



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек»**

Принято

на Педагогическом совете
протокол № 1

от 29.08.2025 г.

Утверждено

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
№ 438 «Воробушек»

И.Ю. Куртышова
Приказ 91/1 ОД от 30.09.25

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Говоруша»
(для детей 3 – 4 лет)
Вторая младшая группа
срок реализации – 7 месяцев**

Автор программы:
педагог психолог,
учитель – логопед
Воронова Н.В.

г. Нижний Новгород
2025 год

№ п/п	Содержание	стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	4
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание подгруппового занятия.	5
2.1.1.	Развитие импрессивной речи	5
2.1.2.	Развитие экспрессивной речи.	6
2.1.2.1.	Развитие экспрессивного словаря	6
2.1.2.2.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	6
2.1.2.3.	Развитие фонематической системы речи	6
2.1.2.4.	Развитие фонетической стороны языка	7
2.1.3.	Лексический материал для логопедических занятий.	7
2.1.4.	Примерный учебный план. Содержание программы	8
2.1.5.	Рекомендуемые игры и игровые упражнения	9
2.2.	Формы, приемы реализации дополнительной образовательной программы	9
2.3.	Иные характеристики содержания дополнительной образовательной программы	10
2.3.1.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Планирование образовательной деятельности.	10
3.2.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды кабинета для проведения подгрупповых занятий	10
3.3.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда	11
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	12

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева;

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами, без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие подгрупповые занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Целью Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации подгрупповых занятий в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть речевые нарушения и успешно осваивать основную образовательную программу.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (для детей 3-4 лет):

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015: «Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать

сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание подгруппового занятия.

2.1.1 РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки*;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет-играют, спит-спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел-сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает-умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

2.1.2. РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

2.1.2.1. Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*)

2.1.2.2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

2.1.2.3. Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [a] – не [a], [y] – [a], [u] – [y], [э] – [o], [и] – [o], [э] – [y]; гласные, близкие по артикуляции: [y] – [o].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[з] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

2.1.2.4. Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [a], [o], [y], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м].[н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [з], [з], [х], [х]

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.1.3. Лексический материал для логопедических занятий.

Имена существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спина, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар, день, ночь.

Глаголы: есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

Имена прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.

Имена числительные: один, два, три.

Местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня.

Наречия: вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.

Предлоги: в, на, у.

2.1.4. Примерный учебный план. Содержание программы.

Месяц. Неделя	Лексическая тема.	Кол-во академ. часов
Октябрь, 1-я неделя	Лексическая тема «Семья»	2 часа
Октябрь, 2-я неделя	Лексическая тема «Игрушки»	2 часа
Октябрь, 3-я неделя	Лексическая тема «Игрушки»	2 часа
Октябрь, 4-я неделя	Лексическая тема «Части тела и лица»	2 часа
Ноябрь, 1-я неделя	Лексическая тема «Туалетные принадлежности»	2 часа
Ноябрь, 2-я неделя	Лексическая тема «Одежда»	2 часа
Ноябрь, 3-я неделя	Лексическая тема «Одежда»	2 часа
Ноябрь, 4-я неделя	Лексическая тема «Обувь»	2 часа
Декабрь, 1-я неделя	Лексическая тема «Обувь»	2 часа
Декабрь, 2-я неделя	Лексическая тема «Мебель»	2 часа
Декабрь, 3-я неделя	Лексическая тема «Мебель»	2 часа
Декабрь, 4-я неделя	Лексическая тема «Новый год. Ёлка»	2 часа
Январь, 1- 2-я недели	Зимние каникулы	2 часа
Январь, 3-я неделя	Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»	2 часа
Январь, 4-я неделя	Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»	2 часа
Февраль, 1-я неделя	Лексическая тема «Посуда»	2 часа
Февраль, 2-я неделя	Лексическая тема «Домашние птицы»	2 часа
Февраль, 3-я неделя	Лексическая тема «Домашние птицы»	2 часа
Февраль, 4-я неделя	Лексическая тема «Домашние животные»	2 часа
Март, 1-я неделя	Лексическая тема «Мамин праздник»	2 часа
Март, 2-я неделя	Лексическая тема «Домашние животные»	2 часа
Март, 3-я неделя	Лексическая тема «Дикие птицы»	2 часа
Март, 4-я неделя	Лексическая тема «Дикие птицы»	2 часа
Апрель, 1-я неделя	Лексическая тема «Дикие животные»	2 часа

Апрель, 2-я неделя	Лексическая тема «Дикие животные»	2 часа
Апрель, 3-я неделя	Лексическая тема «Транспорт»	2 часа
Апрель, 4-я неделя	Лексическая тема «Транспорт»	2 часа
Итого:		54 часа
Длительность одного занятия (академический час)		15 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		54 занятия / 54 часа

2.1.5. Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 3 до 4 лет (младшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -496 с.
- Др. литература

2.2. Формы, приемы реализации дополнительной образовательной программы

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность		
1. Подгрупповая НОД 2. Пальчиковые игры и упражнения 3. Мимические, логоритмические артикуляционные, дыхательные гимнастики 4. Речевые дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и Игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

2.3. Иные характеристики содержания дополнительной образовательной программы

2.3.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В программе используются здоровьесберегающие технологии, такие как:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физкультминутки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей шестого года жизни.

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь – апрель).

Режим занятий: в соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми пятого года жизни проводятся два раза в неделю по 15 минут (академический час).

Форма организации деятельности – подгрупповая работа (не более 7 человек).

3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможности для преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Кабинет для проведения занятий имеет зональную структуру, в котором можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в группах, в кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона для проведения упражнений подготовки артикуляционного аппарата к коррекции звукопроизношения.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона индивидуальных занятий.

Эта зона оборудована учебными планшетами, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Дополнительная общеобразовательная программа «Говоруша»;

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Количество
Оснащение логопедического кабинета		
1.	Настенное зеркало.	1
2.	Детские настольные зеркала	2
3.	Стол для детей.	2
4.	Стулья детские	6
5.	Стол для логопеда.	1
6.	Стула для логопеда.	1
7.	Дополнительное освещение у зеркала.	1
8.	Настенные часы.	1
9.	Шкафы/ ящики для методической работы.	1/1
10.	Интерактивная доска.	1
11.	Чистое полотенце.	1
12.	Коробки и папки для пособий.	по кол-ву пособий
Пособия		
Обследование		
1.	Обследование произношения.	набор
2.	Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	по 1 набору
3.	Обследование слоговой структуры слова.	набор
4.	Обследование словаря.	набор
5.	Обследование грамматического строя речи.	набор
6.	Обследование связной речи.	набор
7.	Счётный материал.	2 набора
8.	Разрезные картинки из 2 – 4 - 6 частей.	набор
9.	Картинки и тексты со скрытым смыслом.	набор
Формирование фонематического восприятия, звукового анализа		
1.	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.	набор
2.	Предметные картинки на дифференциацию звуков.	набор
3.	Тексты на дифференциацию звуков.	набор
4.	Символы звуков.	набор
Грамота		
1.	Схемы для анализа предложений.	набор
2.	Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.	набор
3.	Логопедический букварь.	набор

Работа над словарём		
1.	Предметные картинки	наборы по лексическим темам
2.	Предметные картинки на подбор антонимов	набор
3.	Предметные картинки на подбор синонимов.	набор
Грамматический строй речи		
1.	Схемы предлогов.	набор
2.	Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.	набор
Развитие связной речи		
1.	Серия сюжетных картинок.	набор
2.	Сюжетные картинки.	набор
3.	Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.	набор

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
3. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
4. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. 2-е изд.- СПб.: Детство - Пресс, 2022
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
7. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Веселые драматизмы. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
10. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2007.
11. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.-2-е, дополненное. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
14. Ткаченко Т.А. Годовой курс развития речи, внимания, логики для детей 3-4 лет. – Москва: Эксмо, 2021.
15. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». Туманова Т. В., Филичева Т. Б., и др.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – 4 –е изд. – Москва Айрис-пресс, 2007

Интернет ресурсы:

1. <http://azbuka-uma.by/node/2азбука ума;>
2. <http://vk.com.rechecvetik>
3. [http://www.logoped.ru/skotes30.htm;](http://www.logoped.ru/skotes30.htm)
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <https://studopedia.ru/>
6. <https://www.maam.ru/>
7. <https://deti-online.com/pesni/logoritmika-zheleznyy/>
8. https://vk.com/music/playlist/-192909318_1

