



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек»

**Принята**

на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**Утверждено**  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
№ 438 «Воробушек»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Фомичева  
Приказ № 57/2 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
«Речевичок»  
для детей 5 – 6 лет  
(старшая группа)  
срок реализации – 7 месяцев**

Автор программы:  
педагог психолог,  
учитель – логопед  
Воронова Н.В.

город Нижний Новгород 2023 год

| <b>№ п/п</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>стр</b> |
|------------------------------------|---|------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>           |   |            |
| 1.1.                               | Пояснительная записка   | 3          |
| 1.1.1.                             | Цель и задачи программы   | 4          |
| 1.2.                               | Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования                                 | 4          |
| 1.2.1.                             | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте   | 4          |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |            |
| 2.1.                               | Содержание подгруппового занятия.   | 5          |
| 2.1.1.                             | Развитие словаря  | 5          |
| 2.1.2.                             | Формирование грамматического строя речи   | 6          |
| 2.1.3.                             | Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков звукового анализа                          | 6          |
| 2.1.4.                             | Развитие связной речи и навыков речевого общения  | 7          |
| 2.1.5.                             | Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)   | 8          |
| 2.1.6.                             | Рекомендуемые игры и игровые упражнения   | 8          |
| 2.2.                               | Формы, приемы реализации дополнительной образовательной программы                                     | 8          |
| 2.3.                               | Иные характеристики содержания дополнительной образовательной программы                               | 9          |
| 2.3.1.                             | Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся                                   | 9          |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |   |            |
| 3.1.                               | Планирование образовательной деятельности.  | 9          |
| 3.1.1.                             | Примерный учебный план. Содержание программы.   | 10         |
| 3.2.                               | Особенности предметно-развивающей пространственной среды кабинета для проведения подгрупповых занятий | 11         |
| 3.3.                               | Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда   | 12         |
| 3.4.                               | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения  | 13         |



## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка:**

Дополнительная образовательная программа «Речевичок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008

«Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева;

- Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение Туманова Т. В., Филичева Т. Б., и др.

**Направленность программы** – социально - педагогическая.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными

частыми вдохами, без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие подгрупповые занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.1.1. Цель и задачи программы.**

*Целью Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.*

#### **Задачи:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
5. Обучение элементам грамоты.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации подгрупповых занятий в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть речевые нарушения и успешно осваивать основную образовательную программу.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.**

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (для детей 5-6 лет):**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015: «Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
  - ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
  - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
  - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
  - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
  - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
  - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
  - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание подгруппового занятия.**

#### **2.1.1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления

предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **2.1.3 РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

### ***Работа над слоговой структурой слова.***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### **2.1.4. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести



диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### 2.1.5. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

### 2.1.6. Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -496 с.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- Др. литература

### 2.2. Формы, приемы реализации дополнительной образовательной программы

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми  | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье   |
|--|--|--|
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность  |  |  |
| 1. Подгрупповая НОД<br>2. Пальчиковые игры и упражнения<br>3. Мимические, логоритмические артикуляционные, | 1. Сюжетно-ролевые игры<br>2. Дидактические игры<br>3. Настольно-печатные игры<br>4. Словотворчество<br>5. Совместная продуктивная и | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии<br>2. Речевые игры |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| дыхательные гимнастики<br>4. Речевые дидактические игры<br>5. Настольно-печатные игры<br>6. Компьютерные обучающие игры и программы<br>7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений<br>8. Речевые задания и упражнения<br>9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | Игровая деятельность | 3. Беседы<br>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций<br>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений |
|---|----------------------|---|

### **2.3. Иные характеристики содержания дополнительной образовательной программы**

#### **2.3.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В программе используются здоровьесберегающие технологии, такие как:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка; дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физкультминутки.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Планирование образовательной деятельности**

Настоящая дополнительная образовательная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей шестого года жизни.

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь - апрель).

Режим занятий: в соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми пятого года жизни проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Форма организации деятельности – подгрупповая работа (не более 6 человек).

### 3.1.1. Примерный учебный план. Содержание программы

| Месяц. Неделя.      | Лексическая тема.                                      | Кол-во академ. часов |
|---------------------|--|----------------------|
| Октябрь, 1-я неделя | Осень. Признаки осени. Деревья Осенью                  | 2 часа               |
| Октябрь, 2-я неделя | Огород. Овощи. Звуки п, пь, б, бь, Буква Б             | 2 часа               |
| Октябрь, 3-я неделя | Сад. Фрукты. Звуки п, пь, б, бь, Буква Б.              | 2 часа               |
| Октябрь, 4-я неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды. Звуки д, дь, т,ть. Буква Д. | 2 часа               |
| Ноябрь, 1-я неделя  | Одежда. Звуки д, дь, т,ть.                             | 2 часа               |
| Ноябрь, 2-я неделя  | Обувь. Звуки г, гь, к, кь, Буква Г.                    | 2 часа               |
| Ноябрь, 3-я неделя  | Игрушки. Звуки г, гь, к, кь.                           | 2 часа               |
| Ноябрь, 4-я неделя  | Посуда. Звуки в, вь, ф, фь. Буква В.                   | 2 часа               |
| Декабрь, 1-я неделя | Зима. Зимующие птицы. Звуки в, вь, ф, фь. Буква В.     | 2 часа               |
| Декабрь, 2-я неделя | Домашние животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь.           | 2 часа               |
| Декабрь, 3-я неделя | Дикие животные зимой. Звуки в, вь, ф, фь.              | 2 часа               |
| Декабрь, 4-я неделя | Новый год. Звуки х, хь, к, кь, г, гь. Буква Х.         | 2 часа               |
| Январь, 2-я неделя  | Мебель. Звуки х, хь, к, кь, г, гь.                     | 2 часа               |
| Январь, 3-я неделя  | Грузовой и пассажирский транспорт. Буква Ы, звук ы.    | 2 часа               |
| Январь, 4-я неделя  | Профессии на транспорте. Буква Ы, звуки ы-и            | 2 часа               |
| Февраль, 1-я неделя | Детский сад. Профессии. Звуки с- сь и буква С          | 2 часа               |
| Февраль, 2-я неделя | Профессии. Швея. Звуки с - сь и буква С                | 2 часа               |
| Февраль, 3-я неделя | Профессии на стройке. Звуки з -зь. Буква З.            | 2 часа               |
| Февраль, 4-я неделя | Наша армия. Звуки з –зь, с –сь.                        | 2 часа               |
| Март, 1-я неделя    | Весна. Звук ш. Буква Ш.                                | 2 часа               |
| Март, 2-я неделя    | Комнатные растения. Звуки с, ш.                        | 2 часа               |
| Март, 3-я неделя    | Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук ж. Буква Ж.      | 2 часа               |
| Март, 4-я неделя    | Наш город. Звуки ш, ж.                                 | 2 часа               |
| Апрель, 1-я неделя  | Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки з, ж.      | 2 часа               |

|   |                          |                                      |
|---|--------------------------|--------------------------------------|
| Апрель, 2-я неделя                              | Космос. Звук э. Буква Э. | 2 часа                               |
| Апрель, 3-я неделя                              | Хлеб. Звуки с, з, ш, ж.  | 2 часа                               |
| Апрель, 4-я неделя                              | Почта. Звуки к, г, х.    | 2 часа                               |
| Итого:  |                          | 54 часа                              |
| Длительность одного занятия (академический час) |                          | 25 минут<br>/ 1<br>академический час |
| Количество занятий в неделю / время             |                          | 2 занятия<br>/ 2 часа                |
| Количество занятий в месяц / время              |                          | 8 занятий<br>/ 8 часов               |
| Количество занятий в учебном году / время       |                          | 54<br>занятия /<br>54 часа           |

### 3.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможности для преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Кабинет для проведения занятий имеет зональную структуру, в котором можно выделить несколько основных зон:

#### 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

#### 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в группах, в кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона для проведения упражнений подготовки артикуляционного аппарата к коррекции звукопроизношения.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона индивидуальных занятий.

Эта зона оборудована учебными планшетами, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Программа дополнительного образования «Речевичок»;

### 3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

| № п/п   | Наименование  | Количество        |
|---|---|-------------------|
| <b>Оснащение логопедического кабинета</b>                         |   |                   |
| 1.  | Настенное зеркало.  | 1                 |
| 2.  | Детские настольные зеркала  | 2                 |
| 3.  | Стол для детей.   | 2                 |
| 4.  | Стулья детские  | 6                 |
| 5.  | Стол для логопеда.  | 1                 |
| 6.  | Стула для логопеда.   | 1                 |
| 7.  | Дополнительное освещение у зеркала.   | 1                 |
| 8.  | Настенные часы.   | 1                 |
| 9.  | Шкафы/ ящики для методической работы.   | 1/1               |
| 10.   | Интерактивная доска.  | 1                 |
| 11.   | Чистое полотенце.   | 1                 |
| 12.   | Коробки и папки для пособий.  | по кол-ву пособий |
| <b>Пособия</b>  |   |                   |
| <b>Обследование</b>   |   |                   |
| 1.  | Обследование произношения.  | набор             |
| 2.  | Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. | по 1 набору       |
| 3.  | Обследование слоговой структуры слова.  | набор             |
| 4.  | Обследование словаря.   | набор             |
| 5.  | Обследование грамматического строя речи.  | набор             |
| 6.  | Обследование связной речи.  | набор             |
| 7.  | Счётный материал.   | 2 набора          |
| 8.  | Разрезные картинки из 2 – 4 - 6 частей.   | набор             |
| 9.  | Картинки и тексты со скрытым смыслом.   | набор             |
| <b>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа</b> |   |                   |
| 1.  | Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.   | набор             |
| 2.  | Предметные картинки на дифференциацию звуков.   | набор             |
| 3.  | Тексты на дифференциацию звуков.  | набор             |
| 4.  | Символы звуков.   | набор             |
| <b>Грамота</b>  |   |                   |
| 1.  | Схемы для анализа предложений.  | набор             |
| 2.  | Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.   | набор             |

|                                  |  |                             |
|----------------------------------|--|-----------------------------|
| 3.                               | Логопедический букварь.  | набор                       |
| <b>Работа над словарём</b>       |  |                             |
| 1.                               | Предметные картинки  | наборы по лексическим темам |
| 2.                               | Предметные картинки на подбор антонимов  | набор                       |
| 3.                               | Предметные картинки на подбор синонимов.   | набор                       |
| <b>Грамматический строй речи</b> |  |                             |
| 1.                               | Схемы предлогов.   | набор                       |
| 2.                               | Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.            | набор                       |
| <b>Развитие связной речи</b>     |  |                             |
| 1.                               | Серия сюжетных картинок.   | набор                       |
| 2.                               | Сюжетные картинки.   | набор                       |
| 3.                               | Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов. | набор                       |

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.
3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
4. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Москва: изд. Гном, 2021.
5. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н.В. Веселые дразнилки. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
12. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2007.
13. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд.-2-е, дополненное. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.

в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа).- СПб.: Детство - Пресс, 2022
16. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. СПб: Детство – Пресс, 2022.
17. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб: Детство – Пресс, 2019.
18. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб: Детство – Пресс, 2021.
19. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – 4 –е изд. – Москва Айрис-пресс, 2007

Интернет ресурсы:

1. <http://azbuka-uma.by/node/2азбука ума;>
2. <http://vk.com.rechecvetik>
3. [http://www.logoped.ru/skotes30.htm;](http://www.logoped.ru/skotes30.htm)
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <https://studopedia.ru/>
6. <https://www.maam.ru/>