

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №318»

**Индивидуальный образовательный маршрут
коррекции речевого развития**

на 2017 -2018 уч. год

Фамилия, имя ребёнка

Возраст

Группа

Логопедическое заключение

№	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения; - самомассаж языка, губ - Выбатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - Выбатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - Учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - Способствовать растяжке подъязычной связки. - Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк. - Выбатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе. - Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения.</u></p>	Индивидуальные
3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация неречевых звуков. – Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. – Формирование умения подбирать слова на заданный звук. – Формирование умения выделять слова из предложения. - Формирование умения различать слоги со сходными звуками. - Формирование умения определять позицию звука в слове. - Формирование умения выделять первый звук в слове. 	Индивидуальные , групповые

4	<p><u>Уточнение обогащение словаря по темам</u> <u>Формирование глагольного словаря</u> вопросительного и повелительного наклонения глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. - Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.) - Обогащение словаря синонимами, антонимами, родственными словами. - Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года) 	Групповые
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа по нормализации ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов) – Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. – Работа над двухсложными словами без стечения согласных – Работа над трёхсложными словами без стечения согласных 	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического</u> <u>строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания устной речи - употребление имён сущ. в Р.п. мн. ч. - согласование имён числительных с именами существительными ; - употребление в речи несклоняемых существительных ; - согласование сущ. с прилаг.в роде, числе, падеже. – образование сущ. во множественном числе. – образование антонимов – образование уменьшительно – ласкательных форм – употребление в речи предлогов 	Индивидуальные , групповые

7	<p><u>Развитие связной речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение вслушиваться в обращённую речь , отвечать на вопросы – Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин - Формировать навыки построения предложений из 3-4 слов. – Формировать навыки составления короткого рассказа по картине , рассказов-описаний, пересказов 	Индивидуальные , групповые
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объёма зрительной и слуховой памяти ; - развитие вербального мышления – игры и упражнения на совершенствования словесно – логического мышления « Четвёртый лишний» (по лексическим темам) – игры и упражнения на развитие зрительного внимания « Что изменилось?» - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия « На что похоже?» 	Индивидуальные , групповые
9	<p><u>Развитие мелкой моторики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование статической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений) – Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений) – Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.) 	Индивидуальные , групповые