

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2023г. № 7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 258»
от 30.08.2023г. № 198

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 30.08.2023г. № 6

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 258»
(МБДОУ «Детский сад № 258»)**

Авторы – разработчики:

И.о. заведующего Ежелева С.В.
Педагог – психолог Калинина Г.Ю.
Воспитатели: Филиппова Н.Ю.
Карезина А.Р.
Блинова С.А.

город Нижний Новгород
2023 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	82
1.4	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	87
II.	Содержательный раздел	89
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	89
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	91
2.1.2.	Познавательное развитие	94
2.1.3.	Речевое развитие	107
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	120
2.1.5.	Физическое развитие	159
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	173
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	241
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	247
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	250
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	256
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.	Рабочая программа воспитания	264
2.9.	Иные характеристики содержания Программы	294

III.	Организационный раздел	299
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	299
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	300
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	302
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	315
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	317
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	320
3.8.	Учебный план	324
IV	Дополнительный раздел	328
4.1.	Краткая презентация Программы	328

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается

обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 3 изд. – М.: ВИТАПРЕСС, 2020г.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- *Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
- *Личностно-ориентированный подход* – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей, а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.
- *Индивидуальный подход* – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
- *Дифференцированный подход* – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по

интересам, по выбору.

1.1.2. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 258» (МБДОУ «Детский сад № 258») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 1,6 до 2 лет:

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Вначале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются

в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также

слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее

просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка

и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет:

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц

восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные

сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста № 1 (1,6-2 года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<ul style="list-style-type: none">- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Сенсорные эталоны и познавательные действия: <ul style="list-style-type: none">- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится

самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами

- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов-названий (например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)

- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме

- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)

Окружающий мир:

- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)

- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах

- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни

Природа:

- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие понимания речи:

- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов

- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)

- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними

Развитие активной речи:

- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)

- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных

средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика. Основные движения:

- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них

Подвижные игры и игровые упражнения:

- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции

Формирование основ здорового образа жизни:

- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере

загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста
№ 2 (2-3 года)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей);
узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здороваётся, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или

пластмассовых винтов) и т.п.

- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму

- владеет обобщенными способами обследования формы предметов: ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий

Математические представления:

- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате

- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий

- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов

Окружающий мир:

- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)

- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице: глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался-насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)

-владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)

Природа:

- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)

- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)

- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря:

- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных в активном словаре ребенка:

- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);

- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;

- наречия (сейчас, далеко)

- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы

Звуковая культура речи:

- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки

- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли

- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах

- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи

Грамматический строй речи:

- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество

- выражает свои мысли посредством трех, четырехсловных предложений

Связная речь:

- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность

- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание

- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы

Лепка:

- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).

Конструктивная деятельность:

- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с

взрослым, проявляет желание строить самостоятельно

- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

Музыкальная деятельность:

- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу, вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

Слушание:

- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение:

- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)

Музыкально-ритмические движения:

- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни

Театрализованная деятельность:

- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли

Культурно-досуговая деятельность:

- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика. Основные движения:

- **бросание, катание, ловля:** скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом

- **ползание и лазанье:** ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом

- **ходьба:** ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки

- **бег:** бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно

- **прыжки:** прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка

- **упражнения в равновесии:** ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения

Подвижные игры и игровые упражнения:

- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений

- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)

Формирование основ здорового образа жизни:

- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

Планируемые результаты освоения Программы во 2 младшей группе
(3-4 года)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В сфере социальных отношений:

- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и

рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями

- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

В сфере трудового воспитания:

- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми

- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)

- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам

- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда

- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.

- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)

- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)

- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)

- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО

- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)

- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову

Математические представления:

- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)

Окружающий мир:

- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят

транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)

- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)

Природа:

- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека

- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней

- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)

- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря:

- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)

- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы

Звуковая культура речи:

- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,

- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения

Грамматический строй речи:

- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка, котенок, котята);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

Связная речь:

- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации

Подготовка к обучению грамоте:

- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»

Интерес к художественной литературе:

- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и

стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр

- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений

- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)

- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности

- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий

Рисование:

- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)

- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу

Лепка:

- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу

Аппликация:

- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Народное декоративно-прикладное искусство:

- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

Конструктивная деятельность:

- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)

- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки

Музыкальная деятельность:

- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем

Слушание:

- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом
- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)
- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)

Пение:

- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

Песенное творчество:

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу

Музыкально-ритмические движения:

- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание
- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку
- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них
- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет заяка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии
- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах
- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра

Театрализованная деятельность:

- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках

Культурно-досуговая деятельность:

- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика. Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку

ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см; ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не

пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом

бег: бегают группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек;

быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м

прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)

выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо

и налево переступанием

Подвижные игры:

- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)

Спортивные упражнения:

- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки

- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием

- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево

Формирование основ здорового образа жизни:

- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками

- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Планируемые результаты освоения Программы в **средней группе**
(4-5 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В сфере социальных отношений:

- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях

- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения

- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих

- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины

- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение

к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах

- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками;

наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям

- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения

- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником

- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах

- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны

- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику

- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет

- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)

- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО

- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах

их труда

- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.

- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка

- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата

- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.

- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними

- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома

- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)

- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми

- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)

- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам

путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам

Математические представления:

- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)

Окружающий мир:

- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие

Природа:

- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход,

гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования

- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря:

- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей

- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений

- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.

- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия

Звуковая культура речи:

- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки

- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова

- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.

- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения

Грамматический строй речи:

- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных

- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании

- употребляет формы повелительного наклонения глаголов

- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания

- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным

значением (в, под, между, около)

Связная речь:

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству

Подготовка к обучению грамоте:

- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)

Интерес к художественной литературе:

- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности

Рисование:

- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием

действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине

- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета

- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти

- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине

Народное декоративно-прикладное искусство:

- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров

- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи

Лепка:

- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно

Аппликация:

- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов

- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное

- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.)

- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания

Конструктивная деятельность:

- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)

- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)

- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает

заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек

- конструирует из бумаги; из природного материала

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)

- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном

- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Пение:

- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре- си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст

Музыкально-ритмические движения:

- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки

- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)

Развитие танцевально-игрового творчества:

- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей

Игра на детских музыкальных инструментах:

- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Театрализованная деятельность:

- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает

эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами

- развивается навык режиссерской игры
- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа

Культурно-досуговая деятельность:

- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика. Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад, на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
- бег: бегаёт в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед;

перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой

- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место

- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «вы- брасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении

Подвижные игры:

- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в

организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)

Спортивные упражнения:

- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой»

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе
(5-6 лет)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В сфере социальных отношений:

- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)
- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи
- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего

дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками

- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил

- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)

- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения

- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику

- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости

- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах

- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чувствование ветеранов, социальные акции и прочее)

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда

- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар

- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых

- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)

- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата

В области формирования основ безопасного поведения:

- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет

- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения

- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности

- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов
- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей
- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы

Математические представления:

- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами
- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры
- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год

Окружающий мир:

- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе
- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов

Природа:

- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**Формирование словаря:**

- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов
- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными

значениями (антонимы)

Звуковая культура речи:

- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']);

определяет место звука в слове

- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)

Грамматический строй речи:

- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

- знаком с разными способами образования слов: образует слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов

- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже

- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью

Связная речь:

- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);

- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;

- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом

- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении;

осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов

- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения

Подготовка к обучению грамоте:

- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении

Интерес к художественной литературе:

- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)

- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых

Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения

изображений

- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

Рисование:

Предметное рисование:

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций)

- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом

- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш

Сюжетное рисование:

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете

Декоративное рисование:

- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)

Лепка:

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении

- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты

- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки

Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку

Аппликация:

- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.

Прикладное творчество:

- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры

- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части

- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр

Конструктивная деятельность:

- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки

- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта

- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал

- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкальная деятельность:

- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее

- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух

- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности

Слушание:

- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)

- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

- знакомит с творчеством некоторых композиторов

Пение:

- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни,

между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо

- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него

- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера

Песенное творчество:

- способен импровизировать мелодию на заданный текст

- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

Музыкально-ритмические движения:

- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание

- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами

- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)

- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов

- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп

Театрализованная деятельность:

- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).

- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов

- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)

Культурно-досуговая деятельность:

- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)

- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)

- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика. Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бежит за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину

- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом

- **ходьба:** ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты

- **бег:** бежит в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бежит с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость

- **прыжки:** подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега

- **прыжки со скакалкой:** перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку

- **упражнения в равновесии:** ходит по шнуру прямо и зигзагообразно;

выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений

- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды га- лопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары

Подвижные игры и игровые упражнения:

- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в

играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность

- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)

Спортивные игры:

- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам

Спортивные упражнения:

- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (6-7 лет)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В сфере социальных отношений:

- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность

- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)

- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде

- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны)

- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям

- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте

- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации

- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан

- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно- эстетическая оценка родного края

- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности

- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта

В сфере трудового воспитания:

- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности

- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу

- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное

- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное

В области формирования основ безопасного поведения:

- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения

- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах

- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)

- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними

Математические представления:

- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа

Окружающий мир:

- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет

интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России

- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней

Природа:

- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года

- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам

- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных

- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)

- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)

- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы

- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу

- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря:

- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

- различает на слух и произносит все звуки родного языка

- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией

- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)

Грамматический строй речи:

- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ

- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания

Связная речь:

- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения

- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения

- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений

- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий

- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях

Подготовка к обучению грамоте:

- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)

- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами

- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов

- освоил звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку

Интерес к художественной литературе:

- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений);

интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина

- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики

- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности

- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство

- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством

- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)

- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)

- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.),

композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)

- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным

декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)

- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек

Изобразительная деятельность:

Рисование:

Предметное рисование:

- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать

их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)

- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка

- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки

Сюжетное рисование:

- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов

- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра

- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения

Декоративное рисование:

- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки

Лепка:

- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стеклой

- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их

соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур

Декоративная лепка:

- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор
- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции

Аппликация:

- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства
- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения

Прикладное творчество:

- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции

Народное декоративно-прикладное искусство:

- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку

Конструктивная деятельность:

- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома,

театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений

Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)

Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации

Пение:

- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него

Песенное творчество:

- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

Музыкально-ритмические движения:

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов

Игра на детских музыкальных инструментах:

- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

Театрализованная деятельность:

- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей

Культурно-досуговая деятельность:

- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)
- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности
- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**Основная гимнастика. Основные движения:**

- **бросание, катание, ловля, метание:** бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной

рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)

- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту

- **ходьба:** ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях

- **бег:** бегают в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегают с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегают со скакалкой, бегают по пересеченной местности

- **прыжки:** подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование

- **прыжки с короткой скакалкой:** прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой

- **упражнения в равновесии:** подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине

- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место

- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением

- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)

Ритмическая гимнастика:

- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки

Строевые упражнения:

- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки

Подвижные игры и игровые упражнения:

- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)

- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует

- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности

Спортивные игры:

- владеет элементами спортивных игр:

- городки: бросает битку сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит

- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной

рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу

- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам

- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения

- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку

- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола

Спортивные упражнения:

- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость

- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «ёлочкой»

- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходные положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь

- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость

Формирование основ здорового образа жизни:

- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий

- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в значении основных экономических и

	<p>финансовых понятий, предусмотренных Программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами
--	---

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания»».

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится один раз в год (3-4 неделя апреля). Результаты фиксируются в «Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258» (далее - Карта), форма которой определена «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258». Инструментарий – метод наблюдения. Результаты наблюдения педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определение их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения ребенка (группы детей). Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится при необходимости (по запросу участников образовательного процесса). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдения, тестирования, беседы, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Периодичность диагностики: сентябрь, апрель.

Психологическая диагностика обучающихся

МБДОУ «Детский сад № 258»:

Возраст детей	Название	Цель	Периодичность
1,6 - 3 года	Изучение психологической адаптации детей к дошкольному учреждению (адаптационные листы)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год/сентябрь/
3-7 лет	Индивидуальная психологическая диагностика	Изучение причин нарушений коммуникативной сферы, усвоения ООП, поведения, для выстраивания индивидуальной траектории сопровождения.	В течение года, (по запросу педагогов и родителей)
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Определение уровня психического развития детей, выстраивания индивидуальной траектории развития.	Сентябрь-февраль по запросам, для направления на ПМПК
5-6 лет	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы	Изучение особенностей эмоциональной и познавательной сфер, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год/октябрь/
6-7 лет	Диагностика психологической готовности к школе	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раз в год/октябрь, апрель/

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Возраст детей	Название диагностических методик	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
3-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной деятельности	Индивидуальная диагностика. Экспресс-диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко М., Генезис, 2015
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» автор: Дж.Равен	Выявление общего интеллектуального развития детей	Индивидуальная диагностика	Прогрессивные матрицы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса-М., Мозаика-Синтез, 2014 г.-с.42
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор А.Р.Лурия	Изучение произвольного непосредственного запоминания (памяти)	Индивидуальная диагностика. Тест.	Прогрессивные матрицы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса-М., Мозаика-Синтез, 2014 г.-с.51,193
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая диагностика. Корректурная проба.	Прогрессивные матрицы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса-М., Мозаика-Синтез, 2014 г.-с.62

5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» автор: О.М.Дьяченко	Изучение уровня развития воображения	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Прогрессивные матрицы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса-М., Мозаика-Синтез,2014 г.-с.63
3-7 лет	«Пакет методик для психолого-педагогического обследования детей» авторы: С.Д.Забрамная, О.В.Боровик	Изучение уровня развития познавательных психических процессов.	Индивидуальная диагностика (дифференциальная)	Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" Забрамная С.Д., Боровик О.В. М.: Владос, 2003 г.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

1,6-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году.	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова-М:Мозаика-Синтез, 2014 г. с.16, 116.
3-7 лет	Методика «Рисунок человека» автор: К.Маховер	Изучение индивидуальных особенностей личности	Индивидуальная проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса-М: Мозаика-Синтез,2014, -с.70
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи» (модификация Хоментаскас Г. Венгер А. Л.)	Выявление уровня развития благополучия семейных отношений, особенностей личностной сферы ребенка	Индивидуальная и подгрупповая диагностика. Проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса-М: Мозаика-Синтез,2014, -с.83
4-7 лет	Методика «Два дома» И.А.Паршутин	Исследование межличностных отношений	Индивидуальная социометрическая методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н.Веракса-М: Мозаика-Синтез,2014, -с.89
4-7 лет	Тест тревожности, авторы:Тэммл Р., Дорки М., Амэн В.	Исследование тревожности ребенка	Индивидуальная диагностика. Проективный тест.	Немов Р. Психология. Психодиагностика. Том 3.«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997,с.142

5-7 лет	Методика «Лесенка» автор В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика.	«Психолог в детском дошкольном учреждении» Венгер Л.А., Лаврентьева, Дьяченко, Москва 1996, с.43
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
6-7 лет	Методика «Домик» автор: Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологические рисуночные тесты» А.Л.Венгер, Владос 2010 г.с.99
6-7 лет	Методика «Графический диктант» автор: Д.Б.Эльконин	Изучение уровня развития предпосылок учебной деятельности: умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Изучение произвольности действий, пространственной ориентировки и развития мелкой моторики.	Подгрупповая диагностика.	«Психологические рисуночные тесты» А.Л.Венгер, Владос 2010 г. с.130
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» автор: Т.А.Нежнова	Исследование внутренней позиции ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность»	Индивидуальная диагностика. Опросник -тест.	Немов Р. Психология. Психодиагностика. Том 3.«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997,с.145
6-7 лет	Методика «Тест школьной зрелости» автор К.Йирасек	Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.	Подгрупповая диагностика	Немов Р. Психология. Психодиагностика. Том 3.«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997,с.164

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Диагностика участников образовательного процесса

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления особенностей детско-родительских отношений, проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей проводится по запросу участников образовательных отношений.

✓ для родителей

- **Беседа** (Цель: сбор анамнеза и информации о характере взаимодействия ребенка с членами семьи)
- **Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)** (Цель: оценка уровня взаимодействия родителя с ребенком, особенности эмоциональных и личностных отношений) источник: Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми». — СПб.: Речь, 2005

✓ для педагогов

- Методика «Оценка эффективности стиля педагогического общения педагога с детьми» Ю. Вьюнкова

(Цель: оценить эффективность стиля педагогического общения педагога с детьми)

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 3 изд. – М.: ВИТАПРЕСС, 2020г. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5 -7 лет (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет)

1.4.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: Способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей 5 – 7 лет.

Задачи:

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.4.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания)

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Основные цели и задачи:

от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд» (пункт 18.8 ФООП ДО).

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
От 1,6 до 2 лет	<p>-Г.Г.Григорьева «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста : М.; Просвещение ,2003 стр 58-63</p> <p>- И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009. – с. 83-95</p> <p>- Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13, 25-69;</p> <p>- С.Н.Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. стр17-309</p>
2-3 года	<p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 25-40;</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 стр 128: <i>стр10-34; стр 36-92; стр 93-118</i></p>
3-4 года	<p><u>Сфера социальных отношений</u></p> <p>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 41-59;</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 144: <i>стр 7-33; стр 37-10; стр 108-134;стр34-36</i></p> <p>- Р.С. Буре «Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 стр 80.;</p> <p>-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 63-69;</p> <p>-Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 стр159;</p> <p>-Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду:Планирование и конспекты»-М.:ТЦ Сфера,2005 стр 6-43</p> <p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</u></p> <p>Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»-М:ТЦ «Сфера», 2003, стр7-13;</p> <p><u>Сфера трудового воспитания</u></p> <p>Р.С. Буре «Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 80</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения</u></p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 112 (стр16)</p>

<p>4-5 лет</p>	<p><u>Сфера социальных отношений</u> -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 59-75; - Л.В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 стр 96; -Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 стр159; -Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду:Планирование и конспекты»-М.:ТЦ Сфера,2005 стр 44-72; -Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж ;ИП ЛакоценинС.С.,2009 стр166-181</p> <p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</u> -Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 : стр 20 -23 ; стр 25-30; стр33-38;стр 42-45; стр 52-70; стр72-113</p> <p><u>Сфера трудового воспитания</u> -Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 : стр 24-25; стр30-31; стр 40-42; стр45-47, стр 49-51; стр 71</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 112 (стр17-24) - К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 стр 64</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Сфера социальных отношений</u> -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр75-95 ; -Л.В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Старшая группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 стр 112; --Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 стр159; -Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду:Планирование и конспекты»-М.:ТЦ Сфера,2005 стр 73-112</p> <p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</u> -Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 : стр 127-153;стр155-164;стр 171-219</p> <p><u>Сфера трудового воспитания</u> -Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 : стр154;стр165-170</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения</u> -Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - М.:СФЕРА,2009 стр 5-73; Т.А. Шорыгина «Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет» -М.:СФЕРА,2009 стр 5-79; - К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 стр 64; -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для</p>

	занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 112 (стр25-40)
6-7 лет	<p><u>Сфера социальных отношений</u></p> <p>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 95-116;</p> <p>- Л.В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017 стр 104</p> <p>-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 59-74;</p> <p>--Ю.В.Полякевич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 стр159;</p> <p>-Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду:Планирование и конспекты»-М.:ТЦ Сфера,2005 стр 113-150</p> <p><u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</u></p> <p>-Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 : стр</p> <p><u>Сфера трудового воспитания</u></p> <p>-Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007: стр</p> <p><u>Область формирования основ безопасного поведения</u></p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - М.:СФЕРА,2009 стр 5-73;</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет» -М.:СФЕРА,2009 стр 5-79;</p> <p>- К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 стр 64;</p> <p>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 112 (стр 40- 61)</p>

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина", "Природа» (пункт 19.8 ФОП ДО).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
От 1,6 до 2 лет	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год)</p> <p><u>1) Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021</u></p> <p>№ 1 – «Секреты в бумаге» - стр. 32; № 2 – «Игрушки из бумаги» - стр. 33; № 3 – «Соберём мозаику» - стр. 35 № 4 – «Курочка и цыплята» - стр. 35; № 5 – «Какой мяч больше?» - стр. 36; № 6 – «Большие и маленькие» - стр. 36-37 № 7 – «Круг, квадрат» - стр. 37; № 8 – «Разноцветные фонарики» - стр. 56; № 9 – «Фигуры в домиках» - стр. 57</p> <p><u>2) А. В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</u></p> <p>№ 10 – «Собирание цветных шариков» - стр. 175; № 11 – «Катание шариков» - стр. 175 № 12 – «Найди такой же и принеси» - стр. 176; № 13 – «Прокати такой же шарик» - стр. 176 № 14 – «Один-много» - стр. 177; № 15 – «Что в мешочке» - стр. 177 № 16 – «Чертим разные фигурки» - стр. 29</p> <p><u>3) Н. В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011</u></p> <p>№ 17 «Формирование представлений о величине» (накопление сенсорного опыта – стр. 21-22 № 18 «Формирование представлений о свойствах» - стр. 22-23 № 19 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 23-24 № 20 «Накопление сенсорного опыта» (знакомство с шариком и кубиком) - стр. 25-27 № 21 «Формирование представлений о форме» - стр. 27</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></p> <p>Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 стр 6-18</p> <p>Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 стр 36-146</p> <p><u>Окружающий мир</u></p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185</p> <p><u>Природа</u></p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185</p>

	<p>№ 22 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 27-28 № 23 «Формирование представлений о цвете» - стр. 30-31 № 24 «Группировка по основным признакам» - стр.31-32 № 25 «Ознакомление с сенсорными эталонами» - стр. 32-33 <i>4)М. Д. Маханёва, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2021</i> № 26 «Круглое – не круглое» - стр. 31; № 27 «Круглое - не круглое» - стр. 35 № 28 «Целое и часть» - стр. 34; № 29 «Что такое целое?» - стр. 37 <i>5)Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003</i> № 30– стр. 136-137; № 31– стр. 137; № 32– стр. 137-138; № 33– стр. 141-144; № 34– стр. 144; № 35 - стр. 144-145; № 36– стр. 150-151</p>	
<p>1,6-2 года</p>	<p><u>Окружающий мир</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год) .В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. Игры-занятия из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год. Сентябрь: № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17, № 2 «Найди котят» - с.23, № 3 «Домашние животные» - с.27-28, № 4 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Октябрь: № 5 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41, № 6 «Мячик» - с.45-46, № 7 «Найди куколок» - с.48, № 8 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Ноябрь: № 9 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59, № 10 «Домашние животные. Ферма» - с.64, № 11 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69, № 12 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79 Декабрь: № 13 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83, № 14 «Курочка Ряба» - с.84, № 15 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88, № 16 «Овощи» - с.97 Январь: № 17 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98, № 18</p>	

	<p>«Дикие животные» - с.102-103, № 19 «Волшебный мешочек» - с.105-106, № 20 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Февраль: № 21 «Дикие животные» - с.115, № 22 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118, № 23 «Кошка. Кот. Котята» - с.126, № 24 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 Март: № 25 «Зайчики» - с.135, № 26 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148, № 27 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154, № 28 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 Апрель: № 29 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167, № 30 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171, № 31 «Медвежата» - с.178-179, № 32 «Рассматривание игрушки «Колобок» - с.191,192 Май: № 33 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118, № 34 «Огород» - с.221-222, № 35 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286, № 36 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309</p>			
<p>2-3 года</p>	<p><u>Математические представления</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год) И.А.Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-48с</p> <table border="0" data-bbox="454 970 1328 1449"> <tr> <td data-bbox="454 970 846 1449"> <p><u>Сентябрь</u> : №1 с.10 (повторение), №2 с.10-11 (повторение); <u>Октябрь:</u> №1 с.11-12, №2 стр12, №3 с. 12-13, №4 с.13-14; <u>Ноябрь:</u> №1 с.14, №2 с.15, №3 с.15-16, №4 с.16-17; <u>Декабрь:</u> №1 с. 17-18, №2 с. 18-19, №3 с.19, №4 с.19-20; <u>Январь:</u> №1 с. 20-21; №2</p> </td> <td data-bbox="846 970 1328 1449"> <p><u>Февраль:</u> №1 с.26-27, №2 с.27-28, №3 с. 28-29, №4 с.29-30; <u>Март:</u> №1 с.23-24, №2 с.24-25, №3 с. 25, №4 с.25-26; <u>Апрель:</u> №1 с.30-31, №2 с.31-32, №3 с. 32-33, №4 с.33-34; <u>Май:</u> №1 с.34-35 (повторение), №2 с.35 (повторение)</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Сентябрь</u> : №1 с.10 (повторение), №2 с.10-11 (повторение); <u>Октябрь:</u> №1 с.11-12, №2 стр12, №3 с. 12-13, №4 с.13-14; <u>Ноябрь:</u> №1 с.14, №2 с.15, №3 с.15-16, №4 с.16-17; <u>Декабрь:</u> №1 с. 17-18, №2 с. 18-19, №3 с.19, №4 с.19-20; <u>Январь:</u> №1 с. 20-21; №2</p>	<p><u>Февраль:</u> №1 с.26-27, №2 с.27-28, №3 с. 28-29, №4 с.29-30; <u>Март:</u> №1 с.23-24, №2 с.24-25, №3 с. 25, №4 с.25-26; <u>Апрель:</u> №1 с.30-31, №2 с.31-32, №3 с. 32-33, №4 с.33-34; <u>Май:</u> №1 с.34-35 (повторение), №2 с.35 (повторение)</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> -Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 -Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 стр.6-18 -Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 стр 36-146 <u>Математические представления</u> Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 стр</p>
<p><u>Сентябрь</u> : №1 с.10 (повторение), №2 с.10-11 (повторение); <u>Октябрь:</u> №1 с.11-12, №2 стр12, №3 с. 12-13, №4 с.13-14; <u>Ноябрь:</u> №1 с.14, №2 с.15, №3 с.15-16, №4 с.16-17; <u>Декабрь:</u> №1 с. 17-18, №2 с. 18-19, №3 с.19, №4 с.19-20; <u>Январь:</u> №1 с. 20-21; №2</p>	<p><u>Февраль:</u> №1 с.26-27, №2 с.27-28, №3 с. 28-29, №4 с.29-30; <u>Март:</u> №1 с.23-24, №2 с.24-25, №3 с. 25, №4 с.25-26; <u>Апрель:</u> №1 с.30-31, №2 с.31-32, №3 с. 32-33, №4 с.33-34; <u>Май:</u> №1 с.34-35 (повторение), №2 с.35 (повторение)</p>			

	с.21-22, №3 с.22,№4 с.22-23		147-351
2-3 года	<p><u>Окружающий мир</u> (Из расчёта 3 раза в неделю, 27 в год) Л.В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста 2-3 года-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019</p>		<p><u>Окружающий мир</u> Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185</p>
	<p><u>Сентябрь:</u> 1) стр 6-7 2)стр 7-8 3) стр 8 <u>Октябрь</u> 4) стр 15-16 5) стр 17 6) стр 18 <u>Ноябрь</u> 7) стр 23 8) стр 25-26 9) стр 28 <u>Декабрь</u> 10) стр 30-31 11) стр 33-34 12) стр 34 <u>Январь</u> 13) стр 38-39 14) стр 41 15) стр 43</p>	<p><u>Февраль</u> 16) стр 45-46 17) стр 48-49 18) стр 51 <u>Март</u> 19) стр 58 20) стр 55 21) стр 57 <u>Апрель</u> 22) стр 62-63 23) стр 68-69 24) стр 70 <u>Май</u> 25) стр 75 26) стр 75-76 27) стр 76-77</p>	
	<p><u>Природа</u> (Из расчёта 1 раз в месяц, 9 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая</p>		<p><u>Природа</u> -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-64с - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет - М.: Мозаика - Синтез,</p>

	<p>группа раннего возраста (2-3 года), 2015 (1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.23; 4-стр.24; 5-стр.26; 6-стр.27; 7-стр.29; 8- стр.31; 9- стр.33)</p>		2015 (стр.14-22), (73-139)
3-4 года	<p><u>Математические представления</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год) И.А.Помораева ,В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений Младшая группа »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-64с</p>		<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> <u>Математические представления</u> <u>Окружающий мир</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 <u>Природа</u> -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-64с -Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только»-СПб.: Речь;М; Сфера,2011-176с</p>
	<p><u>Сентябрь</u> : №1 с.11 (повторение),№2 с.12 (повторение); <u>Октябрь</u>: №1 с 12-13,№2 стр13-14, №3 с. 14-15, №4 с.15-16; <u>Ноябрь</u>:№1 с.16-17,№2 с.17-18,№3 с.18,№4 с.19; <u>Декабрь</u>: №1 с. 19-20,№2 с. 20-21,№3 с.21-22, №4 с.22-23; <u>Январь</u>: №1 с. 23-24; №2 с.24-25, №3 с.26-27,№4 с.27-28</p>	<p><u>Февраль</u>: №1 с.28-29,№2 с.29-30, №3 с. 30-31, №4 с.31-32; <u>Март</u>: №1 с.33-34,№2 с.34-35, №3 с. 35-36, №4 с.36-37; <u>Апрель</u>: №1 с.37-38,№2 с.38-39, №3 с. 39-40, №4 с.40-41; <u>Май</u>: №1 с.41-42 (повторение), №2 с.43 (повторение)</p>	
3-4 года	<p><u>Окружающий мир</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 27 в год) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 80;</p>		
	<p><u>Сентябрь</u>: №1 стр 19-20 Занятие «Путешествие по группе» стр58 №2 стр 20-21</p>	<p><u>Февраль</u> №16 стр 37-38 №17 стр 38-39(повторение) №18 стр 39-40 <u>Март</u></p>	

	<p>№3 стр 21-22 <u>Октябрь</u> №4 стр 23 Занятие «Одежда» стр 52 №5 стр 24-25 № 6 стр 25-26 <u>Ноябрь</u> №7 стр 26-27 №8 стр 27 Занятие «Отгадай предмет» стр52-53 №9 стр 28-29 <u>Декабрь</u> №10 стр 29-30 №11 стр 30-32(повторение) №12 стр 32-33 <u>Январь</u> №13 стр 34 №14 стр 34-36 №15 стр 36-37(повторение)</p>	<p>№19 стр 40-41 Занятие «Няня пылесосит» стр 57 №20 стр 41-42 №21 стр 42-44 <u>Апрель</u> №22 стр 44-45 №23 стр 45-46 №24 стр 46-48 Занятие «Наш любимый трудолюбивый дворник» стр 59-60 <u>Май</u> №25 стр 48 №26 стр 49-50 №27 стр 50-51(повторение)</p>	
	<p><u>Природа</u> (Из расчёта 1 раз в месяц, 9 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 (1-стр.25;2-стр.26;3 - стр.29; 4-стр.32, 5-стр.34;6-стр.35;7-стр.37;8-стр.39; 9- стр.42)</p>		
<p>4-5 лет</p>	<p><u>Математические представления</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год) И.А.Помораева ,В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-64с</p>	<p><u>Февраль:</u> №1 с.37-39,№2 с.39-40,</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010.</p>

<p>,№2 с.13-14 . №3 с.14-15 (повторение) ; <u>Октябрь:</u> №1 с 15-17,№2 стр17-18, №3 с. 18-19, №4 с.19-21; <u>Ноябрь:</u>№1 с.21-23,№2 с.23-24,№3 с.24-25,№4 с.25-28; <u>Декабрь:</u> №1 с. 28-29,№2 с. 29-30,№3 с.31-32, №4 с.32-33; <u>Январь:</u> №1 с. 33-34; №2 с.34-35, №3 с.35-36,№4 с.36-37</p>	<p>№3 с. 40-41, №4 с.42; <u>Март:</u> №1 с.43-44,№2 с.44-45, №3 с. 45-46, №4 с.46-47; <u>Апрель:</u> №1 с.48-49,№2 с.49-50, №3 с. 50-51, №4 с.51-53; <u>Май:</u> : №1 с.43-44, №3 с. 45-46, ,№2 с.49-50, №3 с. 50-51.</p>	<p>стр. 5-110 <u>Математические представления</u> <u>Окружающий мир</u> -Н.Е.Веракса,О.Р.Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-80с (с.9-14;с 18-20;с 22-24); -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,стр 80 -Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа-М «Педагогические общества России»2001-128стр; -Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж ;ИП ЛакоценинС.С.,2009 стр166-181; стр 220-245 <u>Природа</u> -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-96с; -Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж ;ИП ЛакоценинС.С.,2009 стр182-219</p>
	<p><u>Окружающий мир</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 96 <u>Сентябрь:</u> №1 стр 18(повторение);№2 стр 19-21; Занятие «Наш любимый воспитатель» стр54-55 <u>Октябрь</u> №3 стр 21-22; №3 стр 22-23 ;№3 стр 23-24; № 4 стр 24 <u>Ноябрь</u> № 4 стр 24;№5 стр 26-27;№6 стр 27-28(повторение) <u>Декабрь</u> №7 стр 28-29;№7 стр 29-31;№7 стр 31;№8 стр 31-33 <u>Январь</u> №9 стр 33--34(повторение);№10 стр 34-35(повторение) <u>Февраль</u> №11 стр 36-37(повторение);№12 стр 37-39;№12 стр 39-40 <u>Март</u> №13 стр 40-41 Занятие «Знакомство с детским садом и его работниками» стр 53-54 ; №14 стр 41-43;№8 стр 31-33</p>	

	<p><u>Апрель</u> №15 стр 43-44;№15 стр 44-45;№15 стр 45-46; №16 стр 46-48</p> <p><u>Май</u> №16 стр 46-48;№17 стр 48-49 (повторение);№18 стр 49-52</p>	
	<p><u>Природа</u> (Из расчёта 1 раз в месяц, 9 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (1 - стр.28;2- стр.30; 3-стр. 33; 4 -стр. 36; 5- стр.38; 6-стр.41; 7-стр.43; 8-стр.45; 9- стр.48; 10- стр.50; 11-стр.53; 12- стр.54; 13- стр.57; 14-стр.59; 15- стр. 64; 16,17,18-стр.66)</p>	
5-6 лет	<p><u>Математические представления</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> -Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: --Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / -СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77; -А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107</p> <p><u>Математические представления</u> <u>Окружающий мир</u> -Н.Е.Веракса,О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-80с; -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,стр 80</p>
	<p><u>Сентябрь:</u> № 1 с. 11-12; №2 с. 12; <u>Октябрь:</u> №1 с. 12-13; № 2с. 13-14; № 3 с. 14-15; №4 с. 15-16. <u>Ноябрь:</u> №1 с. 16-17; №2 с. 17-18; № 3 с. 18-19; №4 с. 19. <u>Декабрь:</u> №1 с. 19-20; №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; № 4 с. 22-23.</p>	
5-6 лет	<p><u>Окружающий мир</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 стр 80;</p>	<p><u>Природа</u> -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-112с</p>

	<p><u>Сентябрь:</u> №1 стр 20-22 (повторение) №2 стр 22-23(повторение)</p> <p><u>Октябрь</u> №3 стр 24-25 (повторение) №4 стр 26-27 (повторение)</p> <p><u>Ноябрь</u> №5 стр 27-28(повторение) №6 стр 28-31 (повторение)</p> <p><u>Декабрь</u> №7 стр 31-32(повторение) №8 стр 32-- 34(повторение)</p> <p><u>Январь</u> №9 стр 34-35 (повторение) №10 стр 35-37 №1 стр 20-22</p>	<p><u>Февраль</u> №11 стр 37-38 (повторение) №12 стр 38-41(повторение)</p> <p><u>Март</u> №13 стр 41-42 №6 стр 28-31 №14 стр 43-45 №3 стр 24-25</p> <p><u>Апрель</u> №15 стр 45-46 №8 стр 32--34 №16 стр 46-48 (повторение)</p> <p><u>Май</u> №2 стр 22-23 №17 стр 49 №18 стр 50-51 (повторение)</p>	
	<p><u>Природа</u> (Из расчёта 1 раз в месяц, 9 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.(1- стр.36; 2- стр.38; 3- стр.41; 4- стр.42; 5- стр.45; 6- стр.49; 7- стр.53; 8- стр.55; 9- стр.57; 10- стр.59; 11- стр.62; 12- стр.63; 13- стр.66; 14- стр.69; 15- стр.71; 16- стр.73; 17- стр.74; 18- стр.77)</p>		
6-7 лет	<p><u>Математические представления</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год) И.А.Помораева ,В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-64с</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> -Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека</p>	

<p><u>Сентябрь</u> : №1 с.17-18, №2 с.18-20, №3 с.20-21, №4 с.21-23, №5 с.24-25(повторение), №6 с.25-27 (повторение);</p> <p><u>Октябрь</u>: : №1 с.27-30, №2 с.30-32, №3 с.32-33, №4 с.34-35, №5 с.36-38, №6 с.38-41, №7 с.41-44, №8 с.44-46;</p> <p><u>Ноябрь</u>: №1 с.46-48, №2 с.48-51, №3 с.51-53, №4 с.54-55, №5 с.55-58, №6 с.58-61, №7 с.61-64, №8 с.64-66;</p> <p><u>Декабрь</u>: №1 с.67-69, №2 с.69-71, №3 с.71-73, №4 с.73-75, №5 с.76-77, №6 с.77-80, №7 с.80-83, №8 с.83-85;</p> <p><u>Январь</u>: №1 с.85-88; №2 с.88-90, №3 с.90-93, №4 с.93-94, №5 с.95-96, №6 с.96-98, №7 с.98-100, №8 с.100-101</p>	<p><u>Февраль</u>: №1 с.101-103, №2 с.103-106, №3 с.106-109, №4 с.109-111; №5 с.111-113, №6 с.114-116, №7 с.116-118, №8 с.118-120;</p> <p><u>Март</u>: №1 с.120-122, №2 с.123-125, №3 с.126-128, №4 с.128-130, №5 с.130-132, №6 с.132-134, №7 с.134-136, №8 с.136-137;</p> <p><u>Апрель</u>: №1 с.138-140, №2 с.140-143, №3 с.143-145, №4 с.145-147, №5 с.147-149, №6 с.149-151, №7 с.151-153, №8 с.153-155;</p> <p><u>Май</u>: №1 с.138-140, №2 с.140-143, №3 с.143-145, №4 с.145-147, №5 с.147-149, №6 с.149-151, №7 с.151-153, №8 с.153-155;</p>	<p>программы «Детство») / -СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77</p> <p>-А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107</p> <p><u>Математические представления</u></p> <p><u>Окружающий мир</u></p> <p>-Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-80с;</p> <p>-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр 80</p> <p><u>Природа</u></p> <p>-О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-96с</p>
<p><u>Окружающий мир</u> (Из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр 80;</p>		
<p><u>Сентябрь</u>: №1 стр 28-29 (повторение) №2 стр 29-31(повторение)</p> <p><u>Октябрь</u> №3 стр 31-32 (повторение) №4 стр 33-34 (повторение)</p>	<p><u>Февраль</u> №11 стр 45-46 №12 стр 46-47(повторение) №14 стр 49-51</p> <p><u>Март</u> №13 стр 47-49</p>	

<p><u>Ноябрь</u> №14 стр 49-51 №17 стр 54-55 №5 стр 35-36 №6 стр 36-38 (повторение) <u>Декабрь</u> №7 стр 39-40(повторение) №8 стр 40--42 <u>Январь</u> №9 стр 42-43 №10 стр 43-45 (повторение) №4 стр 33-34</p>	<p>№14 стр 49-51 (повторение) №11 стр 45-46 <u>Апрель</u> №15 стр 51-52 №16 стр 53-54 (повторение) №10 стр 43-45 <u>Май</u> №17 стр 54-55 №18 стр 56-58 (повторение) №13 стр 47-49</p>	
<p><u>Природа</u> (Из расчёта 1 раз в месяц, 9 в год) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (1- стр.33;2- стр.34; 3- стр.37; 4- стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43; 7- стр.45; 8- стр.48; 9- стр.50;10- стр.53; 11- стр.55; 12- стр.57; 13- стр.58; 14- ст.61; 15- стр.63;16-стр.65;17-стр.66; 18- стр.69)</p>		

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»(п.20.8. ФОП ДО)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																								
1,6-2 года	<p><u>Речевое развитие</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <table border="1" data-bbox="436 375 1332 1447"> <thead> <tr> <th data-bbox="436 375 862 414"><u>СЕНТЯБРЬ</u></th> <th data-bbox="862 375 1332 414"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="436 414 862 486">Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17</td> <td data-bbox="862 414 1332 486">Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» -с.105-106</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 486 862 558">Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22</td> <td data-bbox="862 486 1332 558">Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 558 862 630">Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23</td> <td data-bbox="862 558 1332 630">Игра-занятие № 39 «Ёж» с.112</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 630 862 702">Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28</td> <td data-bbox="862 630 1332 702">Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 702 862 774">Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29</td> <td data-bbox="862 702 1332 774"><u>ФЕВРАЛЬ</u> Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 774 862 845">Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34</td> <td data-bbox="862 774 1332 845">Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 845 862 917">Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35</td> <td data-bbox="862 845 1332 917">Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 917 862 989">Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38</td> <td data-bbox="862 917 1332 989">Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 989 862 1061"><u>ОКТЯБРЬ</u> Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41</td> <td data-bbox="862 989 1332 1061">Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1061 862 1133">Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45</td> <td data-bbox="862 1061 1332 1133">Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="862 1133 1332 1204">Игра- занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128</td> </tr> </tbody> </table>	<u>СЕНТЯБРЬ</u>		Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17	Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» -с.105-106	Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22	Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108	Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23	Игра-занятие № 39 «Ёж» с.112	Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28	Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114	Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115	Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34	Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118	Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35	Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122	Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38	Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124	<u>ОКТЯБРЬ</u> Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41	Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125	Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45	Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126		Игра- занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128	<p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: Русское слово, 2019. – 80; -О.В.Елецкая, Ю.В.Варенцова «День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста»- М: ТЦ Сфера,2005 стр 68-80, стр 93-101; О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021., с. 7-117 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>
<u>СЕНТЯБРЬ</u>																										
Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17	Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» -с.105-106																									
Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22	Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108																									
Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23	Игра-занятие № 39 «Ёж» с.112																									
Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28	Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114																									
Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29	<u>ФЕВРАЛЬ</u> Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115																									
Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34	Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118																									
Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35	Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122																									
Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38	Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124																									
<u>ОКТЯБРЬ</u> Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41	Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125																									
Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45	Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126																									
	Игра- занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128																									

	<p>Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45-46</p> <p>Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48</p> <p>Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50</p> <p>Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54</p> <p>Игра-занятие №15 «Домашние птицы» - с.54-55</p> <p>Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56</p> <p><u>НОЯБРЬ</u></p> <p>Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59</p> <p>Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63</p> <p>Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64</p> <p>Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68</p> <p>Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69</p> <p>Игра-занятие № 22 «Одежда» - с.74-75</p> <p>Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76- 77</p> <p>Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79</p>	<p>Игра-занятие № 48 «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» -с.131</p> <p><u>МАРТ</u></p> <p>Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132</p> <p>Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135</p> <p>Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-14</p> <p>Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149</p> <p>Игра-занятие № 53 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154</p> <p>Игра-занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159</p> <p>Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160</p> <p>Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u></p> <p>Игра-занятие № 57 «Желтячок» - с.166</p> <p>Игра-занятие № 58 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167</p> <p>Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169</p> <p>Игра-занятие № 60 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171</p> <p>Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.258</p>	
--	---	--	--

	<p><u>ДЕКАБРЬ</u> Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83 Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» - с.84 Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85 Игра-занятие № 28 «Деревянный театр» - с.86 Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87 Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88 Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96 Игра-занятие № 32 «Овощи» - с.97 <u>ЯНВАРЬ</u> Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98 Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101 Игра-занятие № 35 «Дикие животные» -с.102-103 Игра-занятие № 36 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105</p>	<p>Игра-занятие № 62 «Медвежата» - с.178-179 Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассматривание игрушки «Колобок» Игра «Кукольный театр» - с.191,192 <u>МАЙ</u> Игра-занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка»- с.217-118 Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222 Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра-занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286 Игра-занятие № 71 «Насекомые на лугу» -с.298-299 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309.</p>	
<p>Возрастная группа</p>	<p>Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</p>	

<p>2-3 года</p>	<p><u>Речевое развитие</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>		<p><u>Формирование словаря</u> -О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.123-175; -О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009.-стр 73-75</p>
	<p><u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 с.31-32 Занятие №2 с.31-32 Занятие № 3 с.31-32 Занятие № 4 с.33 Занятие № 5 с.33 Занятие № 6 с.33 Занятие № 7 с.34-35 Занятие № 8 с.34-35</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 9 (1) - с.37 Занятие № 10 (2) - с.37-38 Занятие № 11 (3) - с.38-40 Занятие № 12 (4) - с.40-41 Занятие № 13 (5) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.42 Занятие № 15 (7) - с.42-43 Занятие № 16 (8) -с.43-46</p> <p><u>НОЯБРЬ</u> Занятие № 17 (1) - с.46-47 Занятие № 18 (2) - с.47-48 Занятие № 19 (3) - с.48-49 Занятие № 20 (4) - с.49 Занятие № 21 (5) - с.49-50 Занятие № 22 (6) - с.50-51 Занятие № 23 (7) - с.51-53 Занятие № 24 (8) -с.53-54</p> <p><u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 25 (1) - с.56-57 Занятие № 26 (2) - с.57-58 Занятие № 27 (3) - с.58 Занятие № 28 (4) - с.58-59</p>	<p><u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72 Занятие № 43 (3) - с.72-73 Занятие № 44 (4) - с.73 Занятие № 45 (5) - с.73-74 Занятие № 46 (6) - с.74 Занятие № 47 (7) - с.74-75 Занятие № 48 (8) -с.75</p> <p><u>МАРТ</u> Занятие № 49 (1) - с.77 Занятие № 50 (2) - с.77-79 Занятие № 51 (3) - с.79-80 Занятие № 52 (4) - с.80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81-82 Занятие № 55 (7) - с.82-83 Занятие № 56 (8) -с.83-84</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 57 (1) - с.84 Занятие № 58 (2) - с.84-85 Занятие № 59 (3) - с.85 Занятие № 60 (4) - с.85-86 Занятие № 61 (5) - с.86-87 Занятие № 62 (6) - с.87-88 Занятие № 63 (7) - с.88 Занятие № 64 (8) -с.88-89</p> <p><u>МАЙ</u> Занятие № 65 (1) - с.89-90 Занятие № 66 (2) - с.90-91 Занятие № 67 (3) - с.91 Занятие № 68 (4) - с.91-92</p>	<p><u>Звуковая культура речи:</u> -О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.119-123; -О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009.-160 стр30-34</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> -О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.123-175; -О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009.-стр 49-55</p> <p><u>Связная речь</u> -О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.123-175; -О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009. стр 95-98</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u> О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с. 7-41; <u>Примерный перечень художественной литературы:</u> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>

	<p>Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) -с.70</p>	<p>Занятие № 69 (5) - с.92-93 Занятие № 70 (6) - с.93-94 Занятие № 71 (7) - с.94 Занятие № 72 (8) - с.94</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
3-4 года	<p><u>Речевое развитие</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>		<p><u>Формирование словаря:</u> -О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009. стр 75-86 -О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий» - М ТЦ Сфера,2014, стр 6-21</p> <p><u>Звуковая культура речи</u> -О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009. стр 34-41</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> -О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009.55-64 с. -О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий» - М ТЦ Сфера,2014, стр 6-21</p> <p><u>Связная речь</u> -О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009 стр 99-104; -О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.198-207; -О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий» - М ТЦ Сфера,2014, стр 6-21</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте</u></p>
	<p><u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32 Занятие № 3 (3) - с.32-33 Занятие № 4 (4) - с.33-35</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 5 (1) - с.36-38 Занятие № 6 (2) - с.38-39 Занятие № 7 (3) - с.39-40 Занятие № 8 (4) - с.40-41</p> <p><u>НОЯБРЬ</u> Занятие № 9 (1) - с.41-42 Занятие № 10 (2) - с.42-43 Занятие № 11 (3) - с.43-46 Занятие № 12 (4) - с.46-47</p> <p><u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 13 (1) - с.50 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (3) - с.52 Занятие № 16 (4) - с.53-54</p> <p><u>ЯНВАРЬ</u> Занятие № 17 (1) - с.54-55 Занятие № 18 (2) - с.55-57</p>	<p>Занятие № 19 (3) - с.57-58 Занятие № 20 (4) - с.58-59</p> <p><u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 21 (1) - с.59-60 Занятие № 22 (2) - с.60-62 Занятие № 23 (3) - с.62-63 Занятие № 24 (4) - с.63-64</p> <p><u>МАРТ</u> Занятие № 25 (1) - с.64-66 Занятие № 26 (2) - с.66-68 Занятие № 27 (3) - с.68 Занятие № 28 (4) - с.69-71</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 29 (1) - с.71-72 Занятие № 30 (2) - с.72-73 Занятие № 31(3) - с.73-75 Занятие № 32 (4) - с.75-76</p> <p><u>МАЙ</u> Занятие № 33 (1) - с.76-77 Занятие № 34 (2) - с.77-78 Занятие № 35 (3) - с.79 Занятие № 36 (4) - с.80-81</p>	

			<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз - словечко, два – словечко». – Изд. БИНОМ, 2019.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 ,стр 15-19</p> <p>- Интерес к художественной литературе</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;</p> <p>-О.С. Ушакова,Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» - М.;Сфера 2010.-144 стр 10-53</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>
--	--	--	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
4-5 лет	<p><u>Речевое развитие</u> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с. 27-71</p> <p><u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 (1) - с.27 Занятие № 2 (2) - с.28-29 Занятие № 3 (3) - с.29-30 Занятие № 4 (4) - с.30-31</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 5 (1) - с.31 Занятие № 6 (2) - с.32-33 Занятие № 7 (3) - с.33-34 Занятие № 8 (4) - с.34-35</p> <p><u>НОЯБРЬ</u> Занятие № 9 (1) - с.35-36 Занятие № 10 (2) - с.36-37 Занятие № 11 (3) - с.38 Занятие № 12 (4) - с.39</p> <p><u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 13 (1) - с.43-44 Занятие № 14 (2) - с.44-45 Занятие № 15 (3) - с.45-46 Занятие № 16 (4) - с.46-48</p> <p><u>ЯНВАРЬ</u> Занятие № 17 (1) - с.48-49 Занятие № 18 (2) - с.49-50</p> <p>Занятие №19 (3) - с.50-51 Занятие № 20 (4) - с.52</p> <p><u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 21 (1) - с.53 Занятие № 22 (2) - с.53-55 Занятие № 23 (3) - с.55-56 Занятие № 24 (4) - с.56-57</p> <p><u>МАРТ</u> Занятие № 25 (1) - с.59-60 Занятие № 26 (2) - с.60-61 Занятие № 27 (3) - с.61-62 Занятие № 28 (4) - с.62</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 29 (1) - с.63 Занятие № 30 (2) - с.63-64 Занятие № 31 (3) - с.65 Занятие № 32 (4) - с.65-68</p> <p><u>МАЙ</u> Занятие № 33 (1) - с.68-69 Занятие № 34 (2) - с.69-70 Занятие № 35 (3) - с.70 Занятие № 36 (4) - с.71</p>	<p><u>Формирование словаря</u> -О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий» - М ТЦ Сфера,2014, стр 22-29; -О.С.Рудик «Развитие речи детей 4-5 в свободной деятельности. Методические рекомендации» – М.:ГЦ Сфера, 2009 стр 45-66</p> <p><u>Звуковая культура речи</u> -О.С.Рудик «Развитие речи детей 4-5 в свободной деятельности. Методические рекомендации» – М.:ГЦ Сфера, 2009 стр 7-26</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> -О.С.Рудик «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации» – М.:ГЦ Сфера, 2009 стр 27-44</p> <p><u>Связная речь</u> О.С.Рудик «Развитие речи детей 4-5 в свободной деятельности. Методические рекомендации» – М.:ГЦ Сфера, 2009 стр 67-87</p> <p><u>- Подготовка детей к обучению грамоте</u> Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 10-11, 14-15, 19-21, 16-94 (I период работы)</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Средняя группа)стр 20-27</p> <p><u>- Интерес к художественной литературе:</u> О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; -О.С. Ушакова,Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» - М.;Сфера 2010.-144 стр 54-138; <i>Примерный перечень художественной литературы:</i></p>

			Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
--	--	--	--

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность /Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение		
5-6 лет	<p><u>Речевое развитие</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <table border="1" data-bbox="443 810 1326 1437"> <tr> <td data-bbox="443 810 891 1145"> <p><u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 (1) - с.30-31 Занятие № 2 (2) - с.32-33 Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4) - с.34-35 Занятие № 5 (5) - с.35-37 Занятие № 6 (6) - с.37-38 Занятие № 7 (7) - с.38-40 Занятие № 8 (8) - с.40</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 9 (1) - с.40-41 Занятие № 10 (2) - с.41-43 Занятие № 11 (3) - с.43-44 Занятие № 12 (4) - с.44-46 Занятие № 13 (5) - с.46-47 Занятие № 14 (6) - с.47-48 Занятие № 15 (7) - с.48-49</p> </td> <td data-bbox="891 810 1326 1437"> <p><u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 41 (1) - с.80-81 Занятие № 42 (2) - с.82-83 Занятие № 43 (3) - с.83 Занятие № 44 (4) - с.83-84 Занятие № 45 (5) - с.84-86 Занятие № 46 (6) - с.86-87 Занятие № 47 (7) - с.87-88 Занятие № 48 (8) - с.88-89</p> <p><u>МАРТ</u> Занятие № 49 (1) - с.91-92 Занятие № 50 (2) - с.92-93 Занятие № 51 (3) - с.93-94 Занятие № 52 (4) - с.94 Занятие № 53 (5) - с.95 Занятие № 54 (6) - с.95-96 Занятие № 55 (7) - с.96-97</p> </td> </tr> </table>	<p><u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 (1) - с.30-31 Занятие № 2 (2) - с.32-33 Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4) - с.34-35 Занятие № 5 (5) - с.35-37 Занятие № 6 (6) - с.37-38 Занятие № 7 (7) - с.38-40 Занятие № 8 (8) - с.40</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 9 (1) - с.40-41 Занятие № 10 (2) - с.41-43 Занятие № 11 (3) - с.43-44 Занятие № 12 (4) - с.44-46 Занятие № 13 (5) - с.46-47 Занятие № 14 (6) - с.47-48 Занятие № 15 (7) - с.48-49</p>	<p><u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 41 (1) - с.80-81 Занятие № 42 (2) - с.82-83 Занятие № 43 (3) - с.83 Занятие № 44 (4) - с.83-84 Занятие № 45 (5) - с.84-86 Занятие № 46 (6) - с.86-87 Занятие № 47 (7) - с.87-88 Занятие № 48 (8) - с.88-89</p> <p><u>МАРТ</u> Занятие № 49 (1) - с.91-92 Занятие № 50 (2) - с.92-93 Занятие № 51 (3) - с.93-94 Занятие № 52 (4) - с.94 Занятие № 53 (5) - с.95 Занятие № 54 (6) - с.95-96 Занятие № 55 (7) - с.96-97</p>	<p><u>Формирование словаря</u> -О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий» - М ТЦ Сфера,2014, стр 30-57</p> <p><u>Звуковая культура речи</u> <u>Грамматический строй речи</u> <u>Связная речь</u> <u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 11-12, 16-17, 22-25, 95-184 (II период работы) Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (<i>Старшая группа</i>)стр 21-42</p> <p><u>Интерес к художественной литературе</u> О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138.</p>
<p><u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 (1) - с.30-31 Занятие № 2 (2) - с.32-33 Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4) - с.34-35 Занятие № 5 (5) - с.35-37 Занятие № 6 (6) - с.37-38 Занятие № 7 (7) - с.38-40 Занятие № 8 (8) - с.40</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 9 (1) - с.40-41 Занятие № 10 (2) - с.41-43 Занятие № 11 (3) - с.43-44 Занятие № 12 (4) - с.44-46 Занятие № 13 (5) - с.46-47 Занятие № 14 (6) - с.47-48 Занятие № 15 (7) - с.48-49</p>	<p><u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 41 (1) - с.80-81 Занятие № 42 (2) - с.82-83 Занятие № 43 (3) - с.83 Занятие № 44 (4) - с.83-84 Занятие № 45 (5) - с.84-86 Занятие № 46 (6) - с.86-87 Занятие № 47 (7) - с.87-88 Занятие № 48 (8) - с.88-89</p> <p><u>МАРТ</u> Занятие № 49 (1) - с.91-92 Занятие № 50 (2) - с.92-93 Занятие № 51 (3) - с.93-94 Занятие № 52 (4) - с.94 Занятие № 53 (5) - с.95 Занятие № 54 (6) - с.95-96 Занятие № 55 (7) - с.96-97</p>			

	<p>Занятие № 16 (8) - с.49-50</p> <p><u>НОЯБРЬ</u></p> <p>Занятие № 17 (1) - с.50-51</p> <p>Занятие № 18 (2) - с.51-52</p> <p>Занятие № 19 (3) - с.52-53</p> <p>Занятие № 20 (4) - с.53-55</p> <p>Занятие № 21 (5) - с.55-56</p> <p>Занятие № 22 (6) - с.56</p> <p>Занятие № 23 (7) - с.56-57</p> <p>Занятие № 24 (8) - с.57-58</p> <p><u>ДЕКАБРЬ</u></p> <p>Занятие № 25 (1) - с.60-61</p> <p>Занятие № 26 (2) - с.61-62</p> <p>Занятие № 27 (3) - с.63-64</p> <p>Занятие № 28 (4) - с.64-66</p> <p>Занятие № 29 (5) - с.66</p> <p>Занятие № 30 (6) - с.66-68</p> <p>Занятие № 31 (7) - с.68-69</p> <p>Занятие № 32 (8) - с.69-70</p> <p><u>ЯНВАРЬ</u></p> <p>Занятие № 33 (1) - с.70-71</p> <p>Занятие № 34 (2) - с.71-72</p> <p>Занятие № 35 (3) - с.72-74</p> <p>Занятие № 36 (4) - с.74-75</p> <p>Занятие № 37 (5) - с.75-76</p> <p>Занятие № 38 (6) - с.76-77</p> <p>Занятие № 39 (7) - с.77-79</p> <p>Занятие № 40 (8) - с.79-80</p>	<p>Занятие № 56 (8) - с.97-98</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u></p> <p>Занятие № 57 (1) - с.98-99</p> <p>Занятие № 58 (2) - с.99-101.</p> <p>Занятие № 59 (3) - с.101-102</p> <p>Занятие № 60 (4) - с.102-103</p> <p>Занятие № 61 (5) - с.103-104</p> <p>Занятие № 62 (6) - с.104</p> <p>Занятие № 63 (7) - с.104-105</p> <p>Занятие № 64 (8) - с.105-106</p> <p><u>МАЙ</u></p> <p>Занятие № 65 (1) - с.106-107</p> <p>Занятие № 66 (2) - с.107</p> <p>Занятие № 67 (3) - с.107-108</p> <p>Занятие № 68 (4) - с.108-109</p> <p>Занятие № 69 (5) - с.109</p> <p>Занятие № 70 (6) - с.109-110</p> <p>Занятие № 71 (7) - с.110</p> <p>Занятие № 72 (8) - с.110</p>	<p>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015., с. 6-363</p> <p><i>Примерный перечень художественной литературы:</i></p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Подготовка к обучению грамоте</u></p> <p><u>Конспекты из расчета 1раз в 2 недели – всего 18 в год</u></p> <p><u>Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. -СПб: «Детство-Пресс», 2010.</u></p> <p><u>Сентябрь: №1 стр. 12-15, №2 стр. 15-17.</u></p> <p><u>Октябрь: №3 стр. 18-19, №4 стр. 19-22.</u></p> <p><u>Ноябрь: №5 стр. 22-24, №6 стр. 24-26;</u></p> <p><u>Декабрь: №7 стр. 26-30, №8 стр. 30-32</u></p>		

	<p>Январь: №9 стр. 32-34, №10 стр. 34-36. Февраль: №11 стр. 36-37, №12 стр. 38-39. Март: №13 стр.39-42, №14 стр. 42-45. Апрель: №15 стр. 45-47, №16 стр. 48-51. Май: №17 стр.51-53, №18 стр. 53-55</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
6-7 лет	<p><u>Речевое развитие</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p><u>Формирование словаря</u> В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., стр. 5-6</p> <p><u>Звуковая культура речи</u> В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., стр. 7-8</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., стр. 6-7</p> <p><u>Связная речь</u> О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий» - М ТЦ Сфера,2014, стр 57-65</p> <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте</u> Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 12, 18, 25-28, 185-260 (III период работы) Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Подготовительная группа) стр 43-65</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p>
	<p><u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 Занятие № 4 (4) - с.22 Занятие № 5 (5) - с.23-24 Занятие № 6 (6) - с.24 Занятие № 7 (7) - с.25 Занятие № 8 (8) - с.25-26</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 9 (1) - с.26-27 Занятие № 10 (2) -с.27-28 Занятие № 11 (3) -с.28-30 Занятие № 12 (4) -с.30-31 Занятие № 13 (5) -с.31-32 Занятие № 14 (6) -с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-34 Занятие № 16 (8) - с.34-35</p> <p><u>НОЯБРЬ</u> Занятие № 17 (1) - с.35-36 Занятие № 18 (2) - с.36-37 Занятие № 19 (3) - с.37-38 Занятие № 20 (4) - с.39-40</p>	<p>Занятие № 37 (5) - с.56-57 Занятие № 38 (6) - с.57-58 Занятие № 39 (1) - с.58 Занятие № 40 (2) - с.58-59</p> <p><u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 41 (3) - с.59-60 Занятие № 42 (4) - с.60-61 Занятие № 43 (5) - с.61-62 Занятие № 44 (6) - с.62 Занятие № 45 (7) - с.62-63 Занятие № 46 (8) - с.63 Занятие № 47 (1) - с.63-64 Занятие № 48 (2) - с.64- 65</p> <p><u>МАРТ</u> Занятие № 49 (3) - с.65-66 Занятие № 50 (4) - с.66-67 Занятие № 51 (5) - с.67-68 Занятие № 52 (6) - с.68-70 Занятие № 53 (7) - с.70 Занятие № 54 (8) - с.71 Занятие № 55 (1) - с.71 Занятие № 56 (2) - с.71-72</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u></p>

Занятие № 21 (5) - с.40-41
Занятие № 22 (6) - с.41
Занятие № 23 (7) - с.41-42
Занятие № 24 (8) - с.42-44
ДЕКАБРЬ
Занятие № 25 (1) - с.44-45
Занятие № 26 (2) - с.45-46
Занятие № 27 (3) - с.46-47
Занятие № 28 (4) - с.47-48
Занятие № 29 (5) - с.48-49
Занятие № 30 (6) - с.49
Занятие № 31 (7) - с.49-51
Занятие № 32 (8) - с.51-52
ЯНВАРЬ
Занятие № 33 (1) - с.54
Занятие № 34 (2) - с.54
Занятие № 35 (3) - с.55
Занятие № 36 (4) - с.55-56

Занятие № 57 (3) - с.72-73
Занятие № 58 (4) - с.73-74
Занятие № 59 (5) - с.74
Занятие № 60 (6) - с.75-76
Занятие № 61 (7) - с.76
Занятие № 62 (8) - с.76
Занятие № 63 (1) - с.76-78
Занятие № 64 (2) - с.78-79
МАЙ
Занятие № 65 (3) - с.79
Занятие № 66 (4) - с.79-80
Занятие № 67 (5) - с.80-81
Занятие № 68 (6) - с.81
Занятие № 69 (7) - с.81
Занятие № 70 (8) - с.81
Занятие № 71 (9) - с.81
Занятие № 72 (10) - с.81

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 82-105.
Примерный перечень художественной литературы:
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.

Подготовка к обучению грамоте

Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год

Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. -СПб: «Детство-Пресс», 2010. -188 с./
(Из опыта педагога).

Сентябрь: №19 стр. 56-57, №20 стр. 57-60.

Октябрь: №21 стр. 60-62, №22 стр. 62-65.

Ноябрь: №23 стр. 66-69, №24 стр. 69-73.

Декабрь: №25 стр. 73-76, №26 стр. 76-79;

Январь: №27 стр. 79-82; №28 стр. 82-84.

Февраль: №29 стр. 85-87, № 30 стр. 88-90.

Март: №31 стр. 90-94, №32 стр. 94-97

Апрель: №33 стр. 97-100, №34 стр.100-103.

Май: № 35 стр. 103-106, № 36 стр.106-109.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО)

Приобщение к искусству

Основные задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 – 3 года	-	<p>Приобщение детей к разным видам художественной деятельности Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. С 4-. 63с</p>
2 - 3 года	-	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Приобщение детей к разным видам художественной деятельности Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. С 4-. 63с</p>
3 - 4 года	-	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.5-6</p>
4 - 5 лет	-	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. - с.33-42 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - с.6-13 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2021. - с.7-8</p>
5 - 6 лет	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - с.44-63 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.9-14</p>
6 - 7 лет	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - с.63-92 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.14-38 Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. - с.9-14</p>

Изобразительная деятельность

Рисование

Задачи:

от 1,6 до 2 лет

* Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;

* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 2**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 2**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 2**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 2**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 2**

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен

Процесс рисования носит характер совместных действий

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.2, подпункт 1**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 1**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 1**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.2**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1,6 до 2 лет**

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.

Процесс рисования носит характер совместных действий

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.2, подпункт 1**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.2, подпункт 1**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.2, подпункт 1**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.2**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 22.7.2.**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение								
1,6 до 2 лет	<p><u>Рисование</u> (из расчета 1 раз в неделю (всего 36 в год) -Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» - М: Издательство ВЛАДОС,2019 с 287 :1</p> <table border="0" data-bbox="474 359 1370 1465"> <tr> <td data-bbox="474 359 862 694"> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие 1 «Палочки»- стр.51-52; Занятие 2 «Грибочки» - стр. 53 - 54; Занятие 3 «Лопатки» - стр.57- 58; Занятие 4 «Листопад» - 208;</p> </td> <td data-bbox="862 359 1370 694"> <p><u>Январь:</u> Занятие 17 « Спрячь зайку» - стр. 155; Занятие 18 « Зимняя полянка» - стр. 162 –163; Занятие 19 «Конфетти» - стр. 163 – 164; Занятие 20 «Ягодки» - стр. 171;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 694 862 1029"> <p><u>Октябрь:</u> Занятие 5 «Ниточки для шариков» - стр.59 -60; Занятие 6 «Травка» - стр. 61 – 62; Занятие 7 «Дождик» - стр.62 – 63; Занятие 8 «Дорожки» - стр 72 – 73;</p> </td> <td data-bbox="862 694 1370 1029"> <p><u>Февраль:</u> Занятие 21 «Снежная метель» - стр. 188; Занятие 22 «Ладошки» - стр. 176; Занятие 23 «Птички» - стр. 179; Занятие 24 «Фруктовый сад» - стр. 180;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1029 862 1364"> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие 9 «Кружочки» стр. – 105 – 106; Занятие 10 «Мячики» стр. 194 – 195; Занятие 11 «Воздушные шарики» стр.109 –110; Занятие 12 «Яблочки» - стр. 113 – 114;</p> </td> <td data-bbox="862 1029 1370 1364"> <p><u>Март:</u> Занятие 25 «Цветочки» - стр. 58 – 59; Занятие 26 «Башня» - стр. 59; Занятие 27 «Сосульки» - стр. 92; Занятие 28 «Птички» - стр. 179;</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="474 1364 862 1465"> <p><u>Декабрь:</u> Занятие 13 «Цветная вода» стр. 150 – 151;</p> </td> <td data-bbox="862 1364 1370 1465"> <p><u>Апрель:</u> Занятие 29 «Столбы вдоль дороги»; -стр.223; Занятие 30 «Шарики» - стр. 225; Занятие 31 «Солнышко и облака» - стр.226; Занятие 32 «Радуга - дуга» - стр. 228 – 229;</p> <p><u>Май:</u></p> </td> </tr> </table>	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие 1 «Палочки»- стр.51-52; Занятие 2 «Грибочки» - стр. 53 - 54; Занятие 3 «Лопатки» - стр.57- 58; Занятие 4 «Листопад» - 208;</p>	<p><u>Январь:</u> Занятие 17 « Спрячь зайку» - стр. 155; Занятие 18 « Зимняя полянка» - стр. 162 –163; Занятие 19 «Конфетти» - стр. 163 – 164; Занятие 20 «Ягодки» - стр. 171;</p>	<p><u>Октябрь:</u> Занятие 5 «Ниточки для шариков» - стр.59 -60; Занятие 6 «Травка» - стр. 61 – 62; Занятие 7 «Дождик» - стр.62 – 63; Занятие 8 «Дорожки» - стр 72 – 73;</p>	<p><u>Февраль:</u> Занятие 21 «Снежная метель» - стр. 188; Занятие 22 «Ладошки» - стр. 176; Занятие 23 «Птички» - стр. 179; Занятие 24 «Фруктовый сад» - стр. 180;</p>	<p><u>Ноябрь:</u> Занятие 9 «Кружочки» стр. – 105 – 106; Занятие 10 «Мячики» стр. 194 – 195; Занятие 11 «Воздушные шарики» стр.109 –110; Занятие 12 «Яблочки» - стр. 113 – 114;</p>	<p><u>Март:</u> Занятие 25 «Цветочки» - стр. 58 – 59; Занятие 26 «Башня» - стр. 59; Занятие 27 «Сосульки» - стр. 92; Занятие 28 «Птички» - стр. 179;</p>	<p><u>Декабрь:</u> Занятие 13 «Цветная вода» стр. 150 – 151;</p>	<p><u>Апрель:</u> Занятие 29 «Столбы вдоль дороги»; -стр.223; Занятие 30 «Шарики» - стр. 225; Занятие 31 «Солнышко и облака» - стр.226; Занятие 32 «Радуга - дуга» - стр. 228 – 229;</p> <p><u>Май:</u></p>	<p>С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, С. 18-32</p>
<p><u>Сентябрь:</u> Занятие 1 «Палочки»- стр.51-52; Занятие 2 «Грибочки» - стр. 53 - 54; Занятие 3 «Лопатки» - стр.57- 58; Занятие 4 «Листопад» - 208;</p>	<p><u>Январь:</u> Занятие 17 « Спрячь зайку» - стр. 155; Занятие 18 « Зимняя полянка» - стр. 162 –163; Занятие 19 «Конфетти» - стр. 163 – 164; Занятие 20 «Ягодки» - стр. 171;</p>									
<p><u>Октябрь:</u> Занятие 5 «Ниточки для шариков» - стр.59 -60; Занятие 6 «Травка» - стр. 61 – 62; Занятие 7 «Дождик» - стр.62 – 63; Занятие 8 «Дорожки» - стр 72 – 73;</p>	<p><u>Февраль:</u> Занятие 21 «Снежная метель» - стр. 188; Занятие 22 «Ладошки» - стр. 176; Занятие 23 «Птички» - стр. 179; Занятие 24 «Фруктовый сад» - стр. 180;</p>									
<p><u>Ноябрь:</u> Занятие 9 «Кружочки» стр. – 105 – 106; Занятие 10 «Мячики» стр. 194 – 195; Занятие 11 «Воздушные шарики» стр.109 –110; Занятие 12 «Яблочки» - стр. 113 – 114;</p>	<p><u>Март:</u> Занятие 25 «Цветочки» - стр. 58 – 59; Занятие 26 «Башня» - стр. 59; Занятие 27 «Сосульки» - стр. 92; Занятие 28 «Птички» - стр. 179;</p>									
<p><u>Декабрь:</u> Занятие 13 «Цветная вода» стр. 150 – 151;</p>	<p><u>Апрель:</u> Занятие 29 «Столбы вдоль дороги»; -стр.223; Занятие 30 «Шарики» - стр. 225; Занятие 31 «Солнышко и облака» - стр.226; Занятие 32 «Радуга - дуга» - стр. 228 – 229;</p> <p><u>Май:</u></p>									

	<p>Занятие 14 «Смешиваем краски» - стр. 151– 152; Занятие 15 «Снеговик» - стр.243; Занятие 16 « Нарядим елочку» - стр. 172;</p>	<p>Занятие 33 «Салют» - стр. 245; Занятие 34 «Звездочки» - стр. 238; Занятие 35 «Одуванчики» - стр. 238 – 239; Занятие 36 «Рыбки» - стр.255.</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
2-3 года	<p><u>Рисование</u> (из расчета 1 раз в неделю (всего 36 в год) -Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» - М: Издательство ВЛАДОС,2019 с 287:</p>		<p>С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020, С. 18-32</p>
	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие 1 «Палочки»- стр.51-52; Занятие 2 «Грибочки» - стр. 53 - 54; Занятие 3 «Лопатки» - стр.57- 58; Занятие 4 «Листопад» - 208; <u>Октябрь:</u> Занятие 5 «Ниточки для шариков» - стр.59 -60; Занятие 6 «Травка» - стр. 61 – 62; Занятие 7 «Дождик» - стр.62 – 63; Занятие 8 «Дорожки» - стр 72 – 73; <u>Ноябрь:</u> Занятие 9 «Кружочки» стр. – 105 – 106; Занятие 10 «Мячики» стр. 194 – 195;</p>	<p><u>Январь:</u> Занятие 17 « Спрячь зайку» - стр. 155; Занятие 18 « Зимняя полянка» - стр. 162 –163; Занятие 19 «Конфетти» - стр. 163 – 164; Занятие 20 «Ягодки» - стр. 171; <u>Февраль:</u> Занятие 21 «Снежная метель» - стр. 188; Занятие 22 «Ладочки» - стр. 176; Занятие 23 «Птички» - стр. 179; Занятие 24 «Фруктовый сад» - стр. 180; <u>Март:</u> Занятие 25 «Цветочки» - стр. 58 – 59; Занятие 26 «Башня» - стр. 59; Занятие 27 «Сосульки» - стр. 92; Занятие 28 «Птички» - стр. 179; <u>Апрель:</u> Занятие 29 «Столбы вдоль</p>	

	<p>Занятие 11 «Воздушные шарики» стр.109 –110; Занятие 12 «Яблочки» - стр. 113 – 114; Декабрь: Занятие 13 «Цветная вода» стр. 150 – 151; Занятие 14 «Смешиваем краски» - стр. 151– 152; Занятие 15 «Снеговик» - стр.243; Занятие 16 « Нарядим елочку» - стр. 172;</p>	<p>дороги»; -стр.223; Занятие 30 «Шарики» - стр. 225; Занятие 31 «Солнышко и облака» - стр.226; Занятие 32 «Радуга - дуга» - стр. 228 – 229; Май: Занятие 33 «Салют» - стр. 245; Занятие 34 «Звездочки» - стр. 238; Занятие 35 «Одуванчики» - стр. 238 – 239; Занятие 36 «Рыбки» - стр.255.</p>		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность /Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение		
3-4 года	<p>Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Сентябрь Занятие (1) – С.45. Занятие (3) – С.46. Занятие (6) – С.48. Занятие (8) – С.49-50.</p> <p>Октябрь Занятие (11) – С.52-53. Занятие (12) – С.53-54. Занятие (14) – С.55. Занятие (16) – С.56.</p> <p>Ноябрь Занятие (21) – С.60. Занятие (24) – С.61-62. Занятие (27) – С.63-64. Занятие (29) – С.65.</p> </td> <td> <p>Январь Занятие (41) – С.73-74. Занятие (42) – С.74. Занятие (44) – С.75-76. Занятие (46) – С.77.</p> <p>Февраль Занятие (51) – С.79-80. Занятие (53) – С.81. Занятие (56) – С.82-83. Занятие (58) – С.83-84.</p> <p>Март Занятие (62) – С.86-87. Занятие (65) – С.89. Занятие (67) – С.90. Занятие (69) – С.91.</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь Занятие (1) – С.45. Занятие (3) – С.46. Занятие (6) – С.48. Занятие (8) – С.49-50.</p> <p>Октябрь Занятие (11) – С.52-53. Занятие (12) – С.53-54. Занятие (14) – С.55. Занятие (16) – С.56.</p> <p>Ноябрь Занятие (21) – С.60. Занятие (24) – С.61-62. Занятие (27) – С.63-64. Занятие (29) – С.65.</p>	<p>Январь Занятие (41) – С.73-74. Занятие (42) – С.74. Занятие (44) – С.75-76. Занятие (46) – С.77.</p> <p>Февраль Занятие (51) – С.79-80. Занятие (53) – С.81. Занятие (56) – С.82-83. Занятие (58) – С.83-84.</p> <p>Март Занятие (62) – С.86-87. Занятие (65) – С.89. Занятие (67) – С.90. Занятие (69) – С.91.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.45-104 Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. –с.64- , 114-118</p>
<p>Сентябрь Занятие (1) – С.45. Занятие (3) – С.46. Занятие (6) – С.48. Занятие (8) – С.49-50.</p> <p>Октябрь Занятие (11) – С.52-53. Занятие (12) – С.53-54. Занятие (14) – С.55. Занятие (16) – С.56.</p> <p>Ноябрь Занятие (21) – С.60. Занятие (24) – С.61-62. Занятие (27) – С.63-64. Занятие (29) – С.65.</p>	<p>Январь Занятие (41) – С.73-74. Занятие (42) – С.74. Занятие (44) – С.75-76. Занятие (46) – С.77.</p> <p>Февраль Занятие (51) – С.79-80. Занятие (53) – С.81. Занятие (56) – С.82-83. Занятие (58) – С.83-84.</p> <p>Март Занятие (62) – С.86-87. Занятие (65) – С.89. Занятие (67) – С.90. Занятие (69) – С.91.</p>			

	<p><u>Декабрь</u> Занятие (31) – С.66-67. Занятие (34) – С.68-69. Занятие (36) – С.70. Занятие (38) – С.71-72.</p> <p><u>Январь</u> Занятие (41) – С.73-74. Занятие (42) – С.74. Занятие (44) – С.75-76. Занятие (46) – С.77.</p>	<p><u>Апрель</u> Занятие (72) – С.93. Занятие (75) – С.95. Занятие (76) – С.95-96. Занятие 2 (78) – С.97-98.</p> <p><u>Май</u> Занятие (82) – С.100-101. Занятие (84) – С.101-102. Занятие (86) – С.102-103. Занятие (88) – С.103-10</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение	
4-5 лет	<p><u>Рисование</u> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.23-82. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – с.69-73, 118-124.</p>	
	<p><u>Сентябрь</u> Занятие (2) – С.23-24. Занятие (5) – С.25-26. Занятие (8) – С.27-28. Занятие (11) – С.30-31</p> <p><u>Октябрь</u> Занятие (12) – С.31-32. Занятие (14) – С.33-34. Занятие (16) – С.34. Занятие (20) – С.36-37.</p> <p><u>Ноябрь</u> Занятие (22) – С.38-39. Занятие (25) – С.40-41. Занятие (28) – С.42-43. Занятие (30) – С.43-44.</p> <p><u>Декабрь</u> Занятие (32) – С.45-46. Занятие (48) – С.56. Занятие (49) – С.57.</p>	<p><u>Февраль</u> Занятие (65) – С.68-69. Занятие (67) – С.69-70. Занятие (69) – С.71. Занятие (71) – С.72-73.</p> <p><u>Март</u> Занятие (75) – С.74-75. Занятие (77) – С.75-76. Занятие (35) – С.47-48. Занятие (37) – С.48-49.</p> <p><u>Апрель</u> Занятие (39) – С.50. Занятие (41) – С.51. Занятие (44) – С.52-53. Занятие (79) – С.77.</p> <p><u>Май</u> Занятие (81) – С.78. Занятие №34 (84) – С.80. Занятие №35 (85) – С.81.</p>	

	<p>Занятие (51) – С.58-59. <u>Январь</u> Занятие (53) – С.60. Занятие (56) – С.61-62. Занятие (58) – С.62-63. Занятие (61) – С.64.</p>	<p>Занятие №36 (87) – С.82. 4</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
5-6 лет	<p>Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – с.30-108. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – с.74-77, 124-131.</p>
	<p>Сентябрь Занятие (2) – С.30. Занятие (4) – С.31-32. Занятие (5) – С.32. Занятие (7) – С.33-34. Занятие (8) – С.34. Занятие (9) – С.34-35. Занятие (11) – С.36. Занятие (12) – С.36-37. Октябрь Занятие (14) – С.37-38. Занятие (16) – С.39. Занятие (20) – С.42. Занятие (20) – С.42. Занятие (21) – С.43. Занятие (22) – С.43-44. Занятие (23) – С.44-45. Занятие (24) – С.45. Ноябрь Занятие (25) – С.46-47. Занятие (27) – С.47. Занятие (29) – С.48-49.</p>	<p>Февраль Занятие (62) – С.73-74. Занятие (64) – С.75. Занятие (66) – С.76. Занятие (67) – С.76-77. Занятие (69) – С.78-79. Занятие (70) – С.79-80. Занятие (71) – С.80-81. Занятие (73) – С.82. Март Занятие (74) – С.82-83. Занятие (76) – С.83-84. Занятие (77) – С.84-85. Занятие (78) – С.85. Занятие (79) – С.86. Занятие (82) – С.88-89. Занятие (84) – С.89-90. Занятие (85) – С.90. Апрель Занятие (86) – С.91. Занятие (88) – С.92-93. Занятие (90) – С.94-95.</p>	

	<p>Занятие (31) – С.50-51. Занятие (33) – С.51-52. Занятие (34) – С.52-53. Занятие (36) – С.54-55. Занятие (37) – С.55.</p> <p><u>Декабрь</u> Занятие (38) – С.55-56. Занятие (40) – С.57-58. Занятие (41) – С.58-59. Занятие (42) – С.59. Занятие (44) – С.60. Занятие (46) – С.61. Занятие (48) – С.63. Занятие (49) – С.63-64.</p> <p><u>Январь</u> Занятие (51) – С.64-65. Занятие (53) – С.66-67. Занятие (67) – С.67-68. Занятие (57) – С.69-70. Занятие (58) – С.70-71. Занятие (60) – С.71-72. Занятие (60) – С.71-72. Занятие (61) – С.72-73.</p>	<p>Занятие (94) – С.97-98. Занятие (96) – С.99. Занятие (97) – С.99-100. Занятие (97) – С.99-100. Занятие (98) – С.100.</p> <p><u>Май</u> Занятие (100) – С.101-102. Занятие (102) – С.102. Занятие (102) – С.102. Занятие (104) – С.104. Занятие (106) – С.105-106. Занятие (108) – С.107-108. Занятие (108) – С.107-108. Занятие (109) – С.108.</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение	
6-7 лет	<p><u>Рисование</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь</u> Занятие (1) – С.34. Занятие (3) – С.35-36. Занятие (5) – С.37. Занятие (6) – С.38.</p>	<p>Занятие (47) – С.72. Занятие (49) – С.73. Занятие (52) – С.74-75. Занятие (52) – С.74-75.</p> <p><u>Февраль</u></p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.34-102. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. –с.77-80, 132-140.</p>

	<p>Занятие (7) – С.38-39. Занятие (9) – С.40. Занятие (10) – С.40-41. Занятие (10) – С.40-41. <u>Октябрь</u> Занятие (11) – С.41-42. Занятие (12) – С.42. Занятие (15) – С.45-46. Занятие (17) – С.47. Занятие (18) – С.47-48. Занятие (19) – С.48. Занятие (20) – С.49. Занятие (21) – С.49-50. <u>Ноябрь</u> Занятие (24) – С.52-54. Занятие (24) – С.52-54 Занятие (26) – С.55. Занятие (27) – С.56. Занятие (29) – С.58. Занятие (29) – С.58. Занятие (30) – С.59-60. Занятие (30) – С.59-60. <u>Декабрь</u> Занятие (32) – С.60-61. Занятие (33) – С.61-63. Занятие (35) – С.64. Занятие (37) – С.65-66. Занятие (37) – С.65-66.. Занятие (40) – С.67-68. Занятие (41) – С.68. Занятие (42) – С.68-69. <u>Январь</u> Занятие (42) – С.68-69. Занятие (42) – С.68-69. Занятие (44) – С.70. Занятие (46) – С.71-72</p>	<p>Занятие (55) – С.77. Занятие (56) – С.78. Занятие (58) – С.79-80. Занятие (59) – С.80. Занятие (59) – С. 80. Занятие (61) – С.81-82. Занятие (61) – С.81-82. Занятие (63) – С.82-83. <u>Март</u> Занятие (65) – С.84. Занятие (65) – С.84. Занятие (67) – С.85-86. Занятие (67) – С.85-86. Занятие (68) – С.86-87. Занятие (68) – С.86-87 Занятие (71) – С.88. Занятие (71) – С.88. <u>Апрель</u> Занятие (74) – С.90. Занятие (77) – С.92. Занятие (78) – С.92-93. Занятие (78) – С.92-93. Занятие (79) – С.93-94. Занятие (80) – С.94-95. Занятие (82) – С.96. Занятие (82) – С.96. <u>Май</u> Занятие (83) – С.97. Занятие (83) – С.97. Занятие (85) – С.98. Занятие (88) – С.99-100. Занятие (90) – С.101. Занятие (90) – С.101. Занятие (92) – С.102. Занятие (92) – С.102.</p>	
--	--	--	--

Изобразительная деятельность

Лепка

Задачи:

- от 1,6 до 2 лет

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1, подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1, подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1, подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1, подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1, подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином. Процесс лепки носит характер совместных действий

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2, подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2, подпункт 2

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p><u>Лепка (из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год)</u> .А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1 – 3 года». - М.: Издательство ВЛАДОС,2019. – 215с.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие 1 «Вот такое тесто!»- стр.33-34; Занятие 2 «Оладушки» - стр. 37 - 38; Занятие 3 «Два пирога» - стр.40- 41; Занятие 4 «Покормим птичек» - 41 - 42;</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие 5 «Пластилиновая кошка» - стр.42- 43; Занятие 6 «Пластилиновая мозаика» - стр.43 – 44; Занятие 7 «Спрячь жучка» - стр.48 – 49; Занятие 8 «Спрячь рыбку» - стр 49 – 50;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие 9 «Ямки» стр. – 57; Занятие 10 «Норка для мышки» стр. 58; Занятие 11 «Кто здесь бегал?» стр.59 – 60; Занятие 12 «Круглые узоры» - стр. 62 – 63;</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие 13 «Зернышки для курочки» стр.95 – 96;</p> <p><u>Январь:</u> Занятие 17 « Лепим булочки» - стр. 118; Занятие 18 « Испеку я пирожок» - стр. 118 –119; Занятие 19 «Апельсины» - стр. 119; Занятие 20 «Конфетки» - стр. 120 - 121;</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие 21 «Неваляшка» - стр. 123 - 124; Занятие 22 «Снеговик» - стр. 124 - 125; Занятие 23 «Колбаска» - стр. 128 - 129; Занятие 24 «Червячки» - стр. 130;</p> <p><u>Март:</u> Занятие 25 «Разноцветные змейки» - стр.131; Занятие 26 «Сушки» - стр. 132; Занятие 27 «Клубочки» - стр. 132 - 133; Занятие 28 «Улитки» - стр. 179;</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие 29 «Делим сосиску»; - стр.137 - 138; Занятие 30 «Пластилиновые кубики» - стр.140 - 141; Занятие 31 «Румяные яблочки» -</p>	<p>С. В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего возраста». - М.: «Русское слово», 2020 с.49-55</p>

	<p>Занятие 14 «Снег идет» - стр. 98 – 99; Занятие 15 «Иголки для ежика» - стр.106 -108; Занятие 16 « Наряжаем елку» - стр. 112 -114;</p>	<p>стр.150; Занятие 32 «Волшебная палочка» - стр. 152– 153; Май: Занятие 33 «Вишенки» - стр. 185 - 186; Занятие 34 «Леденцы на палочке» - стр. 186 -187; Занятие 35 «Блинчики» - стр. 207; Занятие 36 «Грибочки на полянке» - стр.211 -212</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение	
2-3 года	<u>Лепка</u> (из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год) Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1 – 3 года». - М.: Издательство ВЛАДОС,2019. – 215с.	С. В. Кахнович «Изобразительная деятельность в группах раннего возраста». - М.: «Русское слово», 2020 с.49-55	
	<p><u>Сентябрь:</u> Занятие 1 «Вот такое тесто!»- стр.33-34; Занятие 2 «Оладушки» - стр. 37 - 38; Занятие 3 «Два пирога» - стр.40- 41; Занятие 4 «Покормим птичек» - 41 - 42; <u>Октябрь:</u> Занятие 5 «Пластилиновая кошка» - стр.42- 43; Занятие 6 «Пластилиновая мозаика» - стр.43 – 44; Занятие 7 «Спрячь жучка» - стр.48 – 49; Занятие 8 «Спрячь рыбку» - стр 49 – 50; <u>Ноябрь:</u> Занятие 9 «Ямки» стр. – 57; Занятие 10 «Норка для мышки» стр. 58; Занятие 11 «Кто здесь бегал?» стр.59 – 60; Занятие 12 «Круглые узоры» - стр. 62 – 63; <u>Декабрь:</u> Занятие 13 «Зернышки для курочки» стр.95 – 96; Занятие 14 «Снег идет» - стр. 98 – 99;</p>		

	<p>Занятие 15 «Иголки для ежика» - стр.106 -108; Занятие 16 « Наряжаем елку» - стр. 112 -114; <u>Январь:</u> Занятие 17 « Лепим булочки» - стр. 118; Занятие 18 « Испеку я пирожок» - стр. 118 –119; Занятие 19 «Апельсины» - стр. 119; Занятие 20 «Конфетки» - стр. 120 - 121; <u>Февраль:</u> Занятие 21 «Неваляшка» - стр. 123 - 124; Занятие 22 «Снеговик» - стр. 124 - 125; Занятие 23 «Колбаска» - стр. 128 - 129; Занятие 24 «Червячки» - стр. 130; <u>Март:</u> Занятие 25 «Разноцветные змейки» - стр.131; Занятие 26 «Сушки» - стр. 132; Занятие 27 «Клубочки» - стр. 132 - 133; Занятие 28 «Улитки» - стр. 179; <u>Апрель:</u> Занятие 29 «Делим сосиску»; - стр.137 - 138; Занятие 30 «Пластилиновые кубики» - стр.140 - 141; Занятие 31 «Румяные яблочки» - стр.150; Занятие 32 «Волшебная палочка» - стр. 152– 153; <u>Май:</u> Занятие 33 «Вишенки» - стр. 185 - 186; Занятие 34 «Леденцы на палочке» - стр. 186 -187; Занятие 35 «Блинчики» - стр. 207; Занятие 36 «Грибочки на полянке» - стр.211 -212</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
3-4 года	<u>Лепка</u> (из расчета 1 в 2 недели; всего 18 в год) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь</u> 1.Занятие (2) – с.46.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.46-102

	<p>2.Занятие (4) – с.47. <u>Октябрь</u> 3.Занятие (15) – с.55-56. 4.Занятие (17) – с.57. <u>Ноябрь</u> 5.Занятие (23) – с.61. 6.Занятие (26) – с.63. <u>Декабрь</u> 7.Занятие (32) – с.67-68. 8.Занятие (37) – с.71. <u>Январь</u> 9.Занятие (43) – с.74-75. 10.Занятие (49) – с.78-79. <u>Февраль</u> 11.Занятие (55) – с.82. 12.Занятие (59) – с.84-85. <u>Март</u> 13.Занятие (63) – с.87-88. 14.Занятие (66) – с.89-90. <u>Апрель</u> 15.Занятие (71) – с.92-93. 16.Занятие (74) – с.94-95. <u>Май</u> 17.Занятие (83) – с.101. 18.Занятие (85) – с.10</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
4-5 лет	<p><u>Лепка</u> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <hr/> <p><u>Сентябрь</u> 1.Занятие (1) – с.23. 2.Занятие (3) – с.24. <u>Октябрь</u></p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.23-83</p>

	<p>3.Занятие (13) – с.32-33. 4.Занятие (17) – с.35. Ноябрь 5.Занятие (24) – с.39-40. 6.Занятие (27) – с.42. Декабрь 7.Занятие (34) – с.47. 8.Занятие (36) – с.48. Январь 9.Занятие (42) – с.51-52 10.Занятие (47) – с.55. Февраль 11.Занятие (52) – с.59-60. 12.Занятие (55) – с.61. Март 13.Занятие (63) – с.66. 14.Занятие (66) – с.69. Апрель 15.Занятие (72) – с.73. 16.Занятие (74) – с.74. Май 17.Занятие (82) – с.78-79. 18.Занятие (88) – с.82-83</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
5 - 6 лет	<p>Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Сентябрь 1.Занятие (1) – с.29-30. 2.Занятие (6) – с.32-33. Октябрь 3.Занятие (13) – с.37.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>4.Занятие (17) – с.39-40. <u>Ноябрь</u> 5.Занятие (30) – с.49. 6.Занятие (32) – с.51. <u>Декабрь</u> 7.Занятие (39) – с.56-57. 8.Занятие (45) – с.60-61. <u>Январь</u> 9.Занятие (50) – с.64 10.Занятие (54) – с.67. <u>Февраль</u> 11.Занятие (63) – с.74. 12.Занятие (72) – с.81-82. <u>Март</u> 13.Занятие (75) – с.83. 14.Занятие (80) – с.86-87 <u>Апрель</u> 15.Занятие (87) – с.91-92. 16.Занятие (91) – с.95-96. <u>Май</u> 17.Занятие (99) – с.101. 18.Занятие 8 (105) – с.104-105.</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
6-7 лет	<p><u>Лепка</u> (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь</u> 1.Занятие (2) – с.32-33. 2.Занятие (4) – с.34-35. <u>Октябрь</u> 3.Занятие (14) – с.42-43. 4.Занятие (16) –с.44-45.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

<p><u>Ноябрь</u> 5.Занятие (25) – с.52-53. 6.Занятие (28) – с.54-56.</p> <p><u>Декабрь</u> 7.Занятие (31) – с.58. 8.Занятие (38) – с.64-65.</p> <p><u>Январь</u> 9.Занятие (45) – с.68 10.Занятие (53) – с.73-74.</p> <p><u>Февраль</u> 11.Занятие (54) – с.74-75. 12.Занятие (60) – с.79.</p> <p><u>Март</u> 13.Занятие (64) – с.81. 14.Занятие (69) – с.85.</p> <p><u>Апрель</u> 15.Занятие (73) – с.87-88. 16.Занятие (81) – с.92-94.</p> <p><u>Май</u> 17.Занятие (87) –с.97. 18.Занятие (91) –с. 99-100</p>	
---	--

Изобразительная деятельность

Аппликация

Задачи:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1, подпункт 2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1, подпункт 2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1, подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1, подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2, подпункт 3,4
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2, подпункт 3,4,5

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение										
3-4 года	<p>Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <table border="1" data-bbox="459 419 1254 932"> <tr> <td data-bbox="459 419 869 531"> <p>Сентябрь: Занятие (5) – с.47-48. Занятие (10) – с.51-52</p> </td> <td data-bbox="869 419 1254 531"> <p>Занятие (48) – с.78 Февраль: Занятие (54) – с.81-82. Занятие (60) – с.85</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 531 869 643"> <p>Октябрь: Занятие (13) – с.54. Занятие (18) – с.57-58</p> </td> <td data-bbox="869 531 1254 643"> <p>Март: Занятие (61) – с.85-86. Занятие (68) – с.90-91</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 643 869 754"> <p>Ноябрь: Занятие (22) – с.60-61. Занятие (25) – с.62-63</p> </td> <td data-bbox="869 643 1254 754"> <p>Апрель: Занятие (73) – с.93-94. Занятие (81) – с.100</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 754 869 866"> <p>Декабрь: Занятие (35) – с.69-70. Занятие (40) – с.72-73.</p> </td> <td data-bbox="869 754 1254 866"> <p>Май: Занятие (87) – с.103. Занятие (90) – с.104-105.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 866 869 932"> <p>Январь: Занятие (45) – с.76-77</p> </td> <td data-bbox="869 866 1254 932"></td> </tr> </table>	<p>Сентябрь: Занятие (5) – с.47-48. Занятие (10) – с.51-52</p>	<p>Занятие (48) – с.78 Февраль: Занятие (54) – с.81-82. Занятие (60) – с.85</p>	<p>Октябрь: Занятие (13) – с.54. Занятие (18) – с.57-58</p>	<p>Март: Занятие (61) – с.85-86. Занятие (68) – с.90-91</p>	<p>Ноябрь: Занятие (22) – с.60-61. Занятие (25) – с.62-63</p>	<p>Апрель: Занятие (73) – с.93-94. Занятие (81) – с.100</p>	<p>Декабрь: Занятие (35) – с.69-70. Занятие (40) – с.72-73.</p>	<p>Май: Занятие (87) – с.103. Занятие (90) – с.104-105.</p>	<p>Январь: Занятие (45) – с.76-77</p>		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – с.47-105</p>
<p>Сентябрь: Занятие (5) – с.47-48. Занятие (10) – с.51-52</p>	<p>Занятие (48) – с.78 Февраль: Занятие (54) – с.81-82. Занятие (60) – с.85</p>											
<p>Октябрь: Занятие (13) – с.54. Занятие (18) – с.57-58</p>	<p>Март: Занятие (61) – с.85-86. Занятие (68) – с.90-91</p>											
<p>Ноябрь: Занятие (22) – с.60-61. Занятие (25) – с.62-63</p>	<p>Апрель: Занятие (73) – с.93-94. Занятие (81) – с.100</p>											
<p>Декабрь: Занятие (35) – с.69-70. Занятие (40) – с.72-73.</p>	<p>Май: Занятие (87) – с.103. Занятие (90) – с.104-105.</p>											
<p>Январь: Занятие (45) – с.76-77</p>												
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение										
4-5 лет	<p>Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <table border="1" data-bbox="459 1241 1254 1455"> <tr> <td data-bbox="459 1241 869 1353"> <p>Сентябрь Занятие (4) – с.25. Занятие (7) – с.27.</p> </td> <td data-bbox="869 1241 1254 1353"> <p>Занятие (46) – с.54. Февраль Занятие (54) – с.60-61. Занятие (59) – с.63.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1353 869 1455"> <p>Октябрь Занятие (15) – с.34. Занятие (18) – с.35-36.</p> </td> <td data-bbox="869 1353 1254 1455"> <p>Март Занятие (62) – с.64-65.</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь Занятие (4) – с.25. Занятие (7) – с.27.</p>	<p>Занятие (46) – с.54. Февраль Занятие (54) – с.60-61. Занятие (59) – с.63.</p>	<p>Октябрь Занятие (15) – с.34. Занятие (18) – с.35-36.</p>	<p>Март Занятие (62) – с.64-65.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- с.25-81</p>						
<p>Сентябрь Занятие (4) – с.25. Занятие (7) – с.27.</p>	<p>Занятие (46) – с.54. Февраль Занятие (54) – с.60-61. Занятие (59) – с.63.</p>											
<p>Октябрь Занятие (15) – с.34. Занятие (18) – с.35-36.</p>	<p>Март Занятие (62) – с.64-65.</p>											

	<p><u>Ноябрь</u> Занятие (23) – с.39. Занятие (26) – с.41.</p> <p><u>Декабрь</u> Занятие (33) – с.46-47. Занятие (38) – с.49-50.</p> <p><u>Январь</u> Занятие (43) – с.52</p>	<p>Занятие (64) – с.66-68.</p> <p><u>Апрель</u> Занятие (73) – с.73-74. Занятие (76) – с.75.</p> <p><u>Май</u> Занятие (83) – с.79. Занятие (86) – с.81.</p>	
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение	
5-6 лет	<p><u>Аппликация</u> (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь</u> Занятие (3) – с.30-31. Занятие (10) – с.35.</p> <p><u>Октябрь</u> Занятие (15) – с.38. Занятие (18) – с.40-41.</p> <p><u>Ноябрь</u> Занятие (26) – с.46-47. Занятие (28) – с.47-48.</p> <p><u>Декабрь</u> Занятие (43) – с.59-60. Занятие (47) – с.61-63.</p> <p><u>Январь</u> 9.Занятие (52) – с.65-66 Занятие (59) – с.71.</p>	<p><u>Февраль</u> Занятие (65) – с.75-76. Занятие (68) – с.77-78.</p> <p><u>Март</u> Занятие (81) – с.87-88. Занятие (83) – с.89.</p> <p><u>Апрель</u> Занятие (89) –с.93-94. Занятие (93) – с.97.</p> <p><u>Май</u> Занятие (101) – с.102. Занятие (107) – с.106-107</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение								
6-7 лет	<p>Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>								
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="461 427 831 531"> <p>Сентябрь Занятие (8) – с.37. Занятие (8) – с.37</p> </td> <td data-bbox="831 427 1263 531"> <p>Занятие (51) – с.72. Февраль Занятие (57) – с.77. Занятие (62) – с.80.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="461 531 831 643"> <p>Октябрь. Занятие (13) – с.41-42. Занятие (13) – с.41-42</p> </td> <td data-bbox="831 531 1263 643"> <p>Март Занятие (70) – с.85-86 Занятие (72) – с.86-87.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="461 643 831 754"> <p>Ноябрь Занятие (22) – с.49. Занятие (23) – с.49-50.</p> </td> <td data-bbox="831 643 1263 754"> <p>Апрель Занятие (75) – с.88-89. Занятие (76) – с.89.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="461 754 831 866"> <p>Декабрь Занятие (36) – с.62-63. Занятие (39) – с.65.</p> </td> <td data-bbox="831 754 1263 866"> <p>Май Занятие (86) – с.96-97. Занятие (89) – с.98.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="461 866 831 935"> <p>Январь Занятие (50) – с.71-72.</p> </td> <td></td> </tr> </table>		<p>Сентябрь Занятие (8) – с.37. Занятие (8) – с.37</p>	<p>Занятие (51) – с.72. Февраль Занятие (57) – с.77. Занятие (62) – с.80.</p>	<p>Октябрь. Занятие (13) – с.41-42. Занятие (13) – с.41-42</p>	<p>Март Занятие (70) – с.85-86 Занятие (72) – с.86-87.</p>	<p>Ноябрь Занятие (22) – с.49. Занятие (23) – с.49-50.</p>	<p>Апрель Занятие (75) – с.88-89. Занятие (76) – с.89.</p>	<p>Декабрь Занятие (36) – с.62-63. Занятие (39) – с.65.</p>	<p>Май Занятие (86) – с.96-97. Занятие (89) – с.98.</p>
<p>Сентябрь Занятие (8) – с.37. Занятие (8) – с.37</p>	<p>Занятие (51) – с.72. Февраль Занятие (57) – с.77. Занятие (62) – с.80.</p>									
<p>Октябрь. Занятие (13) – с.41-42. Занятие (13) – с.41-42</p>	<p>Март Занятие (70) – с.85-86 Занятие (72) – с.86-87.</p>									
<p>Ноябрь Занятие (22) – с.49. Занятие (23) – с.49-50.</p>	<p>Апрель Занятие (75) – с.88-89. Занятие (76) – с.89.</p>									
<p>Декабрь Занятие (36) – с.62-63. Занятие (39) – с.65.</p>	<p>Май Занятие (86) – с.96-97. Занятие (89) – с.98.</p>									
<p>Январь Занятие (50) – с.71-72.</p>										

Конструктивная деятельность

Задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1, подпункт 3
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1, подпункт 3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1, подпункт 3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1, подпункт 3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1, подпункт 3

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельности детей / Методическое обеспечение
2-3 года	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.24-32.
3 – 4 года	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.46-59
4 – 5 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.46-59
5 – 6 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89
6 – 7 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.1**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.1.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.1.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.1.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.1.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.1.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.2.2.**
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.3.2.4.**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.4.2.4.**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.5.2.4.**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.6.2.4.**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 21.7.2.4.**

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p><u>Восприятие музыки</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). -И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2019.</p>	<p>1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 5 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p>2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 5 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 5 ФОП ДО пункт 33.2.4</p>
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="562 416 1016 724"> <p><u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p><u>НОЯБРЬ</u> Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p><u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55</p> </td> <td data-bbox="1016 416 1543 1463"> <p><u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p><u>МАРТ</u> Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108</p> <p><u>МАЙ</u> Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109</p> </td> </tr> </table>	
<p><u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u> Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p><u>НОЯБРЬ</u> Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p><u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55</p>	<p><u>ФЕВРАЛЬ</u> Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p><u>МАРТ</u> Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u> Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108</p> <p><u>МАЙ</u> Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109</p>	

	<p>Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55</p> <p><u>ЯНВАРЬ</u></p> <p>Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56 Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54</p>	<p>Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-110</p>	
2-3 года	<p><u>Музыкальная деятельность</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2019.</p>		<p>1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 5 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p>2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 5 ФОП ДО пункт 33.2.4</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 5 ФОП ДО пункт 33.2.4</p>
	<p><u>СЕНТЯБРЬ</u></p> <p>Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5</p> <p><u>ОКТАБРЬ</u></p> <p>Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4</p> <p><u>НОЯБРЬ</u></p>	<p><u>ФЕВРАЛЬ</u></p> <p>Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56</p> <p><u>МАРТ</u></p> <p>Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109</p> <p><u>АПРЕЛЬ</u></p>	

	<p>Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6</p> <p><u>ДЕКАБРЬ</u></p> <p>Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55</p> <p><u>ЯНВАРЬ</u></p> <p>Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56 Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54</p>	<p>Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108</p> <p><u>МАЙ</u></p> <p>Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-110</p>	
<p>3-4 года</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия вторая младшая группа</p> <p>СЕНТЯБРЬ:1-СТР.6-8,2-СТР.8-10, 3-СТР.11-13,4- СТР.13-17, 5- СТР.17-20, 6-СТР.20-22, 7-СТР.22-25, 8-СТР. 25-26 ОКТАБРЬ:9-СТР.27-29, 10-СТР.29-31, 11-СТР.31-33, 12- СТР.34-35, 13- СТР.36-38, 14- СТР.38-41 15- СТР.41-43, 16-СТР. 44-47 НОЯБРЬ:17-СТР.47-49, 18СТР.50-51, 19-</p> <p>МАРТ: 49-СТР. 115-117, 50-СТР.117-120,51-СТР.120-122,52- СТР.122-124. 53- СТР.124-12554- СТР.126-127. 55-СТР.128, 56-СТР. 129-130 АПРЕЛЬ:56-СТР.129-130, 57-СТР.130-132, 58-СТР.132-133, 59-СТР.134-136, 60 СТР.136-138, 60- СТР.136-138, 61- СТР.139-141, 62-СТР. 141-144</p>		<p>1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5</p> <p>2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5</p> <p>3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное</p>

	<p>СТР.52-54, 20- СТР.54-57, 21- СТР.57-58, 22- СТР.59-61 23- СТР.61-64, 24-СТР. 64-66 ДЕКАБРЬ:25-СТР.66-69, 26-СТР.69-71,27-СТР.71-73,28- СТР.73-75,29-СТР.75-77, 30- СТР.77-79 31- СТР.79-80,32-СТР. 81-82 ЯНВАРЬ:33-СТР.82-84, 34-СТР.84-85, 35-СТР.85-87, 36- СТР.87-90, 37- СТР.90-92, 38- СТР.92-94 39- СТР.94-95, 40-СТР. 95-97 ФЕВРАЛЬ:41-СТР.97-99,42-СТР.99-102,43-СТР.102-105, 44- СТР.105-106, 45-СТР.106-109, 46- СТР.109-111, 47-СТР.111-113, 48-СТР. 114-115.</p>	<p>МАЙ:63-СТР.144-146, 63-СТР.144-14664-СТР.146-14765- СТР.147-15066-СТР.150-153.66- СТР.150-153 67- СТР.154-156. 68-СТР. 156-157</p>	<p>воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5 4) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5 5) Танцевально-игровое творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5 б) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 6 ФОП ДО пункт 33.2.5</p>
4-5 лет	<p><u>Музыкальная деятельность</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Арсенина Музыкальные занятия средняя группа. Издательство «Учитель» 2012г</p>		<p>1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 4) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное</p>
	<p>СЕНТЯБРЬ: 1-СТР.6-9, 2-СТР.9-12, 3-СТР.12-15. 4-СТР.15-19, 5- СТР.19-22, 6- СТР.22-25, 7-СТР.25-27, 8-СТР. 27-30 ОКТЯБРЬ:9-СТР.30-34, 10-СТР.34-37,11-СТР.37-40,12- СТР.40-42,13-СТР.42-44,14- СТР.44-47 15- СТР.47-49, 16-СТР. 49-51 НОЯБРЬ:17-СТР.51-53, 18СТР.54-55,19-СТР.55-58, 20- СТР.58-59, 21- СТР.60-63, 22- СТР.63-65 23- СТР.66-69, 24-СТР. 69-73 ДЕКАБРЬ:25-СТР.73-76, 26-СТР.76-7927-СТР.79-8228- СТР.82-8629- СТР.86-8830- СТР.88-9031- СТР.90-9232-СТР. 93-</p>	<p>МАРТ: 49-СТР. 136-138,50-СТР.139-140, 51-СТР.140-143, 52- СТР.143-145, 53- СТР.145-147, 54- СТР.147-14855- СТР.149-15156-СТР. 151-155 АПРЕЛЬ:56-СТР.151-155, 57-СТР.155-157, 58-СТР.157-159, 59-СТР.159-162, 60 СТР.163-166, 60- СТР.163-166, 61- СТР.167-169, 62-СТР. 169-176 МАЙ:63-СТР.176-178, 63-СТР.176-178, 64-СТР.179-181, 65- СТР.181-18366- СТР.183-18667- СТР.186-188 67- СТР.186-188, 68-СТР. 188-190</p>	

	<p>94 ЯНВАРЬ:33-СТР.94-99, 34-СТР.99-102, 35-СТР.102-107, 36- СТР.107-109, 37-СТР.109-111, 38- СТР.111-113, 39-СТР.113-115, 40-СТР. 115-116 ФЕВРАЛЬ:41-СТР.117-119, 42-СТР.119-121, 43-СТР.121-125, 44- СТР.125-127, 45- СТР.127-129. 46- СТР.130-13147- СТР.132-134,48-СТР. 134-136</p>		<p>воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 5) Танцевально-игровое творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 б) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Арсенина Музыкальные занятия старшая группа. Издательство «Учитель» 2012г</p> <p>СЕНТЯБРЬ:1-СТР.11-14, 2-СТР.15-18, 3-СТР.19-20, 4- СТР.21-22, 5- СТР.23-27, 6- СТР.27-31 7- СТР.31-35, 8-СТР. 35-37 ОКТАБРЬ:9-СТР.37-41,10-СТР.41-43, 11-СТР.43-47, 12- СТР.47-49, 13- СТР.49-53, 14- СТР.53-55 15- СТР.55-57, 16-СТР. 58-60. НОЯБРЬ:17-СТР.60-62, 18СТР.62-65, 19-СТР.65-67, 20- СТР.67-72, 21- СТР.72-73, 22- СТР.74-76 ,23- СТР.76-7824-СТР. 79-80 ДЕКАБРЬ:25-СТР.81-82,26-СТР.83-88. 27-СТР.88-90, 28- СТР.90-92, 29- СТР.92-99, 29- СТР.92-99, 30- СТР.100-102, 31-СТР. 102-104 ЯНВАРЬ:32-СТР.104-106, 33-СТР.107-113, 33-СТР.107-113, 34- СТР.113-117, 35- СТР.117-120, 36- СТР.120-122, 37- СТР.122-125, 38-СТР. 125-128</p>	<p>ФЕВРАЛЬ:39-СТР.128-130,40-СТР.130-132, 41-СТР.132-135, 42-СТР.136-137, 43- СТР.138-140, 44- СТР.140-14445- СТР.144-148, 46-СТР. 148-149 МАРТ: 47-СТР. 150-156, 48-СТР.157-159, 49-СТР.160-162, 50- СТР.162-165, 51- СТР.165-168, 52- СТР.169-173, 53-СТР.173-175, 54-СТР. 175-178 АПРЕЛЬ:55-СТР.178-18056-СТР.180-18257-СТР.182-18558- СТР.185-18759 СТР.187-18960- СТР.189-197 60- СТР.189-19761-СТР. 197-200 МАЙ:62-СТР.200-201, 63-СТР.202-203, 64-СТР.204-207, 65- СТР.207-209, 66- СТР.209-210, 66- СТР.207-210 67- СТР.210-212, 68-СТР. 213</p>	<p>1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.7 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.7 3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное</p>

			воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7 б) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7	
6-7 лет	<u>Музыкальная деятельность</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Арсенина Музыкальные занятия подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2012г	СЕНТЯБРЬ: 1-СТР.15-12, 2-СТР.18-22, 3-СТР.22-23. 4- СТР.24-25, 5- СТР.26-28, 6- СТР.29-31, 7- СТР.31-33 8-СТР. 33-35 ОКТАБРЬ: 9-СТР.35-39, 10-СТР.39-42, 11-СТР.42-44, 12- СТР.45-46, 13- СТР.46-48, 14- СТР.48-51 НОЯБРЬ: 17-СТР.55-58,18-СТР.58-61, 19-СТР.61-6320- СТР.63-6521- СТР.65-6722- СТР.68-70, 23- СТР.70-72, 24-СТР. 72-74 ДЕКАБРЬ: 25-СТР.74-77, 26-СТР.77-80, 27-СТР.80-83, 28- СТР.83-88, 29- СТР.88-90, 30- СТР.90-92 31- СТР.92-93, 32-СТР. 93-96 ЯНВАРЬ: 33-СТР.97-98, 34-СТР.98-100, 35-СТР.100-10136- СТР.102-10437- СТР.104-10638- СТР.106-108 39- СТР.108-110, 40-СТР. 110-112	ФЕВРАЛЬ: 41-СТР.112-114, 42- СТР.114-117. 43-СТР.117-120, 44- СТР.120-123, 45- СТР.124-126, 46- СТР.126-129, 47- СТР.129-135, 48- СТР. 135-137 МАРТ: 49-СТР. 137-141,50-СТР.142-144, 51-СТР.144-147, 52- СТР.147-149, 53- СТР.149-151, 54- СТР.151-154, 55- СТР.154-15656- СТР. 156-159 АПРЕЛЬ: 57-СТР.159-16158-СТР.161-16359-СТР.163-16660- СТР.166-17060 -СТР.166-17061- СТР.170-17 62- СТР.172-175, 63-СТР. 175-177 МАЙ: 63-СТР.75-17764-СТР.177-18064-СТР.177-18065- СТР.180-18266- СТР.182-18466- СТР.182-18467- СТР.1184-186, 68-СТР. 186-188	1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 4) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 - 11 ФОП ДО пункт 33.2.8

			б) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.8
--	--	--	--

Театрализованная деятельность

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 5;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 5;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 5;**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 5;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 5.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.5;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.5;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.5;**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.5;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.5.**

Реализация содержания театрализованной деятельности происходит в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	Методическое обеспечение: Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю
3 - 4 года	Методическое обеспечение: Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю
4 - 5 лет	Методическое обеспечение: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю
5 - 6 лет	Методическое обеспечение: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю
6 - 7 лет	Методическое обеспечение: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю

Культурно-досуговая деятельность

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.1, подпункт 6;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.1, подпункт 6;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.1, подпункт 6;**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.1, подпункт 6;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.1, подпункт 6.**

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.6;**
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;**
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;**
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;**
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), **пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.**

Реализация содержания культурно-досуговой деятельности происходит в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Возрастная группа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 – 3 года	<p>Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9.</p> <p>Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, инсценирование песен и т.д.); -Праздники.</p>
3 – 4 года	<p>Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9.</p> <p>Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, инсценирование песен и т.д.); -Праздники; -Творчество.</p>
4 – 5 лет	<p>Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9.</p> <p>Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, концерты, спортивные игры и т.д.); -Праздники; -Творчество.</p>
5 – 6 лет	<p>Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9.</p> <p>Формы работы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); -Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество.
6 - 7 лет	<p>Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9.</p>

2.1.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Развитие движений		
1,6 - 2 года	<p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 с.13-185 Развитие движений в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год)</p>	<p>1. Основная гимнастика: -Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017, С. 27, 47, 68, 91, 114-115, 136, 158-159, 18—181, 185. 1.2. Основные движения: методическое обеспечение. -Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017, С. 27, 47, 68, 91, 114-115, 136, 158-159, 18—181, 185. 1.3. Общеразвивающие упражнения: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017, С. 27, 47, 68, 91, 114-115, 136, 158-159, 18—181, 185. 2. Подвижные игры и игровые упражнения: -С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 40с. 3.Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА</p>
	<p>Занятие №1-8-стр.28 Занятие № 9-16 стр. 47 Занятие № 17-20 -стр.69 Занятие № 21-24-стр. 70 Занятие №25 - 28-стр.92 Занятие № 29-32 -стр.93 Занятие № 33-36 -стр.115 Занятие № 37- 40-стр.116</p>	
Физическая культура		
2 - 3 года	<p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» 2-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, 78с.</p>	<p>1. Основная гимнастика: Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-</p>

	<p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие №1 (1 неделя) – С.27 Занятие №2 (1 неделя) – С 27-28 Занятие №3 (2 неделя) – С.28 Занятие №4 (2 неделя) – С.29 Занятие №5 (3 неделя) – С.29 Занятие №6 (3 неделя) – С.29 Занятие №7 (4 неделя) – С.29-30 Занятие №8 (4 неделя) – С.30</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие №9 (1 неделя) – С.32-33 Занятие №10 (1 неделя) – С.33 Занятие №11 (2 неделя) – С.33-34 Занятие №12 (2 неделя) – С.34 Занятие №13 (3 неделя) – С.34-35 Занятие №14 (3 неделя) – С.35 Занятие №15 (4 неделя) – С.35-36 Занятие №16 (4 неделя) – С.36</p> <p><u>Ноябрь</u> Занятие №17 (1 неделя) – С.38 Занятие №18 (1 неделя) – С.39 Занятие №19 (2 неделя) – С.39 Занятие №20 (2 неделя) – С.39-40 Занятие №21 (3 неделя) – С 40 Занятие №22 (3 неделя) – С.40 Занятие №23 (4 неделя) – С.40-41 Занятие №24 (4 неделя) – С.41-42</p> <p><u>Декабрь</u> Занятие №25 (1 неделя) – С.44 Занятие №26 (1 неделя) – С.44-45 Занятие №27 (2 неделя) – С.45 Занятие №28 (2 неделя) – С.45-46 Занятие №29 (3 неделя) – С.46 Занятие №30 (3 неделя) – С.46 Занятие №31 (4 неделя) – С.47 Занятие №32 (4 неделя) – С.47</p> <p><u>Январь</u> Занятие №33 (1 неделя) – С.49-50 Занятие №34 (1 неделя) – С.50 Занятие №35 (2 неделя) – С 50-51 Занятие №36 (2 неделя) – С.51 Занятие №37 (3 неделя) – С.51-52 Занятие №38 (3 неделя) – С.52 Занятие №39 (4 неделя) – С.52-53 Занятие №40 (4 неделя) – С.53</p> <p><u>Февраль</u> Занятие №41 (1 неделя) – С.55-56 Занятие №42 (1 неделя) – С.56 Занятие №43 (2 неделя) – С.56 Занятие №44 (2 неделя) – С.57 Занятие №45 (3 неделя) – С.57 Занятие №46 (3 неделя) – С.58 Занятие №47 (4 неделя) – С.58 Занятие №48 (4 неделя) – С.59</p> <p><u>Март</u> Занятие №49 (1 неделя) – С.61 Занятие №50 (1 неделя) – С.61-62 Занятие №51 (2 неделя) – С.62 Занятие №52 (2 неделя) – С.62-63 Занятие №53 (3 неделя) – С.63 Занятие №54 (3 неделя) – С.63-64 Занятие №55 (4 неделя) – С.64 Занятие №56 (4 неделя) – С.64</p>	<p>СИНТЕЗ, 2020. – 80с.</p> <p>1.1. Основные движения: Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.</p> <p>Утренняя гимнастика -Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 59с.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 59с.</p> <p>-И. Каплунова, И. Новоскольцева «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: ООО «Невская нота», 2010. с. 7-8 (музыкально-ритмические упражнения)</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.48с.</p> <p>С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.» М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015, с.30-39</p>
--	--	--

	<p><u>Апрель</u> Занятие №57 (1 неделя) – С.67 Занятие №58 (1 неделя) – С.67-68 Занятие №59 (2 неделя) – С.68 Занятие №60 (2 неделя) – С.68-69 Занятие №61 (3 неделя) – С.69 Занятие №62 (3 неделя) – С.69-70 Занятие №63(4 неделя) – С.70 Занятие №64 (4 неделя) – С.70-71</p> <p><u>Май</u> Занятие №65 (1- неделя) – С.73 Занятие №66 (1 неделя) – С.73-74 Занятие №67 (2 неделя) – С.74 Занятие №68 (2 неделя) – С.74-75 Занятие №69 (3 неделя) – С.75 Занятие №70 (3 неделя) – С.75-76 Занятие №71 (4 неделя) – С.76 Занятие №72 (4 неделя) – С.76</p>	
Физическая культура		
3-4 года	<p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия– всего 72 занятия в год)</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие 1 стр. 23, Занятие 1 стр. 23, Занятие 2 стр. 24, Занятие 2 стр.24, Занятие 3 стр. 25, Занятие 3 стр. 25, Занятие 4 стр. 26, Занятие 4 стр. 26</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие 5 стр. 28, Занятие 5 стр. 28, Занятие 6 стр. 29, Занятие 6 стр. 29, Занятие 7 стр. 30, Занятие 7 стр. 30, Занятие 8 стр. 31, Занятие 8 стр. 31</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие 9 стр.33, Занятие 9 стр. 33, Занятие 10 стр. 34, Занятие 10 стр. 34, Занятие 11, стр. 35, Занятие 11 стр. 35, Занятие 12 стр. 37, Занятие 12 стр. 37</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие 13 стр. 38, Занятие 13, стр. 38, Занятие 14 стр. 40, Занятие 14 стр. 40, Занятие 15 стр. 41, Занятие 15 стр. 41, Занятие 16 стр. 42, Занятие 16 стр. 42</p> <p><u>Январь:</u> Занятие 17 стр. 43, Занятие 17 стр. 43, Занятие 18 стр. 45, Занятие 18 стр. 45, Занятие 19стр. 46, Занятие 19 стр. 46, Занятие 20 стр. 47, Занятие 20 стр. 47</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие 21 стр. 50, Занятие 21 стр. 50, Занятие 22 стр. 51, Занятие 22 стр. 52, Занятие 23 стр. 52, Занятие 23 стр. 52, Занятие 24 стр. 53, Занятие 24 стр. 53</p> <p><u>Март:</u> Занятие 25 стр. 54, Занятие 25 стр. 54, Занятие 26 стр. 56, Занятие 26 стр. 56, Занятие 27 стр. 57, Занятие 27 стр. 57, Занятие 28 стр. 58, Занятие 28 стр. 58</p>	<p>Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.5-31.</p> <p>Гимнастика после сна: Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.8-35</p> <p>1.3. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.:</p>

Апрель: Занятие 29 стр. 60, Занятие 29 стр. 60, Занятие 30 стр. 61, Занятие 30 стр. 61, Занятие 31 стр. 62, Занятие 31 стр. 62, Занятие 32 стр. 63, Занятие 32 стр. 63

Май: Занятие 33 стр. 65, Занятие 33 стр. 65, Занятие 34 стр. 66, Занятие 34 стр. 66, Занятие 35 стр. 67, Занятие 35 стр. 67, Занятие 36 стр. 68, Занятие 36 стр. 68

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. Подвижные игры:

-**Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49

-**М.М. Борисова** «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8

3. Спортивные упражнения:

-**Л.И. Пензулаева** "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

-**Э.Й. Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.14-15; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.28-29; катание на коньках: с.38-41; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.46; катание на самокате для младших дошкольников: с.52-53).

4. Формирование основ здорового образа жизни:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 30-39

5. Активный отдых:

5.1. Физкультурные досуги:

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

5.2. Дни здоровья:

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.

Физическая культура

4-5 лет

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия – всего 72 занятия в год)

Сентябрь: Занятие 1 стр. 19-20, Занятие 2 стр. 20-21, Занятие 4 стр. 21-22, Занятие 5 стр. 23, Занятие 7 стр. 24-25, Занятие 8 стр. 26, Занятие 10 стр. 26-27, Занятие 11 стр. 28-29

Октябрь: Занятие 13 стр. 30-32, Занятие 14 стр. 32, Занятие 16 стр. 33-34, Занятие 17 стр. 34, Занятие 19 стр. 35, Занятие 20 стр. 35-36, Занятие 22 стр. 36-37, Занятие 23 стр. 37-38

Ноябрь: Занятие 25 стр. 39-40, Занятие 26 стр. 40, Занятие 28 стр. 41-42, Занятие 29 стр. 42, Занятие 31 стр. 43-44, Занятие 32 стр. 44, Занятие 34 стр. 45-46, Занятие 35 стр. 46

Декабрь: Занятие 1 стр. 48-49, Занятие 2 стр. 49, Занятие 4 стр. 50, Занятие 5 стр. 51, Занятие 7 стр. 52-53, Занятие 8 стр. 54, Занятие 10 стр. 54-56, Занятие 11 стр. 56

Январь: Занятие 13 стр. 57-58, Занятие 14 стр. 58-59, Занятие 16 стр. 59-60, Занятие 17 стр. 60, Занятие 19 стр. 61-62, Занятие 20 стр. 62, Занятие 22 стр. 63-64, Занятие 23 стр. 64

Февраль: Занятие 25 стр. 65-66, Занятие 26 стр. 66, Занятие 28 стр. 67-68, Занятие 29 стр. 68, Занятие 31 стр. 69-70, Занятие 32 стр. 70, Занятие 34 стр. 70-71, занятие 35 стр. 71-72

Март: Занятие 1 стр. 72-73, Занятие 2 стр. 73, Занятие 4 стр. 74-75, Занятие 5 стр. 75, Занятие 7 стр. 76-77, Занятие 8 стр. 77, Занятие 10 стр. 78, Занятие 11 стр. 79

Апрель: Занятие 13 стр. 80-81, Занятие 14 стр. 81, Занятие 16 стр. 82-83, Занятие 17 стр. 83, Занятие 19 стр. 84-85, Занятие 20 стр. 85, Занятие 22 стр. 86, Занятие 23 стр. 87

Май: Занятие 25 стр. 88-89, Занятие 26 стр. 89, Занятие 28 стр. 89-90, Занятие 29 стр. 90, Занятие 31 стр. 91-92, Занятие 34 стр. 92, Занятие 35 стр. 93

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Основная гимнастика:

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106

1.1. Основные движения:

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106

1.2. Общеразвивающие упражнения:

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106

Утренняя гимнастика:

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.32-62.

Гимнастика после сна:

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.8-35

1.3. Ритмическая гимнастика:

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.16-17.

1.4. Строевые упражнения:

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2. Подвижные игры:

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.50-70.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и

Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).

Сентябрь: Занятие 3 стр. 21, Занятие 6 стр. 23-24, Занятие 9 стр. 26, Занятие 12 стр. 29

Октябрь: Занятие 15 стр. 32-33, Занятие 18 стр. 34, Занятие 21 стр. 36, Занятие 24 стр. 38

Ноябрь: Занятие 27 стр. 40-41, Занятие 30 стр. 43, Занятие 33 стр. 45, Занятие 36 стр. 46-47

Декабрь: Занятие 3 стр. 49, Занятие 6 стр. 51, Занятие 9 стр. 54, Занятие 12 стр. 56

Январь: Занятие 15 стр. 59, Занятие 18 стр. 60-61, Занятие 21 стр. 62-63, Занятие 24 стр. 62-63

Февраль: Занятие 27 стр. 67, Занятие 30 стр. 68-69, Занятие 33 стр. 70, Занятие 36 стр. 72

Март: Занятие 3 стр. 73-74, Занятие 6 стр. 76, Занятие 9 стр. 77-78, Занятие 12 стр. 79

Апрель: Занятие 15 стр. 82, Занятие 18 стр. 84, Занятие 21 стр. 85-86, Занятие 24 стр. 87-88

Май: Занятие 27 стр. 89, Занятие 30 стр. 90-91, Занятие 33 стр. 92, Занятие 36 стр. 93-94

игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 4 – 5 лет).

Физкультминутки:

В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

2. Спортивные упражнения:

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для детей 4 – 5 лет: с.14; ходьба на лыжах для детей 4 – 5 лет: с.28-29; катание на коньках: с.38-41; катание на велосипеде для детей 4 – 5 лет: с.46-47; катание на самокате для детей 4 – 5 лет: с.52).

4. Формирование основ здорового образа жизни:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.30-39

5. Активный отдых:

5.1. Физкультурные праздники:

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6

5.2. Физкультурные досуги:

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45.

5.3. Дни здоровья:

		В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.
Физическая культура		
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>	<p>1. Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94. Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.19-23. 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.:</p>
	<p>Сентябрь Занятие № 1 (1) - с.15-17 Занятие № 2 (4) - с.19-20 Занятие № 3 (7) - с.21-23 Занятие № 4 (10) - с.24-26 Октябрь Занятие № 5 (13) - с.28-29 Занятие № 6 (16) - с.30-32 Занятие № 7 (19) - с.33-34 Занятие № 8 (22) - с.35-37 Ноябрь Занятие № 9 (25) - с.39-41 Занятие № 10 (28) - с.42-43 Занятие № 11 (31) - с.44-45 Занятие № 12 (34) - с.46-47 Декабрь Занятие № 13 (1) - с.48-49 Занятие № 14 (4) - с.51-52 Занятие № 15 (7) - с.53-54 Занятие № 16 (10) - с.55-57 Январь Занятие № 17 (13) - с.59-60 Занятие № 18 (16) - с.61-62</p>	
	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.30-34 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63 Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85</p> <p>АПРЕЛЬ</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.71-119. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>Физкультминутки: В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. Спортивные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77</p> <p>6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32</p>
--	--	---

	<p>Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	<p>6.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110. 6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p>
Физическая культура		
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-96 Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Сентябрь: Занятие 1 стр.9, Занятие 2 стр. 10, Занятие 4 стр.11, Занятие 5 стр. 13, Занятие 7 стр. 15, Занятие 8 стр. 16, Занятие 10 стр.16, Занятие 11 стр.18. Октябрь: Занятие 13 стр.20, Занятие 14 стр.21, Занятие 16 стр.22, Занятие 17стр.23, Занятие 19 стр.24, Занятие 20 стр.26, Занятие 22 стр.27, Занятие 23 стр.28. Ноябрь: Занятие 25 стр.29, Занятие 26 стр. 32, Занятие 28 стр.32, Занятие 29 стр.34, Занятие 31 стр.34, Занятие 32 стр. 36, Занятие 34 стр.37, Занятие 35 стр.8. Декабрь: Занятие 1 стр.40, Занятие 2 стр. 41, Занятие 4 стр. 42, Занятие 5 стр.43, Занятие 7 стр.45, Занятие 8 стр.46, Занятие 10 стр. 47, Занятие 11 стр.48. Январь: Занятие 13стр.49, Занятие 14 стр.51, Занятие 16 стр. 52, Занятие 17стр.53, Занятие 19 стр.54, Занятие 20 стр.56, Занятие 22 стр.57, Занятие 23 стр.58. Февраль: Занятие 25 стр.59, Занятие 26 стр.60, Занятие 28 стр.61 Занятие 29стр.62, Занятие 31 стр.63, Занятие 32 стр.64, Занятие 34 стр.65, Занятие 35 стр.66. Март: Занятие 1 стр.72, Занятие 2 стр.73, Занятие 4 стр.74,</p>	<p>1. Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.95-118. Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - Спб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.23-24.</p>

	<p>Занятие 5 стр.75, Занятие 7 стр.76, Занятие 8 стр. 78, Занятие 10 стр. 79, Занятие 11 стр.80.</p> <p>Апрель: Занятие 13стр.81, Занятие 14 стр.82, Занятие 16 стр.83, Занятие 17стр.84, Занятие 19 стр.84, Занятие 20 стр.86, Занятие 22 стр.87, Занятие 23 стр.88.</p> <p>Май: Занятие 25 стр.88, Занятие 26 стр. 89, Занятие 28 стр.90, Занятие 29 стр.91, Занятие 31 стр.92, Занятие 32 стр.93, Занятие 34 стр.95, Занятие 35 стр.96.</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-96</p> <p>Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Сентябрь: Занятие 3 стр.11, Занятие 6 стр. 14, Занятие 9 стр. 16, Занятие 12 стр. 18.</p> <p>Октябрь: Занятие 15 стр. 55, Занятие 18 стр. 24, Занятие 21 стр. 26-27, Занятие 24 стр. 28-29.</p> <p>Ноябрь: Занятие 27 стр. 32, Занятие 30 стр. 34, Занятие 33 стр. 36-37, Занятие 36 стр. 39-40.</p> <p>Декабрь: Занятие 3 стр. 41-42, Занятие 6 стр. 43-44, Занятие 9 стр. 46-47, Занятие 12 стр. 48-49.</p> <p>Январь: Занятие 15 стр. 51-52, Занятие 18 стр. 54, Занятие 21 стр. 56, Занятие 24 стр. 58.</p> <p>Февраль: Занятие 27 стр. 60-61, Занятие 30 стр. 62-63, Занятие 33 стр. 64-65, Занятие 36 стр. 66.</p> <p>Март: Занятие 3 стр. 73-74, Занятие 6 стр. 75-76, Занятие 9 стр. 78-79, Занятие 12 стр. 80-81.</p> <p>Апрель: Занятие 15 стр. 82-83, Занятие 18 стр. 84, Занятие 21 стр. 86-87, Занятие 24 стр. 88.</p> <p>Май: Занятие 27 стр. 90, Занятие 30 стр. 92, Занятие 33 стр. 93-95, Занятие 36 стр. 96.</p>	<p>1.4. Строевые упражнения: Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.120-142. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> <p>Физкультминутки: В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. Спортивные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>3. Спортивные упражнения: Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.14-15; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.29-31; катание на коньках: с.41-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.47-48; катание на самокате для старших дошкольников: с.53-54).</p>
--	---	--

		<p>5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77</p> <p>6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36</p> <p>6.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.</p> <p>6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций; - Показ способов действий <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое общение со сверстниками; - Орудийно-предметные действия; - Элементарные трудовые действия; - Самообслуживание <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативно-деловое общение со взрослыми; - Словесная инструкция - Объяснение - Чтение художественной литературы; - Рассказ воспитателя; - Вопросы к детям <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отобразительная игра - Сюжетно-отобразительная игра - Игры с дидактическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - игровые модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт». - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций; - Показ способов действий <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое общение со сверстниками; - Орудийно-предметные действия; - Элементарные трудовые действия; - Самообслуживание <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативно-деловое общение со взрослыми; - Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол;

		<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение -Чтение художественной литературы; -Рассказ воспитателя; -Вопросы к детям <u>Игровые:</u> - Отообразительная игра - Сюжетно-отообразительная игра - Игры с дидактическими игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувной; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия;</p> <p>2.Окружающий мир</p>	Подгрупповая	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций; -Показ способов действий <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Эмоционально-практическое общение со сверстниками; -Орудийно-предметные действия; -Экспериментирование с материалами и веществами <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ситуативно-деловое общение со взрослыми; - Словесная инструкция - Объяснение -Чтение художественной литературы; -Рассказ воспитателя; -Вопросы к детям 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - набор игровой «Стучалка»; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические игры «

		<p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с дидактическими игрушками 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки; - пирамидки; - вкладыши; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы;
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Развивающие игры - Игры со строительным материалом 	<p><i>Игры-занятия с дидактическим материалом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики; - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринт; - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки; - пирамидки; - вкладыши; - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы;

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Математические представления</p> <p>- Окружающий мир</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. 	<p>Математические представления</p> <p>: - вкладыши;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида;

		<p>Исследовательские: - Действия экспериментального характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разных по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <p>Окружающий мир - дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»; - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по
--	--	---	--

			картинкам».
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Подгрупповая	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры. - Игровые ситуации Информационно-рецептивные: - Чтение художественной литературы. - Показ настольного театра.	<i>Развитие понимания речи:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <i>Развитие активной речи:</i> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Общение в процессе деятельности Практические: - Дидактические игры. - Игровые ситуации Информационно-рецептивные: - Чтение художественной	<i>Развитие понимания речи:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <i>Развитие активной речи:</i> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки

		<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ настольного театра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>(домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. 	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки-персонажи. <p>Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; - ширма настольная, напольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт).
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие 	<p>Подгрупповая</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций - Рассматривание - Инсценирование. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Эмоциональная установка - Разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические:</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и формирования словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.

		<p>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> <p>Информационно-рецептивные:</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p>	<p>Грамматический строй речи:</p> <p>- дидактические игры.</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки;</p> <p>- кубики;</p> <p>- разнообразные виды театров; - ширма настольная;</p> <p>- предметные игрушки-персонажи;</p> <p>- иллюстрации рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- Показ картин, иллюстраций</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Инсценирование.</p> <p>Словесные:</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Объяснение.</p> <p>- Вопросы.</p> <p>- Эмоциональная установка</p> <p>- Разучивание потешек и небольших</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и формирование словаря:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наборы предметных картинок;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- книги; - кубики;</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой</p>

		<p>стихотворений.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы 	<p>культуре.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. 	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой

			<p>культуре.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- восприятие музыки</p>	Фронтальный	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций 	<p>Восприятие музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма;

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание Практические: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). Информационно-рецептивные: - Беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Практические: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). Информационно-рецептивные: - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> Восприятие музыки: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный театр и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> Восприятие музыки: - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые;
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыкальная 	Подгрупповая Подгрупповая Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> Наглядные: - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Практические: - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; Лепка - пластилин;

<p>деятельность.</p>		<p>пением, имитационные).</p> <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка-неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальной Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций -Слушание музыки <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом. - Дидактические игры. <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы настольного конструктора; Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Физическая культура в помещении</p>	Подгрупповая	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание - Художественное слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация мультфильмов 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная	Фронтальный	Наглядные:	Физическая культура в помещении:

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ мультфильмов 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажные дорожки; - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - машина – каталка; - нестандартное физкультурное оборудование.
<p>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p>			
<p>Формы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Физическая культура в помещении</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ мультфильмов 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ мультфильмов 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме - Подвижные игры <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментарии хода выполнения упражнения - Указание, распоряжение - Художественное слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ мультфильмов 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; ленточки; флажки; - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; мячи (разного размера); - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	Способы	Методы	Средства
2 младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-имитации, - Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -безликие куклы (основных цветов); -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>

<p>деятельность</p>		<p>игры; - Сюжетные игры Информационно-рецептивные: - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога Репродуктивные: - Беседа - Составление рассказов с опорой на предметную модель Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками;</p>	<p>-игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Область формирования основ гражданственности и патриотизма -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - настольно-печатные игры -лото настроений - экран настроения Сфера трудового воспитания -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания</p>
----------------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» Область формирования основ безопасного поведения -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями»
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-имитации, - Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта»

		<p>кинофильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «наши добрые дела» -тематические книги
--	--	--	--

			<p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>-портфолио детей</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-пиктограммы настроений</p> <p>-кубик настроения</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</p> <p>-оборудования для организации дежурства</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>-ложка для обуви</p> <p>-щетка для обуви</p> <p>-щетка для одежды</p> <p>-знаковый модельный материал (алгоритм)</p> <p>-фартук</p> <p>-совок</p> <p>-щетка</p> <p>-тряпка</p> <p>-салфетки</p> <p>-тазик</p> <p>-паспорта растений</p> <p>-альбом «Ухаживаем за растениями»</p> <p>-набор для посадки растений</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <p>-макет дороги</p> <p>-многофункциональный дидактический куб по ПДД</p> <p>-лэпбук по ПДД</p> <p>-комплект дорожных знаков</p> <p>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</p> <p>-тематические альбомы по ПДД</p> <p>-подборка книг по ПДД</p>
--	--	--	--

			-дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности)</p> <p>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные: - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок</p> <p>Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение</p> <p>Практические: - Игры-имитации, - Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры</p> <p>Информационно-рецептивные: - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога</p> <p>Репродуктивные: - Беседа - Составление</p>	<p>Сфера социальных отношений - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров)</p>

		<p>рассказов с опорой на предметную модель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений <p>Область формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	Способы	Методы	Средства
2 младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок - Показ картин, 	Математические представления: <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами,

<p>-«Окружающий мир»;</p> <p>- «Природа»</p> <p>-«Математические представления»;</p> <p>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>иллюстраций</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Строительство по схемам <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов - Чтение художественной литературы - Рассказ педагога - Рассматривание иллюстраций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Опыты 	<p>кольцами, кубиками (5-7 элементов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - объемные вкладыши (бочонки, корбки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества
--	--	---	--

			<p>«один- много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками +
--	--	--	---

			<p>дополни- тельные карточки с изображением по- годных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»)), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность -«Окружающий мир»;</p> <p>-«Природа»</p> <p>-«Математические представления»;</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок - Показ картин, иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Строительство по схемам <p>Словесные:</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов - Чтение художественной литературы - Рассказ педагога - Рассматривание иллюстраций Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога Исследовательские: - Экспериментирование - Опыты 	<p>элементов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мел-кая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры- определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры- раскладки «Чудесный мешочек», «По- моги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры- эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Ме- бель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Живот- ные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальза- мин,
--	--	--	---

			<p>фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках»: «Животные жар-ких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия наглядно-дидактических пособий <p>«Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Отгадывание и	Математические представления: - разнообразный счетный материал,

<p>деятельность -«Окружающий мир»;</p> <p>-«Природа»</p> <p>-«Математические представления»;</p> <p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>сочинение загадок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Строительство по схемам <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественной литературы - Рассказы педагога - Рассказы детей - Рассматривание иллюстраций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Составление рассказов с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина,
--	--	---	--

		<p>предметную и предметно-схематическую модель</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Опыты - Творческие задания - Проект - Составление и предъявление проблемных ситуаций 	<p>форма, назначение и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор -
--	--	--	--

			<p>светлолюбивые растения: коле- ус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность -«Окружающий мир»;</p> <p>-«Природа»</p> <p>-«Математические представления»;</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Строительство по схемам <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественной литературы - Рассказы педагога - Рассказы детей - Рассматривание иллюстраций <p>Репродуктивные:</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную и предметно-схематическую модель - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Опыты - Творческие задания - Проект - Составление и предъявление проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок
--	--	--	--

			<p>(сезонные),</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов.
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	Способы	Методы	Средства
2 младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность -«Речевое развитие»;</p> <p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок - Показ картин, иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков»,

		<p>мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказы педагога - Чтение художественных произведений <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Составление рассказов на основе предметной модели 	<ul style="list-style-type: none"> - модели составления сравнений, зага- док, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>-Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок - Показ картин, иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,

		<ul style="list-style-type: none"> - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация мультфильмов - Рассказы педагога - Чтение художественных произведений <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Составление рассказов на основе предметной модели 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо- бытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - сенсорные бассейны, подносы с тон- ким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самodelок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) <p>Словесные:</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках»,

<p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Рассказы педагога - Рассказы детей - Чтение художественных произведений Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов на основе предметной и предметно-схематической модели - Упражнения на основе образца педагога 	<p>«Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и
--	--	---	---

		<p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект 	<p>синтеза слов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведений поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы,
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень,

<p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>установка - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Рассказы педагога - Рассказы детей - Чтение художественных произведений Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов на основе предметной и предметно-схематической модели - Упражнения на основе образца педагога Эвристические:</p>	<p>зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, зага- док, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект 	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	Способы	Методы	Средства
2 младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность -«Музыкальная деятельность»; -«Рисование» -«Лепка»; - «Аппликация»;</p> <p>Образовательная деятельность в режиме моментов</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства - Показ музыкальных инструментов - Слушание музыкальных произведений - Показ образца аппликации - Отгадывание загадок <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства и обсуждение - Оформление книг-самоделок - Оформление 	<ul style="list-style-type: none"> - толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки

<p>деятельность</p>		<p>открыток, поздравлений, рекламной продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация по схемам, алгоритмам - Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально- ритмические) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснения - Комментарии по поводу выполнения задания - Вопросы - Художественное слово <p>Информационно- рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов - Чтение 	
----------------------------	--	--	--

		<p>художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание музыкального репертуара - Рассказ воспитателя <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания 	
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>-« Музыкальная деятельность»;</p> <p>- «Рисование»;</p> <p>-«Лепка»;</p> <p>-«Аппликация»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства - Показ музыкальных инструментов - Слушание музыкальных произведений - Показ образца аппликации - Отгадывание загадок <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного 	<ul style="list-style-type: none"> - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин, салфетки; - губки, штампы, тампоны; - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - пособия «Дорисуй», «Украсть...»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширмы;

<p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>искусства и обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Оформление открыток, поздравлений, рекламной продукции - Аппликация по схемам, алгоритмам - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснения - Комментарии по поводу выполнения задания - Вопросы - Художественное слово <p>Информационно-рецептивные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями; - детские музыкальные инструменты;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов - Чтение художественных произведений - Разучивание музыкального репертуара - Рассказ воспитателя <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания 	
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Музыкальная деятельность»; -«Рисование»; -«Лепка»; -«Аппликация»;</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства - Показ музыкальных инструментов - Слушание музыкальных произведений - Показ образца аппликации - Отгадывание и сочинение загадок - Использование 	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны;

		<p>музыкально-ритмических движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение музыкально-ритмических движений - Проведение музыкальных праздников, досугов и развлечений <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Название музыкально-ритмических движений - Название техники рисования, лепки, аппликации - Описание - Объяснения - Комментарии по поводу выполнения задания - Вопросы - Художественное слово - Указания, команды - Распоряжение <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее 	
--	--	---	--

		<p>наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация мультфильмов и кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Разучивание музыкального репертуара - Рассказ воспитателя - Рассказы детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Декламация - Музицирование - Импровизация 	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -« Музыкальная деятельность»; -«Рисование»; - «Лепка»; - «Аппликация»; 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства - Показ музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;

		<p>хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) - Выполнение музыкально-ритмических движений - Повторение музыкально-ритмических движений - Проведение музыкальных праздников, досугов и развлечений <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Название музыкально-ритмических движений - Название техники рисования, лепки, аппликации - Описание - Объяснения - Комментарии по поводу выполнения 	
--	--	---	--

		<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы - Художественное слово - Указания, команды - Распоряжение <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов и кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Разучивание музыкального репертуара - Рассказ воспитателя - Рассказы детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания - Декламация - Музицирование - Импровизация 	
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формы	Способы	Методы	Средства
2 младшая группа (3-4 года)			
<p>- Организованная образовательная деятельность «Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой форме <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцесброс, - дуги (воротники), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцесброс, - дуги (воротники), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный,

		мультфильмов - Чтение - Рассказ воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепьши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые,

<p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово Информационно-рецептивные: - Демонстрация мультфильмов - Чтение - Рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. Спортивные упражнения: - санки,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепьши», «Полезные продукты», «Мой день», тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров - Показ схем выполнения движений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой и 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени,

		<p>соревновательной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение досугов, развлечений, праздников <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация мультфильмов - Демонстрация презентаций - Чтение - Рассказ воспитателя - Рассказ детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол,
--	--	--	--

			<p>- эмблемы, медали.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность «Физическая культура в помещении и на воздухе	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные,

		<ul style="list-style-type: none"> - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров - Показ схем выполнения движений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме - Проведение досугов, развлечений, праздников <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация 	<p>баскетбольные,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр,
--	--	--	--

		<p>мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация презентаций - Чтение - Рассказ воспитателя - Рассказ детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики),
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,- коллекции камней, ракушек, гербарии растений,- природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,- музыкальные инструменты (шумовые),- магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>

Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

(ФОП ДО п. 24.18) Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

ИГРОТЕКА «В гостях у светофора»

Возраст	Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
		Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019	
3 – 4 года	1 раз в месяц – всего 9 в год	<p>Сентябрь: Беседа «Грузовой и легковой транспорт» стр. 11; Октябрь: Дидактическая игра «Собери грузовик» стр. 11; Ноябрь: Беседа «Едем в автобусе» с сюжетно – ролевой игрой стр.12; Декабрь: Дидактическая игра «Собери автомобиль» стр. 13; Январь: Беседа «Труд водителя» стр. 14; Февраль: Подвижная игра «Светофор» стр.15; Март: Беседа «Моя улица» стр. 16; Апрель: Развлечение «Вечер загадок» стр. 17; Май: Инсценировка «На машине» стр. 17.</p>	<p><i>Тематические альбомы:</i> «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт».</p> <p><i>Разрезные картинки с изображением грузовика, легкового автомобиля.</i></p> <p><i>Иллюстрации</i> - легковые, грузовые машины, разные виды транспорта</p> <p><i>Картинки, игрушки:</i> грузовик, легковой автомобиль, автобус.</p> <p><i>Игрушки и предметы для обыгрывания:</i> стульчики, игрушечный руль, макет светофора, макет дорожных знаков.</p> <p><i>Художественная литература</i> М. Дружинин «Моя улица».</p> <p><i>Костюмы:</i> заяц, волк</p>

<p>4 – 5 лет</p>	<p>1 раз в месяц – всего 9 в год</p>	<p><u>Сентябрь:</u> Рассказ воспитателя «История автомобиля» стр. 18; <u>Октябрь:</u> Игра «Макет» стр. 19; <u>Ноябрь:</u> Беседа «Проблемные ситуации» стр.19, <u>Декабрь:</u> Сюжетно – ролевая игра «Автобус» стр. 20; <u>Январь:</u> Дидактическая игра «Назови правильно» стр. 21; <u>Февраль:</u> Чтение «Правила дорожного движения» стр. 22; <u>Март:</u> Инсценирование «На машине» стр. 23; <u>Апрель:</u> Развлечение «В гостях у Светофора» стр. 24; <u>Май:</u> Кукольный театр «Бездельник светофор» стр. 25</p>	<p><i>Иллюстрации – старинные автомобили, Сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть.</i> <i>Макеты домов, Игрушки мелкие машинки для обыгрывания, руль, стульчики, куклы.</i> <i>Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса, медведь, лиса.</i></p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>1 раз в месяц – всего 9 в год</p>	<p><u>Сентябрь:</u> Беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25; <u>Октябрь:</u> Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26; <u>Ноябрь:</u> Дидактическая игра «Станция технического обслуживания» стр. 27; <u>Декабрь:</u> Развивающая игра «Умные машины» стр. 28; <u>Февраль:</u> Беседа «Улица большого города» стр.29; <u>Март:</u> КВН «Твой друг светофор» стр.31; <u>Апрель:</u> Загадки «Кто больше знает?» стр. 31; <u>Май:</u> Праздник «Путешествие Дорожных Знаков» стр.32</p>	<p><i>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт.</i> <i>Макеты – улица, дома, дорожные знаки.</i> <i>Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».</i></p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>1 раз в месяц – всего 9 в год</p>	<p><u>Сентябрь:</u> Беседа «Строим улицу» стр. 33; <u>Октябрь:</u> Подвижная игра «Перекресток» стр.34; <u>Ноябрь:</u> Развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35; <u>Декабрь:</u> Викторина «Что? Где? Когда?» «Это должен каждый знать обязательно на «пять» стр. 35; <u>Январь:</u> Беседа «О чем разговаривает улица» стр. 36;</p>	<p><i>Предметные карточки</i> <i>Игрушки - руль, свисток,</i> <i>Костюмы, жилеты</i> <i>Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного</i></p>

		<p><u>Февраль:</u> Развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.37; <u>Март:</u> Чтение «Автомобиль» стр. 38; <u>Апрель:</u> Чтение «Про правила дорожного движения» стр. 39; <u>Май:</u> Праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41</p>	<p>движения», фишки, кубик. <i>Макеты</i> – улица, дома, дорожные знаки. <i>Художественная литература</i> Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».</p>
--	--	---	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФООП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФООП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФООП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1,6 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> – обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обследовательские действия; - приемы простейшего анализа, сравнения; – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации; – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;

	<ul style="list-style-type: none"> – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная

образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направления: - диагностико-аналитическое

- просветительское

- консультационное

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - анализ данных о семье каждого обучающегося - анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» - социологические срезы - дни (недели) открытых дверей - открытые просмотры занятий 	По плану ДОУ
Просветительское и консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги; 	По плану ДОУ

	- знакомство с семейными традициями	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды групп и образовательных мероприятий - разработка и реализация образовательных проектов ДОО - выставки семейного творчества - семейные фотовыставки - акции 	По плану ДОО

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	<p align="center">Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость качеством образовательных услуг. - Анкета по адаптации. 	<p align="center">Май</p> <p align="center">Октябрь-ноябрь</p>

<p>Просветительское и консультационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. <ul style="list-style-type: none"> - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках. 	<p>1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Выставки семейного творчества.</u> Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; К нам Весна пришла. Военная техника - <u>Семейные фотовыставки.</u> Вместе с папой Моя мамочка лучше всех - <u>Акции.</u> 	<p>октябрь декабрь апрель май февраль март в течение года</p>

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

<p>Возрастная группа</p>	<p>Наименование мероприятия</p>	<p>Примерные сроки проведения</p>
<p>1,6 - 3 года</p>	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p>	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля</p>

	- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	первая декада июня
3 - 4 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
4 - 5 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
5 - 6 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p>

	- Спортивный праздник	вторая декада июня вторая декада июля
6 - 7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник 	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
(ФОП ДО п. 27) Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
(ФОП ДО п. 28) Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Стахович Л.В., Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю.: Образовательная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет). Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы). 2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская: Образовательная программа «Занимательные финансы. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников»

Для детей 5-6 лет»

Сентябрь

1 неделя «Труд – основа жизни»

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.

3 неделя «Работать и зарабатывать» Цель: Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.

Октябрь

1 неделя «Все работы хороши, выбирай на вкус» Цель: Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.

3 неделя «Творческое занятие» Цель: Разбираемся что будет если люди перестанут работать и трудиться.

Ноябрь

1 неделя Интерактивный мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» Цель: Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать

3 неделя «Как придумали деньги» Цель: Формировать первичные представления о деньгах, как мере оценки труда

Декабрь

1 неделя «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» Цель: Формировать первичные представления о деньгах, их изготовления: печать и чеканка

3 неделя «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» Цель: Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.

Январь

1 неделя «Где живут деньги» Цель: Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия).

3 неделя «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» Цель: Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.

Февраль.

1 неделя «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» Цель: Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи

3 неделя «Где живут деньги» Цель: Обобщить знания о хранении денег.

Март

1 неделя Мини – спектакль «Зайкина находка» Цель: Закреплять понятие деньги

3 неделя Деловая игра «Потребности и желания» Цель: Содействовать финансовому просвещению, соотносить потребности желания и возможности

Апрель

1 неделя Мини-спектакль «Желания Волчонка -Зубастика Цель: учить задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?

3 неделя «Где покупают и продают разные товары» Цель: Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.

Май

1 неделя «Наша мастерская» Цель: Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.

3 неделя «Стоимость и цена товара!» Цель: Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Для детей 6-7 лет

Сентябрь

1 неделя «Выгодно-невыгодно» Цель: Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.

3 неделя «Русская ярмарка» Цель: Дать представление о результате труда людей, которым является продукт, полезная и нужная вещь, предмет, изделие, услуга.

Октябрь

1 неделя «Тратим разумно, экономим» Цель: Формировать представление о деньгах как мере стоимости. Закрепить представление о том, как выглядят

современные деньги (монеты, купюры). Дать представление о том, что деньги – мы оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3 неделя «Мини-спектакль «Хочу и могу?»» Цель: Познакомить с историей денег; показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций.

Ноябрь

1 неделя «Копим и сберегаем» Цель: Формировать представление о том, что в каждой стране свои деньги. Продемонстрировать их внешний вид, познакомить с названиями денег некоторых стран, формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.

3 неделя «Мини-спектакль «Мишкина копилка» Цель: Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами

Декабрь

1 неделя «Творческое занятие «Наша мастерская» Цель: Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи

3 неделя

Мини-спектакль «День рождения» Цель: развивать бережливость, экономию, заботу, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно

Январь

1 неделя «Занимаем и одалживаем» Цель: Формировать понятия: одалживать, занимать.

3 неделя «Долги» Цель: Формировать представление о долгах связанных с деньгами, и не только с деньгами – а невыполненные обещания это тоже долг

Февраль.

1 неделя «Заплатить долг скорее, так будет веселее» Цель: воспитывать ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство

3 неделя «Мини-спектакль «Долг платежом красен»» Цель: Формировать представление о понятиях: занимать, одалживать, долг, должник.

Март

1 неделя «Всё по плану!» Цель: Формировать представление с понятием план. Объясняем важность составления планов Учимся организовывать своё время

3 неделя «Ставим цели» Цель: Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели

Апрель

1 неделя «Сделал дело - гуляй смело» Цель: Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща

3 неделя Мини-спектакль «Всё по плану!» Цель: Закрепляем понятия: план, планировать

Май

1 неделя «Хочу купить всё!» Цель: Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

3 неделя « Жадность» Цель: Обобщить, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - финансовая грамотность Самостоятельная деятельность - финансовая грамотность	Фронтальной, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры,	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка,

		<p>- логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	<p>монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточка-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов,</p>
--	--	---	--

			<p>студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки</p>
6-7 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - финансовая грамотность</p>	<p>Фронтальной, подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры,</p>	<p>- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие</p>

		<p>- логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	<p>деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточка-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали</p>
--	--	--	---

2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.

Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.
------------------------	---

2.8.Рабочая программа воспитания

2.8.1 Пояснительная записка п.29.1

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 258».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 258» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2

Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному

развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах

		деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

		слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания.

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 258» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательного-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ «Детский сад № 258» и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад № 258» за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

- Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.
- Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.
- Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:
 1. Принцип развивающего воспитания
 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
 3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
 4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
 6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
 7. Принцип решения программных задач

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 258»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитывающая среда ОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)**

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Общности образовательной организации - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.4)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Патриотическое и духовно-нравственное направления:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема « Я и моя семья. Мой дом, мой город»	
ноябрь	Рассматривание фотоальбомов « Моя семья», « Городской транспорт»
	Сюжетно- ролевая игра « Продавец», « Шофер», « Водитель автобуса»
	Ситуативный разговор (назови свое имя, фамилию, имена членов семьи)
	Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение закличек « Солнышко-ведрышко», « Иди весна, иди красна»
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров(дымковская игрушка, матрешка и др.)
	Рассказы детям о народных промыслах
	Выставка детского творчества « Пасхальные хлопоты»
Разновозрастная группа (с 3-5 лет)	
Тема « Я в мире людей. Мой город, моя страна»	
ноябрь	Беседа « Кем работают твои родители?», « Расскажи о себе»
	Дидактическая игра « Виды транспорта»
	Игровая деятельность «Мы едем-едем-едем...»
	Проектная деятельность « Родной город»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак « Журавлики-журавли»
	Дидактическая игра « Собери картинку»
Старшая группа (5-6 лет)	
Тема « День народного единства»	
ноябрь	Просмотр видеофильма « Достопримечательности России»
	Выставка рисунков « Любимые места моей Родины»
	Рассказы о людях прославивших Россию.
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»
Тема « День Защитника Отечества»	
февраль	Слушание « Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Беседа о Российской армии, « военных профессиях», « боевой технике
	Мастер класс « Подарок папе, бабушке»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

Подготовительная группа (6-7 лет)	
Тема « День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	
ноябрь	Просмотр видеофильма « Планета Земля»
	Виртуальная экскурсия « Моя страна»
	Изготовление книжек-самоделок « Города России»
	Тематическое занятие « Моя Родина Россия!»
Тема « День Защитника Отечества»	
февраль	Чтение А. Гайдара « Мальчиш- Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева « Мир»
	Беседа « В армии служат сильные и смелые», « Памятники Защитникам Отечества»
	Просмотр презентации « Виды войск»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

Социальное направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Сюжетно- дидактическая игра «Хорошо у нас в саду»
	Чтение Г. Циферов «Про друзей»
	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
Тема «Международный женский день»	
март	Беседа «Мамин праздник»
	Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для мамы»
	Игра с картинками «Мамы и их детки»
	Игра с предметами «Бусы для куклы»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?»
	Беседы о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, дворник и др.)
	Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду»
Тема «Международный женский день»	
декабрь	Беседы о семье, маме, бабушке
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»

	Игровая ситуация «У мамы праздник»
	Фотовыставка «Мамочка моя»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни
	Сюжетно-ролевая игры «Мы помощники»
	Выставка детского творчества «Здоровым быть модно!»
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Беседы о профессиях и труде людей разных профессий
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
	Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	Проблемная ситуация «Кому что нужно»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Проблемная ситуация «Что будет, если...?»
	Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
	Беседы о труде и его важности в обществе
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Сюжетно-ролевые игры «01», «02», «03»
	Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий»
	Выставка детского творчества «Важная профессия – это...»
	Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)

Познавательное направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Осень»	
октябрь	Беседы об осени, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада осенью

	Дидактическая игра «Соберём урожай»
	Сбор осенних листьев
	Праздник «Осень»
Тема «Весна»	
апрель	Беседы о весне, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада весной
	Игра «Одень куклу машу на прогулку»
	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
	Праздник «Весна»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема « Осень»	
октябрь	Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Ситуативный разговор «Какие изменения произошли в природе?»
	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
Тема «Весна»	
апрель	Рассматривание альбома «Весна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
	Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «День знаний»	
сентябрь	Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей группы»
	Просмотр презентации «История книги»
	Игра-викторина «Знатоки»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
	Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	

Тема «День знаний»	
сентябрь	Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?», «Что и чему учат в школе»
	Просмотр презентации «Школьные принадлежности»
	Сюжетно ролевые игры «Школа», « Библиотека»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой»
	Опыты-эксперименты с водой и льдом
	Зимняя олимпиада

Физическое и оздоровительное направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Будь здоров»	
декабрь	Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»
	Разучивание потешек про здоровье
	Игровая ситуация «Кукла заболела»
Тема «Я сам»	
февраль	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»
	Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»
	Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	
октябрь	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»

май	Рассматривание альбома «Виды спорта»
	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	Игровое упражнение «Покажи, что я назову»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье
	Выставка «Я выбираю спорт!»
	Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
	Дидактическая игра «Режим дня»
Тема «Мы со спортом крепко дружим»	
март	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Работа с лэп-буком «Азбука здоровья»
	Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом»
Тема «Азбука здоровья»	
март	Видеотека «Как устроен человек»
	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам – нет»
	Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	Игровое упражнение «Карта полезных продуктов»

Трудовое направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Маленькие помощники»	
октябрь	Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике»
	Фотовыставка «Маленькие помощники»
Тема «Кто работает в детском саду»	
май	Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Нужно взрослым помогать»	
ноябрь	Беседа «Зачем нужно трудиться?»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всему свое место»
	Фотовыставка «Я сам»
Тема «Профессия моих родителей»	
январь	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Поиграем в детский сад»	
октябрь	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя»

	Создание макета «Наши добрые дела»
Тема «Помощники человека»	
апрель	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника»,
	«Электроприборы в нашем доме»
	Создание книги «Сказки про электроприборы»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»»	
октябрь	Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский
	«Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
Тема «Бережливый - это я»	
апрель	Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»

Эстетическое направление:

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Дружные ребята»	
ноябрь	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»
	Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
	Тема «Этикет с малых лет»
апрель	Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	Игровое упражнение «Оживи кисточку»

	Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	
Тема «Я в мире человек»	
октябрь	Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на торжок...»
	Игры со строительным материалом «Домики»
	Рассматривание альбома «Моя семья»
	Уборка листьев на территории участка
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?»
	Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.)
	Рассказ о народных промыслах
	Беседы о Масленице
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах
	Изготовление новогодних игрушек, подарков
	Дидактическая игра «Украсть костюм Деда мороза»
	Сюжетно-ролевая игра «Новый год дома»
Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	Рассматривание народных игрушек (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки)
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Новый год»	
декабрь	Презентация «Новый год в разных странах»
	Игра-ситуация «Украсть ёлку»
	Дидактическая игра «Наряди Снегурочку»
	Сюжетно-ролевая игра «Семейный Новый год»

Тема «Народная культура и традиции»	
март	Рассказ о родной культуре
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Использование фольклорных произведений в ходе режимных моментов (песенки, потешки и пр.)

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.1).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи являются: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Работа с родителями

Традиционные акции:

- Экологические: «Скворечник», «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Теплота детских сердец», «Огонь памяти».
- Тематические: «Мамина улыбка», «Мир глазами детей», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» и многое другое.

- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Весна без опасностей» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО;
- информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- папки–передвижки: «Чтобы детки не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

События образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),

-сезонным явлениям,

-народной культуре и традициям.

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов деятельности</i>
Игровая деятельность	Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: - д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех

	компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательная- исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
Конструктивно - модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-

	творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.2)

Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 40» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по

укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения культуры: сотрудничество с Дворцом культуры Автозавода;

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 179» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.3)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.9. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкально- физкультурном зале, на улице.

Система закаливания

Система закаливания на холодный период года

Содержание	Возрастные группы				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	От + 22 до + 20С	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Д опускается снижение температура на 1-2 С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения, проветривая помещения, является температура воздуха снижения на 2-3 С				
-утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
-перед возвращением детей с прогулки	+21С		+21С	+20С	+20С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
	+19С		+18С	+18С	+18С

Занятия физической культуре	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки				
	-	-	-	1 занятие на прогулке	1 занятие на прогулке
	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				

	-10С	-10С	-15С	-18С	-20С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хождение босиком ²	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ²	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры ²	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры.			Умывание прохладной водой	
Специальные закаливающие воздействия ²			Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).		
	Мытьё ног водой комнатной температуры				

Система закаливания на теплый период года

	Возрастные группы				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Занятия физической культурой	2 занятия на воздухе	2 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе	3 занятия на воздухе

Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				
Свето – воздушные ванны ²	20 С ⁰ в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны -5 мин. Схема приема воздушных и солнечных ванн	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 асов. Продолжительность первой ванны-10 мин.			
Хождение босиком ²	Ежедневно на прогулке по профилактической дорожке.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице ²	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна ²	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры ²	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.		Умывание прохладной водой		
Специальные закаливающие воздействия ¹			Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).		
	Мытьё ног водой комнатной температуры				

¹ - «Закаливаем малыша» / Н.С. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс,2015.

² - «Правильное закаливание детей от рождения до школы» / Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной/ возраст обучающихся					
	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю x10 мин.	2 раза в неделю x10 мин.	3 раза в неделю x15 мин.	2 раза в неделю x20 мин.	2 раза в неделю x25	2 раза в неделю x30

Физическая культура на воздухе	--	--	--	-	1 раза в неделю x25 мин.	1раза в неделю x30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке					
	10 мин	10 мин.	30 мин	25 мин.	35 мин	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	2	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.			Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	1 раз месяц 10 мин	1 раз месяц 10 мин	1 раз месяц 15 мин	1 раз месяц 20 мин	1 раз месяц 25 мин	1 раз месяц 30 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз месяц 4 мин	1 раз месяц 4 мин	1 раз месяц 5 мин	1 раз месяц 7 мин	1 раз месяц 8 мин	1 раз месяц 12 мин
Спортивный праздник	--	--	--	2 раза в год x 45 мин.	2 раза в год x 60 мин.	2 раза
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин	28 мин.	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	139 мин. (2ч. 19 мин.)	139 мин. (2ч. 19 мин.)	240 мин. (4ч.)	319 мин. (5ч. 19 мин.)	401 мин. (6ч. 41 мин.)	453 мин.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает основой

для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, учитываем целостность образовательного процесса и включаем необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные панели как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы

Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Г.Г.Григорьева «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста : М.; Просвещение ,2003; • И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград: Учитель, 2009; • Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018.; • С.Н.Теплюк, Г.М. Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 ; • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 ; • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Младшая группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 144: • Р.С. «Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 .; • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр ; • Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 ; • Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?»-М:ТЦ «Сфера», 2003; • Р.С. Буре «Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015; • Л.В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 ; • Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 ; • Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 ; • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет

	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 ; • Л .В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Старшая группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 ; • Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 ; • Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 ; • Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.:СФЕРА,2009 стр 80 • К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019; • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 ; • Л.В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017; • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 ; • Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011; • Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007; • Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007; • Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.:СФЕРА,2009 стр 80 • К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 ; • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016
Образовательная область «Познавательное развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021; • Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от

	<p>рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018; • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021; • Л. Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003 ; • Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018; • Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.; • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО» М-КНИГА», 2017 • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г;--- • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-64с • Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только»-СПб.: Речь;М; Сфера,2011-176с
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • А. А. Смоленцова, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: «Учебно-методическое пособие – СПб. «Детство-пресс», 2010.; • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г; • Н.Е.Веракса,О.Р.Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017; • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015; • Н.В.Алешина «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа-М «Педагогические общества России»2001; • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

	саду. Средняя группа»)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015;
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: -- Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / - СПб.: «Акт, 1996.; • А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998.; • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • Н.Е.Верaksa,О.Р.Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017; • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015; • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-112с
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / - СПб.: «Акт, 1996.; • А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998.; • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • Н.Е.Верaksa,О.Р.Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-80с; • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,стр 80 • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-96с
Образовательная область «Речевое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: Русское слово, 2019.; • А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: Мозаика - Синтез, 2021 ; • О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения

	Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • О.В.Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.118-175; • О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009.-160 с. • О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с. 7-41 • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.; • О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации-М:ТЦ Сфера,2009.; • О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» -М ТЦ Сфера,2014; • Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз - словечко, два – словечко». – Изд. БИНОМ, 2019.; • Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012; • О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020; • . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; • О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» -М ТЦ Сфера,2014, стр 22-29 • Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 10-11, 14-15, 19-21, 16-94 (I период работы); • Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012; • О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

	<ul style="list-style-type: none"> • -О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий» -М ТЦ Сфера,2014; • Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. -СПб: «Детство-Пресс», 2010. • Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Старшая группа); • О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; • В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015.; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; • -О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» -М ТЦ Сфера,2014; • Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. -СПб: «Детство-Пресс», 2010 • Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012; • О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> • С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.; • Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» - М: Издательство ВЛАДОС,2019 с 287 :1 CD- ROM – электронное предложение; • Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1 – 3 года». - М.: Издательство ВЛАДОС,2019.; • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; • Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7

	лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г.
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.; • Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» - М: Издательство ВЛАДОС,2019 с 287: • 1 CD- ROM – электронное предложение; • Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1 – 3 года». - М.: Издательство ВЛАДОС,2019; • Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2021.; • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; • Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г; • М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.; • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: • МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика –синтез, 2016.; • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; • Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г; • М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.; • Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.; • Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2021. • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: • МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; • Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.; • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

	<ul style="list-style-type: none"> • Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.; • М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.; • Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.; • Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.; • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; • Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г.; • М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.А.Курочкина «О портретной живописи - детям». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.; • Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.; • Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.; • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.; • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; • Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.; • М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.,
Образовательная область «Физическое развитие»	
от 1,6 до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.; • С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

	<p>– 40с.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА
от 2 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.; • Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.; • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • С. Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.; • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
от 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.; • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.; • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.:«Учитель», 2009г.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.; • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.; • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.; • В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.; • Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992.; • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и

	<p>развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023; • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010.; • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016; • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет); • В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005; • Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992; • И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992; • И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г; • А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство

	Мозаичный парк, 2019.
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.; • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010.; • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ; • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015; • В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.; • Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992; • И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992; • И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.; • А.А. Чемепова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Старшая группа (5-6 лет) - Стахович Л.В., Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю.: Образовательная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах

старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет). - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю.: Образовательная программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет). - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.

3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1.Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1.

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2.

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3.

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4.

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5.

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.

Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3.

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.4.**

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.5.**

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.6.**

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.7.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.8.**

3.3.1.1.1. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.1.**

От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.2.**

От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.3.**

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.4.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.5.**

Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.1.**

Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.2.**

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельные её компоненты, в связи с чем задействован кадровый состав ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность

каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 258». Режим дня разрабатывается на тёплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на тёплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы)

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 258 (далее «Учреждение»)» города Нижнего Новгорода.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 258»;
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Содержание календарного плана воспитательной работы включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения индивидуального учёта обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 258»;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период;

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	С 1 сентября по 31 декабря	16 недель
II полугодие	С 9 января по 31 мая	20 недель
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки (мин.)	Разновозрастная группа (1,6-3 года)	10 занятий по 10 минут / 100 мин
	Разновозрастная группа (3-5 года)	10 занятий по 15 минут / 150 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий по 20, 25 минут / 250 мин
	Подготовительная группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 минут / 390 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учёт освоения обучающимися Основной образовательной программы - май		
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки / даты	
День Знаний	1 сентября	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября – начало ноября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Последняя неделя декабря	
День Защитника Отечества	Последний рабочий день перед 23 февраля	
Международный женский день	Последний рабочий день перед 8 марта	
День Победы	Последний рабочий день перед 9 мая	
День защиты детей	1 июня	
День России	Последний рабочий день перед 12 июня	
День Российского флага	22 августа	
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
4.2. Летние каникулы	С 1 июня по 31 августа	

Зимние каникулы	С 31 декабря до 8 января
4.3. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	С 1 января по 8 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Музыкально-спортивный праздник «Международный День защиты детей»	1 июня
Музыкально-спортивный праздник «День Нептуна»	Середина июля
Музыкально-спортивный праздник «День физкультурника»	Середина августа

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО наряду с календарным планом воспитательной работы проводит **иные мероприятия – государственные и народные праздники, памятные даты** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 258»**

Месяц	Дата	Наименование государственного, народного праздника, памятной даты
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	8 февраля	День российской науки
	21 февраля	Международный день родного языка
Март	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (ситуативное включение)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	1 апреля	День смеха
		День птиц
	12 апреля	День космонавтики

	22 апреля	День Земли
Май	15 мая	Международный день семьи
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	5 июня	Международный день окружающей среды
	6 июня	День русского языка
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи любви и верности
Август	22 августа	День государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей
		Международный день музыка
	4 октября	День защиты животных
	5 октября	День учителя
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	16 ноября	Международный день толерантности
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата
		Международный день инвалидов (ситуативное включение)
	5 декабря	День добровольца (волонтёра) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации

3.8. Учебный план

Учебный план

Занятия																							
Образовательная область	Вид деятельности	Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2 – 3 года)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3 – 4 года)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4 – 5 лет)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5 – 6 лет)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)			За период освоения Программы	
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя
Познавательное развитие	Математические Представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216	
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108	
	Природа	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72	
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/10	0,5	2	18	25/25	1,5	6	54	30/30	1,5	6	54	234	

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	20/10	0,5	2	18	25/25	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18	54
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Изобразительная деятельность. Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
Физическое развитие	Физическое развитие(в помещении)	10/20	2	8	72	15/30	3	12	108	20/60	3	12	108	25/75	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Физическое развитие(на воздухе)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности:		100	10	40	360	150	10	40	360	200	10	40	360	300	12	48	432	390	13	5	468	1975

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов									
	Старшая группа (5 – 6 лет)						Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)			
	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	за период обучения	
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72	
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	25	1	4	36	30	1	4	36	72	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности					
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	еженедельно	-	-	-	-
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика (игротека «В гостях у светофора»)	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 258» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,6 до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,6-2 – группа раннего возраста № 1

2-3 года - группа раннего

возраста № 2;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет -

средняя

группа; 5-6

лет -

старшая

группа;

6-7 лет - подготовительная группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: для детей дошкольного возраста Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а

также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;

- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;

- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представите- лей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки.

Ежелева
Светлана
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Ежелева
Светлана Владимировна
Дата: 2023.08.31 10:23:56
+03'00'