. 65</td> <td style="width: 33%;">Занятие № 25 стр.117</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 стр. 18</td> <td>Занятие № 14 стр. 69</td> <td>Занятие № 26 стр. 122</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 стр. 22</td> <td>Занятие № 15 стр. 72</td> <td>Занятие № 27 стр. 125</td> </tr> </table>	Занятие № 1 стр. 14	Занятие № 13 стр. 65	Занятие № 25 стр.117	Занятие № 2 стр. 18	Занятие № 14 стр. 69	Занятие № 26 стр. 122	Занятие № 3 стр. 22	Занятие № 15 стр. 72	Занятие № 27 стр. 125
Занятие № 1 стр. 14	Занятие № 13 стр. 65	Занятие № 25 стр.117								
Занятие № 2 стр. 18	Занятие № 14 стр. 69	Занятие № 26 стр. 122								
Занятие № 3 стр. 22	Занятие № 15 стр. 72	Занятие № 27 стр. 125								

	<p>Занятие № 4 стр. 27</p> <p>Занятие № 5 стр. 31</p> <p>Занятие № 6 стр. 38</p> <p>Занятие № 7 стр. 42</p> <p>Занятие № 8 стр. 48</p> <p>Занятие № 9 стр. 52</p> <p>Занятие № 10 стр.57</p> <p>Занятие № 11 стр.57</p> <p>Занятие № 12 стр.60</p>	<p>Занятие № 16 стр. 72</p> <p>Занятие № 17 стр. 76</p> <p>Занятие № 18 стр. 82</p> <p>Занятие № 19 стр. 87</p> <p>Занятие № 20 стр. 94</p> <p>Занятие № 21 стр. 99</p> <p>Занятие № 22 стр. 105</p> <p>Занятие № 23 стр. 108</p> <p>Занятие № 24 стр. 112</p>	<p>Занятие № 28 стр. 125</p> <p>Занятие № 29 стр. 130</p> <p>Занятие № 30 стр. 130</p> <p>Занятие № 31 стр. 132</p> <p>Занятие № 32 стр. 132</p> <p>Занятие № 33 стр. 137</p> <p>Занятие № 34 стр. 137</p> <p>Занятие № 35 стр. 140</p> <p>Занятие № 36 стр. 140</p>
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 3, 9-10, 95-116) • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 (стр. 11-12, 47- 56) • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 29-61, 70, 71) • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (стр. 16 – 19, 24 – 26, 34 – 40, 43 – 45, 47 – 50, 53 – 57, 60 – 66, 68 - 72) • «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. 		
	<p>Занятие № 1 стр. 19</p> <p>Занятие № 2 стр. 23</p> <p>Занятие № 3 стр. 28</p> <p>Занятие № 4 стр. 32</p> <p>Занятие № 5 стр. 39</p> <p>Занятие № 6 стр. 44</p> <p>Занятие № 7 стр. 50</p> <p>Занятие № 8 стр. 55</p> <p>Занятие № 9 стр. 59</p> <p>Занятие № 10 стр.65</p> <p>Занятие № 11 стр.69</p> <p>Занятие № 12 стр.75</p>	<p>Занятие № 13 стр. 80</p> <p>Занятие № 14 стр. 86</p> <p>Занятие № 15 стр. 90</p> <p>Занятие № 16 стр. 95</p> <p>Занятие № 17 стр. 100</p> <p>Занятие № 18 стр. 107</p> <p>Занятие № 19 стр. 112</p> <p>Занятие № 20 стр. 117</p> <p>Занятие № 21 стр. 122</p> <p>Занятие № 22 стр. 127</p> <p>Занятие № 23 стр. 132</p> <p>Занятие № 24 стр. 138</p>	<p>Занятие № 25 стр.143</p> <p>Занятие № 26 стр. 147</p> <p>Занятие № 27 стр. 152</p> <p>Занятие № 28 стр. 152</p> <p>Занятие № 29 стр. 157</p> <p>Занятие № 30 стр. 157</p> <p>Занятие № 31 стр. 161</p> <p>Занятие № 32 стр. 161</p> <p>Занятие № 33 стр. 165</p> <p>Занятие № 34 стр. 165</p> <p>Занятие № 35 стр. 171</p> <p>Занятие № 36 стр. 171</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С. 65-66.

Содержание психолого-педагогической работы.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
Направления	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Формирование элементарных математических представлений	стр. 70-72	стр.72-74
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 76-78	стр. 78-79
Ознакомление с предметным окружением	стр. 80-81	стр. 81
Ознакомление с социальным миром	стр. 83-84	стр. 84-85
Ознакомление с миром природы	стр. 89-90	стр. 90-92

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет	• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
	Занятие № 1 (1) стр. 13	Занятие № 13 (1) стр. 29	Занятие № 25 (1) стр. 51
	Занятие № 2 (2) стр. 15	Занятие № 14 (2) стр. 31	Занятие № 26 (2) стр. 53
	Занятие № 3 (3) стр. 17	Занятие № 15 (3) стр. 32	Занятие № 27 (3) стр. 55
	Занятие № 4 (3) стр. 17	Занятие № 16 (4) стр. 34	Занятие № 28 (4) стр. 56
	Занятие № 5 (1) стр. 18	Занятие № 17 (1) стр. 36	Занятие № 29 (1) стр. 58

Занятие № 6 (2) стр. 19	Занятие № 18 (2) стр. 39	Занятие № 30 (2) стр. 60
Занятие № 7 (3) стр. 21	Занятие № 19 (3) стр. 41	Занятие № 31 (3) стр. 61
Занятие № 8 (4) стр. 22	Занятие № 20 (4) стр. 43	Занятие № 32 (4) стр. 63
Занятие № 9 (1) стр. 24	Занятие № 21 (1) стр. 44	Занятие № 33 () стр. 65
Занятие № 10 (2) стр. 25	Занятие № 22 (2) стр. 46	Занятие № 34 () стр. 65
Занятие № 11 (3) стр. 27	Занятие № 23 (3) стр. 48	Занятие № 35 () стр. 65
Занятие № 12 (4) стр. 28	Занятие № 24 (4) стр. 49	Занятие № 36 () стр. 65

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 (1) стр. 36	Занятие № 7 (7) стр. 53	Занятие № 13 (13) стр. 66
Занятие № 2 (2) стр. 38	Занятие № 8 (8) стр. 55	Занятие № 14 (14) стр. 69
Занятие № 3 (3) стр. 41	Занятие № 9 (9) стр. 57	Занятие № 15 (15) стр. 71
Занятие № 4 (4) стр. 42	Занятие № 10 (10) стр. 59	Занятие № 16 (16) стр. 73
Занятие № 5 (5) стр. 45	Занятие № 11 (11) стр. 62	Занятие № 17 (17) стр. 74
Занятие № 6 (6) стр. 49	Занятие № 12 (12) стр. 63	Занятие № 18 (18) стр. 77

- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (наблюдения: стр. 20-24,29-30,32,34-36,37-38,40-43,47,50,53,58-59,62-63,65-67,68-73,74-77,78,79-81,83,84—85,90-91,92,93,95-97,101-102,104-107,111-114,116-118,122-124,135,137-141,143-144,151-153,168-188)

- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 (1) стр. 20	Занятие № 7 (7) стр. 31	Занятие № 13 (13) стр. 41
Занятие № 2 (2) стр. 22	Занятие № 8 (8) стр. 32	Занятие № 14 (14) стр. 43
Занятие № 3 (3) стр. 24	Занятие № 9 (9) стр. 34	Занятие № 15 (15) стр. 45
Занятие № 4 (4) стр. 25	Занятие № 10 (10) стр. 35	Занятие № 16 (16) стр. 46
Занятие № 5 (5) стр. 27	Занятие № 11 (11) стр. 37	Занятие № 17 (17) стр. 49
Занятие № 6 (6) стр. 28	Занятие № 12 (12) стр. 38	Занятие № 18 (18) стр. 50

- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Занятие № 1 стр. 17	Занятие № 5 стр. 38
Занятие № 2 стр. 18	Занятие № 6 стр. 40
Занятие № 3 стр. 21	
Занятие № 4 стр. 37	

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53)

Занятие № 1 стр. 14	Занятие № 5 стр. 22	Занятие № 9 стр. 61
Занятие № 2 стр. 17	Занятие № 6 стр. 24	Занятие № 10 стр. 63
Занятие № 3 стр. 18	Занятие № 7 стр. 26	Занятие № 11 стр. 72
Занятие № 4 стр. 20	Занятие № 8 стр. 29	Занятие № 12 стр. 74
		Занятие № 13 стр. 75

	<ul style="list-style-type: none"> • «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014 • Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015 <table border="0"> <tr> <td>Занятие № 1 стр. 23</td> <td>Занятие № 7 стр. 30</td> <td>Занятие № 13 стр. 40</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 стр. 24</td> <td>Занятие № 8 стр. 32</td> <td>Занятие № 14 стр. 41</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 стр. 25</td> <td>Занятие № 9 стр. 33</td> <td>Занятие № 15 стр. 42</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 стр. 26</td> <td>Занятие № 10 стр. 35</td> <td>Занятие № 16 стр. 44</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 стр. 28</td> <td>Занятие № 11 стр. 36</td> <td>Занятие № 17 стр. 46</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 стр. 29</td> <td>Занятие № 12 стр. 38</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр.10-11, 14 – 15, 16-17, 21-25, 27-28, 30-31, 32 – 34, 38 – 40, 42 – 44, 45-46, 47 – 48, 49 – 53, 56 – 59, 61 – 66) 	Занятие № 1 стр. 23	Занятие № 7 стр. 30	Занятие № 13 стр. 40	Занятие № 2 стр. 24	Занятие № 8 стр. 32	Занятие № 14 стр. 41	Занятие № 3 стр. 25	Занятие № 9 стр. 33	Занятие № 15 стр. 42	Занятие № 4 стр. 26	Занятие № 10 стр. 35	Занятие № 16 стр. 44	Занятие № 5 стр. 28	Занятие № 11 стр. 36	Занятие № 17 стр. 46	Занятие № 6 стр. 29	Занятие № 12 стр. 38																																																							
Занятие № 1 стр. 23	Занятие № 7 стр. 30	Занятие № 13 стр. 40																																																																							
Занятие № 2 стр. 24	Занятие № 8 стр. 32	Занятие № 14 стр. 41																																																																							
Занятие № 3 стр. 25	Занятие № 9 стр. 33	Занятие № 15 стр. 42																																																																							
Занятие № 4 стр. 26	Занятие № 10 стр. 35	Занятие № 16 стр. 44																																																																							
Занятие № 5 стр. 28	Занятие № 11 стр. 36	Занятие № 17 стр. 46																																																																							
Занятие № 6 стр. 29	Занятие № 12 стр. 38																																																																								
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <table border="0"> <tr> <td>Занятие № 1 (1) стр.17</td> <td>Занятие № 25 (1) стр.67</td> <td>Занятие № 49 (1) стр.120</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 (1) стр.17</td> <td>Занятие № 26 (2) стр.69</td> <td>Занятие № 50 (2) стр.123</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 (2) стр.18</td> <td>Занятие № 27 (3) стр.71</td> <td>Занятие № 51 (3) стр.126</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 (2) стр.18</td> <td>Занятие № 28 (4) стр.73</td> <td>Занятие № 52 (4) стр.128</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 (3) стр.20</td> <td>Занятие № 29 (5) стр.76</td> <td>Занятие № 53 (5) стр.130</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 (4) стр.21</td> <td>Занятие № 30 (6) стр.77</td> <td>Занятие № 54 (6) стр.132</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 7 (5) стр.24</td> <td>Занятие № 31 (7) стр.80</td> <td>Занятие № 55 (7) стр.134</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 8 (6) стр.25</td> <td>Занятие № 32 (8) стр.83</td> <td>Занятие № 56 (8) стр.136</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 9 (1) стр.27</td> <td>Занятие № 33 (1) стр.85</td> <td>Занятие № 57 (1) стр.138</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 10 (2) стр.30</td> <td>Занятие № 34 (2) стр.88</td> <td>Занятие № 58 (2) стр.140</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 11 (3) стр.32</td> <td>Занятие № 35 (3) стр.90</td> <td>Занятие № 59 (3) стр.143</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 12 (4) стр.34</td> <td>Занятие № 36 (4) стр.93</td> <td>Занятие № 60 (4) стр.145</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 13 (5) стр.36</td> <td>Занятие № 37 (5) стр.95</td> <td>Занятие № 61 (5) стр. 147</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 14 (6) стр.38</td> <td>Занятие № 38 (6) стр.96</td> <td>Занятие № 62 (6) стр.149</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 15 (7) стр.41</td> <td>Занятие № 39 (7) стр.98</td> <td>Занятие № 63 (7) стр.151</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 16 (8) стр.44</td> <td>Занятие № 40 (8) стр.100</td> <td>Занятие № 64 (8) стр.153</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 17 (1) стр.46</td> <td>Занятие № 41 (1) стр.101</td> <td>Занятие № 65 () стр.155</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 18 (2) стр.48</td> <td>Занятие № 42 (2) стр.103</td> <td>Занятие № 66 () стр. 155</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 19 (3)стр.51</td> <td>Занятие № 43 (3) стр.106</td> <td>Занятие № 67 () стр. 155</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 20 (4) стр.54</td> <td>Занятие № 44 (4) стр.109</td> <td>Занятие № 68 () стр. 155</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 21 (5) стр.55</td> <td>Занятие № 45 (5) стр.111</td> <td>Занятие № 69 () стр. 155</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 22(6) стр.58</td> <td>Занятие № 46 (6) стр.114</td> <td>Занятие № 70 () стр. 155</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 23(7) стр.61</td> <td>Занятие № 47 (7) стр.116</td> <td>Занятие № 71 () стр. 155</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 24(8) стр.64</td> <td>Занятие № 48 (8) стр.118</td> <td>Занятие № 72 () стр. 155</td> </tr> </table>	Занятие № 1 (1) стр.17	Занятие № 25 (1) стр.67	Занятие № 49 (1) стр.120	Занятие № 2 (1) стр.17	Занятие № 26 (2) стр.69	Занятие № 50 (2) стр.123	Занятие № 3 (2) стр.18	Занятие № 27 (3) стр.71	Занятие № 51 (3) стр.126	Занятие № 4 (2) стр.18	Занятие № 28 (4) стр.73	Занятие № 52 (4) стр.128	Занятие № 5 (3) стр.20	Занятие № 29 (5) стр.76	Занятие № 53 (5) стр.130	Занятие № 6 (4) стр.21	Занятие № 30 (6) стр.77	Занятие № 54 (6) стр.132	Занятие № 7 (5) стр.24	Занятие № 31 (7) стр.80	Занятие № 55 (7) стр.134	Занятие № 8 (6) стр.25	Занятие № 32 (8) стр.83	Занятие № 56 (8) стр.136	Занятие № 9 (1) стр.27	Занятие № 33 (1) стр.85	Занятие № 57 (1) стр.138	Занятие № 10 (2) стр.30	Занятие № 34 (2) стр.88	Занятие № 58 (2) стр.140	Занятие № 11 (3) стр.32	Занятие № 35 (3) стр.90	Занятие № 59 (3) стр.143	Занятие № 12 (4) стр.34	Занятие № 36 (4) стр.93	Занятие № 60 (4) стр.145	Занятие № 13 (5) стр.36	Занятие № 37 (5) стр.95	Занятие № 61 (5) стр. 147	Занятие № 14 (6) стр.38	Занятие № 38 (6) стр.96	Занятие № 62 (6) стр.149	Занятие № 15 (7) стр.41	Занятие № 39 (7) стр.98	Занятие № 63 (7) стр.151	Занятие № 16 (8) стр.44	Занятие № 40 (8) стр.100	Занятие № 64 (8) стр.153	Занятие № 17 (1) стр.46	Занятие № 41 (1) стр.101	Занятие № 65 () стр.155	Занятие № 18 (2) стр.48	Занятие № 42 (2) стр.103	Занятие № 66 () стр. 155	Занятие № 19 (3)стр.51	Занятие № 43 (3) стр.106	Занятие № 67 () стр. 155	Занятие № 20 (4) стр.54	Занятие № 44 (4) стр.109	Занятие № 68 () стр. 155	Занятие № 21 (5) стр.55	Занятие № 45 (5) стр.111	Занятие № 69 () стр. 155	Занятие № 22(6) стр.58	Занятие № 46 (6) стр.114	Занятие № 70 () стр. 155	Занятие № 23(7) стр.61	Занятие № 47 (7) стр.116	Занятие № 71 () стр. 155	Занятие № 24(8) стр.64	Занятие № 48 (8) стр.118	Занятие № 72 () стр. 155
Занятие № 1 (1) стр.17	Занятие № 25 (1) стр.67	Занятие № 49 (1) стр.120																																																																							
Занятие № 2 (1) стр.17	Занятие № 26 (2) стр.69	Занятие № 50 (2) стр.123																																																																							
Занятие № 3 (2) стр.18	Занятие № 27 (3) стр.71	Занятие № 51 (3) стр.126																																																																							
Занятие № 4 (2) стр.18	Занятие № 28 (4) стр.73	Занятие № 52 (4) стр.128																																																																							
Занятие № 5 (3) стр.20	Занятие № 29 (5) стр.76	Занятие № 53 (5) стр.130																																																																							
Занятие № 6 (4) стр.21	Занятие № 30 (6) стр.77	Занятие № 54 (6) стр.132																																																																							
Занятие № 7 (5) стр.24	Занятие № 31 (7) стр.80	Занятие № 55 (7) стр.134																																																																							
Занятие № 8 (6) стр.25	Занятие № 32 (8) стр.83	Занятие № 56 (8) стр.136																																																																							
Занятие № 9 (1) стр.27	Занятие № 33 (1) стр.85	Занятие № 57 (1) стр.138																																																																							
Занятие № 10 (2) стр.30	Занятие № 34 (2) стр.88	Занятие № 58 (2) стр.140																																																																							
Занятие № 11 (3) стр.32	Занятие № 35 (3) стр.90	Занятие № 59 (3) стр.143																																																																							
Занятие № 12 (4) стр.34	Занятие № 36 (4) стр.93	Занятие № 60 (4) стр.145																																																																							
Занятие № 13 (5) стр.36	Занятие № 37 (5) стр.95	Занятие № 61 (5) стр. 147																																																																							
Занятие № 14 (6) стр.38	Занятие № 38 (6) стр.96	Занятие № 62 (6) стр.149																																																																							
Занятие № 15 (7) стр.41	Занятие № 39 (7) стр.98	Занятие № 63 (7) стр.151																																																																							
Занятие № 16 (8) стр.44	Занятие № 40 (8) стр.100	Занятие № 64 (8) стр.153																																																																							
Занятие № 17 (1) стр.46	Занятие № 41 (1) стр.101	Занятие № 65 () стр.155																																																																							
Занятие № 18 (2) стр.48	Занятие № 42 (2) стр.103	Занятие № 66 () стр. 155																																																																							
Занятие № 19 (3)стр.51	Занятие № 43 (3) стр.106	Занятие № 67 () стр. 155																																																																							
Занятие № 20 (4) стр.54	Занятие № 44 (4) стр.109	Занятие № 68 () стр. 155																																																																							
Занятие № 21 (5) стр.55	Занятие № 45 (5) стр.111	Занятие № 69 () стр. 155																																																																							
Занятие № 22(6) стр.58	Занятие № 46 (6) стр.114	Занятие № 70 () стр. 155																																																																							
Занятие № 23(7) стр.61	Занятие № 47 (7) стр.116	Занятие № 71 () стр. 155																																																																							
Занятие № 24(8) стр.64	Занятие № 48 (8) стр.118	Занятие № 72 () стр. 155																																																																							

Занятие № 3 стр. 37	Занятие № 9 стр. 51	Занятие № 15 стр. 68
Занятие № 4 стр. 39	Занятие № 10 стр. 53	Занятие № 16 стр. 70
Занятие № 5 стр. 41	Занятие № 11 стр. 56	
Занятие № 6 стр. 43	Занятие № 12 стр. 58	
<ul style="list-style-type: none"> • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016) (стр. 11-12, 13-14, 15-16, 17-19, 21 – 23, 24 – 27, 29-30,31-41) 		

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 2-е изд., « Просвещение», 2009 г. – с. 81-86.
- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ,2014. – с. 12
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015- С.93.

Содержание психолого-педагогической работы.

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ,2014.		
Направления	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Развитие речи	стр. 34-52	стр. 57-78

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,

испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
Направления	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Приобщение к художественной литературе	стр. 102	стр. 103

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Старшая группа от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей группе.- М., «ГНОМ и Д», 2009 (1) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей группе.- М., «ГНОМ и Д», 2009 (2) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей группе.- М., «ГНОМ и Д», 2009 (3) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.- М., «ГНОМ и Д», 2009 (4) 		
	№ занятия	Тема/содержание занятия	Источник, страница
	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	1-зан.1,с.7
	2	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний существительных единственного числа.	1-зан.1,с.73
	3	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	4-зан.1, с.9
	4	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	1-зан.2,с.78
	5	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1-зан.2,с.12
	6	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	4-зан.2,с.13
	7	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	1-зан.3,с.83
	8	Звук и буква У	1-зан.3,с.19
9	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	4-зан.3,с.16	

10	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-очк-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-оньк-</i> по теме.	1-зан.4,с.88
11	Звук и буква А	1-зан.4,с.27
12	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	4-зан.4,с.20
13	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.	1-зан.5,с.93
14	Звуки У – А	1-зан.5,с.33
15	Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	4-зан.5,с.25
16	Согласование существительного с прилагательным и глаголом, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> .	1-зан.6,с.98
17	Звук и буква П	1-зан.6,с.39
18	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	4-зан.6,с.29
19	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже.(<i>яблок, волнушек,листьев</i>)	1-зан.7,с.102
20	Звук и буква О	1-зан.7, с.45
21	Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже.(<i>яблок, волнушек,листьев</i>)	1-зан.7,с.102
22	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	4-зан.7,с.33
23	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	1-зан.8, с.108
24	Звук и буква И	1-зан.8, с.51
25	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	4-зан.8,с.36
26	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-очк-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительных <i>два, две</i> с существительными.	1-зан.9,с.19
27	Звук и буква М	1-зан.9, с.112
28	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	4-зан.9,с.39
29	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного чис-	1-зан.10, с.119

	ла; упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	
30	Звук и буква Н	1-зан.10, с.62
31	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	4-зан.10, с.43
32	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	2-зан.11, с.67
33	Звук и буква Т	2-зан.11, с.7
34	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	4-зан.11, с.47
35	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	2-зан.12, с.72
36	Звук Ть. Буква Т	2-зан.12, с.13
37	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	2-зан.12, с.72
38	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом	4-зан.12, с.51
39	Развивать умение согласовывать сущ. с прил. в роде, числе и падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления сущ. в родительном падеже.	2-зан.13, с.78
40	Звук и буква К	2-зан.13, с.18
41	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	4-зан.13, с.55
42	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	2-зан.14, с.83
43	Звук Кь. Буква К	2-зан.14, с.23
44	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	4-зан.14, с.59
45	Закреплять умение подбирать прил. к сущ.; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах	2-зан.15, с.88
46	Звуки К - Кь. Буква К	2-зан.15, с.28
47	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	4-зан.15, с.64
48	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном па-	2-зан.16, с.93

	дежах множественного числа.	
49	Звук и буква Б	2-зан.16, с.33
50	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	4-зан.16, с.68
51	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	2-зан.17, с.99
52	Звук Бь. Буква Б	2-зан.17, с.38
53	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близко к тексту)	4-зан.17, с.72
54	Звуки Б и Бь. Буква Б	2-зан.16-17, с.68
55	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	2-зан.18, с.104
56	Звук и буква Э	2-зан.18, с.43
57	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам	4-зан.18, с.75
58	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	2-зан.19, с.110
59	Звук Г. Буква Г	2-зан.19, с.48
60	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	4-зан.19, с.80
61	Звуки Г-Гь. Буква Г	2-зан.19, с.48
62	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	2-зан.20, с.116
63	Звук Ль. Буква Л	2-зан.20, с.53
64	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	4-зан.20, с.84
65	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	2-зан.21, с.121
66	Звук и буква Ы	2-зан.21, с.58
67	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	4-зан.21, с.88

68	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи прилагательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	3-зан.22, с.81
69	Звук и буква С	3-зан.22, с.7
70	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	4-зан.22, с.91
71	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	3-зан.23, с.86
72	Звук Сь. Буква С	3-зан.23, с.13
73	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	4-зан.23, с.95
74	Звуки С и Сь. Буква С	3-зан.22- 23, с.7
75	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	3-зан.24, с.92
76	Звук и буква Ш	3-зан.24, с.19
77	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	4-зан.24, с.99
78	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	3-зан.25, с.98
79	Звуки С – Ш	3-зан.25, с.25
80	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	4-зан.25, с.104
81	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	3-зан.26, с.105
82	Звук Х. Буква Х	3-зан.26, с.31
83	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	4-зан.26, с.108
84	Звуки Х – Хь. Буква Х	3-зан.26, с.31
85	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	3-зан.27, с.112
86	Звук В. Буква В	3-зан.27, с.36
87	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала боль-	4-зан.27,

	шой»	с.112
88	Звуки В – Вь. Буква В	3-зан.27, с.36
89	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	3-зан.28, с.119
90	Звук и буква З	3-зан.28, с.41
91	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	4-зан.28, с.115
92	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	3-зан.29, с.126
93	Звук Зь. Буква З	3-зан.29, с.47
94	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	4-зан.29, с.119
95	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	3-зан.30, с.132
96	Звук и буква Ж	3-зан.30, с.53
97	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	4-зан.30, с.119
98	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	3-зан.31, с.137
99	Звуки З - Ж	3-зан.31, с.59
100	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»	4-зан.31, с.128
101	Звук Д. Буква Д	3-зан.32, с.65
102	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	3-зан.32, с.143
103	Звуки Д – Дь. Буква Д	3-зан.32, с.65
104	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	4-зан.32, с.132
105	Звук Ф. Буква Ф	3-зан.33, с.71
106	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	3-зан.33, с.148
107	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	3-зан.33,

			с.71
	108	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	4-зан.33, с.136
	<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Издательство: Гном • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Издательство: Гном • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 		
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (1) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (2) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (3) • О.С. Гомзяк «Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.- М., «ГНОМ и Д», 2007 (4) • Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР Конспекты фронтальных занятий логопеда"- М., «ГНОМ и Д», 2011 (5) 		
	№ п/п	Тема занятия	Источник
	1	Звук и буква У. Осень.	1 зан.1, с.8
	2	Звук и буква А. Осень.	1 зан.2, с.13
	3	Рассказывание по теме «Осень»	4 зан.1, с.9
	4	«Осень пришла». Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану	5 зан.1, с.20
	5	Звуки У – А. Деревья осенью. Листья.	1 зан.3,с.19
	6	Звук и буква И. Деревья осенью. Листья.	1 зан.4,с.25
	7	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	4 зан.2,с.12
	8	Описание пейзажной картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	5 зан.2, с.24
	9	Звуки П и ПЬ. .Буква П. Овощи.	1 зан.5,с.29

10	Звуки К и Кь. Буква К. Труд взрослых на полях и в огородах.	1 зан.6, с.35
11	Звуки П и К. Труд взрослых на полях и в огородах.	1 зан.5-6, с.29
12	«Путешествие в деревню» (часть1) Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану	5 зан.3, с. 29
13	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	4 зан.3, с.16
14	Звуки Т и Ть. Буква Т. Фрукты.	1 зан.7, с.40
15	Звуки К и Т. Фрукты.	1 зан.8, с.46
16	«Путешествие в деревню» (часть2) Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану	5 зан.4, с.33
17	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	4 зан.4, с.19
18	«Осенью в саду и в огороде». Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картинке	5 зан.5, с.37
19	Звуки П-Т-К. Насекомые.	1 зан.9,с.50
20	Звук О. Буква О. Насекомые.	1 зан.10,с.57
21	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	4 зан.5, с.21
22	«На лесной полянке». Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану	5 зан.26, с.118
23	Звук Х. Буква Х. Перелетные птицы.	1 зан.11, с.61
24	Звуки Хь. Буква Х. Перелетные птицы.	1 зан.11, с.61
25	Звуки К – Х. Перелетные птицы..	1 зан.12, с.67
26	Пересказ рассказа И. С. Соколова - Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	4 зан.6, с.24
27	Звук и буква Ы. Грибы.	1 зан.13, с.71
28	Пересказ рассказа В.Г. Сетева «Чей это гриб?»	5 зан.7, с.44
29	Звуки Ы и И. Грибы.	1 зан.13, с.71
30	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	4 зан.7, с.27
31	Гласные звуки. А, О, У, Ы, И. Ягоды.	1 зан.14, с.78
32	«Мы о ягоды пойдем». Составление рассказов описаний фруктов и овощей по опорному картинному плану	5 зан.6, с.40
33	Звуки М и Мь. Буква М. Домашние животные и их детеныши.	1 зан.15, с.82

34	Звуки Н и Нь. Буква Н. Домашние животные.	1 зан.16, с.87
35	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	4 зан.8, с.29
36	«Дедушкин подарок». Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий	5 зан.12, с.64
37	Звуки Н - М. Дикие животные и их детеныши.	1 зан.17, с.93
38	Звук и буква Б. Дикие животные.	1 зан.18, с.98
39	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	4 зан.9,с.33
40	«Осенью в лесу». Подготовка диких животных к зиме	5 зан.9, с.51
41	«Как подружились лесные животные». Придумывание фантастической истории по опорным картинкам	5 зан.10, с.55
42	Звуки Б и Бь. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1 зан.19, с.103
43	Звуки П - Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1 зан.20, с.108
44	Звуки Пь - Бь. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1 зан.5, 19, с.29, 103
45	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	4 зан.10, с.35
46	«Как щенок нашел друзей». Составление рассказа по серии сюжетных картин	5 зан.8, с.48
47	Звук и буква С. Зима.	2 зан.21, с.
48	Звук Сь. Буква С. Зима.	2 зан.22, с.
49	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда).	4 зан.11, с.38
50	Звуки С –Сь.	2 зан.23, с.18
51	«Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси». Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану	5 зан.11, с.59
52	Звук и буква З. Дикие животные зимой.	2 зан.24, с.23
53	«Как подружились лесные животные». Придумывание фантастической истории по опорным картинкам	5 зан.10, с.55
54	Описание пейзажной картины А.С. Степанова «Лоси»»	5 зан.11, с.59
55	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	4 зан.2, с.41
56	Звук Зь. Буква З. Мебель.	2 зан.25, с.30
57	Звуки З – Зь. Мебель.	2 зан.26, с.34

58	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным словам.	4 зан.13, с.45
59	«Чудесные превращения»	5 зан.23, с.105
60	Звуки Сь – Зь. Посуда.	2 зан.27, с.39
61	Звуки С – З. Посуда.	2 зан.28, с.45
62	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	4 зан.14, с.50
63	«В царстве бабушки Самовара». Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды.	5 зан.24, с.109
64	Звук В. Буква В. Новый год.	2 зан.29, с.48
65	Звук В и Вь. Буква В. Новый год.	2 зан.29, с.48
66	Пересказ рассказа неизвестного автора «Рождественский ангел»	5 зан.14, с.71
67	Звук Д. Буква Д. Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа родительном падеже.	2 зан.30, с.55
68	Звуки Д и Дь. Буква Д. Животные Жарких стран.	2 зан.30, с.55
69	Звуки Т-Д. Животные жарких стран.	2 зан.31, с.60
70	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	4 зан.15, с.53
71	«В зоопарке». Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта).	5 зан.13, с.68
72	Звуки Ть – Дь. Семья.	2 зан.32, с.64
73	Звук и буква Г. Семья.	2 зан.33, с.71
74	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	4 зан.16, с.56
75	Звуки Г, Гь. Буква Г. Инструменты.	2 зан.34, с.75
76	Звуки К – Г. Инструменты.	2 зан.35, с.80
77	Пересказ сказки «Две косы»	4 зан.17, с.59
78	«Чудесные инструменты». Придумывание мини-сказок о «волшебных» инструментах	5 зан.17, с.81
79	Звук Э. Морские, речные и аквариумные обитатели.	2 зан.36, с.86
80	Звук и буква Й. Морские, речные и аквариумные обитатели.	2 зан.37, с.91
81	«Если бы рыбы могли говорить». Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб	5 зан.25, с.113

82	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	4 зан.18, с.61
83	Буква Я. Комнатные растения.	2 зан.39, с.102
84	Буква Я и буква А. Комнатные растения.	1.зан.2,с.13 2.зан.39, с.102
85	Буква Я и буква А. Комнатные растения.	1.зан.2,с.13 2.зан.39,с.102
86	Пересказ румынской сказки «Ромашка»	5 зан.31, с.142
87	Звук и буква Ш. Транспорт.	2 зан.40, с.106
88	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	4 зан.20, с.67
89	Звук и буква Ш. Транспорт.	2 зан.41, с.112
90	Звуки С – Ш. Транспорт.	2 зан.42, с.116
91	«Путешествия на машине времени» Составление рассказов путешествии во времени по воображению, с опорой на предметные картинки.	5 зан.19, с.87
92	Буква Е. День Защитников Отечества.	2 зан.38, с.97
93	Буква Е и буква Э. День Защитников Отечества.	2 зан. 36 и 38, с 86 и 97
94	«Богатыри земли русской». Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану	5 зан.21, с.97
95	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	4 зан.19, с.64
96	Описание пейзажной картины Б.М. Кустодиева «Масленица»	5 зан.20, с.91
97	Звук и буква Ж. Весна.	3 зан.43, с.7
98	Звуки Ж – З. Весна.	3 зан.44, с.12
99	Звуки Ж – Ш. Весна.	3 зан.45, с.19
100	Звуки Ш – Ж – З – С. Мамин праздник.	3 зан.46, с.24
101	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	4 зан.22, с.73
102	«Весна пришла» Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану	5 зан.22, с.101
103	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	4 зан.21, с.70

104	Звук и буква Л. Перелетные птицы весной.	3 зан.47, с.32
105	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	4 зан.23, с.76
106	Звук ЛЬ и буква Л. Перелетные птицы весной.	3 зан.48, с.38
107	«Скворцы прилетели». Составление рассказа по серии сюжетных картин	5 зан.28, с.132
108	Звуки Л – ЛЬ. Растения и животные весной.	3 зан.49, с.44
109	Звук и буква Ц. Растения и животные весной.	3 зан.50, с.49
110	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	4 зан.24, с.79
111	Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони»	5 зан.29, с.135
112	Звуки Ц – С. Наша страна.	3 зан.51, с.56
113	Буква Ю. Наша страна.	3 зан.52, с.61
114	Буква Ю и буква У. Наша страна. Уточнение и активизация словаря по теме.	1.зан.3, с.20 3. зан.52, с.61
115	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	4 зан.25, с.82
116	Звук и буква Р. Профессии.	3 зан.53, с.65
117	Звук Рь и буква Р. Профессии.	3 зан.54, с.71
118	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	4 зан.26, с.86
119	«Путешествие к далеким планетам» Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план	5 зан.27, с.126
120	«Кем быть?». Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях	5 зан.18, с.84
121	Звуки Р – Рь. Наш дом.	3 зан.55, с.77
122	Звуки Р – Л. Наш дом.	3 зан.56, с.83
123	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	4 зан.27, с.89
124	Звук и буква Ч. Формирование и уточнение семантического поля слова «бабочка»	3 зан.57, с.88
125	Звуки Ч – Ть. Сад-огород-лес.	3 зан.58, с.94
126	Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони»	5 зан.29, с.135

127	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предыдущих событий.	4 зан.28, с.92
128	Звуки Ф и Фь. Буква Ф. Человек.	3 зан.59, с.100
129	Звуки Ф – Фь. Человек.	3 зан.60, с.106
130	Составление рассказа «Человек» по серии картин	3 зан.29, с.95
131	Звук и буква Щ. Домашние животные.	3 зан.61, с.111
132	Звуки Щ – Ч. Домашние животные.	3 зан.62, с.116
133	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок.	4 зан.30, с.99
134	Пересказ сказки К.Г.Паустовского «Похождение жука-носорога»	5 зан.30, с.139
135	Звуки Щ – Ть. Школа.	3 зан.63, с.112
136	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа.	3 зан.64, с.128
137	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с одним закрытым фрагментом)	4 зан.31, с.102
138	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть. Школа.	3 зан.64, с.128
139	«Собираемся в школу». Проведение викторины о школе и школьных принадлежностях	5 зан.33, с.149
140	Мягкие и твердые согласные. Лето.	3 зан.65, с.133
141	«День рождения цыпленка». Составление рассказа по серии сюжетных картин	5 зан.32, с.146
142	Глухие и звонкие согласные. Лето.	3 зан.66, с.138
143	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	4 зан.32, с.105
144	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	4 зан.32, с.105
<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном • <u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет</u> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 		

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 104-105).

Содержание психолого-педагогической работы.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
Направления	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Приобщение к искусству	стр. 107	стр. 107-109
Изобразительная деятельность	стр. 114-118	стр. 118-122
Конструктивно-модельная деятельность	стр. 123-124	стр. 124-125

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «РенOME», Санкт-Петербург, 2017		
Направления	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Музыкальная деятельность	стр. 65-72	стр. 73-85

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет	• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
	<u>Рисование:</u>		
	Занятие № 1 (2) стр. 30	Занятие № 25 (38) стр.55	Занятие № 49 (74) стр.82
	Занятие № 2 (4) стр. 31	Занятие № 26 (40) стр.57	Занятие № 50 (76) стр.83
	Занятие № 3 (5) стр. 32	Занятие № 27 (41) стр.57	Занятие № 51 (77) стр.84
	Занятие № 4 (7) стр. 33	Занятие № 28 (42) стр.59	Занятие № 52 (78) стр.85
	Занятие № 5 (8) стр. 34	Занятие № 29 (44) стр.60	Занятие № 53 (79) стр.86
	Занятие № 6 (9) стр. 34	Занятие № 30 (46) стр.61	Занятие № 54 (82) стр.88

Занятие № 7 (11) стр. 36	Занятие № 31 (48) стр.63	Занятие № 55 (84) стр.89
Занятие № 8 (12) стр. 36	Занятие № 32 (49) стр.63	Занятие № 56 (85) стр.90
Занятие № 9 (14) стр. 37	Занятие № 33 (51) стр.64	Занятие № 57 (86) стр.91
Занятие № 10 (16) стр.39	Занятие № 34 (53) стр.66	Занятие № 58 (88) стр.92
Занятие № 11 (20) стр.42	Занятие № 35 (55) стр.67	Занятие № 59 (90) стр.94
Занятие № 12 (20) стр.42	Занятие № 36 (57) стр.69	Занятие № 60 (94) стр.97
Занятие № 13 (21) стр.43	Занятие № 37 (58) стр.70	Занятие № 61 (96) стр.99
Занятие № 14 (22) стр.43	Занятие № 38 (60) стр.71	Занятие № 62 (97) стр.99
Занятие № 15 (23) стр.44	Занятие № 39 (60) стр.71	Занятие № 63 (97) стр.99
Занятие № 16 (24) стр.45	Занятие № 40 (61) стр.72	Занятие № 64 (98) стр.100
Занятие № 17 (25) стр.45	Занятие № 41 (62) стр.73	Занятие №65(100)стр.101
Занятие № 18 (27) стр.47	Занятие № 42 (64) стр.75	Занятие №66(102)стр.103
Занятие № 19 (29) стр.48	Занятие № 43 (66) стр.76	Занятие №67(102)стр.103
Занятие № 20 (31) стр.50	Занятие № 44 (67) стр.76	Занятие №68(104)стр.104
Занятие № 21 (33) стр.51	Занятие № 45 (69) стр.78	Занятие №69(106)стр.105
Занятие № 22 (34) стр.52	Занятие № 46 (70) стр.79	Занятие №70(108)стр.107
Занятие № 23 (36) стр.54	Занятие № 47 (71) стр.80	Занятие №71(108)стр.107
Занятие № 24 (37) стр.55	Занятие № 48 (73) стр.82	Занятие №72(109)стр.108

Лепка:

Занятие № 1 (1) стр. 29	Занятие № 7 (39) стр. 56	Занятие № 13 (75) стр. 83
Занятие № 2 (6) стр. 32	Занятие № 8 (45) стр. 60	Занятие № 14 (80) стр. 86
Занятие № 3 (13) стр. 37	Занятие № 9 (50) стр. 64	Занятие № 15 (87) стр. 91
Занятие № 4 (17) стр. 39	Занятие № 10 (54) стр. 67	Занятие № 16 (91) стр. 95
Занятие № 5 (30) стр. 49	Занятие № 11 (63) стр. 74	Занятие № 17 (99) стр. 101
Занятие № 6 (32) стр. 51	Занятие № 12 (72) стр. 81	Занятие № 18 (105)стр.104

Аппликация:

Занятие № 1 (3) стр. 30	Занятие № 7 (43) стр. 59	Занятие № 13 (81) стр. 87
Занятие № 2 (10) стр. 35	Занятие № 8 (47) стр. 61	Занятие № 14 (83) стр. 89
Занятие № 3 (15) стр. 38	Занятие № 9 (52) стр. 65	Занятие № 15 (89) стр. 93
Занятие № 4 (18) стр. 40	Занятие № 10 (59) стр. 71	Занятие № 16 (93) стр. 97
Занятие № 5 (26) стр. 46	Занятие № 11 (65) стр. 75	Занятие №17(101)стр.102
Занятие № 6 (28) стр. 47	Занятие № 12 (68) стр. 77	Занятие №18(107)стр.106

- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Композитор. Санкт – Петербург, 2015

Занятие № 1 (1) стр.3	Занятие № 25 (1) стр. 57	Занятие № 49 (1) стр. 104
Занятие № 2 (2) стр.3	Занятие № 26 (2) стр. 60	Занятие № 50 (2) стр. 107
Занятие № 3 (3) стр. 6	Занятие № 27 (3) стр. 62	Занятие № 51 (3) стр. 109
Занятие № 4 (4) стр. 8	Занятие № 28 (4) стр. 64	Занятие № 52 (4) стр. 111
Занятие № 5 (5) стр. 11	Занятие № 29 (5) стр. 67	Занятие № 53 (5) стр. 113
Занятие № 6 (6) стр. 14	Занятие № 30 (6) стр. 69	Занятие № 54 (6) стр. 115
Занятие № 7 (7) стр. 16	Занятие № 31 (7) стр. 71	Занятие № 55 (7) стр. 117

	<p>Занятие № 8 (8) стр. 19 Занятие № 32 (8) стр. 73 Занятие № 56 (8) стр. 119 Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 33 (1) стр. 73 Занятие № 57 (1) стр. 120 Занятие № 10 (2) стр. 24 Занятие № 34 (2) стр. 76 Занятие № 58 (2) стр. 123 Занятие № 11 (3) стр. 27 Занятие № 35 (3) стр. 78 Занятие № 59 (3) стр. 125 Занятие № 12 (4) стр. 30 Занятие № 36 (4) стр. 80 Занятие № 60 (4) стр. 127 Занятие № 13 (5) стр.32 Занятие № 37 (5) стр. 82 Занятие № 61 (5) стр. 129 Занятие № 14 (6) стр. 34 Занятие № 38 (6) стр. 83 Занятие № 62 (6) стр. 131 Занятие № 15 (7) стр. 36 Занятие № 39 (7) стр. 85 Занятие № 63 (7) стр. 133 Занятие № 16 (8) стр. 38 Занятие № 40 (8) стр. 87 Занятие № 64 (8) стр. 134 Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 41 (1) стр. 89 Занятие № 65 (1) стр. 136 Занятие № 18 (2) стр. 43 Занятие № 42 (2) стр. 92 Занятие № 66 (2) стр. 138 Занятие № 19 (3) стр. 46 Занятие № 43 (3) стр. 94 Занятие № 67 (3) стр. 140 Занятие № 20 (4) стр.48 Занятие № 44 (4) стр. 95 Занятие № 68 (4) стр. 142 Занятие № 21 (5) стр. 50 Занятие № 45 (5) стр. 97 Занятие № 69 (5) стр. 143 Занятие № 22 (6) стр. 52 Занятие № 46 (6) стр. 99 Занятие № 70 (6) стр. 145 Занятие № 23 (7) стр. 54 Занятие № 47 (7) стр. 101 Занятие № 71 (7) стр. 146 Занятие № 24 (8) стр. 55 Занятие № 48 (8) стр. 102 Занятие № 72 (8) стр. 148</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений–СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 <p><u>Рисование:</u></p> <p>Занятие № 1 (1) стр. 34 Занятие № 25 (32) стр. 60 Занятие № 49 (65) стр. 84 Занятие № 2 (3) стр. 35 Занятие № 26 (33) стр. 61 Занятие № 50 (65) стр. 84 Занятие № 3 (5) стр. 37 Занятие № 27 (35) стр. 64 Занятие № 51 (67) стр. 85 Занятие № 4 (6) стр. 38 Занятие № 28 (37) стр. 65 Занятие № 52 (67) стр. 85 Занятие № 5 (7) стр. 38 Занятие № 29 (37) стр. 65 Занятие № 53 (68) стр. 86 Занятие № 6 (9) стр. 40 Занятие № 30 (40) стр. 67 Занятие № 54 (68) стр. 86 Занятие № 7 (10) стр. 40 Занятие № 31 (41) стр. 68 Занятие № 55 (71) стр. 88 Занятие № 8 (10) стр. 40 Занятие № 32 (42) стр. 68 Занятие № 56 (71) стр. 88 Занятие № 9 (11) стр. 41 Занятие № 33 (42) стр. 68 Занятие № 57 (74) стр. 90 Занятие № 10 (12)стр. 42 Занятие № 34 (42) стр. 68 Занятие № 58 (77) стр. 92 Занятие № 11 (15) стр. 45 Занятие № 35 (44) стр. 70 Занятие № 59 (78) стр. 92 Занятие № 12 (17) стр. 47 Занятие № 36 (46) стр. 71 Занятие № 60 (78) стр. 92</p>

Занятие № 13 (18) стр. 47	Занятие № 37 (47) стр. 72	Занятие № 61 (79) стр. 93
Занятие № 14 (19) стр. 48	Занятие № 38 (49) стр. 73	Занятие № 62 (80) стр. 94
Занятие № 15 (20) стр. 49	Занятие № 39 (52) стр. 74	Занятие № 63 (82) стр. 96
Занятие № 16 (21) стр. 49	Занятие № 40 (52) стр. 74	Занятие № 64 (82) стр. 96
Занятие № 17 (24) стр. 52	Занятие № 41 (55) стр. 77	Занятие № 65 (83) стр. 97
Занятие № 18 (24) стр. 52	Занятие № 42 (56) стр. 78	Занятие № 66 (83) стр. 97
Занятие № 19 (26) стр. 55	Занятие № 43 (58) стр. 79	Занятие № 67 (85) стр. 98
Занятие № 20 (27) стр. 56	Занятие № 44 (59) стр. 80	Занятие № 68 (88) стр. 99
Занятие № 21 (29) стр. 58	Занятие № 45 (59) стр. 80	Занятие № 69 (90) стр. 101
Занятие № 22 (29) стр. 58	Занятие № 46 (61) стр. 81	Занятие № 70 (90) стр. 101
Занятие № 23 (30) стр. 59	Занятие № 47 (61) стр. 81	Занятие № 71 (92) стр. 102
Занятие № 24 (30) стр. 59	Занятие № 48 (63) стр. 82	Занятие № 72 (92) стр. 102

Лепка:

Занятие № 1 (2) стр. 34	Занятие № 7 (31) стр. 60	Занятие № 13 (64) стр. 83
Занятие № 2 (4) стр. 36	Занятие № 8 (38) стр. 66	Занятие № 14 (69) стр. 87
Занятие № 3 (14) стр. 44	Занятие № 9 (45) стр. 70	Занятие № 15 (73) стр. 89
Занятие № 4 (16) стр. 46	Занятие № 10 (53) стр. 75	Занятие № 16 (81) стр. 94
Занятие № 5 (25) стр. 54	Занятие № 11 (54) стр. 76	Занятие № 17 (87) стр. 99
Занятие № 6 (28) стр. 56	Занятие № 12 (60) стр. 81	Занятие № 18 (91) стр. 101

Аппликация:

Занятие № 1 (8) стр. 39	Занятие № 7 (36) стр. 64	Занятие № 13 (70) стр. 87
Занятие № 2 (8) стр. 39	Занятие № 8 (39) стр. 67	Занятие № 14 (72) стр. 88
Занятие № 3 (13) стр. 43	Занятие № 9 (50) стр. 73	Занятие № 15 (75) стр. 90
Занятие № 4 (13) стр. 43	Занятие № 10 (51) стр. 74	Занятие № 16 (76) стр. 91
Занятие № 5 (22) стр. 51	Занятие № 11 (57) стр. 79	Занятие № 17 (86) стр. 98
Занятие № 6 (23) стр. 51	Занятие № 12 (62) стр. 82	Занятие № 18 (89) стр. 100

- Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ЗСД). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015

Занятие № 1 (1) стр. 3	Занятие № 25 (1) стр. 59	Занятие № 49 (1) стр. 113
Занятие № 2 (2) стр. 4	Занятие № 26 (2) стр. 63	Занятие № 50 (2) стр. 117
Занятие № 3 (3) стр. 5	Занятие № 27 (3) стр. 65	Занятие № 51 (3) стр. 120
Занятие № 4 (4) стр. 10	Занятие № 28 (4) стр. 67	Занятие № 52 (4) стр. 123
Занятие № 5 (5) стр. 12	Занятие № 29 (5) стр. 69	Занятие № 53 (5) стр. 125
Занятие № 6 (6) стр. 15	Занятие № 30 (6) стр. 71	Занятие № 54 (6) стр. 127
Занятие № 7 (7) стр. 18	Занятие № 31 (7) стр. 73	Занятие № 55 (7) стр. 130
Занятие № 8 (8) стр. 21	Занятие № 32 (8) стр. 75	Занятие № 56 (8) стр. 132
Занятие № 9 (1) стр. 24	Занятие № 33 (1) стр. 77	Занятие № 57 (1) стр. 134
Занятие № 10 (2) стр. 27	Занятие № 34 (2) стр. 81	Занятие № 58 (2) стр. 137
Занятие № 11 (3) стр. 29	Занятие № 35 (3) стр. 83	Занятие № 59 (3) стр. 139
Занятие № 12 (4) стр. 32	Занятие № 36 (4) стр. 86	Занятие № 60 (4) стр. 141
Занятие № 13 (5) стр. 34	Занятие № 37 (5) стр. 87	Занятие № 61 (5) стр. 143

Занятие № 14 (6) стр. 36	Занятие № 38 (6) стр. 89	Занятие № 62 (6) стр. 146
Занятие № 15 (7) стр. 38	Занятие № 39 (7) стр. 91	Занятие № 63 (7) стр. 148
Занятие № 16 (8) стр. 39	Занятие № 40 (8) стр. 93	Занятие № 64 (8) стр. 150
Занятие № 17 (1) стр. 41	Занятие № 41 (1) стр. 96	Занятие № 65 (1) стр. 151
Занятие № 18 (2) стр. 44	Занятие № 42 (2) стр. 99	Занятие № 66 (2) стр. 154
Занятие № 19 (3) стр. 47	Занятие № 43 (3) стр. 101	Занятие № 67 (3) стр. 157
Занятие № 20 (4) стр. 50	Занятие № 44 (4) стр. 104	Занятие № 68 (4) стр. 158
Занятие № 21 (5) стр. 52	Занятие № 45 (5) стр. 106	Занятие № 69 (5) стр. 160
Занятие № 22 (6) стр. 54	Занятие № 46 (6) стр. 107	Занятие № 70 (6) стр. 163
Занятие № 23 (7) стр. 56	Занятие № 47 (7) стр. 110	Занятие № 71 (7) стр. 164
Занятие № 24 (8) стр. 57	Занятие № 48 (8) стр. 111	Занятие № 72 (8) стр. 166

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015
- И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений–СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 131.

Содержание психолого-педагогической работы.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		
Направления	Возрастные группы	
	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 133	стр. 133-134
Физическая культура	стр. 136	стр. 137

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Старшая группа от 5 до 6 лет	• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	<u>В помещении:</u>		
	Занятие № 1 (1) стр.15	Занятие № 25 (1) стр.48	Занятие № 49 (1) стр. 76
	Занятие № 2 (2) стр.17	Занятие № 26 (2) стр.49	Занятие № 50 (2) стр. 77
	Занятие № 3 (4) стр.19	Занятие № 27 (4) стр.51	Занятие № 51 (4) стр.79
	Занятие № 4 (5) стр. 20	Занятие № 28 (5) стр. 52	Занятие № 52 (5) стр.80
	Занятие № 5 (7) стр. 21	Занятие № 29 (7) стр. 53	Занятие № 53 (7) стр.81
	Занятие № 6 (8) стр. 23	Занятие № 30 (8) стр. 30	Занятие № 54 (8) стр.82
	Занятие № 7 (10) стр. 24	Занятие № 31 (10) стр. 55	Занятие № 55 (10) стр.83
	Занятие № 8 (11) стр.26	Занятие № 32 (11) стр. 57	Занятие № 56 (11) стр. 84
	Занятие № 9 (13) стр.28	Занятие № 33 (13) стр. 59	Занятие № 57 (13) стр. 86
	Занятие № 10 (14) стр.29	Занятие № 34 (14) стр.60	Занятие № 58 (14) стр. 87
	Занятие № 11 (16) стр.30	Занятие № 35 (16) стр.61	Занятие № 59 (16) стр. 88
	Занятие № 12 (17) стр.32	Занятие № 36 (17) стр.63	Занятие № 60 (17) стр. 89
	Занятие № 13 (19) стр. 33	Занятие № 37 (19) стр.63	Занятие № 61 (19) стр.89
	Занятие № 14 (20) стр. 34	Занятие № 38 (20) стр.64	Занятие № 62 (20) стр.91
	Занятие № 15 (22) стр. 35	Занятие № 39 (22) стр. 65	Занятие № 63 (22) стр. 91
	Занятие № 16 (23) стр.37	Занятие № 40 (23) стр. 66	Занятие № 64 (23) стр.93
	Занятие № 17 (25) стр.39	Занятие № 41 (25) стр. 68	Занятие № 65 (25) стр. 94
	Занятие № 18 (26) стр.41	Занятие № 42 (26) стр.69	Занятие № 66 (26) стр.95
	Занятие № 19 (28) стр. 42	Занятие № 43 (28) стр.70	Занятие № 67 (28) стр.96
	Занятие № 20 (29) стр. 43	Занятие № 44 (29) стр.71	Занятие № 68 (29) стр. 97
	Занятие № 21 (31) стр. 44	Занятие № 45 (31) стр.71	Занятие № 69 (31) стр. 98
Занятие № 22 (32) стр. 45	Занятие № 46 (32) стр.72	Занятие № 70 (32) стр.99	
Занятие № 23 (34) стр. 46	Занятие № 47 (34) стр.73	Занятие № 71 (34)стр.100	
Занятие № 24 (35) стр. 47	Занятие № 48 (35) стр. 74	Занятие № 72 (35)стр.101	
	<u>На воздухе:</u>		

	<p>Занятие № 1 (3) стр.17 Занятие № 13 (3) стр. 50 Занятие № 25 (3) стр.78 Занятие № 2 (6) стр.20 Занятие № 14 (6) стр. 52 Занятие № 26 (6) стр.80 Занятие № 3 (9) стр.24 Занятие № 15 (9) стр. 54 Занятие № 27 (9) стр.83 Занятие № 4 (12) стр. 26 Занятие № 16 (12) стр.57 Занятие № 28 (12) стр. 85 Занятие № 5 (15) стр. 29 Занятие № 17 (15) стр.61 Занятие № 29 (15) стр. 87 Занятие № 6 (18) стр. 32 Занятие № 18 (18) стр.63 Занятие № 30 (18) стр. 89 Занятие № 7 (21) стр. 35 Занятие № 19 (21) стр. 65 Занятие № 31 (21) стр. 91 Занятие № 8 (24) стр.37 Занятие № 20 (24) стр. 66 Занятие № 32 (24) стр. 93 Занятие № 9 (27) стр.41 Занятие № 21 (27) стр. 69 Занятие № 33 (27) стр. 96 Занятие № 10 (30) стр.43 Занятие № 22 (30) стр. 71 Занятие № 34 (30) стр.97 Занятие № 11 (33) стр.45 Занятие № 23 (33) стр. 73 Занятие № 35 (33) стр.99 Занятие № 12 (36) стр.47 Занятие № 24 (36) стр. 75 Занятие № 36 (36)стр.101</p> <ul style="list-style-type: none"> • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 71 – 119) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (стр. 6 – 33) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 (стр. 62 - 94) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 48 - 113) 																																																									
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <p style="text-align: center;"><u>В помещении:</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Занятие № 1 (1) стр.9</td> <td style="width: 33%;">Занятие № 25 (1) стр.40</td> <td style="width: 33%;">Занятие № 49 (1) стр. 72</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 2 (2) стр.10</td> <td>Занятие № 26 (2) стр.41</td> <td>Занятие № 50 (2) стр. 73</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 3 (4) стр.11</td> <td>Занятие № 27 (4) стр.42</td> <td>Занятие № 51 (4) стр.74</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 4 (5) стр. 13</td> <td>Занятие № 28 (5) стр. 43</td> <td>Занятие № 52 (5) стр.75</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 5 (7) стр. 15</td> <td>Занятие № 29 (7) стр. 45</td> <td>Занятие № 53 (7) стр.76</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 6 (8) стр. 16</td> <td>Занятие № 30 (8) стр. 46</td> <td>Занятие № 54 (8) стр.78</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 7 (10) стр. 16</td> <td>Занятие № 31 (10) стр. 47</td> <td>Занятие № 55 (10) стр.79</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 8 (11) стр.18</td> <td>Занятие № 32 (11) стр. 48</td> <td>Занятие № 56 (11) стр. 80</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 9 (13) стр.20</td> <td>Занятие № 33 (13) стр. 49</td> <td>Занятие № 57 (13) стр. 81</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 10 (14) стр.21</td> <td>Занятие № 34 (14) стр.51</td> <td>Занятие № 58 (14) стр. 82</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 11 (16) стр.22</td> <td>Занятие № 35 (16) стр. 52</td> <td>Занятие № 59 (16) стр. 83</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 12 (17) стр.23</td> <td>Занятие № 36 (17) стр.53</td> <td>Занятие № 60 (17) стр. 84</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 13 (19) стр. 24</td> <td>Занятие № 37 (19) стр.54</td> <td>Занятие № 61 (19) стр.84</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 14 (20) стр. 26</td> <td>Занятие № 38 (20) стр.56</td> <td>Занятие № 62 (20) стр.86</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 15 (22) стр. 27</td> <td>Занятие № 39 (22) стр. 57</td> <td>Занятие № 63 (22) стр. 87</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 16 (23) стр.28</td> <td>Занятие № 40 (23) стр. 58</td> <td>Занятие № 64 (23) стр.88</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 17 (25) стр.29</td> <td>Занятие № 41 (25) стр. 59</td> <td>Занятие № 65 (25) стр. 88</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 18 (26) стр.32</td> <td>Занятие № 42 (26) стр. 60</td> <td>Занятие № 66 (26) стр.89</td> </tr> <tr> <td>Занятие № 19 (28) стр. 32</td> <td>Занятие № 43 (28) стр. 61</td> <td>Занятие № 67 (28) стр.91</td> </tr> </table>	Занятие № 1 (1) стр.9	Занятие № 25 (1) стр.40	Занятие № 49 (1) стр. 72	Занятие № 2 (2) стр.10	Занятие № 26 (2) стр.41	Занятие № 50 (2) стр. 73	Занятие № 3 (4) стр.11	Занятие № 27 (4) стр.42	Занятие № 51 (4) стр.74	Занятие № 4 (5) стр. 13	Занятие № 28 (5) стр. 43	Занятие № 52 (5) стр.75	Занятие № 5 (7) стр. 15	Занятие № 29 (7) стр. 45	Занятие № 53 (7) стр.76	Занятие № 6 (8) стр. 16	Занятие № 30 (8) стр. 46	Занятие № 54 (8) стр.78	Занятие № 7 (10) стр. 16	Занятие № 31 (10) стр. 47	Занятие № 55 (10) стр.79	Занятие № 8 (11) стр.18	Занятие № 32 (11) стр. 48	Занятие № 56 (11) стр. 80	Занятие № 9 (13) стр.20	Занятие № 33 (13) стр. 49	Занятие № 57 (13) стр. 81	Занятие № 10 (14) стр.21	Занятие № 34 (14) стр.51	Занятие № 58 (14) стр. 82	Занятие № 11 (16) стр.22	Занятие № 35 (16) стр. 52	Занятие № 59 (16) стр. 83	Занятие № 12 (17) стр.23	Занятие № 36 (17) стр.53	Занятие № 60 (17) стр. 84	Занятие № 13 (19) стр. 24	Занятие № 37 (19) стр.54	Занятие № 61 (19) стр.84	Занятие № 14 (20) стр. 26	Занятие № 38 (20) стр.56	Занятие № 62 (20) стр.86	Занятие № 15 (22) стр. 27	Занятие № 39 (22) стр. 57	Занятие № 63 (22) стр. 87	Занятие № 16 (23) стр.28	Занятие № 40 (23) стр. 58	Занятие № 64 (23) стр.88	Занятие № 17 (25) стр.29	Занятие № 41 (25) стр. 59	Занятие № 65 (25) стр. 88	Занятие № 18 (26) стр.32	Занятие № 42 (26) стр. 60	Занятие № 66 (26) стр.89	Занятие № 19 (28) стр. 32	Занятие № 43 (28) стр. 61	Занятие № 67 (28) стр.91
Занятие № 1 (1) стр.9	Занятие № 25 (1) стр.40	Занятие № 49 (1) стр. 72																																																								
Занятие № 2 (2) стр.10	Занятие № 26 (2) стр.41	Занятие № 50 (2) стр. 73																																																								
Занятие № 3 (4) стр.11	Занятие № 27 (4) стр.42	Занятие № 51 (4) стр.74																																																								
Занятие № 4 (5) стр. 13	Занятие № 28 (5) стр. 43	Занятие № 52 (5) стр.75																																																								
Занятие № 5 (7) стр. 15	Занятие № 29 (7) стр. 45	Занятие № 53 (7) стр.76																																																								
Занятие № 6 (8) стр. 16	Занятие № 30 (8) стр. 46	Занятие № 54 (8) стр.78																																																								
Занятие № 7 (10) стр. 16	Занятие № 31 (10) стр. 47	Занятие № 55 (10) стр.79																																																								
Занятие № 8 (11) стр.18	Занятие № 32 (11) стр. 48	Занятие № 56 (11) стр. 80																																																								
Занятие № 9 (13) стр.20	Занятие № 33 (13) стр. 49	Занятие № 57 (13) стр. 81																																																								
Занятие № 10 (14) стр.21	Занятие № 34 (14) стр.51	Занятие № 58 (14) стр. 82																																																								
Занятие № 11 (16) стр.22	Занятие № 35 (16) стр. 52	Занятие № 59 (16) стр. 83																																																								
Занятие № 12 (17) стр.23	Занятие № 36 (17) стр.53	Занятие № 60 (17) стр. 84																																																								
Занятие № 13 (19) стр. 24	Занятие № 37 (19) стр.54	Занятие № 61 (19) стр.84																																																								
Занятие № 14 (20) стр. 26	Занятие № 38 (20) стр.56	Занятие № 62 (20) стр.86																																																								
Занятие № 15 (22) стр. 27	Занятие № 39 (22) стр. 57	Занятие № 63 (22) стр. 87																																																								
Занятие № 16 (23) стр.28	Занятие № 40 (23) стр. 58	Занятие № 64 (23) стр.88																																																								
Занятие № 17 (25) стр.29	Занятие № 41 (25) стр. 59	Занятие № 65 (25) стр. 88																																																								
Занятие № 18 (26) стр.32	Занятие № 42 (26) стр. 60	Занятие № 66 (26) стр.89																																																								
Занятие № 19 (28) стр. 32	Занятие № 43 (28) стр. 61	Занятие № 67 (28) стр.91																																																								

Занятие № 20 (29) стр. 34	Занятие № 44 (29) стр. 62	Занятие № 68 (29) стр. 91
Занятие № 21 (30) стр. 34	Занятие № 45 (31) стр.63	Занятие № 69 (31) стр. 92
Занятие № 22 (32) стр. 36	Занятие № 46 (32) стр.64	Занятие № 70 (32) стр.93
Занятие № 23 (34) стр. 37	Занятие № 47 (34) стр.65	Занятие № 71 (34) стр.95
Занятие № 24 (35) стр. 38	Занятие № 48 (35)стр. 66	Занятие № 72 (35) стр. 96
<u>На воздухе:</u>		
Занятие № 1(3) стр.11	Занятие № 13(лп1) стр.67	Занятие № 25(3) стр.73
Занятие № 2(6) стр.14	Занятие № 14(лп2) стр.67	Занятие № 26(6) стр.75
Занятие № 3(9) стр.16	Занятие № 15(лп3) стр.68	Занятие № 27(9) стр.78
Занятие № 4(12) стр.18	Занятие № 16(12) стр.48	Занятие № 28(12) стр.80
Занятие № 5(15) стр.22	Занятие № 17(лп4) стр.68	Занятие № 29(15) стр.82
Занятие № 6(18) стр.24	Занятие № 18(18) стр.54	Занятие № 30(18) стр.84
Занятие № 7(21) стр.26	Занятие № 19(лп5) стр.68	Занятие № 31(21) стр.86
Занятие № 8(24) стр.28	Занятие № 20(лп6) стр.68	Занятие № 32(24) стр.88
Занятие № 9(27) стр.32	Занятие № 21(27) стр.60	Занятие № 33(27) стр.90
Занятие № 10(30) стр.34	Занятие № 22(лп7) стр.69	Занятие № 34(30) стр.92
Занятие № 11(33) стр.36	Занятие № 23(лп8) стр.69	Занятие № 35(33) стр.93
Занятие № 12(36) стр.39	Занятие № 24(лп9) стр. 69	Занятие № 36(96) стр.96
<ul style="list-style-type: none"> • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120 – 142) • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15 – 38) • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 (стр. 95 - 125) • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009 (стр. 113 - 171) 		

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность 1.Психолого-	Фронтальный	<u>Словесные:</u> Беседа Чтение Решение проблемных	Волшебная палочка, клубок ниток, мяч, набор игрушек (кегли), шкатулка, набор нарисованных ключей, картонная труба с поролоном, пальчиковый театр, воздушные

<p>педагогическое занятие</p>		<p>Ситуаций Сказкотерапия <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Практические:</u> Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Психогимнастика</p>	<p>шары, мешочек с фасолью и горохом, мыльные пузыри, набор посуды Настольно –печатные игры «Театр настроения», «Найди 10 отличий», «Разложи подарки», карточки с изображением несуществующих животных Строительный материал (мозайка, кубики, конструктор) Лото «Пассажирский транспорт» Демонстрационный материал «Раскрась коврик», желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, «Части суток», «Транспорт», «Комната», «Моя семья» Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев», «Правила поведения за столом», «Правила подарочного этикета», «Правила гостевого этикета»</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. Рассказы о профессиях. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги. <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежур-</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. Дидактические игры.</p>	<p>ства; природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность 1. Психолого-педагогическое занятие</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><u>Словесные:</u> Беседа Чтение Решение проблемных ситуаций Сказкотерапия <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Практические:</u></p>	<p>Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко», «Трамвай»</p>

		<p>Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Психогимнастика</p>	<p>Игрушки бибабо (заяц, еж, белочка, волк, медведь, филин, Настольно – печатные игры «Времена года», «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» , «Режим дня» Разноцветные звездочки, силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы; Чтение художественной литературы. <u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры. Проблемные ситуации</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества». <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями , тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседы;</p>	<p><i>Формирование основ безопасности:</i> комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические</p>

		<p><u>Практические:</u> Рисование на социальные темы; Дидактические игры социального содержания; Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Режиссерские игры.</p>	<p>тические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: 1. Формирование элементарных математических представлений; 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром; 3. Ознакомление с миром природы. 4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	Фронтальный	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг-самоделок; Игровые проблемные ситуации; Показ образца;</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Ознакомление с миром природы:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»</p>

		<p>Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.</p>	
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций; Наблюдения; Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа; Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Отгадывание загадок; <u>Практические:</u> Дидактические игры; Игровые упражнения; Оформление книг - самоделок; Игровые проблемные ситуации; Показ образца; Дидактические игры; Экспериментирование; Решение проблемных ситуаций.</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные; <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p><u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение загадок; <u>Наглядные:</u> Рассматривание</p>	

		<p>тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий;</p> <p><u>Практические:</u> Оформление книг - самоделок; Игры-эксперименты.</p>	<p>лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i> календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>1.Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p> <p>3.Ознакомление с миром природы.</p> <p>4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	Фронтальный	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p><u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок.</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упражне-</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели.</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i> предметные картинки; предметно-схематические модели</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i> цифровая лаборатория «Наураша»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

сти		<p>ния Оформление книг-самodelок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций</p>	
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Наблюдения Рассматривание картин, иллюстраций. <u>Словесные:</u> Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Отгадывание загадок. <u>Практические:</u> Дидактические игры Игровые упражнения Оформление книг-самodelок Игровые проблемные ситуации Показ образца Дидактические игры Экспериментирование Решение проблемных ситуаций.</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры; <i>Развитие познавательной деятельности:</i> дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</i> наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный</p>	<p><u>Словесные:</u> Отгадывание и сочинение загадок <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; <u>Практические:</u> Экспериментирование Наблюдения за объектами природы</p>	<p>книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов <i>Ознакомление с миром природы:</i> календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
-------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: 1. Логопедическое занятие</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений</p>	<p><i>Развитие речи:</i> Предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</p>

		<p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Пересказ</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Заучивание.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	
<i>Индивидуальная работа</i>	Индивидуальный	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Пересказ</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок</p> <p>Беседы</p>	<p><i>Развитие речи:</i></p> <p>игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картотека предметных картинок по лексическим темам; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры);</p> <p>дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лек-</p>

		<p>Рассказ Заучивание Обсуждение <u>Практические:</u> Речевые игры и упражнения Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, дидактические)</p>	<p>сическим темам; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы; лото, домино, игры-ходилки; зеркало с лампой дополнительного освещения; комплект зондов для постановки звуков;</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	<p>Фронтальный; Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения</p>	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <i>Развитие речи:</i> наглядно-дидактические пособия; предметные картинки по лексическим темам; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам; пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой</p>

		Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	группе); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуальный.	<u>Словесные:</u> Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Наглядные:</u> Рассматривание картин <u>Практические:</u> Игры (словесные; хороводные) Дидактические игры; Игры – драматизации	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Логопедическое занятие	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литера-	<i>Развитие речи:</i> Предметные картинки по лексическим темам; сюжетные картины по лексическим темам; серии сюжетных картин по лексическим темам; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		<p>туры Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения; Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	
<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p>Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ Заучивание Обсуждение <u>Практические:</u> Речевые игры и упражнения Игровые проблемные ситуации</p>	<p><i>Развитие речи:</i> игрушки и пособия для развития дыхания; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для развития фонематических процессов; картотека предметных картинок по лексическим темам; настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.</p>

		Игровые упражнения Игры (словесные, дидактические)	
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание картин, иллюстраций <u>Словесные:</u> Разучивание стихотворений Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Пересказ Чтение художественной литературы Сочинение загадок, рифмовок, сказок Беседы Рассказ воспитателя Заучивание <u>Практические:</u> Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка больница; детская библиотека. <i>Развитие речи:</i> Предметные, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок по лексическим темам; наглядно-дидактические пособия; дидактические и настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); тематические лото, домино; алгоритмы, схемы рассказов, мнемотаблицы для составления рассказов; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); игры - ходилки; алфавит, разрезная азбука.
<i>Самостоятель-</i>	Подгрупповой;	<u>Словесные:</u>	

<p>ная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <u>Практические:</u> Дидактические игры Игры – драматизации <u>Наглядные:</u> Рассматривание картинок к художественным произведениям</p>	
-------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Музыка.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование. <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников.</p>

		<p><u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p>	<p><i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заменители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <p>Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.</p> <p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование</p> <p><u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p>

		<p>с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма)</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры-драматизации</p>	<p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты;</p> <p>доска-мольберт; интерактивные игры</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой; Индивидуальный.	<p><u>Словесные:</u></p> <p>Беседы</p> <p><u>Наглядные:</u></p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация	Фронтальный	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Рассматривание произведений ис-</p>	<i>Изобразительная деятельность:</i> гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); ки-

4. Музыка.		<p>куства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p>	<p>сти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <i>Музыка:</i> детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <p>Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ тематических мультимедийных презентаций Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного ис-</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i> ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.</p>

		<p>куства, иллюстраций) Показ, образец, обследование <u>Словесные:</u> Беседы Чтение художественной литературы <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации</p>	<p><i>Изобразительная деятельность:</i> восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный</p>	<p><u>Словесные:</u> Беседы <u>Наглядные:</u> Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций) <u>Практические:</u> Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоровод-</p>	<p>и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>

		<p>ные, игры с пенем, имитационные)</p> <p>Самостоятельное оформление уголков в группе</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>1. Физическая культура в помещении.</p> <p>2. Физическая культура на воздухе.</p>	Фронтальный	<p><u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><u>Словесные:</u> Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Художественное слово.</p> <p><u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i> гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p><i>Физическая культура на воздухе:</i> мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие;</p>

			кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <p><i>Спортивные развлечения</i></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой; Индивидуальный.</p> <p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий; Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><u>Словесные:</u> Называние упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p><i>Физическая культура:</i> мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница, атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали;</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный.</p>	<p><u>Практические:</u> Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений.</p> <p><u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий</p>	

		лопедий.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>1. Физическая культура в помещении.</p> <p>2. Физическая культура на воздухе.</p>	Фронтальный	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий;</p> <p>Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u></p> <p>Название упражнений, описание, объяснение;</p> <p>Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</p> <p>Вопросы к детям, беседы, художественное слово.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Выполнение движений, повторение упражнений;</p> <p>Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <p>гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p><u>Физическая культура на воздухе:</u></p> <p>мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/ горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол, лыжи, санки в зимний период</p>
<p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p> <p><i>Спортивные развлечения</i></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой;</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>Показ и демонстрация физических упражнений; Использование наглядных пособий;</p> <p>Использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p><u>Словесные:</u></p>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <p>мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения по-</p>

		<p>Название упражнений, описание, объяснение; Комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; Вопросы к детям, беседы, художественное слово. <u>Практические:</u> Выполнение движений, повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>движных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой; Индивидуальный</p>	<p><u>Практические:</u> Подвижные и спортивные игры и упражнения. Дидактические игры с элементами движений. <u>Наглядные:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. <u>Словесные:</u> Беседы</p>	

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся фронтально (со всей группой детей).

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<i>Диагностическая работа</i>	Индивидуальная Подгрупповая	3 раза в год
<p><i>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</i></p> <p>1) формирование лексико-грамматических средств языка;</p> <p>2) формирование правильного звукопроизношения;</p> <p>3) обучение элементам грамоты;</p> <p>4) развитие связной речи.</p> <p>Основное содержание занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи; • уточнение и расширение словарного запаса; • формирование: <ul style="list-style-type: none"> — обобщающих понятий; — практических навыков словоизменения и словообразования; • воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур. 	Фронтальная Индивидуальная	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
<i>Работа с семьей</i>	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т. п.;
- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражению с переносным либо отвлеченным значением и т. п.;
- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда — летняя, зимняя и т. д.);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- обобщенное значение слов;
- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
- употребление притяжательных местоимений мой — моя в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица. настоящего времени (спи — спит, седи — сидит);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели:
Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.);
Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.);
- подготовка к овладению диалогической формой речи.

Формирование правильного звукопроизношения:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение элементам грамоты:

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н, Т, К, Э, Г, Л, Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнять в выкладывании букв из различных предметов.

Развитие связной речи:

Основное содержание занятий:

- обучение детей построению самостоятельных высказываний;
- закрепление навыков построения различных типов предложений;
- обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребенком элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные на занятиях речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Старшая группа (5-6 лет)			
	I период сентябрь – ноябрь	II период декабрь- февраль	III период март – май	Год
Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей	12	12	12	36
Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей	12	12	12	36
Развитие связной речи у детей	12	12	12	36
Всего	36	36	36	108

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
<i>Диагностическая работа</i>	Индивидуальная Подгрупповая	3 раза в год
<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми:</i> 1) формирование лексико-грамматических средств языка; 2) формирование связной речи. 3) формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.	Фронтальная Индивидуальная	Ежедневно В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
<i>Работа с семьей</i>	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Формирование лексико-грамматических средств языка:

- упрочение навыков составления и использования простых двусоставных предложений, последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений;
- развивать умение правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже;
- продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных);
- учить грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении.

- развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования: учить замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего); учить образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных.

При этом важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, должна базироваться в первую очередь на воспитании у детей внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).

Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

Формирование связной речи:

- опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, учить детей объединять несколько фраз в рассказ;
- формировать правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств;
- учить выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями;
- формировать умение вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д.;
- воспитывать у ребенка желание составлять рассказы или пересказы;
- включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты:

- формирование у детей системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- обучение произношению слова различной слоговой сложности;
- обучение детей свободному использованию приобретенных навыков в самостоятельной речи.

Обучение элементам грамоты:

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н, Т, К, Э, Г, Л, Ы, С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф, Й, Е, Я, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Щ и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;

- упражнение в печатании букв и выкладывании их из различных предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Система логопедических занятий по периодам

Разделы программы по развитию речи	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
	I период сентябрь – ноябрь	II период декабрь- февраль	III период март – май	Год
Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей	12	12	12	36
Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей и обучение элементам грамоты	12	12	12	36
Развитие связной речи у детей	24	24	24	72
Всего	36	36	36	144

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и обществе	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог

	Формирование основ безопасности	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воспитатель	Воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи	Учитель-логопед	Воспитатель Учитель-логопед
	Приобщение к художественной литературе	-	Воспитатель Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель Воспитатель	Воспитатель Воспитатель
	Конструктивно-модельная деятельность	-	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель *	Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель *	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель -логопед

Условные обозначения : *-присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
<i>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</i>	Стр. 140
<i>Развитие самостоятельности</i>	Стр. 140-141
<i>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</i>	Стр.142
<i>Создание условий для развития познавательной деятельности</i>	Стр. 142-143
<i>Создание условий для развития проектной деятельности</i>	Стр.143-144
<i>Создание условий для самовыражения средствами искусства</i>	Стр.144-145
<i>Создание условий для физического развития</i>	Стр. 145

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе:

- организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.

- а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно свя-</p>

	зано с содержанием организованной образовательной деятельности .
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана</p>

	со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. • Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). • Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные). • Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. • Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.). • Беседы и разговоры с детьми по их интересам. • Рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. • Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. • Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с объектами неживой природы. • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). • Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. • Свободное общение воспитателя с детьми. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • Культурные практики. • Самостоятельная деятельность детей. • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Программой предусматривается организация **разнообразных культурных практик** с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды культурных практик.

- Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и др.).
- Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры)
- Практики игрового взаимодействия (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры)
- Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации).
- Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков).
- Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд).
- Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно - исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно - патриотическое воспитание, самопознание)

Формирование культурных практик в различных видах детской деятельности.

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация культурных практик носит фронтальный (групповой) характер.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - литературная гостинная «Путешествие по сказкам» во взаимодействии взрослых с детьми.

Название культурной практики	Возраст / периодичность	
	5-6 лет	6-7 лет
Литературная гостинная «Путешествие по сказкам»	1 раз в месяц (среда 1 неделя месяца)	2 раза в месяц (среда 1,3 неделя месяца)

Планирование.

Возрастная группа	Тема, содержание	Методическое обеспечение
	Литературная гостинная «Путешествие по сказкам»	
Старшая группа от 5 до 6 лет (1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)	<u>Сентябрь.</u> <i>Литературная гостинная № 1: «Три желудя».</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 4.	Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
	<u>Октябрь.</u> <i>Литературная гостинная № 2: «Помощь подроспела»</i> Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 10	
	<u>Ноябрь</u> <i>Литературная гостинная № 3: «Как волк за зайцем гонялся»</i> «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 8	
	<u>Декабрь</u> <i>Литературная гостинная № 4: «Как лиса зайцев обманывала»</i> «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 6	
	<u>Январь</u> <i>Литературная гостинная № 5: «Как муравей увидел звездное небо»</i> «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 12	

	<p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 6: «Как медведь варенье варил» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 14</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 7: «Как медведь с мужиком силами мерялись » «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 16</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 8: «Кому ручеек пел свою песенку» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 22</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Май</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 9: «Почему кузнечик все время прыгает» «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 20</i></p>	
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет (2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 1: «Лужа». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр.6.</i></p> <p><i>Литературная гостиная № 2: «Откуда в лесу колокольчики появились». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 8 .</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 3: «Мышка». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 14.</i></p> <p><i>Литературная гостиная № 4: «Газон». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 16.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p><i>Литературная гостиная № 5: «Листочек и ворона». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 4 .</i></p> <p><i>Литературная гостиная № 6: «Как лиса ежа перехитрить решила». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 20.</i></p>	<p>Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p> <p>Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p>

Декабрь

Литературная гостиная № 7: «Снег» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 22.

Литературная гостиная № 8: «Снежная баба» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 10.

Январь

Литературная гостиная № 9: «Горка» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 12.

Литературная гостиная № 10: «Дверь» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 14.

Февраль

Литературная гостиная № 11: «Пирожок». Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 18 .

Литературная гостиная № 12: «Окошки» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр.8.

Март

Литературная гостиная № 13: «Как сугроб в лесу весну встречал» . Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 6.

Литературная гостиная № 14: «Как зима из леса уходит не хотела» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 10.

Апрель

Литературная гостиная № 15: «Мяч» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 4.

Литературная гостиная № 16: «Качели» Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020. стр. 18.

Май

Литературная гостиная № 17: «Прятки». Куликовская

	<p>Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.стр. 12 .</p> <p><i>Литературная гостиная № 18: «Клумба»</i> . Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.стр. 20.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день. - Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения, участка группы к праздникам.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.
<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день . - Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений, учреждения ,участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является

развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 145-146

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	Анкетирование	1 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работу с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	1 раз в квартал
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>	Родительские собрания	2 раза в год
	Наглядная информация	1 раз в квартал
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	Совместные праздники Музыкальные развлечения Физкультурные развлечения Выставки семейного творчества Семейные фотоальбомы Акции Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	По годовому плану

Организация праздников с участием родителей (законных представителей).

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля</p> <p>Февраль/Март Первая декада марта</p> <p>Третья декада апреля Первая декада июня</p>
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Дню знаний - Осенний праздник - Праздник, посвящённый Дню матери - Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - «Масленица» - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвящённый выпуску детей в школу 	<p>Первая декада сентября Третья декада октября Третья декада ноября Третья декада декабря Третья декада февраля</p> <p>Февраль/Март Первая декада марта</p> <p>Третья декада апреля Первая декада июня</p> <p>Третья декада мая</p>

2.7. Иные характеристики содержания программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии.

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (группы детей).

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

- старшая группа (5-6 лет)
 - изучение показателей развития познавательных процессов обучающихся;
 - изучение показателей развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.
- подготовительная к школе группа(6-7 лет)

- изучение показателей развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся;

- изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Возраст	Название работы	Цель	Периодичность	Используемая методическая литература
5-7 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы дошкольников.	Изучение особенностей социальной, эмоциональной и познавательной сферы	2 раза в год	«Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.
6-7 лет	Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительных групп.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. 2019
5-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин обучения, поведении, нарушений в детско - родительских отношениях. Выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей	- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. - Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: - Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

				- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд. испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возрастной период	Название методики	Литература, стр.
<i>Познавательная сфера</i>		
5-6 лет	Методика «Нелепицы»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г. стр. 49-50
5-6 лет	Методика «Времена года»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 50
5-6 лет	Методика «найди такую же картинку»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.51
5-6 лет	Методика «Найди семью»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.52
5-6 лет	Методика «Разрезные картинки	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр. 55
5-6 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.54-55
5-6 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.56
6-7 лет	Методика «Домик»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.63-64
6-7 лет	Методика «4-ый лишний»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.66
6-7 лет	Методика «Последовательные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. –

		М.: Генезис, 2008г.стр.66-67
6-7 лет	Методика «Найди недостающий»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.67
6-7 лет	Методика «Разрезные картинки»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.68-69
6-7 лет	Методика «На что это похоже?»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.стр.69
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека Ф. Гудиноф.,Д.Харрис»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.26-41
5- 7 лет	Методика « Цветные прогрессивные матрицы Дж.Ровена»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.42-45
5-7 лет	Методика «Необыкновенное дерево Н.Е.Веракса»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр.45-48
5-7 лет	Методика «Десять слов А.Р.Лурия»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 51-52
<i>Мотивационно-потребностная сфера</i>		
5-7 лет	Методика «Три желания» (методика мотивационных предпочтений) А.М. Прихожан, Н.Н.Голстых	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69-70
5-7 лет	Методика «Два дома» И.Вандик, П.Экблад	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 47-49
5-7 лет	Цветовой тест отношений А.Эткнд	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 49-50
5-7 лет	Методика «Секрет» Т.А Репина»	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 50-56
<i>Эмоционально – личностная сфера</i>		
5-7 лет	Методика «Рисунок человека (К.Маховер)	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71-78
5-7 лет	Методика «Рисунок семьи»	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 83-86
5-7 лет	Методика «Диагностика	А.Н. Веракса. Индивидуальная психологи-

	самооценки. Дембо Рубенштейн С.Я.»	ческая диагностика дошкольника» стр. 86-88
5-7 лет	Детский апперцептивный тест (Л.Беллак, С.Беллак)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр.40-44
5-7 лет	Диагностика эмоционального благополучия (Т.С.Воробьева)	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду» стр. 44-45

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Предмет диагностического исследования детей 6-7 лет</i>	<i>Цель методики</i>	<i>Форма</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Информационный	- Установление причинно-следственных связей (серии картинок/ тест 1) - Устойчивость внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии» тест 8)	- Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи - Изучение устойчивости внимания	– Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019
Произвольность	- Организация действий: умение действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик» /тест 11)	- Изучение способности действовать по образцу	- Подгрупповая диагностика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019
Личностно-мотивационный	- Новая внутренняя позиция (тест «Представь се-	- Изучение новой внутренней позиции, оценка	- Индивидуальная и подгруппо-	«Психологическая диагностика готовности к обучению

	бе... ,»/тест 14, Ю.А. Афонькина)	направленности ребенка на процесс обучения в школе	вая диагно-стика	детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 2019
Психо-физиологиче-ский	Зрительно-моторная координация (тест Бендер/тест 17, Ю.А. Афонькина) -	- Исследование зрительно-моторной координации	Подгруппо-вая диагно-стика	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. 2019

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- Оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «история развития ребенка»), заключений ТПМПК вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным. Получаемые данные психодиагностических исследований и рекомендации ТПМПК являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Развивающие занятия с педагогом-психологом включены в учебный план (ОО Социально-коммуникативное развитие) и расписание организованной образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Возраст	Направление	Форма	Методы	Источник
5-6 лет	Работа по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников	Фронтальная	Различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций сказкотерапия	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 160 с.
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Фронтальная	- сказкотерапия - различные виды игр: - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами;	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7

			<ul style="list-style-type: none"> - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение - беседы решение проблемных ситуаций 	<p>лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 208 с.</p>
6-7 лет	Работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - развивающие коммуникативные игры: - игры с правилами; - рисуночные игры; - релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - чтение рассказов - беседы - решение проблемных ситуаций - элементы сказкотерапии 	<p>- Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Ананьева Т.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - развивающие - игры с правилами - релаксационные игры - психогимнастика - Телесноориентированные игры 	<p>«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2015</p>
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика 	<p>«Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазова, А.Н.Веракса – Мо-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические игры с палочками, мозаикой -творческие игры 	заика-синтез, М:2009.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры -релаксационные игры - подвижные игры - логические задачи - загадки - рисование по клеточкам - решение проблемных ситуаций 	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2010. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы	Подгрупповая (4-5 человек) Индивидуальная	<p>Разные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисуночные игры - релаксационные игры - психогимнастика - телесноориентированные игры - коммуникативные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М: Издательство ГНОМ, 2001. - «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель, 2015г. – - «Формирование чувства отзывости у детей дошколь-

				<p>ного возраста» Е.Р.Соколова. Волгоград: Учитель,2020г.</p> <p>- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе. ФГОС Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград:Учитель, 2017г.</p> <p>- Семенака СИ. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).</p> <p>- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом в соответствии с циклограммой деятельности в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога- психолога с соблюдением СанПиН).

При отсутствии педагога-психолога развивающие занятия проводят воспитатели групп (по НОД-социально-коммуникативное развитие).

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов, родителей в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий.

С педагогами - Условия успешной адаптации. - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ТНР. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально- поведенческими проблемами. - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.	С родителями (законными представителями) - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения сети Интернет.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ТНР.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного	Информация в уголке для родителей.	Август	Воспитатель Педагог-психолог

	периода.			
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ТПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель Педагог-психолог
4.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР старшего возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель

Физкультурно-оздоровительная работа

Система закаливания на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	5 - 7 лет
Воздушно - температурный режим в помещении	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей. Температура от +20°C до + 18°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Местные воздушные ванны в течении дня.
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно не менее 3 часов. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта, горла водой комнатной температуры
	Умывание лица, кистей рук до локтей, шеи прохладной водой
	Обливание голени и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2°C

Система закаливания на теплый период года

Содержание	Возрастные группы	
	5 - 7 лет	
Общие воздушные ванны	Во время раздевания перед сном и одеванием после него. Во время прогулки при температуре не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.	
Общие солнечные ванны	В течении дня на прогулке с 5 до 10 минут, всего до 40 минут	
Купание в бассейне	При температуре воздуха не ниже +23°C, температуре воды - +25°C, продолжительность 3-8 минут.	
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке	
Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года.	
Специальные закаливающие	Полоскание рта, горла водой комнатной температуры	
	Умывание лица, кистей рук до локтей, шеи прохладной водой	
	Обливание голени и стоп после дневного сна. Рекомендуется снижать температуру воды при обливании ног каждые два дня на 2°C	

Система физкультурно - оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся	
	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю x 25 мин.	2 раза в неделю x 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.	
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год x 25 мин.	2 раза в год x 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	I	Детский сад	Осень
	II	Игрушки	Деревья
	III	Осень	Овощи
	IV	Овощи	Фрукты
Октябрь	I	Фрукты	Насекомые
	II	Сад-огород	Перелетные птицы осенью
	III	Лес, деревья,	Грибы
	IV	грибы, ягоды,	Ягоды
Ноябрь	I	Перелетные птицы	Домашние животные и их детеныши
	II	Одежда	Дикие животные и их детеныши
	III	Обувь, одежда, головные уборы	Одежда
	IV	Ателье	Обувь. Головные уборы
Декабрь	I	Зима. Зимние забавы.	Зима.
	II	Мебель	Дикие животные зимой.
	III	Семья	Мебель
	IV	Новогодний праздник	Посуда
	V	Новогодний праздник	Новый год
Январь	I	Каникулы	Каникулы
	II	Зимующие птицы	Животные жарких стран
	III	Дикие животные	Семья
	IV	Почта	Инструменты
Февраль	I	Транспорт	Морские, речные обитатели
	II	Комнатные растения	Аквариумные обитатели
	III	Наша армия	День защитников Отечества
	IV	Весна. День рождения весны.	Комнатные растения
Март	I	Праздник 8 Марта	Транспорт
	II	Профессии	Весна
	III	Наша пища	Мамин Праздник
	IV	Откуда хлеб пришел?	Перелетные птицы весной
Апрель	I	Посуда	Растения и животные весной
	II	Мой дом	Наша страна
	III	Домашние животные и их детеныши	Профессии
			Наш дом

	IV	Наша страна. Мой родной	Сад-огород-лес
Май	I	край	Человек
	II	Человек	Домашние животные
	III	Насекомые	Школа
	IV	Лето	Лето

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40. - Рассматривание иллюстраций, открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». –С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород». - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского Кремля – С.42. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	<p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <p>«Иван Кулибин» – С.52 «Максим Горький.– С.38 «Валерий Чкалов» – С.58</p> <p>Дидактические игры («Летательные аппараты»; «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). - С. 60-62.</p>
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73- 76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» –С.76-79. - Фотовыставка «Где работают мои родители».

Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» . - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской».
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101 - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». –С.102-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С. 157-159. - Виртуальные экскурсии в музеи Нижнего Новгорода. - Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173. - Лото «Художественный музей» – с. 173-174 - Словесная игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области».
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные –герои-нижегородцы».
Июнь		<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню города.

2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<u>Наглядные:</u> -Рассматривание фотографий, иллюстраций. -Просмотр мультимедийных презентаций. <u>Словесные:</u>	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-

		<p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>- Рассказы.</p> <p>- Беседы</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>- Проектная деятельность.</p> <p>- Выставки детского творчества (рисунок, макеты).</p> <p>-Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)</p> <p>- Экскурсии виртуальные с помощью ИКТ.</p>	<p>богатыри, - Героинижегородцы ВОВ;</p> <p>- «Храмы земли нижегородской»</p> <p>- «Улицы Нижнего Новгорода».</p> <p>2. Дидактические игры:</p> <p>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;</p> <p>- «Расскажи о своем городе»;</p> <p>- «Назови памятные места»</p> <p>- «Башни Нижегородского кремля»</p> <p>- «Собери самолет»</p> <p>- «Кто что делает»</p> <p>- «Летательные аппараты»</p> <p>- «Узнай по схеме»</p> <p>- «Из какого музея экспонат»</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>-«Нижегородские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>- «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова.</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>-Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>- Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).</p>	<p>3. Символика Нижнего Новгорода</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <p>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</p> <p>-«Нижегородские храмы»;</p> <p>- «Нижегородский кремль»;</p> <p>- «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова.</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- оснащение музыкального и физкультурного зала оборудованием;
- оснащение кабинета педагога - психолога оборудованием;
- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- подключение к интернету.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены: <ul style="list-style-type: none">• 11 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками;• огород;• цветники;• участок для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге;• «Метеоплощадка»;• «Музыкальная площадка»• спортивная площадка;

	<ul style="list-style-type: none"> • плескательный бассейн.
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • 11 групповых помещений (из них 3 - с отдельными спальными комнатами) с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей • кабинет учителя-логопеда • кабинет педагога-психолога • физкультурный зал • музыкальный зал • методический кабинет
Групповое помещение	<p>Групповые помещения оборудованы в соответствии с пятью образовательными областями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. <p>Раздевальная комната, туалетная комната.</p>

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповая комната</u></p> <p>- Самообслуживание.</p> <p>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Ознакомление с миром природы»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>«Физическая культура».</p> <p>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах: конструирование, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского твор-</p>	<p>- Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>- Доска для образовательной деятельности.</p> <p>- Интерактивное оборудование</p> <p>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</p>

<p>чества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ.</p> <p><i>-Самостоятельная деятельность детей.</i></p>	
<p><u>Раздевальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> -Информационный уголок для родителей (законных представителей). -Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p><u>Кабинет педагога-психолога</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры. -Ноутбук. -Стол и стулья для психолога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
<p><u>Кабинет учителя-логопеда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. - Логопедическая диагностика воспитанников. - Консультативная и просветительская работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Ноутбук - Интерактивное «Умное зеркало» -Зеркало с дополнительным освещением - Магнитно-маркерная доска - Стол и стулья для педагога и детей. - Шкаф для методической литературы, пособий.
<p><u>Музыкальный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Утренняя гимнастика. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Родительские собрания, консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано. - Синтезатор. - Акустическая система. - Интерактивная доска. - Ноутбук. -Мольберт. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Дидактический материал.
<p><u>Физкультурный зал:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фортепиано.

<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Утренняя гимнастика. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук - Магнитно-маркерная доска - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.
<p><u>Методический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы по аттестации педагогических работников - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, иллюстративный материал. - Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурландии»

Описание функционального использования территории и ее оснащения.

Вид, функциональное использование	Оснащение
<p><u>Прогулочные участки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p><u>Спортивная площадка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности - Яма для прыжков в длину - Профилактическая дорожка - Площадка для футбола

<u>Плескательный бассейн</u> - приобщение к воде детей дошкольного возраста	- Инвентарь для игр в воде
<u>Огород, цветник:</u> - Познавательная деятельность (наблюдение). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
<p>- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 2-е изд., « Просвещение», 2009</p> <p>- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ,2014</p>

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с деть-ми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • В В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для до-
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	школьников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.
Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Л. Ю. Павлова, Л. В. Куцакова, Т. С. Комарова. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2009 • Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»: для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 • «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа
- ЭОР Абрамова А.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Рабочие тетради

- Куражева Н. Ю. Развивающие задания для дошкольников. 5-6 лет. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "РЕЧЬ", 2020г.

- Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. - ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "РЕЧЬ", 2020г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 31-53) • «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014 • Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников»: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных спо-

	<p>собностей дошкольников: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наураша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/автор ориг.идеи О.Поваляев – М.,2014 • Открытия дошкольников в стране Наурландии: Практическое руководство/под науч.ред. И.В.Руденко.- Тольятти,2015 • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (2016)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Рабочие тетради:

Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2009 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2009 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2009 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2009 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2007 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных

	<p>занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном, 2007 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (2016)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. Издательство: Гном, 2009

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи

Рабочие тетради:

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте в подготовит. к школе логогруппе Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе Издательство: Гном

Наглядно-дидактические пособия:

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Издательство: Гном, 2009

О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство: Гном, 2007

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Гном, М., 2020

Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь. – М.: ТЦ Сфера, 2020

Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль – М.: ТЦ Сфера, 2020

Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц – М.: ТЦ Сфера, 2020

Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж – М.: ТЦ Сфера, 2020

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Профессии в картинках», «Овощи в картинках», «Фрукты в картинках», «Грибы в картинках», «Деревья в картинках», «Ягоды в картинках», «Цветы в картинках», «Садовые цветы в картинках», «Злаки в картинках», «Хлеб в картинках», «Транспорт в картинках. Выпуск 1. Наземный транспорт», «Транспорт в картинках. Выпуск 2. Служебный транспорт», «Транспорт в картинках. Выпуск 3. Водный и воздушный транспорт», «Птицы в картинках. Выпуск 1», «Птицы в картинках. Выпуск 2», «Птицы в картинках. Выпуск 3», «Насекомые в картинках», «Рыбы в картинках», «Обитатели океанов в картинках», «Дом в картинках», «Посуда в картинках», «Бытовые электроприборы в картинках», «Головные уборы в картинках», «Женская одежда в картинках», «Мужская одежда в картинках», «Обувь в картинках», «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Осень в картинках», «Лето в картинках», «Дикие животные в картинках», «Детеныши диких животных в картинках», «Детеныши домашних животных в картинках», «Животные севера в картинках», «Животные жарких стран в картинках», «Школьные принадлежности в картинках», «», «», «», «», «»,

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.</u> – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • <u>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.</u> Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений– СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 • Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015/2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением

	<p>ем (2CD). Подготовительная группа. Композитор. Санкт – Петербург, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры.Аттракционы. Сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений–СПб.: Композитор. Санкт – Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов – СПб.: Невская нота, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду. Вып.1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD (комплект) – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2016 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. И.Алексеева. Топ-топ каблучок (Ноты): танцы в детском саду: вып.2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – СПб.: Композитор. Санкт - Петербург, 2018
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»: Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»: для занятий с детьми с 2 – 7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»: для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015 • Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013. • Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель,2009

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Методическое обеспечение программы по направлениям работы педагога-психолога

- «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.
- «Цветик - семицветик». Программа психологических занятий для дошколь-

ников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: Речь, 2016.

- Андреевко Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Веракса А.Н., Гуторская М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду (3-7 лет):. – М.: Генезис, 2008г.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова. - Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель. 2019
- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников./ под ред. А.Н.Вераксы. – Мозаика-синтез,М:2019.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство-ГНОМид», 2001. — 160 с.
- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Т.Д.Пашкевич, Волгоград: Учитель-123с.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе ФГОС. Ю.В.Полякевич, Г.Н. Снина. Волгоград: Учитель.-157 с.
- Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Андреевко Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости

старших дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 96 с

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с.
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

Культурные практики

- Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-6 лет. Вып.3.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
- Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
- Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.2.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие игровой деятельности:

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; ширмы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); пособие «Мое настроение»; тематические книги.

Ребенок в семье и сообществе:

альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры,

пиктограммы настроений
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.
Формирование основ безопасности:
макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие игровой деятельности:
атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; альбом «История развития человечества».
Ребенок в семье и сообществе:
Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры контейнер с предметами-заместителями, тематические книги.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда.
Формирование основ безопасности:
комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений:
счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; трафареты; линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:
предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы.
Ознакомление с миром природы:
предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое

лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, линейки; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игры;

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:

предметные картинки; предметно-схематические модели; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы нижегородских промыслов

Ознакомление с миром природы:

предметные картинки; предметно-схематические модели; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: цифровая лаборатория «Наураша»; дневники с фиксацией опытов; емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).

Приобщение к художественной литературе:

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи:

наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.

Приобщение к художественной литературе:

детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжка-больница; детская библиотека.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной

фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; интерактивные игры

Музыкальная деятельность:

детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству:

ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки.

Изобразительная деятельность:

восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры

Конструктивно-модельная деятельность:

мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыка:

музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Физическая культура:

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; верев-

ки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные /горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; кольцо для игры в баскетбол, мешочки с грузом малые (для бросания); профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени с набором дротиков и мячиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; лыжи, санки в зимний период

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

дидактические игры; папки «Витамины»; «Мой организм»; наглядно-дидактические пособия «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическая культура:

ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; вертикальные/ горизонтальные мишени; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания); медали.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

дидактические игры; папки; плакаты; тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры

Кабинет учителя-логопеда

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал	<p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения</p> <p>Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</p> <p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблици для заучивания стихотворений.</p> <p>Лото, домино.</p> <p>Ребусы, кроссворды.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференци-</p>

	<p>ции звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.</p> <p>Разрезной и магнитный алфавит.</p> <p>Геометрическое домино.</p> <p>Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.</p> <p>Контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт).</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</p> <p>Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>Пальчиковый бассейн с различными наполнителями (желуди, каштаны, горох, фасоль, мелкие морские камушки).</p> <p>Массажные мячи разных цветов.</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>Мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них.</p> <p>Игры с прищепками.</p> <p>Зеркальца индивидуальные</p>
Оборудование	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Стол детский</p> <p>Стул детский</p> <p>Доска магнитно-маркерная</p> <p>Шкаф для дидактических пособий.</p>

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
---------------	--------------

Учебно-наглядный материал, игровой материал	<p><u>Дидактические игры:</u> «Разноцветный мир» «Загадки-отгадки» Обучарики «Времена года» Лото «Дары природы» «Фрукты-овощи» «Готов ли ребенок к школе? Мышление» «Готов ли ребенок к школе? Внимание» «Чей домик?» «Чей малыш?» «Что к чему?» Учебно-игровое пособие «Логика и цифры» Домино «Маша и медведь» <u>Дидактическое пособие:</u> «Наши чувства и эмоции» <u>Дидактические карточки:</u> «Эмоции» Куб «Эмоции» Кукла Кубики «Фрукты» Кубики «Мебель» Кубики «Посуда» Пирамидка деревянная Пирамидка деревянная «Дождик» Пирамидка «Лиса» Пирамидка «Собака» Вкладыши стаканчики Вкладыши «Уменьшение-увеличение» Сортер «Геометрические фигуры» Игра «Настроение» Сказки на магнитах Чудо-сундучок Шнуровка «Яблоко» Куклы – перчатка-5 шт. Массажный мяч- 6 шт. Магнитная мозайка Сортер «Цвета» Магнитные Пифагорики Бизиборд –домик Машинка Разрезные картинки Игра «Звонкие колечки» Игра «Разложи по памяти» Лото «Листочки» Игра «Домик настроений» Игра «Тренажер для развития зрительного восприятия» Игра «Кто там? Что там?»</p>
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Игра «Скоро в школу» Игра «Скоро в школу 2» Лото. «Найди предмет» Белка и стрелка озорная семейка Игра «Аналогии» Белка и Стрелка озорная семейка Пазл развивающий «Ассоциации» Пазл развивающий «Внимание» Логическая игрушка «Пчелка» Игра «Четвертый лишний» Пазл «Ассоциации-цепочкой. Эмоции» Игра «Что лишнее?» Игра «Ребусы» Логическая игрушка «Интеллект» Пазл-ассоциации «Логика» Рамка-вкладыш «Дроби-фигуры» Пирамидка желтая, синяя, зеленая, красная Матрешка 5 в 1</p>
Оборудование	<p>Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная</p>
Канцелярские принадлежности	<p>Карандаши цветные 12 цв, карандаш простой, альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, пластилин</p>

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	<p>Фортепиано Синтезатор Акустическая система Микрофон</p>
Детские музыкальные инструменты	<p>Металлофон диатонический Металлофон хроматический Ксилофон диатонический Треугольники с разной высотой звучания Инструмент музыкальный «Бубен» Инструмент музыкальный «Трещотка» Инструмент музыкальный «Маракасы» Инструмент музыкальный «Бубенцы» Набор «Колокольчики музыкальные» Колокольчики Колотушка Деревянные ложки</p>
Игрушки озвученные	<p>Музыкальный молоточек Погремушка</p>

Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Султанчики Цветные ленты Кукла Волшебный мешочек, шкатулка– посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка Театр би-ба-бо (перчаточный) Ширма напольная для кукольного театра
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физкультурный зал

Тип материала	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка Доска деревянная Доска деревянная ребристая Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) Дорожка-змейка (канат) Набор барьеров с конусами Дорожка со следочками Набор модулей – полоса препятствий «Частокол» Островок Массажная дорожка (7 видов) Игровые лыжи (мягкий модуль) Пластиковые лыжи (пара)
Для прыжков	Скакалка короткая Скакалка длинная Стойки деревянные Мат с кочками Барьер Обруч большой
Для катания, бросания, ловли	Мешочек с песком Кольцеброс (набор) Мишень навесная

	<p>Мяч малый Мяч средний Мяч большой Баскетбольный щит с кольцом Игра «Городки» Клюшки для хоккея Шайба</p>
Для ползания и лазанья	<p>Дуга малая Дуга средняя Дуга большая Канат Лестница деревянная с зацепами Доска деревянная с зацепами Стенка гимнастическая деревянная Мягкий модуль «Перекасти поле» Набор модулей «Спортсмен» с полукольцом, кольцом и цилиндром. Мягкий модуль – туннель «Лабиринт» Туннель на обруче</p>
Для общеразвивающих упражнений	<p>Мяч-массажер Гантели пластмассовые Лента короткая Лента длинная Обруч малый Палка гимнастическая Флажки Кубик малый Кубик средний Шнур (веревка)</p>
Для спортивных игр	<p>Бадминтон (набор) Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Набор для боулинга Настольный теннис</p>

Спортивная площадка

Тип материала	Наименование
Стационарное	<p>Профилактическая дорожка Яма для прыжков в длину Стойка для подлезания</p>

	<p>Стойка для метания Лестница для лазания Стойки для игры в волейбол Турник Стойка с кольцом для баскетбола Лабиринт Бревно</p>
Выносное	<p>Ворота футбольно-хоккейные Мяч волейбольный, мяч футбольный, ракетки для бадминтона, воланчики, сетка волейбольная, атрибуты для подвижных игр, дуги, обручи, мячи большие, средние, малые, флажки, лыжи, санки.</p>

Технические средства обучения

	Тип материала	Наименование
Старшая группа (5 -6 лет)	<p>Технические средства обучения</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Ноутбук Мультимедийный проектор Экран проекционный Магнитофон Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Технические средства обучения</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Ноутбук Мультимедийный проектор Экран проекционный Магнитофон Тематические мультимедийные презентации Видеофильмы, мультфильмы Записи музыкальных произведений</p>
Музыкальный зал	<p>Технические средства обучения</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Ноутбук Интерактивная доска Музыкальный центр Акустическая система Синтезатор Микрофоны CD, флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой</p>

Физкультурный зал	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук, колонки CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Кабинет педагога-психолога	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук, колонки Флэш-носитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
Кабинет учителя-логопеда	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук Интерактивное оборудование «Умное зеркало» Флэш-накопитель с тематическими мультимедийными презентациями, интерактивными играми

3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Храмы земли нижегородской» - «Улицы Нижнего Новгорода». 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - «Башни Нижегородского кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» <ol style="list-style-type: none"> 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М. Смирнова. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 318» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждением на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности

отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 318».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа межгрупповых центров общения.

3.5 Учебный план

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество ООД в неделю/ месяц/ год	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Обязательная часть			
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36
	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18	0,5/2/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1/4/36	1/4/36
Развитие речи	Логопедическое занятие	3/12/108	4/16/144
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/8/72	2/8/72
	Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыка	2/8/72	2/8/72
	Конструирование	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
Социально-	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	

комму- ника- тивное развитие	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образова- тельными областями</i>	
	Психолого-педагогическое заня- тие	1/4/36	1/4/36
	Труд	<i>Через интеграцию с другими образова- тельными областями</i>	
Количество ООД в неделю		15	17

3.6. Календарный учебный график.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	2 группы компенсирующей направленности

Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 недели января по конец мая	19 недель

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318»		
<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	Третья декада января, первая декада мая	10 дней

Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний праздник	Третья декада октября
Праздник, посвященный Дню матери	Третья декада ноября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
«Масленица»	Февраль/Март
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля

Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску детей в школу	Третья декада мая

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Каникулярное время

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	Первая декада июня
Летний спортивный праздник	Вторая декада июня
День отца	Третья декада июня
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	Третья декада августа

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015– стр. 208-211.

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет)
- Осенний праздник (5-7 лет)
- Новогодний праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (5-7 лет)

- Праздник, посвященный Международному женскому дню (5-7 лет)
- Весенний праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску детей в школу (6-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню России (5-7 лет)
- Летний спортивный праздник (5-7 лет)

3.8 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкто-

ров, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

<p>Старшая группа от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уголок развития речи и приобщения к художественной литературе - уголок сюжетно-ролевых и режиссерских игр - уголок настольно-печатных игр - уголок театра и музыки - уголок природы и экспериментирования - уголок творчества, который включает выставки детского творчества - уголок конструктивно-строительных игр - уголок безопасности - уголок патриотического воспитания - спортивный уголок
<p>Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уголок развития речи и приобщения к художественной литературе - уголок сюжетно-ролевых и режиссерских игр - уголок патриотического воспитания - уголок театра и музыки - уголок настольно-печатных игр - уголок природы и экспериментирования - уголок творчества, который включает выставки детского творчества - уголок конструктивно-строительных игр - уголок безопасности - спортивный уголок

В кабинете учителя-логопеда представлены:

- центр речевого развития воспитанников;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально комфортное для ребёнка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- для предоставления информации об адаптированной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией адаптированной образовательной программы.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении групп достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах имеется уголок для снятия психологического напряжения.

Организация развивающей среды, в части, формируемой участниками образовательных отношений

В подготовительных группах созданы уголки по ознакомлению с Нижним Новгородом, где представлены образцы нижегородских промыслов, символика Нижнего Новгорода и городов, знаменитых своими промыслами. Руками взрослых и детей сделаны игры на ознакомление с достопримечательностями родного города (музеи, заводы и др.) Собраны альбомы о героях войны, знаменитых людях Нижнего Новгорода (Кулибина, Чкалова и др.) Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка постоянно обновляется.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 318» (далее МБДОУ «Детский сад №318»).

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Она реализуется в работе с детьми старшего дошкольного (5-7 лет) возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей с ТНР (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно - исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность.

Программа разработана с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М. 2-е изд., « Просвещение», 2009 г.

- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С.Гомзяк. –М.: Издательство ГНОМ,2014.-128с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2007.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение семьи(анкетирование встречизнакомства);
- информирование родителей(информационные стенды, родительские собрания сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей(открытые занятия Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- педагогические практикумы, проведение мастерклассов;

совместная деятельность детского сада и семьи по реализации основной образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, акциях, совместные праздники, досуги, развлечения, выставки совместных работ детей и родителей).