АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 345»

ул. Красных Зорь, 11а , г. Нижний Новгород, 603047, тел./факс (831) 270-61-00, e-mail: mbou345@yandex.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 345»
№ 36/1 от 31.08.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345» (новая редакция от 28.08.2026 г.)

Разработали:

Заведующий Шулькина Н.Н.
Заместитель заведующего: Соловьева Т.В.
Инструктор по физической культуре: Ахмедов М.К.
Музыкальный руководитель: Майсюк В.Ю.

г. Нижний Новгород

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации основной части Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4.	Планируемые результаты освоения основной части Программы	16
1.5.	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	33
1.5.1	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
1.5.2.	Принципы и подходы к разработке содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.5.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	36
2.1.	Основная часть программы	36
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания основной части Программы	36
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной части Программы	47
2.2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	181
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	181
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	182
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	185
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части Программы	185
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	185
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	186
2.4.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации основной части Программы	186
2.4.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	186
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	186
2.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации основной части Программы	186

2.5.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	186
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	187
2.7	Рабочая программа воспитания	194
2.7.1.	Целевой раздел	196
2.7.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	198
2.7.3.	Планируемые результаты освоения программы воспитания в рамках реализации основной части ООП ДО	198
2.7.4.	Часть программы по воспитательной работе в рамках реализации части ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	202
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	226
3.1.	Описание материально-технического обеспечения основной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	226
3.1.1.	Общие сведения	226
3.1.2.	Описание функционального использования помещений и их оснащения	227
3.1.3.	Описание функционального использования территории и ее оснащение	229
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	230
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами для реализации основной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	230
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения для реализации основной части Программы	261
3.2.3.	Обеспеченность средствами обучения для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	308
3.2.4.	Оснащение спортивного зала	308
3.2.5.	Оснащение музыкального зала	309
3.2.6.	Оснащение методического кабинета	310
3.2.7.	Оснащение кабинета педагога-психолога	328
3.3.	Режим дня	337
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	338
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	338
3.6.	Психологическое сопровождение реализации Программы	339
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	342
	Краткая презентация Программы	342

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждении «Детский сад № 345» (далее – Программа) — нормативно-управленческий документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №345» (далее «Учреждение»), и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п.2.5 ФГОС ДО Программа разработана и утверждена самостоятельно педагогическим коллективом Учреждения.

Программа реализуется *на государственном языке Российской Федерации* (п.1.9. ФГОС ДО).

Программа Учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155от 17.10.2013 г. С изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 г. № 955);
- Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 345».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программы – М: «ЦЕНТРМАГ», 2023.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, – на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020.

Воспитание обучающихся при освоении ими Программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Учреждением самостоятельно и являющихся неотъемлемой частью настоящей Программы.

1.1. Цели и задачи реализации основной части Программы

Цель: *всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Задачи:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).
2. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучениия и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Настоящая Программа разработана с учетом ***основных принципов дошкольного образования*** (п.1.4. ФГОС ДО, п. 14.3. ФОП ДО):

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества учреждения с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности (от 2 до 7 лет).

Возрастные особенности развития детей

Ранний возраст

от 2 лет до 3 лет:

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому

воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным

дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его

восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из

нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст

от 3 лет до 4 лет:

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», нельзя) В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в двидении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и

наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним

предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем

вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас,

беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

от 4 лет до 5 лет:

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и

любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в

процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

от 5 лет до 6 лет:

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) продуктивным воображением, которое начинает приобрететь самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными,

обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

от 6 лет до 7 лет:

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием

эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти,

что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны

изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области

является овладение композицией.

1.4. Планируемые результаты освоения основной части Программы

Планируемыми результатами освоения Программы являются **целевые ориентиры дошкольного образования,** которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Федеральная образовательная программа – М: «ЦЕНТРМАГ», 2023 – Стр. 10-11.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

Федеральная образовательная программа – М: «ЦЕНТРМАГ», 2023 – Стр. 11-21.

Первая младшая группа (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит покатанные игровые действия в самостоятельные игры;

-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

-ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;

-ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью:

-охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;

-малыш активен в выполнении действий самообслуживания. стремится к оказанию помощи другим детям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

-успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

-группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;

-активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;

-начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от кон- кретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);

-узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего

окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться

-по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

-ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;

-проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;

-самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);

-любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;

-эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

-узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

-знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

-самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил:

-осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения;

- ребенок умеет вслушиваться в музыку, различает контрастные особенности звучания;

- воспроизводит по показу взрослого музыкально-ритмические движения – элементы плясок.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места;

-ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

-при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

- вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки);

-с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

-стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

-переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность;

-приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений

- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;

- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу

игрушек, игровых действий;
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи);
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

- имеет элементарные представления о малой родине (название населенного пункта, в котором живет; близлежащем окружении детского сада (здания, природные объекты), доступных для рассматривания с территории учреждения;
-демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Сфера трудового воспитания

-ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
- называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
-по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
-проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Формирование основ безопасного поведения

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, в том числе электронными гаджетами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;
-любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по укатанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
-с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы);
-ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители;
-обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам
-проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
-знает свое имя, фамилию, пол, возраст;
-имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения,

особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

-с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
-проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
-по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
-называет предметы и объекты ближайшего окружения;
-речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
-узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
-умеет вслушиваться в звучание слова, понимает термины «слово», «звук»;
-способен к восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
-может воспроизводить короткие олдевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях;
- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку:
-узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
-активно сопереживает героям произведения. эмоционально откликается на содержание прочитанного;
-совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ребенок охотно развлядывает иллюстрации, репродукции картин, предметы народного декоративно-прикладного искусства, эмоционально реагирует на них;
- эмоционально откликается на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

-охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы:
-эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку;
- с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
-умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов;
-создает простейшие изображения на основе простых форм: передает сходство с реальными предметами;
-умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета
-принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Музыка

-с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
-проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
-различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;
-эмоционально откликается на характер песни, пляски;
-узнает знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный);

-активен в играх на исследование звука;
-поет простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Образовательная область «Физическое развитие»

-ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
-ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
-при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое:
-уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
-уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе проявляет инициативность;
-с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
-с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;
-с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания;
-понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений

-ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
-внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения:
-в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
-общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
-замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения;
-сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким;
-охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю;
-знает состав семьи, имеет представления о родственных отношениях, беседует о семейных событиях;
-демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения;
-чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых;
-в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми;
-позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правила жизнедеятельности в детском саду.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

-знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним

отношение;
-проявляет интерес к основным достопримечательностями города (поселка), в котором живет.

Сфера трудового воспитания

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
-способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
-ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
-стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Формирование основ безопасного поведения

-ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
-в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
- знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов;
-умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);
-проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.
-проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
-с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
-проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении - понимает слова. обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в сво- ей речи;
-различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); в
-владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;
-различает части суток, ориентируется от себя в движении;
-использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
-откликается на красоту природы, родного города;
-проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям;
-различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках;
-знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;
-проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
-по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи;
-с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в

мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
-знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности;
-может назвать объекты неживой природы и их свойства;
-различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года;
-знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков;
-демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

Образовательная область «Речевое развитие»

-проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
-без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
-большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
-самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
-проявляет словотворчество, интерес к языку,
-слышит слова с заданным первым звуком;
-понимает термины «слово», «звук», употребляет их при выполнении упражнений, в речевых играх;
-разлиыает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
-с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.;
ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представля- ет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
-имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
-охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказы- вает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- с желанием рисует иллюстрации. активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

-ребенок эмоционально реагирует на иллюстрации из книг, репродукции картин,произведения народного декоративно-прикладного искусства и музыкального фольклора;
-умеет узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (лиературa, музыка, изобразительное искусство);
Различает жанры и искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (мцзыка), картина, скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура).

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

-любит самостоятельно заниматься изобразительной;
-эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведе-

ния по тематике близкой опыту;

-различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию: последовательно рассматривает предметы: выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выра- зительности;

-в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; -проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения материалам;

-различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала;

-умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);

- совместно с воспитателем изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использует для закрепления частей клей, пластилин;

-применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыка

-может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;

-различает выразительный и изобразительный характер в музыке;

-владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов:

-ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2-х, 3-х дольном размере;

-накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Образовательная область «Физическое развитие»

-в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

-уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений. общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук

-проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

-переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

-самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

-проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх;

-с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

-может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

-знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений

-ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
-ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
-проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
-в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
-различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
-имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Формирование основ гражденственности и патриотизма

-проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям;
-знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

Сфера трудового воспитания

-ребенок активен в стремлении к познанию ратных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
-бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
-самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
-с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения

-представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;
-ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
- безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

-избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-ребенок может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу;
-проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
-испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта; фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
-имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

-проявляет разнообразные познавательные интересы. Имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
-ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
-проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
-умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности;
-способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира;

-знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
-рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
-проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
-хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников. взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
-хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
-проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
-знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;
-проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;
-проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие»

-проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
-инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
-с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
-замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
-имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
-речь чистая. грамматически правильная, выразительная;
-владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове;
-знает термиры «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный/согласный» звук;
-может делить на слоги двух-,трехслоговые слова;
-интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки;
-определяет количество и последовательность слов в предложении.
-самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
-отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
-проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения;
-различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях;
-ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
-обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра;
называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
-знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;
-способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;
-использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;

-активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

-проявляет интерес к искусству, умеет наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности и природе;
-эмоционально откликается на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;
-выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитекрура, балет, театр, цирк, фотография);
знает творческие профессии (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор);
-имеет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт);
-знает и называет материалы для разных видов художественной деятельности;
-умеет называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

-высказывает предпочтения, ассоциации: стремится к самовыражению впечатлений: эмоционально - эстетически окликается на проявления прекрасного;
- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности:
-любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объ- екты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
-самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
-умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
-проявляет творческую активность и самостоятельность: склонность к интеграции видов деятельности;
-демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
-принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Музыка

-развиты элементы культуры слушательского восприятия;
-выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;
-музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;
-проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности;
-активен в театрализации;
-участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

-ребенок проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества, проявляет творчество и интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, инициативу, самостоятельность, находчивость, волевые качества;
-двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);

-в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость:
-в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
-проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
-имеет представления о некоторых видах спорта;
-уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений, демонстрировать сверстникам и взрослым;
-проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру:
-проявляет взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
проявляет интерес к физической культуре, имеет представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
-мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
-знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье;
-умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
-готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью);
-имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений

-поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку;
-доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднении апеллирует к правилам;
-имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;
-внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
-способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
-старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях);
-способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей;
-владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника);
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
-способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
-имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает

события, делится своими мыслями, переживаниями;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
-имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;
-проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

-проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране;
-испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта;
-стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города.

Сфера трудового воспитания

-ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
-отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
-проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;
-самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
-добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

Формирование основ безопасного поведения

-ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
-знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
-избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
-проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
-внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора;
-способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;
-отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
-имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;
-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
-организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с

собственными замыслами;
-проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство;
-может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
-проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
-рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
-проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
-знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны;
-имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны;
-обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
-знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

Образовательная область «Речевое развитие»

-ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
-задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
-участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
-в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы. использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
-успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
-речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
-владеет звуковым анализом слов;
-проявляет интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям;
-осуществляет звуковой анализ четырехзвуковых, пятизвуковых слов;
-интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность;
-может составлять схемы слова, выделять ударный гласный в слове;определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;
-ориентируется на листе бумаги, выполняет графические диктанты, штриховку в разнях направлениях, обводку;
-знает названия букв, читает слоги;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах

произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям;
-проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
-обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
-называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
-знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
-воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
-творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

-знает и различает виды искусства (изобразительное, декоративно-прикладное, музыка, архитектура, танец, кино, цирнк, театр);
-с помощью воспитателя умеет разлицать народное и профессиональное искусство;
-бережно относится к произведениям искусства;
-проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа;
-знает творческие профессии (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор);
-имеет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная, жанровая живопись)

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

-ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения;
-проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
-экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;
-адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Музыка

-развита культура слушательского восприятия;
-любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
-музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
-проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
-активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
-проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

-двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной

амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
-в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
-осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
-проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- осваивает элементы спортивных игр;
-может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
-активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
-проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.); демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
-имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имее простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
-проявляет интерес к физической культуре, имеет представления о разных видах спорта и спортивных достижениях России;
-имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
-ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
-имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во врем пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие;
-заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь и поддержку больным людям.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020.

1.5.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: *формирование основ патриотического сознания у детей 6-7 лет, морально-нравственного и познавательного развития на основе приобщения к истокам русской народной культуры.*

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о русском народном быте и его особенностях, обычаях, истории и культуре русского народа.
2. Расширение представлений о жанрах устного народного творчества, о богатстве и красочности родного языка.
3. Расширение представлений об историческом прошлом города Нижнего Новгорода.
4. Обогащение представлений о нижегородских промыслах, их самобытности, преемственности в работе мастеров прошлого и настоящего.
5. Развитие интереса к жизни русского народа, родному городу, событиям прошлого и настоящего.
6. Содействие проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях.
7. Воспитание нравственно-патриотических чувств, интереса и любви к русской национальной культуре.

1.5.2. Принципы и подходы к разработке содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к разработке содержания и технологии ознакомления детей с родным краем: парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020. – Стр. 5-18.

1.5.3. Планируемы результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-ребенок проявляет стойкий интерес и уважительное отношение к русской культуре и традициям русского народастремление сохранять национальные ценности;
-использует знания о русском народном быте и родном крае в игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- имеет первоначальные представления:
  - ✓ о русском народном быте и его особенностях, обычиях, истории и культуре русского народа;
  - ✓ о жанрах устного народного творчества;
  - ✓ об об историческом прошлом города Нижнего Новгорода.

Образовательная область «Речевое развитие»

-задает вопросы, интересуется событиями в жизни русского народа и родного города;
-проявляет устойчивый интерес к преданиям и сказкам Нижнего Новгорода и Нижегородского края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- узнает и описывает предметы народных промыслов Нижегородского края (хохломская городецкая роспись, семеновская матрешка), проявляет эстетические чувства по отношению к ним;
- имеет представления о древнерусской архитектуре Нижнего Новгорода (Староярморочный собор, собор Александра Невского, Смоленская церковь);
-знает и называет любимые предания и сказки Нижнего Новгорода и Нижегородского края, объясняет, чем они ему нравятся;
- активно участвует в музыкально-спортивных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, День народного единства, День России).

Образовательная область «Физическое развитие»

-знает и с удовольствием играет в русские подвижные народные игры
-активно участвует в музыкально-спортивных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

В ходе реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Данная оценка производится в рамках педагогического мониторинга в целях определения степени эффективности педагогических действий и служит основой для следующего планирования. Правила проведения оценки индивидуального развития детей регламентируются положением «Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345», а так же хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных носителях».

Педагогический мониторинг индивидуального развития обучающихся осуществляется воспитателями и педагогами-специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в конце года (май).

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основная часть Программы

2.1. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания основной части Программы

Содержание основной части Программы по всем образовательным областям и возрастным группам воспитанников (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) основано на содержательном разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Москва, ЦЕНТРМАГ, 2023 г.: Стр. 24-161.

Вид деятельности	Группа/возраст	ФОП	Технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие			
Гражданственность и патриотизм	1 мл.гр. 2 мл.гр.	- с. 28-30	- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с.15-21, с. 46-52, с.79-82, с.91-92, с. 103-106, с. 108-110, 124-128, 138-147, с.160-164 18 конспектов
	ср.гр.	с. 31-34	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с.21-27, с. 52-60, с. 82-83, с.92-94, с. 106-108, 111-114, 128-129, с.132-134, с. 148-153 18 конспектов
	ст.гр.	с.36-38	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с.28-34, с. 60-65, с. 84-88, с.94-100, с. 114-119, 111-114, 130-134, с.149-151, с. 153-157, с. 171-179 18 конспектов
	подг.гр.	с.41-44	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с.35-40, с. 65-72, с. 89-91, с.101-103, с. 119-124, 111-114, 134-138, с. с.149-151, с. 148-153, с.179-190 18 конспектов

Основы безопасности	1 мл.гр. 2 мл.гр.	- с. 28, 30-31	- -
	ср.гр.	с. 32,35	-
	ст.гр.	с.36-37, 39-40	18 конспектов Авдеева Н.Н., Стеркина Н.Л. "Безопасность" с. 40-130 по выбору воспитателя
	подг.гр.	с.41, 45-46	18 конспектов Авдеева Н.Н., Стеркина Н.Л. "Безопасность" с. 40-130 по выбору воспитателя
	*- «Информационная культура и безопасность» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, Москва 2018 (используется со 2 мл. гр. в свободной деятельности)		
Финансовая грамотность	1 мл.гр.	-	-
	2 мл.гр.	-	-
	ср.гр.	-	-
	ст.гр.	с.36, 39	«Азы финансовой культуры для дошкольников» парциальная образовательная программма Л.В. Стахович,Е.В. Семенкова (комплект к программе) 18 конспектов
	подг.гр.	с.41,44	«Азы финансовой культуры для дошкольников» парциальная образовательная программма Л.В. Стахович,Е.В. Семенкова (комплект к программе) 36 конспектов

Познавательное развитие			
Сенсорное развитие/математика	1 мл.гр.	с.49-50	36 конспектов Е.А.Янушко "Сенсорное развитие детей раннего возраста" с.26-349 по выбору воспитателя
	2 мл.гр.	с. 51-52	33 конспекта Л.В.Минкевич "Математика в детском саду 2-ая младшая группа"с.6-67 3 конспекта составляется педагогом на закрепление материала
	ср.гр.	с. 53-55	33 конспекта Л.В.Минкевич "Математика в детском саду средняя группа"с.7-83 3 конспекта составляется педагогом на закрепление материала
	ст.гр.	с. 56-58	33 конспекта Л.В.Минкевич "Математика в детском саду старшая группа"с.7-90 3 конспекта составляется педагогом на закрепление материала
	подг.гр.	с. 59-61	33 конспекта Л.В.Минкевич "Математика в детском саду подготовительная группа"с.8-182 3 конспекта составляется педагогом на закрепление материала

Мир природы/Представления, исследования, экспериментирования	1 мл.гр.	с.49-51	9 конспектов из кн.Т.М.Бондаренко "Практический материал по освоению образовательных областей в 1 мл.гр." с.42,56,58,116, 138, 181, 196, 209,218. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет с. 34-67 (опыты по выбору воспитателя в свободной деятельности)
	2 мл.гр.	с.51-53	9 конспектов из кн. О.А.Воронкевич Парциальная программа "Добро пожаловать в экологию"с.35-53 по выбору воспитателя 9 конспектов из кн. Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкиннская "Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет" с.27-44 (по выбору воспитателя)
	ср.гр.	с.54-56	9 конспектов из кн. О.А.Воронкевич Парциальная программа "Добро пожаловать в экологию"с.99-131 по выбору воспитателя 9 конспектов из кн. Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкиннская "Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет" с.29-124 по выбору педагога опыты из кн. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет с. 158-213(по выбору воспитателя в свободной деятельности)
	ст.гр.	с.56, 58-59	18 конспектов из кн. О.А.Воронкевич Парциальная программа "Добро пожаловать в экологию"с.197-262 по выбору воспитателя 18 конспектов из кн. Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкиннская "Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет" с.44-144 по выбору педагога опыты из кн. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет с. 214-271(по выбору воспитателя в свободной деятельности)

	подг.гр.	с.59,61-62	18 конспектов из кн. О.А.Воронкевич Парциальная программа "Добро пожаловать в экологию"с.323-433 по выбору воспитателя 11 конспектов из кн. Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкиннская "Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет" с.144-183 + 7 конспектов из кн. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова "Мы живём в России" с.19-81 по выбору педагога + опыты из кн. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет с. 278-330 (по выбору воспитателя)
Речевое развитие			
Развитие речи	1 мл.гр.	с.66-68	32 конспекта из кн. О.С.Ушакова "Речевое развитие детей третьего года жизни" с. 34-74 4 конспекта составляется педагогом на закрепление материала
	2 мл.гр.	с.68-71	32 конспекта из кн. О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" с. 16 -93 4 конспекта составляется педагогом на закрепление материала
	ср.гр.	с.71-74	32 конспекта из кн. О.С.Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" с. 106 - 177 4 конспекта составляется педагогом на закрепление материала
	ст.гр.	с.74-79	32 конспекта из кн. О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет" с. 24 - 112 4 конспекта составляется педагогом на закрепление материала

	подг.гр.	с.79-82	35 конспекта из кн. О.С.Ушакова "Развитие речи детей 5-7 лет" с. 133 - 214 1 конспект составляется педагогом на закрепление материала
Обучение грамоте			
	1 мл.гр.	-	-
	2 мл.гр.	с. 69	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте с. 19-21 (воспитатель использует в свободной деятелности)
	ср.гр.	с. 72, 74	14 занятий из кн. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, с. 22-32, + 4 занятия по выбору воспитателя
	ст.гр.	с.76, 78	18 занятий из кн. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, с. 33-48, по выбору воспитателя
	подг.гр.	с.80, 82	36 занятий из кн. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, с. 49-73, по выбору воспитателя
Чтение художественной литературы	2 гр. РВ	с.64	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи17 конспектов со стр. 47-71. 1 конспект со стр. 182.
	1 мл.гр.	с.66	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы 18 конспектов со стр. 8-133 по выбору педагога
	2 мл.гр.	с.69	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи 17 конспектов со стр. 47-71.1 конспект со стр. 182.
	ср.гр.	с.72-73	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи со стр. 72-99 18 конспектов
	ст.гр.	с.76-77	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи со стр. 105-135 по выбору педагога. 18 конспектов

	подг.гр.	с.80	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи со стр. 136-177 по выбору педагога. 18 конспектов
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	1 мл.гр.	с.86, 88-89	Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.18 конспектов составляется педагогом с использованием репертуара, предложенного в программе «Камертон»: стр. 30-32 (слушание); стр. 32-33 (пение); стр. 33-35 (музыкальные движения). Каждое занятие повторяется 4 раза.
	2 мл.гр.	с.91, 95-97	Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.18 конспектов составляется педагогом с использованием репертуара, предложенного в программе «Камертон»: стр. 62-64 (слушание);стр. 69-71 (пение);стр. 80-82 (музыкально-ритмические движения);стр. 87 (игра на детских музыкальных инструментах).Каждое занятие повторяется 4 раза
	ср.гр.	с.98-99, 104-105	Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.18 конспектов составляется педагогом с использованием репертуара, предложенного в программе «Камертон»: стр. 97-99 (слушание); стр. 105-108 (пение); стр. 117-119 (музыкально-ритмические движения); стр. 124 (игра на детских музыкальных инструментах). Каждое занятие повторяется 4 раза.
	ст.гр.	с.108, 115-116	18 конспектов составляется педагогом с использованием репертуара, предложенного в программе «Камертон»: стр. 136-138 (слушание); стр. 145-150 (пение); стр. 161-164 (музыкально-ритмические движения); стр. 170 (игра на детских музыкальных инструментах).Каждое занятие повторяется 4 раза.

	подг.гр.	с.119, 126-127	Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. 18 конспектов составляется педагогом с использованием репертуара, предложенного в программе «Камертон»:стр. 184-186 (слушание);стр. 194199 (пение);стр. 211-214 (музыкально-ритмические движения);стр. 219-220 (игра на детских музыкальных инструментах). Каждое занятие повторяется 4 раза.
Рисование	1 мл.гр.	с.85, 87	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество 1 мл.гр."с.33-98 по выбору педагога
	2 мл.гр.	с.89-94	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество 2 мл.гр."с.40-101 по выбору педагога
	ср.гр.	с. 97-98, 101-102	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество ср.гр."с.56-193 по выбору педагога
	ст.гр.	с.106-113	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество ст.гр."с.59-211 по выбору педагога
	подг.гр.	с.117-124	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество подг.гр."с.64-233 по выбору педагога
Лепка	2 гр. РВ	-	-
	1 мл.гр.	с.85-88	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество 1 мл.гр."с.98-166 по выбору педагога
	2 мл.гр.	с.89-94	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество 2 мл.гр."с.101-136 по выбору педагога
	ср.гр.	с.97-98, 102	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество ср.гр."с.193-231 по выбору педагога

	ст.гр.	с.106-108, 113-114	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество ст.гр."с.211-255 по выбору педагога
	подг.гр.	с.117-118, 124	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество подг.гр."с.234-277 по выбору педагога
Аппликация	1 мл.гр.	-	-
	2 мл.гр.	с.94	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество 2 мл.гр."с.136-166 по выбору педагога
	ср.гр.	с.102-103	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество ср.гр."с.231-273 по выбору педагога
	ст.гр.	с.114	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество ст.гр."с.256-295 по выбору педагога
	подг.гр.	с.124	18 конспектов из кн. Н.Н. Леонова Художественное творчество подг.гр."с.277-321 по выбору педагога
Конструирование	1 мл.гр.	-	-
	2 мл.гр.	с.91,95	18 конспектов из кн. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. С.11-124 по выбору педагога
	ср.гр.	с.98, 103	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста 9 конспектов со стр. 11-103
	ст.гр.	с.108, 115	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет 18 конспектов со стр. 8-107
	подг.гр.	с.119, 124	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет 18 конспектов с. 7-90

Ручной труд			
	1 мл.гр.	-	-
	2 мл.гр.	-	-
	ср.гр.	с. 98, 103	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» средняя группа 9 занятий по выбору воспитателя
	ст.гр.	с. 114	Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность: оригами, занятия с детьми 5-7 лет» 9 занятий по выбору воспитателя Лыкова И.А. «Игрушки и подарки из природного материала» 9 занятий по выбору воспитателя
	подг.гр.	с. 125	Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность: оригами, занятия с детьми 5-7 лет» 9 занятий по выбору воспитателя Лыкова И.А. «Игрушки и подарки из природного материала» 9 занятий по выбору воспитателя
Физическое развитие			
Физическая культура	1 мл.гр.	с.132-134	И.М. Сучкова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области, Волгоград, учитель, 2015 со стр. 6-119 (70 конспектов + 2 занятия повторно на выбор воспитателя)
	2 мл.гр.	с.134-138	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет 34 конспекта со стр. 18-47 (каждое занятие повторяется 3 раза).6 конспектов на закрепление пройденного материала составляется педагогом.

	ср.гр.	с.138-143	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет 34 конспекта со стр. 72-117 (каждое занятие повторяется 3 раза). 6 конспектов на закрепление пройденного материала составляется педагогом
	ст.гр.	с.143-149	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет 34 конспекта со стр. 26-82 (каждое занятие повторяется 2 раза). 4 конспекта на закрепление пройденного материала составляется педагогом. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. 35 конспектов со стр. 60-120. 1 конспект на закрепление пройденного материала составляется педагогом (последнее занятие – обобщающее).
	подг.гр.	с.149-156	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет 34 конспекта со стр. 123-188 (каждое занятие повторяется 2 раза) 4 конспекта на закрепление пройденногоматериала составляется педагогом Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская 35 конспектов со стр. 121-180.1 конспект на закрепление пройденного материала составляется педагогом (последнее занятие – обобщающее).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной части Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	*Практические* ▪ Предметные игры ▪ Игры-имитации ▪ Игровые развивающие ситуации ▪ Игры – упражнения ▪ Инсценировки с игрушками	▪ Набор картинок с изображением ярко выраженных эмоциональных состояний (радость, грусть) ▪ Набор картинок, изображающих семью – детей и родителей ▪ Сюжетные картинки «Семья» (мама

		▪ Игровые ситуации ▪ Предметные игры *Словесные* ▪ Ситуативный разговор ▪ Чтение стихов, потешек, сказок *Наглядные* ▪ Демонстрация наглядных пособий	купает малыша, готовит кушать, укладывает ребенка спать, гуляет с малышом и тд) ▪ Тематические книги ▪ Куклы крупного размера ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-младенцы крупные ▪ Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными ▪ или озвученными элементами ▪ Машина-каталка ▪ Коляска прогулочная ▪ Коляска-люлька ▪ Кукольная кровать ▪ Набор кукольных постельных принадлежностей ▪ Кукольный стол со стульями – комплект ▪ Кухонная плита соразмерная росту ребенка ▪ Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Тележка-ящик (крупная) ▪ Телефон игровой ▪ Неваляшка разных размеров ▪ Юла или волчок ▪ Элементы костюма для уголка ряженья – комплект ▪ Автомобили крупного размера
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Сюжетно-отобразительные и предметные игры ▪ Элементы режиссерских игр ▪ Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций ▪ Самообслуживание	

			▪ Автомобили среднего размера ▪ Лодка среднего размера ▪ Паровозики
3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	*Практические:* ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Инсценировки с игрушками ▪ Игры-имитации, режиссерские игры ▪ Игровые развивающие ситуации ▪ Наблюдения ▪ Индивидуальные кратковременные поручения, включающие в себя два действия ▪ Проектная деятельность *Словесные:* ▪ Коммуникативные игры ▪ Ситуативный разговор ▪ Чтение художественной литературы *Наглядные:* ▪ Демонстрация наглядных пособий	▪ Набор картинок с изображением отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев) ▪ Набор картинок с изображением элементарных правил культуры поведения ▪ Набор картинок с изображением членов семьи ▪ Сюжетные картинки «Семья» (мама купает малыша, готовит кушать, укладывает ребёнка спать, гуляет с малышом, ходит в магазин, убирает квартиру, готовит еду, папа водит машину, работает за компьютером, бабушка печет пироги, дедушка читает газету и др.) ▪ Альбомы «Правила безопасного поведения в группе, на участке д/с, игровой площадке во дворе» ▪ Пособие по безопасному использованию гаджетов ▪ Альбом «Трудовые действия детей» (ребенок убирает посуду, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, раздает материал для занятий и др.) ▪ Альбомы с фотографиями близлежащих улиц ▪ Картинки или фотографии «Детский
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Игры-имитации ▪ Дидактические игры ▪ Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций ▪ Самообслуживание ▪ Элементы хозяйственно-бытового труда	

			сад» (группа, участок) ▪ Альбом «Способы общения и взаимодействия с другими детьми» (дети спокойно играют рядом, обмениваются игрушками, вместе рассматривают картинки, наблюдают за растениями и др.) ▪ Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур (одевание, умывание) ▪ Куклы крупного размера ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-младенцы ▪ Неваляшка ▪ Юла или волчок ▪ Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами ▪ Руль игровой ▪ Коляска прогулочная ▪ Коляска-люлька ▪ Кукольная кровать ▪ Набор кукольных постельных принадлежностей ▪ Стол со стульями – комплект ▪ Набор кукольной одежды – комплект ▪ Набор «Гладильная доска и утюг» ▪ Кухонная плита соразмерная росту ребенка ▪ Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с

			куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Набор для уборки с тележкой ▪ Телефон игровой ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Набор «Мастерская» ▪ Автомобили крупного размера ▪ Автомобили среднего размера ▪ Пожарная машина среднего размера ▪ Скорая помощь (машина среднего размера) ▪ Лодка среднего размера ▪ Самолеты среднего размера ▪ Набор «Железная дорога» ▪ Крупная бензозаправка ▪ Элементы костюма для уголка ряженья – комплект ▪ Игровая ширма
4-5 лет			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	<u>*Практические:*</u> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации и театрализация ▪ Дидактические игры ▪ Наблюдения ▪ Целевые прогулки ▪ Развивающие проблемно-игровые ситуации ▪ Индивидуальные кратковременные поручения ▪ Дежурства ▪ Проектная деятельность <u>*Словесные:*</u> ▪ Ситуации общения ▪ Коммуникативные игры ▪ Беседа ▪ Рассказы ▪ Чтение художественной литературы <u>*Наглядные:*</u> ▪ Демонстрация наглядных пособий	▪ Набор картинок с изображением ярко выраженных эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, страх, удивление), их проявлений в мимике и жестах ▪ Набор иллюстраций А 4, в которых отображаются несколько игровых действий: ○ мама готовит обед, бабушка вяжет носки, папа с сыном играет в машинки, или папа смотрит телевизор, мама читает книгу дочке, бабушка печёт пироги и др. (3 иллюстрации на выбор) ○ шофёр остановился около магазина, привёз продукты , а покупатель ведёт диалог с продавцом) ○ врач осматривает больного, медсестра пишет справку (рецепт лекарства) ○ шофёр ведёт машину; остановился на бензозаправке заправиться; механик ремонтирует автобус, а шофёр наблюдает; шофёра останавливает работник ППС и просит предъявить документы и др. ○ капитан смотрит в подзорную трубу, матросы моют палубу и др. ▪ Набор картинок с изображением
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевая игра ▪ Дидактические игры ▪ Элементы театрализации (самостоятельное использование элементов косказочных героев, масок животных и пр.) ▪ Изобразительная деятельность ▪ Рассматривание наглядных пособий ▪ Самообслуживание	

		▪ Элементы хозяйственно-бытового труда	семейных дел и событий ▪ Альбомы по безопасному поведению в быту, на природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними ▪ Альбомы с правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Лэпбук/дидактическое наглядное пособие о правилах безопасного использования электронных гаджетов, планшетов, мобильных устройств ▪ Картинки с правилами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни (дома, в ДОУ, на дворовой площадке) ▪ Альбом «Действия взаимопомощи детей друг другу» (помощь в создании поделки, помощь при одевании, помощь в уборке идр.) ▪ Альбом «Трудовые действия детей» (ребенок убирает посуду, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, раздает материал для занятий и др.) ▪ Набор картинок с изображением процессов труда взрослых в детском саду ▪ Набор картинок с изображением процессов труда продавца, врача, шофера ▪ Альбом «Общественные учреждения:

			магазины, поликлиника, больница, музей, кинотеатр, зоопарк» (по району) ▪ Альбомы с фотографиями близлежащих улиц и достопримечательностями района ▪ Картинки или фотографии «Детский сад» (группа, участок) ▪ Картинка «Россия» ▪ Альбом с государственной символикой (флаг, герб) ▪ Альбом «Государственные праздники» (День защитника Отечества, День Победы) ▪ Дидактическая игра «Кому что надо» ▪ Книги ▪ Куклы крупного размера ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-младенцы ▪ Жезл полосатый ▪ Руль игровой ▪ Коляска прогулочная ▪ Кукольная кровать ▪ Набор кукольных постельных принадлежностей ▪ Стол со стульями – комплект ▪ Набор «Гладильная доска и утюг» ▪ Кухонная плита соразмерная росту ребенка ▪ Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка ▪ Набор кухонной посуды для игры с

			куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Весы детские ▪ Набор для уборки с тележкой ▪ Чековая касса игровая ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Набор «Мастерская» ▪ Автомобили крупного размера ▪ Автомобили среднего размера ▪ Автомобили мелкого размера ▪ Скорая помощь (машина среднего размера) ▪ Светофор ▪ Комплект костюмов по профессиям ▪ Элементы костюма для уголка ряженья – комплект ▪ Игровая ширма ▪ Набор масок сказочных животных ▪ Предметы-заместители
5-6 лет			

Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	*Практические:* ▪ Развивающие проблемно-игровые ситуации ▪ Проектная деятельность ▪ Дидактические игры ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации и театрализация ▪ Наблюдения ▪ Целевые прогулки ▪ Экскурсии ▪ Индивидуальные и групповые поручения ▪ Дежурства *Словесные:* ▪ Ситуации общения ▪ Беседа ▪ Рассказы ▪ Чтение художественной литературы ▪ Коммуникативные игры *Наглядные:* ▪ Демонстрация наглядных пособий	▪ Набор картинок с изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи ▪ Набор картинок с изображением общей структуры трудового процесса конкретной профессии ▪ Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» ▪ Дидактическая игра «Все профессии важны» ▪ Альбомы «Правила безопасного поведения в группе/ на участке», «Безопасность на улице», «Безопасность в быту» (правила обращения с бытовыми предметами), «Безопасность в природе», Лэпбук «Информационная безопасность» ▪ Альбом по правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Альбом о правилах безопасного использования электронных гаджетов, мобильных устройств, планшетов ▪ Картинки с необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями ▪ Набор картинок с изображением основных источников и видов опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ▪ Набор картинок с изображением
Самостоятельная деятельность детей	▪ Индивидуальный ▪ Подгрупповой	▪ Сюжетно-ролевая игра ▪ Дидактические игры ▪ Режиссерские игры и игры-фантазирование ▪ Изобразительная деятельность ▪ Рассматривание наглядных пособий ▪ Самообслуживание ▪ Хозяйственно-бытовой труд	

			типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Дидактические игры по правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Сюжетные картинки: o «Семья» (семейный ужин, день рождения, помощь старшим, прогулка по городу, поездка в парк и др.), переписка, разговор по телефону, поход в гости, совместный отдых, помощь при болезни члена семьи) o «Детский сад» (занятия, приём пищи, прогулка на участке, деятельность работников детского сада и др.) ▪ Атрибуты для игры по формированию финансовой грамотности: разные купюры денег и монеты, банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счеты, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат ▪ Тематические книги ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-пупсы ▪ Набор кукол «Семья» ▪ Жезл полосатый ▪ Руль игровой ▪ Кукольный дом с мебелью – комплект

			▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской ▪ Набор продуктов для магазина ▪ Весы детские ▪ Телефон игровой ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Атрибуты для игры «Поликлиника» ▪ Атрибуты для игры «Салон красоты» ▪ Атрибуты для игры «Гипермаркет» ▪ Автомобили среднего размера ▪ Альбом «Наш детский сад» (группа, игры и занятия детей) ▪ Набор картинок с правилами поведения в детском саду (здороваться, делиться игрушками, разговаривать спокойно, слушать, когда другой говорит, не обижать других детей, не ломать игрушки и др.) ▪ Набор картинок с изображением общей структуры трудового процесса конкретной профессии ▪ Альбом «Профессии» (врач, шофёр, младший воспитатель, продавец, почтальон, строитель, художник, писатель и др.) ▪ Альбом «Промышленный и обслуживающий труд»

			(промышленность, строительство, сельское хозяйство, сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) ▪ Альбом «Родственные связи» (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых, забота о членах семьи, помощь пожилым и больному) ▪ Альбомы «Правила взаимодействия детей в группе», «Обязанности в группе», «Правила поведения в общественных местах" ▪ Альбом «Трудовые действия детей» (мальчик моет тарелку, вытирает пыль, застилает кровать, кормит домашнее животное и др.) Альбом «Правила поведения в природе» ▪ Лэпбук по финансовой грамотности Альбомы: ▪ «История происхождения денег» ▪ «Денежные единицы России и других стран» (Белоруссия, Китай, Сербия, Индия, Сирия) ▪ «Реклама» ▪ «Доходы и расходы» ▪ «Семейный бюджет» ▪ «Банки и его сотрудники» (здания, эмблемы, деятельность банков, профессии и их занятия) ▪ «Учимся экономить» ▪ «Интересные факты из жизни денег» ▪ «Супермаркет» (картинки) ▪ «Профессии моих родителей»

			▪ «Бережное отношение к ресурсам» (воде, электричеству, продуктам питания, одежде и др.) ▪ Игра «Бюджет» ▪ Игра «Денежный круговорот» ▪ Фотоальбом «Профессии моей семьи» ▪ Каталог «Товары и услуги» (фото) ▪ Альбом «История Нижнего Новгорода» ▪ Альбом «Места отдыха и работы близких» ▪ Альбом «Россия» ▪ Альбом «Столица России» ▪ Альбом «Символика России» ▪ Альбом «Нижегородские промыслы» ▪ Альбом «Памятники» ▪ Альбом «Исторические события» ▪ Альбом «Герои Отечества» ▪ Альбом «Народы мира» (одежда, внешний вид, традиции) ▪ Альбом «Нижний Новгород и его достопримечательности» ▪ Альбом «Страны мира» (символика, достопримечательности) ▪ Альбом «Народы России», «Обычаи и традиции народов России» ▪ Альбом «Государственные праздники» (День России, День народного единства, День Государственного флага, День Государственного герба РФ, День защитника Отечества, Всемирный день авиации и космонавтики и др.) ▪ Пазлы «Символика России»

			▪ Альбом «Костюмы народов Поволжья» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем одежду и обувь» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем всякую всячину.» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем продукты.» ▪ Настольная игра «Играем в магазин. Денежка.» ▪ Настольная игра «Веселая пиццерия» ▪ Настольная игра «Играем в магазин с кассовым аппаратом и аксесуарами» ▪ Настольная игра «Супермаркет. Мясо и морепродукты» ▪ Настольная игра «Супермаркет. Пекарня и молочные продукты» ▪ Дидактическая игра «Конфетки и монетки» ▪ Дидактическая игра «Математические весы» ▪ Набор атрибутов для игры в банк ▪ Бизиборд «»Торговые ряды» ▪ Счеты ▪ Дидактическая игра «Счастливая семья» ▪ Дидактическая игра «Мой маленький бизнес» ▪ Панно «Финансовая грамотность» ▪ Магнитная игра «Разложи по полкам» ▪ Нпстольная игра «День покупок» ▪ Настольная игра «Считай и проверяй» ▪ Макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы

			с дорожными знаками и разметкой («Дорожное движение») ▪ Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» ▪ Набор знаков дорожного движения ▪ Набор карточек с изображением знаков знаков дорожного движения ▪ Светофор ▪ Настольная игра «Маленький пешеход» ▪ Настольная игра «Я в беду не попаду» ▪ Игра-викторина «Правила дорожного движения» ▪ Игра по ОБЖ «Чтобы не попасть в беду» ▪ Элементы костюма для уголка ряженья ▪ Игровая ширма ▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам ▪ Магнитные театр по сказкам ▪ Предметы-заместители
6-7 лет			

Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	*Практические:* ▪ Развивающие проблемно-игровые ситуации ▪ Проектная деятельность ▪ Дидактические игры ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации и театрализация ▪ Наблюдения ▪ Целевые прогулки ▪ Экскурсии ▪ Индивидуальные и групповые поручения ▪ Дежурства *Словесные:* ▪ Ситуации общения ▪ Беседа ▪ Рассказы ▪ Чтение художественной литературы ▪ Коммуникативные игры *Наглядные:* ▪ Демонстрация наглядных пособий	▪ Набор картинок с изображением разнообразных эмоциональных состояний взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, гнев, ярость, страх, удивление, спокойствие)), их выражение в мимике, жестах, пантомимике, движениях, позах ▪ Наглядные пособия по этикету Альбом по безопасному поведению в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Картинки с необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями ▪ Альбом с правилами использования цифровых ресурсов (образовательными, развивающими сайтами), правила пользования мобильными телефонами в соответствии с Санитарными правилами ▪ Альбом по правилам поведения в школе ▪ Альбом «Правила оказания первой медицинской помощи» ▪ Картинки с ситуациями, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте,
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевая игра ▪ Дидактические игры ▪ Игры-фантазирование ▪ Изобразительная деятельность ▪ Расматривание наглядных пособий ▪ Самообслуживание ▪ Хозяйственно-бытовой труд	

			потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и др.) ▪ Альбом «Безопасное взаимодействие со сверстниками» ▪ Лэпбук «Информационная безопасность» ▪ Атрибуты для игры по формированию финансовой грамотности: разные купюры денег и монеты, банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счеты, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем одежду и обувь» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем всякую всячину.» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем продукты.» ▪ Настольная игра «Играем в магазин. Денежка.» ▪ Настольная игра «Веселая пиццерия» ▪ Настольная игра «Играем в магазин с кассовым аппаратом и аксесуарами» ▪ Настольная игра «Супермаркет. Мясо и морепродукты» ▪ Настольная игра «Супермаркет. Пекарня и молочные продукты» ▪ Дидактическая игра «Конфетки и монетки» ▪ Дидактическая игра «Математические

			весы» ▪ Набор атрибутов для игры в банк ▪ Бизиборд «»Торговые ряды» ▪ Счеты ▪ Дидактическая игра «Счастливая семья» ▪ Дидактическая игра «Мой маленький бизнес» ▪ Панно «Финансовая грамотность» ▪ Магнитная игра «Разложи по полкам» ▪ Нпстольная игра «День покупок» ▪ Настольная игра «Считай и проверяй» ▪ Лэпбук по финансовой грамотности Альбомы: ▪ «История происхождения денег» ▪ «Денежные единицы России и других стран» (Белоруссия, Китай, Сербия, Индия, Сирия, Абхазия, Бразилия, Вьетнам, Египет, Марокко, Молдавия, Монголия, Пакистан, Тайланд, Турция) ▪ «Реклама» ▪ «Доходы и расходы» ▪ «Семейный бюджет» ▪ «Банки и его сотрудники» (здания, эмблемы, деятельность банков, профессии и их занятия) ▪ «Учимся экономить» ▪ «Интересные факты из жизни денег» ▪ «Супермаркет» (картинки) ▪ «Бережное отношение к ресурсам» (воде, электричеству, продуктам питания, одежде и др.) ▪ Игра «Бюджет»

			▪ Игра «Денежный круговорот» ▪ Каталог «Товары и услуги» (фото) ▪ Альбом «История Нижнего Новгорода» ▪ Альбом «Места отдыха и работы близких» ▪ Карта России ▪ Альбом «Россия» (герб, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города) ▪ Альбом «Столица России» ▪ Альбом «Символика России» ▪ Альбом «Нижегородские промыслы» ▪ Альбом «Памятники» ▪ Альбом «Исторические события» ▪ Альбом «Герои Отечества» ▪ Альбом «Народы мира» (одежда, внешний вид, традиции) ▪ Альбом «Нижний Новгород и его достопримечательности» ▪ Альбом «Выдающиеся горожане» ▪ Альбом «Места труда и отдыха людей в городе» ▪ Альбом «Традиции Нижнего Новгорода» ▪ Альбом «Страны мира» (символика, достопримечательности) ▪ Альбом «Народы России», «Обычаи и традиции народов России» ▪ Альбом «Государственные праздники» (День России, День народного единства, День Государственного флага, День Государственного герба РФ, День

			защитника Отечества, Всемирный день авиации и космонавтики и др.) ▪ Альбом «Костюмы народов Поволжья + России» ▪ Альбом «Волонтерство России» ▪ Набор картинок с изображением правил поведения в общественных местах ▪ Набор картинок с изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи ▪ Набор картинок о школе ▪ Набор картинок с изображением взаимосвязи различных профессий ▪ Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» ▪ Дидактическая игра «Все профессии важны» ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением правил обращения за помощью в опасных ситуациях ▪ Дидактические игры по простейшим способам безопасного поведения в опасных ситуациях ▪ Дидактические игры по правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Настольная игра «Маленький пешеход»

			▪ Настольная игра «Я в беду не попаду» ▪ Игра-викторина «Правила дорожного движения» ▪ Игра по ОБЖ «Чтобы не попасть в беду» ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-пупсы ▪ Кукольный дом с мебелью – комплект ▪ Набор кукольной одежды – комплект ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской ▪ Набор продуктов для магазина ▪ Весы детские ▪ Приборы домашнего обихода (бытовая техника) – комплект ▪ Телефон игровой ▪ Чековая касса игровая ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Атрибуты для игры «Почта» ▪ Атрибуты для игры «Поликлиника» ▪ Атрибуты для игры «Салон красоты» ▪ Атрибуты для игры «Гипермаркет» ▪ Автомобили среднего размера ▪ Автомобили мелкого размера ▪ Подъемный кран ▪ Набор «Парковка» (многоуровневая) ▪ Набор военной техники ▪ Набор солдатиков

			▪ Макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой («Дорожное движение») ▪ Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» ▪ Набор знаков дорожного движения ▪ Набор карточек с изображением знаков дорожного движения ▪ Светофор ▪ Настольный футбол или хоккей ▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект ▪ Магнитный театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра

Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года

Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	*Практические:* ▪ Предметные игры ▪ Игровые развивающие ситуации ▪ Игровые упражнения ▪ Дидактические игры ▪ Обследования ▪ Наблюдение *Словесные:* ▪ Ситуативный разговор ▪ Чтение *Наглядные* Демонстрация наглядных пособий	▪ Картинки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), предметов основных цветов (желтый, красный, синий, зелёный) и др. ▪ Альбомы «Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Высокий-низкий», «Один-много» ▪ Альбом «Семья» (члены семьи) ▪ Сюжетные картинки «Семья» (мама купает малыша, готовит кушать, укладывает ребёнка спать, гуляет с малышом, мама моет пол, бабушка вяжет носки, сестра рисует, дедушка читает газету, брат строит гараж, папа работает за компьютером и др.) ▪ Альбом «Деятельность взрослых» (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит и др.) ▪ Альбом «Игрушки» (кукла, мишка, юла и др.) ▪ Альбом «Одежда» (в соответствии с сезоном: штаны, сапоги, плащ/куртка, шапка) ▪ Картинки-половинки (игрушки, овощи, фрукты) ▪ Набор парных картинок (игрушки, овощи, фрукты) ▪ Настенный планшет «Погода» с набором карточек (солнце, туча, дождь, радуга, ветер) ▪ Картинки для опытнической деятельности (свойства песка: сухой-мокрый, свойства воды: жидкая,
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	▪ Предметные игры ▪ Конструирование	

детей		▪ Элементарное экспериментирование с предметами и объектами природы ▪ Рассматривание предметных и сюжетных картинок	свойства воздуха: кораблик плывет на воде, пускание мыльных пузырей) ▪ Игрушка с желобками для прокатывания шарика ▪ Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами ▪ Лото с разной тематикой - комплект ▪ Игра на выстраивание логических цепочек «до и после» из трех частей ▪ Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов) 4 цветов ▪ Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением и характерным звучанием при механическом воздействии ▪ Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел ▪ Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений ▪ Матрешки трехкукольные ▪ Мозаика крупногабаритная ▪ Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) ▪ Набор пособий по сенсорному развитию ▪ Набор парных картинок на соотнесение ▪ Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект ▪ Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета ▪ Пирамидка напольная

			▪ Кубики с сюжетными картинками (4 части) ▪ Панно с разнообразными застежками и съемными элементами ▪ Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект ▪ Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект ▪ Шнуровка различного уровня сложности – комплект ▪ Предметные картинки с объектами (солнце, туча) и явлениями неживой природа (дождь, снег), доступные детям для непосредственного восприятия ▪ Комнатные растения: аспедистра, фикус, кливия, примула ▪ Набор для экспериментирования с водой и песком: ёмкости разного размера, лейки, формочки, камешки, песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, плавающие игрушки) ▪ Набор для экспериментирования с воздухом - веревочки, вертушки, султанчики, ленточки, флажки
3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	*Практические:* ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Игровые развивающие ситуации ▪ Игровые упражнения	• Серия картинок «Части суток» (деятельность людей утром и ночью)

моментов		▪ Дидактические игры ▪ Наблюдение ▪ Обследования ▪ Моделирование ▪ Проектная деятельность ▪ Элементарные опыты и экспериментирование *Словесные:* ▪ Объяснения ▪ Рассказ воспитателя ▪ Ситуативный разговор ▪ Чтение художественной литературы *Наглядные* ▪ Демонстрация наглядных пособий *Информационные технологии* ▪ Использование информационных технологий (группы №№ 3, 8) ▪ Использование аудиотехники	• Альбомы с геометрическими формами и цветами (основные цвета + оттенки: розовый, голубой, серый + белый) • Альбомы на сравнение предметов по количеству до 5, по длине, по ширине, по размеру • Альбомы на формирование пространственных отношений (близко-далеко, впереди-сзади, сверху-снизу и др.) • Альбом «Геометрические фигуры» (только контур: круг, квадрат, треугольник), «Объёмные фигуры» (шар, куб) • Альбом «Цвета» (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, розовый, голубой, серый) • Альбомы «Больше-меньше», «Короче-длиннее», «Шире-уже», «Выше-ниже» и др. • Картинки «Утро/ночь» • Картинки с трудовыми действиями (полив цветов из лейки, протирание листьев) • Модельный материал и схемы по возрасту • Альбом «Опыты» (свойства песка: сухой-мокрый, свойства воды: жидкая, прозрачная-цветная, снег-
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Конструирование ▪ Настольные игры ▪ Элементарные игры-экспериментирование с различными предметами и материалами ▪ Рассматривание наглядного материала	

			вода, лед-вода; свойства камней; свойства воздуха: опыт с воздушным шариком, опыт со стаканом воды и трубочкой, кораблик плывет на воде, пускание мыльных пузырей; опыт с солнышком и зеркалом; опыт тонет-не тонет) • Альбом «Деревья» (ель, берёза с зелёными и жёлтыми листьями) • Альбом «Домашние животные» (кошка, собака, корова) • Альбом «Дикие животные» (волк, лиса, медведь) • Альбом «Овощи» (помидор, огурец, морковь, лук) • Альбом «Фрукты» (яблоко, груша, банан, апельсин) • Альбом «Цветы» (одуванчик, бархатцы) • Сюжетные картинки «Семья» (мама купает малыша, готовит кушать, укладывает ребёнка спать, гуляет с малышом, ходит в магазин, убирает квартиру, готовит еду, папа водит машину, работает за компьютером, бабушка печет пироги, дедушка читает газету и др.) • Альбом «Свойства и качества

			материалов» (картон, бумага, дерево, ткань) • Альбом «Правила поведения в природе» (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них) • Альбом «Труд работников ДОО» (младшего воспитателя, повара, дворника, водителя) • Альбом «Инструменты труда» (знакомых профессий см. выше) • Альбом «Учреждения» (детский сад, школа, поликлиника, магазины, парк, стадион, зоопарк) • Двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания • Игрушка с желобками для прокатывания шарика • Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами • Домино • Лото с разной тематикой - комплект • Игра на выстраивание логических цепочек «до и после» из трех частей • Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов) 4 цветов

			• Комплект из стержней на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету • Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел • Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений • Матрешки трехкукольные • Мозаика крупногабаритная • Набор для завинчивания из элементов разных форм, • размеров и цветов • Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения • Набор картинок для группировки и обобщения • Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) • Набор пазлов • Набор парных картинок на сравнение: найди отличия, ошибки (смысловые) • Настенный планшет (или пособие) «Распорядок дня» • Настольно-печатные игры длядетей младшего дошкольного возраста • Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета • Кубики с сюжетными картинками (4 части) • Панно с разнообразными

			застежками и съемными элементами • Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой • Разрезные картинки, разделенные на 4-6 частей по вертикали и горизонтали • Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов • Серии из 2–3 и 4–6 картинокдля установления последовательности действий и событий – комплект • Шнуровка различного уровня сложности – комплект • Кубики «Сложи узор» • Уникуб • Танграм • Блоки Дьенеша • Палочки Кюизенера • Конструктор «Соты» • Настольно-печатные игры для детей младшего дошкольного возраста • Наглядные пособия «Семья» • Альбомы с семейными фотографиями • Комнатные растения: фикус, аспедистра, бегония крапчатая, бальзамин, колеус, герань зональная, герань душистая, фуксия • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха

			людей) • Набор дидактических игр по экологии • Схемы, модели по экологическому воспитанию: • Календарь природы настенный • Календарь наблюдений за птицами • Модель «Строение растений» (стебель, лист, цветок) • Модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост) • Модель «Способы ухода за растениями» (полив, очистка листьев от пыли тряпочкой) • Обобщающая схема описания овощей и фруктов (цвет, форма, величина, вкус) • Набор для экспериментирования с водой и песком: песок, вода, ёмкости разного размера, мерные кружки, ложки, лейки, формочки, камешки, трубочки, мыло, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины • Набор для экспериментирования с воздухом:

			• веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки • Набор для экспериментирования с прочими материалами: горох, пшено, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной по фактуре ткани, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, перышками, горохом, пшеном, т.д.) • Картотека опытов в картинках • Книги познавательного характера природоведческого содержания • Программа «Tux Paint» (группа №№ 3) • CD диск «Добро пожаловать в экологию» • CD диск «Звуки живой природы. В мире животных»
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	*Практические:* ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Игровые развивающие ситуации ▪ Игровые упражнения ▪ Дидактические игры ▪ Обследования ▪ Моделирование ▪ Проектная деятельность ▪ Элементарные опыты и экспериментирование	▪ Альбомы (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, розовый, голубой, серый + фиолетовый, темно-зеленый, сиреневый, теплые-холодные оттенки, ахроматические цвета (от белого к черному) ▪ Разрезные фигуры (создание фигуры из частей) ▪ Картинки на сравнение предметов по

		▪ Наблюдение ▪ Целевые прогулки <u>*Словесные:*</u> ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ воспитателя ▪ Чтение художественной литературы ▪ Беседа <u>*Наглядные*</u> ▪ Демонстрация наглядных пособий ▪ Использование аудиотехники	3-5 признакам ▪ Альбом «Цифровые средства» ▪ Альбом на количественный и порядковый счет до 10 ▪ Альбом «Цифры» ▪ Альбом «Состав числа в пределах 5» ▪ Задания на ориентировку в пространстве (на листе бумаги) ▪ Альбом «Пространственные отношения»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактические игры ▪ Настольные игры ▪ Конструирование ▪ Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами ▪ Рассматривание наглядного материала ▪ Изобразительная деятельность	▪ Модели недели, месяца, года ▪ Модельный материал и схемы ▪ Картотека потребностей растений (свет, тепло, вода, воздух) ▪ Модели рассказов об овощах и фруктах ▪ Картинки с трудовыми действиями (уход за растениями и животными относительно их потребностей) ▪ Альбом «Опыты» ▪ Альбом «Свойства и качества материалов» (картон, бумага, дерево, ткань, металл, стекло, кожа) ▪ Альбом «Деревья» (ель, берёза, сирень, шиповник) ▪ Альбом «Дикие-домашние животные» (кошка, собака, корова, коза, лошадь, заяц, волк, лиса, медведь, белка) ▪ Альбом «Хищные-травоядные животные» ▪ Альбом «Зимующие-перелетные птицы» ▪ Альбом «Деревья-кустарники» ▪ Альбом «Потребности растений и

			животных» (вода, тепло, свет, питание) ▪ Альбом «Овощи» (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста, свёкла) ▪ Альбом «Фрукты» (яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, мандарин, киви, ананас) ▪ Альбом «Цветы» (одуванчик, бархатцы, мать-и-мачеха, анютины глазки, маргаритки) ▪ Альбом «Ягоды» (клубника, малина, смородина) ▪ Альбом «Природные явления» (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер) ▪ Альбом «Растения и животные в разные времена года» ▪ Альбом «Правила поведения в природе» (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них) • Альбом «Бытовая техника» (стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка и др.) • Альбом «Труд работников ДОО» (помощника воспитателя, повара, дворника, музыкальный руководитель, электрик) • Труд взрослых в городе и сельской местности • Альбом «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель)

			• Альбом «Дома бывают разные» (высокие - с балконами, лифтами, ванной; невысокие – с печкой, садом, огородом, будкой для собаки) • Альбом «Учреждения» (детский сад, школа, поликлиника, магазины, парк, стадион, зоопарк) ▪ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр ▪ Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами ▪ Домино ▪ Лото с разной тематикой – комплект ▪ Конструктор «Соты» ▪ Комплект из стержней на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету ▪ Набор пазлов ▪ Набор парных картинок на сравнение: найди отличия, ошибки (смысловые) ▪ Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2- 3 признакам одновременно (логические таблицы) ▪ Настольно-печатные игры для детей среднего дошкольного возраста ▪ Кубики с сюжетными картинками (6–9 частей) ▪ Разрезные картинки, разделенные на 4-

			6 частей по вертикали и горизонтали – комплект ▪ Рамки и вкладыши тематические ▪ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект ▪ Кубики «Сложи узор» ▪ Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2- 3 признакам одновременно (логические таблицы) ▪ Набор картинок с изображением детей и взрослых различного возраста и пола, различными особенностями внешности (прически, одежды, обуви) ▪ Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Комнатные растения: фикус, аспедистра, бегония крапчатая, бегония вечноцветущая, герань зональная, герань душистая, аспарагус шпренгери ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных) ▪ Набор дидактических игр по экологии ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ▪ Календарь природы и погоды ▪ Модель «Строение растений» (стебель, лист, цветок, плод с семенами) ▪ Модель «Потребности растений» (вода, тепло, свет) ▪ Модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление,

			очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание) ▪ Модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост) ▪ Материалы для экспериментирования: o Песок, вода, ёмкости разного размера, мерные кружки, ложки, лейки, формочки, камешки, трубочки, мыло, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала o Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры ▪ Альбом «Времена года» (характерные особенности сезонов) ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию»
5-6 лет			
Образовательная деятельность в	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Проблемные ситуации	▪ Альбомы (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, розовый,

ходе занятий и режимных моментов	▪ Индивидуальный	▪ Игровые и упражнения ▪ Дидактические игры ▪ Упражнения ▪ Ситуативный разговор ▪ Обследования ▪ Моделирование ▪ Проектная деятельность ▪ Элементарные опыты и экспериментирование ▪ Наблюдение ▪ Целевые прогулки, экскурсии *Словесные:* ▪ Рассказ воспитателя ▪ Чтение художественной литературы ▪ Беседа *Наглядные* ▪ Демонстрация наглядных пособий *Информационные технологии* ▪ Информационные технологии (гр. №№ 1, 7) ▪ Использование аудиотехники	голубой, серый + фиолетовый, темно-зеленый, сиреневый, теплые-холодные оттенки, ахроматические цвета (от белого к черному) ▪ Разрезные фигуры (создание фигуры из частей) ▪ Картинки на сравнение предметов по 4-6 признакам ▪ Альбом «Цифровые средства» ▪ Альбом на количественный и порядковый счет до 10 ▪ Альбом «Цифры» ▪ Альбом «Состав числа в пределах 5» ▪ Задания на ориентировку в пространстве (на листе бумаги) ▪ Альбом «Пространственные отношения» ▪ Модели недели, месяца, года ▪ Модельный материал и схемы по возрасту ▪ Картотека потребностей растений (свет, тепло, вода, воздух) ▪ Модели рассказов об овощах и фруктах ▪ Картинки с трудовыми действиями (уход за растениями и животными относительно их потребностей) ▪ Альбом «Опыты» ▪ Альбом «Свойства и качества материалов» (картон, бумага, дерево, ткань, металл, стекло, кожа) ▪ Альбом «Наш детский сад» (группа, игры и занятия детей) ▪ Альбом «Профессии» (врач, шофёр, младший воспитатель, продавец,
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Режисерские игры ▪ Дидактические игры ▪ Настольные игры ▪ Конструирование ▪ Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами ▪ Рассматривание наглядного материала ▪ Изобразительная деятельность	

			почтальон, строитель, художник, писатель и др.) ▪ Альбом «Промышленный и обслуживающий труд» (промышленность, строительство, сельское хозяйство, сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) ▪ Картинка «Структура трудового процесса» (общая + продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар и др.) ▪ Альбом «Современная техника» (в том числе и цифровая) ▪ Альбом «Права ребёнка» ▪ Альбом «Одежда» (по сезонам) ▪ Альбом «Головные уборы» (по сезонам) ▪ Альбом «Обувь» (по сезонам) ▪ Альбом «Деревья и кустарники»» (ель, берёза, клён, дуб, сирень, шиповник) ▪ Альбом «Цветы» (одуванчик, бархатцы, мать-и-мачеха, анютины глазки, маргаритки, незабудки, календула, нарциссы, тюльпаны) ▪ Альбом «Домашние животные» (кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран, овца,осёл, свинья, кролик) ▪ Альбом «Дикие животные» (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж, лось,рысь, кабан, бобр, енот, олень,

			барсук) ▪ Альбом «Животные жарких стран» (слон, верблюд, носорог, лев, жираф, гепард, кенгуру, горилла, бегемот, крокодил) ▪ Альбом «Животные Севера» (белый медведь, пингвин, морж, северный олень, песец, тюлень, овцебык) ▪ Альбом «Зимующие птицы» (воробей, ворона, голубь, сорока, галка, синица, дятел, свиристель, поползень, щегол) ▪ Альбом «Перелётные птицы» (ласточка, стриж, мухоловка, утка, журавль, лебедь, соловей, трясогузка, кукушка, грач, дрозд, цапля, скворец) ▪ Альбом «Комнатные растения» (герань душистая, герань зональная, бегонии разных видов, аспидистра, фикус, бальзамин, фиалка, традесканция, аспарагус и др.) • Модели «Потребности растений» • Модели рассказов об овощах и фруктах • Иллюстрации (лес, луг, водоём) • Альбом «Рыбы» • Альбом «Насекомые» • Альбом «Среды обитания» (вода, почва, воздух, горы) • Альбом «Признаки разных времен года» (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений) • Альбом «Деятельность человека в

			разные сезоны» (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и др.) • Альбом «Правила поведения в природе» ▪ Головоломки – лабиринты ▪ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр ▪ Домино ▪ Игра на составление логических цепочек «до и после» произвольной длины ▪ Комплект из стержней на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету ▪ Игры-головоломки объемные (кубик Рубика, пятнашки, змейка, «Уникуб» и т.д.) ▪ Матрешка пятикукольная ▪ Механическая заводная игрушка разных тематик ▪ Мозаика разной степени сложности ▪ Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам ▪ Набор лекал ▪ Линейки ▪ Набор пазлов ▪ Набор парных картинок на соотнесение ▪ Набор парных картинок на сравнение: найди отличия, ошибки (смысловые) ▪ Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 4-5 признакам

			одновременно (логические таблицы) ▪ Настенный планшет/пособие «Распорядок дня» ▪ Настольно-печатные игры для детей старшего дошкольного возраста ▪ Разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали – комплект ▪ Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект ▪ Рамки и вкладыши тематические ▪ Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) ▪ Шнуровка различного уровня сложности – комплект ▪ Набор карточек для составления простых арифметических задач ▪ Набор карточек-цифр (от 1 до 10) ▪ Часы демонстрационные с циферблатом и стрелками ▪ Касса цифр ▪ Шашки ▪ Шахматы ▪ Кубики «Сложи узор» ▪ Уникуб ▪ Танграм ▪ Блоки Дьенеша ▪ Палочки Кюизенера ▪ Конструктор Тико малыш ▪ Геоконт ▪ Комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур для магнитной

			доски ▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия о видах транспорта Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия об общественных учреждениях Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы ▪ Наглядные пособия об основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России ▪ Наглядные пособия об особенностях внешнего вида, одежды и традиций разных национальностей о других странах и народах мира (достопримечательности, традиции, флаги, гербы) ▪ Наглядные пособияпо символике России и НижнегоНовгорода ▪ Наглядные пособия по народному ремесленному делу ▪ Наглядные пособия об истории Руси, жизни наших предков и условиях их быта ▪ Иллюстрации разных климатических зон России ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Альбомы с семейными фотографиями ▪ Наглядные пособия «Профессии» ▪ Наглядные пособия «Защитники Отечества» ▪ Наглядные пособия о подвиге наших соотечественников в годы Великой

			Отечественной войны ▪ Наглядные пособия «Знаменитые Нижегородцы» ▪ Детский атлас ▪ Карта России ▪ Комнатные растения: зебрина, традесканция гвианская, плющ обыкновенный, комнатный виноград, зигокактус, эпифиллум, кливия, алоэ ▪ Ландшафтный макет с природными зонами ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) ▪ Набор дидактических игр по экологии ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ▪ Календарь природы и погоды ▪ Календарь наблюдений за птицами ▪ Календарь наблюдений за ростом и развитием растений ▪ Модель «Строение растений» (корень,стебель, лист, цветок, плод с семенами) ▪ Модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание, рыхление, обрезка сухих листьев) ▪ Обобщающая схема описания овощей и фруктов(цвет, форма, величина, вкус, место произрастания, как употребляется в пищу. ▪ Модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост) ▪ Модель «Птицы»

			▪ Модель «Рыбы» ▪ Модель «Звери» ▪ Обобщающая схема описания времени года (время года, погода, растительный мир, животный мир, мир человека (одежда, игры и забавы на прогулке)) ▪ Карты, схемы родного края ▪ Дневник наблюдений за посадками ▪ Материалы для экспериментирования ▪ Коллекция бумаги ▪ Коллекция минералов ▪ Коллекция растений (гербарий) ▪ Коллекция семян и плодов ▪ Коллекция тканей ▪ Песок, вода, ёмкости разного размера, мерные кружки, ложки, лейки, формочки, камешки, трубочки, мыло, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки. ▪ Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют

			▪ Горох, пшено, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной по фактуре ткани, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов), крупа, пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, перышками, горохом, пшеном, ватой, бумагой и т.д.), лупа, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик), магниты, рукавичка, с вшитым внутрь магнитом, мелкие, реагирующие на магниты предметы, магнитная доска, свечи, спичечные коробки, весы, грузы разного веса, микроскоп, монеты, песочные часы (на разные отрезки времени), пульверизатор, пинцеты, шприцы без иголок, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, наждачная бумага ▪ Картотека опытов в картинках ▪ Книги познавательного характера природоведческого содержания ▪ Тематические альбомы: ▪ Растения луга ▪ Растения водоема ▪ Лекарственные растения ▪ Обитатели водоемов (река, пруд, море) ▪ Времена года (характерные особенности сезонов) ▪ Человек и природа (взаимодействие человека с природой)

			▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Свойства и расположение предметов» (гр. №№ 1, 7) ▪ CD диск звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию» ▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Представления об окружающем мире» (гр. № 5,6) ▪ Программа «Tux Paint» ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Звуки живой природы. В мире животных»
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	*Практические:* ▪ Пробемные ситуации ▪ Игровые и дидактические упражнения ▪ Дидактические игры ▪ Обследования ▪ Моделирование ▪ Проектная деятельность ▪ Элементарные опыты и экспериментирование ▪ Наблюдение ▪ Целевые прогулки, экскурсии *Словесные:* ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ воспитателя ▪ Чтение художественной литературы ▪ Беседа *Практические:* *Словесные:* *Наглядные:* ▪ Демонстрация наглядных пособий	• Картинки на сравнение предметов по 4-6 признакам • Альбомы (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, розовый, голубой, серый + фиолетовый, темно-зеленый, сиреневый, теплые-холодные оттенки, ахроматические цвета (от белого к черному) • Альбом «Смешивание цветов» • Альбом «Цифровые средства» • Альбом на количественный и порядковый счет до 20 • Альбом «Цифры» • Альбом «Состав числа в пределах 10 из двух меньших» • Альбом «Объёмные фигуры», «Геометрические фигуры», «Многоугольники» • Схемы видоизменения фигур

		Информационные технологии ▪ Информационные технологии (группы №№ 5, 6) ▪ Использование аудиотехники	(соединение, разрезание и др.) • План группы, участка • Задания на ориентировку в пространстве (на листе бумаги)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Режисерские игры ▪ Дидактические игры ▪ Настольные игры ▪ Конструирование ▪ Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами ▪ Рассматривание наглядного материала ▪ Изобразительная деятельность	• Разрезные фигуры (создание фигуры из частей) • Модель часов • Картинки с различными природными явлениями • Картотека потребностей растений (свет, тепло, вода, воздух), «Размножение растений» (семенами, листом, черенком, луковицей, делением куста на части) • Схемы с трудовыми действиями (уход за растениями относительно их потребностей) • Серия картинок «Жизнь растений и животных осенью» • Альбом «Деревья и кустарники»» (ель, берёза, клён, дуб, липа, осина, сосна, лиственница, сирень, шиповник, жасмин, акация) • Альбом «Цветы» (одуванчик, бархатцы, мать-и-мачеха, анютины глазки, маргаритки, незабудки, календула, нарциссы, тюльпаны) • Альбом со злаковыми растениями (пшеница, рожь, овёс, ячмень) • Альбом «Домашние животные» (кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран, бык) • Альбом «Дикие животные» (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж, лось)

			• Альбом «Животные жарких стран» (слон, верблюд, носорог, лев, жираф) • Альбом «Животные Севера» (белый медведь, пингвин, морж, северный олень) • Альбом «Зимующие птицы» (воробей, ворона, голубь, сорока, галка, синица, дятел) • Альбом «Перелётные птицы» (ласточка, стриж, мухоловка, утка, журавль) • Альбом «Комнатные растения» (герань душистая, герань зональная, бегонии разных видов, аспидистра, фикус, бальзамин, фиалка, традесканция, аспарагус и др.) • Иллюстрации (лес, луг, водоём) • Альбом «Среды обитания» (вода, почва, воздух, горы) • Альбом «Признаки разных времен года» (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений) • Альбом «Деятельность человека в разные сезоны» (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и др.) • Альбом «Правила поведения в природе» • Альбом «Рыбы» • Альбом «Насекомые» • Альбом «Планета Земля» • Альбом «Памятники природы родного края» (Стригинский бор, озеро Мещера,

			родник к слободе «Печоры», Малиновая гряда, Щелковский хутор и др.) • Альбом «Редкие и исчезающие растения родного края» (венерин башмачок, водяной орех, камнеломка болотная, кувшинка белая, ландыш и др.) • Альбомы «Природные зоны и их представители животных и растений» (пустыня, степь, тайга, тундра и др.) • Альбом «Культурные и лекарственные растения» • Альбом «Размножение животных» (яйцами, икрой, живорождение) • Альбом «Уход животных о своём потомстве» • Альбом «Способы выращивания человеком растений» • Альбом «Водные ресурсы» (моря, океаны, озера, реки, водопады и др.) • Альбом «Камни и минералы» • Альбом «Полезные ископаемые» (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.) • Альбом «Использование человеком свойств неживой природы» (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки) • Альбом «Небесные тела» (планеты, кометы, звезды) • Схема «Строение растения», карточки «Потребности растений и уход» • Календарь наблюдений за ростом и развитием растений • Календарь наблюдений за птицами • Альбом «Одежда» (по сезонам)

			• Альбом «Головные уборы» (по сезонам) • Альбом «Обувь» (по сезонам) • Схемы по опытнической деятельности • Альбом «Профессии» (врач, шофёр, младший воспитатель, продавец, почтальон, строитель, художник, писатель, капитан, лётчик, художник, композитор, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и др.) ▪ Головоломки – лабиринты ▪ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов перонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр ▪ Домино ▪ Игры-головоломки объемные (кубик Рубика, пятнашки, змейка, «Уникуб» и т.д.) ▪ Механическая заводная игрушка разных тематик ▪ Мозаика разной степени сложности ▪ Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам ▪ Набор лекал ▪ Линейки ▪ Набор пазлов ▪ Настольно-печатные игры для детей старшего дошкольного возраста ▪ Разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали – комплект ▪ Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект

			▪ Набор карточек-цифр (от 1 до 10) ▪ Часы демонстрационные с циферблатом и стрелками ▪ Шашки ▪ Шахматы ▪ Конструктор Тико Архимед ▪ Кубики «Сложи узор» ▪ Уникуб ▪ Танграм ▪ Блоки Дьенеша ▪ Палочки Кюизенера ▪ Геоконт ▪ Комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур для магнитной доски ▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия о видах транспорта Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия об общественных учреждениях Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы ▪ Наглядные пособия об основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России ▪ Наглядные пособия об особенностях внешнего вида, одежды и традиций разных национальностей ▪ Наглядные пособия о других странах и народах мира (достопримечательности, традиции, флаги, гербы) ▪ Наглядные пособия символикеРоссии

			и НижнегоНовгорода ▪ Иллюстрации разных климатических зон России ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Альбомы с семейными фотографиями ▪ Наглядные пособия «Профессии» ▪ Наглядные пособия «Защитники Отечества» ▪ Наглядные пособия о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны ▪ Детский атлас ▪ Карта России ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ✓ Календарь природы и погоды ✓ Календарь наблюдений за птицами ✓ Календарь наблюдений за ростом и развитием растений ✓ Модель «Строение растений» (корень,стебель, лист, цветок, плод с семенами) ✓ Модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание, рыхление, обрезка сухих листьев, подкормка) ✓ Модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост) ✓ Модель «Птицы» ✓ Модель «Рыбы» ✓ Модель «Звери» ✓ Модель «Насекомые»

			✓ Карты, схемы родного края ▪ Дневник наблюдений за посадками ▪ Материалы для экспериментирования: ✓ Коллекция бумаги ✓ Коллекция минералов ✓ Коллекция растений (гербарий) ✓ Коллекция семян и плодов ✓ Коллекция тканей ✓ Песок, вода, ёмкости разного размера, мерные кружки, ложки, лейки, формочки, камешки, трубочки, мыло, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки. ✓ Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют ✓ Горох, пшено, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной по фактуре ткани, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева,

			косточки плодов), крупа, пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, перышками, горохом, пшеном, ватой, бумагой и т.д.), лупа, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик), магниты, рукавичка, с вшитым внутрь магнитом, мелкие, реагирующие на магниты предметы, магнитная доска, свечи, спичечные коробки, весы, грузы разного веса, микроскоп, монеты, песочные часы (на разные отрезки времени), пульверизатор, пинцеты, шприцы без иголок, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, наждачная бумага ▪ Картотека опытов в картинках ▪ Книги познавательного характера природоведческого содержания ▪ Тематические альбомы: ✓ Домашние животные (звери, птицы), дикие животные (звери, птицы, насекомые) ✓ Растения леса (деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды) ✓ Растения сада и огорода ✓ Комнатные растения ✓ Растения луга ✓ Растения водоема ✓ Лекарственные растения ✓ Обитатели водоемов (река, пруда, море) ✓ Времена года (характерные особенности сезонов) ▪ CD диск звуковое сопровождение к

			занятиям «Добро пожаловать в экологию» ▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Свойства и расположение предметов» (гр. №№ 1, 7) ▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Представления об окружающем мире» (гр. №№ 5, 6) ▪ Программа «Tux Paint» ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Звуки живой природы. В мире животных»

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Инсценировки с игрушками ▪ Игры-имитации ▪ Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) *Словесные:* ▪ Речевое стимулирование (повторение, побуждение) ▪ Ситуативный разговор ▪ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм ▪ Чтение стихов, потешек, сказок ▪ Чтение художественной литературы *Наглядные* ▪ Рассматривание предметных и	▪ Предметные картинки различной тематики крупного формата(простые предметы одежды, игрушки) ▪ Сюжетные картинки близкие опыту ребенка ▪ Комплект книг по возрасту ▪ Фланелеграф ▪ Напольная ширма ▪ Театр на варежках ▪ Театр на фланелеграфе ▪ Игрушки и игровое оборудование

		сюжетных картинок, иллюстраций	
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Сюжетно-отобразительные и предметные игры ▪ Элементы режиссерских игр ▪ Рассматривание предметных и сюжетных картинок ▪ Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций	
3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) ▪ Игровые развивающие ситуации ▪ Инсценировки с игрушками ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Дидактические игры ▪ Игры-имитации, режиссерские игры ▪ Наблюдения ▪ Речевые упражнения ▪ Досуги ▪ Проектная деятельность *Словесные:* ▪ Ситуативный разговор ▪ Коммуникативные игры ▪ Разучивание стихотворений ▪ Чтение художественной литературы *Наглядные:* ▪ Демонстрация наглядных пособий ▪ Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций ▪ Информационные технологии	▪ Набор карточек с изображением предметов ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда) ▪ Сюжетные картинки различной тематики крупного формата (набор картинок с изображением членов семьи; набор картинок с изображением профессий (врач, парикмахер, шофер) ▪ Комплект настольно-печатных речевых игр ▪ Набор картинок с изображением элементарных правил культуры поведения ▪ Набор картинок с изображением членов семьи ▪ Художественная литература ▪ Игрушки и игровое оборудование ▪ План-схемы и модели для рассказывания ▪ Интерактивное развивающее пособие «Речевое развитие: Говорящие картинки» (гр. №№ 3, 8) ▪ Программа «Tux Paint»
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Игры-имитации	

		▪ Дидактические игры ▪ Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций ▪ Игры-экспериментирование	
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Наблюдения ▪ Целевые прогулки ▪ Развивающие проблемно-игровые ситуации ▪ Дидактические игры ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации и театрализация ▪ Коммуникативные игры ▪ Элементарное экспериментирование с предметами ▪ Проектная деятельность *Словесные:* ▪ Ситуации общения ▪ Беседа ▪ Рассказы воспитателя ▪ Коллективные разговоры ▪ Воспроизведение текста по иллюстрациям ▪ Составление повествовательных рассказов по игрушкам, описательных загадок об игрушках, объектах природы ▪ Разучивание стихотворений ▪ Демонстрация наглядных пособий	▪ Набор карточек с изображением предметов ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, продукты, транспорт) ▪ Сюжетные картинки с разной тематикой среднего и мелкого формата (набор картинок с изображением правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим; набор картинок с изображением семейных дел и событий; набор картинок с изображением процессов труда взрослых в детском саду; набор картинок с изображением процессов труда продавца, врача, шофера) ▪ Комплект настольно-печатных речевых игр ▪ Художественная литература ▪ Игрушки и игровое оборудование ▪ План-схемы и модели для рассказывания ▪ Материалы и оборудование для организации элементарной опытнической деятельности

		▪ Чтение художественной литературы	
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевая игра ▪ Дидактические игры ▪ Элементы театрализации (самостоятельное использование элементов костюмов сказочных героев, масок животных и пр.) ▪ Рассмотривание альбомов, иллюстраций ▪ Игры-экспериментирование	
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Наблюдения ▪ Целевые прогулки, экскурсии ▪ Демонстрация наглядных пособий ▪ Развивающие проблемно-игровые ситуации ▪ Проектная деятельность ▪ Дидактические игры ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации, игры-драматизации ▪ Опытническая деятельность ▪ Ручной труд в книжном уголке «Книжкина больница» ▪ Досуги *Словесные:* ▪ Беседа ▪ Рассказы воспитателя ▪ Коллективные разговоры ▪ Составление описательных рассказов	▪ Набор карточек с изображением предметов (виды одежды по сезонам, головные уборы, обувь из различного материала, постельное белье, виды транспорта) ▪ Сюжетные картинки с разной тематикой среднего и мелкого формата (набор картинок с изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; набор картинок с изображением процессов труда работников гипермаркета, поликлиники, салона красоты, почты, стройки; набор картинок с изображением общей структуры трудового процесса конкретной профессии; набор картинок с изображением взаимосвязи различных профессий ▪ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации)

		об игрушках, объектах и явлениях природы ▪ Сочинение разнообразных видов творческих рассказов: сюжетных по картине и из личного опыта, придумывание продорлжения и окончания к рассказу, рассказов по аналогии и по плану воспитателя ▪ Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок ▪ Чтение поэтических произведений и прозаических текстов ▪ Коммуникативные игры ▪ Режиссерские игры *Информационные технологии*	▪ Комплект настольно-печатных речевых игр ▪ Игры по обучению грамоте (звуковой, слоговой анализ) ▪ Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука ▪ Картотеки скороговорок, чистоговорок в картинках ▪ Ребусы ▪ Книжки-самоделки ▪ Художественная литература ▪ Игрушки и игровое оборудование ▪ План-схемы и модели для рассказывания ▪ Материалы и оборудование для организации элементарной опытнической деятельности ▪ Интерактивное развивающее пособие «Речевое развитие: Игры со словами» (гр. №№ 1, 7) ▪ Программа «Tux Paint»
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевая игра ▪ Дидактические игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игровые импровизации и театрализация ▪ Рассмотривание альбомов, иллюстраций ▪ Игры-экспериментирование ▪ Ручной труд в книжном уголке «Книжкина больница»	
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Наблюдения ▪ Целевые прогулки, экскурсии ▪ Демонстрация наглядных пособий ▪ Развивающие проблемно-игровые ситуации ▪ Проектная деятельность	▪ Набор карточек с изображением предметов (виды одежды по сезонам, головные уборы, обувь из различного материала, сезонная, постельное белье, виды транспорта, виды посуды) ▪ Сюжетные картинки с разной тематикой среднего и мелкого формата (набор картинок с

		▪ Дидактические игры ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации, игры-драматизации ▪ Опытническая деятельность ▪ Ручной труд в книжном уголке «Книжкина больница» ▪ Досуги <u>*Словесные:*</u> ▪ Беседа ▪ Рассказы воспитателя ▪ Коллективные разговоры ▪ Составление описательных рассказов об игрушках, объектах и явлениях природы ▪ Сочинение разнообразных видов творческих рассказов: сюжетных по картине и из личного опыта, придумывание продорлжения и окончания к рассказу, рассказов по аналогии и по плану воспитателя ▪ Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок ▪ Чтение поэтических произведений и прозаических текстов ▪ Коммуникативные игры ▪ Режиссерские игры <u>*Информационные технологии*</u>	изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; набор картинок с изображением процессов труда работников гипермаркета, поликлиники, салона красоты, почты, стройки, кафе, автовокзала, речного вокзала; набор картинок с изображением общей структуры трудового процесса конкретной профессии; набор картинок с изображением взаимосвязи различных профессий ▪ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации) ▪ Серии картинок по пословицам ▪ Комплект настольно-печатных речевых игр ▪ Игры по обучению грамоте (звуковой, слоговой анализ) ▪ Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука ▪ Картотеки скороговорок, чистоговорок в картинках ▪ Ребусы ▪ Книжки-самоделки ▪ Художественная литература ▪ Игрушки и игровое оборудование ▪ План-схемы и модели для рассказывания ▪ Программа «Tux Paint»
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевая игра ▪ Дидактические игры	

		▪ Режиссерские игры ▪ Игровые импровизации и театрализация ▪ Рассмотривание альбомов, иллюстраций ▪ Игры-экспериментирование ▪ Ручной труд в книжном уголке «Книжкина больница» ▪ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Игровые развивающие ситуации ▪ Игровые упражнения ▪ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) ▪ Игры со строительным материалом ▪ Сюжетно-отобразительные игры ▪ Строительные игры ▪ Лепка из песка ▪ Инсценировки с игрушками *Словесные:* ▪ Ситуативный разговор ▪ Чтение стихов, потешек, сказок *Наглядные:* ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, объектов природы *Информационные технологии:* ▪ Использование аудиотехники	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Карандаши цветные ▪ Фломастеры ▪ Баночки-непроливайки для воды ▪ Гуашевые краски ▪ Кисточки для рисования ▪ Бумага для рисования ▪ краски пальчиковые; ▪ фломастеры; ▪ мольберт двусторонний; ▪ дымковская, богородская игрушки, матрёшки, Ванька-встанька + картинки с перечисленными игрушками; ▪ иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», Ю.А. Васнецов к книгам «Колобок», «Теремок»)

Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций ▪ Свободная художественная деятельность с участием взрослого ▪ Игры со строительным материалом ▪ Игры с песком ▪ Слушание музыки	▪ Пластилин ▪ Доски для пластилина ▪ Тканевые салфетки ▪ Конструктор строитель крупный ▪ Деревянный конструктор ▪ Набор картинок с деталями крупного напольного конструктора (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр) ▪ Альбом с элементарными постройками (башенка, дорожка, заборчик, домик и др.) ▪ Игрушки для обыгрывания построек ▪ Народные игрушки (игрушка из соломы, семеновская матрёшка) ▪ Перчаточные куклы; ▪ Шапочки-воротнички **Музыка:** ▪ Барабан с палочками ▪ Гармошка ▪ Бубны разных размеров ▪ Погремушки ▪ Звуковой молоток ▪ Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен, гармошка, погремушка, браслет с бубенчиками) Аудиозаписи знакомых детям песен и музыки (*Слушание:* «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М.

			Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой. *Пение:* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е.

			Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной. *Музыкально-ритмические движения:* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар.

			плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой. *Рассказы с музыкальными иллюстрациями:* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. *Игры с пением:* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. *Музыкальные забавы:* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи *Инсценирование песен:* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд»,

			муз. Э. Компанейца) **Художественная литература** ▪ Комплект детских книг по возрасту
3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Игровые развивающие ситуации ▪ Игровые упражнения ▪ Показ, образец, обследование ▪ Обыгрывание незавершенного рисунка ▪ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) ▪ Игры со строительным материалом ▪ Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма ▪ Использование музыкально-ритмических движений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях ▪ Пение знакомых песен ▪ Игры с песком ▪ Инсценировки с игрушками ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Строительные игры ▪ Праздники и развлечения ▪ Выставки детских работ ▪ Проектная деятельность *Словесные:* ▪ Ситуативный разговор ▪ Чтение художественной литературы *Наглядные:* ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, объектов природы ▪ Рассматривание иллюстраций к	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Печатки, штампы ▪ Книжки-раскраски ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Готовые формы для выкладывания и наклеивания ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Альбомы с филимоновской, дымковской, семёновской, богородской игрушками, матрёшками, Ванькой-встанькой

		произведениям детской художественной литературе *Информационные технологии:* ▪ Использование информационных технологий (гр. №№ 3, 8) ▪ Использование аудиотехники	▪ Альбом с глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева ▪ иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций ▪ Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературе ▪ Свободная художественная деятельность ▪ Игры со строительным материалом ▪ Игры с песком ▪ Пение знакомых песен ▪ Игра на музыкальных инструментах ▪ Слушание детских песен и музыки	▪ иллюстрации, репродукции картин: Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами» ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Напольный конструктор цветной ▪ Крупный лего ▪ Конструктор «Вертушки» крупногабаритный напольный ▪ Конструктор мягких деталей (модули напольные) ▪ Набор кубиков большого размера ▪ Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Образцы построек из напольного конструктора (н-р, дорожка, заборчик, ворота, лесенка, домик и др. в одном цвете, те же постройки с использованием разных основных цветов) ▪ Альбом с деталями крупного напольного конструктора (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр) ▪ Шапочки-маски, воротнички

			▪ Театр (кукольный, настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе) персонажей знакомых сказок **Материалы для развития изобразительного творчества** ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Заготовки (неоконченные работы) ▪ Трафареты ▪ Образцы работ ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы лепки, последовательности рисования **Художественная литература** ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (прибаутки, потешки, песенки); простые народные и авторские сказки (в основном о животных); рассказы и стихи о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных) ▪ Книги А.Барто «Игрушки», С. Маршак «детки в клетках», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», книги с потешками, книги со знакомыми сказками («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.) **Музыка** ▪ Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен,

			гармошка, погремушка, металлофон, дудочка) ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 4 ступени ▪ Детские музыкальные инструменты (погремушки , металлофон, музыкальные колокольчики, барабан, бубны разных размеров, маракасы , игровые ложки, шумовые коробочки с разеым наполнением, варежки с нашитыми пуговицами) ▪ Фонотека (музыка спокойная, бодрая, весёлая), жанры: танец, марш, песня) ▪ Аудиозаписи с народными песнями, попевками : «Петушок», «Ладушки», «Бай-бай, бай-бай», «Зайчик», «Солнышко-вёдрышко», «Ах ты, котенька-коток», «Со вьюном я хожу», «Ходит Ваня», «Пальчики и ручки», «Веселые ножки», «Волшебные платочки» + картотека ▪ Аудиозаписи (*Слушание:* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой

			пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. *Пение:* *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.

			Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской. *Песенное творчество:* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. *Музыкально-ритмические движения:*

			Игровые упражнения: «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). *Этюды-драматизации*: «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. *Игры:* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными

			флажками», рус. нар. мелодия. *Хороводы и пляски:* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. *Характерные танцы:* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина *Развитие танцевально-игрового творчества*: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

			Музыкально-дидактические игры: *Развитие звуковысотного слуха*: «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». *Развитие ритмического слуха*: «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». *Определение жанра и развитие памяти:* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». *Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах*: Народные мелодии) ▪ Альбом с русскими народными инструментами (колокольчики, бубенцы, бубен, барабан) ▪ Программа «Tux Paint» (группы №№ 3)
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	<u>*Практические:*</u> ▪ Показ, образец, обследование ▪ Игровые развивающие ситуации ▪ Проблемные ситуации ▪ Игровые упражнения ▪ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) ▪ Игры со строительным материалом ▪ Использование музыкально-ритмических движений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях ▪ Пение знакомых песен	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Цветные восковые мелки ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Палитры ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани

		▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Строительные игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации и театрализация ▪ Целевые прогулки ▪ Праздники и развлечения ▪ Изготовление украшений и подарков ▪ Выставки детских работ ▪ Проектная деятельность <u>*Словесные:*</u> ▪ Ситуации общения ▪ Рассказ воспитателя ▪ Чтение художественной литературы ▪ Слушание детских песен, музыки <u>*Наглядные:*</u> ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, объектов природы ▪ Рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением различных жанров живописи, изделий народных промыслов <u>*Информационные технологии:*</u> ▪ Использование аудиотехники	▪ Бумага для рисования ▪ Книжки-раскраски ▪ Печатки, штампы ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Стеки разной формы ▪ Ножницы с тупыми концами ▪ Наборы из разных сортов цветной бумаги ▪ Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Альбомы с филимоновской, дымковской, семёновской, богородской игрушками, матрёшками, Ванькой-встанькой, городецкие изделия, городецкая роспись ▪ Альбом с глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева ▪ Альбомы с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет) ▪ Альбом «Скульптура» (анималистика, портреты человека, бытовые сценки) ▪ Альбом «Архитектура» (разные дома, МБДОУ)
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Самостоятельная художественная деятельность детей ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Строительные игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации и театрализация ▪ Игры со строительным материалом ▪ Рассматривание эстетически	

		привлекательных предметов, иллюстраций ▪ Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературе ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением различных жанров живописи, изделий народных промыслов, портретов композиторов ▪ Пение знакомых песен ▪ Игра на музыкальных инструментах ▪ Слушание детских песен и музыки ▪ Использование музыкально-ритмических движений в самостоятельных играх	▪ Альбомы с иллюстрациями художников И.Е. Репин «Яблоки и листья», И. Михайлов «Овощи и фрукты» ▪ иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый» ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Напольный конструктор цветной ▪ Конструктор «Трубочки» ▪ Конструктор магнитный ▪ Конструктор пластиковый настольный ▪ Набор кубиков среднего размера ▪ Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Альбом со строительными деталями (куб, пластина, кирпич, брусок) ▪ Образцы и схемы построек к напольным и настольным конструкторам ▪ Образцы и схемы конструирования из бумаги (альбом, открытка, флажок, дом, автобус и др.) ▪ Образцы и схемы конструирования из природного материала (лодочка, ёжик, грибок, уточка и др.) ▪ Альбом «Свойства строительных деталей» (условные обозначения свойств: устойчивость, форма, величина)

			▪ Альбом «Здания» (дома разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов) ▪ Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, фольга, бантики, ленты, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани и т.п.) ▪ Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, сухоцветы, скорлупа орехов и т.п.) **Материалы для развития изобразительного творчества** ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Салфетки для рисования мятой бумагой ▪ Кусочки губок ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Заготовки (неоконченные работы) ▪ Шаблоны для рисования изделий декоративно-прикладного искусства (филимоновская, дымковская, семеновская игрушка) ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы последовательности рисования ▪ Альбомы со схемами лепки ▪ Пособие «Дорисуй» (мяч, солнце,

			яблоко и др.) ▪ Трафареты «Листья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». (в т.ч. для обведения) **Художественная литература** ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы); сказки о животных и волшебные; литературная проза (сказка, рассказ) и поэзия (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах) ▪ Книги С. Маршак «Детки в клетках», К.Чуковский сказки, книги со знакомыми сказками («Волк и семеро козлят», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зёрнышко» идр.), Н.И.Сладков «Осень на пороге», стихи поэтов об осени, А. Майков «Осенние листья по ветру летят..», И. Бунин «Листопад» и др. **Творческая деятельность на основе литературных произведений** ▪ Альбом с эмоциями, пантомимикой ▪ Театр (кукольный, настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, театр зверей) ▪ Набор масок сказочных животных ▪ Набор плоскостных фигурок (сказочные персонажи) ▪ Варежковые куклы (сказочные персонажи) - комплект ▪ Магнитные театр по сказкам

			▪ Ширма для кукольного театра **Музыка** ▪ Альбом с музыкально-ритмическими движениями (галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскоки и др.) ▪ Альбом с русскими и зарубежными композиторами ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 5 ступеней ▪ Детские музыкальные инструменты (металлофон, музыкальные колокольчики, барабан, бубны разных размеров, маракасы , игровые ложки, шумовые коробочки с разеым наполнением, варежки с нашитыми пуговицами) ▪ Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен, гармошка, погремушка, металлофон, дудочка, рояль, скрипка, гитара, тарелки) ▪ Аудиозаписи с народными песнями и мелодиями: «Ах ты, береза», «Как у наших у ворот», «Кукушечка», «Кисонька-мурысонька», «Солнышко-вёдрышко», «Ах ты, котенька-коток», «Со вьюном я хожу», «Ходит Ваня», «Пальчики и ручки», «Веселые ножки», «Волшебные платочки», «Сорока-сорока» + картотека ▪ Аудиозаписи (*Слушание*: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова;

			«Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана. *Пение:* *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

			«Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные. *Песни:* «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка

			про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»). *Музыкально-ритмические движения:* *Игровые упражнения*: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. *Этюды-драматизации*: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось

			яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского *Хороводы и пляски:* «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные. Характерные танцы: «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко. *Музыкальные игры:* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со

			снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова. *Игры с пением:* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. *Песенное творчество*: «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

			«Котенька-коток», рус. нар. песня. *Развитие танцевально-игрового творчества:* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного слуха*: «Птицы и птенчики», «Качели». *Развитие ритмического слуха*: «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». *Развитие тембрового и динамического слуха*: «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». *Игра на детских музыкальных инструментах:* «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап…», румын. нар. песня, обр. Т.

			Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий) ▪ Альбом с русскими народными инструментами (колокольчики, бубенцы, бубен, барабан, гармошка, балалайка) ▪ Альбом с русскими и композиторами (П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка)
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Эксурсии ▪ Показ, образец, обследование ▪ Проектная деятельность ▪ Проблемные ситуации ▪ Игровые упражнения ▪ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) ▪ Игры со строительным материалом ▪ Использование музыкально-ритмических движений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях ▪ Пение знакомых песен ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Строительные игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации и театрализация ▪ Праздники и развлечения ▪ Привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками ▪ Изготовление декораций	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Графитные карандаши ▪ Сангина, пастель ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Палитры ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Книжки-раскраски ▪ Печатки, штампы ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Стеки разной формы ▪ Ножницы с тупыми концами

		▪ Выставки детских работ *Словесные:* ▪ Ситуации общения ▪ Беседы ▪ Рассказ воспитателя ▪ Чтение художественной литературы ▪ Слушание детских песен, музыки *Наглядные:* ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, объектов природы ▪ Рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением различных жанров живописи, изделий народных промыслов, портретов композиторов *Информационные технологии:* ▪ Использование аудиотехники	▪ Наборы из разных сортов цветной бумаги ▪ Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Конструктор металлический ▪ Конструктор пластмассовый рифленый «Гребешки» ▪ Конструктор «Водоросли» ▪ Конструктор магнитный ▪ Конструктор пластиковый настольный ▪ Схемы построек к настольным, мелким конструкторам (должны быть постройки одного и того же объекта, но разной конструкции и величины) ▪ Технологические карты построек ▪ Иллюстрации и рисунки зданий (дома, магазины, детский сад, театр, кинотеатр и др., здания (из перечисленных) с разными пропорциями, конструкциями, деталями украшения) ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Подборка из бросового материала:

			бумажные коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, фольга, бантики, ленты, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани и т.п.) ▪ Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, сухоцветы, скорлупа орехов и т.п.) ▪ Тематические альбомы с иллюстрациями скульптур (памятники и монументы) Московского района и Нижнего Новгорода ▪ Альбом с музыкально-ритмическими движениями ▪ Альбом с эмоциями, пантомимикой ▪ Альбомы: ○ виды ис-ва (литература, музыка, изобразительное ис-во, архитектура, балет, театр, цирк, фотография) ○ виды изобразительного ис-ва (графика, ДПИ, живопись, скульптура, фотоискусство) ○ жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет) ○ архитектура (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры, храмы) ▪ Репродукции картин И.Репин «Осенний букет», И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»,

			Васнецов «Ковер-самолет» ▪ иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» ▪ Альбомы с филимоновской, дымковской, семёновской, богородской игрушками, матрёшками, Ванькой-встанькой, городецкие изделия, городецкая , Полхов-Майданская роспись) ▪ иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый», И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» + портрет и биография ▪ раскладушка по И.Я.Билибину (портрет и его произведения к сказкам) ▪ Альбомы с иллюстрациями художников И.Е. Репин «Яблоки и листья», И. Михайлов «Овощи и фрукты», И.Репин «Осенний букет», И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде», Васнецов «Ковер-самолет» + портрет художника + биография **Материалы для развития изобразительного творчества** ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Зубные щетки

			▪ Салфетки для рисования мятой бумагой ▪ Кусочки губок ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Трафареты, лекала ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Шаблоны для рисования изделий декоративно-прикладного искусства(филимоновская, дымковская, семеновская игрушка, гжель) ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы лепки, последовательности рисования ▪ Пособие «Дорисуй» (цветок, лист, машина, фрукты, овощи и др.) ▪ Альбомы со схемами лепки ▪ Трафареты «Листья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». (в т.ч. для обведения) ▪ Заготовки «Обведи по точкам» по теме недели **Художественная литература** ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины; литературная проза (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзия (лирические стихи, басни, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки))

			▪ Портреты детских писателей (К. Чуковский, С. Михалков, Н. Носов, А. Пушкин, Ш. Перро) ▪ Книги Пришвин М. «Листопад», Плещеев А. «Лето миновало», Бальмонт К. «Весёлая осень», Ладонщиков Г. «Про себя и про ребят», Махотин С. «Старшая группа», Трутнева Е. «Листопад». ▪ Русские народные сказки ▪ Сказки разных народов **Творческая деятельность на основе литературных произведений** ▪ Театр (бибабо, кукольный, пальчиковый, перчаточный, настольный, театр на ложках, картинок и др.) ▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Перчаточные куклы (сказочные персонажи) – комплект ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект ▪ Магнитные театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра **Музыка** ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 6 ступеней ▪ Детские музыкальные инструменты (барабан, ксилофон , трещетка музыкальная, маракасы, игровые ложка) ▪ Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен, гармошка, погремушка, металлофон,

			дудочка) ▪ Запись Чайковского П. «Детский альбом», «Времена года» ▪ Альбом композиторов (русских и зарубежных) ▪ Аудиозаписи с русскими песнями и мелодиями: «Ворон», «Андрей-воробей», «Колыбельная», «Лен», «Круговая пляска», «Заинька», «Как на тоненький ледок», «Дон-дон», «Гори, гори ясно!», «А я по лугу» + картотека Аудиозаписи (*Слушание:* «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С.

			Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена. *Пение:* *Упражнения на развитие слуха и голоса*: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки. *Песни:* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам

			гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г Бойко; «Тяв-тяв», муз. В Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. *Песенное творчество:* *Произведения:* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. *Музыкально-ритмические движения:* *Упражнения:* «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева

			(вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. *Упражнения с предметам*и: «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой). *Этюды:* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец. *Танцы и пляски*: «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия. *Характерные танцы:* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и

			снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля. *Хороводы*: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. *Музыкальные игры: Игры.* «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида. *Игры с пением:* «Колпачок», «Ой, заинька по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

			Музыкально-дидактические игры: *Развитие звуковысотного слуха:* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». *Развитие тембрового слуха:* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». *Развитие диатонического слуха*: «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти*: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». *Инсценировки и музыкальные спектакли:* «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской. *Развитие танцевально-игрового творчества*: «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус.

			нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. *Игра на детских музыкальных инструментах:* «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова) ▪ Альбом с русскими музыкальными инструментами (колокольчики, бубенцы, бубен, барабан, гармошка, балалайка, рожок, свирель, гусли, дудочка) ▪ Альбом с музыкальными инструментами народов Поволжья (мордва, татары, чуваши, марийцы) ▪ Альбом с русскими композиторами (П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев», «Мама», «Зима», «Осенняя песня»; С. Рахманинов «Итальянская полька»; М. Глинка «Жаворонок», «Детская полька»; Г. Струве «Моя Россия»; С. Майкапар «Мотылёк», Н. Римский-Корсаков «»Пляска птиц», «Колыбельная», С. Прокофьев «Марш») – биография + перечень произведений, имеющийся в

			электронном виде)
Самостоятельная деятельность детей	▪ Индивидуальный ▪ Подгрупповой	▪ Самостоятельная художественная деятельность детей ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Строительные игры ▪ Режиссерские игры и игры-фантазирование ▪ Игры со строительным материалом ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций ▪ Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературе ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением различных жанров искусства, живописи, изделий народных промыслов, портретов композиторов ▪ Пение знакомых песен ▪ Игра на музыкальных инструментах ▪ Слушание детских песен и музыки ▪ Использование музыкально-ритмических движений в самостоятельных играх ▪ Изготовление украшений для оформления интерьера, декораций, подарков	
		6-7 лет	
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Эксурсии ▪ Показ, образец, обследование ▪ Проектная деятельность ▪ Проблемные ситуации ▪ Игровые упражнения ▪ Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Графитные карандаши ▪ Сангина, пастель ▪ Гуашь

		пением, имитационные) ▪ Игры со строительным материалом ▪ Использование музыкально-ритмических движений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях ▪ Пение знакомых песен ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Строительные игры ▪ Режиссерские игры ▪ Игры-имитации и театрализация ▪ Праздники и развлечения ▪ Привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками ▪ Изготовление декораций ▪ Выставки детских работ *Словесные:* ▪ Ситуации общения ▪ Беседы ▪ Рассказ воспитателя ▪ Чтение художественной литературы ▪ Слушание детских песен, музыки *Наглядные:* ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, объектов природы ▪ Рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением различных жанров живописи, изделий народных промыслов, портретов композиторов *Информационные технологии:*	▪ Акварель ▪ Палитры ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Книжки-раскраски ▪ Печатки, штампы ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Стеки разной формы ▪ Ножницы с тупыми концами ▪ Наборы из разных сортов цветной бумаги ▪ Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Конструктор металлический ▪ Конструктор пластмассовый рифленый «Гребешки» ▪ Конструктор «Водоросли» ▪ Конструктор «Снежинки»

		▪ Использование аудиотехники	▪ Конструктор магнитный
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Самостоятельная художественная деятельность детей ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Строительные игры ▪ Режиссерские игры и игры-фантазирование ▪ Игры со строительным материалом ▪ Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций ▪ Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературе ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением различных жанров искусства, живописи, изделий народных промыслов, портретов композиторов ▪ Пение знакомых песен ▪ Игра на музыкальных инструментах ▪ Слушание детских песен и музыки ▪ Использование музыкально-ритмических движений в самостоятельных играх ▪ Изготовление украшений для оформления интерьера, декораций, подарков	▪ Конструктор пластиковый настольный ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, фольга, бантики, ленты, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани и т.п.) ▪ Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, сухоцветы, скорлупа орехов и т.п.) ▪ Схемы построек к настольным, мелким конструкторам ▪ Технологические карты построек ▪ Альбом «Архитектурные сооружения» (различные дома, магазины, кинотеатры, образовательные учреждения и др.) (должны быть различных видов сооружения одного назначения) ▪ Альбом «Детали построек» (наличники, резной подзор, арки, ставни, конёк, причелина, полотенце и др.) ▪ Альбом «Храмовая архитектура и ее элементы» (храмы, соборы, церкви и элементы: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан и др.) ▪ Альбом «Памятники»

			(Нижегородский кремль, собор Василия Блаженного, Зимний Дворец. Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др.) ▪ Альбомы с основными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись) ▪ Альбом «Виды ис-ва» (изобразительное ис-во, ДПИ, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк) ▪ Альбом «Виды изобразительного ис-ва» (живопись, графика, скульптура) ▪ Альбом «Жанры живописи» (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись) ▪ Альбом «Скульптура малых форм» ▪ Альбом «Архитектура» (жилые дома, театры, магазины, кинотеатры, детские сады, школы) ▪ Альбомы с филимоновской, дымковской, семёновской, богородской игрушками, матрёшками, Ванькой-встанькой, городецкие изделия, городецкая , гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) ▪ иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый», И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и

			братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик», Е.М. Рачев «Терем-теремок» + портрет и биография ▪ Раскладушка по художникам (Левитан И.И. и Репин И.Е. – портрет, биография и картины (у Левитана – осенняя тематика, у Репина –натюрморты) ▪ Альбомы с иллюстрациями художников И.Е. Репин «Яблоки и листья», И. Михайлов «Овощи и фрукты», И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде», Васнецов «Ковер-самолет», И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», В.Поленов «Золотая осень», И.С. Остроухов «Золотая осень», Ф.Васильев «Перед дождем»; И.Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Грабарь Февральская лазурь; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Сычков «Катание с горы»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне»,; А. Дейнека «Будущие

			летчики»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; И.Репин «Стрекоза» + портрет + биография ▪ Тематические альбомы с иллюстрациями скульптур (памятники и монументы) Московского района, Нижнего Новгорода, Нижегородской области, России и мира **Материалы для развития изобразительного творчества** ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Зубные щетки ▪ Салфетки для рисования мятой бумагой ▪ Кусочки губок ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Трафареты, лекала ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Шаблоны для рисования изделий декоративно-прикладного искусства(филимоновская, дымковская, семеновская игрушка, гжель, хохлома, городец) ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы лепки, последовательности рисования ▪ Образцы конструирования из бумаги, из природного материала ▪ Пособие «Дорисуй» (цветок, лист, машина, фрукты, овощи и др.)

			▪ Альбомы со схемами лепки ▪ Трафареты «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Кустарники», «Школа». (в т.ч. для обведения) **Художественная литература** ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины; литературная проза (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзия (лирические стихи, басни, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки)) ▪ Портреты детских писателей (К. Чуковский, С. Михалков, Н. Носов, А. Пушкин, Ш. Перро, В Драгунский, И. Крылов, Л. Толстой, В Катаев, С. Есенин, Д. Мамин. Сибиряк, Г. Андерсен) ▪ Книги Пришвин М. «Листопад», Плещеев А. «Лето миновало», Бальмонт К. «Весёлая осень», Ладонщиков Г. «Про себя и про ребят», Махотин С. «Старшая группа», Трутнева Е. «Листопад», Бунин «Лес точно терем расписной», Барто А. «В школу», Осеева В. «До первого дождя», Садовский М. «Осень». ▪ Альбом «Правила обращения с книгой» ▪ Альбом «Сказки народов мира» **Творческая деятельность на основе**

			литературных произведений ▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Перчаточные куклы (сказочные персонажи) ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам ▪ Магнитный театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра ▪ Театр (бибабо, кукольный, пальчиковый, перчаточный, настольный, театр на ложках, картинок и др) ▪ Альбом «Театры народов России» **Музыка** ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 7 ступеней ▪ Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, треугольник, ксилофон , трещетка музыкальная, кастаньеты, маракасы, игровые ложка) ▪ Иллюстрации музыкальных инструментов (рояль, скрипка, тарелки, гитара, арфа, труба, флейта, аккордеон, кларнет, контрабас, ксилофон, виолончель) ▪ Портреты композиторов (И.С.Бах, И.Гайдн, В-А Моцарт, Р. Шуман, Н.А. Римский-Корсаков, М.И. Глинка, П.И. Чайковский) ▪ Иллюстрации жанров искусства балет и опера ▪ Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен, гармошка, погремушка, металлофон,

			дудочка, свирель, рояль, скрипка, тарелки, гитара, арфа, труба, флейта, аккордеон, кларнет, контрабас, ксилофон, виолончель, ударные и электронные музыкальные инструменты) • Альбом с музыкально-ритмическими движениями • Альбом с эмоциями, пантомимикой ▪ Запись Чайковского П. «Детский альбом», «Времена года» ▪ Альбом композиторов (русских и зарубежных ▪ Аудиозаписи с русскими песнями и мелодиями: «Ворон», «Андрей-воробей», «Колыбельная», «Лен», «Круговая пляска», «Заинька», «Как на тоненький ледок», «Дон-дон», «Гори, гори ясно!», «А я по лугу», «Прялица», «Сударушка», «Выйду ль я на реченьку», «На горе-то калина», «Теремок», «Плетень», «Как у наших у ворот», «На зеленом лугу», «Русский перепляс», «Во саду ли, в огороде», «Я горку шла», «Во поле береза стояла» + картотека ▪ Аудиозаписи (*Слушание*: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый

			крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э.

			Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. *Пение:* *Упражнения на развитие слуха и голоса*: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус.

			нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. *Песни:* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про

			бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца. *Песенное творчество:* «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве. *Музыкально-ритмические движения:* *Упражнения*: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег»,

			«Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). *Этюды:* Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Даррондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-

			своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой. *Танцы и пляски*: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус.

			нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия. *Характерные танцы:* «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. *Хороводы*: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева. *Музыкальные игры:* *Игры*. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. *Игры с пением*: «Плетень», рус.

			нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова. *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного слуха*. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». *Развитие чувства ритма*: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». *Развитие диатонического слуха*: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». *Развитие восприятия музыки*:

			«На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». *Развитие музыкальной памяти*: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». *Инсценировки и музыкальные спектакли:* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. *Развитие танцевально-игрового творчества:* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня,

			обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога. *Игра на детских музыкальных инструментах:* «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличеевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко) ▪ Альбом с русскими народными инструментами (колокольчики, бубенцы, бубен, барабан, гармонь, балалайка, рожок, свирель, гусли, рубель, трещотка, домра, баян) ▪ Альбом с музыкальными инструментами народов Поволжья (мордва, татары, чуваши, марийцы, удмурты, башкиры) ▪ Альбом «Музыкальные инструменты народов России» ▪ Альбом с русскими композиторами (П.И. Чайковский «Вальс снежных

			хлопьев», «Мама», «Зима», «Осенняя песня», «Октябрь», «Осень»; С. Рахманинов «Итальянская полька»; М. Глинка «Жаворонок», «Детская полька»; Г. Струве «Моя Россия»; С. Майкапар «Мотылёк», Н. Римский-Корсаков «»Пляска птиц», «Колыбельная», «Море», «Белка»; С. Прокофьев «Марш»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Хачатурян «»Танец с саблями») – биография + перечень произведений, имеющийся в электронном виде)

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
2-3 года			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Имитационные движения ▪ Игры-имитации ▪ Игровые упражнения ▪ Подвижные игры ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после дневного сна ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения *Словесные:* ▪ Художественное слово	**Двигательная деятельность** ▪ Лесенка настенная ▪ Мини-мат ▪ Коврики, дорожки массажные ▪ Обручи ▪ Мячи резиновые ▪ Тоннель для подлезания ▪ Сухой бассейн с пластмассовыми шариками ▪ Флажки ▪ Мелкие предметы для выполнения упражнений ▪ Алгоритмы по формированию культурно-гигиенических навыков (одевание, мытьё рук и др)
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Имитационные движения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Совместная со взрослым	

		двигательная деятельность	▪ Шапочки-маски для подвижных игр ▪ Игровые картинки с изображением основных движений ▪ Игровые картинки с изображением общеразвивающих упражнений ▪ Альбом с картинками к подвижным играм **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения
3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Подвижные игры ▪ Имитационные движения ▪ Игры-имитации ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после дневного сна ▪ Физкультминутки ▪ Музыкально-ритмические упражнения ▪ Двигательные упражнения ▪ Игровые упражнения ▪ Индивидуальные упражнения ▪ Физкультурные досуги ▪ Ситуативные разговоры об элементарных правилах здорового образа жизни (режим дня), ситуациях опасных и безопасных для здоровья ▪ Проектная деятельность *Наглядные:* ▪ Рассматривание иллюстраций и алгоритмов выполнения культурно-гигиеническихпроцедур и самообслуживания (одевание)	**Двигательная деятельность** ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур длинный, короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Обручи ▪ Скакалки ▪ Мячи резиновые ▪ Ленты цветные ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Алгоритмы по формированию культурно-гигиенических навыков (одевание, мытьё рук и др.) ▪ Шапочки-маски для подвижных игр ▪ Игровые картинки с изображением основных видов движений, ОРУ, строевые упражнения ▪ Альбом по формированию основ здорового образа жизни
Самостоятельная	▪ Подгрупповой	▪ Подвижные игры	

деятельность детей	▪ Индивидуальный	▪ Имитационные движения ▪ Игры-имитации ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения ▪ Музыкально-ритмические движения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Рассматривание иллюстраций	▪ Альбом со спортивными упражнениями (катание на санках, на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание) ▪ Картотека русских народных подвижных игр **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** ▪ Алгоритмы выполнения культурно-гигиеническихпроцедур и самообслуживания (одевание)
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Подвижные игры ▪ Имитационные движения ▪ Игры-имитации ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после дневного сна ▪ Физкультминутки ▪ Музыкально-ритмические упражнения ▪ Двигательные упражнения ▪ Игровые упражнения ▪ Индивидуальные упражнения ▪ Физкультурные досуги ▪ Дидактические игры ▪ Проектная деятельность *Словесные:*	**Двигательная деятельность** ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Обручи ▪ Кольцеброс ▪ Мячи резиновые ▪ Вертикальная и горизонтальная цель ▪ Ленты цветные ▪ Предметы для перепрыгивания ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные

		▪ Беседы об элементарных правилах здорового образа жизни, вредных привычках, ситуациях опасных и безопасных для здоровья, личной гигиене, режиме дня *<u>Наглядные:</u>* ▪ Рассматривание иллюстраций	▪ Маски-шапочки, эмблемы нагрудные ▪ Пособие «Распорядок дня» ▪ Шапочки-маски для подвижных игр ▪ Разрезные картинки «Спортивный инвентарь», «Предметы личной гигиены» ▪ Альбом с изображением основных видов движений ▪ Альбом с изображением общеразвивающих упражнений ▪ Альбом с изображением строевых упражнений ▪ Альбом с изображением спортивных упражнений ▪ Альбомы «Правильное питание», «Гигиена», «Закаливание» ▪ Альбом «Безопасное поведение в двигательной деятельности» ▪ Карточки для установления последовательности процессов одевания, мытья рук. ▪ Картотека русских народных подвижных игр ▪ Картотека подвижных игр Нижегородской области **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** ▪ Набор картинок с изображением основных источников и видов опасности в быту, на улице, в
Самостоятельная деятельность детей	▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	▪ Подвижные игры ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения ▪ Дидактические игры ▪ Музыкально-ритмические движения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Рассматривание иллюстраций	

			природе, в общении с незнакомыми людьми ▪ Дидактические игры ▪ Дидактическое пособие «Режим дня»
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Спортивные игры ▪ Игры-соревнования ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения ▪ Эстафеты ▪ Дидактические игры ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после дневного сна ▪ Физкультминутки ▪ Музыкально-ритмические упражнения ▪ Двигательные упражнения ▪ Индивидуальные упражнения ▪ Проектная деятельность ▪ Физкультурные праздники ▪ Целевые прогулки ▪ Подвижные игры *Словесные:* ▪ Рассматривание наглядных пособий *Наглядные:* ▪ Беседы о видах спорта, спортсменах, здоровом образе жизни, элементарных правилах профилактики и охраны здоровья, элементарных правилах оказания первой помощи	**Двигательная деятельность** ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Обручи ▪ Кольцеброс ▪ Предметы для перепрыгивания ▪ Мячи резиновые ▪ Различные виды мишеней ▪ Серсо ▪ Ленты цветные ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Пособие «Распорядок дня» ▪ Разрезные картинки «Спортивный инвентарь», «Предметы личной гигиены», ▪ Домино «Спортивное» (на виды спорта) ▪ Пособие «Человек и его организм» ▪ Альбом со схемами основных видов движений ▪ Альбом с изображением общеразвивающих упражнений ▪ Альбом с изображением строевых
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	▪ Подвижные игры ▪ Спортивные игры ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения ▪ Игры-соревнования ▪ Музыкально-ритмические движения	

		▪ Дидактические игры ▪ Рассматривание иллюстраций, альбомов	упражнений ▪ Альбом с изображением спортивных игр ▪ Альбом с изображением спортивных упражнений ▪ Альбомы «Правильное питание», «Гигиена», «Закаливание», «Достижения российских спортсменов», «Безопасное поведение в двигательной деятельности», «Туризм» ▪ Картотека русских народных подвижных игр ▪ Картотека подвижных игр Нижегородской области ▪ Картотека подвижных игр народов мира **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением приемов первой помощи ▪ Дидактические игры
	6-7 лет		
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой	*Практические:* ▪ Спортивные игры ▪ Игры-соревнования	**Двигательная деятельность** ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический

моментов		▪ Игры на расслабление и снятие напряжения ▪ Эстафеты ▪ Дидактические игры ▪ Утренняя гимнастика ▪ Гимнастика после дневного сна ▪ Физкультминутки ▪ Музыкально-ритмические упражнения ▪ Двигательные упражнения ▪ Индивидуальные упражнения ▪ Проектная деятельность ▪ Физкультурные праздники ▪ Целевые прогулки ▪ Подвижные игры <u>*Словесные:*</u> ▪ Рассматривание наглядных пособий <u>*Наглядные:*</u> ▪ Беседы о видах спорта, спортсменах, здоровом образе жизни, элементарных правилах профилактики и охраны здоровья, элементарных правилах оказания первой помощи	▪ Дорожка массажная ▪ Шнур короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Гантели детские ▪ Обручи ▪ Кольцеброс ▪ Предметы для перепрыгивания ▪ Мячи резиновые ▪ Различные виды мишеней ▪ Серсо ▪ Ленты цветные ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Пособие «Распорядок дня» ▪ Разрезные картинки «Спортивный инвентарь», «Предметы личной гигиены», ▪ Домино «Спортивное» (на виды спорта) ▪ Альбомы «Факторы влияния на здоровье», ««Личная гигиена», «Закаливание», «Виды спорта» », «Достижения российских спортсменов», «Безопасное поведение в двигательной деятельности», «Туризм, «Виды активного отдыха», «Полезные продукты», «Первая помощь при травмах» и др. ▪ Пособие «Человек и его организм» ▪ Альбом со схемами основных видов движений
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	▪ Подвижные игры ▪ Спортивные игры ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения ▪ Игры-соревнования ▪ Музыкально-ритмические движения ▪ Дидактические игры ▪ Рассматривание иллюстраций, альбомов	

			▪ Альбом с изображением общеразвивающих упражнений ▪ Альбом с изображением строевых упражнений ▪ Альбом с изображением спортивных игр ▪ Альбом с изображением спортивных упражнений ▪ Картотека русских народных подвижных игр ▪ Картотека подвижных игр Нижегородской области ▪ Картотека подвижных игр народов мира **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением приемов первой помощи ▪ Дидактические игры

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Вид деятельности	Общее количество занятий		Федеральная образовательная программы дошкольного образования	Технологии
	в месяц	в год		
Истоки русской народной культуры	2	18	Стр. 41, 43	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020: 18 занятий – стр. 87-100

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой учатниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
		6-7 лет	
Образовательная деятельность в ходе занятий и режимных моментов	▪ Фронтальный ▪ Подгрупповой ▪ Индивидуальный	<u>*Практические:*</u> ▪ Проектная деятельность ▪ Пробемные ситуации ▪ Моделирование ▪ Конструирование ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Наблюдение ▪ Целевые прогулки ▪ Экскурсии <u>*Словесные:*</u> ▪ Ситуативный разговор ▪ Рассказ воспитателя ▪ Чтение художественной литературы ▪ Беседа <u>*Наглядные:*</u> ▪ Демонстрация наглядных пособий ▪ Информационные технологии	▪ Наглядные пособия «Легенды о строительстве Н. Новгорода», «Предание о граде Китеже», «История Нижегородского кремля», «Как наши предки выращивали хлеб», «Русская изба», «Легенды Нижегородского кремля», «Традиции хохломской росписи», «История Русского костюма», «Рождественские праздники. Святочные гадания», «Старинные ремесла», «Русские богатыри», «История матрешки», ДПИ (городецкая, палехская, хохломская роспись, в т.ч. роспись коней), «Вологодские кружева», «Рассказ о мастерах Палеха», «Рассказ о пасхе», «Блюда русской кухни» ▪ Макет кремля Нижнего Новгорода (старинного и современного) ▪ Предметы русского быта (куханная утварь, хоз. Инвентарь, рушники, скатерти и пр.) ▪ Наглядные пособия о городе Нижнем Новгороде (историческое прошлое, символика, районы, достопримечательности, промышленные предприятия, архитектура, места отдыха нижегородцев) ▪ Наглядные пособия о нижегородских промыслах. ▪ Мультимедийные пособия: ✓ видеофильмы «Нижегородский кремль», «НижнийНовгород. История и люди», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Нижегородская ярмарка» ▪ мультимедийные презентации «История

			Нижегородского кремля», «Как наши предки выращивали хлеб», «Русская изба», «Традиции хохломской росписи», «История Русского костюма», «Старинные ремесла», «История матрешки», ДПИ (городецкая, палехская, хохломская роспись, в т.ч. роспись коней), «Вологодские кружева» ▪ музыкальные произведения: малые формы русского песенного фольклора, Б. Мокроусов Сормовская лирическая», А. Морозов «Нижегородская лирическая» (гимн Нижнего Новгорода), Г. Свиридов «Военный марш», Д. Кабалевский «Кавалерийская», Ю. Чичков, В. Малков «Будем в армии служить», А. Пахмутова, Н. Добронравов «Богатырская сила», Г. Струве «Моя Россия», Е. Гомонова, «Наследники России», А. Аренский «Там вдали за рекой», А. Филиппенко «День Победы», «Вечный огонь» ▪ Былины «Садко», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», сказки и былины о Нижнем Новгороде, ▪ Произведения живописи: М. Васнецов «Богатыри», А. Лактионов «Письмо с фронта» ▪ Конструктор «Избушка» ▪ Мебель для избушки ▪ Богородский промысел «Гусар» ▪ Богородский промысел «Девочка с корзиной» ▪ Богородский промысел «Зайка с барабаном» ▪ Богородский промысел «Лиса и колобок» ▪ Богородский промысел «Мишка с барабаном» ▪ Курочки, клюющие зерно ▪ Мир русских сказок «Сказочные герои» ▪ Мир русских сказок «Три богатыря» ▪ Комплект вырубных мини-плакатов «Костюмы народов России»

			▪ Беседы с ребенком «Россия» ▪ Коврик-игра «Путешествие по России» ▪ «Народы России» ▪ «Российская геральдика» ▪ Куклы в костюмах Поволжья (башкирский, русский, татарский, марийский, чувашский)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Режисерские игры ▪ Настольные игры ▪ Конструирование ▪ Рассматривание наглядного материала ▪ Изобразительная деятельность	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части Программы

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», Москва, ЦЕНТРМАГ, 2023 г., с. 161-165.

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов

Вид деятельности	Особенности
Познавательная деятельность	Используется в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и направлена на формирование и расширение представлений детей о русском народном быте и его особенностях, обычиях, истории и культуре русского народа. Включает в себя различные формы организации работы с детьми (проектную деятельность, образовательные ситуации, беседы, рассказы, чтение художественной литературы, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, просмотр видеофильмов «Нижегородский кремль», «НижнийНовгород. История и люди», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Нижегородская ярмарка»).
Игровая деятельность	Организация разных видов игр (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные), игровых проблемных ситуаций. Обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.
Изобразительная деятельности	Включает в себя разнообразные виды художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), неразрывно связана с расширением представлений детей о нижегородских промыслах.
Музыкальная деятельность	Подразумевает восприятие и понимание смысла русского музыкального фольклора, музыкальных произведений о родном крае
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы о жизни и быте русского народа, его обычаях, истории и родном крае. Может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Художественно-речевая деятельность	Включает в себя организацию праздников, развлечений и театрализаций

Культурные практики

Вид	Формы организации
Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-	Создание воспитателем социально-ориентированных ситуаций проблемного характера, в которых дети приобретают опыт участия в важных событиях родного края (государственные праздники и праздники Приволжского календаря (День города, День народного единства, День

эмоционального опыта	России), субботники, экологические акции)
Творческая мастерская	Творческие проекты разнообразного содержания «От ложки до матрешки», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Русская изба», «Традиции хохломской росписи», «История Русского костюма», просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи «Русские былинные герои-богатыри», библиотека книг-самоделок «Русская изба»
Детский досуг	Праздники, развлечения, театрализации
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

2.4.1. Способы направления поддержки детской инициативы при реализации основной части Программы

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», Москва, ЦЕНТРМАГ, 2023 г.– Стр. 166-169.

2.4.2. Способы направления поддержки детской инициативы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества через организацию ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания о русском народном быте и его особенностях, обычиях, истории и культуре русского народа, о родном крае.
2. Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.).
3. Обсуждение с детьми совместных проектов «От ложки до матрешки», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Русская изба», «Традиции хохломской росписи», «История Русского костюма».
4. Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свои знания о о русском народном быте и его особенностях, обычиях, истории и культуре русского народа, о родном крае, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.
6. Адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования результата деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации обязательной части Программы

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», Москва, ЦЕНТРМАГ, 2023 г.– Стр. 170-174.

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вид взаимодействия	Тематика
Детско-родительские проекты	▪ «От ложки до матрешки» ▪ «Путешествие по Нижнему Новгороду» ▪ «Русская изба» ▪ «Традиции хохломской росписи» ▪ «История Русского костюма»
Совместные детско-родительские досуги	▪ Фольклорное развлечение «Русская ярмарка» ▪ Игра-викторина «Знатоки русского быта» ▪ Спортивное развлечение «Молодцы-удальцы» ▪ Литературная викторина «Русские былины»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования», Москва, ЦЕНТРМАГ, 2023 г.– Стр. 174-181.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО ***направлено*** **(п.27.1 ФОП ДО)**	❖ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР ***объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся***, включающий **(п.27.2 ФОП ДО)**	❖ психолого-педагогиеское обследование, ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, ❖ мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты.	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: **(п.27.3 ФОП ДО)**	❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В учреждении определяются нижеследующие категории	❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	❖ обучающиеся с ООП: ❖ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; ❖ одаренные обучающиеся; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

	агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) ❖ самооценка, завышенный уровень притязаний).
Содержание КРР на уровне диагностического обследования	

Диагностическая работа включает:

- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ❖ изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- ❖ разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4- х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются
сложности в освоении программы и социальной адаптации.(ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО *Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*	
Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепаха";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
❖ Приветствие «Улыбка»	
❖ «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка…)	
❖ «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
❖ «Пересядьте те, кто…» (например, любит мороженое).	
❖ «Мне понравилось как ты сегодня…» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.	
❖ Игра с мячом «Добрые слова»	
❖ «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
❖ Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).	
❖ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бятся…»)	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	

Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировака круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Корекция неадекватно го визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегает больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятия)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.
Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции

Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): ❖ представление о труде взрослых; ❖ ручной (художественный) труд; ❖ труд в природе; ❖ дежурство; ❖ хозяйственно-бытовой труд; ❖ самообслуживание; ❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания
Включение ***часто болеющих детей в программу КРР,*** определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:	❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных ❖ особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики	
Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:

- ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
- ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- ❖ педагогически запущенные дети
- ❖ дети с задержкой психического развития
- ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- ❖ дети с психопатоподобным поведением
- ❖ несовершеннолетние правонарушители
- ❖ дети – социальные сироты
- ❖ дети-инвалиды
- ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей
- ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- ❖ леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
- ❖ помощь в решении поведенческих проблем;
- ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ❖ развитие рефлексивных способностей;
- ❖ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные

ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

В основе реализации содержания Программы лежит модульный принцип организации воспитательной деятельности. Каждый из модулей ориентирован на одно из направлений воспитания:

- *модуль «Я и моя Родина»* – патриотическое направление (формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к традициям, природе и окружающей среде);
- *модуль «Я и мои ценности»* – социальное направление (формирование ценностного отношения к своему здоровью, семье, труду, другим людям, приобщение к культурным способам познания);
- *модуль «Как прекрасен этот мир»* – этико-эстетическое направление (формирование культуры отношений и эстетического вкуса);
- *модуль «Вместе весело шагать»* – интегрирует все три направления воспитания и представляет собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация Программы предполагает осуществление социального взаимодействия со следующими учреждениями образования и культуры:

- дошкольные образовательные учреждения Московского р-на;

- МАОУ «Школа № 139»;
- МБУК "Музейно-выставочный центр "Микула";
- библиотека им. А.С. Пушкина;
- Нижегородский историко-архитектурный музей-заповедник (музей-филиал «Нижегородский кремль»);

- Музей истории и трудовой славы Нижегородского авиастроительного завода "Сокол" - социальное (труд), экспозиция «Завод в годы Великой Отечественной войны» (1941-1945гг);
- Музей истории ОАО «ГАЗ»;
- Музей истории художественных промыслов Нижегородской области;
- Музей речного флота;
- театр кукол «Светлячок»;
- театральная студия «Лукоморье»;
- театральная студия «Бегемот-НН»;
- театр «Новая сказка».

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи Программы в рамках реализации основной части ООП ДО

Цель: *личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Задачи воспитания от 2 до 3 лет

Модуль «Я и моя Родина»

1. Поддерживать активность и интерес к цветущим растениям и животным ближайшего природного окружения.
2. Способствовать проявлению эмоционального отношения на красоту природы ближайшего природного окружения.

Модуль «Я и мои ценности»

1. Поддерживать интерес к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и пр.), стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.
2. Способствовать проявлению эмоционального отношения к семье, семейным праздникам и событиям.
3. Способствовать проявлению активности в выполнении действий самообслуживания.
4. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь).
5. Поддерживать интерес к книгам, предметам, дидактическим игрушкам и материалам.

Модуль «Как прекрасен этот мир»

1. Развивать ориентацию на одобряемое взрослым поведении.

2. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности эмоциональную реакцию на доступные произведения фольклора и произведения искусства.

Модуль «Вместе весело шагать»

1. Воспитывать желание участвовать в совместной с взрослым деятельности (образовательных ситуациях, играх, праздниках и развлечениях).

Задачи воспитания от 3 до 8 лет

Модуль «Я и моя Родина»

1. Способствовать формированию любви к Родине, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Способствовать развитию интереса к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формированию основ гражданственности.
3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.
4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
5. Воспитывать уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.
6. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе.

Модуль «Я и мои ценности»

1. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и человеческой жизни.
2. Приобщать к основам здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
3. Способствовать проявлению осознанной потребности в двигательной активности, самостоятельности в применении культурно-гигиенических навыков.
4. Воспитывать любовь к родителям, близким родственникам, членам семьи.
5. Воспитывать интерес к семейным праздникам и традициям.
6. Способствовать проявлению эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, себе, предметному миру.
7. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
8. Способствовать развитию эмпатии, коммуникабельности, заботы ответственности, сотрудничества.
9. Способствовать формированию представлений о труде как ценности общества, основы достойной благополучной жизни страны, семьи и каждого человека.
10. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
11. Способствовать развитию любознательности, самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности.
12. Поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
13. Способствовать приобщению детей к культурным способам познания (книги, интернет, дискуссии и др.)

Модуль «Как прекрасен этот мир»

1. Способствовать формированию культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Способствовать формированию чувства прекрасного и эстетического вкуса на основе восприятия художественного слова, произведений искусства и музыки.
3. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, входе посещения музеев, парков, экскурсий.
4. Способствовать совершенствованию художественно-эстетического восприятия, художественно-эстетических способностей.
5. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство в процессе посещения музеев, выставок, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
6. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства.

Модуль «Вместе весело шагать»

1. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
2. Развивать основы социальной активности, желание участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в конкурсах, выставках, праздниках, создании развивающей предметно-пространственной среды и пр.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Настоящая Программа руководствуется основными принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- принцип следования нравственному примеру – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- принцип безопасной жизнедеятельности – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- принцип инклюзивности – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3.Планируемые результаты освоения Программы в рамках реализации основной части ООП ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, в связи с чем, деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров для двух возрастных периодов: к окончанию раннего возраста (к трем годам) и к окончанию дошкольного возраста (к восьми годам).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте

Модуль	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление		
«Я и моя Родина»	Родина	▪ Проявляет активный интерес к растениям и животным ближайшего природного окружения. ▪ Эмоционально реагирует на красоту природы ближайшего природного окружения.
Социальное направление		
«Я и мои ценности»	Здоровье	▪ Проявляет интерес к физической активности. ▪ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, в выполнении действий по самообслуживанию. ▪ Способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу. ▪ Стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.). ▪ Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
	Семья	▪ Проявляет привязанность, любовь к семье и близким родственникам.
	Дружба, сотрудничество	▪ Доброжелательно взаимодействует с детьми, проявляет эмоциональную отзывчивость (сочувствие, доброту). ▪ Проявляет интерес к другим детям, способен бесконфликтно играть с ними. ▪ Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками. ▪ Способен общаться с другими детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
	Труд	▪ Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.

		▪ Стремится помогать взрослому в доступных действиях.
	Знания	▪ Проявляет интерес к книгам, предметам, дидактическим игрушкам и материалам.
Этико-эстетическое направление		
«Как прекрасен этот мир»	Культура отношений	▪ Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. ▪ Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
	Красота	▪ Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. ▪ Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. ▪ Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора и произведения искусства.
Детско-взрослое сообщество		
«Вместе весело шагать»	Сотворчество, сопереживание, ценности и смыслы всех участников отношений	▪ Проявляет желание участвовать в совместной с взрослым деятельности (образовательных ситуациях, играх, праздниках и развлечениях)

Целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте

Модуль	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление		
«Я и моя Родина»	Родина	▪ Любит свою Родину. ▪ Проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. ▪ Проявляет уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
	Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества	▪ Проявляет уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.
	Традиции	▪ Проявляет ценностное отношение к традициям своего народа.
	Природа	▪ Проявляет любовь к природе. ▪ Проявляет разнообразные нравственные

		чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе ▪ Проявляет желание участвовать в мероприятиях экологической направленности.
Социальное направление		
«Я и мои ценности»	Здоровье	▪ Проявляет ответственное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и человеческой жизни. ▪ Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе. ▪ Проявляет осознанную потребность в двигательной активности.
	Семья	▪ Проявляет любовь к родителям, близким родственникам, членам семьи. ▪ Проявляет интерес к семейным праздникам и традициям. ▪ Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
	Дружба, сотрудничество	▪ Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. ▪ Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. ▪ Дружелюбный, доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать с взрослыми т сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Труд	▪ Понимает ценность труда в семье и обществе. ▪ Проявляет уважение к труду взрослых и результатам их деятельности. ▪ Проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	Знания	▪ Проявляет любознательность, интерес к поиску и открытию информации. ▪ Проявляет инициативу, активность и самостоятельность в получении новой информации и практического опыта в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое направление		
«Как прекрасен этот мир»	Культура отношений	▪ Выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).

	Красота	▪ Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ▪ Стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. ▪ Обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
Детско-взрослое сообщество		
«Вместе весело шагать»	Сотворчество, сопереживание, ценности и смыслы всех участников отношений	▪ Проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. ▪ Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах. ▪ Проявляет желание участвовать в жизни детского сада (заботиться о малышах, участвовать в акциях, праздниках, соревнованиях, выставках и пр.), создании развивающей предметно-пространственной среды.

1.4. Часть Программы по воспитательной работе в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

1.4. 1. Цель и задачи Программы в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Цель *формирование основ патриотического сознания у детей 6-7 лет, морально-нравственного и познавательного развития на основе приобщения к истокам русской народной культуры.*

Задачи воспитания

Модуль «Я и моя Родина»

1. Способствовать формированию и любви к родному народу, чувства гордости за него.
2. Воспитывать уважение к русским народным обычиям, истории и культуре русского народа.
3. Воспитывать интерес и уважение к традициям Нижнего Новгорода, его культурному наследию.
4. Воспитывать уважительное отношение к памяти людей, прославивших Нижегородский край.
5. Способствовать развитию интереса к событиям прошлого и настоящего русского народа и родного города.
6. Воспитывать уважительное отношение к своим землякам.

Модуль «Я и мои ценности»

1. Воспитывать уважительное отношение к людям труда Нижегородского края.
2. Способствовать развитию интереса к истории родного края.

Модуль «Как прекрасен этот мир»

1. Способствовать проявлению эстетических чувств к предметам народных промыслов Нижегородского края (хохломская, городецкая роспись, семеновская матрешка).

2. Поддерживать проявления у детей желания познавать искусство в процессе посещения музеев и выставок Нижнего Новгорода.

Модуль «Вместе весело шагать»

1. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
2. Воспитывать желание участвовать в музыкально-спортивных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, День народного единства, День России)

1.4.2. Принципы и подходы к разработке содержания Программы в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

В части формируемой участниками образовательных отношений Программа опирается на следующие принципы:

- *принцип энциклопедичности – обеспечивает отбор содержания из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);*
- *принцип краеведческого подхода в социокультурном аспекте – территория региона рассматривается как универсальная ценности для людей, которые считают ее своей родиной;*
- *принцип этнокультурных особенностей – предполагает учет специфики природного и культурного наследия духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона.*

1.4.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление		
«Я и моя Родина»	Родной край	▪ Любит свой родной край. ▪ Проявляет интерес к отдельным фактам истории и культуры родного края. ▪ Проявляет уважительное отношение к своим землякам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
	Память о знаменитых людях Нижегородского края	▪ Проявляет уважительное отношение к памяти людей, прославивших Нижегородский край.
	Традиции	▪ Проявляет стойкий интерес и уважительное отношение к культуре и традициям малой родины, стремление их сохранять
	Природа	▪ Проявляет любовь к природе родного края. ▪ Проявляет желание участвовать в мероприятиях экологической направленности.
Социальное направление		

«Я и мои ценности»	Труд	▪ Проявляет уважительное отношение к людям труда Нижегородского края. ▪ Проявляет интерес к истории родного края.
Этико-эстетическое направление		
«Как прекрасен этот мир»	Культура отношений	▪ Выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).
	Красота	▪ Способен проявлять эстетические чувства к предметам народных промыслов Нижегородского края.
Детско-взрослое сообщество		
«Вместе весело шагать»	Сотворчество, сопереживание, ценности и смыслы всех участников отношений	▪ Проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. ▪ Участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах. ▪ Проявляет желание участвовать в музыкально-спортивных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, День народного единства, День России)

II. Содержательный раздел

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми ООП ДО во всех видах деятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активности дошкольников:

- предметно-целевая – виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- культурные практики – активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативная деятельность ребенка – спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Практическая реализация содержания Программы осуществляется в рамках выделенных направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках реализации основной части ООП ДО

В процессе реализации Программы используются следующие формы организации:

- *воспитательная деятельность в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельная деятельность детей.*

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	*Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет)*
Патриотическое направление	
▪ *воспитательные ситуации в ходе рассматривания растений участка и уголка природы*	▪ *воспитательные ситуации в ходе ознакомления с русским народным бытом и его особенностях, обычиях, истории\ей и культурой русского народа;* ▪ *творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;* ▪ *мотивационно-побудительные игровые ситуации, направленные на формирование бережного отношения к природе;* ▪ *тематические интерактивные презентации;* ▪ *интерактивные игры;* ▪ *квест-игры в ходе ознакомления с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;* ▪ *выпуск стенгазет патриотической направленности;* ▪ *взаимодействие с социальными партнерами:* ✓ *дошкольными образовательными учреждениями Московского р-на;* ✓ *МБУК "Музейно-выставочный центр "Микула";* ✓ *библиотека им. А.С. Пушкина*
Социальное направление	
▪ *адаптационные игры на создание благоприятной атмосферы, снятия эмоционального напряжения;* ▪ *коммуникативные игры, направленные на развитие умения общаться с взрослыми и сверстниками;* ▪ *ритуал приветствия и прощания;* ▪ *игры на подражание;* ▪ *хороводные игры;* ▪ *телесно-ориентированные игры, направленные на получение чувственного опыта партнерского взаимодействия*	▪ *мотивационно-побудительные игровые ситуации, квест-игры, направленные на формирование здорового образа жизни;* ▪ *оздоровительные игры-задания и игры-тренинги;* ▪ *игры-эстафеты и игры-соревнования;* ▪ *сюжетно-ролевые игры;* ▪ *создание тематических альбомов, направленных на формирование интереса к семье, семейным праздникам и традициям;* ▪ *квест-игры на развитие гуманистической направленности поведения;* ▪ *социальные акции и проекты, способствующие позитивной социализации детей через активную жизненную позицию и участие в волонтерской деятельности;* ▪ *технология группового сбора идей,*

	направленная на проявление детьми активности в предложении идей по оказанию волонтерской помощи и формирование чувства сопричастности к добрым и нужным делам; ▪ *фотовыставки, выставки рисунком по итогам волонтерских мероприятий;* ▪ *трудовая деятельность;* ▪ *профориентационные игры, способствующие развитию интереса к профессиям;* ▪ *мини-экскурсии внутри Учреждения, направленные на формирование уважения к труду взрослых, работающих в нем;* ▪ *мастерская профессий – оформление лэпбуков по профессиям, атрибутов к сюжетно-ролевым играм;* ▪ *проектная деятельность, направленная на развитие любознательности, интереса к поиску и открытию информации;* ▪ *выпуск стенгазет социальной направленности;* ▪ *взаимодействие с социальными партнерами:* ✓ *МАОУ «Школа № 139»;* ✓ *библиотека им. А.С. Пушкина*
Этико-эстетическое направление	
▪ *игры на формирование культуры общения со взрослыми и детьми;* ▪ *продуктивная деятельность;* ▪ *рассматривание предметов народного творчества*	▪ *квест-игры на развитие культуры общения, поведения, этических представлений;* ▪ *продуктивная деятельность, направленная на выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества* ▪ *творческая мастерская – изготовление подарков, поделок для других людей к значимым датам и праздникам;* ▪ *взаимодействие с театральными студиями и театрами.*
Детско-взрослое сообщество	
▪ *совместная деятельность с взрослым (воспитательные ситуации, игры, праздники и развлечения)*	▪ *спортивные, тематические событийные праздники;* ▪ *социальные акции и проекты;* ▪ *выставки, конкурсы;* ▪ *церемонии награждения по итогам участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях;* ▪ *торжественный ритуал, символизирующий приобретение воспитанниками нового*

	социального статус в связи с их переходом в школу; ▪ *творческая мастерская по участию в создании развивающей предметно-пространственной среды:* ✓ *совместное оформление интерьера группы, помещений Учреждения,* ✓ *событийный дизайн (оформление ППРС к значимым событиям и праздникам);* ✓ *благоустройство территории Учреждения.*

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст (с 7 до 8 лет)
Патриотическое направление
▪ *воспитательные ситуации в ходе ознакомления с историей, культурой, традициями русского народа и родного края;* ▪ *творческие проекты, направленные на приобщение детей к нижегородским традициям;* ▪ *мотивационно-побудительные игровые ситуации, направленные на формирование бережного отношения к природе родного края;* ▪ *тематические интерактивные презентации о русском быте, традициях и обычаях, истории русского костюма;* ▪ *воспитательные беседы и дискуссии в ходе чтения сказок и былин;* ▪ *интерактивные игры, квест-игры в ходе ознакомления с историей, героями, культурой, традициями Нижнего Новгорода;* ▪ *выпуск стенгазет о Нижнем Новгороде;* ▪ *взаимодействие с социальными партнерами:* ✓ *Нижегородский историко-архитектурный музей-заповедник (музей-филиал «Нижегородский кремль»);* ✓ *музей истории и трудовой славы Нижегородского авиастроительного завода «Сокол» (экспозиция «Завод в годы Великой Отечественной войны» (1941-1945гг));* ✓ *МБУК «Музейно-выставочный центр «Микула»;* ✓ *библиотека им. А.С. Пушкина*
Социальное направление
▪ *сюжетно-ролевые игры;* ▪ *создание тематических альбомов, направленных на формирование интереса к русским обычаям и традициям, русскому быту* ▪ *социальные акции и проекты экологической трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума;* ▪ *фотовыставки, выставки рисунком по итогам социальных акций и проектов;* ▪ *взаимодействие с социальными партнерами:* ✓ *музей истории и трудовой славы Нижегородского авиастроительного завода «Сокол»;* ✓ *музей истории ОАО «ГАЗ»;* ✓ *музей речного флота;* ✓ *библиотека им. А.С. Пушкина*
Этико-эстетическое направление

▪ *квест-игры на развитие культуры общения, поведения, этических представлений;* ▪ *продуктивная деятельность;* ▪ *творческая мастерская – изготовление лэпбуков «Нижегородские промыслы»;* ▪ *взаимодействие с социальными партнерами:* ✓ *театральными студиями и театрами;* ✓ *музей истории художественных промыслов Нижегородской области*
Детско-взрослое сообщество
▪ *спортивные, фольклорные, тематические событийные праздники;* ▪ *социальные акции и проекты;* ▪ *выставки, конкурсы;* ▪ *церемонии награждения по итогам участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях*

2.3.Особенности организации воспитательного процесса

Программа учитывает условия Учреждения, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основу уклада Учреждения составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Процесс воспитания при этом основывается на следующих принципах их взаимодействия:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются:

- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности;
- практика создания творческих групп педагогов для планирования, организации,

совместного проведения общих мероприятий;

- поощрение помощи старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- ориентация педагогических работников на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- поддержка и методическое сопровождение педагогических инициатив семьи;

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала Нижегородской области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями/законными представителями воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Работа с родителями/законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и МБДОУ:

- родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, принимают участие с правом совещательного голоса в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;
- родительская гостиная – обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие событийные мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в Учреждении;
- общие родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей;
- участие родителей в общих мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, совместныхэкскурсиях и пр..

На уровне группы:

- информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы;
- организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБДОУ;
- оказание родителями помощи в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- психолого-педагогическая помощь по запросу родителей;
- участие родителей в ППк в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации цели и задач Программы предметно-пространственная среда строится с учетом следующих принципов:

- принцип отражения федеральной, региональной, городской и районной специфики;
- принцип включения знаков и символов России, Нижегородской области и Нижнего Новгорода;
- принцип обеспечения ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрытия ценности здорового образа жизни;
- принцип отражения ценностей семьи;
- принцип обеспечения ребенку возможности познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрытия красоты знаний, необходимости научного познания, формирования научной картины мира;
- принцип обеспечения посильного труда, а также отражения ценности труда в жизни человека и государства;
- принцип возможности погружения в культуру России и родного края.

3.1.1. Обеспечение Программы в рамках реализации основной части ООП ДО

Модуль «Я и моя Родина» - патриотическое направление

Возрастная группа	Средства
3-4 года	▪ Комнатные растения ▪ Цветник, огород ▪ Звери и птицы объемные – комплект (домашние животные, дикие животные средней полосы России, птицы) ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) ▪ Серия иллюстраций с объектами живой и неживой природы ▪ Набор дидактических игр по экологии ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ✓ Календарь природы настенный ✓ Календарь наблюдений за птицами ▪ Книги познавательного характера природоведческого содержания ▪ Тематические альбомы: ✓ Домашние животные (звери), дикие животные (звери, птицы) ✓ Растения ближайшего природного окружения (деревья, цветы) ✓ Растения сада и огорода ✓ Комнатные растения ▪ Времена года (характерные особенности сезонов) ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Звуки живой природы. В мире животных»
4-5 лет	▪ Комнатные растения ▪ Цветник, огород ▪ Звери и птицы объемные из разного материала – комплект (домашние животные, дикие животные средней полосы России, птицы, насекомые) ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных) ▪ Набор дидактических игр по экологии ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ✓ Календарь природы и погоды ▪ Тематические альбомы: ✓ Домашние животные (звери), дикие животные (звери, птицы)

	✓ Растения леса (деревья, кустарники, цветы) ✓ Растения сада и огорода ✓ Времена года (характерные особенности сезонов) ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Звуки живой природы. В мире животных»
5-6 лет	▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы ▪ Наглядные пособия об основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России ▪ Наглядные пособия об особенностях внешнего вида, одежды и традиций разных национальностей о других странах и народах мира (достопримечательности, традиции, флаги, гербы) ▪ Наглядные пособия символике России ▪ Наглядные пособия об истории Руси, жизни наших предков и условиях их быта ▪ Иллюстрации разных климатических зон России ▪ Наглядные пособия «Защитники Отечества» ▪ Наглядные пособия о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны ▪ Звери и птицы объемные из разного материала ▪ Домашние животные ▪ Дикие животные средней полосы России ▪ Птицы ▪ Животные жарких стран ▪ Животные севера ▪ Животные подводного мира ▪ Насекомые ▪ Ландшафтный макет с природными зонами ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) ▪ Серия иллюстраций с объектами живой и неживой природы ▪ Набор дидактических игр по экологии ▪ Комнатные растения ▪ Цветник, огород, метеоплощадка ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ✓ Календарь природы и погоды ✓ Календарь наблюдений за птицами ✓ Календарь наблюдений за ростом и развитием растений ▪ Дневник наблюдений за посадками ▪ Книги познавательного характера природоведческого содержания ▪ Тематические альбомы: ✓ Домашние животные (звери, птицы), дикие животные (звери, птицы, насекомые) ✓ Растения леса (деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды) ✓ Растения сада и огорода ✓ Комнатные растения ✓ Растения луга ✓ Растения водоема ✓ Лекарственные растения ✓ Обитатели водоемов (река, пруда, море) ✓ Времена года (характерные особенности сезонов) ✓ Человек и природа (взаимодействие человека с природой) ▪ CD диск звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Звуки живой природы. В мире животных»
6-7 лет	▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы ▪ Наглядные пособия об основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России ▪ Наглядные пособия об особенностях внешнего вида, одежды и

	традиций разных национальностей ▪ Наглядные пособия о других странах и народах мира (достопримечательности, традиции, флаги, гербы) ▪ Наглядные пособия о символике России ▪ Иллюстрации разных климатических зон России ▪ Наглядные пособия «Защитники Отечества» ▪ Наглядные пособия о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны ▪ Детский атлас ▪ Карта России ▪ Комнатные растения ▪ Цветник, огород, метеоплощадка ▪ Звери и птицы объемные из разного материала ▪ Домашние животные ▪ Дикие животные средней полосы России ▪ Птицы ▪ Животные жарких стран ▪ Животные севера ▪ Животные подводного мира ▪ Насекомые ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ✓ Календарь природы и погоды ✓ Календарь наблюдений за птицами ✓ Календарь наблюдений за ростом и развитием растений ▪ Дневник наблюдений за посадками ▪ Книги познавательного характера природоведческого содержания ▪ Тематические альбомы: ✓ Домашние животные (звери, птицы), дикие животные (звери, птицы, насекомые) ✓ Растения леса (деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды) ✓ Растения сада и огорода ✓ Комнатные растения ✓ Растения луга ✓ Растения водоема ✓ Лекарственные растения ✓ Обитатели водоемов (река, пруда, море) ✓ Времена года (характерные особенности сезонов) ✓ Человек и природа (взаимодействие человека с природой) ▪ CD диск звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Звуки живой природы. В мире животных»

Модуль «Я и мои ценности» - социальное направление

Возрастная группа	Средства обучения
1,5-3 года	*<u>Я и мое здоровье</u>* *Двигательная деятельность* ▪ Лесенка настенная ▪ Мини-мат ▪ Коврики, дорожки массажные ▪ Шнур длинный, короткий ▪ Обручи ▪ Мячи резиновые ▪ Тоннель для подлезания

	▪ Сухой бассейн с пластмассовыми шариками ▪ Флажки ▪ Мелкие предметы для выполнения упражнений ▪ Маски-шапочки *Уголок отдыха и уединения* ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения *Семья, дружба, сотрудничество, труд* ▪ Набор картинок, изображающих семью – детей и родителей ▪ Куклы крупного размера ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-младенцы крупные ▪ Коляска прогулочная ▪ Коляска-люлька ▪ Кукольная кровать ▪ Набор кукольных постельных принадлежностей ▪ Кукольный стол со стульями – комплект ▪ Кухонная плита соразмерная росту ребенка ▪ Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Элементы костюма для уголка ряженья – комплект ▪ Автомобили крупного размера ▪ Автомобили среднего размера ▪ Лодка среднего размера ▪ Паровозики
3-4 года	*Я и мое здоровье* *Двигательная деятельность* ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур длинный, короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Обручи ▪ Скакалки ▪ Мячи резиновые ▪ Ленты цветные ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Шапочки-маски ▪ Игровые картинки с изображением основных видов движений *Уголок отдыха и уединения* ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни ▪ Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур и самообслуживания (одевание) *Семья, дружба, сотрудничество, труд* ▪ Набор картинок с изображением членов семьи ▪ Набор картинок с изображением детей и взрослых различного возраста и пола ▪ Набор картинок с изображением различной деятельности детей/взрослых ▪ Набор картинок с изображением детского сада и группы ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Альбомы с семейными фотографиями ▪ Наглядные пособия по формированию основ безопасности

	▪ Набор картинок с изображением элементарных правил безопасного обращения с игрушками, за столом, во время одевания, общения с детьми ▪ Тематические книги ▪ Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур (одевание, умывание) ▪ Куклы крупного размера ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-младенцы ▪ Руль игровой ▪ Коляска прогулочная ▪ Коляска-люлька ▪ Кукольная кровать ▪ Набор кукольных постельных принадлежностей ▪ Стол со стульями – комплект ▪ Набор кукольной одежды – комплект ▪ Набор «Гладильная доска и утюг» ▪ Кухонная плита соразмерная росту ребенка ▪ Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Набор для уборки с тележкой ▪ Телефон игровой ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Набор «Мастерская» ▪ Автомобили крупного размера ▪ Автомобили среднего размера ▪ Пожарная машина среднего размера ▪ Скорая помощь (машина среднего размера) ▪ Лодка среднего размера ▪ Самолеты среднего размера ▪ Набор «Железная дорога» ▪ Крупная бензозаправка ▪ Игровая ширма
4-5 лет	*<u>Я и мое здоровье</u>* *Двигательная деятельность* ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Обручи ▪ Кольцеброс ▪ Мячи резиновые ▪ Вертикальная и горизонтальная цель ▪ Ленты цветные ▪ Предметы для перепрыгивания ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Маски-шапочки, эмблемы нагрудные ▪ Игровые картинки с изображением основных видов движений *Уголок отдыха и уединения* ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

	▪ Набор картинок с изображением основных источников и видов опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ▪ Дидактические игры ▪ Дидактическое пособие «Режим дня» *Семья, дружба, сотрудничество, труд* ▪ Набор картинок с изображением семейных дел и событий ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Наглядные пособия «Профессии» ▪ Набор картинок с изображением процессов труда взрослых в детском саду ▪ Набор картинок с изображением процессов труда продавца, врача, шофера ▪ Дидактическая игра «Кому что надо» ▪ Книги ▪ Куклы крупного размера ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-младенцы ▪ Жезл полосатый ▪ Руль игровой ▪ Коляска прогулочная ▪ Кукольная кровать ▪ Набор кукольных постельных принадлежностей ▪ Стол со стульями – комплект ▪ Набор «Гладильная доска и утюг» ▪ Кухонная плита соразмерная росту ребенка ▪ Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Весы детские ▪ Набор для уборки с тележкой ▪ Чековая касса игровая ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Набор «Мастерская» ▪ Автомобили крупного размера ▪ Автомобили среднего размера ▪ Автомобили мелкого размера ▪ Скорая помощь (машина среднего размера) ▪ Светофор ▪ Комплект костюмов по профессиям ▪ Игровая ширма
5-6 лет	*Я и мое здоровье* *Двигательная деятельность* ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Обручи ▪ Кольцеброс ▪ Предметы для перепрыгивания ▪ Мячи резиновые ▪ Различные виды мишеней ▪ Ленты цветные

	▪ Флажки цветные ▪ Схемы выполнения основных видов движений ▪ Схемы выполнения общеразвивающих упражнений *Уголок отдыха и уединения* ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением приемов первой помощи ▪ Дидактические игры <u>*Семья, дружба, сотрудничество, труд*</u> ▪ Набор картинок с изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Альбомы с семейными фотографиями ▪ Наглядные пособия «Профессии» ▪ Набор картинок с изображением общей структуры трудового процесса конкретной профессии ▪ Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» ▪ Дидактическая игра «Все профессии важны» ▪ Набор картинок с изображением основных источников и видов опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением правил поведения при переходе проезжей части дороги ▪ Дидактические игры по правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Тематические книги ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-пупсы ▪ Набор кукол «Семья» ▪ Жезл полосатый ▪ Руль игровой ▪ Кукольный дом с мебелью – комплект ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской ▪ Набор продуктов для магазина ▪ Весы детские ▪ Телефон игровой ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Атрибуты для игры «Поликлиника» ▪ Атрибуты для игры «Салон красоты» ▪ Атрибуты для игры «Гипермаркет» ▪ Автомобили среднего размера ▪ Макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой («Дорожное движение») ▪ Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» ▪ Набор знаков дорожного движения ▪ Набор карточек с изображением знаков дорожного движения ▪ Светофор ▪ Игровая ширма

	▪ Предметы-заместители
6-7 лет	*<u>Я и мое здоровье</u>* *Двигательная деятельность* ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Гантели детские ▪ Обручи ▪ Кольцеброс ▪ Предметы для перепрыгивания ▪ Мячи резиновые ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Схемы выполнения основных видов движений ▪ Схемы выполнения общеразвивающих упражнений *Уголок отдыха и уединения* ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением приемов первой помощи ▪ Дидактические игры *<u>Семья, дружба, сотрудничество, труд</u>* ▪ Набор картинок с изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Альбомы с семейными фотографиями ▪ Набор картинок о школе ▪ Набор картинок с изображением взаимосвязи различных профессий ▪ Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» ▪ Дидактическая игра «Все профессии важны» ▪ Наглядные пособия по формированию основ безопасности ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением правил обращения за помощью в опасных ситуациях ▪ Дидактические игры по простейшим способам безопасного поведения в опасных ситуациях ▪ Дидактические игры по правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Тематические книги ▪ Куклы среднего размера

	▪ Куклы-пупсы ▪ Кукольный дом с мебелью – комплект ▪ Набор кукольной одежды – комплект ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской ▪ Набор продуктов для магазина ▪ Весы детские ▪ Приборы домашнего обихода (бытовая техника) – комплект ▪ Телефон игровой ▪ Чековая касса игровая ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Атрибуты для игры «Почта» ▪ Атрибуты для игры «Поликлиника» ▪ Атрибуты для игры «Салон красоты» ▪ Атрибуты для игры «Гипермаркет» ▪ Автомобили среднего размера ▪ Автомобили мелкого размера ▪ Подъемный кран ▪ Набор «Парковка» (многоуровневая) ▪ Набор военной техники ▪ Набор солдатиков ▪ Макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой («Дорожное движение») ▪ Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» ▪ Набор знаков дорожного движения ▪ Набор карточек с изображением знаков дорожного движения ▪ Светофор

Модуль «Как прекрасен этот мир» - этико-эстетическое направление

Возрастная группа	Средства обучения
2-3- года	*Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством* ▪ Карандаши цветные ▪ Фломастеры ▪ Баночки-непроливайки для воды ▪ Гуашевые краски ▪ Кисточки для рисования ▪ Бумага для рисования ▪ Пластилин ▪ Доски для пластилина ▪ Тканевые салфетки ▪ Конструктор строитель крупный ▪ Деревянный конструктор ▪ Схемы построек ▪ Игрушки для обыгрывания построек ▪ Народные игрушки (филимоновская, дымковская, семеновская) *Музыка:* ▪ Барабан с палочками ▪ Гармошка ▪ Бубны разных размеров ▪ Погремушки ▪ Звуковой молоток ▪ Предметные карточки музыкальных инструментов ▪ Аудиозаписи знакомых детям песен и музыки

	Художественная литература ▪ Комплект детских книг по возрасту
3-4 года	▪ Набор картинок с изображением элементарных правил культуры поведения *Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством* ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Печатки, штампы ▪ Книжки-раскраски ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Готовые формы для выкладывания и наклеивания ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Напольный конструктор цветной ▪ Крупный лего ▪ Конструктор «Вертушки» крупногабаритный напольный ▪ Конструктор мягких деталей (модули напольные) ▪ Набор кубиков большого размера ▪ Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Книжная графика (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е Чарушин) ▪ Изделия народных промыслов (глиняная, деревянная игрушка, филимоновская, дымковская, семеновская) *Материалы для развития изобразительного творчества* ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Заготовки (неоконченные работы) ▪ Трафареты ▪ Образцы работ ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы лепки, последовательности рисования *Художественная литература* ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (прибаутки, потешки, песенки); простые народные и авторские сказки (в основном о животных); рассказы и стихи о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных) *Музыка* ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 4 ступени

	▪ Детские музыкальные инструменты (погремушки , металлофон, музыкальные колокольчики, барабан, бубны разных размеров, маракасы , игровые ложки, шумовые коробочки с разеым наполнением, варежки с нашитыми пуговицами) ▪ Предметные карточки музыкальных инструментов ▪ Аудиозаписи детских песен, музыки ▪ Программа «Tux Paint» (группы №№ 3, 8)
4-5 лет	*Культура отношений* ▪ Набор картинок с изображением правил поведения в общественных местах *Красота* *Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством* ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Цветные восковые мелки ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Палитры ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Книжки-раскраски ▪ Печатки, штампы ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Стеки разной формы ▪ Ножницы с тупыми концами ▪ Наборы из разных сортов цветной бумаги ▪ Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Напольный конструктор цветной ▪ Конструктор «Трубочки» ▪ Конструктор магнитный ▪ Конструктор пластиковый настольный ▪ Набор кубиков среднего размера ▪ Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, фольга, бантики, ленты, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани и т.п.) ▪ Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, сухоцветы, скорлупа орехов и т.п.) ▪ Книжная графика (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е Чарушин, Н. Чарушин, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Метурич) ▪ Изделия народных промыслов (филимоновская, дымковская, семеновская игрушка) ▪ Тематические альбомы с иллюстрациями различных жанров живописи

	(портрет, натюрморт, пейзаж), изделий народных промыслов промыслов (филимоновская, дымковская, семеновская игрушка) *Материалы для развития изобразительного творчества* ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Салфетки для рисования мятой бумагой ▪ Кусочки губок ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Заготовки (неоконченные работы) ▪ Шаблоны для рисования изделий декоративно-прикладного искусства (филимоновская, дымковская, семеновская игрушка) ▪ Трафареты ▪ Образцы работ ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы лепки, последовательности рисования *Художественная литература* ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы); сказки о животных и волшебные; литературная проза (сказка, рассказ) и поэзия (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах) *Творческая деятельность на основе литературных произведений* ▪ Набор масок сказочных животных ▪ Набор плоскостных фигурок (сказочные персонажи) ▪ Варежковые куклы (сказочные персонажи) - комплект ▪ Магнитные театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра *Музыка* ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 5 ступеней ▪ Детские музыкальные инструменты (металлофон, музыкальные колокольчики, барабан, бубны разных размеров, маракасы , игровые ложки, шумовые коробочки с разеым наполнением, варежки с нашитыми пуговицами) ▪ Иллюстрации музыкальных инструментов (рояль, скрипка, тарелки, гитара)
5-6 лет	<u>*Культура отношений*</u> ▪ Наглядные пособия по этикету ▪ Набор картинок с изображением правил поведения в общественных местах <u>*Красота*</u> *Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством* ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Графитные карандаши ▪ Сангина, пастель ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Палитры ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Книжки-раскраски ▪ Печатки, штампы ▪ Трафареты ▪ Пластилин

	▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Стеки разной формы ▪ Ножницы с тупыми концами ▪ Наборы из разных сортов цветной бумаги ▪ Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Конструктор металлический ▪ Конструктор пластмассовый рифленый «Гребешки» ▪ Конструктор «Водоросли» ▪ Конструктор магнитный ▪ Конструктор пластиковый настольный ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, фольга, бантики, ленты, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани и т.п.) ▪ Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, сухоцветы, скорлупа орехов и т.п.) ▪ Книжная графика (Ю. Васнецов, В. Книжная графика (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е Чарушин, Н. Чарушин, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Метурич, Е Рачев, А. Каневский, А. Пахомов, В. Конашевич) ▪ Тематические альбомы с иллюстрациями различных жанров живописи (портрет, автопортрет, натюрморт, пейзаж, жанровая живопись, графика), изделий народных промыслов (филимоновская, дымковская, семеновская игрушка, гжель) ▪ Тематические альбомы с иллюстрациями скульптур (памятники и монументы) Московского района и Нижнего Новгорода *Материалы для развития изобразительного творчества* ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Зубные щетки ▪ Салфетки для рисования мятой бумагой ▪ Кусочки губок ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Трафареты, лекала ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Шаблоны для рисования изделий декоративно-прикладного искусства(филимоновская, дымковская, семеновская игрушка, гжель) ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы лепки, последовательности рисования *Художественная литература* ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины; литературная проза (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзия (лирические стихи, басни, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки)) ▪ Портреты детских писателей (К. Чуковский, С. Михалков, Н. Носов, А. Пушкин, Ш. Перро) *Творческая деятельность на основе литературных произведений*

	▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Перчаточные куклы (сказочные персонажи) – комплект ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект ▪ Магнитные театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра *Музыка* ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 6 ступеней ▪ Детские музыкальные инструменты (барабан, ксилофон , трещетка музыкальная, маракасы, игровые ложка) ▪ Иллюстрации музыкальных инструментов (рояль, скрипка, тарелки, гитара, арфа, труба, флейта, аккордеон)
6-7 лет	*Культура отношений* ▪ Наглядные пособия по этикету ▪ Набор картинок с изображением правил поведения в общественных местах *Красота* *Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством* ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Графитные карандаши ▪ Сангина, пастель ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Палитры ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Книжки-раскраски ▪ Печатки, штампы ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Стеки разной формы ▪ Ножницы с тупыми концами ▪ Наборы из разных сортов цветной бумаги ▪ Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Конструктор металлический ▪ Конструктор пластмассовый рифленый «Гребешки» ▪ Конструктор «Водоросли» ▪ Конструктор «Снежинки» ▪ Конструктор магнитный ▪ Конструктор пластиковый настольный ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, фольга, бантики, ленты, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани и т.п.)

	▪ Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, сухоцветы, скорлупа орехов и т.п.) ▪ Книжная графика (Ю. Васнецов, В. Книжная графика (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е Чарушин, Н. Чарушин, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Метурич, Е Рачев, А. Каневский, А. Пахомов, В. Конашевич) ▪ Тематические альбомы с иллюстрациями различных жанров живописи (портрет, автопортрет, натюрморт, пейзаж, жанровая живопись, графика), изделий народных промыслов (филимоновская, дымковская, семеновская игрушка, гжель, хохлома, городец) ▪ Тематические альбомы с иллюстрациями скульптур (памятники и монументы) Московского района, Нижнего Новгорода, Нижегородской области, России и мира *Материалы для развития изобразительного творчества* ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Зубные щетки ▪ Салфетки для рисования мятой бумагой ▪ Кусочки губок ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Трафареты, лекала ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Шаблоны для рисования изделий декоративно-прикладного искусства(филимоновская, дымковская, семеновская игрушка, гжель, хохлома, городец) ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы лепки, последовательности рисования *Художественная литература* ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины; литературная проза (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзия (лирические стихи, басни, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки)) ▪ Портреты детских писателей (К. Чуковский, С. Михалков, Н. Носов, А. Пушкин, Ш. Перро, В Драгунский, И. Крылов, Л. Толстой, В Катаев, С. Есенин, Д. Мамин. Сибиряк, Г. Андерсен) *Творческая деятельность на основе литературных произведений* ▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Перчаточные куклы (сказочные персонажи) ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам ▪ Магнитный театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра *Музыка* ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 7 ступеней ▪ Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, треугольник, ксилофон , трещетка музыкальная, кастаньеты, маракасы, игровые ложка) ▪ Иллюстрации музыкальных инструментов (рояль, скрипка, тарелки, гитара, арфа, труба, флейта, аккордеон, кларнет, контрабас, ксилофон, виолончель) ▪ Портреты композиторов (И.С.Бах, И.Гайдн, В-А Моцарт, Р. Шуман, Н.А. Римский-Корсаков, М.И. Глинка, П.И. Чайковский) ▪ Иллюстрации жанров искусства балет и опера

3.1.2. Обеспечение Программы в рамках реализации ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль «Я и моя Родина» - патриотическое направление

- Наглядные пособия «Легенды о строительстве Н. Новгорода», «Предание о граде Китеже», «История Нижегородского кремля», «Как наши предки выращивали хлеб», «Русская изба», «Легенды Нижегородского кремля», «Традиции хохломской росписи», «История Русского костюма», «Рождественские праздники. Святочные гадания», «Старинные ремесла», «Русские богатыри», «История матрешки», ДПИ (городецкая, палехская, хохломская роспись, в т.ч. роспись коней), «Вологодские кружева», «Рассказ о мастерах Палеха», «Рассказ о пасхе», «Блюда русской кухни»
- Былины «Садко», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», сказки и былины о Нижнем Новгороде, Т. Черепанова историческая сказка «Георгий Всеволдович – Нижнего Новгорода основатель» К.А. Кочегаров Минин и Пожарский

Модуль «Я и мои ценности» - социальное направление

- Макет кремля Нижнего Новгорода (старинного и современного)
- Предметы русского быта (куханная утварь, хоз. Инвентарь, рушники, скатерти и пр.)
- Наглядные пособия о городе Нижнем Новгороде (историческое прошлое, символика, районы, достопримечательности, промышленные предприятия, архитектура, места отдыха нижегородцев)

Модуль «Как прекрасен этот мир» - этико-эстетическое направление

- Наглядные пособия о нижегородских промыслах.
- Музыкальные произведения: малые формы русского песенного фольклора, Б. Мокроусов Сормовская лирическая», А. Морозов «Нижегородская лирическая» (гимн Нижнего Новгорода), Г. Свиридов «Военный марш», Д. Кабалевский «Кавалерийская», Ю. Чичков, В. Малков «Будем в армии служить», А. Пахмутова, Н. Добронравов «Богатырская сила», Г. Струве «Моя Россия», Е. Гомонова, «Наследники России»,
- Сказки и былины «Садко», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», сказки и былины о Нижнем Новгороде, Т. Черепанова историческая сказка «Георгий Всеволдович – Нижнего Новгорода основатель» К.А. Кочегаров Минин и Пожарский
- Иллюстрации: М. Васнецов «Богатыри», А. Лактионов «Письмо с фронта»

3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность по отношению к детям с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ), разделяемые всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-развивающая пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формирование условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной

деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в учреждении при реализации инклюзивного образования, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Материально - техническое обеспечение основной части Программы и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.1.1.Общие сведения

Здание (помещения) и участок МБДОУ «Детский сад № 345», реализующего образовательную программу дошкольного образования		
Общая площадь территории МБДОУ:	11 200.00 кв.м	
Здание	1722,00 кв.м.	
Твердое покрытие	2733,00 кв.м	
Площадь озеленения:		
озеленение	6580,00 кв.м	
грунт	165 кв.м	
Санитарное состояние помещений и территории		
Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Санитарно-эпидемиологическое заключение	
Пожарная безопасность		
Соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	
Наличие пожарной сигнализации	АПС «Стрелец-мониторинг»	
Обслуживание	ООО «Служба пожарного мониторинга 52»	
Помещения, используемые для образовательной деятельности		
Наименование	Количество	Площадь $м^2$
Групповые помещения	7	1553,0
Музыкальный зал	1	61,0
Спортивный зал	1	73,4
Кабинет психолога	1	17,1
Методический кабинет	1	16,7
Территория, используемая для образовательной деятельности		
Прогулочные участки	7	2900,0
Спортивная площадка	1	400,0
Площадка для изучения ПДД	1	312,0
Огород	1	37,0
Цветники	3	85,0
Метеоплощадка	1	8,0

3.1.2. Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения	▪ Игровая деятельность ▪ Познавательная деятельность ▪ Продуктивная деятельность ▪ Трудовая деятельность ▪ Музыкальная деятельность ▪ Двигательная деятельность ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Самообслуживание ▪ Информационно-консультативная деятельность с родителями/законными представителями	▪ Детская мебель ▪ Мебель для игровой деятельности и дидактических пособий ▪ Игровое оборудование и дидактический материал ▪ Сенсорная панель (гр. №№ 1,2, 3, 4,5, 6, 7, 8) ▪ Ноутбук (гр. №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8) ▪ Компьютер (гр. № 4) ▪ Ламинатор (гр. №№ 1-8, 11) ▪ Магнитофон (гр. №№ 1-8, 11) ▪ Информационные стенды для родителей/законных представителей

Музыкальный зал	▪ Музыкальные занятия ▪ Индивидуальная работа с детьми ▪ Музыкальная досуговая деятельность, в т.ч. совместная детско-родительская ▪ Методическая деятельность с педагогами ▪ Деятельность по психолого-педагогическому просвещению родителей/законных представителей	▪ Банкетки, стулья для детей ▪ Банкетки, стулья для взрослых ▪ Рояль ▪ Музыкальный центр ▪ Микрофоны шнуровые ▪ Радио микрофоны Shure ▪ Интерактивная доска ▪ Проектор ▪ Ноутбук
Спортивный зал	▪ Физкультурные занятия ▪ Индивидуальная работа с детьми ▪ Спортивная досуговая деятельность, в т.ч. совместная детско-родительская	▪ Лавка гимнастическая (деревянная) ▪ Дорожка для ходьбы трансформер (пластиковая) ▪ « Кочки» для равновесия пластиковые ▪ «Кочки» шиповые резиновые ▪ Коврик резиновый шиповый ▪ Канат ▪ Мат спортивный ▪ Обруч пластмассовый ▪ Скакалки ▪ Оборудование для прыжков в высоту ▪ Мишень ▪ Мешочки с песком ▪ Мячи резиновые ▪ Мяч набивной ▪ Ракетки для бадминтона ▪ Лестница деревянная (шведская стенка) ▪ Канат подвесной ▪ Тонелли для подлезания ▪ Кольцо баскетбольное подвесное ▪ Сетка волейбольная ▪ Ворота ▪ Ракетки для бадминтона ▪ Лыжи ▪ Ходули напольные ▪ Мячи волейбольные ▪ Мячи футбольные ▪ Мячи баскетбольные ▪ Кегли пластмассовые ▪ Палки гимнастические деревянные ▪ Ленточки цветные на кольцах ▪ Гантели пластиковые ▪ Флажки цветные ▪ Конусы пластиковые напольные ▪ Велотренажер ▪ Пианино ▪ Магнитофон

Кабинет психолога	▪ Занятия ▪ Индивидуальная работа ▪ Психологическое консультирование участников образовательных отношений	▪ Детская мебель ▪ Стенка для дидактических пособий ▪ Дидактические материалы и развивающие пособия ▪ Световая песочница ▪ Сенсорная панель ▪ Ноутбук
Методический кабинет	▪ Методическая деятельность с педагогами ▪ Деятельность по психолого-педагогическому просвещению родителей/законных представителей	▪ Столы компьютерные ▪ Стелажи книжные ▪ Компьютеры ▪ Проектор ▪ Проекционный экран ▪ Принтер ч/б ▪ Принтер цветной ▪ Брошуратор ▪ Ламинатор ▪ Методическая литература ▪ Дидактические пособия и материалы

3.1.3. Описание функционального использования территории и ее оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки	▪ Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная/подгруппова я работа по развитию основных видов движений, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная актив- ность) ▪ Познавательная дея-тельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) ▪ Игровая деятельность ▪ Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) ▪ Художественно-творческая деятельность	▪ Веранды ▪ Оборудование для игровой деятельности (домики-беседки, машины, кораблики, столы, лавочки, счеты на столбах) ▪ Оборудование для двигательной деятельности (лиана малая, горка, качалка – балансир, лаз «цветочек», стенка для метания, стенка для перелезания, змейка, шагоход,бум-бревно, лаз «машина жук») ▪ Песочницы ▪ Выносное оборудование для игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, двигательной деятельности и труда
Площадка для изучения ПДД	▪ Познавательная деятельность ▪ Игровая деятельность	▪ Выносное оборудование по ПДД
Спортивная площадка	▪ Физкультурные занятия ▪ Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми ▪ Спортивная досуговая деятельность, в т.ч. совместная детско-родительская	▪ Оборудование для развития основных видов движений и игр (рукоход детский, стенка для перелезания, полоса препятствий, лабиринт «зиг-заг», волейбольная сетка со стойками, спортивный комплекс для перелезания,

		шагоход, бум-бревно, стойка баскетбольная «жираф», спортивный комплекс «Вертолет») ▪ Выносное оборудование для общеразвивающих упражнений, спортивных игр, спортивный инвентарь ▪ Лавочки-скамейки
Огород, цветники	▪ Познавательная деятельность (наблюдение, экспериментирование) ▪ Трудовая деятельность	▪ Трудовой инвентарь
Метеоплощадка	▪ Познавательная деятельность (наблюдение, экспериментирование)	▪ Ветровой рукав ▪ Солнечные часы ▪ Барометр ▪ Календарь погоды ▪ Домик с термометрами

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1.Обеспеченность методическими материалами для реализации основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Технологии и методические пособия
Основная часть Программы	
Социально-коммуникативное развитие	
«Федеральная образовательна программа дошкольного образования», Москва, Центрмаг, 2023 г. Лыкова И.А. «Мир без опасности» парциальная образовательна программа для детей дошкольного возраста, Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»,ВИТА-ПРЕСС, Москва, 2019 г.	1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)
	▪ И.В Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад.-Изд.3-е, испр.-Волгоград: Учитель.-2017 ▪ И.А.Лыкова, Е.Д.Файзуллаева Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018. ▪ Е.Е.Кривенкова, Адаптационные игры для детей раннего возраста/Под редакцией И.А.Лыковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Арт-методики для развития малышей/Под ред. И.А.Лыковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» в первой младшей группе.- Волгоград, Издательство «Учитель», 2017.
	2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)
	▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. ▪ Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое

	воспитание детей дошкольного возраста», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г. ▪ Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование воспитателя во второй младшей группе.- Волгоград, Издательство «Учитель», 2015. ▪ Комплексные занятия во второй младшей группе. – авт.-сост. Ю.Б. Сержантова, Волгоград, изд. «Учитель», 2017. ▪ Жизненные ситуации 3+. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз». ▪ Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
	▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. ▪ Жизненные ситуации 4+. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз». ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование в средней группе. – авт.-сост. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Волгоград, изд. «Учитель», 2014. ▪ Комплексные занятия по программе «Детство» в средней группе.- авт.-сост. З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова, Волгоград, изд. «учитель», 2015. ▪ Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г. ▪ Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
	▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. ▪ Бабаева Т. И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. ▪ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М. : ТЦ Сфера, 2019. ▪ Комплексные занятия по программе «Детство» в старшей группе.- авт.-сост. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова, Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» в старшей группе.- авт. Гладышева Н.Н., Сернжантова Ю.Б., Баннова Л.С., Грибанова Л.В., Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Обучающие карточки. Весёлый этикет.- Екатеринбург, ООО АртесПринт», 2019. ▪ Вильшанская А.Д. Я и мои чувства, настроение, эмоции.

	Тематический словарь в картинках.-М. : Школьная книга, 2018. ▪ Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал, Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках. ▪ Дидактические карточки. Эмоции. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Пластик на липучках. Эмоции. ▪ Рабочая тетрадь №1«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Рабочая тетрадь №2«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Рабочая тетрадь №3«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Рабочая тетрадь №4«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Опасные явления в природе. Дидактический материал./ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.- Волгоград,ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017. ▪ Безопасность на дороге. Дидактический материал./ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.- Волгоград,ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017. ▪ Опасные предметы и явления. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз». ▪ Безопасное общение. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз». ▪ Жизненные ситуации 5+. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз». ▪ Дидактические карточки. Правила дорожного движения. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017 ▪ Дидактические карточки. Правила личной безопасности. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Дидактические карточки. Безопасное поведение на природе. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Дидактические карточки. Безопасность в доме. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г. ▪ Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. "Методические рекомендации" к программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. **«**Мини-спектакли», Москва, ВИТА-ППРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. **«**Рассуждаем и решаем», Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. **«**Играем вместе», Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. **«**Читаем и обсуждаемм», Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

	▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Говорим с детьми о финансах», Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рабочая тетрадь 5-6 лет ▪ Книжки – раскраски Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
	▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. ▪ Бабаева Т. И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. ▪ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М. : ТЦ Сфера, 2019. ▪ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.-М. : Изд. «Скрипторий 2003», 2012. ▪ Комплексные занятия по программе «Детство» в подготовительной группе.- авт.-сост. Н.В.Лобанова, Волгоград, изд. «Учитель», 2019. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» в старшей группе.- авт. Гладышева Н.Н., Сернжантова Ю.Б., Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Вильшанская А.Д. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Тематический словарь в картинках.-М. : Школьная книга, 2018. ▪ Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал, Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках. ▪ Дидактические карточки. Эмоции. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Пластик на липучках. Эмоции. ▪ Обучающие карточки. Весёлый этикет.- Екатеринбург, ООО АртесПринт», 2019. ▪ Рабочая тетрадь №1«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Рабочая тетрадь №2«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Рабочая тетрадь №3«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Рабочая тетрадь №4«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Опасные явления в природе. Дидактический материал./ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.- Волгоград,ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017. ▪ Безопасность на дороге. Дидактический материал./ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.- Волгоград,ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017.

	▪ Опасные предметы и явления. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз». ▪ Безопасное общение. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз». ▪ Дидактические карточки. Правила поведения. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Дидактические карточки. Правила противопожарной безопасности. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Дидактические карточки. Правила дорожного движения. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017 ▪ Дидактические карточки. Правила личной безопасности. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Дидактические карточки. Безопасное поведение на природе. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Дидактические карточки. Безопасность в доме. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017. ▪ Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г. ▪ Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. "Методические рекомендации" к программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. **«**Мини-спектакли», Москва, ВИТА-ППРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. **«**Рассуждаем и решаем», Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. **«**Играем вместе», Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. **«**Читаем и обсуждаемм», Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. **«**Говорим с детьми о финансах», Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. ▪ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет ▪ Книжки – раскраски Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.
Познавательное развитие	
	1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)
«Федеральная образовательна программа дошкольного образования», Москва, Центрмаг, 2023 г. О.А.Воронкевич Парциальная программа работы по формированию экологической	▪ И.С.Погудкина Развивающие игры,упражнения,комплексные занятия для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательдьных областей в первой младшей группе детского сада.-Воронеж.: ООО «Метода»,2013. ▪ Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет,2018 ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018.

культуры у детей дошкольного возраста "Добро пожаловать в экологию", СПБ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.	▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста.1-3 года.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2018. ▪ Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/авт.-сост. З.И.Самойлова.- Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.2019. ▪ А.В.Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2016 ▪ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель, 2016. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» в первой младшей группе.- Волгоград, Издательство «Учитель», 2017. ▪ Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики-2 : альбом-игра.-СПб.: Корвет, 2011 ▪ Финкельштейн Б.Б. "Волшебные дорожки": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Блоки Дьенеша
	2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)
	▪ «Математика в детском саду» вторая младшая группа». Вторая младшая группа» Минкевич Н.А. Воронеж: «Скрипторий 2003», 2010 ▪ «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Бондаренко Т.М.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 ▪ Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 ▪ «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001 ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование воспитателя во второй младшей группе.- Волгоград, Издательство «Учитель», 2015. ▪ Комплексные занятия во второй младшей группе. – авт.-сост. Ю.Б. Сержантова, Волгоград, изд. «Учитель», 2017. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Дом с колокольчиком": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Давайте вместе поиграем" игры с логическими блоками Дьенеша, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "На златом крыльце" альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Цветные счетные палочки Кюизенера ▪ Блоки Дьенеша ▪ Счётный материал (ёлочки, грибочки, яблоки, груши) ▪ Касса цифр исчётного материала «Учусь считать» ▪ Программа «Tux-paint» ▪ Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., Санкт-петербург, «Детство-Пресс», 2018. ▪ CD-диск «Добро пожаловать в экологию. (знакомство со звуками

	живой природы). В мире животных» ▪ Календарь природы. "окружающий мир". 3-4 года.- Вохринцева С.В., Страна Фантазий, 2014. ▪ Животные, обитающие на территории нашей страны. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Дикие животные. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Фрукты. Ягоды. Плоды. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Овощи. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016.Растения. – ООО «Цветной мир» ▪ Цвета. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
	▪ Образовательная область «Познавательное развитие»/З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2016 ▪ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для младшего дошкольного возраста.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2015. ▪ Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. ▪ Вострухина Т.Н., Кондыркинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование в средней группе. – авт.-сост. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Волгоград, изд. «Учитель», 2014. ▪ Комплексные занятия по программе «Детство» в средней группе.- авт.-сост. З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова, Волгоград, изд. «учитель», 2015. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Лепим нелепицы": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Дом с колокольчиком": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Страна блоков и палочек": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Давайте вместе поиграем" игры с логическими блоками Дьенеша, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "На златом крыльце" альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Цветные счетные палочки Кюизенера ▪ Блоки Дьенеша ▪ Счётный материал (ёлочки, грибочки, яблоки, груши) ▪ Касса цифр и счётного материала «Учусь считать» ▪ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.-Изд. 3-е, испр.- Волгоград:Учитель, 2016. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.-Изд. 3-е,

	испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2018. ▪ Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. (средняя группа), О.А.Воронкевич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», Ч.1 Воронкевич О.А., Санкт-петербург, «Детство-Пресс», 2017. ▪ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», Ч.2 Воронкевич О.А., Санкт-петербург, «Детство-Пресс», 2018. ▪ CD-диск «Добро пожаловать в экологию. (знакомство со звуками живой природы). В мире животных» ▪ Транспорт. Серия «учебные пособия для дошкольников», Детство-пресс, 2014. ▪ Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2016. ▪ Рассказы по картинкам. Осень. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005. ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (3-6 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Времена года. Демонстрационный материал. – М. : Школьная книга,2018. ▪ Календарь природы. "окружающий мир". 4-5 лет. (+27 карточек), Вохринцева С.В., Страна Фантазий, 2014. ▪ Животные, обитающие на территории нашей страны. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Птицы, обитающие на территории нашей страны. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ В мире животных (1 выпуск). Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним.- НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2015. ▪ В мире животных (2 выпуск). Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним.- НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2015. ▪ Как растёт живое. демонстрационный материал для занятий в

	группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Транспорт наземный, воздушный, водный. ч.1. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Я расту. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Дикие животные. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., - ООО «Мир открыток» ▪ Растения. – ООО «Цветной мир» ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Фрукты. Ягоды. Плоды. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Овощи. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Цвета. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
	▪ Образовательная область «Познавательное развитие»/З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2016 ▪ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2015 ▪ Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. ▪ Вострухина Т.Н., Кондыркинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. ▪ ЗеленоваН.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017 ▪ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель, 2016. ▪ Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авт.сост. З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А. Серова. – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2013. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: Старшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.-Изд. 4-е, испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Комплексные занятия по программе «Детство» в старшей группе.- авт.-сост. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова, Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» в старшей группе.- авт. Гладышева Н.Н., Сернжантова Ю.Б., Баннова Л.С., Грибанова Л.В., Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2019. ▪ Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет. (старшая

	группа), О.А.Воронкевич. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Добро пожаловать в экологию», Ч.1 Воронкевич О.А., Санкт-петербург, «Детство-Пресс», 2018. ▪ Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Добро пожаловать в экологию», Ч.2 Воронкевич О.А., Санкт-петербург, «Детство-Пресс», 2018. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Лепим нелепицы": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Страна блоков и палочек": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Посудная лавка" альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Давайте вместе поиграем" игры с логическими блоками Дьенеша, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "На златом крыльце" альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Цветные счетные палочки Кюизенера ▪ Блоки Дьенеша ▪ Счётный материал (ёлочки, грибочки, яблоки, груши) ▪ Касса цифр исчётного материала «Учусь считать» ▪ CD-диск «Добро пожаловать в экологию. (знакомство со звуками живой природы). В мире животных» ▪ Календарь природы. "окружающий мир". 5-6 лет (+132 карточки), Вохринцева С.В., Страна Фантазий, 2014. ▪ Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально, Бурдина С.В., 2014. ▪ Животные, обитающие на территории нашей страны. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ В мире животных (1 выпуск). Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним.- НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2015. ▪ В мире животных (2 выпуск). Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним.- НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2015. ▪ Рыбы морские и пресноводные. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Птицы, обитающие на территории нашей страны. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Как растёт живое. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Транспорт наземный, воздушный, водный. ч.1. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Транспорт наземный, воздушный, водный. ч.2. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Насекомые. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Я расту. демонстрационный материал для занятий в группах

	детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Вохринцев С., Страна Фантазий, 2013. ▪ Транспорт. Серия «учебные пособия для дошкольников», Детство-пресс, 2014. ▪ Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. – НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ▪ Птицы леса.- ООО «Мир открыток» ▪ Растения. – ООО «Цветной мир» ▪ Цвета. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Фрукты. Ягоды. Плоды. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Овощи. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Дикие животные. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Праздники. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Космос. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Обучающие карточки «Наша Родина – Россия».-ООО Издательский дом ▪ «Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2016. ▪ Рассказы по картинкам. Осень. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2003. ▪ Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005. ▪ Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005. ▪ Рассказы по картинкам. Кем быть. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005 ▪ Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 2. Уч.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира.

	Обучение дошкольников рассказыванию по картине (3-6 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Россия – Родина моя. История России. Демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки. Т.В.Цветкова.- Изд.ТЦ Сфера. ▪ Россия – Родина моя. Природа России. Демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки. Т.В.Цветкова.- Изд.ТЦ Сфера. ▪ Россия – Родина моя. Народы России. Демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки. Т.В.Цветкова.- Изд.ТЦ Сфера. ▪ Развиваем речь. Игра «Забавы в картинках». ▪ Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 2. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Времена года. Демонстрационный материал. – М. : Школьная книга,2018. ▪ Н.В. Нищева Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева Раз планета, два комета… Астрономия для малышей. Демонстрационные плакаты, беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Учебно-наглядное пособие.-авт-сост. Н.В.Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Россия – Родина моя. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. ▪ Героические профессии. Демонстрационный материал. Л.Б. Дерягина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Комплект плакатов: портрет президента РФ В.В. Путина, Изображение Московского кремля, Карта РФ. – ООО «Учитель», 2016. ▪ Комплект плакатов: государственная символика РФ (флаг, гимн, герб), ООО «Учитель», 2016. ▪ Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне, - Кабанин А.Ф., Детство-пресс, 2015. ▪ Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением: начало

	Великой Отечественной войны, письма с фронта, День победы, будем помнить.- ООО «Учитель», 2016. ▪ Умный светофор. Знакомство с правилами дорожного движения., С.В. Бурдина. ▪ Дорога и дети. демонстрационный материал для дома и детского сада. – Савушкин С.Н., ООО «Карапуз», 2010. ▪ Светофор (правила дорожного движения), плакат. – ООО «Леда», 2015. ▪ Праздники. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Представления об окружающем мире"-ООО Издательство "Экзамен-Медиа",2016 ▪ Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Свойства и расположение предметов"-ООО Издательство "Экзамен-Медиа",2016 ▪ Программа «Tux-paint»
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
	▪ Образовательная область «Познавательное развитие»/З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2016 ▪ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2015 ▪ Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. ▪ Вострухина Т.Н., Кондыркинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. ▪ ЗеленоваН.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019 ▪ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель, 2016. ▪ Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авт.сост. З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А. Серова. – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2013. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2017. ▪ Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Добро пожаловать в экологию», Ч.1 Воронкевич О.А., Санкт-петербург, «Детство-Пресс», 2018. ▪ Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Добро пожаловать в экологию», Ч.2 Воронкевич О.А., Санкт-петербург, «Детство-Пресс», 2019 ▪ CD-диск «Добро пожаловать в экологию. (знакомство со звуками живой природы). В мире животных» ▪ Обучающие карточки «Наша Родина – Россия».-ООО Издательский

	дом «Литур»,2019 ▪ Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики-2 : альбом-игра.-СПб.: Корвет, 2011 ▪ Финкельштейн Б.Б. "Лепим нелепицы": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Дом с колокольчиком": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Волшебные дорожки": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Страна блоков и палочек": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Посудная лавка" альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Давайте вместе поиграем" игры с логическими блоками Дьенеша, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "На златом крыльце" альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Цветные счетные палочки Кюизенера ▪ Блоки Дьенеша ▪ Счётный материал (ёлочки, грибочки, яблоки, груши) ▪ Касса цифр исчётного материала «Учусь считать» ▪ Календарь природы. "окружающий мир". 3-4 года.- Вохринцева С.В., Страна Фантазий, 2014. ▪ Календарь природы. "окружающий мир". 4-5 лет. (+27 карточек), Вохринцева С.В., Страна Фантазий, 2014. ▪ Календарь природы. "окружающий мир". 5-6 лет (+132 карточки), Вохринцева С.В., Страна Фантазий, 2014. ▪ Календарь природы. "окружающий мир". 6-7 лет (+200 карточек), Вохринцева С.В., Страна Фантазий, 2014. ▪ Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально, Бурдина С.В., 2014. ▪ Животные, обитающие на территории нашей страны. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ В мире животных (1 выпуск). Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним.- НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2015. ▪ В мире животных (2 выпуск). Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним.- НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2015. ▪ Рыбы морские и пресноводные. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Птицы, обитающие на территории нашей страны. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Как растёт живое. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Транспорт наземный, воздушный, водный. ч.1. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Транспорт наземный, воздушный, водный. ч.2. демонстрационный

	материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Народы россии и ближнего зарубежья. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Насекомые. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Природно-климатические зоны земли. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Я расту. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ У нас в школе. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Вохринцев С., Страна Фантазий, 2013. ▪ Транспорт. Серия «учебные пособия для дошкольников», Детство-пресс, 2014. ▪ Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. – НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ▪ Птицы леса.- ООО «Мир открыток» ▪ Растения. – ООО «Цветной мир» ▪ Фрукты. Ягоды. Плоды. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Овощи. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Дикие животные. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Праздники. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Космос. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ «Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2016. ▪ Рассказы по картинкам. Осень. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2003. ▪ Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005. ▪ Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005. ▪ Рассказы по картинкам. Кем быть. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005

	▪ Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 2. Уч.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (3-6 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.4. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Россия – Родина моя. История России. Демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки. Т.В.Цветкова.- Изд.ТЦ Сфера. ▪ Россия – Родина моя. Природа России. Демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки. Т.В.Цветкова.- Изд.ТЦ Сфера. ▪ Россия – Родина моя. Народы России. Демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки. Т.В.Цветкова.- Изд.ТЦ Сфера. ▪ Развиваем речь. Игра «Забавы в картинках». ▪ Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 2. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Времена года. Демонстрационный материал. – М. : Школьная книга,2018. ▪ Н.В. Нищева Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Н.В. Нищева Раз планета, два комета… Астрономия для малышей. Демонстрационные плакаты, беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Учебно-наглядное пособие.-авт-сост. Н.В.Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Россия – Родина моя. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. ▪ Героические профессии. Демонстрационный материал. Л.Б. Дерягина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	2019. ▪ Знакомлюсь со школой. Дидактический материал в картинках. Для занятий с детьми 5-7 лет.- Издательство: Маленький гений, 2016 ▪ Комплект на скотче. Капельки-эмоции. (5 видов по 2 шт.), Сфера ,2017. ▪ Как избежать неприятностей? Часть 1. На воде и на природе. Игровой дидактический материал. , Бурдина С.В., Издательство: Весна-Дизайн, 2015 ▪ Как избежать неприятностей? Часть 2. На воде и на природе. Игровой дидактический материал. , Бурдина С.В., Издательство: Весна-Дизайн, 2015 ▪ Как избежать неприятностей? Часть 3. На воде и на природе. Игровой дидактический материал. , Бурдина С.В., Издательство: Весна-Дизайн, 2015 ▪ Не играй с огнем. Игра. Авдеева Н.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2015 ▪ Права ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам. Авдеева Н.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2015 ▪ Комплект плакатов: портрет президента РФ В.В. Путина, Изображение Московского кремля, Карта РФ. – ООО «Учитель», 2016. ▪ Комплект плакатов: государственная символика РФ (флаг, гимн, герб), ООО «Учитель», 2016. ▪ Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне, - Кабанин А.Ф., Детство-пресс, 2015. ▪ Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением: начало Великой Отечественной войны, письма с фронта, День победы, будем помнить.- ООО «Учитель», 2016. ▪ Умный светофор. Знакомство с правилами дорожного движения., С.В. Бурдина. ▪ Внимание! Дорога! С.В. Бурдина. ▪ Основы безопасности детей дошкольного возраста.- Стёркина Р.Б., «Просвещение», 2010. ▪ Дорога и дети. демонстрационный материал для дома и детского сада. – Савушкин С.Н., ООО «Карапуз», 2010. ▪ Светофор (правила дорожного движения), плакат. – ООО «Леда», 2015. ▪ Праздники. Вундеркинд с пелёнок.- Носова Т.Е., Еланова Е.В., ООО «Первый ИПХ», 2016. ▪ Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Представления об окружающем мире"-ООО Издательство "Экзамен-Медиа",2016 ▪ Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Свойства и расположение предметов"-ООО Издательство "Экзамен-Медиа",2016 ▪ Программа «Tux-paint»
Речевое развитие	
«Федеральная образовательна программа дошкольного образования», Москва, Центрмаг, 2023 г.	1-я младшая группа (от 2 до 3 лет) ▪ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-го года жизни, Изд. Дом. «Цветной мир», 2018. ▪ Хрестоматия для маленьких-М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2016. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года-М.: Мозаика-Снтез, 2016.

Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» парциальная общеобразовательная программа	▪ И.С.Погудкина Развивающие игры,упражнения,комплексные занятия для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательдных областей в первой младшей группе детского сада.-Воронеж.: ООО «Метода»,2013. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста.1-3 года.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2018. ▪ Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/авт.-сост. З.И.Самойлова.- Изд. 2-е, испр.-Волгоград:Учитель.2019. ▪ А.В.Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2016 ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» в первой младшей группе.- Волгоград, Издательство «Учитель», 2017. ▪ Предметные картинки для работы с детьми раннего возраста. ФГОС. –Литвинова О.Э., Детство-пресс, 2015.
	2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)
	▪ О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019. ▪ Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/О.М.Ельцова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. ▪ Образовательная область «Речевое развитие»/ Сомкова О.Н.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. ▪ О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.:ТЦ Сфера, 2019. ▪ О.С.Ушакова Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ О.С.Ушакова Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома:3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: 2 младшая группа / авт.-сост. В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование воспитателя во второй младшей группе.- Волгоград, Издательство «Учитель», 2015. ▪ Комплексные занятия во второй младшей группе. – авт.-сост. Ю.Б. Сержантова, Волгоград, изд. «Учитель», 2017. ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (3-6 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

	▪ Беседы по картинкам. Грамматические сказки. развитие речи детей 5-7 лет. Демонстрационный материал. – Цветкова Т.В., Сфера, 2014. ▪ Расскажи про детский сад. Демонстрационный материал. –Бурдина С.В., 2014. ▪ Серия картин. Учебно-наглядное пособие для детского сада, Быстрыкин В.В., ИЗД.: Центр дополнительного образования «ВОСХОЖДЕНИЕ», 2015. КАРТИНЫ: ▪ «Собака со щенятами» ▪ «Петух и курица с цыплятами» ▪ «Кошка с котятами» ▪ Демонстрационные картины. Занятия для детей.- Цветкова Т.В., ООО ТЦ «Сфера», 2014. ▪ Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Говорящие картинки"ООО Издательство "Экзамен-Медиа",2013 ▪ Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
	▪ О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019. ▪ Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/О.М.Ельцова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. ▪ Образовательная область «Речевое развитие»/ Сомкова О.Н.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. ▪ О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.:ТЦ Сфера, 2019. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома:4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ О.С.Ушакова Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ О.С.Ушакова Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ О.С.Ушакова Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ О.С.Ушакова Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование в средней группе. – авт.-сост. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Волгоград, изд. «Учитель», 2014. ▪ Комплексные занятия по программе «Детство» в средней группе.- авт.-сост. З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова, Волгоград, изд. «учитель», 2015. ▪ Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2015. ▪ Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно-дидактическое

	пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2003. ▪ Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018. ▪ Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2003. ▪ Беседы по картинкам (3-7 лет). Здоровье ребёнка. Демонстрационный материал. Вольская В., Турбин Р.-М.: ООО ТЦ Сфера. ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (3-6 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Серия картин. Учебно-наглядное пособие для детского сада, Быстрыкин В.В., ИЗД.: Центр дополнительного образования «ВОСХОЖДЕНИЕ», 2015. КАРТИНЫ: ▪ «Собака со щенятами» ▪ «Петух и курица с цыплятами» ▪ «Кошка с котятами» ▪ «Белка с бельчатами» ▪ «Зайцы» ▪ Демонстрационные картины. Занятия для детей.- Цветкова Т.В., ООО ТЦ «Сфера», 2014. ▪ Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Говорящие картинки"ООО Издательство "Экзамен-Медиа",2013 ▪ Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Игры со словами"ООО Издательство "Экзамен-Медиа",2013 ▪ Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
	▪ О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019. ▪ Образовательная область «Речевое развитие»/ Сомкова О.Н.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. ▪ О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.:ТЦ Сфера, 2019. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома:5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников, Демидова Г.Ю.-М.:ТЦ Сфера, 2016. ▪ О.С.Ушакова Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ О.С.Ушакова Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: Старшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.-Изд. 4-е, испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Комплексные занятия по программе «Детство» в старшей группе.- авт.-сост. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова, Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» в старшей группе.- авт. Гладышева Н.Н., Сернжантова Ю.Б., Баннова Л.С., Грибанова Л.В., Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Серия картин. Учебно-наглядное пособие для детского сада,

	Быстрыкин В.В., ИЗД.: Центр дополнительного образования «ВОСХОЖДЕНИЕ», 2015. КАРТИНЫ: ▪ «Кошка с котятами» ▪ «Ёж с ежатами» ▪ «Лошадь с жеребёнком» ▪ «Зайцы» ▪ «Северный олень с оленёнком» ▪ «Времена года» ▪ Демонстрационные картины. Занятия для детей.- Цветкова Т.В., ООО ТЦ «Сфера», 2014. ▪ Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Игры со словами"ООО Издательство "Экзамен-Медиа",2013 ▪ Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
	▪ О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019. ▪ Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/О.М.Ельцова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. ▪ Образовательная область «Речевое развитие»/ Сомкова О.Н.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. ▪ О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.:ТЦ Сфера, 2019. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома:6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников, Демидова Г.Ю.-М.:ТЦ Сфера, 2016. ▪ О.С.Ушакова Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ Комплексные занятия по программе «Детство» в подготовительной группе.- авт.-сост. Н.В.Лобанова, Волгоград, изд. «Учитель», 2019. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» в подготовительной группе.- авт. Гладышева Н.Н., Сернжантова Ю.Б., Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1.- Изд.2-ое, доп. И перераб.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2.- Изд.2-ое, доп. И перераб.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.- Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Серия картин. Учебно-наглядное пособие для детского сада, Быстрыкин В.В., ИЗД.: Центр дополнительного образования «ВОСХОЖДЕНИЕ», 2015. КАРТИНЫ: ▪ «Ёж с ежатами» ▪ «Белка с бельчатами» ▪ «Лиса с лисятами»

	▪ «Птичий двор» ▪ «Белая медведица с медвежатами» ▪ «Лоси» ▪ «Северный олень с оленёнком» ▪ «Лесные животные» ▪ «Времена года» ▪ Демонстрационные картины. Занятия для детей.- Цветкова Т.В., ООО ТЦ «Сфера», 2014. ▪ У нас в школе. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми "Игры со словами"ООО Издательство "Экзамен-Медиа",2013 ▪ CD – диск «Четыре времени года» ▪ Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
Художественно-эстетическое развитие	
«Федеральная образовательна программа дошкольного образования», Москва, Центрмаг, 2023 г. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет в условиях общественного воспитания и семьи. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999. Костина Э.П. Программа «Камертон». Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001	1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)
	▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2015. ▪ Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Леонова.-Волгоград:Учитель, 2017. ▪ Э.П.Костина Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть I. Музыка образов и настроений. Выпуск 1. – Н.Новгород: Талам, 2000. ▪ Э.П.Костина. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон». Часть I. Музыка образов и настроений. Выпуск 2. – Н.Новгород: Талам, 2000. ▪ И.Е.Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет «Камертон». Часть II. Музыка для движения. Выпуск 3. Музыкальные игры и упражнения. – Н.Новгород: Талам, 2000 ▪ Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет «Камертон». Часть II. Музыка для движения. Выпуск 4. Танцы, хороводы и развлечения. – Н.Новгород: Талам, 2000
	2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)
	▪ Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Леонова.-Волгоград:Учитель, 2017. ▪ О.В.Акулова,А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская

	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. ▪ Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. ▪ О.Э.Литвинова Конструирование с детьми младшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2018. ▪ Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 года ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкальногообразования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 ▪ Народное искусство детям. Филимоновская игрушка, М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Моделирование театрализованной деятельности. Наглядно-дидактический комплект. (3-4 года), Издательство «Учитель», 2019.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
	▪ О.Э.Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2018. ▪ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет)/авт.-сост. О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2018. ▪ Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/авт.-сост. Н.Н.Леонова.-Волгоград:Учитель, 2017. ▪ О.В.Акулова,А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. ▪ Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. ▪ И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010. ▪ И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Средняя группа.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал./Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал./Под ред. Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки.

	Ступени 4-7 – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7 – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 ▪ Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Народное искусство детям. Филимоновская игрушка, М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы.-Изд. Сфера, 2019. ▪ Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду», Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
	▪ О.Э.Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2019. ▪ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет)/авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.-СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2018. ▪ Детям о народных промыслах России /сост.О.Н.Алексеева.-СПб.:Паритет,2017. ▪ Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н.Леонова.-Волгоград:Учитель, 2017. ▪ О.В.Акулова,А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. ▪ Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. ▪ И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010. ▪ И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Старшая группа.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2011. ▪ Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 5-6 лет ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. – Н.Новгород: Талам, 2005

	▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010 ▪ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ В.И.Савченко Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Народное искусство детям. Филимоновская игрушка, М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Моделирование театрализованной деятельности. Наглядно-дидактический комплект. (5-6 лет), Издательство «Учитель», 2019. ▪ Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы.-Изд. Сфера, 2019. ▪ Зарубежные композиторы. Демонстрационные картинки, беседы.-Изд. Сфера, 2019. ▪ Русские детские писатели. Демонстрационные картинки, беседы. .-Изд. Сфера, 2019. ▪ Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки, беседы. .-Изд. Сфера, 2019. ▪ Русские писатели и поэты XX века. Демонстрационные картинки, беседы. .-Изд. Сфера, 2019. ▪ Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность: оригами, занятия с детьми 5-7 лет», Изд-во «Учитель», 2020 г. ▪ Лыкова И.А. «Игрушки и подарки из природного материала», Москва, Издательский дом «Цветные ладошки», 2014г.
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

	▪ О.Э.Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2019. ▪ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)/авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.-СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2019. ▪ Детям о народных промыслах России /сост.О.Н.Алексеева.-СПб.:Паритет,2017. ▪ Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительнаая группа/авт.-сост. Н.Н.Леонова.-Волгоград:Учитель, 2017. ▪ О.В.Акулова,А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. ▪ И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010. ▪ И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010. ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Ступени 4-7 – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7 – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень 7. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень 7. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ▪ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ▪ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ▪ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ▪ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ▪ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1.-Изд.2-ое, доп. И перераб.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2.-

	Изд.2-ое, доп. И перераб.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 ▪ Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ В.И.Савченко Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Русские народные сказки. Рисунки Е.Рачёва. Наглядный материал.- М.: Издательство «Малыш», 1983. ▪ Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие.- Издательский дом «Цветной мир», 2010. ▪ Народное искусство детям. Хохломская роспись, М.: Мозаика-Синтез, 2018. ▪ Народное искусство детям. Городецкая роспись, М.: Мозаика-Синтез, 2018. ▪ Народное искусство детям. Филимоновская игрушка, М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Народное искусство детям. Сказочная гжель, М.: Мозаика-Синтез, 2017. ▪ Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: Учебно-наглядное пособие. ФГОС. – Судакова Е.А., Детство-пресс,2018. ▪ Народное искусство детям. Дымковская игрушка, М.: Мозаика-Синтез, 2015. ▪ Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал, Бурдина С.В., 2014. ▪ Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы.-Изд. Сфера, 2019. ▪ Зарубежные композиторы. Демонстрационные картинки, беседы.-Изд. Сфера, 2019. ▪ Русские детские писатели. Демонстрационные картинки, беседы. .-Изд. Сфера, 2019. ▪ Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки, беседы. .-Изд. Сфера, 2019. ▪ Русские писатели и поэты XX века. Демонстрационные картинки,

	беседы. .-Изд. Сфера, 2019. ▪ CD – диск «Четыре времени года» ▪ Программа «Tux-paint» ▪ Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность: оригами, занятия с детьми 5-7 лет», Изд-во «Учитель», 2020 г. ▪ Лыкова И.А. «Игрушки и подарки из природного материала», Москва, Издательский дом «Цветные ладошки», 2014г.
Физическое развитие	
«Федеральная образовательна программа дошкольного образования», Москва, Центрмаг, 2023 г.	1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)
	▪ Л.Ю. Костыркина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Костыркина ▪ Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.-М.: Изд. СКРИПТОРИЙ, 2016. ▪ Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду6 для занятий с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2018. ▪ Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ И.М. Сучкова, Е.А.Мартынова Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2016. ▪ Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа./авт.-сост. З.И.Самойлова.-Изд.2-е, испр.- Волгоград:Учитель,2019. ▪ Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. ▪ Физическое развитие детей 2-3 лет(32 карты).-Изд. «Учитель», 2019.
	2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)
	▪ Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие/ Т.С.Грядкина.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ И.М. Сучкова, Е.А.Мартынова Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2016. ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. ▪ Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: 2 младшая группа / авт.-сост. В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова.-Изд. 3-е, испр.- Волгоград:Учитель,2019. ▪ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-8-е

	изд., испр.-М.: Генезис,2019. ▪ Физическое развитие детей 3-4 лет(32 карты).-Изд. «Учитель», 2019. ▪ Я правильно одеваюсь. Серия «Мой непослушный ребёнок». Учебно-методическое пособие/ Т.В. Цветкова.-М.:ТЦ Сфера, 2019.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
	▪ Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие/ Т.С.Грядкина.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. ▪ Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. ▪ Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2017. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: Средняя группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-8-е изд., испр.-М.: Генезис,2019. ▪ Я соблюдаю гигиену. Серия «Мой непослушный ребёнок». Учебно-методическое пособие/ Т.В. Цветкова.-М.:ТЦ Сфера, 2019.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
	▪ Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие/ Т.С.Грядкина.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. ▪ Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 2.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. ▪ Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2017. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: Старшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.-Изд. 4-е, испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему

	Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-8-е изд., испр.-М.: Генезис,2019. ▪ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» в старшей группе.- авт. Гладышева Н.Н., Сернжантова Ю.Б., Баннова Л.С., Грибанова Л.В., Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Комплексные занятия по программе «Детство» в старшей группе.- авт.-сост. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова, Волгоград, изд. «Учитель», 2015. ▪ Физическое развитие детей 5-6 лет(32 карты).-Изд. «Учитель», 2019.
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
	▪ Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие/ Т.С.Грядкина.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. ▪ Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 2.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. ▪ Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство».- Волгоград: Учитель, 2017. ▪ Организация деятельности детей на прогулке: Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.- Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель,2019. ▪ Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. ▪ Идём к врачу./ Серия «Азбука здоровья». Дидактические карточки-картинки.-М.: Издательство «Школьная книга»,2019. ▪ Внимание-микробы!/ Серия «Азбука здоровья». Дидактические карточки-картинки.-М.: Издательство «Школьная книга»,2019. ▪ Береги свои глаза и зубы./ Серия «Азбука здоровья». Дидактические карточки-картинки.-М.: Издательство «Школьная книга»,2019. ▪ Здоровое питание./ Серия «Азбука здоровья». Дидактические карточки-картинки.-М.: Издательство «Школьная книга»,2019. ▪ Физическое развитие детей 5-6 лет(32 карты).-Изд. «Учитель», 2019. ▪ Азбука здоровья. Дидактические карточки.- ООО Маленький гений – Пресс». ▪ Беседы по картинкам (3-7 лет). Здоровье ребёнка. Демонстрационный материал. Вольская В., Турбин Р.-М.: ООО ТЦ Сфера.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Подготовительная группа – О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»	

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения для реализации основной части Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Средства обучения
2-3 года	▪ Набор картинок с изображением ярко выраженных эмоциональных состояний (радость, грусть) ▪ Набор картинок, изображающих семью – детей и родителей ▪ Сюжетные картинки «Семья» (мама купает малыша, готовит кушать, укладывает ребенка спать, гуляет с малышом и тд) ▪ Тематические книги ▪ Куклы крупного размера ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-младенцы крупные ▪ Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными ▪ или озвученными элементами ▪ Машина-каталка ▪ Коляска прогулочная ▪ Коляска-люлька ▪ Кукольная кровать ▪ Набор кукольных постельных принадлежностей ▪ Кукольный стол со стульями – комплект ▪ Кухонная плита соразмерная росту ребенка ▪ Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Тележка-ящик (крупная) ▪ Телефон игровой ▪ Неваляшка разных размеров ▪ Юла или волчок ▪ Элементы костюма для уголка ряженья – комплект ▪ Автомобили крупного размера ▪ Автомобили среднего размера ▪ Лодка среднего размера ▪ Паровозики
3-4 года	▪ Набор картинок с изображением отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев) ▪ Набор картинок с изображением элементарных правил культуры поведения ▪ Набор картинок с изображением членов семьи ▪ Сюжетные картинки «Семья» (мама купает малыша, готовит кушать, укладывает ребёнка спать, гуляет с малышом, ходит в магазин, убирает квартиру, готовит еду, папа водит машину, работает за компьютером, бабушка печет пироги, дедушка читает газету и др.) ▪ Альбомы «Правила безопасного поведения в группе, на участке д/с, игровой площадке во дворе» ▪ Пособие по безопасному использованию гаджетов ▪ Альбом «Трудовые действия детей» (ребенок убирает посуду, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, раздает материал для занятий и др.) ▪ Альбомы с фотографиями близлежащих улиц ▪ Картинки или фотографии «Детский сад» (группа, участок)

	▪ Альбом «Способы общения и взаимодействия с другими детьми» (дети спокойно играют рядом, обмениваются игрушками, вместе рассматривают картинки, наблюдают за растениями и др.) ▪ Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур (одевание, умывание) ▪ Куклы крупного размера ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-младенцы ▪ Неваляшка ▪ Юла или волчок ▪ Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами ▪ Руль игровой ▪ Коляска прогулочная ▪ Коляска-люлька ▪ Кукольная кровать ▪ Набор кукольных постельных принадлежностей ▪ Стол со стульями – комплект ▪ Набор кукольной одежды – комплект ▪ Набор «Гладильная доска и утюг» ▪ Кухонная плита соразмерная росту ребенка ▪ Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Набор для уборки с тележкой ▪ Телефон игровой ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Набор «Мастерская» ▪ Автомобили крупного размера ▪ Автомобили среднего размера ▪ Пожарная машина среднего размера ▪ Скорая помощь (машина среднего размера) ▪ Лодка среднего размера ▪ Самолеты среднего размера ▪ Набор «Железная дорога» ▪ Крупная бензозаправка ▪ Элементы костюма для уголка ряженья – комплект ▪ Игровая ширма
4-5 лет	▪ Набор картинок с изображением ярко выраженных эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, страх, удивление), их проявлений в мимике и жестах ▪ Набор иллюстраций А 4, в которых отображаются несколько игровых действий: ▪ мама готовит обед, бабушка вяжет носки, папа с сыном играет в машинки, или папа смотрит телевизор, мама читает книгу дочке, бабушка печёт пироги и др. (3 иллюстрации на выбор) ▪ шофёр остановился около магазина, привёз продукты , а покупатель ведёт диалог с продавцом) ▪ врач осматривает больного, медсестра пишет справку (рецепт лекарства) ▪ шофёр ведёт машину; остановился на бензозаправке заправиться; механик ремонтирует автобус, а шофёр наблюдает; шофёра останавливает работник ППС и просит предъявить документы и др. ▪ капитан смотрит в подзорную трубу, матросы моют палубу и др.

	▪ Набор картинок с изображением семейных дел и событий ▪ Альбомы по безопасному поведению в быту, на природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними ▪ Альбомы с правилами дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Лэпбук/дидактическое наглядное пособие о правилах безопасного использования электронных гаджетов, планшетов, мобильных устройств ▪ Картинки с правилами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни (дома, в ДОУ, на дворовой площадке) ▪ Альбом «Действия взаимопомощи детей друг другу» (помощь в создании поделки, помощь при одевании, помощь в уборке идр.) ▪ Альбом «Трудовые действия детей» (ребенок убирает посуду, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, раздает материал для занятий и др.) ▪ Набор картинок с изображением процессов труда взрослых в детском саду ▪ Набор картинок с изображением процессов труда продавца, врача, шофера ▪ Альбом «Общественные учреждения: магазины, поликлиника, больница, музей, кинотеатр, зоопарк» (по району) ▪ Альбомы с фотографиями близлежащих улиц и достопримечательностями района ▪ Картинки или фотографии «Детский сад» (группа, участок) ▪ Картинка «Россия» ▪ Альбом с государственной символикой (флаг, герб) ▪ Альбом «Государственные праздники» (День защитника Отечества, День Победы) ▪ Дидактическая игра «Кому что надо» ▪ Книги ▪ Куклы крупного размера ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-младенцы ▪ Жезл полосатый ▪ Руль игровой ▪ Коляска прогулочная ▪ Кукольная кровать ▪ Набор кукольных постельных принадлежностей ▪ Стол со стульями – комплект ▪ Набор «Гладильная доска и утюг» ▪ Кухонная плита соразмерная росту ребенка ▪ Кухонный шкафчик соразмерный росту ребенка ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Весы детские ▪ Набор для уборки с тележкой ▪ Чековая касса игровая ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Набор «Мастерская» ▪ Автомобили крупного размера ▪ Автомобили среднего размера ▪ Автомобили мелкого размера ▪ Скорая помощь (машина среднего размера) ▪ Светофор ▪ Комплект костюмов по профессиям ▪ Элементы костюма для уголка ряженья – комплект

	▪ Игровая ширма ▪ Набор масок сказочных животных ▪ Предметы-заместители
5-6 лет	▪ Набор картинок с изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи ▪ Набор картинок с изображением общей структуры трудового процесса конкретной профессии ▪ Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» ▪ Дидактическая игра «Все профессии важны» ▪ Альбомы «Правила безопасного поведения в группе/ на участке», «Безопасность на улице», «Безопасность в быту» (правила обращения с бытовыми предметами), «Безопасность в природе», Лэпбук «Информационная безопасность» ▪ Альбом по правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Альбом о правилах безопасного использования электронных гаджетов, мобильных устройств, планшетов ▪ Картинки с необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями ▪ Набор картинок с изображением основных источников и видов опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Дидактические игры по правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Сюжетные картинки: o «Семья» (семейный ужин, день рождения, помощь старшим, прогулка по городу, поездка в парк и др.), переписка, разговор по телефону, поход в гости, совместный отдых, помощь при болезни члена семьи) o «Детский сад» (занятия, приём пищи, прогулка на участке, деятельность работников детского сада и др.) ▪ Атрибуты для игры по формированию финансовой грамотности: разные купюры денег и монеты, банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счеты, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат ▪ Тематические книги ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-пупсы ▪ Набор кукол «Семья» ▪ Жезл полосатый ▪ Руль игровой ▪ Кукольный дом с мебелью – комплект ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской ▪ Набор продуктов для магазина ▪ Весы детские ▪ Телефон игровой ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Атрибуты для игры «Поликлиника» ▪ Атрибуты для игры «Салон красоты» ▪ Атрибуты для игры «Гипермаркет»

	▪ Автомобили среднего размера ▪ Альбом «Наш детский сад» (группа, игры и занятия детей) ▪ Набор картинок с правилами поведения в детском саду (здороваться, делиться игрушками, разговаривать спокойно, слушать, когда другой говорит, не обижать других детей, не ломать игрушки и др.) ▪ Набор картинок с изображением общей структуры трудового процесса конкретной профессии ▪ Альбом «Профессии» (врач, шофёр, младший воспитатель, продавец, почтальон, строитель, художник, писатель и др.) ▪ Альбом «Промышленный и обслуживающий труд» (промышленность, строительство, сельское хозяйство, сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) ▪ Альбом «Родственные связи» (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых, забота о членах семьи, помощь пожилым и больному) ▪ Альбомы «Правила взаимодействия детей в группе», «Обязанности в группе», «Правила поведения в общественных местах" ▪ Альбом «Трудовые действия детей» (мальчик моет тарелку, вытирает пыль, застилает кровать, кормит домашнее животное и др.) Альбом «Правила поведения в природе» ▪ Лэпбук по финансовой грамотности Альбомы: ▪ «История происхождения денег» ▪ «Денежные единицы России и других стран» (Белоруссия, Китай, Сербия, Индия, Сирия) ▪ «Реклама» ▪ «Доходы и расходы» ▪ «Семейный бюджет» ▪ «Банки и его сотрудники» (здания, эмблемы, деятельность банков, профессии и их занятия) ▪ «Учимся экономить» ▪ «Интересные факты из жизни денег» ▪ «Супермаркет» (картинки) ▪ «Профессии моих родителей» ▪ «Бережное отношение к ресурсам» (воде, электричеству, продуктам питания, одежде и др.) ▪ Игра «Бюджет» ▪ Игра «Денежный круговорот» ▪ Фотоальбом «Профессии моей семьи» ▪ Каталог «Товары и услуги» (фото) ▪ Альбом «История Нижнего Новгорода» ▪ Альбом «Места отдыха и работы близких» ▪ Альбом «Россия» ▪ Альбом «Столица России» ▪ Альбом «Символика России» ▪ Альбом «Нижегородские промыслы» ▪ Альбом «Памятники» ▪ Альбом «Исторические события» ▪ Альбом «Герои Отечества» ▪ Альбом «Народы мира» (одежда, внешний вид, традиции) ▪ Альбом «Нижний Новгород и его достопримечательности» ▪ Альбом «Страны мира» (символика, достопримечательности) ▪ Альбом «Народы России», «Обычаи и традиции народов России» ▪ Альбом «Государственные праздники» (День России, День народного единства, День Государственного флага, День Государственного герба РФ,

	День защитника Отечества, Всемирный день авиации и космонавтики и др.) ▪ Пазлы «Символика России» ▪ Альбом «Костюмы народов Поволжья» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем одежду и обувь» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем всякую всячину.» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем продукты.» ▪ Настольная игра «Играем в магазин. Денежка.» ▪ Настольная игра «Веселая пиццерия» ▪ Настольная игра «Играем в магазин с кассовым аппаратом и аксесуарами» ▪ Настольная игра «Супермаркет. Мясо и морепродукты» ▪ Настольная игра «Супермаркет. Пекарня и молочные продукты» ▪ Дидактическая игра «Конфетки и монетки» ▪ Дидактическая игра «Математические весы» ▪ Набор атрибутов для игры в банк ▪ Бизиборд «»Торговые ряды» ▪ Счеты ▪ Дидактическая игра «Счастливая семья» ▪ Дидактическая игра «Мой маленький бизнес» ▪ Панно «Финансовая грамотность» ▪ Магнитная игра «Разложи по полкам» ▪ Нпстольная игра «День покупок» ▪ Настольная игра «Считай и проверяй» ▪ Макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой («Дорожное движение») ▪ Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» ▪ Набор знаков дорожного движения ▪ Набор карточек с изображением знаков знаков дорожного движения ▪ Светофор ▪ Настольная игра «Маленький пешеход» ▪ Настольная игра «Я в беду не попаду» ▪ Игра-викторина «Правила дорожного движения» ▪ Игра по ОБЖ «Чтобы не попасть в беду» ▪ Элементы костюма для уголка ряженья ▪ Игровая ширма ▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам ▪ Магнитные театр по сказкам ▪ Предметы-заместители
6-7 лет	▪ Набор картинок с изображением разнообразных эмоциональных состояний взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, гнев, ярость, страх, удивление, спокойствие)), их выражение в мимике, жестах, пантомимике, движениях, позах ▪ Наглядные пособия по этикету Альбом по безопасному поведению в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Картинки с необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями ▪ Альбом с правилами использования цифровых ресурсов (образовательными, развивающими сайтами), правила пользования мобильными телефонами в соответствии с Санитарными правилами ▪ Альбом по правилам поведения в школе ▪ Альбом «Правила оказания первой медицинской помощи»

	▪ Картинки с ситуациями, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и др.) ▪ Альбом «Безопасное взаимодействие со сверстниками» ▪ Лэпбук «Информационная безопасность» ▪ Атрибуты для игры по формированию финансовой грамотности: разные купюры денег и монеты, банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счеты, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем одежду и обувь» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем всякую всячину.» ▪ Настольная игра «Денежка. Покупаем продукты.» ▪ Настольная игра «Играем в магазин. Денежка.» ▪ Настольная игра «Веселая пиццерия» ▪ Настольная игра «Играем в магазин с кассовым аппаратом и аксесуарами» ▪ Настольная игра «Супермаркет. Мясо и морепродукты» ▪ Настольная игра «Супермаркет. Пекарня и молочные продукты» ▪ Дидактическая игра «Конфетки и монетки» ▪ Дидактическая игра «Математические весы» ▪ Набор атрибутов для игры в банк ▪ Бизиборд «»Торговые ряды» ▪ Счеты ▪ Дидактическая игра «Счастливая семья» ▪ Дидактическая игра «Мой маленький бизнес» ▪ Панно «Финансовая грамотность» ▪ Магнитная игра «Разложи по полкам» ▪ Нпстольная игра «День покупок» ▪ Настольная игра «Считай и проверяй» ▪ Лэпбук по финансовой грамотности Альбомы: ▪ «История происхождения денег» ▪ «Денежные единицы России и других стран» (Белоруссия, Китай, Сербия, Индия, Сирия, Абхазия, Бразилия, Вьетнам, Египет, Марокко, Молдавия, Монголия, Пакистан, Тайланд, Турция) ▪ «Реклама» ▪ «Доходы и расходы» ▪ «Семейный бюджет» ▪ «Банки и его сотрудники» (здания, эмблемы, деятельность банков, профессии и их занятия) ▪ «Учимся экономить» ▪ «Интересные факты из жизни денег» ▪ «Супермаркет» (картинки) ▪ «Бережное отношение к ресурсам» (воде, электричеству, продуктам питания, одежде и др.) ▪ Игра «Бюджет» ▪ Игра «Денежный круговорот» ▪ Каталог «Товары и услуги» (фото) ▪ Альбом «История Нижнего Новгорода» ▪ Альбом «Места отдыха и работы близких» ▪ Карта России ▪ Альбом «Россия» (герб, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города) ▪ Альбом «Столица России» ▪ Альбом «Символика России» ▪ Альбом «Нижегородские промыслы»

	▪ Альбом «Памятники» ▪ Альбом «Исторические события» ▪ Альбом «Герои Отечества» ▪ Альбом «Народы мира» (одежда, внешний вид, традиции) ▪ Альбом «Нижний Новгород и его достопримечательности» ▪ Альбом «Выдающиеся горожане» ▪ Альбом «Места труда и отдыха людей в городе» ▪ Альбом «Традиции Нижнего Новгорода» ▪ Альбом «Страны мира» (символика, достопримечательности) ▪ Альбом «Народы России», «Обычаи и традиции народов России» ▪ Альбом «Государственные праздники» (День России, День народного единства, День Государственного флага, День Государственного герба РФ, День защитника Отечества, Всемирный день авиации и космонавтики и др.) ▪ Альбом «Костюмы народов Поволжья + России» ▪ Альбом «Волонтерство России» ▪ Набор картинок с изображением правил поведения в общественных местах ▪ Набор картинок с изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи ▪ Набор картинок о школе ▪ Набор картинок с изображением взаимосвязи различных профессий ▪ Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» ▪ Дидактическая игра «Все профессии важны» ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением правил обращения за помощью в опасных ситуациях ▪ Дидактические игры по простейшим способам безопасного поведения в опасных ситуациях ▪ Дидактические игры по правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства ▪ Настольная игра «Маленький пешеход» ▪ Настольная игра «Я в беду не попаду» ▪ Игра-викторина «Правила дорожного движения» ▪ Игра по ОБЖ «Чтобы не попасть в беду» ▪ Куклы среднего размера ▪ Куклы-пупсы ▪ Кукольный дом с мебелью – комплект ▪ Набор кукольной одежды – комплект ▪ Набор кухонной посуды для игры с куклой ▪ Набор чайной посуды для игры с куклой ▪ Набор муляжей овощей и фруктов ▪ Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской ▪ Набор продуктов для магазина ▪ Весы детские ▪ Приборы домашнего обихода (бытовая техника) – комплект ▪ Телефон игровой ▪ Чековая касса игровая ▪ Набор «Парикмахер» ▪ Набор «Доктор» ▪ Атрибуты для игры «Почта» ▪ Атрибуты для игры «Поликлиника» ▪ Атрибуты для игры «Салон красоты» ▪ Атрибуты для игры «Гипермаркет» ▪ Автомобили среднего размера

	▪ Автомобили мелкого размера ▪ Подъемный кран ▪ Набор «Парковка» (многоуровневая) ▪ Набор военной техники ▪ Набор солдатиков ▪ Макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой («Дорожное движение») ▪ Комплект транспортных средств к макету «Дорожное движение» ▪ Набор знаков дорожного движения ▪ Набор карточек с изображением знаков дорожного движения ▪ Светофор ▪ Настольный футбол или хоккей ▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект ▪ Магнитный театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Средства обучения
2-3 года	▪ Двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания ▪ Игрушка с желобками для прокатывания шарика ▪ Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами ▪ Лото с разной тематикой - комплект ▪ Игра на выстраивание логических цепочек «до и после» из трех частей ▪ Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов) 4 цветов ▪ Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением и характерным звучанием при механическом ▪ воздействии ▪ Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел ▪ Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений ▪ Матрешки трехкукольные ▪ Мозаика крупногабаритная ▪ Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов ▪ Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения ▪ Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) ▪ Набор пособий по сенсорному развитию ▪ Набор пазлов ▪ Набор парных картинок на соотнесение ▪ Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект ▪ Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета ▪ Пирамидка напольная ▪ Кубики с сюжетными картинками (4 части) ▪ Панно с разнообразными застежками и съемными элементами ▪ Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект ▪ Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект ▪ Шнуровка различного уровня сложности – комплект ▪ Предметные картинки с объектами (солнце, туча) и явлениями неживой природа (дождь, снег), доступные детям для непосредственного восприятия

	▪ Предметные картинки - животные и растения ближайшего природного окружения - комплект ▪ Комнатные растения ▪ Набор для экспериментирования с водой и песком: ёмкости разного размера, лейки, формочки, камешки, песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, плавающие игрушки) ▪ Набор для экспериментирования с воздухом - веревочки, вертушки, султанчики, ленточки, флажки
3-4 года	▪ Картинки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), предметов основных цветов (желтый, красный, синий, зелёный) и др. ▪ Альбомы «Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Высокий-низкий», «Один-много» ▪ Альбом «Семья» (члены семьи) ▪ Сюжетные картинки «Семья» (мама купает малыша, готовит кушать, укладывает ребёнка спать, гуляет с малышом, мама моет пол, бабушка вяжет носки, сестра рисует, дедушка читает газету, брат строит гараж, папа работает за компьютером и др.) ▪ Альбом «Деятельность взрослых» (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит и др.) ▪ Альбом «Игрушки» (кукла, мишка, юла и др.) ▪ Альбом «Одежда» (в соответствии с сезоном: штаны, сапоги, плащ/куртка, шапка) ▪ Картинки-половинки (игрушки, овощи, фрукты) ▪ Набор парных картинок (игрушки, овощи, фрукты) ▪ Настенный планшет «Погода» с набором карточек (солнце, туча, дождь, радуга, ветер) ▪ Картинки для опытнической деятельности (свойства песка: сухой-мокрый, свойства воды: жидкая, свойства воздуха: кораблик плывет на воде, пускание мыльных пузырей) ▪ Игрушка с желобками для прокатывания шарика ▪ Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами ▪ Лото с разной тематикой - комплект ▪ Игра на выстраивание логических цепочек «до и после» из трех частей ▪ Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов) 4 цветов ▪ Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением и характерным звучанием при механическом воздействии ▪ Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел ▪ Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений ▪ Матрешки трехкукольные ▪ Мозаика крупногабаритная ▪ Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) ▪ Набор пособий по сенсорному развитию ▪ Набор парных картинок на соотнесение ▪ Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект ▪ Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета ▪ Пирамидка напольная ▪ Кубики с сюжетными картинками (4 части) ▪ Панно с разнообразными застежками и съемными элементами ▪ Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект ▪ Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект ▪ Шнуровка различного уровня сложности – комплект

	▪ Предметные картинки с объектами (солнце, туча) и явлениями неживой природа (дождь, снег), доступные детям для непосредственного восприятия ▪ Комнатные растения: аспедистра, фикус, кливия, примула ▪ Набор для экспериментирования с водой и песком: ёмкости разного размера, лейки, формочки, камешки, песок, вода, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, плавающие игрушки) ▪ Набор для экспериментирования с воздухом - веревочки, вертушки, султанчики, ленточки, флажки
4-5 лет	▪ Альбомы (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, розовый, голубой, серый + фиолетовый, темно-зеленый, сиреневый, теплые-холодные оттенки, ахроматические цвета (от белого к черному) ▪ Разрезные фигуры (создание фигуры из частей) ▪ Картинки на сравнение предметов по 3-5 признакам ▪ Альбом «Цифровые средства» ▪ Альбом на количественный и порядковый счет до 10 ▪ Альбом «Цифры» ▪ Альбом «Состав числа в пределах 5» ▪ Задания на ориентировку в пространстве (на листе бумаги) ▪ Альбом «Пространственные отношения» ▪ Модели недели, месяца, года ▪ Модельный материал и схемы ▪ Картотека потребностей растений (свет, тепло, вода, воздух) ▪ Модели рассказов об овощах и фруктах ▪ Картинки с трудовыми действиями (уход за растениями и животными относительно их потребностей) ▪ Альбом «Опыты» ▪ Альбом «Свойства и качества материалов» (картон, бумага, дерево, ткань, металл, стекло, кожа) ▪ Альбом «Деревья» (ель, берёза, сирень, шиповник) ▪ Альбом «Дикие-домашние животные» (кошка, собака, корова, коза, лошадь, заяц, волк, лиса, медведь, белка) ▪ Альбом «Хищные-травоядные животные» ▪ Альбом «Зимующие-перелетные птицы» ▪ Альбом «Деревья-кустарники» ▪ Альбом «Потребности растений и животных» (вода, тепло, свет, питание) ▪ Альбом «Овощи» (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста, свёкла) ▪ Альбом «Фрукты» (яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, мандарин, киви, ананас) ▪ Альбом «Цветы» (одуванчик, бархатцы, мать-и-мачеха, анютины глазки, маргаритки) ▪ Альбом «Ягоды» (клубника, малина, смородина) ▪ Альбом «Природные явления» (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер) ▪ Альбом «Растения и животные в разные времена года» ▪ Альбом «Правила поведения в природе» (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них) ▪ Альбом «Бытовая техника» (стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка и др.) ▪ Альбом «Труд работников ДОО» (помощника воспитателя, повара, дворника, музыкальный руководитель, электрик) ▪ Труд взрослых в городе и сельской местности ▪ Альбом «Творческие профессии» (артист, художник, композитор, писатель) ▪ Альбом «Дома бывают разные» (высокие - с балконами, лифтами, ванной; невысокие – с печкой, садом, огородом, будкой для собаки) ▪ Альбом «Учреждения» (детский сад, школа, поликлиника, магазины, парк, стадион, зоопарк)

	▪ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр ▪ Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами ▪ Домино ▪ Лото с разной тематикой – комплект ▪ Конструктор «Соты» ▪ Комплект из стержней на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету ▪ Набор пазлов ▪ Набор парных картинок на сравнение: найди отличия, ошибки (смысловые) ▪ Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2- 3 признакам одновременно (логические таблицы) ▪ Настольно-печатные игры для детей среднего дошкольного возраста ▪ Кубики с сюжетными картинками (6–9 частей) ▪ Разрезные картинки, разделенные на 4-6 частей по вертикали и горизонтали – комплект ▪ Рамки и вкладыши тематические ▪ Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект ▪ Кубики «Сложи узор» ▪ Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2- 3 признакам одновременно (логические таблицы) ▪ Набор картинок с изображением детей и взрослых различного возраста и пола, различными особенностями внешности (прически, одежды, обуви) ▪ Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Комнатные растения: фикус, аспедистра, бегония крапчатая, бегония вечноцветущая, герань зональная, герань душистая, аспарагус шпренгери ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных) ▪ Набор дидактических игр по экологии ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ▪ Календарь природы и погоды ▪ Модель «Строение растений» (стебель, лист, цветок, плод с семенами) ▪ Модель «Потребности растений» (вода, тепло, свет) ▪ Модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание) ▪ Модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост) ▪ Материалы для экспериментирования: ▪ Песок, вода, ёмкости разного размера, мерные кружки, ложки, лейки, формочки, камешки, трубочки, мыло, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала ▪ Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры ▪ Альбом «Времена года» (характерные особенности сезонов) ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию»
5-6 лет	▪ Альбомы (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, розовый, голубой, серый + фиолетовый, темно-зеленый, сиреневый, теплые-холодные оттенки, ахроматические цвета (от белого к черному) ▪ Разрезные фигуры (создание фигуры из частей) ▪ Картинки на сравнение предметов по 4-6 признакам ▪ Альбом «Цифровые средства»

	▪ Альбом на количественный и порядковый счет до 10 ▪ Альбом «Цифры» ▪ Альбом «Состав числа в пределах 5» ▪ Задания на ориентировку в пространстве (на листе бумаги) ▪ Альбом «Пространственные отношения» ▪ Модели недели, месяца, года ▪ Модельный материал и схемы по возрасту ▪ Картотека потребностей растений (свет, тепло, вода, воздух) ▪ Модели рассказов об овощах и фруктах ▪ Картинки с трудовыми действиями (уход за растениями и животными относительно их потребностей) ▪ Альбом «Опыты» ▪ Альбом «Свойства и качества материалов» (картон, бумага, дерево, ткань, металл, стекло, кожа) ▪ Альбом «Наш детский сад» (группа, игры и занятия детей) ▪ Альбом «Профессии» (врач, шофёр, младший воспитатель, продавец, почтальон, строитель, художник, писатель и др.) ▪ Альбом «Промышленный и обслуживающий труд» (промышленность, строительство, сельское хозяйство, сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) ▪ Картинка «Структура трудового процесса» (общая + продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар и др.) ▪ Альбом «Современная техника» (в том числе и цифровая) ▪ Альбом «Права ребёнка» ▪ Альбом «Одежда» (по сезонам) ▪ Альбом «Головные уборы» (по сезонам) ▪ Альбом «Обувь» (по сезонам) ▪ Альбом «Деревья и кустарники»» (ель, берёза, клён, дуб, сирень, шиповник) ▪ Альбом «Цветы» (одуванчик, бархатцы, мать-и-мачеха, анютины глазки, маргаритки, незабудки, календула, нарциссы, тюльпаны) ▪ Альбом «Домашние животные» (кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран, овца,осёл, свинья, кролик) ▪ Альбом «Дикие животные» (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж, лось,рысь, кабан, бобр, енот, олень, барсук) ▪ Альбом «Животные жарких стран» (слон, верблюд, носорог, лев, жираф, гепард, кенгуру, горилла, бегемот, крокодил) ▪ Альбом «Животные Севера» (белый медведь, пингвин, морж, северный олень, песец, тюлень, овцебык) ▪ Альбом «Зимующие птицы» (воробей, ворона, голубь, сорока, галка, синица, дятел, свиристель, поползень, щегол) ▪ Альбом «Перелётные птицы» (ласточка, стриж, мухоловка, утка, журавль, лебедь, соловей, трясогузка, кукушка, грач, дрозд, цапля, скворец) ▪ Альбом «Комнатные растения» (герань душистая, герань зональная, бегонии разных видов, аспидистра, фикус, бальзамин, фиалка, традесканция, аспарагус и др.) ▪ Модели «Потребности растений» ▪ Модели рассказов об овощах и фруктах ▪ Иллюстрации (лес, луг, водоём) ▪ Альбом «Рыбы» ▪ Альбом «Насекомые» ▪ Альбом «Среды обитания» (вода, почва, воздух, горы) ▪ Альбом «Признаки разных времен года» (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений) ▪ Альбом «Деятельность человека в разные сезоны» (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и др.) ▪ Альбом «Правила поведения в природе» ▪ Головоломки – лабиринты

	▪ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр ▪ Домино ▪ Игра на составление логических цепочек «до и после» произвольной длины ▪ Комплект из стержней на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету ▪ Игры-головоломки объемные (кубик Рубика, пятнашки, змейка, «Уникуб» и т.д.) ▪ Матрешка пятикукольная ▪ Механическая заводная игрушка разных тематик ▪ Мозаика разной степени сложности ▪ Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам ▪ Набор лекал ▪ Линейки ▪ Набор пазлов ▪ Набор парных картинок на соотнесение ▪ Набор парных картинок на сравнение: найди отличия, ошибки (смысловые) ▪ Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 4-5 признакам одновременно (логические таблицы) ▪ Настенный планшет/пособие «Распорядок дня» ▪ Настольно-печатные игры для детей старшего дошкольного возраста ▪ Разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали – комплект ▪ Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект ▪ Рамки и вкладыши тематические ▪ Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) ▪ Шнуровка различного уровня сложности – комплект ▪ Набор карточек для составления простых арифметических задач ▪ Набор карточек-цифр (от 1 до 10) ▪ Часы демонстрационные с циферблатом и стрелками ▪ Касса цифр ▪ Шашки ▪ Шахматы ▪ Кубики «Сложи узор» ▪ Уникуб ▪ Танграм ▪ Блоки Дьенеша ▪ Палочки Кюизенера ▪ Конструктор Тико малыш ▪ Геоконт ▪ Комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур для магнитной доски ▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия о видах транспорта Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия об общественных учреждениях Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы ▪ Наглядные пособия об основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России ▪ Наглядные пособия об особенностях внешнего вида, одежды и традиций разных национальностей ▪ о других странах и народах мира (достопримечательности, традиции, флаги, гербы) ▪ Наглядные пособияпо символике России и НижнегоНовгорода ▪ Наглядные пособия по народному ремесленному делу

	▪ Наглядные пособия об истории Руси, жизни наших предков и условиях их быта ▪ Иллюстрации разных климатических зон России ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Альбомы с семейными фотографиями ▪ Наглядные пособия «Профессии» ▪ Наглядные пособия «Защитники Отечества» ▪ Наглядные пособия о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны ▪ Наглядные пособия «Знаменитые Нижегородцы» ▪ Детский атлас ▪ Карта России ▪ Комнатные растения: зебрина, традесканция гвианская, плющ обыкновенный, комнатный виноград, зигокактус, эпифиллум, кливия, алоэ ▪ Ландшафтный макет с природными зонами ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) ▪ Набор дидактических игр по экологии ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ▪ Календарь природы и погоды ▪ Календарь наблюдений за птицами ▪ Календарь наблюдений за ростом и развитием растений ▪ Модель «Строение растений» (корень,стебель, лист, цветок, плод с семенами) ▪ Модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание, рыхление, обрезка сухих листьев) ▪ Обобщающая схема описания овощей и фруктов(цвет, форма, величина, вкус, место произрастания, как употребляется в пищу. ▪ Модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост) ▪ Модель «Птицы» ▪ Модель «Рыбы» ▪ Модель «Звери» ▪ Обобщающая схема описания времени года (время года, погода, растительный мир, животный мир, мир человека (одежда, игры и забавы на прогулке)) ▪ Карты, схемы родного края ▪ Дневник наблюдений за посадками ▪ Материалы для экспериментирования ▪ Коллекция бумаги ▪ Коллекция минералов ▪ Коллекция растений (гербарий) ▪ Коллекция семян и плодов ▪ Коллекция тканей ▪ Песок, вода, ёмкости разного размера, мерные кружки, ложки, лейки, формочки, камешки, трубочки, мыло, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки. ▪ Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют ▪ Горох, пшено, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной по фактуре ткани, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов), крупа, пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, перышками, горохом,

	пшеном, ватой, бумагой и т.д.), лупа, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик), магниты, рукавичка, с вшитым внутрь магнитом, мелкие, реагирующие на магниты предметы, магнитная доска, свечи, спичечные коробки, весы, грузы разного веса, микроскоп, монеты, песочные часы (на разные отрезки времени), пульверизатор, пинцеты, шприцы без иголок, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, наждачная бумага ▪ Картотека опытов в картинках ▪ Книги познавательного характера природоведческого содержания ▪ Тематические альбомы: ▪ Растения луга ▪ Растения водоема ▪ Лекарственные растения ▪ Обитатели водоемов (река, пруд, море) ▪ Времена года (характерные особенности сезонов) ▪ Человек и природа (взаимодействие человека с природой) ▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Свойства и расположение предметов» (гр. №№ 1, 7) ▪ CD диск звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию» ▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Представления об окружающем мире» (гр. № 5,6) ▪ Программа «Tux Paint» ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Звуки живой природы. В мире животных»
6-7 лет	▪ Картинки на сравнение предметов по 4-6 признакам ▪ Альбомы (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, розовый, голубой, серый + фиолетовый, темно-зеленый, сиреневый, теплые-холодные оттенки, ахроматические цвета (от белого к черному) ▪ Альбом «Смешивание цветов» ▪ Альбом «Цифровые средства» ▪ Альбом на количественный и порядковый счет до 20 ▪ Альбом «Цифры» ▪ Альбом «Состав числа в пределах 10 из двух меньших» ▪ Альбом «Объёмные фигуры», «Геометрические фигуры», «Многоугольники» ▪ Схемы видоизменения фигур (соединение, разрезание и др.) ▪ План группы, участка ▪ Задания на ориентировку в пространстве (на листе бумаги) ▪ Разрезные фигуры (создание фигуры из частей) ▪ Модель часов ▪ Картинки с различными природными явлениями ▪ Картотека потребностей растений (свет, тепло, вода, воздух), «Размножение растений» (семенами, листом, черенком, луковицей, делением куста на части) ▪ Схемы с трудовыми действиями (уход за растениями относительно их потребностей) ▪ Серия картинок «Жизнь растений и животных осенью» ▪ Альбом «Деревья и кустарники»» (ель, берёза, клён, дуб, липа, осина, сосна, лиственница, сирень, шиповник, жасмин, акация) ▪ Альбом «Цветы» (одуванчик, бархатцы, мать-и-мачеха, анютины глазки, маргаритки, незабудки, календула, нарциссы, тюльпаны) ▪ Альбом со злаковыми растениями (пшеница, рожь, овёс, ячмень) ▪ Альбом «Домашние животные» (кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран, бык) ▪ Альбом «Дикие животные» (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж, лось) ▪ Альбом «Животные жарких стран» (слон, верблюд, носорог, лев, жираф) ▪ Альбом «Животные Севера» (белый медведь, пингвин, морж, северный

	олень) ▪ Альбом «Зимующие птицы» (воробей, ворона, голубь, сорока, галка, синица, дятел) ▪ Альбом «Перелётные птицы» (ласточка, стриж, мухоловка, утка, журавль) ▪ Альбом «Комнатные растения» (герань душистая, герань зональная, бегонии разных видов, аспидистра, фикус, бальзамин, фиалка, традесканция, аспарагус и др.) ▪ Иллюстрации (лес, луг, водоём) ▪ Альбом «Среды обитания» (вода, почва, воздух, горы) ▪ Альбом «Признаки разных времен года» (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений) ▪ Альбом «Деятельность человека в разные сезоны» (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и др.) ▪ Альбом «Правила поведения в природе» ▪ Альбом «Рыбы» ▪ Альбом «Насекомые» ▪ Альбом «Планета Земля» ▪ Альбом «Памятники природы родного края» (Стригинский бор, озеро Мещера, родник к слободе «Печоры», Малиновая гряда, Щелковский хутор и др.) ▪ Альбом «Редкие и исчезающие растения родного края» (венерин башмачок, водяной орех, камнеломка болотная, кувшинка белая, ландыш и др.) ▪ Альбомы «Природные зоны и их представители животных и растений» (пустыня, степь, тайга, тундра и др.) ▪ Альбом «Культурные и лекарственные растения» ▪ Альбом «Размножение животных» (яйцами, икрой, живорождение) ▪ Альбом «Уход животных о своём потомстве» ▪ Альбом «Способы выращивания человеком растений» ▪ Альбом «Водные ресурсы» (моря, океаны, озера, реки, водопады и др.) ▪ Альбом «Камни и минералы» ▪ Альбом «Полезные ископаемые» (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.) ▪ Альбом «Использование человеком свойств неживой природы» (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки) ▪ Альбом «Небесные тела» (планеты, кометы, звезды) ▪ Схема «Строение растения», карточки «Потребности растений и уход» ▪ Календарь наблюдений за ростом и развитием растений ▪ Календарь наблюдений за птицами ▪ Альбом «Одежда» (по сезонам) ▪ Альбом «Головные уборы» (по сезонам) ▪ Альбом «Обувь» (по сезонам) ▪ Схемы по опытнической деятельности ▪ Альбом «Профессии» (врач, шофёр, младший воспитатель, продавец, почтальон, строитель, художник, писатель, капитан, лётчик, художник, композитор, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и др.) ▪ Головоломки – лабиринты ▪ Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов перонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр ▪ Домино ▪ Игры-головоломки объемные (кубик Рубика, пятнашки, змейка, «Уникуб» и т.д.) ▪ Механическая заводная игрушка разных тематик ▪ Мозаика разной степени сложности ▪ Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам

	▪ Набор лекал ▪ Линейки ▪ Набор пазлов ▪ Настольно-печатные игры для детей старшего дошкольного возраста ▪ Разрезные картинки, разделенные на 6-8 частей по вертикали и горизонтали – комплект ▪ Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект ▪ Набор карточек-цифр (от 1 до 10) ▪ Часы демонстрационные с циферблатом и стрелками ▪ Шашки ▪ Шахматы ▪ Конструктор Тико Архимед ▪ Кубики «Сложи узор» ▪ Уникуб ▪ Танграм ▪ Блоки Дьенеша ▪ Палочки Кюизенера ▪ Геоконт ▪ Комплект цифр, знаков, букв и геометрических фигур для магнитной доски ▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия о видах транспорта Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия об общественных учреждениях Нижнего Новгорода ▪ Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы ▪ Наглядные пособия об основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России ▪ Наглядные пособия об особенностях внешнего вида, одежды и традиций разных национальностей ▪ Наглядные пособия о других странах и народах мира (достопримечательности, традиции, флаги, гербы) ▪ Наглядные пособия символикеРоссии и НижнегоНовгорода ▪ Иллюстрации разных климатических зон России ▪ Наглядные пособия «Семья» ▪ Альбомы с семейными фотографиями ▪ Наглядные пособия «Профессии» ▪ Наглядные пособия «Защитники Отечества» ▪ Наглядные пособия о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны ▪ Детский атлас ▪ Карта России ▪ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) ▪ Схемы, модели по экологическому воспитанию: ▪ Календарь природы и погоды ▪ Календарь наблюдений за птицами ▪ Календарь наблюдений за ростом и развитием растений ▪ Модель «Строение растений» (корень,стебель, лист, цветок, плод с семенами) ▪ Модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание, рыхление, обрезка сухих листьев, подкормка) ▪ Модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост) ▪ Модель «Птицы» ▪ Модель «Рыбы» ▪ Модель «Звери» ▪ Модель «Насекомые» ▪ Карты, схемы родного края

	▪ Дневник наблюдений за посадками ▪ Материалы для экспериментирования: ▪ Коллекция бумаги ▪ Коллекция минералов ▪ Коллекция растений (гербарий) ▪ Коллекция семян и плодов ▪ Коллекция тканей ▪ Песок, вода, ёмкости разного размера, мерные кружки, ложки, лейки, формочки, камешки, трубочки, мыло, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, куски резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки. ▪ Веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют ▪ Горох, пшено, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной по фактуре ткани, механические плавающие игрушки, природные материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов), крупа, пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, перышками, горохом, пшеном, ватой, бумагой и т.д.), лупа, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик), магниты, рукавичка, с вшитым внутрь магнитом, мелкие, реагирующие на магниты предметы, магнитная доска, свечи, спичечные коробки, весы, грузы разного веса, микроскоп, монеты, песочные часы (на разные отрезки времени), пульверизатор, пинцеты, шприцы без иголок, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, наждачная бумага ▪ Картотека опытов в картинках ▪ Книги познавательного характера природоведческого содержания ▪ Тематические альбомы: ▪ Домашние животные (звери, птицы), дикие животные (звери, птицы, насекомые) ▪ Растения леса (деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды) ▪ Растения сада и огорода ▪ Комнатные растения ▪ Растения луга ▪ Растения водоема ▪ Лекарственные растения ▪ Обитатели водоемов (река, пруда, море) ▪ Времена года (характерные особенности сезонов) ▪ CD диск звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию» ▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Свойства и расположение предметов» (гр. №№ 1, 7) ▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Представления об окружающем мире» (гр. №№ 5, 6) ▪ Программа «Tux Paint» ▪ CD диск «Добро пожаловать в экологию» ▪ CD диск «Звуки живой природы. В мире животных»

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Средства обучения
2-3- года	▪ Предметные картинки различной тематики крупного формата(простые

	предметы одежды, игрушки) ▪ Сюжетные картинки близкие опыту ребенка ▪ Комплект книг по возрасту ▪ Фланелеграф ▪ Напольная ширма ▪ Театр на варежках ▪ Театр на фланелеграфе ▪ Игрушки и игровое оборудование **Художественная литература** ▪ Комплект детских книг по возрасту
3-4 года	▪ Набор карточек с изображением предметов ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда) ▪ Сюжетные картинки различной тематики крупного формата (набор картинок с изображением членов семьи; набор картинок с изображением профессий (врач, парикмахер, шофер) ▪ Комплект настольно-печатных речевых игр ▪ Набор картинок с изображением элементарных правил культуры поведения ▪ Набор картинок с изображением членов семьи ▪ Художественная литература ▪ Игрушки и игровое оборудование ▪ План-схемы и модели для рассказывания ▪ Интерактивное развивающее пособие «Речевое развитие: Говорящие картинки» (гр. №№ 3) ▪ Программа «Tux Paint» **Художественная литература** ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (прибаутки, потешки, песенки); простые народные и авторские сказки (в основном о животных); рассказы и стихи о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных) ▪ Книги А.Барто «Игрушки», С. Маршак «детки в клетках», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», книги с потешками, книги со знакомыми сказками («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.)
4-5 лет	▪ Набор карточек с изображением предметов ближайшего окружения (одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, продукты, транспорт) ▪ Сюжетные картинки с разной тематикой среднего и мелкого формата (набор картинок с изображением правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим; набор картинок с изображением семейных дел и событий; набор картинок с изображением процессов труда взрослых в детском саду; набор картинок с изображением процессов труда продавца, врача, шофера) ▪ Комплект настольно-печатных речевых игр ▪ Художественная литература ▪ Игрушки и игровое оборудование ▪ План-схемы и модели для рассказывания ▪ Материалы и оборудование для организации элементарной опытнической деятельности **Художественная литература** ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы); сказки о животных и волшебные; литературная проза (сказка, рассказ) и поэзия (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах) ▪ Книги С. Маршак «Детки в клетках», К.Чуковский сказки, книги со знакомыми сказками («Волк и семеро козлят», «Теремок», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зёрнышко» идр.), Н.И.Сладков «Осень на пороге», стихи поэтов об осени, А. Майков «Осенние листья по

	ветру летят..», И. Бунин «Листопад» и др.
5-6 лет	▪ Набор карточек с изображением предметов (виды одежды по сезонам, головные уборы, обувь из различного материала, постельное белье, виды транспорта) ▪ Сюжетные картинки с разной тематикой среднего и мелкого формата (набор картинок с изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; набор картинок с изображением процессов труда работников гипермаркета, поликлиники, салона красоты, почты, стройки; набор картинок с изображением общей структуры трудового процесса конкретной профессии; набор картинок с изображением взаимосвязи различных профессий ▪ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации) ▪ Комплект настольно-печатных речевых игр ▪ Игры по обучению грамоте (звуковой, слоговой анализ) ▪ Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука ▪ Картотеки скороговорок, чистоговорок в картинках ▪ Ребусы ▪ Книжки-самоделки ▪ Художественная литература ▪ Игрушки и игровое оборудование ▪ План-схемы и модели для рассказывания ▪ Материалы и оборудование для организации элементарной опытнической деятельности ▪ Интерактивное развивающее пособие «Речевое развитие: Игры со словами» (гр. №№ 1, 7) ▪ Программа «Tux Paint» **Художественная литература** ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины; литературная проза (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзия (лирические стихи, басни, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки)) ▪ Портреты детских писателей (К. Чуковский, С. Михалков, Н. Носов, А. Пушкин, Ш. Перро) ▪ Книги Пришвин М. «Листопад», Плещеев А. «Лето миновало», Бальмонт К. «Весёлая осень», Ладонщиков Г. «Про себя и про ребят», Махотин С. «Старшая группа», Трутнева Е. «Листопад». ▪ Русские народные сказки ▪ Сказки разных народов
6-7 лет	▪ Набор карточек с изображением предметов (виды одежды по сезонам, головные уборы, обувь из различного материала, сезонная, постельное белье, виды транспорта, виды посуды) ▪ Сюжетные картинки с разной тематикой среднего и мелкого формата (набор картинок с изображением некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; набор картинок с изображением процессов труда работников гипермаркета, поликлиники, салона красоты, почты, стройки, кафе, автовокзала, речного вокзала; набор картинок с изображением общей структуры трудового процесса конкретной профессии; набор картинок с изображением взаимосвязи различных профессий ▪ Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации) ▪ Серии картинок по пословицам ▪ Комплект настольно-печатных речевых игр ▪ Игры по обучению грамоте (звуковой, слоговой анализ) ▪ Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука ▪ Ребусы

	▪ Книжки-самоделки ▪ Художественная литература ▪ Игрушки и игровое оборудование ▪ План-схемы и модели для рассказывания ▪ Материалы и оборудование для организации элементарной опытнической деятельности ▪ Программа «Tux Paint» **Художественная литература** ▪ Комплект книг по возрасту (разные жанры фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины; литературная проза (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзия (лирические стихи, басни, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки)) ▪ Портреты детских писателей (К. Чуковский, С. Михалков, Н. Носов, А. Пушкин, Ш. Перро, В Драгунский, И. Крылов, Л. Толстой, В Катаев, С. Есенин, Д. Мамин. Сибиряк, Г. Андерсен) ▪ Книги Пришвин М. «Листопад», Плещеев А. «Лето миновало», Бальмонт К. «Весёлая осень», Ладонщиков Г. «Про себя и про ребят», Махотин С. «Старшая группа», Трутнева Е. «Листопад», Бунин «Лес точно терем расписной», Барто А. «В школу», Осеева В. «До первого дождя», Садовский М. «Осень». ▪ Альбом «Правила обращения с книгой» ▪ Альбом «Сказки народов мира»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Средства обучения
2-3- года	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Карандаши цветные ▪ Фломастеры ▪ Баночки-непроливайки для воды ▪ Гуашевые краски ▪ Кисточки для рисования ▪ Бумага для рисования ▪ краски пальчиковые; ▪ фломастеры; ▪ мольберт двусторонний; ▪ дымковская, богородская игрушки, матрёшки, Ванька-встанька + картинки с перечисленными игрушками; ▪ иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», Ю.А. Васнецов к книгам «Колобок», «Теремок») ▪ Пластилин ▪ Доски для пластилина ▪ Тканевые салфетки ▪ Конструктор строитель крупный ▪ Деревянный конструктор ▪ Набор картинок с деталями крупного напольного конструктора (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр) ▪ Альбом с элементарными постройками (башенка, дорожка, заборчик, домик и др.) ▪ Игрушки для обыгрывания построек ▪ Народные игрушки (игрушка из соломы, семеновская матрёшка) ▪ Перчаточные куклы; ▪ Шапочки-воротнички

	Музыка: ▪ Барабан с палочками ▪ Гармошка ▪ Бубны разных размеров ▪ Погремушки ▪ Звуковой молоток ▪ Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен, гармошка, погремушка, браслет с бубенчиками) ▪ Аудиозаписи знакомых детям пе-сен и музыки (Слушание: «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мело-дия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Ба-баджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала живот-ных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цвети-ки», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопа-чок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раух-вергера; «Догонялки», муз. Н. Алексан-дровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличее-вой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Грине-вича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», бе-лорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясо-вые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зай-ка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой. ▪ Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличее-вой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френ-кель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гре-чанинова; «Колыбельная», муз. М. Кра-сева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Коло-кольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Чер-ницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсе-ева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной. ▪ Музыкально-ритмические движе-ния: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанце-вой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. ме-лодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробуш-ки», «Погремушка, попляши», «Коло-кольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мело-дия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мело-дия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котя-та»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Алек-сандрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем.

	плясовые и нар. мело-дии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой. ▪ Рассказы с музыкальными иллю-страциями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. ▪ Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. ▪ Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи ▪ Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца)
3-4 года	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Печатки, штампы ▪ Книжки-раскраски ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Готовые формы для выкладывания и наклеивания ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Альбомы с филимоновской, дымковской, семёновской, богородской игрушками, матрёшками, Ванькой-встанькой ▪ Альбом с глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева ▪ иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» ▪ иллюстрации, репродукции картин: Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами» ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Напольный конструктор цветной ▪ Крупный лего ▪ Конструктор «Вертушки» крупногабаритный напольный ▪ Конструктор мягких деталей (модули напольные) ▪ Набор кубиков большого размера ▪ Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Образцы построек из напольного конструктора (н-р, дорожка, заборчик, ворота, лесенка, домик и др. в одном цвете, те же постройки с использованием разных основных цветов) ▪ Альбом с деталями крупного напольного конструктора (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр)

- Шапочки-маски, воротнички
- Театр (кукольный, настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе) персонажей знакомых сказок

Материалы для развития изобразительного творчества

- Поролоновые тычки разного размера
- Бумага для фона разной формы и цвета
- Заготовки (неоконченные работы)
- Трафареты
- Образцы работ
- Образцы декоративно-прикладного искусства
- Схемы, образцы готовых построек
- Схемы лепки, последовательности рисования

Музыка

- Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен, гармошка, погремушка, металлофон, дудочка)
- Музыкально-дидактические игры
- Музыкальная лесенка 4 ступени
- Детские музыкальные инструменты (погремушки , металлофон, музыкальные колокольчики, барабан, бубны разных размеров, маракасы , игровые ложки, шумовые коробочки с разеым наполнением, варежки с нашитыми пуговицами)
- Фонотека (музыка спокойная, бодрая, весёлая), жанры: танец, марш, песня)
- Аудиозаписи с народными песнями, попевками : «Петушок», «Ладушки», «Бай-бай, бай-бай», «Зайчик», «Солнышко-вёдрышко», «Ах ты, котенька-коток», «Со вьюном я хожу», «Ходит Ваня», «Пальчики и ручки», «Веселые ножки», «Волшебные платочки» + картотека
- Аудиозаписи (*Слушание:* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.

Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка,

	нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской. *Песенное творчество:* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. *Музыкально-ритмические движения:* *Игровые упражнения:* «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). *Этюды-драматизации*: «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. *Игры:* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия. *Хороводы и пляски:* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. *Характерные танцы:* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина *Развитие танцевально-игрового творчества*: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного слуха*: «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». *Развитие ритмического слуха*: «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». *Определение жанра и развитие памяти:* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

	Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах: Народные мелодии) ▪ Альбом с русскими народными инструментами (колокольчики, бубенцы, бубен, барабан) ▪ Программа «Tux Paint» (группы №№ 3)
4-5 лет	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Цветные восковые мелки ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Палитры ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Книжки-раскраски ▪ Печатки, штампы ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Стеки разной формы ▪ Ножницы с тупыми концами ▪ Наборы из разных сортов цветной бумаги ▪ Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Альбомы с филимоновской, дымковской, семёновской, богородской игрушками, матрёшками, Ванькой-встанькой, городецкие изделия, городецкая роспись ▪ Альбом с глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева ▪ Альбомы с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет) ▪ Альбом «Скульптура» (анималистика, портреты человека, бытовые сценки) ▪ Альбом «Архитектура» (разные дома, МБДОУ) ▪ Альбомы с иллюстрациями художников И.Е. Репин «Яблоки и листья», И. Михайлов «Овощи и фрукты» ▪ иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый» ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Напольный конструктор цветной ▪ Конструктор «Трубочки» ▪ Конструктор магнитный ▪ Конструктор пластиковый настольный ▪ Набор кубиков среднего размера ▪ Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Альбом со строительными деталями (куб, пластина, кирпич, брусок)

	▪ Образцы и схемы построек к напольным и настольным конструкторам ▪ Образцы и схемы конструирования из бумаги (альбом, открытка, флажок, дом, автобус и др.) ▪ Образцы и схемы конструирования из природного материала (лодочка, ёжик, грибок, уточка и др.) ▪ Альбом «Свойства строительных деталей» (условные обозначения свойств: устойчивость, форма, величина) ▪ Альбом «Здания» (дома разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов) ▪ Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, фольга, бантики, ленты, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани и т.п.) ▪ Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, сухоцветы, скорлупа орехов и т.п.) **Материалы для развития изобразительного творчества** ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Салфетки для рисования мятой бумагой ▪ Кусочки губок ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Заготовки (неоконченные работы) ▪ Шаблоны для рисования изделий декоративно-прикладного искусства (филимоновская, дымковская, семеновская игрушка) ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы последовательности рисования ▪ Альбомы со схемами лепки ▪ Пособие «Дорисуй» (мяч, солнце, яблоко и др.) ▪ Трафареты «Листья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». (в т.ч. для обведения) **Творческая деятельность на основе литературных произведений** ▪ Альбом с эмоциями, пантомимикой ▪ Театр (кукольный, настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, театр зверей) ▪ Набор масок сказочных животных ▪ Набор плоскостных фигурок (сказочные персонажи) ▪ Варежковые куклы (сказочные персонажи) - комплект ▪ Магнитные театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра **Музыка** ▪ Альбом с музыкально-ритмическими движениями (галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскоки и др.) ▪ Альбом с русскими и зарубежными композиторами ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 5 ступеней ▪ Детские музыкальные инструменты (металлофон, музыкальные колокольчики, барабан, бубны разных размеров, маракасы , игровые ложки, шумовые коробочки с разеым наполнением, варежки с нашитыми пуговицами) ▪ Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен, гармошка, погремушка, металлофон, дудочка, рояль, скрипка, гитара, тарелки) ▪ Аудиозаписи с народными песнями и мелодиями: «Ах ты, береза», «Как у наших у ворот», «Кукушечка», «Кисонька-мурысонька», «Солнышко-вёдрышко», «Ах ты, котенька-коток», «Со вьюном я хожу», «Ходит Ваня», «Пальчики и ручки», «Веселые ножки», «Волшебные платочки», «Сорока-

	сорока» + картотека ▪ Аудиозаписи (*Слушание*: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана. *Пение:* *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные. *Песни:* «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»). *Музыкально-ритмические движения:* *Игровые упражнения*: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. *Этюды-драматизации*: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А.

	Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского *Хороводы и пляски:* «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные. Характерные танцы: «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко. *Музыкальные игры:* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова. *Игры с пением:* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. *Песенное творчество*: «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня. *Развитие танцевально-игрового творчества:* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного слуха*: «Птицы и птенчики», «Качели». *Развитие ритмического слуха*: «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». *Развитие тембрового и динамического слуха*: «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». *Игра на детских музыкальных инструментах:* «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап…», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий) ▪ Альбом с русскими народными инструментами (колокольчики, бубенцы,

	бубен, барабан, гармошка, балалайка) ▪ Альбом с русскими и композиторами (П.И. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка)
5-6 лет	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Графитные карандаши ▪ Сангина, пастель ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Палитры ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Книжки-раскраски ▪ Печатки, штампы ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Стеки разной формы ▪ Ножницы с тупыми концами ▪ Наборы из разных сортов цветной бумаги ▪ Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Конструктор металлический ▪ Конструктор пластмассовый рифленый «Гребешки» ▪ Конструктор «Водоросли» ▪ Конструктор магнитный ▪ Конструктор пластиковый настольный ▪ Схемы построек к настольным, мелким конструкторам (должны быть постройки одного и того же объекта, но разной конструкции и величины) ▪ Технологические карты построек ▪ Иллюстрации и рисунки зданий (дома, магазины, детский сад, театр, кинотеатр и др., здания (из перечисленных) с разными пропорциями, конструкциями, деталями украшения) ▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, фольга, бантики, ленты, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани и т.п.) ▪ Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, сухоцветы, скорлупа орехов и т.п.) ▪ Тематические альбомы с иллюстрациями скульптур (памятники и монументы) Московского района и Нижнего Новгорода ▪ Альбом с музыкально-ритмическими движениями

	▪ Альбом с эмоциями, пантомимикой ▪ Альбомы: o виды ис-ва (литература, музыка, изобразительное ис-во, архитектура, балет, театр, цирк, фотография) o виды изобразительного ис-ва (графика, ДПИ, живопись, скульптура, фотоискусство) o жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет) o архитектура (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры, храмы) ▪ Репродукции картин И.Репин «Осенний букет», И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде», Васнецов «Ковер-самолет» ▪ иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» ▪ Альбомы с филимоновской, дымковской, семёновской, богородской игрушками, матрёшками, Ванькой-встанькой, городецкие изделия, городецкая , Полхов-Майданская роспись) ▪ иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый», И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» + портрет и биография ▪ раскладушка по И.Я.Билибину (портрет и его произведения к сказкам) ▪ Альбомы с иллюстрациями художников И.Е. Репин «Яблоки и листья», И. Михайлов «Овощи и фрукты», И.Репин «Осенний букет», И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде», Васнецов «Ковер-самолет» + портрет художника + биография **Материалы для развития изобразительного творчества** ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Зубные щетки ▪ Салфетки для рисования мятой бумагой ▪ Кусочки губок ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Трафареты, лекала ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Шаблоны для рисования изделий декоративно-прикладного искусства(филимоновская, дымковская, семеновская игрушка, гжель) ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы лепки, последовательности рисования ▪ Пособие «Дорисуй» (цветок, лист, машина, фрукты, овощи и др.) ▪ Альбомы со схемами лепки ▪ Трафареты «Листья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». (в т.ч. для обведения) ▪ Заготовки «Обведи по точкам» по теме недели **Творческая деятельность на основе литературных произведений** ▪ Театр (бибабо, кукольный, пальчиковый, перчаточный, настольный, театр на ложках, картинок и др.) ▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Перчаточные куклы (сказочные персонажи) – комплект ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект ▪ Магнитные театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра **Музыка** ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 6 ступеней ▪ Детские музыкальные инструменты (барабан, ксилофон , трещетка музыкальная, маракасы, игровые ложка)

	▪ Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен, гармошка, погремушка, металлофон, дудочка) ▪ Запись Чайковского П. «Детский альбом», «Времена года» ▪ Альбом композиторов (русских и зарубежных) ▪ ▪ Аудиозаписи с русскими песнями и мелодиями: «Ворон», «Андрей-воробей», «Колыбельная», «Лен», «Круговая пляска», «Заинька», «Как на тоненький ледок», «Дон-дон», «Гори, гори ясно!», «А я по лугу» + картотека ▪ Аудиозаписи (*Слушание*: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана. *Пение:* *Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные. *Песни:* «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»). *Музыкально-ритмические движения:* *Игровые упражнения*: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни;

	«Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. *Этюды-драматизации*: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского *Хороводы и пляски:* «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные. Характерные танцы: «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко. *Музыкальные игры:* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова. *Игры с пением:* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой. *Песенное творчество*: «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня. *Развитие танцевально-игрового творчества:* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного слуха*: «Птицы и птенчики», «Качели». *Развитие ритмического слуха*: «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». *Развитие тембрового и динамического слуха*: «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие

	памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин». *Игра на детских музыкальных инструментах:* «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап…», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий) ▪ Альбом с русскими музыкальными инструментами (колокольчики, бубенцы, бубен, барабан, гармошка, балалайка, рожок, свирель, гусли, дудочка) ▪ Альбом с музыкальными инструментами народов Поволжья (мордва, татары, чуваши, марийцы) ▪ Альбом с русскими композиторами (П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев», «Мама», «Зима», «Осенняя песня»; С. Рахманинов «Итальянская полька»; М. Глинка «Жаворонок», «Детская полька»; Г. Струве «Моя Россия»; С. Майкапар «Мотылёк», Н. Римский-Корсаков «»Пляска птиц», «Колыбельная», С. Прокофьев «Марш») – биография + перечень произведений, имеющийся в электронном виде)
6-7 лет	**Продуктивная деятельность и ознакомление с художественным искусством** ▪ Наборы фломастеров ▪ Наборы цветных карандашей ▪ Графитные карандаши ▪ Сангина, пастель ▪ Гуашь ▪ Акварель ▪ Палитры ▪ Кисти для рисования ▪ Емкости для промывания кисти от краски ▪ Салфетки из ткани ▪ Бумага для рисования ▪ Книжки-раскраски ▪ Печатки, штампы ▪ Трафареты ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Печатки для нанесения узора ▪ Стеки разной формы ▪ Ножницы с тупыми концами ▪ Наборы из разных сортов цветной бумаги ▪ Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности ▪ Розетки для клея ▪ Подносы для форм и обрезков бумаги ▪ Щетинные кисти для клея ▪ Клеенки ▪ Клей ▪ ПВА ▪ Настольный конструктор с деревянными неокрашенными и цветными элементами ▪ Конструктор металлический ▪ Конструктор пластмассовый рифленый «Гребешки» ▪ Конструктор «Водоросли» ▪ Конструктор «Снежинки» ▪ Конструктор магнитный ▪ Конструктор пластиковый настольный

	▪ Игрушки для обыгрывания ▪ Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, пластиковые бутылки, пробки, фантики от конфет, фольга, бантики, ленты, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани и т.п.) ▪ Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, сухоцветы, скорлупа орехов и т.п.) ▪ Схемы построек к настольным, мелким конструкторам ▪ Технологические карты построек ▪ Альбом «Архитектурные сооружения» (различные дома, магазины, кинотеатры, образовательные учреждения и др.) (должны быть различных видов сооружения одного назначения) ▪ Альбом «Детали построек» (наличники, резной подзор, арки, ставни, конёк, причелина, полотенце и др.) ▪ Альбом «Храмовая архитектура и ее элементы» (храмы, соборы, церкви и элементы: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан и др.) ▪ Альбом «Памятники» (Нижегородский кремль, собор Василия Блаженного, Зимний Дворец. Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др.) ▪ Альбомы с основными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись) ▪ Альбом «Виды ис-ва» (изобразительное ис-во, ДПИ, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк) ▪ Альбом «Виды изобразительного ис-ва» (живопись, графика, скульптура) ▪ Альбом «Жанры живописи» (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись) ▪ Альбом «Скульптура малых форм» ▪ Альбом «Архитектура» (жилые дома, театры, магазины, кинотеатры, детские сады, школы) ▪ Альбомы с филимоновской, дымковской, семёновской, богородской игрушками, матрёшками, Ванькой-встанькой, городецкие изделия, городецкая , гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись) ▪ иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных», Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя», В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый», И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик», Е.М. Рачев «Терем-теремок» + портрет и биография ▪ Раскладушка по художникам (Левитан И.И. и Репин И.Е. – портрет, биография и картины (у Левитана – осенняя тематика, у Репина –натюрморты) ▪ Альбомы с иллюстрациями художников И.Е. Репин «Яблоки и листья», И. Михайлов «Овощи и фрукты», И.Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде», Васнецов «Ковер-самолет», И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», В.Поленов «Золотая осень», И.С. Остроухов «Золотая осень», Ф.Васильев «Перед дождем»; И.Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Грабарь Февральская лазурь; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Сычков «Катание с горы»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне»,; А. Дейнека «Будущие летчики»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; И.Репин «Стрекоза» + портрет + биография

	▪ Тематические альбомы с иллюстрациями скульптур (памятники и монументы) Московского района, Нижнего Новгорода, Нижегородской области, России и мира **Материалы для развития изобразительного творчества** ▪ Поролоновые тычки разного размера ▪ Зубные щетки ▪ Салфетки для рисования мятой бумагой ▪ Кусочки губок ▪ Бумага для фона разной формы и цвета ▪ Трафареты, лекала ▪ Образцы декоративно-прикладного искусства ▪ Шаблоны для рисования изделий декоративно-прикладного искусства(филимоновская, дымковская, семеновская игрушка, гжель, хохлома, городец) ▪ Схемы, образцы готовых построек ▪ Схемы лепки, последовательности рисования ▪ Образцы конструирования из бумаги, из природного материала ▪ Пособие «Дорисуй» (цветок, лист, машина, фрукты, овощи и др.) ▪ Альбомы со схемами лепки ▪ Трафареты «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Кустарники», «Школа». (в т.ч. для обведения) **Творческая деятельность на основе литературных произведений** ▪ Настольный театр на конусах, кубиках, палочках ▪ Перчаточные куклы (сказочные персонажи) ▪ Набор пальчиковых кукол по сказкам ▪ Магнитный театр по сказкам ▪ Ширма для кукольного театра ▪ Театр (бибабо, кукольный, пальчиковый, перчаточный, настольный, театр на ложках, картинок и др) ▪ Альбом «Театры народов России» **Музыка** ▪ Музыкально-дидактические игры ▪ Музыкальная лесенка 7 ступеней ▪ Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, треугольник, ксилофон , трещетка музыкальная, кастаньеты, маракасы, игровые ложка) ▪ Иллюстрации музыкальных инструментов (рояль, скрипка, тарелки, гитара, арфа, труба, флейта, аккордеон, кларнет, контрабас, ксилофон, виолончель) ▪ Портреты композиторов (И.С.Бах, И.Гайдн, В-А Моцарт, Р. Шуман, Н.А. Римский-Корсаков, М.И. Глинка, П.И. Чайковский) ▪ Иллюстрации жанров искусства балет и опера ▪ Предметные картинки музыкальных инструментов (барабан, бубен, гармошка, погремушка, металлофон, дудочка, свирель, рояль, скрипка, тарелки, гитара, арфа, труба, флейта, аккордеон, кларнет, контрабас, ксилофон, виолончель, ударные и электронные музыкальные инструменты) • Альбом с музыкально-ритмическими движениями • Альбом с эмоциями, пантомимикой ▪ Запись Чайковского П. «Детский альбом», «Времена года» ▪ Альбом композиторов (русских и зарубежных ▪ Аудиозаписи с русскими песнями и мелодиями: «Ворон», «Андрей-воробей», «Колыбельная», «Лен», «Круговая пляска», «Заинька», «Как на тоненький ледок», «Дон-дон», «Гори, гори ясно!», «А я по лугу», «Прялица», «Сударушка», «Выйду ль я на реченьку», «На горе-то калина», «Теремок», «Плетень», «Как у наших у ворот», «На зеленом лугу»,

	«Русский перепляс», «Во саду ли, в огороде», «Я горку шла», «Во поле береза стояла» + картотека ▪ Аудиозаписи (*Слушание*: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. *Пение:* *Упражнения на развитие слуха и голоса*: «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. *Песни:* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского;

	«Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца. *Песенное творчество:* «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве. *Музыкально-ритмические движения:* *Упражнения*: «Марш», муз. И. Кишко; «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). *Этюды:* Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой. *Танцы и пляски*: «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни;

	«Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия. *Характерные танцы:* «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. *Хороводы*: «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева. *Музыкальные игры:* *Игры*. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. *Игры с пением*: «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова. *Музыкально-дидактические игры:* *Развитие звуковысотного слуха*. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». *Развитие чувства ритма*: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». *Развитие диатонического слуха*: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». *Развитие восприятия музыки*: «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». *Развитие музыкальной памяти*: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». *Инсценировки и музыкальные спектакли:* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. *Развитие танцевально-игрового творчества:* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

	Игра на детских музыкальных инструментах: «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличеевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко) ▪ Альбом с русскими народными инструментами (колокольчики, бубенцы, бубен, барабан, гармонь, балалайка, рожок, свирель, гусли, рубель, трещотка, домра, баян) ▪ Альбом с музыкальными инструментами народов Поволжья (мордва, татары, чуваши, марийцы, удмурты, башкиры) ▪ Альбом «Музыкальные инструменты народов России» ▪ Альбом с русскими композиторами (П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев», «Мама», «Зима», «Осенняя песня», «Октябрь», «Осень»; С. Рахманинов «Итальянская полька»; М. Глинка «Жаворонок», «Детская полька»; Г. Струве «Моя Россия»; С. Майкапар «Мотылёк», Н. Римский-Корсаков «»Пляска птиц», «Колыбельная», «Море», «Белка»; С. Прокофьев «Марш»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Хачатурян «»Танец с саблями») – биография + перечень произведений, имеющийся в электронном виде)

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Средства обучения
2-3- года	**Двигательная деятельность** ▪ Лесенка настенная ▪ Мини-мат ▪ Коврики, дорожки массажные ▪ Обручи ▪ Мячи резиновые ▪ Тоннель для подлезания ▪ Сухой бассейн с пластмассовыми шариками ▪ Флажки ▪ Мелкие предметы для выполнения упражнений ▪ Алгоритмы по формированию культурно-гигиенических навыков (одевание, мытьё рук и др) ▪ Шапочки-маски для подвижных игр ▪ Игровые картинки с изображением основных движений ▪ Игровые картинки с изображением общеразвивающих упражнений ▪ Альбом с картинками к подвижным играм **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения
3-4 года	**Двигательная деятельность** ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур длинный, короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли

	▪ Мешочки с песком ▪ Обручи ▪ Скакалки ▪ Мячи резиновые ▪ Ленты цветные ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Алгоритмы по формированию культурно-гигиенических навыков (одевание, мытьё рук и др.) ▪ Шапочки-маски для подвижных игр ▪ Игровые картинки с изображением основных видов движений, ОРУ, строевые упражнения ▪ Альбом по формированию основ здорового образа жизни ▪ Альбом со спортивными упражнениями (катание на санках, на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание) ▪ Картотека русских народных подвижных игр **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** ▪ Алгоритмы выполнения культурно-гигиеническихпроцедур и самообслуживания (одевание)
4-5 лет	**Двигательная деятельность** ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Обручи ▪ Кольцеброс ▪ Мячи резиновые ▪ Вертикальная и горизонтальная цель ▪ Ленты цветные ▪ Предметы для перепрыгивания ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Маски-шапочки, эмблемы нагрудные ▪ Пособие «Распорядок дня» ▪ Шапочки-маски для подвижных игр ▪ Разрезные картинки «Спортивный инвентарь», «Предметы личной гигиены» ▪ Альбом с изображением основных видов движений ▪ Альбом с изображением общеразвивающих упражнений ▪ Альбом с изображением строевых упражнений ▪ Альбом с изображением спортивных упражнений ▪ Альбомы «Правильное питание», «Гигиена», «Закаливание» ▪ Альбом «Безопасное поведение в двигательной деятельности» ▪ Карточки для установления последовательности процессов одевания, мытья рук. ▪ Картотека русских народных подвижных игр ▪ Картотека подвижных игр Нижегородской области **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ▪ Набор картинок с изображением основных источников и видов опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ▪ Дидактические игры ▪ Дидактическое пособие «Режим дня»
5-6 лет	**Двигательная деятельность** ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Обручи ▪ Кольцеброс ▪ Предметы для перепрыгивания ▪ Мячи резиновые ▪ Различные виды мишеней ▪ Серсо ▪ Ленты цветные ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Пособие «Распорядок дня» ▪ Разрезные картинки «Спортивный инвентарь», «Предметы личной гигиены», ▪ Домино «Спортивное» (на виды спорта) ▪ Пособие «Человек и его организм» ▪ Альбом со схемами основных видов движений ▪ Альбом с изображением общеразвивающих упражнений ▪ Альбом с изображением строевых упражнений ▪ Альбом с изображением спортивных игр ▪ Альбом с изображением спортивных упражнений ▪ Альбомы «Правильное питание», «Гигиена», «Закаливание», «Достижения российских спортсменов», «Безопасное поведение в двигательной деятельности», «Туризм» ▪ Картотека русских народных подвижных игр ▪ Картотека подвижных игр Нижегородской области ▪ Картотека подвижных игр народов мира **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением приемов первой помощи ▪ Дидактические игры
6-7 лет	**Двигательная деятельность** ▪ Спортивный комплекс ▪ Мат гимнастический ▪ Дорожка массажная ▪ Шнур короткий ▪ Кочки с массажными элементами ▪ Кегли ▪ Мешочки с песком ▪ Гантели детские ▪ Обручи

	▪ Кольцеброс ▪ Предметы для перепрыгивания ▪ Мячи резиновые ▪ Различные виды мишеней ▪ Серсо ▪ Ленты цветные ▪ Мячи массажные ▪ Флажки цветные ▪ Пособие «Распорядок дня» ▪ Разрезные картинки «Спортивный инвентарь», «Предметы личной гигиены», ▪ Домино «Спортивное» (на виды спорта) ▪ Альбомы «Факторы влияния на здоровье», ««Личная гигиена», «Закаливание», «Виды спорта» », «Достижения российских спортсменов», «Безопасное поведение в двигательной деятельности», «Туризм, «Виды активного отдыха», «Полезные продукты», «Первая помощь при травмах» и др. ▪ Пособие «Человек и его организм» ▪ Альбом со схемами основных видов движений ▪ Альбом с изображением общеразвивающих упражнений ▪ Альбом с изображением строевых упражнений ▪ Альбом с изображением спортивных игр ▪ Альбом с изображением спортивных упражнений ▪ Картотека русских народных подвижных игр ▪ Картотека подвижных игр Нижегородской области ▪ Картотека подвижных игр народов мира **Уголок отдыха и уединения** ▪ Игры на расслабление и снятие напряжения **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** ▪ Набор картинок с изображением типичных ошибок в ситуациях, опасных для жизни и здоровья и последствиях неосторожных действий ▪ Набор картинок с изображением приемов первой помощи ▪ Дидактические игры

3.2.3.Обеспеченность средствами обучения для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Наглядные пособия «Легенды о строительстве Н. Новгорода», «Предание о граде Китеже», «История Нижегородского кремля», «Как наши предки выращивали хлеб», «Русская изба», «Легенды Нижегородского кремля», «Традиции хохломской росписи», «История Русского костюма», «Рождественские праздники. Святочные гадания», «Старинные ремесла», «Русские богатыри», «История матрешки», ДПИ (городецкая, палехская, хохломская роспись, в т.ч. роспись коней), «Вологодские кружева», «Рассказ о мастерах Палеха», «Рассказ о пасхе», «Блюда русской кухни»
- Макет кремля Нижнего Новгорода (старинного и современного)
- Предметы русского быта (куханная утварь, хоз. Инвентарь, рушники, скатерти и пр.)
- Наглядные пособия о городе Нижнем Новгороде (историческое прошлое, символика, районы, достопримечательности, промышленные предприятия, архитектура, места отдыха нижегородцев)
- Наглядные пособия о нижегородских промыслах.
- Мультимедийные пособия:

✓ видеофильмы «Нижегородский кремль», «НижнийНовгород. История и люди», «Достопримечательности Нижнего Новгорода», «Нижегородская ярмарка»

- мультимедийные презентации «История Нижегородского кремля», «Как наши предки выращивали хлеб», «Русская изба», «Традиции хохломской росписи», «История Русского

костюма», «Старинные ремесла», «История матрешки», ДПИ (городецкая, палехская, хохломская роспись, в т.ч. роспись коней), «Вологодские кружева»

- музыкальные произведения: малые формы русского песенного фольклора, Б. Мокроусов Сормовская лирическая», А. Морозов «Нижегородская лирическая» (гимн Нижнего Новгорода), Г. Свиридов «Военный марш», Д. Кабалевский «Кавалерийская», Ю. Чичков, В. Малков «Будем в армии служить», А. Пахмутова, Н. Добронравов «Богатырская сила», Г. Струве «Моя Россия», Е. Гомонова, «Наследники России», А. Аренский «Там вдали за рекой», А. Филиппенко «День Победы», «Вечный огонь»
- Былины «Садко», «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», сказки и былины о Нижнем Новгороде,
- Произведения живописи: М. Васнецов «Богатыри», А. Лактионов «Письмо с фронта»

3.2.4. Оснащение спортивного зала

Назначение	Наименование
Для равновесия	Лавка гимнастическая (деревянная)
	Дорожка для ходьбы трансформер (пластиковая)
	« Кочки» для равновесия пластиковые
	«Кочки» шиповые резиновые
	Коврик резиновый шиповый
	Канат
Для прыжков	Мат спортивный
	Обруч пластмассовый
	Скакалки
	Оборудование для прыжков в высоту
Для метания	Мишень
	Мешочки с песком
	Мячи резиновые
	Мяч набивной
	Ракетки для бадминтона
Для ползания, лазания	Лестница деревянная (шведская стенка)
	Канат подвесной
	Тонелли для подлезания
Для спортивных игр	Кольцо баскетбольное подвесное
	Сетка волейбольная
	Ворота
	Ракетки для бадминтона
	Лыжи
	Ходули напольные
	Мячи волейбольные
	Мячи футбольные
	Мячи баскетбольные
	Кегли пластмассовые
	Для упражнений
	Палки гимнастические деревянные
	Ленточки цветные на кольцах
	Гантели пластиковые
	Флажки цветные
	Конусы пластиковые напольные
Прочее оборудование	Велотренажер
	Пианино
	Магнитофон

3.2.5. Оснащение музыкального зала

Назначение	Наименование
Оборудование	Рояль
	Музыкальный центр
	Интерактивная доска
	Проектор
	Ноутбук
	Микрофоны шнуровые
	Радио микрофоны Shure
	Демонстрационный материал
	Альбом «Музыкальные инструменты»
	Альбом загадок про музыкальные инструменты
	Альбом «Музыкальные загадки»
	Иллюстрации к песням
	Набор картинок с изображением различных жанров музыки (народная, классическая, популярная)
	Набор картинок с изображением профессий, связанных с музыкой (дирижер, композитор, музыкант, балерина, танцор, певец, и т.д.)
	Набор картинок «Времена года»
	Музыкальная лесенка (4, 5, 6, 7 ступеней)
	Наглядное пособие «Музыкальный домик»
	Наглядное пособие «Нотная азбука»
	Портреты композиторов
	Схемы танцев
	Схемы песен
	Тематические подборки стихотворных произведений
	Иллюстрации, мультимедийные презентации к музыкальным произведениям
	Мультимедийные презентации: «Знакомство с музыкальными инструментами», «Какой бывает оркестр»
	Видеофрагменты мультфильмов с использованием классической музыки: «Картинки с выставки», «Щелкунчик», «Камаринская»
	Видеоролики с фрагментами оперы, балета
Детские музыкальные инструменты	Металлофоны
	Ксилофоны
	Гармошка
	Треугольники
	Маракасы
	Колокольчики
	Ложки
	Трещотки
	Бубны
	Дудочки
	Барабаны
	Погремушки
Нетрадиционные музыкальные инструменты	Шумелки
	Свистульки
	Гусли
	Кастаньеты
	Стучалки деревянные
Игрушки	Мягкие игрушки
Музыкально-дидактические игры	*Игры для развития музыкально-сенсорного восприятия*
	Звуковысотные отношения: «На чем играю?» муз. Р. Рустамова, «Птицы и птенчики», «Качели», «Эхо», «Курица» муз. Е Тиличеевой и т.д.

	Ритмические отношения: «Кукла шагает и бегает» муз Е. Тиличеевой, «Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова, «Ритмическое лото» муз. Е. Тиличеевой и т.д.
	Тембровые отношения: «На чем играю?» муз. Р. Рустамова, «Петрушка и Мишка» р.н.м., «Угадай по голосу» Е. Тиличеевой, «Узнай свой инструмент» муз. Г. Левкодимова и т.д.
	Динамические отношения: « Тихо – громко», «Трубы и барабаны», «Тише, громче в бубен бей» муз. Е Тиличеевой, «Громко – тихо» муз. Г. Левкодимова и т.д.
	Игры для развития творческой активности
	«Оживи картинку» (природные явления, животные), «Помоги малышам» (сочинение мелодий в различных жанрах), «Музыкальные иллюстрации» (явления окружающего мира), «Укрась елочку» и т.д.
Раздаточный материал для развития движений	Осенние веточки
	Осенние листочки
	Платочки цветные
	Султанчики разноцветные
	Шарфики
	Ленточки разноцветные
Костюмы	*Детские*
	Концертные костюмы для мальчиков и девочек
	Русские костюмы для мальчиков и девочек
	Шапочки зверей
	Костюмы Деда Мороза и Снегурочки
	Костюмы зверей
	Костюмы сказочных персонажей
	Русские костюмы

3.2.6. Оснащение методического кабинета

Образовательная область	Демонстрационный и дидактический материал, методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	***Демонстрационный и дидактический материал***
	▪ Рабочая тетрадь №1«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 ▪ Рабочая тетрадь №2«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 ▪ Рабочая тетрадь №3«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 ▪ Рабочая тетрадь №4«Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 ▪ Безопасность на дороге. Дидактический материал./ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.- Волгоград,ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017 ▪ Опасные явления в природе. Дидактический материал./ И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.- Волгоград,ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017 ▪ Опасные предметы и явления. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз» ▪ Жизненные ситуации 4+. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз»

	▪ Жизненные ситуации 5+. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз» ▪ Жизненные ситуации 3+. Беседы с ребёнком. Наглядное пособие. Изд. «Карапуз» ▪ Дидактические карточки. Правила поведения. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017 ▪ Дидактические карточки. Правила противопожарной безопасности. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017 ▪ Дидактические карточки. Правила дорожного движения. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017 ▪ Дидактические карточки. Безопасное поведение на природе. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017 ▪ Дидактические карточки. Правила личной безопасности. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017 ▪ Дидактические карточки. Безопасность в доме. ООО «Маленький гений-Пресс»,2017 ▪ Вильшанская А.Д. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Тематический словарь в картинках.-М. : Школьная книга, 2018. ▪ Права ребенка. Дидактическое пособие в помощь педагогам. Авдеева Н.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2015 ▪ Внимание! Дорога! С.В. Бурдина ▪ Как избежать неприятностей? Часть 1. На воде и на природе. Игровой дидактический материал. , Бурдина С.В., Издательство: Весна-Дизайн, 2015 ▪ Как избежать неприятностей? Часть 2. На воде и на природе. Игровой дидактический материал. , Бурдина С.В., Издательство: Весна-Дизайн, 2015 ▪ Как избежать неприятностей? Часть 3. На воде и на природе. Игровой дидактический материал. , Бурдина С.В., Издательство: Весна-Дизайн, 2015 ▪ Не играй с огнем. Игра. Авдеева Н.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2015
	Методическая литература
	▪ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. ▪ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие. / Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Л.С.Римашевская.-СПб.: изд. «Детство-Пресс», 2016. ▪ Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста, М.: Цветной мир, 2018 ▪ А.В. Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 ▪ И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения комплексные занятии для детей раннего возраста, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 И.В Лапина. ▪ Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.-Изд.3-е, испр.-Волгоград: Учитель.-2017 ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018.

	▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Бабаева Т. И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. ▪ Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М. : ТЦ Сфера, 2019. ▪ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.-М. : Изд. «Скрипторий 2003», 2012 ▪ Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб. : Изд. Детство-Пресс, 2018 ▪ Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.-СПб.: изд. «Детство-Пресс», 2014 ▪ В.В.Москаленко Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений.-Волгоград: Учитель, 2009 ▪ Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическоое воспитание детей дошкольного возраста», СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 ▪ Авдеева Н.Н., Стеркина Н.Л. «Безопасность», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 ▪ «Информационная культура и безопасность» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, Москва 2018 ▪ «Азы финансовой культуры для дошкольников» парциальная образовательная программма Л.В. Стахович,Е.В. Семенкова
	Демонстрационный и дидактический материал
Познавательное развитие	▪ Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики-2 : альбом-игра.-СПб.: Корвет, 2011 ▪ Финкельштейн Б.Б. "Лепим нелепицы": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Кростики. ПОСУДНАЯ ЛАВКА": альбом, -СПб.: Корвет, 2011 ▪ Финкельштейн Б.Б. "Волшебные дорожки": альбом, -СПб.: Корвет, 2011 ▪ Финкельштейн Б.Б. "Страна блоков и палочек": альбом, -СПб.: Корвет, 2011. ▪ Финкельштейн Б.Б. "Посудная лавка" альбом, -СПб.: Корвет, 2011 ▪ Финкельштейн Б.Б. "Давайте вместе поиграем" игры с логическими блоками Дьенеша, -СПб.: Корвет, 2011 ▪ Финкельштейн Б.Б. "На златом крыльце" альбом, -СПб.: Корвет, 2011 ▪ Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 ▪ Н.В. Нищева Мы едем, едем, едем… Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 ▪ Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Учебно-наглядное пособие.-авт-сост. Н.В.Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 ▪ Н.В. Нищева Раз планета, два комета… Астрономия для малышей. Демонстрационные плакаты, беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 ▪ Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально, Бурдина С.В., 2014. ▪ Животные, обитающие на территории нашей страны. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ В мире животных (1 выпуск). Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним.- НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2015. ▪ В мире животных (2 выпуск). Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним.- НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО0ПРЕСС, 2015. ▪ Рыбы морские и пресноводные. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Птицы, обитающие на территории нашей страны. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Природно-климатические зоны земли. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014 ▪ Как растёт живое. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Транспорт наземный, воздушный, водный. ч.1. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Транспорт наземный, воздушный, водный. ч.2. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Насекомые. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Я расту. демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Вохринцев С., Страна Фантазий, 2013. ▪ Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 2. Уч.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Героические профессии. Демонстрационный материал. Л.Б.

	Дерягина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ У нас в школе. Демонстрационный материал., Бурдина С.В., 2013 ▪ Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. – НИЩЕВА Н.В., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ▪ Народы россии и ближнего Зарубежья. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014 ▪ Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально, Бурдина С.В., 2014 ▪ Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС. –Литвинова О.Э., Детство-пресс, 2015. ▪ Демонстрационный материал о России и Великой отечественной войне. ▪ Набор картинок Солнечная система. ▪ Плакат Транспорт ▪ Плакат растения ▪ Плакат Птицы леса ▪ Счетный материал (груши, елочки, яблоки, грибы) ▪ Касса цифр и счетного материала «Учись считать» ▪ Блоки Дьенеша ▪ Палочки Кьюзенера ▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Свойства и расположение предметов» (5-7 лет) ▪ Интерактивное развивающее пособие «Готовимся к школе: Представления об окружающем мире» (5-7 лет)
	Методическая литература
	▪ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 ▪ Воронкевич О.А. «Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!»-СПб.: «Детство-Пресс», 2016. ▪ Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста, М.: Цветной мир, 2018 ▪ Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», М., Издательство «Владос», 2018 ▪ И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения комплексные занятии для детей раннего возраста, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 ▪ Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образователдьных областей в первой младшей группе детского сада.-Воронеж.: ООО «Метода»,2013. ▪ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: изд. «Детство-Пресс», 2014. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал /Под

	редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. ▪ А.В.Стефанко Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2016 ▪ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.-Изд. 3-е, испр.-Волгоград:Учитель, 2016. ▪ Минкевич Н.А. «Математика в детском саду. Вторая младшая группа. Воронеж: «Скрипторий 2003», 2016 ▪ Минкевич Н.А. «Математика в детском саду» Средняя группа» Воронеж: «Скрипторий 2003», 2016 ▪ Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. ▪ Минкевич Н.А. «Математика в детском саду». Подготовительная к школе группа» Воронеж: «Скрипторий 2003», 2010 ▪ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для младшего дошкольного возраста.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2015. ▪ В.В.Москаленко Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений.-Волгоград: Учитель, 2009 ▪ Вострухина Т.Н., Кондыркинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Вострухина Т.Н., Кондыркинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2015 ▪ 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. ▪ ЗеленоваН.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017 ▪ ЗеленоваН.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017 ▪ ЗеленоваН.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015 ▪ Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авт.сост. З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А. Серова. – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕЕСС», 2013.
Речевое развитие	***Демонстрационный и дидактический материал*** ▪ О.С.Ушакова Скажем правильно. Речевые игры и упражнения

	для детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ О.С.Ушакова Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ О.С.Ушакова Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ О.С.Ушакова Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017. ▪ Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС. –Литвинова О.Э., Детство-пресс, 2015. ▪ Беседы по картинкам. Грамматические сказки. развитие речи детей 5-7 лет. Демонстрационный материал. – Цветкова Т.В., Сфера, 2014. ▪ Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2016 ▪ Рассказы по картинкам. Осень. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018 ▪ Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018 ▪ Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018 ▪ Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018 ▪ Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2003 ▪ Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005 ▪ Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005 ▪ Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2003 ▪ Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2018 ▪ Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2003 ▪ Рассказы по картинкам. Кем быть. Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005 ▪ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1.- Изд.2-ое, доп. И перераб.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 ▪ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2.- Изд.2-ое, доп. И перераб.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 ▪ Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 1. Уч.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 ▪ Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет). Выпуск 2. Уч.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

	▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (3-6 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 ▪ Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет): учеб.-нагл. пос./ Авт.-сост. Н.В.Нищева.-2-е изд., испр. И доп. Вып.2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 «ВОСХОЖДЕНИЕ», 2015. ▪ КАРТИНЫ: ▪ «Собака со щенятами» ▪ «Петух и курица с цыплятами» ▪ «Кошка с котятами» ▪ «Ёж с ежатами» ▪ «Лошадь с жеребёнком» ▪ «Белка с бельчатами» ▪ «Крольчиха с крольчатами» ▪ «Корова с телёнком» ▪ «Зайцы» ▪ «Лиса с лисятами» ▪ «Медведица с медвежатами» ▪ «Коза с козлятами» ▪ «Утки и гуси» ▪ «Птичий двор» ▪ «Свинья с поросятами» ▪ «Овцы с ягнятами» ▪ «Волки» ▪ «Белая медведица с медвежатами» ▪ «Лоси» ▪ «Северный олень с оленёнком» ▪ «Лесные животные» ▪ «Овощи» ▪ «Фрукты» ▪ «Времена года» ▪ Демонстрационные картины. Занятия для детей.- Цветкова Т.В., ООО ТЦ «Сфера», 2014 ▪ Интерактивное развивающее пособие «Речевое развитие: Говорящие картинки» (3-5 лет) ▪ Интерактивное развивающее пособие «Речевое развитие: Игры со словами» (4-6 лет)
	Методическая литература
	▪ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.:ООО «Изда-тельство «Детство-Пресс», 2014. ▪ Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». – 5-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2019 ▪ Образовательная область «Речевое развитие»/ Сомкова О.Н.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. ▪ Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни.- М.,Издательский дом «Цветной мир», 2019. ▪ Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста, М.: Цветной мир, 2018 ▪ А.В. Стефанко. Организация воспитательно-образовательного

	процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 ▪ И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения комплексные занятии для детей раннего возраста, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни», М., Издательский дом «Цветной мир», 2018 ▪ О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», М., Издательский дом «Цветной мир», 2018 ▪ О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019. ▪ Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/О.М.Ельцова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019. ▪ О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.-М.:ТЦ Сфера, 2019. ▪ Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 ▪ Хрестоматия для маленьких под ред. Р.Е. Данковой, М.: Оникс-Лит, 2016 ▪ Хрестоматия для маленьких-М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2016. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года-М.: Мозаика-Снтез, 2016. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома:3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома:4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома:5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома:6-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников, Демидова Г.Ю.-М.:ТЦ Сфера, 2016. ▪ Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/О.М.Ельцова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. ▪ Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»
Художественно-эстетическое развитие	***Демонстрационный и дидактический материал*** ▪ Игры с разрезными картами: учебно-методический комплект по

	освоению опыта музыкальной деятельности. Средняя группа/авт.-сост. Т.А.Переверзева, Н.Н. Гладышева.- Волгоград:Учитель,2014 ▪ Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: Учебно-наглядное пособие. ФГОС. – Судакова Е.А., Детство-пресс,2018. ▪ Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал, Бурдина С.В., 2014. ▪ Музыкально-дидактическая игры. Методическое пособие.Костина Э.П..- Ростов-на-Дону, 2010 ▪ В мире музыки. Наглядно-дидактический комплект.24 демонстрационные карты. Сост. С.В.Богомолова, изд. «Учитель» ▪ Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 5-6 лет ▪ Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 лет ▪ Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст 6-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Учебно-наглядное пособие./авт.-сост. Н.А.Курочкина,-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Репродукции картин русских художников. ▪ В.И.Савченко Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Русские народные сказки. Рисунки Е.Рачёва.

	▪ Народное искусство детям. ПолховМайдан, М.: Мозаика-Синтез, 2018. ▪ Народное искусство детям. Филимоновская игрушка, М.: Мозаика-Синтез, 2016. ▪ Народное искусство детям. Дымковская игрушка, М.: Мозаика-Синтез, 2015. ▪ Народное искусство детям. Хохломская роспись, М.: Мозаика-Синтез, 2015. ▪ Народное искусство детям. Городецкая роспись, М.: Мозаика-Синтез, 2015. ▪ Народное искусство детям. Гжель, М.: Мозаика-Синтез, 2018. ▪ Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы.-Изд. Сфера, 2019. ▪ Зарубежные композиторы. Демонстрационные картинки, беседы.-Изд. Сфера, 2019. ▪ Русские детские писатели. Демонстрационные картинки, беседы. .-Изд. Сфера, 2019. ▪ Русские писатели и поэты XIX века. Демонстрационные картинки, беседы. .-Изд. Сфера, 2019. ▪ Портреты детских писателей XIX век ▪ Русские писатели и поэты XX века. Демонстрационные картинки, беседы. .-Изд. Сфера, 2019. ▪ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 1.-Изд.2-ое, доп. И перераб.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуск 2.-Изд.2-ое, доп. И перераб.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. ▪ Литературные тексты для детей 2-3 лет. Учебно-наглядное пособие. Сост. Колесникова Е.В.- М., Изд. «Ювента».2011 ▪ Программа «Tux Paint» ▪ CD диск «Четыре времени года» (6-7 лет)
	Методическая литература
	▪ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.:ООО «Изда-тельство «Детство-Пресс», 2014. ▪ О.В.Акулова,А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. ▪ Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Первая младшая группа. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»,Волгоград, Учитель, 2014 ▪ Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Вторая младшая группа. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»,Волгоград, Учитель, 2014 ▪ Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Средняя группа. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»,Волгоград, Учитель, 2014 ▪ Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Старшая группа. Опыт освоения образовательной области по программе

	«Детство»,Волгоград, Учитель, 2014 ▪ О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми 4-5 лет, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018 ▪ О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми 5-6 лет, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2019 ▪ О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми 6-7 лет, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2019 ▪ И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения комплексные занятии для детей раннего возраста, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 ▪ Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста, М.: Владос, 2014 ▪ Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2015. ▪ Костина Э.П. Программа музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет в условиях общественного воспитания и семьи.- Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1999 ▪ Костина Э.П. Программа «Камертон». Азбука музыкального образования детей дошкольного возраста.- Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2001 ▪ Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет «Камертон». – Н.Новгород: Талам, 2000 ▪ Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет «Камертон». Часть II. Музыка для движения. Выпуск 3. Танцы, хороводы и развлечения. – Н.Новгород: Талам, 2000 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. – Н.Новгород: Талам, 2005 ▪ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. СПб.: изд. «Детство – Пресс, 2013. ▪ И.Е.Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал./Под ред.

	Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал./Под ред. Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2018. ▪ Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. ▪ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет)/авт.-сост. О.М.Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2018. ▪ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет)/авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.-СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2018. ▪ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)/авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева.-СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2018. ▪ Детям о народных промыслах России /сост.О.Н.Алексеева.-СПб.:Паритет,2017. ▪ И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010. ▪ И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Средняя группа.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2010. ▪ Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность: оригами, занятия с детьми 5-7 лет» ▪ Лыкова И.А. «Игрушки и подарки из природного материала», Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2014 ▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа, М., Издательский дом «Цветной мир». 2015
Физическое развитие	***Демонстрационный и дидактический материал***
	▪ Азбука здоровья. Дидактические карточки.- ООО Маленький гений – Пресс» ▪ Идём к врачу./ Серия «Азбука здоровья». Дидактические карточки-картинки.-М.: Издательство «Школьная книга»,2019. ▪ Внимание-микробы!./ Серия «Азбука здоровья». Дидактические карточки-картинки.-М.: Издательство «Школьная книга»,2019. ▪ Береги свои глаза и зубы./ Серия «Азбука здоровья». Дидактические карточки-картинки.-М.: Издательство «Школьная книга»,2019 ▪ Беседы по картинкам (3-7 лет). Здоровье ребёнка. Демонстрационный материал. Вольская В., Турбин Р.-М.: ООО ТЦ Сфера. ▪ Я соблюдаю гигиену. Серия «Мой непослушный ребёнок». Учебно-методическое пособие/ Т.В. Цветкова.-М.:ТЦ Сфера, 2019. ▪ Я правильно одеваюсь. Серия «Мой непослушный ребёнок». Учебно-методическое пособие/ Т.В. Цветкова.-М.:ТЦ Сфера, 2019. ▪ Виды спорта. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. – Вохринцев С., Страна Фантазий, 2013.

	▪ Я расту. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально., Бурдина С.В., 2014. ▪ Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. 16 рисунков. В соответствии С ФГОС ДО.- Вольская В., Турбин Р., Сфера,2015 ▪ Если малыш поранился. Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада. Авдеева Н.Н. Издательство: Детство-Пресс, 2015
	Методическая литература
	▪ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. –СПб.:ООО «Изда-тельство «Детство-Пресс», 2014. ▪ Образовательная область «Физическое развитие». Учебно-методическое пособие/ Т.С.Грядкина.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ▪ Л.Ю. Кострыркина. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста, М.: Скрипторий, 2016 ▪ И.М. Сучкова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет, Волгоград, учитель, 2016 ▪ Е.А. Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет, Волгоград, учитель, 2015 ▪ Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для детей раннего возраста, М.: Цветной мир, 2018 ▪ И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения комплексные занятии для детей раннего возраста, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 ▪ Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду6 для занятий с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2018. ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. ▪ Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 1.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. ▪ Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть 2.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. I квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. II квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. III квартал /Под редакцией Л.А.Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера,2018. ▪ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. ▪ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

	▪ Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. ▪ Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	***Демонстрационный материал***
	▪ Районы Нижнего Новгорода ▪ Достопримечательности Нижнего Новгорода ▪ Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край ▪ Символика Нижнего Новгорода ▪ Архитектура Нижнего Новгорода ▪ Старый Нижний Новгород ▪ Герои-нижегородцы ▪ Болдино ▪ Места отдыха нижегородцев ▪ Народные промыслы Нижегородского края ▪ Иллюстрации: М. Васнецов «Богатыри», А. Лактионов «Письмо с фронта»
	Литература
	▪ Т. Черепанова историческая сказка «Георгий Всеволдович – Нижнего Новгорода основатель» ▪ К.А. Кочегаров Минин и Пожарский

Прочая литература

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М: Проспект, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2015
- Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под общ. Ред. М.Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015
- Профессиональный стандарт «Педагог»: вызовы времени и ключевые компетенции: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО/Под ред. В.А.Деркунской. – СПб.:изд. «Детство-Пресс», 2019
- Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возхраста в ДОУ.-СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2013
- Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста/ авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В.Климина.-Волгоград: Учитель, 2018
- Социальное партнёрство детского сада с родителями/ Сост. Т.В.Цветкова.-М.: ТЦ Сфера, 2013
- Педагогическое взаимодействие в детском саду/ Под ред. Н.в.Микляевой, М.: ТЦ Сфера, 2013
- Взаимодействие семьи и ДОО/авт.-сост. Н.А.Кочетова, И.А.Желтикова, М.А. Тверетина.- Волгоград, «Учитель», 2019
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Москва, Центрмаг,2023

Детская литература

- К. Чуковский. Сказки – Тверь, Росса, 2016
- Любимые сказки для малышей (русские народные) – Тверь, Росса, 2016
- Сказки для самых маленьких (русские народные) – М., Литера, 2016
- Сказки А.С. Пушкина – Тверь, Росса, 2016
- Новые 365 сказок и историй на каждый день – Тверь, Росса, 2016

- А. Барто. Стихи – Тверь, Росса, 2016
- М. Еремеева, С. Еремеев. Школа поведения всем на загляденье. Этикет для малышей – Тверь, Росса, 2016
- Е. Лаврентьева. Секреты вежливости или приключения Робина – Тверь, Росса, 2016
- Е. Лаврентьева. Новые веселые пословицы и поговорки – Тверь, Росса, 2016
- Т.Кремер. Кем быть? – Тверь, Росса, 2017
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3-4 года) – М., Мозаика-Синтез, 2016
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) – М., Мозаика-Синтез, 2016

Перечень кинематографических и анимационных произведений

Отечественные анимационные произведения

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста

- сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.
  Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Для детей дошкольного возраста

- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
  Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.
- Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И.Максимов, 2003.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

- Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.
- Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
- Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
- Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

- Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.
- Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
- Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
- Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
- Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский,1975.
- Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.
- Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.
- Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing
- Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

3.2.7. Оснащение кабинета педагога-психолога

Дидактическое оснащение

№ п/п	Наименование
Развивающие пособия для формирования познавательной деятельности	
1	Кубики – мякиши
2	Набор « Кубики деревянные разноцветные»
3	Матрешка
4	Паренек -пирамидка (4 кольца)
5	Пирамидка деревянная на платформе
6	Пирамидка деревянная желтая (6 колец)
7	Доска «Грибочки» (деревянные)
8	Доска с вкладышами «Геометрические фигуры»

9	Д/игра «Развивающее лото»
10	Кубики деревянные «Сложи фигуру» (4 части)
11	Кубики деревянные «Сложи фигуру» (9 частей)
12	Доска с вкладышами «Фигурки животных»
13	Доска с вкладышами «Лягушки»
14	Доска с вкладышами «Геометрические фигуры»
15	Доска с вкладышами «Фрукты»
16	Доска с вкладышами «Транспорт»
17	Д/игра «Домино»
18	Д/игра «Геометрические фигуры на шнуре»
19	Шнуровка «Помидорчик»
20	Шнуровка «Пуговица»
21	Шнуровка «Сыр»
22	Д/игра Волшебный мешочек «овощи»
23	Д/игра «Разрезные картинки (деревянные) Весна» 4ч
24	Д/игра «Разрезные картинки (деревянные) Лето» 4ч
25	Д/игра «Разрезные картинки (деревянные) Зима» 4ч
26	Д/игра «Разрезные картинки (деревянные) Осень» 4ч
27	Д/игра «Геометрическа мозаика»
28	Д/игра «Размышляйка»
29	Д/игра «Логический куб»
30	Д/игра «Ассоциации»
31	Д/игра «Запоминайка»
32	Д/игра « Профессии»
33	Д/игра «Истории в картинках» (ч 1)
34	Д/игра «Назови одним словом»
35	Д/игра «Аналогии»
36	Д/игра «Расскажи сказку».
37	Д/игра «Забавные истории».
38	Прозрачный квадрат
39	Игра «Дартс»
40	Игровизор
41	Д/игра «Прозрачный квадрат»
42	Д/игра «Палочки Кюизенера»
43	Театр пальчиковый «Колобок».
44	Сказки на магнитах «Теремок»
45	Театр бумажный «Колобок»
46	Набор картинок «Безопасное поведение на природе»
47	Набор картинок «Безопасное поведение»
48	Набор картинок «ПДД»
49	Набор картинок «Правила поведения»
50	Набор картинок «Времена года»
51	Набор картинок «Городские птицы»
52	Набор картинок «Овощи»
53	Набор картинок «Дикие животные»
54	Набор картинок «Посуда»
55	Набор картинок «Мебель»
56	Набор картинок «Одежда»
57	Набор картинок «Игрушки»
58	Набор картинок «Природные явления (зима, весна, лето)»
59	Набор картинок «Комнатные растения»
60	Альбом Кюизенера «Волшебные дорожки»
61	Альбом Кюизенера «Посудная лавка»

62	Альбом Кюизенера «На златом крыльце сидели»
63	Резиновая игрушка «Еж»
64	Резиновая игрушка «Белочка»
65	Резиновая игрушка «Поросенок»
66	Резиновая игрушка «Колобок»
67	Мяч резиновый
68	Набор фруктов на подносе
69	Д/игра «Цвет малышам»
Развивающие пособия, игрушки, материал для формирования эмоциональной сферы	
1.	Д/игра «Домик настроений»
2.	Д/игра «Найди друзей»
3.	Д/игра Уроки этикета
4.	Д/игра «Опасности волшебного леса»
5.	Д/игра «Лепешка»
6.	Д/игра «Кубик настроений»
7.	Д/игра «Эмоции»
8.	Карточки с эмоциями (капельки)
9.	Доска с вкладышами «Настроение»
10.	Кукла Топа (деревянный шарик с ножками)
11.	Кукла-мальчик (мягкая набивная)
12.	Кукла-девочка (мягкая набивная)
13.	Кинетический песок
14.	Игра «Дартс»

Программы	**Изд-во**
Т.И.Бабаева,А.Г.Гоберидзе, О.В.Солнцева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования»Детство»	С-П.:Издательство Детство-Пресс, 2017
Т.И.Бабаева,А.Г.Гоберидзе, О.В.Солнцева. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	С-П.:Издательство Детство-Пресс, 2016
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева и др. «Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года».	С-П.:Издательство «Речь»,2011
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева и др. «Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет».	С-П.:Издательство «Речь»,2011
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева и др. «Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6лет».	С-П.:Издательство «Речь»,2011
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. « Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»	С-П.:Издательство «Речь»,2011
И.А.Пазухинва Программа «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	С-П.: «Детство - Пресс»,2010
Т.А.Серебрякова. Мир на моей ладошке» Программа социокультурного развития дошкольника.	Н.Н., 2013

Т.А.Серебрякова, А.В.Удовик «Мир на моей ладошке» Программа социокультурного развития детей дошкольного возраста.	Н.Н., 2013
Т.А.Серебрякова. Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей младшей группы.	Н.Н., 2013
Т.А.Серебрякова. Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей средней группы.	Н.Н., 2013
Т.А.Серебрякова .Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей старшей группы.	Н.Н., 2013
Т.А.Серебрякова «Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного раз вития детей подготовительной к школе группы.	Н.Н., 2013
О.А.Воронкевич Пар-циальная программа работы по формированию экологической культуры у детей до-школьного возраста "Добро пожаловать в экологию",	СПБ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
Лыкова И.А. «Мир без опасности» парциальная образовательна программа для детей дошкольного возраста.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018 г.
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».	ВИТА-ПРЕСС, Москва, 2019 г.
Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» парциальная общеобразовательная программа	М., ТЦ «Сфера», 2017
Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального развития и воспитания ребёнка до трёх лет в условиях общественного воспитания и семьи.	Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999.
Костина Э.П. Программа «Камертон».	Н.Новгород: Нижего-родский гуманитар-ный центр, 2001
Диагностика	
Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5- 7 ле»т.	Волгоград: Издательство «Учитель», 2012
Л.С.Сековец, М.Г.Копешкина «Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений»	НН,:2009
Е.В.Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях»	Волгоград: Издательство «Учитель», 2018
Н.В.Серебрякова «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дощкольного возраста»	С-П,: КАРО, 2005
Е.А.Ниипорюк, Г.Д.Посевнина «Диагностика в детском саду»	Ростов-на-Дону, Феникс, 2003
Е.В.Прима и др. Развитие у шестилетних детей социальной уверенности. М.: Н.Н.1002	М.: Н.Н.1002
Справочная литература психолога	
М.А.Аралова «Справочник психолога ДОУ»	М.: Творческий центр Сфера,2010
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»	М.: Мозаика - Синтез, 2011

Л.М.Шипицина, А.А.Хилько «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста»	С-П.:Издательство «Речь»,2016
Р.В.Овчарова «Справочная книга психолога»	М,:Т Ц « Сфера», 1996
М.Р.Битянова «Работа психолога в начальной школе»	М,:И «Совершенство»,1998
Е.Г.Банина,В.Н.Чепикова «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»	Волгоград,: Изд-во «Учитель»,2015
Ю.А.Афонькина «Рабочая программа педагога-психолога ДОО»	Волгоград: Издательство «Учитель», 2016
Работа с родителями	
С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» младшая группа	М,:ВАКО,2011
С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» старшая группа	М,:ВАКО,2011
С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» подготовительная группа	М,:ВАКО,2011
А.Фромм «Азбука для родителей»	Волгоград, Учитель, 2002
Ранний возраст	
Е.О.Севостьянова «Дружная семейка»	М,:Творческий центр Сфера,2007
Е.К.Лютова, Г.Б.Монина Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства	С-Пб, Речь,2008
Подготовка к школе	
ЕЧубукина «К школе готов»	С-П,:Амфора, 2004
О.Холодова «За три месяца до школы».	М: Изд-во Рост, 2011
Ю.В.Останкова «Система коррецинно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Волгоград: Издательство «Учитель», 2008
Л.В.Мищенкова «»36 занятий для будущих отличников»	М: Изд-во Рост, 2011
Е.Г.Еделева «Изучение универсальных учебных действий младших дошкольников	Н.Н., НИРО, 2014
Работа с пед коллективом	
Е.К.Лютова «Тренинг эффективного взаимодействияс детьми»	С-П.:Издательство «Речь»,2006
В.А. Петровский «Учимся общаться с ребенком»	М.:АйрисПресс, 2006
Е.К.Лютова «Коммуникативный тренинг»	М.:Аркти, 2004
Е.Г.Бацина «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». Семинары-практикумы	Волгоград, Учитель, 2015
Т.И.Бабаева, Л.С,Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду».	С-П,:Изд-во «Детство-Пресс»,2012
С.В.Терпигорьева «Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей».	Волгоград: Издательство «Учитель», 2008
Е.К.Лютова, Е.К,Лютова-Робертс Коммуникативный тренинг.	С-Пб,Речь,2010
Н.А.Раскова «Поведенческие расстройства у детей»	М,1998
Е.В.Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов»	Волгоград, Учитель, 2009
Эмоционально-личностная, социальная, коммуникативная компетентность	
Т.А.Данилина, В.Я.Зегенидзе «В мире детских эмоций»	М.: Творческий центр Сфера,2008
О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я».	М: Генезис, 2005

С.И,Семенака «Уроки добра»	М,:Изд-во «Аркти»,2004
И.Ф.Мулько. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»	М.: Творческий центр Сфера,2004
Н.М,Сертакова « Игра, как средство социальной адаптации дошкольников»	С-П,:Изд-во «Детство-Пресс»,2009
В.Я.Зегенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»	М,:Айрис Пресс, 2006
В.Г.Маралов,Л.П.Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников»	С-П.:Издательство «Речь»,2010
М.А.Панфилова « Игротерапия общения»	М.: Изд-во Гном и Д,2008
Дети с ООП	
Г.Ломакина «Гиперактивный ребенок»	.М,:ЦЕНТРПОЛИГРАФ,2009
А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью»	М,:Т Ц « Сфера»,2002
А.И.Захаров «Детские неврозы»	С-Пб, Союз,1996
А.И.Захаров «Предупреждение отклонений в поведении ребенка»	С-Пб, Союз,1997
Н.А.Рычкова «Повеленческие расстройства у детей»	М,1998
Г.М,Татарникова, И.И.Вепрева,Т.Т.Кириченко»Индивидуальное сопровождение детей группы риска».	М, Изд-во «Национальный книжный центр»,2017
У.В.Ульенкова Дети с ЗПР.	Н.Н., 1994
Сказкотерапия , песочная терапия	
Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»	С-П.:Издательство «Речь»,2010
Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева «Тренинг по сказкотерапии»	С-П.:Издательство «Речь»,2007
О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев «Маленький принц и его роза» (терапевтические сказки)	М,:И зд-во«Академический проект»,2017
О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев «Лабиринты души»	М,:И зд-во«Академический проект»,2017
О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев «Волшебные капельки счастья»	М,:И зд-во«Академический проект»,2017
Е.А.Алябьнва «Эмоциональные сказки»	М,:Творческий центр Сфера,2015
О.Ю.Епанчинцева «Роль песочной терпаии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	М,:Творческий центр Сфера,2007
И.Л.Арцишевская «Занятия психолога в педагогической песочнице»	С-П,: Детство-Пресс,2015
Прочая литература	
М.В,Ильина «Развитие вербального воображеия»	М,: Проиетей Книголюб,2003
В.И.Ковалько»Азбука физкультминуток для дошкольников»	М,: ВАКО,2010
Н.Г.Метельская «100 физкультминуток»	М,:Творческий центр Сфера,2009

Методическая литература по направлениям работы

Направление работы	Наименование
Диагностика	Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду» С-Пб, Речь, 2016
	под ред. Н.Ю. Куражевой « Диагностический

	комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет» С-Пб, Речь, 2016
	под ред. Н.Ю. Куражевой «Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 4-5 лет» С-Пб, Речь, 2016
	под ред. Н.Ю. Куражевой «Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет» С-Пб, Речь, 2016
	под ред. Н.Ю. Куражевой «Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет» С-Пб, Речь, 2016
	Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»М,Просвещение, 2017
	Т.А.Серебрякова. Мир на моей ладошке» Программа социокультурного развития дошкольника. Н.Н., 2013
	Т.А.Серебрякова, А.В.Удовик «Мир на моей ладошке» Программа социокультурного развития детей дошкольного возраста. Н.Н., 2013
	Т.А.Серебрякова. Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей младшей группы. . Н.Н., 2013
	Т.А.Серебрякова. Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей средней группы. . Н.Н., 2013
	Т.А.Серебрякова .Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей старшей группы. . Н.Н., 2013
	Т.А.Серебрякова «Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного раз вития детей подготовительной к школе группы.
	Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5- 7 лет. Волгогград: Издательство «Учитель», 2012
	Л.С.Сековец, М.Г.Копешкина «Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений», Н.Н.НИРО, 2006
	Е.В.Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях» Волгоград: Издательство «Учитель», 2018
	Н.В.Серебрякова «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дощкольного возраста» С-П,: КАРО, 2005

	Е.А.Ниипорюк, Г.Д.Посевнина «Диагностика в детском саду» Ростов-на-Дону, Феникс, 2003
	Е.В.Прима и др. Развитие у шестилетних детей социальной уверенности. М.: Н.Н.1002
Профилактика Развивающая работа	М.А.Аралова «Справочник психолога ДОУ» М.: Творческий центр Сфера,2010
	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2011
	Л.М.Шипицина, А.А.Хилько «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста» С-П.:Издательство «Речь»,2016
	Р.В.Овчарова «Справочная книга психолога» М,:Т Ц « Сфера», 1996
	М.Р.Битянова «Работа психолога в начальной школе» М,:И «Совершенство»,1998
	Е.Г.Банина,В.Н.Чепикова «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» Волгоград: Издательство «Учитель», 2016
	Е.К.Лютова «Тренинг эффективного взаимодействияс детьми» С-П.:Издательство «Речь»,2006
	В.А. Петровский «Учимся общаться с ребенком» М.:АйрисПресс, 2006
	Е.К.Лютова «Коммуникативный тренинг» М.:Аркти, 2004
	Е.Г.Бацина «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». Семинары-практикумы Волгоград, Учитель, 2015
	Т.И.Бабаева, Л.С,Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду». С-П,:Изд-во «Детство-Пресс»,2012
	Е.К.Лютова, Е.К,Лютова-Робертс Коммуникативный тренинг. С-Пб,Речь,2010
	Н.А.Рачкова «Поведенческие расстройства у детей» М,1998
	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева и др. «Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 3-4 года». С-П.:Издательство «Речь»,2011
	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева и др. «Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 4-5 лет». С-П.:Издательство «Речь»,2011
	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева и др. «Комплексная программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» 5-6лет». С-П.:Издательство «Речь»,2011
	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. « Программа

	психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» С-П.:Издательство «Речь»,2011
	И.А.Пазухинва Программа «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» С-П.: «Детство - Пресс»,2010
	Т.А.Серебрякова. Мир на моей ладошке» Программа социокультурного развития дошкольника. Н.Н., 2013
	Т.А.Серебрякова, А.В.Удовик «Мир на моей ладошке» Программа социокультурного развития детей дошкольного возраста. Н.Н., 2013
	Т.А.Серебрякова. Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей младшей группы. Н.Н., 2013
	Т.А.Серебрякова. Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей средней группы. Н.Н., 2013
	Т.А.Серебрякова .Мир на моей ладошке» Методическое обеспечение к программе социокультурного развития детей старшей группы. Н.Н., 2013
	Т.А.Данилина, В.Я.Зегенидзе «В мире детских эмоций» М.: Творческий центр Сфера,2008
	А.Д.Вильшанская «Мир человека. Я и мои чувства» М: Генезис, 2005
	О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я». М,:Изд-во «Аркти»,2004
	С.И,Семенака «Уроки добра» М.: Творческий центр Сфера,2004
	И.Ф.Мулько. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»
	Н.М,Сертакова « Игра, как средство социальной адаптации дошкольников» С-П,:Изд-во «Детство-Пресс»,2009
	В.Я.Зегенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» С-П.:Издательство «Речь»,2010
	В.Г.Маралов,Л.П.Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников» М,:Айрис Пресс, 2006
Консультирование	М.А.Аралова «Справочник психолога ДОУ» М.: Творческий центр Сфера,2010
	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» М.: Мозаика - Синтез, 2011
	Л.М.Шипицина, А.А.Хилько «Комплексное

	сопровождение детей дошкольного возраста» С-П.:Издательство «Речь»,2016
	Р.В.Овчарова «Справочная книга психолога» М,:Т Ц « Сфера», 1996
	М.Р.Битянова «Работа психолога в начальной школе» М,:И «Совершенство»,1998
	Е.Г.Банина,В.Н.Чепикова «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» Волгоград: Издательство «Учитель», 2016
	Е.К.Лютова «Тренинг эффективного взаимодействияс детьми» С-П.:Издательство «Речь»,2006
	В.А. Петровский «Учимся общаться с ребенком» М.:АйрисПресс, 2006
	Е.К.Лютова «Коммуникативный тренинг» М.:Аркти, 2004
	Е.Г.Бацина «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». Семинары-практикумы Волгоград, Учитель, 2015
	Т.И.Бабаева, Л.С,Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду». С-П,:Изд-во «Детство-Пресс»,2012
	Волгоград: Издательство «Учитель», 2008
	Е.К.Лютова, Е.К,Лютова-Робертс Коммуникативный тренинг. С-Пб,Речь,2010
	Н.А.Рачкова «Поведенческие расстройства у детей» М,1998
Просвещение	Е.Г.Банина,В.Н.Чепикова «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» Волгоград: Издательство «Учитель», 2016
	Е.К.Лютова «Тренинг эффективного взаимодействияс детьми» С-П.:Издательство «Речь»,2006
	В.А. Петровский «Учимся общаться с ребенком» М.:АйрисПресс, 2006
	Е.К.Лютова «Коммуникативный тренинг» М.:Аркти, 2004
	Е.Г.Бацина «Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». Семинары-практикумы. Волгоград, Учитель, 2015
	Т.И.Бабаева, Л.С,Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду». С-П,:Изд-во «Детство-Пресс»,2012
	Е.К.Лютова, Е.К,Лютова-Робертс Коммуникативный тренинг. С-Пб,Речь,2010
	С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» младшая группа М,:ВАКО,2011
	С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» старшая группа М,:ВАКО,2011
	С.В.Чиркова «Родительские собрания в

	детском саду» подготовительная группа М,:ВАКО,2011
	А.Фромм «Азбука для родителей» Волгоград, Учитель, 2002

Диагностические методики

Исследуемые показатели	Источник	Возраст
Восприятие Внимание Память Мышление Воображение	Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 3-4, 4-5, 5-6,6-7лет. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.	3-7 1,5 -7 3-7
Социально-эмоциональное развитие	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Е.Г.Еделева Изучение универсальных учебных действий младших школьников. Под ред Т.А.Серебряковой, А.В.Удовика. Мир на моей ладошке.	3-7 5-7 3-7
Школьная зрелость	Е.Г.Еделева Изучение универсальных учебных действий младших школьников. Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях.	5-7

3.3. Режим дня

Основным принципом построения режима дня воспитанников является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста устанавливается рациональная продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, распорядок сна, бодрствования, приёма пищи, гигиенических и закаливающих процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

При необходимости могут вноситься изменения последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом в обязательном порядке сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Учреждение работает пять дней в неделю с 6.00 до 18.00. Суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни. Длительность пребывания детей - 12 часов. В Учреждении организуется 4-разовое питание (завтрак, II завтрак, обед, полдник). Прогулки организуются в первой и во второй половине дня общей продолжительностью 3-4 часа. На дневной сон в режиме дня отводится 2-2,5 часа – для детей дошкольного возраста, 3 часа – для детей раннего возраста.

Для детей раннего возраста занятия проводятся в первой и во второй половине дня по 8- 10 минут. Продолжительность занятий во II младшей группе – не более 15 минут, в средней группе – не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут. В первой половине дня во II младшей, средней и старшей группах проводятся не более 2 занятий, в подготовительной группе – не более 3 занятий. В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями во всех группах – не менее 10 минут. Домашние

задания воспитанникам не задаются.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период и в середине учебного года для воспитанников Учреждения организуются каникулы, во время которых занятия не проводятся, организуются мероприятия эстетически-оздоровительного цикла (физкультурные, музыкальные развлечения и досуги, спортивные праздники, экскурсии и т.д.).

Реализацию Программы в течение года обеспечивают учебный план (Приложение 1) и календарный учебный график (Приложение 3).

Учебный план определяет общий и максимальный объем нагрузки, устанавливает количество и перечень занятий, порядок их следования и особенности организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345».

Календарный учебный график определяет особенности организации образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345» в течение учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- перечень и сроки проведения праздников для воспитанников

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса (Приложение 4). Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды определяется целями и задачами Программы, направлено на реализацию образовательных областей и организуется с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Ясельный возраст с 2 до 3 лет

Педагогический процесс в группах ясельного возраста организуется в пределах своего группового помещения. Для удобства и рациональности использования группового помещения производится зонирование его пространства.

В помещениях групп раннего возраста создаются следующие центры предметно-развивающей среды:

- центр двигательной активности – развитие основных движений;
- центр сенсорики и конструирования – организация предметной деятельности и игры с сотавнями и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр предметных и предметно-манипуляторных игр – организация совместных игр со сверстниками и взрослыми;
- центр творчества и продуктивной деятельности – развитие восприятия музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможности разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок) – восприятие сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда – организация элементраной экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- центр уединения – снятие психоэмоционального напряжения детей.

Дошкольный возраст с 3 до 7 лет

Для детей дошкольного возраста создается единое образовательное пространство, которое предполагает свободу перемещения ребенка по всему зданию Учреждения и включает в себя следующие помещения: группа, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога.

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

- центр двигательной активности – ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- центр безопасности – организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельностив;
- центр игры – организация сюжетно-ролевых детских игр;
- центр конструирования – организация конструкторской деятельности детей;
- центр творчества – обеспечивает решение задач активизации творческой деятельности;
- центр логики и математики – формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- центр экспериментирования – организация наблюдения, труда, поисково-экспериментальной деятельности детей;
- центр познания и коммуникации – расширение кругозора детей об окружающем мире правилам поведения, финансовой грамотности;
- книжный уголок – гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание; формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературыж
- центр театрализации и музицирования – организация музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр творчества – реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- центр русского быта – организуется в группах с 6-7 лет и предназначен для решения задач части программы, формируемой участниками образовательных отношений (формирование первоначальных представлений о русском народном быте и его особенностях, обычиях, истории и культуре русского народа);
- центр уединения – снятие психоэмоционального напряжения детей.

3.6. Психологическое сопровождение реализации Программы

Психологическое сопровождение реализации Программы осуществляется педагогом-психологом и направленно на:

- создание благоприятных условий развития воспитанников ДОУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, развитие у них произвольной, эмоциональной, личностной сферы;
- создание условий для адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов;
- создание условий для психолого – педагогической компетентности родителей.

Психологическое сопровождение Программы осуществляется по следующим направлениям:

- реализация образовательной работы по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей 5-7 лет;
- сопровождение процесса адаптации в группах с 1,5-3 лет;
- проведение психологической диагностики воспитанников (с согласия родителей/законных

представителей) и разработка рекомендаций по результатам психодиагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей/законных представителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- психологическое консультирование участников участников образовательных отношений;
- осуществление психопрофилактической работы, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения;
- развивающая работа с вопитанниками, направленная на создание условий для раскрытия потенциала ребенка;
- психолологическое просвещение в целях создания условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

Организация деятельности педагога-психолога

Направление	**Цель**	**Формы работы**
Реализация образовательной работы работы по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей 5-7 лет	Создание условий для естественного психологического развития детей	- Занятия по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития старших дошкольников «Цветик-семицветик»
Сопровождение процесса адаптации в группах 1,5-3 лет	Создание условий для адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения	- Наблюдение за адаптационным периодом в группах раннего возраста. - Диагностика уровня адаптации детей к условиям ДОУ. - Разработка рекомендация для участников образовательных отношений.
Психологическая диагностика	Получение информации об уровне психического развития детей,выявление индивидуальных особенностей и проблем в развитии.	- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп. - Наблюдение за адаптационным периодом в группах раннего возраста. - Диагностика уровня адаптации детей к условиям ДОУ. - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития старших дошкольников «Цветик-семицветик». - Анализ сформированности предпосылок учебной деятельности. - Индивидуальная психодиагностика по запросам (определение причин неадекватного поведения и отставания в психическом развитии; направление на ТПМПК).

Психологическое консультирование	Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации взаимодействия.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников.
Психологическая профилактика	Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии детей.	- Анализ карт индивидуального развития воспитанников для выявления детей имеющих трудности в освоении Программы - Разработка рекомендаций для педагогов в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми - Индивидуальные консультации для родителей. - Содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду. - Индивидуальная работа с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации.
Развивающая работа	Создание условий для раскрытия потенциала ребенка коррекция отклонений психического развития.	- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в освоении Программы.
Психологическое просвещение	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.	- Семинары, конференции, практикумы для педагогов. - Родительские собрания, круглые столы, тренинги. - Информационные уголки для родителей в группах. - Выпуск информационных бюллетеней и памяток.

IV. Дополнительный раздел
Краткая презентация программы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 345»
приказ № 163 от 15.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345
(новая редакция от 27.05.2026 г.)

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155от 17.10.2013 г. С изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 г. № 955)
- Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 345».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ :

- Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы – М: «ЦЕНТРМАГ», 2023 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений – на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Программа обеспечивает развитие детей раннего (2-3) и дошкольного возраста (3-7) по пяти образовательным областям:

- - социально-коммуникативное развитие;
- - познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- - художественно-эстетическое развитие;
- - физическое развитие.

Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения полифункциональная, содержательно-насыщенная, доступная, безопасная, трансформируемая.

Взаимодействие семьи и Учреждения

- диагностико-аналитическое направление – проведение мониторинговых исследований: анкетирование, социологические опросы, интервьюирование в целях планирования работы с семьей, согласования воспитательных задач;
- просветительское направление – повышение уровня компетентности родителей в воспросах здоровьесбережения ребенка, особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания;
- консультационное направление – консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения, способах построения продуктивного взаимодействия;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей – сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной образовательной и образовательных мероприятий.

Приложение 1

Учебный план

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 345», разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155от 17.10.2013 г. С изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 г. № 955)
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 345»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Учебный план определяет общий и максимальный объем нагрузки, устанавливает количество и перечень занятий, порядок их следования и особенности организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345».

Непосредственная образовательная деятельность организуется и проводится с детьми всех возрастных групп и направлена на реализацию задач следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет:

- для детей 2-3 года жизни – не более 10 минут;
- для детей 3-4-го года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 20-25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не

превышает:

- в первой младшей группе – 10 мин.,
- во второй младшей группе – 30 мин.,
- в средней группе – 40 мин.,
- в старшей группе – 45 мин.,
- в подготовительной группе – 1ч. 30 мин.

Во всех возрастных группах непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Во II группе раннего возраста № 9 допускается проведение непосредственной образовательной деятельности в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от программных задач и самочувствия детей.

Образовательная деятельность осуществляется, в том числе и во вторую половину дня в следующих группах:

№№ 11, 8 (с 2 до 3 лет) - 4 раза в неделю продолжительностью не более 10 минут;

№3 (с 3 до 4 лет) - 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;

№№ 2, 4 (с 4 до 5 лет) – 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;

№№ 1, 7 (с 5 до 6 лет) – 3 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут.

В каждой возрастной группе проводятся физкультурные занятия:

- с детьми 3 года жизни (группы №№ 11, 8) – 2 раза в неделю по подгруппам во второй половине дня;
- с детьми 3-7 года жизни – 3 раза в неделю, в т.ч. с детьми старшего дошкольного возраста (группы №№ 1, 7, 5, 6) 1 раз в неделю на прогулке. При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

В летний оздоровительный период занятия не проводятся, организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, целевые прогулки, музыкальная, художественно-эстетическая деятельность.

Общая трудоемкость учебного плана

Общая трудоемкость учебного плана составляет максимум – 2340 занятий:

Занятия	Возрастная группа/Кол-во занятий																	
	II гр. ран возраста			1 младшая			2 младшая			Средняя			Старшая			Подготовительная		
	в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие																		
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18	1	4	36
Формирование основ гражданственности и патриотизма	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18	0, 5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Основы безопасности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18	0,5	2	18
Познавательное развитие																		
Сенсорное развитие/Математика	1/0	4/0	36/0	1/0	4/0	36/0	0/1	0/4	0/36	0/1	0/4	0/36	0/1	0/4	0/36	0/1	0/4	0/36
Исследования, экспериментирование	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	-					
Представления, исследования, экспериментирование	0												0,5	2	18	0,5	2	18
Мир природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
Истоки русской народной культуры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18
Речевое развитие																		
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Обучение грамоте	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие																		
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
Ручной труд	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
Чтение художественной литературы	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие																		
Физическая культура	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	в спортивном зале					
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	72	2	8	72
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	на открытом воздухе					
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36
ИТОГО:	8	32	288	8	32	288	10,5	42	378	11	44	396	13	52	468	14,5	58	522

Последовательность и распределение занятий по возрастным группам

	Гр 11 (1мл)	Гр 8 (1 мл)	Гр 3 (2мл)	Гр 2 (средн)	Гр 4 (средн)	Гр 1 (старш)	Гр 7 (старш)	Гр 5 (подгот)	Гр 6 (подгот)
понедельник	1. Чт худ лит □* 9^{00} – 9^{10} 2. Физ к-ра □● 15^{45} - 15^{55} 16^{05} - 16^{15}	1. Музыка Δ 8^{40} – 8^{50} 2.Лепка □* 15^{45} - 15^{55}	1 Физ к-ра □ 8^{55}–9^{10} 2. Рисование/Лепка □* 9^{20} – 9^{35}	1.Аппл/ Осн гражд и патр □* 8^{50} – 9^{10} 2.Физ к-ра □ 9^{20} – 9^{40} 3.Грамота/ Чт худ лит □* 15^{30} – 15^{50}	1. Музыка Δ 9^{00}– 9^{20} 2. (Мир пр/Пр□)◊ / (констр/ руч труд□) ◊ 9^{30} – 9^{50}	1. Математика□ 9^{15} – 9^{35} 2.Физ к-ра □ 9^{50}– 10^{15} 3. Осн безоп/ Осн гражд и патр □ * 15^{30}-15^{55}	1. Музыка Δ 9^{30} – 9^{55} 2. Мир пр □* / ПрИЭ□* 10^{05}-10^{25} 3. рисование □* 15^{40}-16^{05}	1. Осн безоп □*/ Осн гражд и патр □ * 9^{25}-9^{55} 2. Музыка Δ 10^{05}-10^{35} 3. Мир П/ПрИЭ□* 10^{45}-11^{15}	1. Ист рус нар к-ры 9^{15}-9^{45} 2.Разв речи □ 9^{55}– 10^{25} 3.Физ к-ра □ 10^{35} – 10^{55}
вторник	1. Музыка Δ 8^{40} – 8^{50} 2. Рисование □* /(Мир пр/Пр□)◊ 15^{45} – 15^{55}	1. Сенсорика □ 9^{00} – 9^{10} 2. Физ к-ра □● 15^{45} - 15^{55} 16^{05} - 16^{15}	1. Музыка Δ 9^{00}- 9^{15} 2. Математика□ 9^{25} – 9^{40} 3. Мир пр □/Пр □◊ 15^{45} - 16^{00}	1. Математика□ 8^{55} – 9^{15} 2. Музыка Δ 9^{25} – 9^{45}	1.Физ к-ра □ 9^{00} – 9^{20} 2. Математика□ 9^{30}-9^{50}	1.Аппл/ Чт худ лит □* 9^{00} – 9^{20} 2. Музыка Δ 9^{55} – 10^{20} 3.Мир пр□ */ ПрИЭ□* 15^{30}-15^{55}	1.Физ к-ра □ 9^{30} – 9^{55} 2. Констр/ Руч труд □* 10^{05}-10^{25} 3. Осн безоп/ Осн гражд и патр □* 15^{30}-15^{55}	1. Ист рус нар к-ры 8^{55} – 9^{25} 2. Математика□ 9^{35}-10^{05} 3.Физ к-ра □ 10^{15} – 10^{45}	1. Мир П/ПрИЭ□* 9^{10}-9^{40} 2. Аппл/ Чт худ лит □* 9^{50}-10^{20} 3. Музыка Δ 10^{30}– 11^{00}
среда	1. Сенсорика □ 9^{00} – 9^{10} 2. ФИЗ К-РА□● 15^{45} - 15^{55} 16^{05} - 16^{15}	1. Музыка Δ 9^{00}– 9^{10} 2.Разв речи □ 15^{45} – 15^{55}	1.Чт худ лит/Осн гражд и патр □* 8^{55}– 9^{10} 2.Физ к-ра □ 9^{20}– 9^{35}	1.Физ к-ра □ 8^{50}–9^{10} 2. (Мир пр/Пр□)◊ / (констр/ руч труд□) ◊ 9^{20}-9^{40}	1.Аппл/ Осн гражд и патр □* 9^{15} – 9^{35} 2.Физ к-ра □ 9^{45} – 10^{05} 3. Грамота/ Чт худ лит □* 15^{30} – 15^{50}	1. Разв речи □ 9^{45}–10^{05} 2.Физ к-ра □ 10^{15} – 10^{35} 3. Констр/ Руч труд □* 15^{30} – 15^{55}	1. Математика □ 8^{50}-9^{10} 2. Музыка Δ 9^{20}- 9^{45} 3.Аппл/ Чт худ лит □* 15^{30} – 15^{55}	1. Грамота □* 9^{15}-9^{45} 2. Музыка Δ 9^{55}-10^{25} 3.Аппл/констр□* 10^{35}-11^{05}	1. Осн безоп □*/ Осн гражд и патр □ * 9^{25}-9^{55} 2.Математика□ 10^{05}-10^{35} 3.Физ к-ра □ 10^{45}-11^{15}
четверг	1. Музыка Δ 8^{40}– 8^{50} 2.Лепка □* 15^{45} - 15^{55}	1. Чт худ лит □* 9^{00} – 9^{10} 2. Физ к-ра □● 15^{45} - 15^{55} 16^{05} - 16^{15}	1. Музыка Δ 9^{00} – 9^{15} 2. Разв речи □ 9^{25}- 9^{40}	1.Физ к-ра □ 9^{00}– 9^{20} 2. Разв речи□ 9^{30}– 9^{50}	1. Разв речи □ 8^{55} – 9^{15} 2. Музыка Δ 9^{25}– 9^{45}	1. Рисов/лепка□* 9^{40} – 10^{05} 2. Физ к-ра (на прог) □ 11^{20} – 11^{40}	1.Физ к-ра □ 9^{30} – 9^{55} 2. Фин грам/грамота □* 10^{05}-10^{25}	1. Рисов/лепка□* 9^{00} – 9^{30} 2. Фин грам □* 9^{40} – 10^{10} 3. Физ к-ра (на прог) □ 11^{50} – 12^{20}	1. Фин грам □* 9^{00} – 9^{30} 2. Рисов/лепка□* 9^{40} – 10^{10} 3. Музыка Δ 10^{20}-10^{50}
пятница	1. Разв речи □ 9^{00} – 9^{10}	1. Рисование□*/ (Мир пр/Пр□)◊ 9^{00} – 9^{10}	1.Физ к-ра □ 8^{55}– 9^{10} 2.Аппл/констр□* 9^{20} – 9^{35}	1. Музыка Δ 9^{00} – 9^{20} 2. Рисов/лепка□* 9^{30}-9^{50}	1. Рисов/лепка□* 8^{50} – 9^{10} 2.Физ к-ра □ 9^{20} – 9^{40}	1. Музыка Δ 9^{30}-9^{55} 2. Фин грам/грамота □* 10^{05}– 10^{25}	1 Разв речи □ 9^{00} – 9^{25} 2. Физ к-ра (на прог) □ 11^{20} – 11^{40}	1. Разв речи □ 9^{10} – 9^{40} 2.Физ к-ра □ 9^{50}-10^{20} 3. Констр/ Руч труд □* 10^{30} – 11^{00}	1. Грамота □* 9^{00}-9^{30} 2. Констр/ Руч труд □* 9^{40} – 10^{10} 3. Физ к-ра (на прог) □ 11^{50} – 12^{20}

Приложение 3

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 345», разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155от 17.10.2013 г. С изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 08.11.2023 г. № 955)
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 345»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Календарный учебный график определяет особенности организации образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345» в течение учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- перечень и сроки проведения праздников для воспитанников;
- перечень и сроки проведения акций и конкурсов.

1. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года – 01 сентября
- Окончание учебного года – мая
- Продолжительность учебного года – 34 недели

2. Сроки и продолжительность каникул

- Зимние каникулы – 10 дней (с 30 декабря по 08 января)
- Летние каникулы – 92 дня (с 01 июня по 31 августа)

3. Перечень и сроки проведения праздников

№ п/п	Наименование праздника	Возрастные группы/сроки					
		II группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Праздник осени	–	Октябрь				
2	Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья»	–	–	–	–		
3	Новогодние утренники	Декабрь					
4	Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества	–	–	–	–	Февраль	
5	Утренники «До свидания, детский сад»	–	–	–	–	–	Май

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	II группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь						
1 28.08-01.09	Малыши-крепыши впервые пришли в ясельки	Здравствуй, детский сад	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Детский сад	Готовимся к школе. Что умеют делать будущие первоклассники
2 04.09-08.09			Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Осенняя пора, очей очарованье	Кладовая природы, труд людей осенью
3 11.09-15.09	Наши игрушки	Мои любимые игрушки	Давай дружить, дорога!	Безопасная дорога	Азбука дорожной безопасности	Школа дорожных наук
4 18.09-22.09		Волшебные игрушки (сортёры)	Игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Дети и взрослые	Семья и семейные традиции
5 25.09-29.09	Кошка в гости к нам пришла	Кто рядом живет? (животные ближайшего окружения)	Домашние животные	Наши друзья – животные	Мир животных и растений	Земля – наш общий дом
Октябрь						
1 02.10-06.10	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город	Родная страна
2 09.10-13.10	Наши пирамидки	Листопад, листопад, листья желтые летят	Золотая осень	Волшебница осень	Краски осени	Здравствуй, осень золотая!
3 16.10-	Одеваем куклу на прогулку	Кукла собирается гулять	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии.

20.10						Помогаем взрослым
4 23.10-27.10	Наша кукла	Я человек	Здоровые малыши	«Здоровей-ка» (ЗОЖ)	Я здоровье сбрегу – сам себе я помогу»	
Ноябрь						
1 30.10-03.11	Зайчишка-трусишка	Наши меньшие друзья (домашние птицы)	Дикие животные	Поздняя осень	Поздняя осень	Поздняя осень
2 07.11-10.11	Волшебные игрушки (сортеры)	Красивая посуда для игрушек Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)	Моя семья. Мой дом	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
3 13.11-17.11	Сказочная неделя	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Наши добрые дела	Декоративно-прикладное искусство
4 20.11-24.11	Покормим куклу	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Музыка	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Мир комнатных растений	Друзья спорта
Декабрь						
1 27.11-01.12	Шарики и кубики	Здравствуй, зимушка-зима!	Зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима
2 04.12-08.12	Снежок порхает, кружится	Разноцветные башенки	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	Мальчики и девочки	Будь осторожен!	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
3 11.12-15.12	Снеговик и ёлочка	Бейте в дудки, бейте в ложки, в гости к нам пришли матрёшки	Русское народное творчество	Народное творчество, культура и традиции	Народная культура и традиции	
4 18.12-22.12	Елочка – красавица – всем нам очень нравится	Дед Мороз стучится в дверь	Новогодние подарки для кукол	Новогодний калейдоскоп		
5 25.12-29.12	В гостях у новогодней сказки		Новый год	Новогодние чудеса	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса	
Январь						

2 09.01-12.01	Играй-отдыхай!					
3 15.01-19.01	Разноцветные мячики	Петушок и его семья	Мир предметов вокруг нас	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества	
4 22.01-26.01	Снежинки-пушинки	Белый снег кружится	Мальчики и девочки	Почемучки (неделя познания)	Неделя познания.	Неделя познания, или чудеса в решете
Февраль						
1 29.01-02.02	К нам пришла собачка	Цветные мячики	Мир животных и птиц	Зимние забавы, зимние виды спорта	Друзья спорта	Искусство и культура
2 05.02-09.02	Мишка косолапый	Мы построим дом для зайки	Я в обществе	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Юные путешественники	Путешествие по странам и континентам
3 12.02-16.02	У меня своя машина, я водитель – хоть куда!	У нас машины разные	Неделя безопасности (ОБЖ)	Будь осторожен! (ОБЖ)	Неделя безопасности (ОБЖ)	
4 19.02-22.02	Цветные башенки	Покормим кукол	Наши папы – защитники Отечества!	Наши папы – защитники Отечества!	Защитники Отечества	
Март						
1 26.02-01.03	Веселый ручеек	Светит солнышко сильней	Мы – помощники. Что мы умеем?	Помогаем взрослым	Уроки вежливости и этикета	Мальчики и девочки
2 04.03-07.03	Мамочка любимая	Вот какая мама, золотая прямо	8 Марта. О любимых мамах	О любимых мамах и бабушках	Женский праздник	Международный женский день
3 11.03-15.03	Разноцветные кубики	Я люблю свою лошадку	Здравствуй, весна	Весна -красна	Весна пришла	
4 18.03-22.03	В гости к нам пришла матрешка	Шарики и кубики	Книжкина неделя	Удивительный и волшебный мир книг	Неделя книги	
5	Покормим куклу	Куклы в гостях у	Растём здоровыми,	Растем здоровыми,	Неделя здоровья	

25.03-29.03		детей	крепкими, жизнерадостными	активными, жизнерадостными		
Апрель						
1 01.04-05.04	Солнышко лучистое	Ручейки весенние	Транспорт		Космические просторы	
3 08.04-12.04	Устное народное творчество	В гости к нам пришли матрешки	На улицах города (ПДД)	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Неделя осторожного пешехода
2 15.04-19.04	Я люблю свою лошадку	Разноцветные пирамидки	Птицы	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	Единство и дружба народов планеты Земля
4 22.04-03.05	Неделя сказок	Любимые сказки	Неделя безопасности (ПБ)	Будь осторожен! (ПБ)	Мир безопасного поведения (ПБ)	
Май						
1 06.05-08.05	Малыши-крепыши	Любим бегать и играть	Добрые волшебники	Моя страна, моя Родина	9 Мая	День Великой Победы
2 13.05-17.05	Песочные куличики	Устное народное творчество	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Опыты и эксперименты	
3 20.05-24.05	Наряжаем кукол	Раз куличик, два куличик	Мир вокруг нас		Искусство и культура	
4 27.05-31.05	Мы под солнышком растем		Зеленые друзья (растения)	Путешествия по экологической тропе	Экологическая тропа	Скоро в школу