

Принят
на педагогическом совете
протокол
от 25.08.2021 г. № 5

Утвержден
Приказом по МБДОУ "Детский сад № 318"
от 25.08.2021 г. № 310

**Годовой план работы
учителя – логопеда МБДОУ № 318
на 2021 – 22 уч. год**

Сердюк Елены Ивановны

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.

Задачи:

- 1.** Создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений детей, в условиях группы компенсирующей направленности.
- 2.** Оптимизация работы с родителями, поиск форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- 3.** Проведение мероприятий по коррекции речевых нарушений у детей группы компенсирующей направленности.

I Диагностическая деятельность

Форма и содержание работы 1.	Объект деятельности 2.	Предполагаемый результат 3.	Срок проведения 4.	Примечание 5.
1. Обследование устной речи детей, на основании которого осуществляется комплектование подгрупп для коррекционной работы.	Дети группы № 8	-Оформление речевых карт. -Список подгрупп детей для занятий.	1 – 10 сентября.	Беседы с родителями
2. Анализ обследования речи детей в группе компенсирующей направленности. Итоги выполнения задач: I период обучения, II период обучения, III период обучения.	Дети группы № 8	- Отслеживание динамики развития. - Оформление результатов обследования.	Декабрь. Март. Май.	Рекомендации для воспитателей и родителей группы № 8.
3. Участие в медико-педагогическом консилиуме № 1 по вопросам - «Результаты обследования детей с ТНР», - «Обсуждение планов работы специалистов в коррекционных группах».	Дети группы № 8	-Анализ результатов обследования -Согласование работы специалистов	Октябрь	
4.Участие в медико-педагогическом консилиуме №2 по вопросу - «Сравнительный анализ результатов обследования детей с ТНР», - «Задачи работы коррекционных групп на летний оздоровительный период»	Дети группы № 8	-Анализ результатов обследования -Формирование стратегии работы с родителями	Апрель	

5. Обследование детей по запросам воспитателей и родителей	Дети массовых групп	- выявление уровня речевого развития. - направление на консультации к специалистам	В течение года.	Индивидуальные контакты с родителями и педагогами.
6. Обследование устной речи детей, общеобразовательных групп, на основании которого осуществляется комплектование коррекционной группы для детей с ТНР.	Дети массовых групп	- выявление уровня речевого развития. - направление на ТПМПК Московского района	Февраль	

II Коррекционно – развивающая работа

1.	2.	3.	4.	5.
1. Проведение коррекционных занятий с детьми (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).	Дети группы № 8	- Работы детей - Результаты промежуточной диагностики.	С 1 сентября по май, по расписанию, утвержденному руководителем МБДОУ.	Работа с детьми группы № 8.
2. Привлечение родителей к коррекционной работе – демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков, консультации, практические советы.	Родители группы № 8	- Оформление стендов. - Беседы и консультации.	В течение года.	Обратная связь.
3. Использование электронных дидактических игр в НОД по речевому развитию	Дети группы № 8	-повышение эффективности	В течение года	Открытые просмотры

	Воспитатели, специалисты МБДОУ.	коррекционных занятий		
--	---------------------------------------	--------------------------	--	--

III Экспертная деятельность

1.	2.	3.	4.	5.
1. Посещение занятий (в группе компенсирующей направленности) с целью отслеживания выполнения рекомендаций логопеда.	Воспитатели, специалисты МБДОУ.	- Проведение консультаций с педагогами. - Приобретение пособий.	В течение года	Связь с педагогами МБДОУ.

IV Консультативная деятельность

1.	2.	3.	4.	5.
1. Консультации для воспитателей компенсирующей группы.	Воспитатели группы № 8	- Изготовление памяток, пособий. - Материал для выступлений.	В течение года	Рекомендации для воспитателей.
2. Консультации для родителей	Родители группы № 8.	- Стенды. - Тематические выставки.	В течение года и по запросу	Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации.
3. Консультации по профилактике нарушений речи и их коррекции в массовых группах.	Воспитатели массовых групп.	- памятки. - пособия. - доклад. - речевые игры.	В течение года	
4. Консультация «Организация работы с	Воспитатели	-памятки	Январь	

детьми по формированию лексико-грамматической стороны речи».		- демонстрац. материал - пособия -речевые игры		
--	--	---	--	--

V. Просветительская деятельность

1.	2.	3.	4.	5.
1. Выступление на родительских собраниях.	Родители группы № 8.	- Материалы для выступления. - Наглядные пособия.	Сентябрь, Декабрь, Май	Обратная связь.
2. Семинар – практикум «Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников» - Задачи развития речи дошкольников - Организация работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в НОД и режимных моментах	Воспитатели	- Материалы для выступления. - Наглядные пособия.	Декабрь.	Индивидуальные консультации
3. Проведение открытых занятий для родителей и воспитателей. Тема: «Формирование у детей лексико-грамматической стороны речи».	Родители, педагоги группы № 8.	- Просмотр -демонстр материал. - пособия. - речевые игры.	Ноябрь, Март.	Индивидуальные консультации
4. Семинар – практикум «Игры для закрепления лексико-грамматических навыков ребенка»	Родители, педагоги группы № 8	- Материалы для выступления. - Наглядные пособия.	Январь	

VI Организационная работа

Формы и содержание работы.	Сроки проведения.	Примечание.
1. Оформление документации учителя – логопеда.	В течение года	
2. Составление плана работы.	Сентябрь.	
3. Оформление речевых карт.	Сентябрь.	
4. Обсуждение планов работы по взаимодействию специалистов в коррекционных группах, программ	Октябрь	
5. Планирование и разработка индивидуальных логопедических планов для детей.	По периодам обучения.	
6. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.	В течение года.	Индивидуальные контакты с родителями.
6. Организация предметно – развивающей среды в соответствие с коррекционными задачами данного периода.	В течение года.	
7. Подведение итогов коррекционной работы.	По периодам обучения. I – декабрь. II – март. III – май.	
8. Самоанализ работы учителя – логопеда за учебный год.	Июнь.	
9. Составление ежегодного статистического отчета.	Май.	

VII Самообразование

Формы и содержание работы.	Сроки проведения.	Примечание.
1. Посещение и участие в районных методических объединениях учителей – логопедов.	В течение года.	
2. Изучение специальной литературы по коррекционно – развивающему обучению.	В течение года.	
3. Изучение вопроса «Формирование лексико-грамматической стороны речи в процессе игровой деятельности»	В течение года.	

VIII. Оснащение кабинета

1. Приобретение и изготовление учебно-методических пособий, дидактических и наглядных материалов.
2. Приобретение предметов интерьера.
3. Изготовление тематических презентаций и электронных игр.