

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 3 от 30.01.2026

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 438 «Воробушек»
_____/ И.Ю. Куртышова/
Приказ № 11 о-д от 02.02.2026

СОГЛАСОВАНО

на Совете родителей
Протокол № 3 от 02.02.2026

ИЗМЕНЕНИЯ
в Образовательную программу
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 438 «Воробушек»

Авторы -составители:

Заведующий И.Ю. Куртышова
Заместитель заведующего А.А. Жженова
Старший воспитатель О.В. Филиппова
Педагог-психолог Н.В. Воронова

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	3
1.3.1.	Оценка результатов освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	4

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3). В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена система оценки детей, основанная на методе наблюдения. □

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическое наблюдение за развитием детей ведется систематически, непрерывно в течение учебного года. Это позволяет своевременно вносить изменения в календарно-тематический план воспитателя, содержание и организацию образовательной деятельности.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены играми, беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагоги анализируют полученные данные, на основе которых выстраивают взаимодействие с детьми, вносят изменения в календарно-тематический план, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

В случае выявления особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагог, с согласия родителей (законных представителей), может оказать содействие в проведении комплексной диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО для последующего обращения к специалистам психолого—медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Согласно п.16.10 ФОП ДО, в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированный специалист педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3.1. Оценка результатов освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова парциальная программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет - Н. Новгород, 2023

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Проводится система оценки по основным образовательным областям на основе наблюдений, игр и бесед с воспитанниками.