

Принято:
На педагогическом совете
Протокол б/н от «26» августа 2025г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №345
_____ Н.Н.Шулькина

Дополнительная общеобразовательная программа
по социально-коммуникативному развитию
«Говоруша»
для детей 5–7 лет
(сентябрь – май, 90 занятий)

Составитель: учитель-логопед
Хапаева Лариса Борисовна

Нижний Новгород
2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Концепция программы
 - 1.2. Актуальность
 - 1.3. Цель программы
 - 1.4. Задачи программы
 - 1.5. Продолжительность реализации
 - 1.6. Методические рекомендации
 - 1.7. Ожидаемый результат
2. Учебно-тематический план (90 индивидуальных занятий)
3. Календарно-тематическое планирование с датами
4. Диагностический инструментарий
5. Подробные конспекты 3-х занятий
6. Заключение
7. Список литературы

Пояснительная записка

Чистое звукопроизношение – основа успешной коммуникации и школьного обучения. Однако у многих детей 5–7 лет сохраняются нарушения произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков (Р, Л), а также замены и смешения звуков. Без своевременной коррекции эти нарушения могут закрепиться и привести к трудностям в чтении и письме (дислексия, дисграфия).

Программа «Говоруша» предназначена для **индивидуальной** работы с ребенком по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

Концепция программы

Индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом структуры дефекта, типа произносительного нарушения и компенсаторных возможностей.

Программа построена по этапам: подготовительный → постановка звука → автоматизация → дифференциация.

Актуальность

- Высокий процент дошкольников с нарушениями звукопроизношения (до 40-60% в старших группах).
- Индивидуальные занятия наиболее эффективны для постановки звуков.
- Программа обеспечивает системность и достаточный объем практики (90 занятий в год).

Цель программы

Формирование правильного произношения всех звуков русского языка у детей 5–7 лет через систему индивидуальных логопедических занятий.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие артикуляционной моторики;
- постановка отсутствующих и искаженно произносимых звуков;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, связной речи;
- дифференциация смешиваемых звуков.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- формирование самоконтроля за собственной речью;
- воспитание усидчивости и положительного отношения к занятиям.

Продолжительность реализации программы: 1 год (9 месяцев)

Режим занятий: индивидуальные занятия

Периодичность: 10 занятий в месяц (2-3 раза в неделю в зависимости от графика)

Длительность одного занятия: 30 минут

Общее количество занятий: 90 занятий в год

Возраст детей: 5–7 лет (старшая и подготовительная группа)

Методические рекомендации

Каждое индивидуальное занятие строится по схеме:

1. **Артикуляционная гимнастика** (5 мин)
2. **Дыхательные и голосовые упражнения** (3 мин)
3. **Постановка/автоматизация/дифференциация звука** (15 мин)
4. **Развитие фонематического слуха** (3 мин)
5. **Итог и домашнее задание** (4 мин)

Основные методы:

- подражательно-исполнительский (по подражанию);
- механический (с помощью зондов, шпателей);
- смешанный.

Наглядность: артикуляционные профили, зеркало, картинки, логопедические зонды.

Ожидаемый результат

К концу обучения ребенок умеет:

- правильно артикулировать все звуки родного языка (в норме к 5-7 годам);
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- различать смешиваемые звуки на слух и в произношении;
- контролировать собственную речь.

Учебно-тематический план

(90 индивидуальных занятий)

Программа рассчитана на индивидуальный маршрут в зависимости от нарушенных звуков у конкретного ребенка.

Ниже представлено примерное распределение этапов работы для ребенка со сложным нарушением.

Этап	Занятия	Месяц	Содержание работы
Диагностика	№1–2	Сентябрь	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, артикуляционной

			моторики
Подготовительный	№3–10	Сентябрь	Артикуляционная гимнастика, дыхание, фонематический слух
Постановка [С]	№11–14	Сентябрь–октябрь	Постановка изолированного [С]
Автоматизация [С]	№15–24	Октябрь	[С] в слогах, словах, фразах
Постановка [З]	№25–28	Октябрь	Постановка [З] от [С]
Автоматизация [З]	№29–34	Ноябрь	[З] в слогах, словах, фразах
Дифференциация [С]–[З]	№35–38	Ноябрь	Различение глухих и звонких
Постановка [Ш]	№39–42	Ноябрь–декабрь	Постановка [Ш]
Автоматизация [Ш]	№43–52	Декабрь	[Ш] в слогах, словах, чистоговорках
Дифференциация [С]–[Ш]	№53–56	Декабрь–январь	Различение свистящих и шипящих
Постановка [Л]	№57–60	Январь	Постановка [Л]
Автоматизация [Л]	№61–70	Январь–февраль	[Л] в слогах, словах, фразах, стихах
Постановка [Р]	№71–74	Февраль	Постановка [Р]
Автоматизация [Р]	№75–84	Март	[Р] в слогах, словах, скороговорках
Дифференциация [Р]–[Л]	№85–86	Апрель	Различение сонорных
Закрепление и контроль	№87–90	Апрель–май	Спонтанная речь, итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование
(сентябрь – май)

Учебный год: 2025–2026

Индивидуальный график: 10 занятий в месяц

Длительность: 30 минут

Месяц	№ занятия	Этап / Тема занятия
Сентябрь	1	Входная диагностика (звукопроизношение)
	2	Входная диагностика (фонематический слух, моторика)
	3	Подготовительный этап: артикуляционная гимнастика
	4	Дыхательные упражнения. Фонематический слух
	5	Развитие воздушной струи («Подуй на ватку»)
	6	Артикуляционная гимнастика (комплекс для свистящих)
	7	Упражнения для выработки узкой направленной струи
	8	Артикуляционная гимнастика (закрепление)
	9	Постановка звука [С] (подражанием)
	10	Постановка звука [С] (механически, зонд)
Октябрь	11	Закрепление изолированного [С]

	12	Автоматизация [С] в слогах (СА, СО, СУ)
	13	Автоматизация [С] в слогах (СЫ, СЭ, АС)
	14	Автоматизация [С] в словах (начало)
	15	Автоматизация [С] в словах (середина, конец)
	16	Автоматизация [С] во фразах
	17	Автоматизация [С] в чистоговорках
	18	Постановка звука [З] (от [С]+голос)
	19	Постановка звука [З] (закрепление)
	20	Автоматизация [З] в слогах
Ноябрь	21	Автоматизация [З] в словах
	22	Автоматизация [З] во фразах
	23	Дифференциация [С]-[З] (на слух)
	24	Дифференциация [С]-[З] (в произношении)
	25	Постановка звука [Ш] (от [С])
	26	Постановка [Ш] (механически)
	27	Закрепление изолированного [Ш]
	28	Автоматизация [Ш] в слогах
	29	Автоматизация [Ш] в словах
	30	Автоматизация [Ш] во фразах
Декабрь	31	Автоматизация [Ш] в чистоговорках
	32	Автоматизация [Ш] в стихах
	33	Дифференциация [С]-[Ш] (слух)
	34	Дифференциация [С]-[Ш] (произношение)
	35	Постановка [Ж] (от [Ш]+голос)

	36	Автоматизация [Ж] в слогах и словах
	37	Дифференциация [З]-[Ж]
	38	Постановка [Л] (межзубный способ)
	39	Закрепление изолированного [Л]
	40	Автоматизация [Л] в слогах (ЛА, ЛО, ЛУ)
Январь	51	Автоматизация [Л] в слогах (ЛЫ, ЛЭ, АЛ)
	52	Автоматизация [Л] в словах
	53	Автоматизация [Л] во фразах
	54	Автоматизация [Л] в стихах
	55	Постановка [Р] (от [Д] – «барабан»)
	56	Постановка [Р] (механически, зонд)
	57	Закрепление изолированного [Р]
	58	Автоматизация [Р] в слогах (ТРА, ДРО)
	59	Автоматизация [Р] в слогах (РА, РО, РУ)
Февраль	50	Автоматизация [Р] в словах (начало)
	51	Автоматизация [Р] в словах (середина)
	52	Автоматизация [Р] во фразах
	53	Автоматизация [Р] в чистоговорках
	54	Автоматизация [Р] в скороговорках
	55	Автоматизация [Р] в стихах

	56	Дифференциация [Р]-[Л] (на слух)
	57	Дифференциация [Р]-[Л] (в произношении)
	58	Дифференциация [Р']-[Л']
	59	Закрепление свистящих
Март	60	Повторение. Свистящие
	61	Повторение. Шипящие
	62	Повторение. Сонорные
	63	Дифференциация [С]-[Ш]-[Ц]
	64	Дифференциация [З]-[Ж]
	65	Дифференциация [Ч]-[Щ]
	66	Автоматизация [Л']
	67	Автоматизация [Р']
	68	Дифференциация [Р']-[Л']
	69	Звуки [Ц], [Ч], [Щ] (постановка при необходимости)
Апрель	70	Скороговорки на все звуки
	71	Пересказ с опорой на картинку (контроль звуков)
	72	Составление рассказа по серии картинок
	73	Итоговая диагностика (часть 1)
	74	Итоговая диагностика (часть 2)
	75	Закрепление в спонтанной речи (игра)
	76	Индивидуальные трудности (выборочно)

	77	Индивидуальные трудности
	78	Работа над интонацией и выразительностью
	79	Контрольное занятие для родителей
Май	80	Повторение сложных звуков
	81	Стихи на все поставленные звуки
	82	Чистоговорки и скороговорки
	83	Диалоги с логопедом
	84	Самостоятельный рассказ «Моя игрушка»
	85	Игра-путешествие со звуками
	86	Контроль спонтанной речи
	87	Работа над звонкостью/глухостью
	88	Работа над твердостью/мягкостью
	89	Итоговое занятие
	90	Стихи на все поставленные звуки

Диагностический инструментарий

Диагностическая карта «Говоруша»

Ф.И. ребенка: _____ Возраст: _____

Логопедическое

заключение: _____

Дата начала занятий: _____ Дата

окончания: _____

Протокол обследования звукопроизношения (сентябрь → май)

Звук	Изолированно	В словах	В словах	Во фразах	В речи
[С]	/	/	/	/	/
[С']	/	/	/	/	/
[З]	/	/	/	/	/
[З']	/	/	/	/	/
[Ц]	/	/	/	/	/
[Ш]	/	/	/	/	/
[Ж]	/	/	/	/	/

Звук	Изолированно	В слогах	В словах	Во фразах	В речи
[Ч]	/	/	/	/	/
[Щ]	/	/	/	/	/
[Л]	/	/	/	/	/
[Л']	/	/	/	/	/
[Р]	/	/	/	/	/
[Р']	/	/	/	/	/

Шкала:

- звук отсутствует / грубо искажен
- звук поставлен, но неустойчив
- звук автоматизирован и введен в речь

Фонематический слух

Задание	Сентябрь	Май
Повтор слогов (ба-па, га-ка, са-ша)	+ / -	+ / -
Выделение звука из ряда	+ / -	+ / -
Определение места звука в слове	+ / -	+ / -

Подробные конспекты 3-х занятий

Конспект №9 – Постановка звука [С] (сентябрь)

Тема: «Постановка звука [С] подражательным способом»

Цель: добиться правильного изолированного произнесения [С].

Ход занятия (30 мин)

1. Артикуляционная гимнастика (5 мин)

- «Улыбка» – «Трубочка» (чередование)
- «Лопаточка»
- «Чистим нижние зубки»
- «Горка»

2. Дыхательные упражнения (3 мин)

- «Подуй через трубочку» (губы трубочкой, длительный выдох)
- «Загони мяч в ворота»

3. Постановка звука (12 мин)

- Логопед: «Посмотри в зеркало. Улыбнись, зубы сомкнуты. Кончик языка упирается в нижние зубы. Подуй на язык – получится песенка водички: С-С-С»
- Ребенок повторяет перед зеркалом
- При необходимости: «Подуй на палец, поднесенный ко рту» – должна быть холодная струя

4. Закрепление изолированного [С] (5 мин)

- «Насос накачивает колесо» – С-С-С
- Долго – коротко, громко – тихо

5. Развитие фонематического слуха (3 мин)

– Хлопни, когда услышишь [С]: С, М, С, Т, З, С, Ш, С

6. Итог (2 мин)

– Как поет водичка? Дома: перед зеркалом «Горка» и дуть на язык.

Конспект №38 – Постановка звука [Л] (декабрь)

Тема: «Постановка звука [Л] межзубным способом»

Цель: добиться правильного изолированного [Л].

Ход занятия (30 мин)

1. Артикуляционная гимнастика (5 мин)

- «Улыбка»
- «Лопаточка»
- «Качели»
- «Маляр»
- «Пароход гудит» (межзубный [Ы] с голосом)

2. Дыхательная гимнастика (3 мин)

- «Подуй на вертушку»

3. Постановка звука (12 мин)

- Логопед: «Сделай "лопаточку", прикуси кончик языка зубами. Скажи [Ы] с голосом – получится межзубный [Л]»
- Ребенок повторяет
- Затем убираем язык за верхние зубы (механическая помощь шпателем)

4. Закрепление (5 мин)

- Л-Л-Л (пароход гудит)
- В слогах: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ

5. Итог (2 мин)

- Как гудит пароход? Дома: прикусить кончик языка и мычать [Ы].

Конспект №75 – Автоматизация [Р] в скороговорках (март)

Тема: «Автоматизация [Р] в скороговорках»

Цель: закреплять правильное произношение [Р] в сложных речевых конструкциях.

Ход занятия (30 мин)

1. Артикуляционная гимнастика (4 мин)

– «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Маляр»

2. Изолированный [Р] (2 мин)

– Р-Р-Р (тигр рычит, мотор заводится)

3. Автоматизация в слогах (5 мин)

– ТРА, ТРО, ТРУ, ТРЫ

– ДРА, ДРО, ДРУ, ДРЫ

4. Скороговорки (10 мин)

– «На дворе трава, на траве дрова»

– «Карл у Клары украл кораллы»

– «Проворонила ворона вороненка»

5. Чистоговорка (5 мин)

Ра-ра-ра – высокая гора

Ры-ры-ры – летят комары

Ру-ру-ру – я в траве иду

6. Итог (2 мин)

– Какая скороговорка самая трудная? Дома: рассказать родителям.

Заключение

По завершению 90 индивидуальных занятий (сентябрь – май) по программе «Говоруша» ребенок:

- владеет правильной артикуляцией всех звуков (в соответствии с возрастной нормой);
- произносит поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях и связной речи;
- дифференцирует акустически и артикуляционно близкие звуки;
- контролирует собственную речь в повседневном общении.

Список литературы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
2. О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи»
3. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»
4. Е.В. Новикова «Логопедическая азбука»
5. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»

