



**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 438 «Воробушек»**

**Принято**  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 438 «Воробушек»  
\_\_\_\_\_ А.Н.Фомичева  
Приказ № 57/2 от «31» августа 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
«Крепышок»**

**для детей 3-4 лет**

**срок реализации – 8 месяцев**

Автор программы  
инструктор по физической культуре  
Соколова Г.П.

г. Нижний Новгород  
2023 год

## Содержание

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.	5
2. Содержательный раздел.	5
2.1. Содержание образовательной работы	5
2.2. Учебно-тематический план работы	8
3. Организационный раздел	16
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда	16
3.2. Материально-техническое обеспечение	16
3.4. Список литературы	17

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Обоснование разработки Программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441

Проблемы воспитания здорового ребёнка были и остаются наиболее актуальными в практике общественного и семейного воспитания, они диктуют необходимость поисков эффективных средств их реализации. Важная роль в успешном применении коррекционно-оздоровительных средств и методов принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и способствует улучшению физического статуса дошкольников.

Актуальность программы заключается в физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников, воспитании потребности в здоровом образе жизни, формировании личности дошкольников.

**Цель:** развитие психически и физически здоровой личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья.

**Задачи.**

1. Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование стремления к здоровому образу жизни.
2. Поддержка здоровья детей.
3. Удовлетворение потребности детского организма в движении.
4. Снижение тяжести адаптации детей к дошкольному учреждению.
5. Развитие двигательных, скоростно-силовых качеств, общей выносливости.
6. Развитие глазомера и силы рук и туловища.
7. Совершенствование физических качеств дошкольников.

Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, реализуемая в рамках кружка «Крепышок», рассчитана на возраст детей от 3 до 4 лет, подразумевает использование подвижных игр через обучение основным видам движений в игровой форме, развитие координации движений, ориентировку в пространстве, обучение выполнению правил игры.

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает важнейшее место в жизни малыша и является главным средством воспитания и оздоровления. Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал. При активной деятельности детей на воздухе усиливается работа сердца и лёгких. Это оказывает благоприятное влияние на общее состояние детей: улучшается нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Кроме того, с помощью подвижных сюжетных игр малыши легче проходят адаптацию в детском саду, учатся действовать по словесной инструкции взрослого. У них появляется интерес к занятиям, которые вызывают положительные эмоции, радостное настроение.

Большую воспитательную ценность имеют правила подвижных игр. Они выступают, как своеобразные законы, выполнение которых обязательно для всех участников игры. Подчинение правилам требует от детей волевых проявлений, организованности, выдержки, умения управлять своими чувствами, движениями. Осознание их ведёт к тому, что дети становятся более организованными, приучаются оценивать свои действия и действия партнёров, помогать друг другу, радоваться успехам товарищей.

Систематическая, хорошо организованная работа с широким использованием подвижных игр способствует воспитанию самостоятельности, умению организовывать игры без помощи взрослого, проявлять инициативу. Одновременно с воспитанием морально-волевых качеств личности в игре происходит активизация мыслительной деятельности ребёнка: тренируется внимание, уточняются имеющиеся представления, понятия, развиваются воображения, память, сообразительность. Участие детей в игре учит их ориентироваться в пространстве.

От детей младшего дошкольного возраста ещё не требуется обязательного целенаправленного проявления двигательных качеств. Однако подвижные игры заставляют маленького ребёнка внимательно слушать сигналы, преодолевать препятствия (обегать предметы), ориентироваться в пространстве (находить своё место). Всё это является первоначальной ступенью развития двигательных качеств. Особенно ценными, являются игры с элементами соревнования, игры- эстафеты, в которых от ловкости и быстроты движений, самостоятельности, настойчивости, сообразительности, инициативы зависит достижение не только индивидуального, но и коллективного (командного) результата. В таких играх развитие физических и морально-волевых качеств взаимосвязано.

Радостное, приподнятое настроение является важным условием повышения заинтересованности детей в выполнении различных двигательных заданий, стремления произвести их быстро, ловко, с наименьшей затратой сил. Эмоциональное переживание в игре мобилизует все силы при достижении поставленной цели. Это ведёт к значительному усилению деятельности организма, повышению его функциональных возможностей, улучшению обмена веществ.

Подвижные игры находят применение не только при обучении основным движениям, но и при совершенствовании навыков спортивных упражнений, а повторение элементов спортивных упражнений в игровой форме способствует более быстрому и прочному их усвоению, а затем и использованию в самостоятельной двигательной деятельности.

## **1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития, повышением активности ребёнка и считается важнейшим периодом в развитии дошкольника. В этом возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы, активно формируется костно - мышечная система. Наиболее важное достижение младшего дошкольного возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения.

При этом в возрасте 3-4 лет формируются навыки владения спортивным инвентарем, складываются простейшие представления о спортивных играх, навыки владения своим телом во время спортивной игры.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной работы**

Содержание образовательной работы направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.

*Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:*

1. Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

2. Приучать действовать совместно.

3. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

5. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

6. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.

7. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

8. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

9. Закреплять умение ползать.

*Формирование потребности в двигательной активности:*

1. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

3. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

4. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

5. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

**Основные приемы содержания образовательной деятельности:**

- игровая деятельность;

- подвижные игры;

### **Организация и виды образовательной деятельности**

Обучение на занятиях в кружке осуществляется в определённой системе и последовательности, что позволяет достигать наилучших результатов в формировании двигательных навыков.

Дети должны находиться в привычной обстановке, облегченной, не стесняющей движений одежде.

Одежда детей должна быть чистая, сухая, соответствовать размеру ребенка и не стеснять его движений. Обувь должна соответствовать размеру стопы, чтобы не стеснять ногу и не нарушать кровообращение, быть лёгкой и удобной, подошва - мягкой и гибкой.

Занятия могут проходить с различными предметами и в сопровождении музыки.

### **Перечень игровых заданий**

№1	1. Ходьба по веревке прямо 2. Прыжки в длину с места 3. Ползание на четвереньках прямо до ориентира 4. Метание мешочка вдаль
№2	1. Ходьба, перешагивая через модули 2. Прыжки вверх, ударить в бубен 3. Пролезание в обруч прямо 4. Катание мяча
№3	1. Ходьба по наклонной доске 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 4. Метание в цель
№4	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки на батуте 3. Лазание по гимнастической стенке, с пролета на пролет 4. Бег между ориентирами

№5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамье</li> <li>2. Прыжки через несколько гимнастических палок</li> <li>3. Пролезание под скамейкой прямо</li> <li>4. Кегельбан</li> </ol>
№6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба</li> <li>2. Прыжки через кубики</li> <li>3. Лазание по гимнастической лестнице приставным шагом</li> <li>4. Бросание и ловля большого мяча</li> </ol>

Каждое занятие включает две подвижные игры разной подвижности.

### Перспективный план игровых занятий

Месяц	Основные виды движений	Веселый тренинг	Подвижные игры
Октябрь	Полоса препятствий №1 Диагностика физической подготовленности (бег, прыжки, метания)	Качалочка Цапля	Солнышко и дождик Мы – осенние листочки Найди игрушку Затейники
Ноябрь	Полоса препятствий №2	Морская звезда Оловянный солдатик	Медведь Еж с ежатами Гимнастика Воздушный шар
Декабрь	Полоса препятствий №3	Самолет Потягивание	Догони меня! Самолеты Холодно-жарко Едет-едет паровоз
Январь	Упражнения с большим мячом	Ах, ладошки Карусель	Догони свой мяч Снежинки и ветер
Февраль	Полоса препятствий №4	Покачай малышку Танец медвежат	Веселые зайчата Ловишки с ленточкой Зимние забавы Скажи и покажи
Март	Полоса препятствий №5	Маленький мостик Паровозик	Не боимся мы кота Воробушки и автомобили Деревья и птицы Все спортом занимаются
Апрель	Полоса препятствий №6	Колобок Ножницы	Карусель Жуки Тишина у пруда Круг-кружочек

Май	Диагностика физической подготовленности (бег, прыжки, метания)	Гусеница велосипед	Лягушки Одуванчики Море волнуется Узнай, чей голосок.
-----	--	--------------------	--

## 2.2. Учебно- тематический план работы:

Сроки	Задачи	Средства воспитания	Подвижные игры
	<p>1. Укреплять связочно-мышечный аппарат во время ходьбы и бега.</p> <p>2. Формировать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Умение выполнять движения осознанно, качественно во время подвижных игр.</p> <p>4. Дать понятие «правильная осанка», формировать умение принимать правильную осанку в подвижных играх.</p> <p>5. Воспитывать внимание и быстроту реакции на сигнал.</p>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>-ходьба по дорожке (руки на поясе) между веревками; кеглями</p> <p>-прыжки на двух ногах на месте (с продвижением)</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>-«дорожка здоровья», «ходьба мишки»</p> <p>ОРУ:</p> <p>-без предметов</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>-ползание на четвереньках под дугу (под веревку)</p> <p>-прыжки на двух</p>	<p>«Догоните меня», «Бегите ко мне», «Зайка», «Ау, ау!», «Птичка», «Дождик», «По ровненькой дорожке», «Походи боком».</p> <p>«Догоните меня», «Бегите ко мне», «Мыши в кладовой», «Ау, ау!», «Обручи», «Тряпичная кукла» (на расслабление).</p>



		<p>ногах с продвижением вперед (из обруча в обруч)</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>-«дорожка здоровья», «ходьба мишки»</p> <p>ОРУ:</p> <p>-с массажными мячиками</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>1.Продолжать укреплять связочно-мышечный аппарат во время ходьбы, бега, лазанья.</p> <p>2.Тренировать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Формировать правильное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру.</p> <p>4.Воспитывать желание обыгрывать подвижные игры.</p>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>-ходьба по доске (руки на поясе)</p> <p>-лазание по гимнастической стенке</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>-«дорожка здоровья», «прыжки зайчики»</p> <p>ОРУ:</p> <p>-с мячиками</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>-ползание на четвереньках между линиями (под веревкой)</p> <p>-прыжки через веревку на двух</p>	<p>«Пройди по ребристой доске», «Наседка и цыплята», «Зайка серенький сидит», «Шарик», «Маленькие ножки бежали по дорожке»</p> <p>«Лохматый пёс», «Зайка серенький сидит», «Дождик», «Шарик», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Часы: тик-так», «Тряпичная кукла» (на расслабление).</p>

		<p>ногах</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>-«дорожка здоровья», «прыжки зайчики»</p> <p>ОРУ:</p> <p>-сюжетная «На прогулку в осенний лес» (без предметов)</p>	
Декабрь	<p>1.Продолжать формировать правильную осанку и тренировать навык правильного положения головы.</p> <p>2.Закрепить умение правильного дыхания, укрепление дыхательной мускулатуры.</p> <p>3. Закреплять умение укреплять связочно-мышечный аппарат во время ходьбы, бега, лазанья.</p> <p>4.Формировать улучшение функции зрительного и слухового анализатора.</p> <p>5.Воспитывать физические качества: ловкость, выносливость, силу.</p>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>-бросание мячиков в горизонтальную цель (в обруч)</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>- «дорожка здоровья», ходьба по залу на носочках</p> <p>ОРУ:</p> <p>-с мячиками</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>-бросание мяча на дальность из-за головы (от груди)</p> <p>-прокатывание мяча перед собой</p>	<p>«Мой весёлый звонкий мяч», «Найди свой домик», «По ровненькой дорожке», «Ель, ёлка, ёлочка», «Тряпичная кукла» (на расслабление).</p> <p>«Догони мяч», «Мыши в кладовой», «Найди свой домик», «Ель, ёлка, ёлочка», «По ровненькой дорожке», «Часы: тик-так», «Тряпичная кукла»</p>

		(в ворота) Корректирующие упражнения: -«дорожка здоровья», ходьба по залу на носочках ОРУ: -с мячами	(на расслабление).
<b>Январь</b>	<p>1.Продолжать тренировать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве.</p> <p>2.Способствовать умению укреплять связочно-мышечный аппарат во время ходьбы, бега.</p> <p>3.Формировать правильную артикуляцию челюстей, языка и околоротовой мускулатуры.</p> <p>4.Воспитывать желание быть здоровым, красивым.</p>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Основные движения: - ходьба по наклонной дорожке вверх и вниз - бросание и ловля мяча</p> <p>Корректирующие упражнения: - «дорожка здоровья», ходьба по залу на носочках ОРУ: -с мячами</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Основные движения: -метание на дальность правой и левой рукой -прыжки на двух ногах через веревку</p> <p>Корректирующие упражнения:</p>	<p>«Догони мяч», «Мыши в кладовой», «Снежинки», «Ловите меня», «Кошечка», «Тряпичная кукла» (на расслабление)</p> <p>«Подпрыгни до ладошки», «Лохматый пёс», «Снежинки», «По ровненькой дорожке», «Будем красить потолок».</p>

		<p>-«дорожка здоровья», ходьба по залу на носочках</p> <p>ОРУ:</p> <p>-с мешочками</p>	
<b>Февраль</b>	<p>1.Закрепить умение формировать правильную осанку и тренировать навык правильного положения головы.</p> <p>2.Укреплять связочно-мышечный аппарат во время ходьбы и бега.</p> <p>3.Формировать улучшение функции зрительного и слухового анализатора.</p> <p>4.Воспитание выдержки и терпения.</p>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ползание на четвереньках до рейки</li> <li>- подлезание под рейку</li> <li>- «медвежата» с опорой на ладони и ступни</li> <li>-метание в горизонтальную цель (в ящик)</li> </ul> <p>Корригирующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «дорожка здоровья», ходьба по залу на носочках</li> </ul> <p>ОРУ:</p> <p>-с мячиками</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подлезание под рейку</li> <li>-«медвежата» с опорой на ладони и ступни</li> </ul>	<p>«Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Лягушка и цапля», «Лягушки», «Филин» «Сидя по-турецки»</p> <p>«Самолёты», «Пузырь», «Догони мяч», «Филин», «Найди и промолчи», «Сидя по-турецки»</p>

		<p>-метание в горизонтальную цель (в обруч)</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>-«дорожка здоровья», ходьба по залу на носочках</p> <p>ОРУ:</p> <p>-с массажными мячиками</p>	
<b>Март</b>	<p>1.Формировать свод стопы, укреплять связочно-мышечный аппарат</p> <p>2.Закреплять правильное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру</p> <p>3.Формировать навык бросания, ловли и передачи мяча</p> <p>4.Воспитывать чувство товарищества, уметь действовать в коллективе.</p>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>- бросание и ловля мяча, передача мяча двумя руками</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>- «дорожка здоровья», «лягушки»</p> <p>ОРУ:</p> <p>-с мячами</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>-катание мяча в воротце</p>	<p>«Поезд», «Собираем шарики», «Найди свой цвет», «Шарик», «Всё дальше и выше», «Тряпичная кукла» (на расслабление)</p> <p>«Пузырь», «Лохматый пёс», «Собираем шарики», «Шарик», «Всё дальше и выше», «Катание мячей», «Тряпичная кукла» (на расслабление)</p>

		<p>-прыжки в длину с места</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>-«дорожка здоровья», «лягушки»</p> <p>ОРУ:</p> <p>-без предметов</p>	
<b>Апрель</b>	<p>1.Продолжать формировать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве</p> <p>2.Закреплять умение сохранять правильную осанку и тренировать навык правильного положения головы</p> <p>3.Продолжать укреплять связочно-мышечный аппарат во время ходьбы и бега</p> <p>4.Развивать артикуляцию челюстей, языка и околоротовой мускулатуры</p> <p>5.Воспитывать выдержку, настойчивость, достижение положительного результата.</p>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>- метание в даль двумя руками из-за головы</p> <p>-прыжки в длину с места через две веревки</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>- «дорожка здоровья», «ходьба по-медвежьи»</p> <p>ОРУ:</p> <p>-с гимнастическими палками</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке</p>	<p>«Кошка и мышки», «Воробушки и автомобиль», «Гуси-лебеди», «Будем красить потолок», «Тряпичная кукла» (на расслабление).</p> <p>«Равновесие», «Найди свой дом», «Будем красить потолок», «Кто, как передвигается!»,</p>

		<p>- метание в даль двумя руками из-за головы</p> <p>-прыжки в длину с места через две веревки</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>-«дорожка здоровья», «ходьба по-медвежьи»</p> <p>ОРУ:</p> <p>-с мячиками</p>	
<b>Май</b>	<p>1.Продолжать формировать свод стопы, укреплять связочно-мышечный аппарат</p> <p>2.Закреплять правильное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру</p> <p>3.Формировать навык бросания, ловли и передачи мяча</p> <p>4.Воспитывать чувство товарищества, уметь действовать в коллективе.</p>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>- ходьба по шнуру, положенному на пол</p> <p>- бросание и ловля мяча, передача мяча двумя руками</p> <p>Корректирующие упражнения:</p> <p>- «дорожка здоровья», прыжки с продвижением вперед</p> <p>ОРУ:</p> <p>-с мячами</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Основные движения:</p> <p>- ходьба по</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Быстрая карусель», «Кто, как передвигается!», «Ласточка», «Сидячий футбол», «Тряпичная кукла» (на расслабление).</p> <p>«Где ноги?», «Равновесие», «Быстрая карусель», «Всё дальше и выше», «Ёжик вытянулся- свернулся»,</p>

		гимнастической скамейке -бросание мячиков в горизонтальную цель правой и левой руками (в обруч) Корректирующие упражнения: -«дорожка здоровья», прыжки с продвижением вперед ОРУ: -с мячиками	«Тряпичная кукла».
--	--	--	--------------------

### Срок реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Курс состоит из 64 занятий (на 2023-2024 год), которые проводятся 2 раза в неделю (октябрь – май)

Учитывая возрастные возможности детей, продолжительность одного занятия для детей 3-4 лет составляет не более 15 минут.

### 3. Организационный раздел

#### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями, обеспечивает реализацию программы кружка «Крепышок» по физической культуре.

#### Материальное обеспечение:

- гимнастический мат;
- кегли (15 штук);
- мячи (15 штук);
- пластмассовые кубики (15 штук);
- обручи (15 штук);
- погремушки (30 шт)
- мотесоры детский спортивный комплекс треугольник пиклера ( 2 шт.)
- колокольчик настольный ( 2 шт.)



- музыкальный центр;
- подборка музыкальных произведений (классическая, народная, музыка для детей, современная разножанровая музыка) на музыкальных дисках или кассетах.

### **Список литературы:**

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа.– И.: Мозаика – Синтез, М. 2014г.
2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения с 3- 7 лет» .– И.: Мозаика – Синтез, М. 2016г.
3. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» -И. Москва Просвещение 1986 г.
4. Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников»
5. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей с 2-7 лет» И.: Мозаика – Синтез, М. 2019г.

