



# Развитие речи у детей дошкольного возраста



## **Формирование грамматического строя речи**

Формирование грамматического строя речи у ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. При формировании грамматического строя речи ребёнок должен усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребёнка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определённой структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов. Овладение

грамматическим строем речи долговременный процесс, который длится в течение всего дошкольного детства и завершается к 5-6 годам.

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их и т. д. Следовательно, задача сформировать грамматические категории у воспитанников становится особенно значимой.

Работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников содержит следующие разделы:

### **1. Словоизменение:**

- категории числа: *«Один - много»(стол – столы, красивый – красивые, едет – едут);*
- категории рода: *«Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце);*
- категории падежа:
  - родительный падеж: *«У кого тетрадь? Чего не стало?»;*
  - дательный падеж: *«Подарить кому?»;*
  - винительный падеж: *«Рисую что? Кормит кого?»;*
  - творительный падеж: *«Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;*
  - предложный падеж: *«Говорю о ком? Читаю о чём?».*

### **2. Словообразование:**

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- образование существительных от существительных;
- образование прилагательных от существительных;
- образование приставочных глаголов;

- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;
- образование сложных слов.

### **3. Согласование:**

- существительных с местоимениями;
- существительных с прилагательными;
- существительных с числительными;
- глаголов прошедшего времени с местоимениями.

### **4. Формирование фразы:**

- простые нераспространённые предложения;
- распространённые предложения (*распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения*);
- предложения с использованием предлогов (*предложно-надежные конструкции*);
- сложносочинённые предложения (*с союзами «а», «и», «но», «да»*);
- сложноподчинённые предложения (*с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.*).

Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе. Лучше всего педагогическое воздействие проводить, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности, опосредованных словом в общении со взрослыми и детьми. Это позволяет создать эмоционально-положительный настрой у ребёнка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе. Источники и факторы развития языка ребёнка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические методы и приёмы.

## **Этапы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.**

К. Д. Ушинский говорил, что грамматика – логика языка, поэтому об овладении каким-либо языком можно говорить тогда, когда человек овладел его грамматическим строем. **Грамматика** – свод правил, в которых содержатся основные законы об изменении слов (это изучает раздел морфология) и их сочетании в предложении (это изучает синтаксис) .

Усвоение грамматического строя языка, как и речи в целом происходит постепенно, на основе подражания. Поэтому качество усвоения во многом зависит от окружения ребёнка. Полное овладение грамматическим строем происходит к 8 годам. Постепенность и длительность овладения грамматическими категориями объясняется следующими причинами:

- Возрастные закономерности нервной деятельности (ребёнок в 2 года не может усвоить то, что он должен знать в 5 лет) ;
- Сложность грамматической системы русского языка :
  - очень много исключений из общих правил: разносклоняемые существительные, разноспрягаемые глаголы, несклоняемые существительные;
  - нет постоянного ударения: окнО, Окна; чАс, часЫ,
  - чередование звуков: ложись, лечь, лягу; бегу, бежать;
  - разнообразие окончаний : нет козлов, столов, слонов, но нет стульев;
  - большое количество слов-неологизмов: фаст-фуд, хот-дог, роуминг;
  - введение новых правил произношения общеупотребительных слов: кофе – с. р., йогУрт.

Основными критериями сформированности грамматического строя речи являются следующие показатели.

**В 3 года ребёнок должен:**

- Образовывать имена существительные именительного падежа множественного числа: дом – дома, кошка – кошки;
- Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа: нет яблока, нет мамы;
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мышь-мышка, рубашка-рубашечка;
- Образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (без изменения основы) : котёнок – котята, слонёнок – слонята, мышонок – мышата;
- Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе: красный шар – красные шары;
- Правильно употреблять предлоги: в, на, за, под.

#### **В 4 года ребёнок должен:**

- Образовывать имена существительные в родительном падеже множественного числа: нет яблок, много домов;
- Употреблять глаголы повелительного наклонения: пиши, читай, играй, иди;
- Правильно употреблять предлоги: над, перед, за, около;
- Образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе (с изменением основы) : телёнок – телята, жеребёнок – жеребята;
- Правильно согласовывать слова в предложении.

#### **В 5 лет ребёнок должен:**

- Согласовывать существительные с числительными два, пять в роде и числе: два лыжника – двое лыжников, пять лыжников – пятеро лыжников;
- Образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами: домик – домики, гномик – гномики;
- Образовывать названия детёнышей животных и птиц в единственном и множественном числе: цыплёнок – цыплята, скворчонок – скворчата;
- Правильно употреблять предлоги: в, с, со, из, между.

### **В 6 лет ребёнок должен:**

- Подбирать однокоренные слова: снег-снеговик-снегоход-снегурочка-снежный-снежки-снежок-снежинка-снегопад;
- Образовывать трудные формы повелительного и условного наклонения глаголов: спрячься, потанцуй, искал бы;
- Образовывать глаголы приставочным способом: ехал – въехал – заехал – выехал – подъехал – объехал - съехал;
- Образовывать глаголы совершенного вида: читал – прочитал, вешал – повесил, ставит – поставил;
- Образовывать прилагательные от существительных: относительные: малиновый, деревянный, дубовый, притяжательные: лисий, волчий, папин, Катин;
- Употреблять трудные формы родительного падежа существительных во множественном числе: карандашей, ягнят, помидоров;
- Правильно употреблять предлоги: из-за, из-под.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

У многих детей старшего дошкольного возраста отмечаются недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи (под лексико-грамматическим строем речи понимают словарь и грамматически правильное его использование): дети с трудом могут подобрать нужное слово, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласуют слова между собой и т.п. А ведь речевое развитие детей является одним из важнейших компонентов их готовности к школьному обучению. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Бедность словаря очень мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря – это признак хорошо развитой речи и показатель высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря и грамматически правильной речи – один из важных факторов подготовки к школьному обучению и профилактики нарушений письма и чтения. Поэтому так необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

Грамматика, по словам К.Д. Ушинского, логика языка. Каждая форма в грамматике выражает какое - то общее значение. У детей, усваивающих грамматику чисто практически, одновременно формируется мышление. В этом величайшее значение грамматики в развитии речи и психики ребенка. Усвоение детьми грамматического строя речи происходит постепенно, путем подражания.

Для того чтобы процесс усвоения лексических и грамматических категорий не был для малыша утомительным, материал должен сообщаться и отрабатываться в игровой форме. Предлагает Вашему вниманию игры, помогающие расширить словарь младших дошкольников, научить их



грамотно и правильно строить фразы. Просите ребенка, играя, пользоваться полными фразами и выражениями, исправлять ошибки при произнесении слов и изменении их в роде, числе и падеже.

Предложенные вашему вниманию задания нужно проводить в игровой форме: в виде соревнования («Кто больше?», «Самый сообразительный» и т.д.), с мячом, с игрушками, используя разный иллюстрационный материал. У вас нет времени? На кухне во время приготовления еды можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка (*"Вкусняшки". Давай вспомним самые вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет "вкусное" слово и "кладёт" на тарелочку, затем вы.*) По дороге в детский сад и из него, при посещении магазинов, при визите в поликлинику... необходимо только ваше желание и терпение. Обязательно поддерживайте у ребенка желание заниматься, поощряйте малейшие успехи и учите преодолевать трудности. Желаем вам в занятиях успехов, удовольствия в общении!

### **ИГРЫ направленные на развитие грамматического строя речи:**

#### **Словообразование**

**«Назови ласково и сделай маленьким»** (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). У меня есть волшебная палочка. К чему бы она не прикоснулась, все становится маленьким: был стол – стал столик...*Кровать – кроватка; стул – стульчик; ведро - ...,воробей - ...и т.п.*

**«Из чего сделано?»** Образование относительных прилагательных: *Кораблик из бумаги – бумажный кораблик. Шуба из меха...Стол из дерева...Рыбка из стекла...Снегурочка из ваты ...Хлопушка из бумаги ...Лошадка из картона ...Звёзды из пластмассы ...Машина из металла...Снежинка из полиэтилена...Баба из снега ...*

**«Назови детенышей», «Назови птенцов»** (в единственном и множественном числе). **«Измени по образцу»:** *У мамы с папой родился ребенок. У животных рождаются детеныши, у птиц вылупляются птенцы. А кто родился у коровы? А если не один? (телята) У собаки - ..., у козы - ..., у волка - ..., кто вылупился у грача -...(грачата, грачонок).*

У котят мама - кошка, а папа - кот. У щенят мама..., а папа ..., у телят мама ..., а папа ... и т.д.

**«Доскажи словечко».** *Машина в гараж ... (въезжает). Мальчик из школы ... (выходит). Шофёр к машине ... (подходит). Девочка с горы ... (съезжает). Старушка через улицу ... (переходит). Девочка через лужу ... (перепрыгивает). Птичка из клетки ... (вылетает).*

**Образование сложных слов** *Пыль сосет – пылесос, сам летает -..., сам катится -..., сам варит -..., везде ходит -..., по луне ходит -..., сено косит -..., землю пашет -..., мясо рубит -..., кофе варит -...*

### Словоизменение

**«О чем ты мечтаешь?»** (употребление существительных в предложном падеже)

*Платье – я мечтаю о платье. Туфли – я мечтаю о...*

**«Один – много».** Взрослый называет 1 предмет, ребенок много, потом наоборот. *Стул - стулья... Столы - стол...*

**«Есть – нет»** Ребенок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет...». *У меня есть свежая капуста. – А у меня нет, свежей капусты.*

**«А у меня нет...»** (существительные единственного числа в родительном падеже). *Взрослый: У меня есть яблоко. Ребенок: А у меня нет... У*

*животных есть хвосты. А у тебя нет (чего?)? У тебя есть брови, а у птиц нет (чего?)...*

**«Сосчитай-ка»** (согласование числительных с существительными) *Считай до пяти по образцу: Один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров*

**«Скажи правильно»** Исправь предложение и скажи правильно. *В корзине лежит один (огурцы). В лесу растёт много (дерево). В зоопарке мало (зверь). У меня меньше (ягода), чем у Вовы. Петя собрал столько же (гриб), сколько и Света. В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.*

### **«Распутай слова»**

**Цель:** учить составлять предложения, используя данные слова.

**Ход игры.** Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится?

Предложения для игры:

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

### **«Правильно или нет?»**

**Цель:** учить находить грамматические ошибки.

**Ход.** «Как вы думаете, можно ли так сказать?»

1. Мама ставит вазу с цветами в стол.
2. Когда хотят что-то купить теряют деньги.
3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

4. В полу лежит красивый ковер.

«Почему предложения неточные? – воспитатель дополнительно спрашивает у детей.

### **«Найди ошибку»**

**Цель:** учить находить смысловую ошибку в предложении.

**Ход.** «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?»

1. Зимой в саду расцвели яблоки.
2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.
3. В ответ я киваю ему рукой.
4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям.
5. Мальчик стеклом разбил мяч.
6. После грибов будут дожди.
7. Весной луга затопили реку.
8. Снег засыпало пышным лесом