

ПРИНЯТ:

на Педагогическом совете
протокол № 3 от 27.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 345»
_____ Н.Н. Шулькина
Приказ от 13.04.2026 г. № 15

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 345»
за 2025 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Анализ системы управления
 2. Анализ организации образовательного процесса
 3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе
 4. Анализ кадрового обеспечения
 5. Анализ учебно-методического и информационного обеспечения
 6. Анализ материально-технической базы
 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
- II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

1. Анализ системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 2300-1 «О защите прав потребителей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Уставом и локальными актами МБДОУ «Детский сад № 345».

Система управления направлена на обеспечение стабильного функционирования учреждения. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития МБДОУ и направлены на повышение качества образования.

В Соответствии с Уставом учреждения управленческая деятельность осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями. Органами коллегиального управления Учреждения являются общее собрание работников и педагогический совет.

Наименование органа коллегиального управления	Функции	Поле взаимодействия
Общее собрание	▪ Принимать Устав учреждения, вносить предложения по изменениям и дополнениям; ▪ Заслушивать отчеты руководителя о результатах работы учреждения и перспективах развития; ▪ Заслушивать отчеты родительского комитета учреждения; ▪ Принимать план экономического развития Учреждения, заслушивать отчеты о его выполнении.	▪ Педагогический совет ▪ Комиссия по охране труда ▪ Профсоюзная организация
Педагогический совет	▪ Принимать: ✓ стратегии, цели и задачи развития учреждения; ✓ программу развития учреждения; ✓ планы работы учреждения; ✓ решения об изменении образовательных программ дошкольного образования (отдельных разделов, тем), об изменении сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ; ✓ решение о проведении занятий с детьми (в том числе платных) по дополнительным образовательным программам. ▪ Рассматривать итоги деятельности педагогического совета, творческих групп,	▪ Общее собрание ▪ Психолого-медико-педагогическая комиссия МБДОУ ▪ Родительский комитет

	семинаров, принимать решения по совершенствованию их работы.	
--	--	--

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- заведующий детским садом;
- зам. заведующего по ВМР;
- зам. заведующего по АХР.

В течение 2025 года в ДОУ было проведено 2 общих собрания коллектива на которых обсуждались следующие вопросы:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности;
- охрана и безопасность условий труда работников;
- состояние трудовой дисциплины и действия по ее укреплению.

Действующая система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет оптимизировать управленческую деятельность и включить в это пространство работников МБДОУ и родителей (законных представителей) на праве совещательного голоса.

Контрольно-аналитическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который реализуется в соответствии с годовым планом работы.

В целях оптимизации образовательной деятельности, для выявления проблем и их причин в 2025 году проводились различные виды контроля: оперативный, тематический, комплексный. Объектами контроля были:

- образовательная деятельность: подготовка, организация, состояние планирования;
- оснащение предметно-развивающей среды (ПРС) в группах;
- эффективность работы педагогов по охране и укреплению здоровья детей;
- результативность работы по социально-коммуникативному развитию детей;
- подготовка к летне-оздоровительному периоду.

Целями контроля являлись:

- соответствие ПРС возрастным особенностям и возможностям детей;
- соответствие условий для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям в процессе физкультурно-оздоровительной работы;
- соответствие условий для социально-коммуникативного развития детей;
- определение уровня готовности работы МБДОУ в летний период.

Вопросами ежемесячного оперативного контроля по выполнению требований к созданию условий по сохранению жизни и здоровья детей в 2025 году были:

- организация питания детей;
- выполнение режима дня, санитарно-эпидемиологического режима;
- проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- выполнение натуральных норм питания;
- создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей;
- состояние прогулочных участков;

- организация двигательного режима.

В течение 2025 года в соответствии с планом контроля заместитель заведующего по АХР осуществлял наблюдение за соблюдением сотрудниками требований СанПиН, правил пожарной безопасности (ППБ), охраны труда (ОТ) и техники безопасности (ТБ), трудовой дисциплины, в частности:

- контроль выполнения работ в соответствии с инструкциями по ОТ и ТБ, ППБ;
- контроль исправности систем жизнеобеспечения;
- контроль качественного выполнения требований ОТ и ТБ, ППБ по содержанию помещений;
- контроль эффективности использования ресурсов;
- контроль сохранности имущества;
- контроль исправности оборудования и инвентаря.

В феврале 2025 года проведен тематический контроль по теме «Создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей». В результате проведенной работы была обогащена предметно-развивающая среда макетами Московского района, лэпбуками, посвященными Великой Отечественной войне и героям нашего времени, создан музейный уголок «Время героев».

В конце июля – начале августа 2025 года был проведен комплексный контроль по теме «Готовность дошкольного учреждения к новому 2025-2026 учебному году», в результате которого были своевременно обеспечены соответствующие условия для комплексной безопасности, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и реализации образовательной программы.

В 2025 году были внесены изменения и дополнения в следующие локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Правила приема, перевода, оформления возникновения и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями);
- Коллективный договор;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 345»;
- Положение об оплате труда.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБДОУ в 2025 году осуществлялась с использованием элементов электронного документооборота через локальную сеть учреждения и мессенджер Telegram.

Результаты контроля, внутреннего мониторинга качества образования обсуждались на оперативных совещаниях и педагогических советах, что позволило обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, определить оптимальные способы решения проблем.

В ходе деятельности администрации МБДОУ в 2025 году большое внимание уделялось повышению профессиональной компетентности педагогов. В результате:

- проанализированы затруднения и проблемы педагогов, скорректированы направления методической работы на разных этапах их профессионального саморазвития;
- разработаны рекомендации по организации предметно-развивающей среды (мини-центры «Любимый Московский район» (к юбилею Московского района), «Помним, гордимся» (к 80-летию Победы));
- начата работа по ознакомлению педагогов с Программой просвещения для родителей/законных представителей детей дошкольного возраста.

Вывод: Структура управления МБДОУ «Детский сад № 345» в 2025 году обеспечила оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации деятельности, что способствовало эффективной работе образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей). По итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Вместе с тем, в 2025 году определена задача на следующий период: активизировать деятельность администрации в вопросах организации платных дополнительных образовательных услуг в целях привлечения дополнительного финансирования учреждения.

2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 345» в 2025 г. осуществлялся в соответствии с действующим законодательством на основе образовательной программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 1 от 31.08.2023 г.) и утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ № 166 от 31.08.2023 г.).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Основана на принципах интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Воспитание обучающихся при освоении Программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся ее неотъемлемой частью.

Реализацию Программы в течение года обеспечивают учебный план и календарный учебный график, разработанные в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Учебный план определяет общий и максимальный объем нагрузки, устанавливает количество и перечень занятий, порядок их следования и особенности организации при реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345».

Календарный учебный график определяет особенности организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 345» в течение учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- перечень и сроки проведения праздников для воспитанников

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 345» условно подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Главными целями взаимодействия с родителями по реализации Программы является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит комплексно-тематическое планирование, предусматривающее объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг в рамках единой «темы», которая отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При реализации содержания тематических недель обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

Данный подход к организации образовательной деятельности позволил не только объединить воспитателей и педагогов-специалистов в рамках каждой тематической недели, но и стимулировал педагогов на создание временных творческих объединений по планированию, участие в которых в свою очередь требовало от педагогов повышения уровня своего профессионализма в умении интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач и развивало способности педагогически обоснованно сочетать различные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 345»;
- Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 345»;
- Порядок и условия осуществления перевода и отчисления обучающихся МБДОУ «Детский сад № 345», осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 345» и родителями (законными представителями) обучающихся.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

МБДОУ «Детский сад № 345» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, групп кратковременного пребывания нет.

Характеристика контингента воспитанников:

- проектная мощность – 240 обучающихся;

- фактическая наполняемость 144 обучающихся;
- укомплектованность детьми – 60%;
- из них мальчиков – 67 чел./54% девочек – 77 чел./ 46 %;
- дети из семей, находящихся в социально неблагополучной ситуации – 0 чел./0 %;
- дети, имеющие статус ОВЗ – 0 чел./0 %;
- дети из семей, для которых русский язык не является родным – 3 чел./2 %.

В 2025 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации задач, поставленных в годовом плане на 2024-2025 учебный год, и приступил к выполнению задач на 2025-2026 учебный год.

Задача 1. Продолжить работу по формированию основ финансовой грамотности посредством разработки и внедрения проекта «Азбука финансовой грамотности».

Результаты для детей:

- У воспитанников сформированы первичные экономические представления: дети различают понятия «труд», «профессия», «деньги», «покупка», «бюджет» в доступных для дошкольного возраста пределах.
- Дети активно используют в сюжетно-ролевых играх («Магазин», «Супермаркет», «Банк») атрибуты, связанные с финансовыми отношениями (деньги, касса, ценники, чеки), демонстрируют понимание последовательности действий при совершении покупки.
- Воспитанники проявляют бережное отношение к предметам и игрушкам, понимают, что они созданы трудом взрослых.
- Дети знакомы с содержанием дидактических игр «Семейный бюджет», «Что дороже?», «Профессии» и умеют в них играть, демонстрируя понимание элементарных экономических связей.

Результаты для педагогов:

- Повышен уровень профессиональной компетентности в области формирования финансовой грамотности у дошкольников (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по данной программе).
- Разработаны и апробированы методические материалы: картотеки дидактических игр, сценарии сюжетно-ролевых игр экономической направленности.

- Обобщен и распространен опыт работы через проведение мастер-классов для коллег («Развитие интереса к труду взрослых», «Воспитание бережного отношения к предметам как результатам труда взрослых») и консультаций.
- Пополнена предметно-развивающая среда групп дидактическими пособиями и атрибутами для игр по финансовой грамотности.

Результаты для родителей:

- Родители вовлечены в реализацию проекта через участие в мастер-классах («Сделаем вместе», «Мое любимое дело», «Моя профессия»), трудовых акциях («Чистый дворик», «Красивый участок», «Посади цветы»).
- Повышен уровень педагогической компетентности родителей в вопросах формирования у детей бережного отношения к вещам, деньгам, труду.
- Родители получили практические рекомендации по закреплению у детей дома элементарных экономических представлений (через совместные походы в магазин, обсуждение семейного бюджета в доступной форме).

Задача 2. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по формированию основ гражданственности и патриотизма посредством активного включения родителей/законных представителей в образовательный процесс.

Результаты для детей:

- У воспитанников сформированы начальные представления о малой родине (Московский район, Нижний Новгород) и стране (Россия), ее символике, традициях, праздниках.
- Дети знакомы с героями Великой Отечественной войны и героями нашего времени (участниками специальной военной операции) через экспонаты музейного уголка «Время героев», макеты, лэпбуки, тематические альбомы.
- Воспитанники проявляют уважение к защитникам Родины, интерес к истории своей семьи и страны, участвуют в патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»).
- Дети знакомы с народными играми, традициями, укладом жизни через работу в музейном уголке «Истоки» и участие в мероприятиях («Чаепитие в русских традициях», вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки»).

Результаты для педагогов:

- Повышен уровень профессиональной компетентности в области патриотического воспитания дошкольников через проведение педсовета «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников», консультаций, мастер-классов.
- Созданы новые образовательные пространства: музейный уголок «Время героев», мини-центры «Любимый Московский район», «Помним, гордимся», макеты Московского района, лэпбуки, посвященные Великой Отечественной войне.
- Разработаны и реализованы совместные с родителями проекты патриотической направленности («Моя улица», «Достопримечательности Московского района», «Россия – многонациональная страна»), выставки («Герб моей семьи», «Экскурсия с фотокамерой по Нижнему Новгороду»), стенгазеты.
- Обобщен опыт работы по созданию музейного уголка по патриотическому воспитанию и представлен на районном уровне.

Результаты для родителей:

- Родители активно включены в образовательный процесс через участие в проектах, выставках, акциях, сборе экспонатов для музейных уголков («Предмет из бабушкиного сундука», «Наша семейная реликвия»).
- Повышен уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания у детей патриотических чувств, уважения к истории и традициям.
- Укреплены детско-родительские отношения через совместную творческую деятельность (изготовление поделок, рисунков, стенгазет, участие в акциях).
- Сформировано у родителей понимание важности личного примера в воспитании гражданина и патриота.

Задача 3. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации ОП посредством организации разнообразных форм методической работы.

Реализация данной задачи осуществлялась комплексно в рамках решения остальных задач годового плана посредством организации разнообразных форм методической работы: педагогических советов, семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций, открытых просмотров, работы творческих групп, участия в конкурсах профессионального мастерства, курсовой подготовки.

Результаты для детей:

- Воспитанники стали активнее вовлекаться в проектную, исследовательскую и творческую деятельность благодаря внедрению педагогами интерактивных методов обучения (квесты, проблемные ситуации, экспериментирование).
- Дети получили более качественную психолого-педагогическую поддержку благодаря росту компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образования и работы с детьми с разными образовательными потребностями.
- У воспитанников сформированы более прочные знания и умения по приоритетным направлениям деятельности учреждения (финансовая грамотность, патриотическое воспитание, основы безопасности) в результате целенаправленной методической работы с педагогами.

Результаты для педагогов:

- Повышен уровень профессиональной компетентности: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по трем направлениям («Финансовая грамотность для дошкольников», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Просвещение родителей детей дошкольного возраста»).
- Освоены и внедрены в практику новые педагогические технологии: проектная деятельность, квест-технологии, музейная педагогика, игровые технологии экономической направленности.
- Обобщен и распространен педагогический опыт: проведены мастер-классы для коллег («Развитие интереса к труду взрослых», «Воспитание бережного отношения к предметам», «Патриотическое воспитание как средство формирования активной гражданской позиции», «Использование совместной детско-родительской деятельности»), подготовлены консультации и методические рекомендации.
- Педагоги стали активными участниками профессиональных конкурсов: в 2025 году 100% педагогов приняли участие в 38 конкурсах различного уровня, 97% из них стали победителями или призерами.
- Сформирован банк методических разработок (сценариев мероприятий, дидактических игр) по приоритетным направлениям деятельности учреждения.
- Повышена ИКТ-компетентность педагогов: активное использование интерактивных и сенсорных панелей в образовательном процессе.

Результаты для родителей:

- Родители получили возможность участвовать в образовательном процессе через совместные проекты, мастер-классы, открытые занятия, что позволило им лучше понять содержание образовательной работы с детьми.
- Повышен уровень педагогической грамотности родителей благодаря консультационной работе педагогов (индивидуальные и групповые консультации, информационные стенды, памятки).

- Родители получили доступ к качественной и своевременной информации о развитии своих детей благодаря использованию педагогами современных форм обратной связи (мессенджеры, официальный сайт, группа в VK).
- Укреплено доверие родителей к педагогическому коллективу, что подтверждается результатами анкетирования (большинство родителей высоко оценивают компетентность работников организации).
- Родители стали активными участниками образовательных событий (праздников, досугов, выставок, акций), что способствовало укреплению детско-родительских отношений.

Задача 4. Продолжить работу по формированию инфраструктуры учреждения в целях создания условий для реализации ОП.

В ходе решения данной задачи в 2025 году: обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группах; организован музейный уголок «Время героев», посвященный событиям специальной военной операции; созданы макеты Московского района, лэпбуки, посвященные Великой Отечественной войне и героям нашего времени; оборудован центр безопасности (пожарной, дорожной, информационной).

Результаты для детей:

- Дети получили возможность для более глубокого и наглядного знакомства с историей и культурой родного края и страны через взаимодействие с экспонатами музейных уголков («Истоки», «Время героев»), макетами и лэпбуками.
- Созданы условия для формирования у детей основ безопасного поведения (пожарная, дорожная, информационная безопасность) через оборудованный центр безопасности с дидактическими играми, макетами и тематическими костюмами.
- У воспитанников сформированы первичные представления о героях нашего времени (участниках специальной военной операции), чувство уважения к защитникам Родины благодаря экспозиции музейного уголка «Время героев».
- Дети получили возможность для исследовательской и игровой деятельности в обновленной предметно-пространственной среде (мини-центры «Любимый Московский район», «Помним, гордимся»), что способствовало развитию познавательной активности и интереса к истории малой родины.

Результаты для педагогов:

- Создана современная образовательная среда, позволяющая эффективно реализовывать ОП ДО и ФОП ДО по направлениям патриотического воспитания, музейной педагогики и формирования основ безопасности.

- Педагоги получили в свое распоряжение новые методические ресурсы: музейные экспозиции, дидактические пособия, макеты, лэпбуки, которые могут использовать в образовательной деятельности.
- Разработаны и внедрены методические рекомендации по использованию музейных уголков в работе с детьми разных возрастных групп.
- Обогащен профессиональный опыт педагогов в области музейной педагогики через разработку и проведение экскурсий, квестов, интерактивных занятий на базе музейных уголков.
- Созданы условия для тиражирования успешного опыта работы учреждения по патриотическому воспитанию (музейный уголок «Время героев» занял 2 место в районном конкурсе «Музейная экспозиция – как одна из интерактивных форм работы ДОУ»).

Результаты для родителей:

- Родители получили возможность активно участвовать в создании и пополнении инфраструктуры учреждения (сбор экспонатов для музейных уголков «Предмет из бабушкиного сундука», «Наша семейная реликвия»; изготовление макетов и поделок для выставок «Техника Победы: семейная поделка»).
- Повышен уровень информированности родителей о деятельности учреждения через наглядные экспозиции музейных уголков, которые доступны для ознакомления.
- Родители вовлечены в совместную с детьми деятельность на базе музейных уголков (экскурсии, квесты, проекты), что способствовало укреплению детско-родительских отношений и формированию общих семейных ценностей.
- У родителей сформировано понимание важности патриотического воспитания и роли семьи в этом процессе через участие в проектах, акциях и мероприятиях, проводимых на базе обновленной инфраструктуры учреждения.
- Родители получили возможность видеть результаты образовательной деятельности детей через выставки, открытые мероприятия, проводимые в обновленной предметно-пространственной среде.

Организация образовательного процесса в контексте внедрения ФОП ДО

2025 год стал для МБДОУ логичным продолжением системной работы по внедрению ФОП ДО. Если предыдущий период был посвящен созданию базовых условий и нормативной основы, то в 2025 году фокус был смещен на содержательное наполнение программы, отработку эффективных педагогических практик и интеграцию ключевых направлений ФОП в ежедневный образовательный процесс.

В рамках внедрения ФОП ДО в 2025 году была продолжена работа по следующим направлениям:

1. Формирование основ финансовой грамотности. Проект «Азбука финансовой грамотности» был полностью реализован. В группах пополнена предметно-пространственная среда. Воспитатели использовали в работе с детьми дидактические игры экономической направленности, сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Банк», «Ателье»). Проведены открытые занятия и мастер-классы для педагогов района.

2. Гражданско-патриотическое воспитание. В 2025 году особое внимание уделялось подготовке к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и юбилею Московского района. Создан музейный уголок «Время героев», посвященный героям специальной военной операции. В группах созданы мини-центры «Любимый Московский район» и «Помним, гордимся». Реализованы совместные с родителями проекты патриотической направленности.

3. Музейная педагогика. В 2025 году в МБДОУ успешно функционировали два музейных уголка: «Истоки» (историко-краеведческий) и «Время героев» (историко-краеведческий, посвященный героям СВО). Работа в музейных уголках осуществлялась с учетом принципов доступности, предметности, интеграции, ценностно-смысловой ориентации, безопасности, преемственности, партнерства и динамичности. Основные формы работы с детьми включали: экскурсии-исследования, тематические беседы с использованием экспонатов, интерактивные игры-путешествия, квесты, проектную деятельность, мастер-классы, встречи с интересными людьми.

4. Формирование основ безопасности. В 2025 году оборудован центр безопасности, объединяющий модули по пожарной, дорожной и информационной безопасности. Центр оснащен дидактическими играми («Огнеопасные предметы», «Дорожные знаки»), макетами перекрестка, тематическими костюмами (пожарный, инспектор ДПС), наглядными пособиями по кибербезопасности.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для развития и поддержки талантливых и одаренных детей. Воспитанники вовлечены в образовательную деятельность и в конкурсное движение различного уровня и направленности. По итогам 2025 года прослеживается активность детей в конкурсном движении. Воспитанники являются победителями, призерами и активными участниками конкурсов, соревнований, фестивалей и творческих выставок различного уровня.

Результаты участия воспитанников МБДОУ «Детский сад № 345» в мероприятиях различных уровней в 2025 году

№	Конкурс	Уровень	Результат
---	---------	---------	-----------

п/п			
1.	Творческий конкурс Время знаний "Моя мама"	всероссийский	1 место
2.	Конкурс "Юные математики"	всероссийский	1 место
3.	Конкурс "Остров знаний"	всероссийский	1 место
4.	Творческий конкурс "Любимая мамочка"	всероссийский	1 место
5.	Творческий конкурс "Зимушка-зима"	всероссийский	1 место
6.	Конкурс талантов "Декоративно-прикладное творчество"	всероссийский	1 место
7.	Викторина «Зимние загадки»	всероссийский	1 место
8.	Конкурс талантов "Рисуем вместе" "Здравствуй, зимушка -зима"	всероссийский	1 место
9.	Конкурс талантов "Рисуем вместе" "Зима - чародейка"	всероссийский	1 место
10.	Конкурс талантов "Зимние забавы" "Мы любим зиму"	международный	1 место
11.	Конкурс талантов "Зимняя сказка" "Сказка к нам приходит"	всероссийский	1 место
12.	Конкурс талантов "В ожидании Нового года" "Дедушка Мороз"	всероссийский	1 место
13.	Конкурс талантов, номинация: Патриотизм, "Гордимся нашей армией"	всероссийский	1 место
14.	Конкурс талантов, номинация: Патриотизм, "На страже Родины"	всероссийский	1 место
15.	Конкурс талантов, номинация: Зимняя фантазия "Мороз снежком укутал ели"	всероссийский	1 место
16.	Конкурс талантов, номинация: Правила	всероссийский	2 место

	безопасности "Осторожно, дорога!"		
17.	Конкурс детского творчества "Осенняя мастерская 2025"	международный	1 место
18.	Конкурс талантов, номинация: Очумелые ручки "Мамочке любимой, подарок подарю!"	международный	1 место
19.	Конкурс талантов, номинация: Зимняя фантазия "Хрустальная сказка"	международный	1 место
20.	Конкурс детского творчества "Осенняя мастерская 2025", номинация: Свободное творчество, "Жар - птица"	международный	1 место
21.	Конкурс "Это время года весною зовётся"	всероссийский	1 место
22.	Конкурс "Новогоднее чудо"	всероссийский	1 место
23.	Конкурс творческих работ "Мой веселый домовой"	всероссийский	1 место
24.	Конкурс творческих работ «Защитники Отечества»	всероссийский	1 место
25.	Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии "Сказочная зима"	всероссийский	1 место
26.	Конкурс "Зимовик-снеговик"	всероссийский	1 место
27.	Конкурс рисунков и аппликаций "Природные зарисовки зимы "	всероссийский	1 место
28.	Конкурс "О России с любовью"	всероссийский	1 место
29.	Конкурс "Праздник юной весны"	всероссийский	1 место
30.	Конкурс "Зимний спорт"	всероссийский	1 место
31.	Конкурс "Зимушка- зима"	всероссийский	1 место
32.	Конкурс "Подари улыбку маме"	всероссийский	Диплом лауреата
33.	Конкурс "Сказки своими руками"	всероссийский	1 место

34.	Конкурс "Рождественское чудо"	всероссийский	1 место
35.	Конкурс "Космос в жизни и мечтах"	всероссийский	1 место

В течение 2025 уч. года в учреждении осуществлялась деятельность ПМПК МБДОУ, направленная на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий для развития и образования ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями.
4. Обеспечение целенаправленного комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка и консультативной помощи.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- взаимодействие с районной ПМПК;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа ПМПК МБДОУ.

В целях повышения качества образования в МБДОУ организовано сотрудничество с социумом. Взаимодействие учреждения с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (департамент образования администрации г. Н. Новгорода, управление образования администрации Московского района г. Н. Новгорода);
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры (дошкольными учреждениями района, города, ТПМПК Московского района, НИРО, театр «Новая сказка», театр «Зазеркалье»);
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ГБУЗ НО «Детская городская больница № 27 «Айболит»);
- работу с семьями воспитанников детского сада.

В 2025 уч. году МБДОУ посещал один ребенок-инвалид (врожденная синдактилия пальцев кистей и стоп) дошкольного возраста. Образовательный процесс в группе общеразвивающей направленности, которую посещал данный ребенок, строился с учетом принципов инклюзии.

В целях создания социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития детей с ОВЗ были разработаны планы мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Модель организации образовательной, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы была направлена на создание условий максимально обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Деятельность педагога-психолога в 2025 году была направлена на систематизацию полного психолого-педагогического сопровождения, что способствовало оказанию своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (их законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Работа в течение 2025 г. года осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическое просвещение – наглядная психологическая пропаганда в родительских уголках;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- психологическое консультирование – применение педагогом-психологом форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи, с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);
- психологическое консультирование родителей и близких членов семей воспитанников, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
- экспертно-методическая деятельность – разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Систематизация психолого-педагогического сопровождения способствовала оказанию своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (их законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания детей, а также позволила охватить сопровождением большее количество детей, посещающих МБДОУ.

Одним из самых важных и ближайших партнеров МБДОУ являются семьи воспитанников. В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка". Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в учреждении решается в следующих направлениях:

1. Работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Формирование педагогической компетентности родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность учреждения.

Для обеспечения открытости и общедоступности информации о деятельности учреждения, взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, законные представители, дети), обеспечено функционирование официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства и содержанию образовательной программы, что позволяет обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, и предоставить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Социальный заказ на услуги МБДОУ направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Содержание подготовки воспитанников определяется образовательной программой учреждения, которая обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития ребенка:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть образовательной программы МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020. Ее целью является формирование основ патриотического сознания у детей 6-7 лет, морально-нравственного и познавательного развития на основе приобщения к истокам русской народной культуры.

Задачи, решаемые в рамках ее реализации направлены на:

- формирование первоначальных представлений о русском народном быте и его особенностях, обычаях, истории и культуре русского народа;
- расширение представлений о жанрах устного народного творчества, о богатстве и красочности родного языка.
- расширение представлений об историческом прошлом города Нижнего Новгорода;
- обогащение представлений о нижегородских промыслах, их самобытности, преемственности в работе мастеров прошлого и настоящего;
- развитие интереса к жизни русского народа, родному городу, событиям прошлого и настоящего;
- содействие проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях.;
- воспитание нравственно-патриотических чувств, интереса и любви к русской национальной культуре.

В целях приобщения детей к культурно-историческому наследию посредством погружения в специально организованную предметно-пространственную в МБДОУ были созданы два музейных уголка:

- «Истоки» - историко-краеведческого профиля, направленный на приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры;
- «Время героев» - историко-краеведческого профиля, посвященный событиям и сохранению памяти о специальной военной операции и ее героях.

Основными направлениями работы в музейных уголках является экспозиционная, культурно-образовательная, поисково-исследовательская деятельность. Формы работы – экскурсии, организация бесед и временных тематических выставок.

Неотъемлемой частью образовательной программы МБДОУ является Рабочая программа воспитания, направленная на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Данная цель реализуется через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В основе содержания Программы лежит модульный принцип организации воспитательной деятельности. Каждый из модулей ориентирован на одно из направлений воспитания:

- *модуль «Я и моя Родина»* – патриотическое направление (формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к традициям, природе и окружающей среде);
- *модуль «Я и мои ценности»* – социальное направление (формирование ценностного отношения к своему здоровью, семье, труду, другим людям, приобщение к культурным способам познания);
- *модуль «Как прекрасен этот мир»* – этико-эстетическое направление (формирование культуры отношений и эстетического вкуса);
- *модуль «Вместе весело шагать»* – интегрирует все три направления воспитания и представляет собой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В процессе реализации Программы в 2025 г. осуществлялось социальное взаимодействие со следующими учреждениями образования и культуры:

- дошкольные образовательные учреждения Московского р-на;
- МАОУ «Школа № 139»;
- МБУК "Музейно-выставочный центр "Микула";
- библиотека им. А.С. Пушкина;
- нижегородский историко-архитектурный музей-заповедник (музей-филиал «Нижегородский кремль»);
- музей истории и трудовой славы Нижегородского авиастроительного завода "Сокол" - социальное (труд), экспозиция «Завод в годы Великой Отечественной войны» (1941-1945 гг.);
- музей истории ОАО «ГАЗ»;
- музей истории художественных промыслов Нижегородской области;
- музей речного флота;
- театр кукол «Светлячок»;
- театральная студия «Лукоморье»;
- театральная студия «Зазеркалье»;
- театр «Новая сказка».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, в связи с чем, деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга (освоение образовательной программы МБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников);
- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогический мониторинг в 2025 г. осуществлялся исключительно в форме педагогического наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности и режимных моментов, бесед с воспитанниками, а также анализа продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, построек). Какая-либо письменная фиксация результатов мониторинга (заполнение таблиц, диаграмм, ведение документации) не производилась.

Вывод: образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

4. Анализ качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников по состоянию на 31.12.2025 г. 20 человек. Из них: воспитатель – 17, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1.

Анализ педагогических кадров позволяет констатировать следующее:

1. Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами 95%, на конец года отсутствует педагог-психолог.
2. Возрастной ценз педагогов составляет:
 - моложе 25 лет – 7%;
 - 30-34 года – 7%;
 - 35-39 лет – 38%;
 - 40-44 года – 14%;
 - 45-49 лет – 20%;
 - от 55 и более лет – 14%
3. Качественный состав педагогов:
 - высшее образование – 64% педагогов, в т.ч. 29% - педагогическое;
 - среднее образование – 36% педагогов, в т.ч. 30% - педагогическое
4. Квалификационную категорию имеют 81% педагогов, из них:
 - высшая – 15%;

- первая – 66%.

Непрерывность профессионального развития педагогических кадров в 2025 году обеспечивалась посредством реализации следующих направлений работы:

- организация участия педагогов в деятельности районных методических объединений по различным направлениям деятельности детей дошкольного возраста, педагогических советах («Формирование элементарных экономических знаний и основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), мастер-классах («Развитие интереса к труду взрослых в детском саду и в семье у детей младшего дошкольного возраста», «Воспитание бережного отношения к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых», «Патриотическое воспитание как средство формирования активной гражданской позиции обучающихся», «Использование совместной детско-родительской деятельности в процессе работы по формированию основ гражданственности и патриотизма»), консультациях («Организация образовательного пространства по формированию предпосылок финансовой культуры», «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: методы, приемы и формы обучения», «Формирование финансовой грамотности как эффективного средства социализации дошкольников», «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе», «Инновационные подходы и эффективные формы работы по формированию основ гражданственности и патриотизма»), смотрах-конкурсах;
- организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации: «Финансовая грамотность для дошкольников» (100% педагогов), «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (100% педагогов), «Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» (100% педагогов).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось по следующим направлениям:

- организация участия педагогов в деятельности районных методических объединений, Педагогических советов, семинаров-практикумов, круглых столов, консультаций, смотров-конкурсов;
- организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- организация участия педагогов в профессиональном конкурсном движении.

Участие педагогов в профессиональном конкурсном движении в 2025 году

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Районный конкурс «Утро без слез»	Районный	Участие
2	Районный конкурс «Музейная экспозиция – как одна из интерактивных форм работы ДОУ»	Районный	2 место
3	Районный конкурс «Поющие капли»	Районный	Участие
4	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» (номинация «Моя мама»)	Всероссийский	1 место
5	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» (номинация «Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы»)	Всероссийский	2 место
6	Всероссийский конкурс талантов (номинация «Конспект по развитию речи»)	Всероссийский	1 место
7	Всероссийская блиц-олимпиада «Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству»	Всероссийский	1 место
8	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования» (номинация «Планирование "Зима"»)	Всероссийский	1 место

9	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования» (номинация «Конспект по математике "Части суток"»)	Всероссийский	2 место
10	Всероссийский конкурс талантов (номинация «Методическая разработка. Конспект по математике "Количественный счет до двух"»)	Всероссийский	1 место
11	Всероссийский конкурс «Портфолио педагога» (номинация «Обобщение опыта»)	Всероссийский	1 место
12	Всероссийский конкурс «Россия – страна возможностей» (педагогический трек)	Всероссийский	Участие
13	Всероссийский конкурс «Новый год к нам мчится» (номинация «Сценарий новогоднего праздника»)	Всероссийский	1 место
14	Всероссийский конкурс «Идет волшебница зима» (номинация «Лучший сценарий праздника»)	Всероссийский	1 место
15	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования» (номинация «Лучший конспект НОД»)	Всероссийский	2 место
16	Международный конкурс талантов (номинация «Лучшая презентация по патриотическому воспитанию дошкольников»)	Международный	1 место

17	Международный конкурс талантов (номинация «Методическая разработка педагога»)	Международный	1 место
18	Международный конкурс талантов (номинация «Творческие работы педагога»)	Международный	2 место
19	Международный конкурс талантов (номинация «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников. Дидактическая игра "Придумай сказку"»)	Международный	1 место
20	Международный конкурс талантов (номинация «Организация работы педагога с родителями. Мастер-класс "Воображение и творчество"»)	Международный	2 место
21	Международный конкурс талантов (номинация «Развитие интегративных качеств дошкольников. Сценарий квест-игры "Путешествие в город Мастеров"»)	Международный	1 место
22	Международный конкурс талантов (номинация «Современные технологии обучения дошкольников. Квест-игра "Путешествие по сказкам"»)	Международный	1 место
23	Всероссийский конкурс «Лучший педагогический проект года» (номинация «Проект по патриотическому воспитанию»)	Всероссийский	1 место
24	Международный конкурс «Цифровая образовательная среда в ДОУ»	Международный	2 место

25	Всероссийский конкурс «Патриотическое воспитание: региональный компонент» (номинация «Лучшая методическая разработка»)	Всероссийский	1 место
26	Международный конкурс «Педагог-исследователь в ДОУ» (номинация «Лучшее исследование развивающей среды»)	Международный	Участие
27	Всероссийский конкурс «Финансовая грамотность для дошкольников» (номинация «Лучшее дидактическое пособие»)	Всероссийский	1 место
28	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия по ФОП ДО» (номинация «Образовательная область "Познавательное развитие"»)	Всероссийский	3 место
29	Международный конкурс «Эффективные практики социально-коммуникативного развития» (номинация «Формирование основ безопасности»)	Международный	2 место
30	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России» (муниципальный этап)	Всероссийский	Участие
31	Всероссийский конкурс «Реализация ФОП ДО: лучшие практики» (номинация «Проектная деятельность»)	Всероссийский	1 место
32	Всероссийский конкурс «Функциональная грамотность дошкольников в условиях ФОП ДО» (номинация «Дидактические материалы»)	Всероссийский	2 место

33	Международный конкурс «Современные технологии в дошкольном образовании в рамках ФОП» (номинация «Интерактивные пособия»)	Международный	1 место
34	Всероссийский конкурс методических разработок «Воспитание в условиях ФОП ДО»	Всероссийский	1 место
35	Международный конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования» (номинация «Конспект мероприятия "Красный, желтый, зеленый"»)	Международный	3 место
36	Международный конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования» (номинация «Конспект по развитию речи "У Кати день рождения"»)	Международный	2 место
37	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в условиях ФОП ДО» (номинация «Кинезиологические упражнения для дошкольников»)	Всероссийский	1 место
38	Международная онлайн-олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО»	Международный	1 место

Всего в конкурсах, семинарах приняли участие 100% педагогов, из них 97% педагогов стали победителями этих конкурсов и награждены дипломами разного уровня.

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика учреждения направлена на развитие потенциала педагогов с учетом их профессиональных и образовательных запросов, создание условий для личностной самореализации. В 2025 году определена задача на следующий период: продолжить работу по развитию профессиональной компетентности педагогов, определив одним из приоритетных направлений подготовку к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

4. Анализ качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ представляет собой учебно-методический комплекс (УМК), включающий в себя библиотечный фонд, видеотеку, аудиотеку, дидактические материалы и пособия. Материалы представлены в различных форматах и на различных носителях:

- библиотечный фонд – печатные, электронные учебные издания (включая учебные пособия), методические издания по всем входящим в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ образовательным областям, в том числе изданиями для обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья;
- видеотека – познавательные видеоматериалы, слайдовые презентации, подборка мультфильмов, видеоматериалы созданные сотрудниками МБДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в учреждении, мастер-классы);
- аудиотека – аудиоматериалы, используемыми педагогами при организации различных видов детской деятельности (сборники классической музыки, детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.);
- дидактические материалы и пособия – образно-знаковые наглядные пособия (предметные и сюжетные картинки, разнообразные карточки, иллюстрации, фотографии), условно-знаковый дидактический материал (предметные картинки, раздаточный материал, демонстрационный материал), объемно-образные дидактические материалы (модели, макеты,

муляжи и т.д.).

В МБДОУ ведется систематическая работа по обновлению содержания УМК по результатам анализа работы по итогам года. Большое внимание при этом уделяется удовлетворению запросов педагогов, направленных на повышение качества образования. В 2025 г. УМК пополнился методической литературой, дидактическими материалами и пособиями, в т.ч. интерактивными по всем образовательным областям с учетом введения ФОП ДО.

В МБДОУ созданы условия для полноценного функционирования единого информационного пространства, обеспечивающего доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- обеспечен доступ в Интернет;
- имеется компьютерная техника, аудиоаппаратура, интерактивная доска, сенсорные панели;
- создана единая локальная сеть.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- персональные компьютеры – 28 ед., в т.ч. ноутбуки – 21 ед. стационарные – 7 ед.;
- интерактивная панель – 1 ед.;
- сенсорная панель – 7 ед.;
- МФУ – 4 ед., в т.ч. цветной – 2 ед.;
- принтер – 13 ед. в т.ч. цветной – 10 ед.;

Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, установленное программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото/видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Наличие технических ресурсов позволяет создать в учреждении возможность для активного использования педагогами интернет-ресурсов для организации образовательного процесса с использованием ИКТ технологий, а также в целях поиска необходимой информации, публикации своего педагогического опыта, участия в образовательных педагогических сообществах.

Вывод: программно-методическое, дидактическое и информационное оснащение МБДОУ представляет педагогам широкие возможности для профессионального развития, самообразования и использования современных ресурсов в образовательной практике с детьми по всем образовательным областям, что способствует повышению качества образования в учреждении.

8. Анализ качества материально-технической базы

В МБДОУ созданы следующие условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:

<i>Здание (помещения) и участок</i>	
Общая площадь территории МБДОУ:	11 200,00 кв. м
Здание	1722,00 кв. м
Твердое покрытие	2733,00 кв. м
Площадь озеленения:	
озеленение	6580,00 кв. м
грунт	165 кв. м
<i>Санитарное состояние помещений и территории</i>	
Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Санитарно-эпидемиологическое заключение
<i>Пожарная безопасность</i>	
Соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности
Наличие пожарной сигнализации	АПС «Стрелец-мониторинг»

Помещения, используемые для образовательной деятельности		
Наименование	Количество	Площадь м ²
Групповые помещения	11	1553,0
Музыкальный зал	1	61,0
Спортивный зал	1	73,4
Кабинет психолога	1	17,1
Методический кабинет	1	16,7
Территория, используемая для образовательной деятельности		
Прогулочные участки	11	2900,0
Спортивная площадка	1	400,0
Площадка для изучения ПДД	1	312,0
Огород	1	37,0
Цветники	3	85,0
Метеоплощадка	1	28,0

Материально-техническое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, санитарным правилам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, речевой, художественно-творческой, двигательной. Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) позволяют обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста предоставляет детям необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности и представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Ежегодный мониторинг развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять ее целевое пополнение с учетом содержания образовательной программы МБДОУ, потребностей педагогов и детей.

Развивающая предметно-пространственная среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания и включает:

- художественную литературу;
- картотеку видео- и аудиоматериалов;
- наглядно-демонстрационный материал (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- технические средства (интерактивное оборудование (6 сенсорных панелей), ноутбук (10 штук), аудиокolonки (9 шт.));
- оборудование для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- оборудование для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Административно-хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение качества материально-технической базы МБДОУ осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В течение 2025 г. проведены следующие ремонтные работы:

- частичный ремонт кровли;
- декоративный ремонт раздевалок групп №№ 3, 4;
- декоративный ремонт коридора пищеблока.

Приобретение оборудования и материальных ценностей осуществлялось за счет следующих источников финансирования:

- субсидий на выполнение муниципального задания;
- иной приносящей доход деятельности (родительская плата, платные дополнительные образовательные услуги);
- субсидия на иные цели;
- субвенция на реализацию дошкольными организациями общеобразовательных программ дошкольного образования.

Уличное пространство МБДОУ зонировано. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей (веранды, игровое и спортивное оборудование, песочницы и т.п.).

Для занятия спортом имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным инвентарем и спортивным оборудованием (детский спортивный комплекс, баскетбольные кольца, бревно для хождения, лабиринт).

Для экологического воспитания детей на территории детского сада имеется огород, цветники и уголок леса. Для изучения явлений в природе на территории оборудована метоплощадка.

МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными актами МБДОУ: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: в МБДОУ созданы условия для полноценного функционирования здания и территории в соответствии с действующим законодательством, систематически и планомерно осуществляется работа, направленная на улучшение условий реализации образовательной программы МБДОУ, пополняется материально-техническая база в соответствии с основными направлениями деятельности, а также с учетом интересов детей и их возрастных особенностей.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 345» (принято на педагогическом совете 28.08.2019, протокол № 1, утверждено приказом заведующего от 30.08.2019 г. № 193).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления учреждения, основанную на систематическом анализе соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО по следующим направлениям:

- анализ содержания образовательной программы МБДОУ;
- анализ условий реализации образовательной программы МБДОУ;
- анализ результатов освоения образовательной программы МБДОУ.

Система внутренней оценки качества образования включает в себя ряд взаимообусловленных и взаимосвязанных структурных компонентов:

1. Нормативно-правовой – содержит нормативно-правовую регламентацию функционирования ВСОКО в МБДОУ.
2. Концептуальный – включает цели, задачи, принципы системы и методические подходы, лежащие в основе разработки и функционирования ВСОКО.
3. Организационно-управленческий – определяет организационно-управленческую структуру реализации ВСОКО.
4. Содержательный – определяет объекты, предметы оценивания, а также критерии, их характеризующие.
5. Процессуальный (технологический) – объединяющего методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания.
6. Результативный – результаты функционирования системы оценивания, обусловленные управленческими решениями, принятыми для устранения отклонений от заданных стандартов и норм, поддержания позитивного опыта и обеспечения условий развития.

Построение ВСОКО на основе нормативного правового подхода обеспечивает учет в ее функционировании полномочий, обязанностей и ответственности МБДОУ и отражается в определении субъектов, объектов, критериев и

процедуры оценки. Основаниями для выделения таких полномочий являются нормативные правовые документы федерального, регионального, муниципального и уровня МБДОУ.

Концептуальный компонент регламентирует концепцию внутренней системы оценки качества образования в учреждении и является фундаментом для выстраивания дальнейшей работы, который включает в себя постановку цели, определение задачи и принципов внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, определяемые с учетом специфики функционирования и развития МБДОУ.

Организационно-управленческая структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБДОУ;
- педагогический совет;
- рабочую группу.

Каждый элемент этой структуры имеет свои компетенции.

Содержательный компонент позволяет ответить на вопрос «Что оценивается?». В соответствии с критериально-ориентированным, уровневым и комплексным подходами в структуру компонента входят объект и предмет оценивания, а также их основные характеристики, представленные комплексом критериев, определенных на основе нормативных документов и теоретико-практических материалов. Объект оценивания – образовательный процесс и его атрибуты, представленные в образовательной программе дошкольного образования, а также вносимые в соответствии с Программой развития изменения в указанные объекты. Предмет оценивания – это:

- качество образовательного процесса – качество содержания образовательной программы; качество образовательной деятельности; качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми; профессиональная компетентность педагогов);
- качество результатов обучения, воспитания и развития (педагогический мониторинг на основе наблюдения, бесед с детьми и анализа продуктов детской деятельности; мониторинг здоровья; управленческий мониторинг));
- качество условий образования (психолого-педагогические; кадровые; материально-технические; предметно - пространственная среда, финансовые условия).

Процессуальный компонент позволяет ответить на вопрос: «Как осуществляется оценивание?». Оценка качества образования в МБДОУ осуществляется посредством:

- системы контроля – сбора, систематизации и хранения информации о ходе, состоянии образовательного процесса, полученной путем наблюдения, бесед с участниками образовательного процесса, работы с документацией;
- самообследования;
- оценивания эффективности реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг;
- анкетирования о степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг;

Результативный компонент отвечает на вопрос: «Что получили?» и предполагает принятие управленческих решений в отношении объектов ВСОКО. Объективной основой для принятия управленческих решений является факторный анализ, проводимый на каждом уровне мониторинга. Компонент направлен на определение результатов, относящихся к:

- к реализации ВСОКО (т.к. является одним из направлений Программы развития);
- к функционированию и развитию образовательной системы учреждения.

В 2025 году в МАДОУ мониторинги проведены по следующим направлениям:

- безопасность и здоровье;
- соблюдение нормативных требований;
- информатизация образования;
- оснащенность и благоустройство;
- соответствие запросу родителей (законных представителей);
- кадровый потенциал;
- эффективность финансово-экономической деятельности;
- обеспечение доступности и качества бесплатного дошкольного образования.

В период с 23.04.2025 по 30.04.2025 проводилось анкетирование родителей, в ходе которого были получены следующие результаты:

- положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации - 91%;
- удовлетворены компетентностью работников организации - 92%;
- удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 92 %;
- удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг - 87%;
- готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 85%.

Данные показатели свидетельствуют л достаточной степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования МБДОУ позволяет получить объективную информацию о функционировании и развитии образования в учреждении, выявить позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования и принять своевременные управленческие решения по совершенствованию качества образования.

II. Анализ организации показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	144 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	144/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0

		человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	41 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел./64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./ 29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	6 чел./ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./71%
1.8.1	Высшая	3 чел./14 %
1.8.2	Первая	13 чел./64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы, которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2 чел./13%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численность педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел. 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,43 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да