

Принято:
На педагогическом совете
Протокол б/н от «26» августа 2025г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №345
_____Н.Н.Шулькина

**Дополнительная общеобразовательная
программа
по социально-коммуникативному
развитию
«Речевичок»
для детей 5–7 лет
(один год обучения, 72 занятия)**

Составитель: воспитатель
Пилат Надежда Викторовна

Нижний Новгород 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Концепция программы
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Цель программы
 - 1.4. Задачи программы
 - 1.5. Продолжительность реализации
 - 1.6. Методические рекомендации
 - 1.7. Ожидаемый результат
2. Учебно-тематический план занятий кружка (72 занятия)
 - 2.1 Перспективное планирование на год для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет
3. Заключение
4. Список литературы

Пояснительная записка

Речь сопровождает почти каждую деятельность ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми. Однако процент дошкольников с различными речевыми и коммуникативными трудностями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас, не умеют строить связные высказывания, а главное – не умеют договариваться, выражать чувства словами, решать конфликты мирным путем. Это обусловлено социальными проблемами общества: родители много времени уделяют работе, игрушки, компьютеры и телевизоры заменили живое общение.

Программа «Речевичок» объединяет речевое и социально-коммуникативное развитие. Речь становится главным инструментом общения, сотрудничества и самовыражения.

Концепция программы

Социально-коммуникативное развитие через активную речевую практику. Каждое занятие строится как ситуация общения, где дети учатся говорить, слушать, договариваться, выражать эмоции.

Актуальность

Дети 5–7 лет находятся на пороге школы, где им потребуется:

- вступать в диалог с учителем и детьми;
- задавать вопросы и отвечать;
- выражать просьбу, отказ, согласие;
- понимать эмоции других;
- работать в коллективе.

Программа готовит их к этому через интенсивную игровую коммуникативную практику.

Цель программы: формирование социально-коммуникативных навыков и связной речи детей 5–7 лет средствами речевой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- формирование умения правильно строить предложения и диалоги;
- формирование умения пересказывать, составлять рассказы по картинкам, используя развернутые предложения;
- расширение словарного запаса, в том числе эмоциональной лексики;
- обучение анализу и синтезу предложений различной конструкции;
- учить изменять и образовывать новые слова.

Развивающие:

- развитие речи, памяти, мышления, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи;
- активация устной речи;
- развитие эмпатии, умения понимать состояние другого;
- приобщение детей к художественной литературе.

Воспитывающие:

- воспитание нравственных качеств: терпимости, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование умения работы в коллективе, в паре и группе;
- воспитание уважения к собеседнику.

Продолжительность реализации программы:

Срок реализации: 1 год (9 месяцев)

Режим занятий: 2 раза в неделю (например, вторник и четверг, вторая половина дня)

Длительность занятия: 25–30 минут (5–7 лет, 30 мин)

Количество занятий в год: 72 занятия

Возраст детей: 5–7 лет (возможна разновозрастная группа)

Методические рекомендации

Занятия проводятся в игровой форме:

- диалоги и ролевые игры;
- театрализация сказок;
- обсуждение ситуаций;
- коллективное рассказывание;
- работа с чистоговорками, пословицами, загадками;
- звуковой анализ слов.

Важно: доброжелательная атмосфера, поощрение любых высказываний, безоценочное принятие. Каждое занятие включает речевую разминку, основную коммуникативную игру и рефлекссию.

Ожидаемый результат

По окончании программы дети умеют:

- вступать в диалог и поддерживать его;
- договариваться без конфликта;
- выражать словами свои чувства и желания;
- слушать и слышать собеседника;
- использовать вежливые слова и правильные интонации;
- работать в паре и группе;
- составлять развернутый рассказ о себе, друге, семье, по картинке;
- пересказывать короткие тексты и сказки;
- выделять звуки в словах, определять их место;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- использовать предлоги;
- у них сформирован фонематический слух.

Учебно-тематический план занятий кружка (72 занятия)

Перспективное планирование на год для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Месяц	№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1	«Давай познакомимся»	Учить представляться, называть имя, задавать вопросы собеседнику. Развивать навык начала диалога.
	2	«Мои эмоции»	Учить называть свои чувства (радость, грусть, злость, страх). Формировать умение говорить о них словами.
	3	«Осень»	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» Согласование числительных с существительными. Звук и буква У. Звук и буква А.
	4	«Деревья»	Составление описательного рассказа о дереве. Образование относительных прилагательных. Звук И .Буква И
	5	«Овощи»	Пересказ рассказа об овощах. Согласование существительных единственного числа с существительными. Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь. Буква К.

	6	«Фрукты »	Составление описательного рассказа о фруктах. Существительные множественного числа в родительном падеже. Звуки Т-ТЬ. Буква Т.
	7	«Я умею слушать»	Учить не перебивать, смотреть на говорящего, кивать, задавать уточняющие вопросы.
	8	«Загадки об осени»	Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.
Октябрь	9	«Волшебные слова»	Закреплять употребление вежливых слов (здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините).
	10	«Чистоговорки»	Закреплять связный последовательный пересказ. Заучить чистоговорки со звуком З-ЗЬ.
	11	«Диалоги»	Пересказ рассказа. Выразительно воспроизводить диалоги.
	12	«Загадки»	Закреплять умения детей отгадывать загадки. Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.
	13	«Ссора и мир»	Учить способам мирного разрешения конфликта:

			предлагать варианты, договариваться, говорить «давай помиримся».
	14	«Рассказывание по картинке»	Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активировать речь по теме «Осень».
	15	«Дикие животные и их детеныши»	Пересказ рассказа о диких животных. Образование притяжательных и сложных прилагательных.
	16	«Грибы. Ягоды»	Пересказ рассказа о грибах и ягодах. Звук и буква Ы.

Ноябрь	17	«Любимые сказки»	Закрепить умение детей пересказывать сказку с помощью логопеда. Воспитывать коммуникативные навыки общения. Отрабатывать речевое дыхание, тренировать выдох.
	18	«Сочиняем стихи»	Развивать интерес к поэтическому жанру, развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов по теме зима.
	19	«Пословицы»	Формировать представление о жанровых особенностей пословиц. Учить осмысливать пословицы. Совершенствовать

			умение регулировать силу голоса и темп речи.
	20	«Диалоги в сказках»	Выразительно воспроизводить диалоги героев. Развивать интонационную выразительность.
	21	«Загадки об осени»	Закреплять умение отгадывать загадки. Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.
	22	«Деревья»	Составление описательного рассказа о дереве. Образование относительных прилагательных.
	23	«Чистоговорки со звуком С-Сь»	Разучивание чистоговорок. Развивать фонематический слух, отрабатывать произношение.
	24	«Перелетные птицы»	Пересказ рассказа о перелетных птицах. Согласование числительных с существительными в родительном падеже.
Декабрь	25	«Придумай сказку»	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, определений. Сравнение имен прилагательных женского мужского среднего рода. Упражнять в словообразовании.

	26	«Рассказывание по картинке»	Способствовать умению придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активировать употребление в речи слов по теме зима.
	27	«Придумай рассказ»	Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.
	28	«Отвечай быстро»	Побуждать вступать в речевое взаимодействие со сверстниками, приучать их быстро думать и отвечать.
	29	«Новогоднее пожелание»	Учить говорить комплименты и пожелания. Составлять устное поздравление для друга, родителя.
	30	«Как попросить помощь»	Отрабатывать речевые конструкции просьбы: «Помоги мне, пожалуйста», «Можно попросить тебя...».
	31	«Я умею слушать»	Учить не перебивать, смотреть на говорящего, кивать, задавать уточняющие вопросы.
	32	«Беседа Новый год и Рождество»	Ознакомить детей с историей празднования Нового года и

			Рождества. Расширять словарный запас по теме. Учить отвечать на вопросы полными предложениями
Январь	33	«Сочиняем рассказы о животных»	Развивать способность к самостоятельному творчеству. Предложить детям сочинить рассказ о любимом домашнем животном.
	34	«Как добро побеждает зло»	Развивать в детях стремление к справедливости, веру в победу добра над злом, отрицательное отношение к жестокости.
	35	«Сочини сказку любимой маме»	Вызвать желание у детей сочинить добрую сказку для мамы. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.
	36	«Домашние животные и их детеныши»	Пересказ рассказа про домашнее животное. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов.
	37	«Дикие животные и их детеныши»	Пересказ рассказа о диких животных. Образование притяжательных и сложных прилагательных.
	38	«Мы договариваемся»	Игра «Два медвежонка»: как поделить одну игрушку словами,

			а не дракой.
Февраль	39	«Где живут сказочные герои»	Развивать умение видеть в сказке месторасположение героев сказки, разных героев, человека.
	40	«Сочинение рассказа на предложенную тему»	Учить составлять рассказ используя предложенный сказочный сюжет.
	41	«Из чего же сделаны наши девочки и мальчики»	Развивать разговорную речь. Дать возможность мальчикам высказать свое мнение о девочках и их отношении к ним. Дать возможность девочкам высказать свое мнение о мальчиках.
	42	«Разная погода»	Научить детей описывать погоду. Рассказать какая погода на дворе. Развивать воображение, внимание.
	43	«Как добро побеждает зло»	Развивать стремление к справедливости, веру в победу добра, отрицательное отношение к жестокости.
	44	«Моя семья»	Учить рассказывать о членах семьи, их занятиях. Формировать умение говорить о близких с теплотой
	45	«Сочини сказку для мамы»	Вызвать желание сочинить добрую сказку для мамы.

	46	«Сочинение рассказа на предложенную тему»	Развивать воображение, фантазию, творческие способности. Развивать разговорную речь. Учить составлять рассказ, используя предложенный сюжет.
Март	47	«8 Марта»	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму». Словообразование. Звуки Ж-Ш
	48	«Весна пришла»	Составление рассказа о весне. Повторение образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Звук Ж. Буква Ж.
	49	«Небылицы»	Учить замечать небылицы, нелогичные ситуации. Развивать умение отличать реальное от выдуманного. Развивать словесно-логическое мышление.
	50	«Кто быстрее»	Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и расширять знание детей о видах спорта.
	51	«Скажи по другому»	Учить детей подбирать синонимы-слово близкое по значению. Развивать словесно-логическое мышление.
	52	«Части тела.	Рассказать детям о частях тела,

		Внутренние органы».	внутренних органах. Простое описание внутренних органов и их функций.
	53	«Транспорт»	Описание увиденного (по наблюдениям за движением транспорта). Синонимы Антонимы. Звуки С-Ш.
	54	«Перелетные птицы весной»	Пересказ рассказа о перелетных птицах. Изменение глаголов по временам. Звуки Л-Ль. Буква Л.
	55	Животные жарких стран	Пересказ рассказа о животных. Образование притяжательных прилагательных. Звуки Д-Д. Буква Д
Апрель	56	«Добрые и злые герои»	Учить различать добрые и злые поступки героев сказок, осторожно относиться плохим поступкам и характерам героев. Вызывать состояние сопереживания, сочувствия, желание помочь.
	57	«Литературная викторина по сказкам»	Предложить детям самостоятельно рассказывать отрывки из сказок. Развивать память, логическое мышление, слуховое внимание.
	58	«Мои друзья»	Предложить детям рассказать о своих друзьях. Развивать память,

			логическое мышление, слуховое внимание.
	59	«Мой детский сад»	Предложить детям рассказать о том что нравится в детском саду. Развивать память, логическое мышление, слуховое внимание.
	60	«Профессии»	Пересказ рассказа о профессиях. Образование существительных от глаголов. Звуки Р-Рь.
	61	«Пословицы и поговорки»	Объяснение смысла пословиц. Употребление их в речи.
	62	«Пересказ сказки»	Самостоятельный пересказ знакомой сказки с оценкой поступков героев.
	63	«Чему мы научились»	Открытое занятие. Дети показывают диалоги, сценки, рассказывают о себе и друзьях.
Май	64	«Растения и животные весной»	Обсуждение литературных текстов « Весна» Согласование существительных и числительных. Цвук Ц. Буква Ц.
	65	«Наша страна»	Обсуждение художественного произведения о Родине. Образование синонимических рядов. Зук Ю. Буква Ю.
	66	«Профессии»	Пересказ рассказа о профессиях. Образование существительных

			от глаголов. Звуки Р-Рь. Буква Р.
	67	«Наш дом»	Составление рассказа «Дом в котором я живу (из личного опыта). Предлоги Из-За Звуки Р-Л
	68	«Скоро в школу: новые знакомства»	Моделирование ситуации: как подойти к будущему однокласснику, что сказать, как предложить дружбу.
	69	«Повторение: звуки и буквы»	Закрепление изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов
	70	«Повторение: составление рассказа по картинке»	Самостоятельное составление рассказа по сюжетной картинке.
	71	«Повторение: вежливые слова»	Ролевые игры «В гостях», «В транспорте», «В школе».
	72	«Итоговая игра-путешествие»	Командная игра: нужно договариваться, слушать друг друга, вместе решать задачи.

Заключение

По завершению годичной программы «Речевичок» (72 занятия, 9 месяцев) дети 5–7 лет:

- свободно вступают в диалог со взрослыми и сверстниками;
- умеют выражать свои чувства и желания словами;
- используют вежливые слова и правильные интонации;
- договариваются в конфликтных ситуациях;
- составляют развернутый рассказ о себе, семье, друге, по картинке;
- пересказывают короткие тексты и сказки;
- выделяют звуки в словах, определяют их место;

- правильно согласовывают слова в предложении;
- используют предлоги;
- у них сформирован фонематический слух;
- работают в паре и группе, проявляют эмпатию и уважение.

Программа готовит детей к школе и к жизни в обществе, где умение общаться становится ключевым навыком

Список литературы

1. Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушкова «Учимся пересказывать»
2. О. Гомзяк «Говорим правильно»
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»
4. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»
5. Л.М. Шипицына «Азбука общения»
6. А.М. Щетинина «Формирование навыков общения у дошкольников»
7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

