

Принята на
Педагогическом совете
от 27.08.2021г.
Протокол № 1

Утверждена приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 438 «Воробушек»
от № ____ от _____.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 438 «Воробушек»
(МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек»)**

Авторы-составители:
заведующий А.Н. Фомичева
заместитель заведующего А.А. Жженова
педагог-психолог Н.В.Воронова
инструктор по физической культуре Г.П. Соколова
музыкальный руководитель Е.И.Индюкова
музыкальный руководитель М.В.Мальшева
воспитатель Орлова Л.В.

город Нижний Новгород
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2.1.	Принципы Программы	5
1.1.2.2.	Подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	7
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	8
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	27
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	28
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	28
1.3.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	29
1.3.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.1.1.	Обязательная часть Программы	31
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.2.	Содержание образовательной деятельности	34
2.2.1.	Обязательная часть Программы	34
2.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	81
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	83
2.3.1.	Обязательная часть Программы	83
2.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	115
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	116
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	118
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	120
2.6.1.	Обязательная часть Программы	122
2.6.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	122
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	123
2.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп	123

	общеразвивающей направленности	
2.7.2.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	137
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Планирование образовательной деятельности	141
3.1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	141
3.1.2.	Учебный план	142
3.1.3.	Календарный учебный график	153
3.1.4.	Комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	154
3.1.4.1	Обязательная часть Программы	154
3.1.4.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	170
3.2.	Распорядок и режим дня	172
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	177
3.3.1.	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий	177
3.3.2.	Культурно-досуговая деятельность	178
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	181
3.4.1.	Обязательная часть Программы	181
3.4.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	209
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	210
3.5.1.	Обязательная часть Программы	210
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	222
3.6.1.	Организация пространства в группе при реализации Программы	222
3.6.2.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	224
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	227

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 438 «Воробушек» (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 438 «Воробушек» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Конвенция о правах ребенка ООН;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (действуют до 01.01.2027г.)
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (действуют до 01.03.2027г.)
- ✓ СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 (действуют до 31.12.2021г.)
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 438 «Воробушек».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- ✓ Методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена

часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется данная ООП ДО.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

- **Возрастные особенности детей раннего возраста от двух до трёх лет:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. – С. **33**
- **Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. **34**
- **Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. **36**
- **Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. **38**
- **Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет:** От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. **41**

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. **19**

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к 7-ми годам):

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: – 4-е изд. перераб. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. – С. **20-22**

1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к игровым действиям сверстников; играет рядом- выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой;- выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;- самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители;- формируются начальные навыки ролевого поведения- развиваются предпосылки творчества <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;- дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, не ссорясь, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.- здоровается, прощается, благодарит, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»- формируются представления о том, что хорошо и что плохо;- проявляет самостоятельность (собирает пирамидку, ест ложкой и пр.) <p>целенаправленность и саморегуляцию собственных действий ;</p> <ul style="list-style-type: none">- спокойно ведет себя в помещении и на улице, выполняет просьбы взрослого <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает свое имя, имена членов своей семьи,;- узнает свои вещи, узнает себя на фото;- ориентируется в помещении группы, на участке;- развиты представления о детском саде, чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно принимает пищу, старается правильно пользоваться ложкой, пьет из чашки;- самостоятельно (при небольшой помощи взрослого) одевается и раздевается в определенном порядке, складывает одежду;- моет руки по мере загрязнения и перед едой, правильно пользуется полотенцем (при помощи взрослого);- знает некоторые трудовые действия: совместно со взрослым, под его контролем расставляет тарелочки для хлеба (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки- поддерживает порядок в игровой комнате: по окончании игр расставляет игрушки по местам <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает некоторые виды транспорта, имеет первичные представления о машинах, улице, дороге;- знает, что нельзя подходить к незнакомым животным, не рвать и не брать в рот растения и т.п.;- знаком с правилами безопасного обращения с предметами, знаком с понятиями «можно», «нельзя», «опасно»;- имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой

<p>3-4 года</p>	<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в совместных играх с детьми; - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями; - подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм:

	<p>взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни; <p>умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. - умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить

	<p>своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; - имеет представление о своей семье и её истории. - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; - самостоятелен, инициативен в самообслуживании; - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы; - участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила пребывания в детском саду; - соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; - соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми; - знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; - соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; - проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными; - соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте
<p>6 - 7 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры; - точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; - заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; <p>Ребенок в семье и сообществе:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы; - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; - ребенок обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; - играет с дидактическим материалом (пирамидки из 5-8 колец разной величины, «Геометрическая мозаика»(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), разрезные картинки из 2-4 частей, складные кубики 4-6 шт; - играет в д/игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); - подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования; - устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (большой кубик – маленький кубик) <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает животных и растения ближайшего окружения : узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова, курица); - с помощью сказок, картинок, игрушек узнает некоторых диких животных (медведь, лиса, заяц, и др) <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок называет свое имя; - формируется интерес к труду близких взрослых - знает название родного города <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает количество предметов (один-много); - различает предметы контрастных размеров (большой дом – маленький домик ...)

	<ul style="list-style-type: none"> - различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.); - двигается за воспитателем в заданном направлении
3-4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; - с помощью взрослого использует действия моделирующего характера - выделяет цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.); - группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - называет формы –круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная. <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы; - вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией; - имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина) <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки; - различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень; <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя и возраст; - имеет представления о профессиях (воспитатель, помощник, воспитателя, продавец, врач, повар, шофер, строитель) - ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; - различает предметы по основным цветам; - различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, - группирует предметы по цвету, размеру, форме; - понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя
4 - 5 лет	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует модели, предложенные взрослыми; - проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) - знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) - использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.) - подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал) - участвует в проектной деятельности; - сравнивает предметы по внешним признакам, группирует, составляет целое из частей <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об объектах окружающего мира - имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах <p>Ознакомление с социальным миром</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, возраст, имена родителей, - имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности - имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность.
<p>5- 6 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. - участвует в проектной деятельности : исследовательской, творческой, нормативной - играет в дидактические игры, развивающие память, мышление, речь; - сравнивает предметы по общим признакам, составлять из части целое, определяет изменение в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине) - умеет играть самостоятельно <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет назначение различных предметов -сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать - самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания; - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - называет животных разных климатических зон; - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на

	<p>плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1); - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - соотносит объёмные и плоскостные фигуры; - выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; - ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели; - активен в разных видах познавательной деятельности; - понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги имеет представление о сутках;
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения, умеет самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом; - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - имеет соответствующую координацию руки и глаза, мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; - умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету); - знает хроматические и ахроматические цвета - активно участвует в проектной деятельности : исследовательской, творческой, нормативной <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о предметном мире, об истории создания предметов; - имеет представление о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) , о предметах, облегчающих труд людей на производстве <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; - называет некоторые достопримечательности родного города. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); - знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует количественный и порядковый счёт в пределах 20; - знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); <p>составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; - делит фигуры на несколько частей и составляет целое; - знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
	<p>Развитие речи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает речь взрослого без наглядного сопровождения, умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; - знает и использует в речи существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных, их детенышей, глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению и др. прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предмета, наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) - отчетливо произносит изолированные гласные (а,о,у,и,э) и согласные (б,п,в,г,д,к,т,ф,х) звуки - умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (Киска, брысь!); - согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под) - понимает речь воспитателя, отвечает на простейшие (Что?, Кто?, Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Кому?, Когда?); - рассказывает об изображенном на картинке, новой игрушке о событии из личного опыта в 2 -4 предложениях) - повторяет несложные фразы, состоящие из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?») <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимает и понимает небольшие по объему произведения художественной литературы (сказки, потешки, рассказы) -договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений - пытается прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого; - слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе взрослого, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
<p>3-4 года</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть; - участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи

<p>4 - 5 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; - рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. - с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; - определяет первый звук в слове; - образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова – антонимы; - произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет предпочтение в литературных произведениях; - проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; - пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть
	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; - подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; - сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; - имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; - читает с выражением стихотворение наизусть
<p>6 -7 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; - различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; - различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); - ведёт диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником; - составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; - составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; - испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем; - называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>2-3 года</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзывается на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; - знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой; <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет форму предметов, обводит их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; - различает цвета карандашей, фломастеров, правильно их называет; - правильно использует карандаши, кисти, краски проводит мазки, - рисует длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные, округлые линии, пересекает их ; - рисует предметы округлой формы; - держит кисть и карандаш свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть- чуть выше железного наконечника, набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - отламывает комочки глины от большого куска, лепит палочки и колбаски; - скатывает комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода); - сворачивает скатанные столбики в виде кольца, соединяет концы, сплющивает комок пластилина, глины между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец), соединяет 2 вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка и грибок), два шарика (неваляшка); <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные детали строительного материала: кубик, кирпичик трехгранная призма, цилиндр, пластина; - сооружает элементарные постройки по образцу - размещает кирпичики по горизонтали, накладывает один на другой - использует в постройках дополнительные сюжетные игрушки; - совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машинки; - разбирает постройки, складывает детали в коробки; - в летнее время строит с использованием природного материала (песок, камешки, желуди и т.п.) <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в играх, пританцовывает, топает ножками, делает полуприседания («пружинку»), выполняет движения с флажками, с платочками; - подпевая песенки, имитируют движения животных (птички летают, зайчики

	<p>прыгают, мишки ходят вперевалочку и топают)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках <p>Чувство ритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмично хлопает в ладоши - узнает звучание инструментов - ритмично играет на погремушках <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает музыкальные произведения - подбирает к ним иллюстрацию или игрушку. - различает контрастное звучание музыки (громкое-тихое, высокое-низкое, быстрое – медленное)); - развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, музыкальная память, слух <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в подпевании, запоминая несложные песенки <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) , расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает в гости) - подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово - проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками
<p>3-4 года</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства - знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; - располагать изображения по всему листу; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения предметов из готовых фигур; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - аккуратно использует материалы. <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); - изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. <p>Музыкальная деятельность:</p>

	<p>Движение: -принимать участие в играх, плясках, ритмично двигаться.</p> <p>Чувство ритма: -ритмично хлопать в ладоши -принимать участие в дидактических играх -узнавать звучание инструментов -ритмично играть на простых ударных инструментах (бубен, ложки)</p> <p>Слушание музыки: -узнавать музыкальные произведения -подбирать к ним иллюстрацию или игрушку.</p> <p>Пение: -принимать участие в хоровом пении</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - умеют следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - имитируют характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние (мимика, поза, жесты, движения)</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству - знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор); - знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения; - знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: - правильно держит карандаш, кисть, фломастер; - закрашивает рисунок не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); - правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;</p> <p>Лепка: - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; - использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки;</p> <p>Аппликация: - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;</p>

	<p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует образец постройки, выделяя основные части; - использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - изготавливает поделки из природного материала. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигаться ритмично; -чувствовать начало и окончание музыки; -уметь проявлять фантазию; -выполнять движения эмоционально и выразительно. <p>Чувство ритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активно принимать участие в играх; -ритмично хлопать в ладоши; -ритмично играть на музыкальных инструментах. <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать жанры; -уметь определять характер музыки (темп, динамику, тембр); -эмоционально откликаться на музыку. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально исполнять песни; -активно подпевать и петь; -узнавать песню по любому фрагменту.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников; - понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница; - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - бережно относится к произведениям искусства <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает передавать движение фигур; - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений - создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; - лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

	<p>- создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует образец постройки; - планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; - умеет работать коллективно <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигаться ритмично, чувствовать смену частей музыки; - проявлять творчество (придумывать свои движения) <p>Чувство ритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и ритмично прохлопывать ритмические формулы; - уметь их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах. <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально воспринимать музыку (выражать своё отношение словами); - проявлять стремление передать в движении характер музыкального произведения; - различать двухчастную форму; - различать трёхчастную форму; - отображать своё отношение к музыке в изобразительной деятельности; - обладать способностью придумать сюжет к музыкальному произведению. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально исполнять песни; - обладать способностью инсценировать песню; - проявлять желание солировать; - узнавать песни по любому фрагменту; - иметь любимые песни.
<p>6 -7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.); - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений - использует разные материалы и способы создания изображения <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и

	<p>способы вырезания и обрывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. <p>Конструктивно – модельная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) <p>анализирует образец и саму постройку.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности; <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигаться ритмично, чувствовать смену частей музыки - проявлять творчество - выполнять движения выразительно - ориентироваться в пространстве - выражать желание выступать самостоятельно <p>Чувство ритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ритмично прохлопывать усложнённые ритмические формулы - уметь составлять вариации и проигрывать на музыкальных инструментах - уметь держать метроритм в ансамбле с разными ритмическими рисунками - самостоятельно музицировать. <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально воспринимать музыку, характеризовать её своими словами, придумывать сюжет. - различать 2-х, 3-х частные формы музыкального произведения - передавать музыкальный образ в движении, в изобразительной деятельности <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально исполнять песни - узнавать песню по любому фрагменту - уметь инсценировать песни, добавлять движения рук, ног.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>2-3 года</p>	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит и бегает не наталкиваясь, - действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения - прыгает на двух ногах на месте, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - прыгает на двух ногах с продвижением вперед; - берет, держит, переносит, кладет, катает, бросает мяч - ползает, подлезает под натянутую веревку - играет вместе с воспитателем в подвижные игры <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает значение разных органов для жизнедеятельности человека: глаза –смотреть, уши- слышать,, нос-нюхать, руки-хватать, держать, ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить, голова- думать, запоминать; - моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)

<p>3-4 года</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; - ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; - ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками. - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде; - выполняет правила в подвижных играх. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания - приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
<p>4 - 5 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка - ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы - перелезает с одного гимнастического пролета на другой - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве - прыгает через короткую скакалку - отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук - катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - выполняет ведущую роль в подвижной игре - активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
<p>5-6 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры - лазает по гимнастической стенке, меняя темп

	<ul style="list-style-type: none"> - прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку - подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе - катается на самокате, двухколесном велосипеде - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами - проявляет интерес к различным видам спорта - ходит на лыжах скользящим шагом - самостоятельно организует знакомые подвижные игры - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
<p>6 -7 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - соблюдает заданный темп в ходьбе и беге - перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) - знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем - сформированы представления об активном отдыхе - имеет представления о правилах и видах закаливания - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального развития воспитанника Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 438 «Воробушек» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (сентябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о порядке учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 438 «Воробушек» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены:

- Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.*

Цель: Воспитание любви к родному городу, природе, культуре, своей малой Родине.

Задачи:

1. Расширять представления детей о районе, в котором находится детский сад, знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь)
2. Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
3. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
4. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.
5. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, храмами, музеями)
6. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями-богатырями
7. Обобщить знания о нижегородских промыслах (холомская городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности
8. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках)
9. Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
10. Воспитывать патриотические чувства к родному городу.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.*

Ознакомление старших дошкольников с окружающим миром включает в себя три блока: мир природы, мир людей и предметный мир.

Знакомя детей с историческим прошлым родного края, особый акцент необходимо сделать на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

Содержание и технология ознакомления детей с родным краем основана на конкретных научных подходах:

- *Системный подход представлен на разных уровнях*
 - окружающий мир как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром
 - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор – деятельность человека)
 - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий
- *Диалектический подход*
 - у дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет своё прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи
- *Культурологический подход*

Подчеркивается ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи и взаимовлияния.

Именно деятельность человека является тем связующим звеном, которое обеспечивает «преобразование» мира природы в «культурный облик» родного города (края)

1.3.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

- *Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.*

1.3.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства
- Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
- Воспитаны патриотические чувства к родному краю

Образовательная область «Речевое развитие»

- Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
- Знает имена 1-2 нижегородских поэтов, имена поэтов прославивших нижегородский край.

- Имеет представления о нижегородских былинных героях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеет представления о районе, в котором находится детский сад, знаком с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь)
- Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.М. Горький, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Имеет представления о Нижегородских промыслах, умеет сравнивать росписи, знает их отличительные особенности;
- Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, День народного единства, День России).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. –М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2015.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть Программы

ОО Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
ОО Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
ОО Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

	<p>монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

<p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства • Развитие интереса к использованию в играх полученных представлений о Нижегородском крае
<p>ОО Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; • Закрепление представлений о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (М.Горький,, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); • Ознакомление с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; • Ознакомление с районами Нижнего Новгорода, их историей; • Формирование представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; • Закрепление представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
<p>ОО Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с легендами и стихотворениями, посвященными родному городу. • Ознакомление с творчеством 1-2 нижегородских поэтов, поэтов прославивших нижегородский край. • Ознакомление с нижегородскими былинными героями. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества;
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закрепление представления о Нижегородских промыслах, их отличительных особенностях; Ознакомление с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни на примере знаменитых нижегородцев. • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в процессе ознакомления с местами отдыха нижегородцев (парки, заповедники и др.)

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

Первая младшая группа (2-3 года)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 67

Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры): От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 71

Ребёнок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 74

Формирование позитивных установок к труду: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 77

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 82

Вторая младшая группа (3- 4 года)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 68

Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры): От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 72

Ребёнок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 74

Формирование позитивных установок к труду: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 78

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 82

Средняя группа (4-5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 69

Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры): От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 72

Ребёнок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 75

Формирование позитивных установок к труду: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 78

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 83

Старшая группа (5-6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры): От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 73

Ребёнок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 76

Формирование позитивных установок к труду: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 79

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 84

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 70

Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры): От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 73

Ребёнок в семье и сообществе: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 76

Формирование позитивных установок к труду: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 81

Формирование основ безопасности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 84

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	
2-3 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. с.
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.7-33
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-123
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5-67
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-80
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-106
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-100

прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	
Ребенок в семье и сообществе	
2-3 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.
4-5 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-21
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-24
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
2-3 года	
С.Н.Теплюк Ребенок третьего года жизни – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.
3-4 года	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

	с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Беседа	Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. №1 –С.8 , №2 –С.13, №3– С.25.,№4 –С.26 №5- С.35., №6–С.40 ,№7 –С.51 №8 –С.56
3-4 года	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 №1-С.8 ,№2-С.11 ,№3-С.30 ,№4-С.47 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68 №1-С.16 ,№2-С.16 ,№3-С.16 ,№4-С.16
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 86

Первая младшая группа (2-3 года)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 87

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 93

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– С. 100

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 102

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 109

Вторая младшая группа (3-4 года)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 88

Формирование элементарных математических представлений: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 93

Ознакомление с предметным окружением: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 100

Ознакомление с миром природы: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 103

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 110

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е.

Ознакомление с социальным миром: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 112

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений																																					
2-3 года																																					
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>№ 1(1) – С.10</td> <td>№ 10 (2) – С.15</td> <td>№ 19 (3) – С.22</td> <td>№ 28 (4) – С.29</td> </tr> <tr> <td>№ 2(1) – С.10</td> <td>№ 11 (3) – С.15</td> <td>№ 20 (4) – С.22</td> <td>№ 29 (1) – С.30</td> </tr> <tr> <td>№ 3(2) – С.10</td> <td>№ 12 (4) – С.16</td> <td>№ 21 (1) – С.23</td> <td>№ 30 (2) – С.31</td> </tr> <tr> <td>№ 4(2) – С.10</td> <td>№ 13 (1) – С.17</td> <td>№ 22 (2) – С.24</td> <td>№ 31 (3) – С.32</td> </tr> <tr> <td>№ 5(1) - С.11</td> <td>№ 14 (2) – С.18</td> <td>№ 23 (3) – С.25</td> <td>№ 32 (4) – С.33</td> </tr> <tr> <td>№ 6(2) -С.12</td> <td>№ 15 (3) – С.19</td> <td>№ 24 (4) – С.25</td> <td>№ 33 (1) – С.34</td> </tr> <tr> <td>№ 7(3) -С.12</td> <td>№ 16 (4) – С.19</td> <td>№ 25 (1) – С.26</td> <td>№ 34 (2) – С.35</td> </tr> <tr> <td>№ 8(4)- С.13</td> <td>№ 17 (1) – С.20</td> <td>№ 26 (2) – С.27</td> <td>№ 35 повторение</td> </tr> <tr> <td>№ 9(1)- С.14</td> <td>№ 18 (2) – С.21</td> <td>№ 27 (3) – С.28</td> <td>№ 36 повторение</td> </tr> </table>	№ 1(1) – С.10	№ 10 (2) – С.15	№ 19 (3) – С.22	№ 28 (4) – С.29	№ 2(1) – С.10	№ 11 (3) – С.15	№ 20 (4) – С.22	№ 29 (1) – С.30	№ 3(2) – С.10	№ 12 (4) – С.16	№ 21 (1) – С.23	№ 30 (2) – С.31	№ 4(2) – С.10	№ 13 (1) – С.17	№ 22 (2) – С.24	№ 31 (3) – С.32	№ 5(1) - С.11	№ 14 (2) – С.18	№ 23 (3) – С.25	№ 32 (4) – С.33	№ 6(2) -С.12	№ 15 (3) – С.19	№ 24 (4) – С.25	№ 33 (1) – С.34	№ 7(3) -С.12	№ 16 (4) – С.19	№ 25 (1) – С.26	№ 34 (2) – С.35	№ 8(4)- С.13	№ 17 (1) – С.20	№ 26 (2) – С.27	№ 35 повторение	№ 9(1)- С.14	№ 18 (2) – С.21	№ 27 (3) – С.28	№ 36 повторение
№ 1(1) – С.10	№ 10 (2) – С.15	№ 19 (3) – С.22	№ 28 (4) – С.29																																		
№ 2(1) – С.10	№ 11 (3) – С.15	№ 20 (4) – С.22	№ 29 (1) – С.30																																		
№ 3(2) – С.10	№ 12 (4) – С.16	№ 21 (1) – С.23	№ 30 (2) – С.31																																		
№ 4(2) – С.10	№ 13 (1) – С.17	№ 22 (2) – С.24	№ 31 (3) – С.32																																		
№ 5(1) - С.11	№ 14 (2) – С.18	№ 23 (3) – С.25	№ 32 (4) – С.33																																		
№ 6(2) -С.12	№ 15 (3) – С.19	№ 24 (4) – С.25	№ 33 (1) – С.34																																		
№ 7(3) -С.12	№ 16 (4) – С.19	№ 25 (1) – С.26	№ 34 (2) – С.35																																		
№ 8(4)- С.13	№ 17 (1) – С.20	№ 26 (2) – С.27	№ 35 повторение																																		
№ 9(1)- С.14	№ 18 (2) – С.21	№ 27 (3) – С.28	№ 36 повторение																																		
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>																																				
Дополнительный материал	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>С.Н.Теплюк Ребенок третьего года жизни – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p>																																				
3-4 года																																					
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 5-43</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>№ 1(1) с.11;</td> <td>№19 (3)с. 26-27;</td> </tr> <tr> <td>№2 (1) с. 11;</td> <td>№ 20 (4) с.27-28.</td> </tr> <tr> <td>№3(2) с.12;</td> <td>№21 (1) с. 28-29;</td> </tr> <tr> <td>№ 4 (2) с.12</td> <td>№22(2) с. 29-30;</td> </tr> <tr> <td>№5(1) с.12-13;</td> <td>№23 (3)с. 30-31;</td> </tr> <tr> <td>№ 6 (2)с. 13-14;</td> <td>№24 (4)с. 31-32,</td> </tr> <tr> <td>№ 7 (3) с. 14-15;</td> <td>№25(1) с. 33-34;</td> </tr> <tr> <td>№ 8(4) с. 15-16;.</td> <td>№26 (2) с. 34-35</td> </tr> <tr> <td>№9(1)с. 16-17;</td> <td>№ 27 (3)с. 35-36</td> </tr> <tr> <td>№10(2) с. 17-18;</td> <td>№28 (4)с. 36-37</td> </tr> <tr> <td>№11(3)с. 18;</td> <td>№29 (1) с.37-38</td> </tr> <tr> <td>№12(4)с. 19.</td> <td>№30 (2) с. 38-39</td> </tr> <tr> <td>№13 (1)с. 19-20;</td> <td>№ 31 (3) с.39-40</td> </tr> <tr> <td>№14(2) с. 20-21;</td> <td>№32 (4) с. 40-41,</td> </tr> <tr> <td>№15(3) с. 21-22;</td> <td>№33 (1)с. 41</td> </tr> <tr> <td>№ 16(4) с. 22-23.</td> <td>№34 (2) с. 42</td> </tr> <tr> <td>№17(1) с. 23-24;</td> <td>№35 (3)с.43</td> </tr> </table>	№ 1(1) с.11;	№19 (3)с. 26-27;	№2 (1) с. 11;	№ 20 (4) с.27-28.	№3(2) с.12;	№21 (1) с. 28-29;	№ 4 (2) с.12	№22(2) с. 29-30;	№5(1) с.12-13;	№23 (3)с. 30-31;	№ 6 (2)с. 13-14;	№24 (4)с. 31-32,	№ 7 (3) с. 14-15;	№25(1) с. 33-34;	№ 8(4) с. 15-16;.	№26 (2) с. 34-35	№9(1)с. 16-17;	№ 27 (3)с. 35-36	№10(2) с. 17-18;	№28 (4)с. 36-37	№11(3)с. 18;	№29 (1) с.37-38	№12(4)с. 19.	№30 (2) с. 38-39	№13 (1)с. 19-20;	№ 31 (3) с.39-40	№14(2) с. 20-21;	№32 (4) с. 40-41,	№15(3) с. 21-22;	№33 (1)с. 41	№ 16(4) с. 22-23.	№34 (2) с. 42	№17(1) с. 23-24;	№35 (3)с.43		
№ 1(1) с.11;	№19 (3)с. 26-27;																																				
№2 (1) с. 11;	№ 20 (4) с.27-28.																																				
№3(2) с.12;	№21 (1) с. 28-29;																																				
№ 4 (2) с.12	№22(2) с. 29-30;																																				
№5(1) с.12-13;	№23 (3)с. 30-31;																																				
№ 6 (2)с. 13-14;	№24 (4)с. 31-32,																																				
№ 7 (3) с. 14-15;	№25(1) с. 33-34;																																				
№ 8(4) с. 15-16;.	№26 (2) с. 34-35																																				
№9(1)с. 16-17;	№ 27 (3)с. 35-36																																				
№10(2) с. 17-18;	№28 (4)с. 36-37																																				
№11(3)с. 18;	№29 (1) с.37-38																																				
№12(4)с. 19.	№30 (2) с. 38-39																																				
№13 (1)с. 19-20;	№ 31 (3) с.39-40																																				
№14(2) с. 20-21;	№32 (4) с. 40-41,																																				
№15(3) с. 21-22;	№33 (1)с. 41																																				
№ 16(4) с. 22-23.	№34 (2) с. 42																																				
№17(1) с. 23-24;	№35 (3)с.43																																				

	№18 (2) с. 24-25,, ,№ 36 (4)с.43
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 46-49.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 № 1(1) с.12; № 2(1) с.12; №3(2) с.13; № 4 (3) с.14; № 5 (1) с15-17; № 6(2) с. 17-18; №7 (3) с. 18-19; №8 (4) с. 19-21. № 9 (1) с.21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; №12 (4) с.25-28. №13 (1) с.28-29; №14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с.32-33 №17 (1) с.33-34; №18 (2) с.34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с.36-37; №21 (1) с.37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42; № 25 (1)с.43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47; №29(1) с.48-49; №30 (2) с.49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 4) с.51-52; №33 (1) с53 ; №34 (2) с.53; № 35(3) с.53; № 36(4)с.53
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 56-59.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64 № 1(1) с.13-15; №2(1) с.13-15; № 3(2) с.15-17; № 4(3) с.17-18 № 5 (1) с18-19; № 6(2)с.19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24.; № 9(1) с.24-25; №10(2) с.25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29.; № 13(1) с.29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36.; № 17(1) с 36-39; №18(2) с.39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44.; № 21(1) с.44-46; № 22(2) с.46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51, № 25(1) с.51-53; №26(2) с.53-55, №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58, № 29(1) с.58-60; №30(2) с.60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64; № 33 (1)с.64; №34 (2) с.64; №35 (3)с.64; № 36(4) с.64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66
Дополнительный	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

материал	математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-71.	
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155	
	№1(1) с. 17-18; № 2(1) с.17-18; № 3(2) с.18-20; № 4(2) с.18-20; № 5(3) с.20-21; № 6(4) с.21; № 7(5) с. 24-25; № 8 (6) с.25-27; № 9(1)с.27—30; №10(2) с. 30-32; №11(3) с.32-33; № 12(4) с.34-35; №13 (5)с.35-38; №14(6) с. 38-41; №15(7) с.41-44; №16(8) с.44-46; №17(1)с.46-48; № 18(2) с.48-51,; № 19(3) с.51-53; № 20(4) с.54-55; № 21(5) с.55-58; № 22(6) с. 58-61; № 23(7) с.61-64; № 24(8)с.64-66; № 25(1)с.67-69, № 26(2) с.69-71, № 27(3) с.71-73, №28(4) с.73-76,; № 29(5)с.76-77; № 30(6) с.77-80; № 31(7) с.80-83; № 32(8) с.83-85; № 33(1)с.85-88; № 34(2) с.88-90; № 35(3) с.90-93; №36(4)с. 93-94,	№ 37(5)с.95-96, №38(6) с. 96-98; № 39(7) с.98-100; №40(8) с.100-101 № 41(1)с.101-103 №42(2)с.103-106, № 43(3)106-109, № 44(4)с. 109-111, № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118, № 48(8)118-120, №49(1)с.120-122, №50(2)с.123-125, №51(3)126-128, №52 (4)с.128-130, №53(5) с.130-132, №54(6) с.132-134, № 55(7)с.134-136, № 56(8)136-137, № 57(1)с.138-140, № 58(2)с.140-143 № 59(3)с.143-145, № 60(4) с.145-147, №61(5)с.147-149, №62(6)с.149-151, №63(7) с.151-153, № 64(8)-153-155 , № 65(1) с.155, № 66(2) с.155, № 67(3) с.155, № 68(4)с.155, № 69(5) с.155, № 70(6) с.155, №71(7) с.155, № 72(8) с.155
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161	
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
2-3 года	С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011	

3-4 года	<p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 5-18. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» Осень, Зима, Весна, Лето Технологические карты . -Учитель 2017</p>
4-5 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» Осень, Зима, Весна, Лето Технологические карты . -Учитель 2017</p>
5-6 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» Осень, Зима, Весна, Лето Технологические карты . -Учитель 2017 Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.С.Батова «Опыты и эксперименты с веществами и материалами.» Осень, Зима, Весна, Лето Технологические карты . -Учитель 2017 Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Дополнительный материал	<p>О.В.Дыбина, В.В.Щетинина, Н.Н. Поддьяков «Ребенок в мире поиска». Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников . – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>

Ознакомление с предметным миром и социальным окружением	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. «Окружающий мир» - Воронеж: ООО «Учитель», 2010 № 1 – С.8 , № 2 – С.8 , № 3 – С. , № 4 – С.68 № 5- С.74 , № 6-С.78 , № 7-С.79 , №8-С.89 С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011 стр.102-119 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г. с.
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста 2-3 г». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет. - РИПОЛ классик 2014
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год № 1(1) с. 19-20; № 2(2) с. 20-21; № 3(3) с.21-22; № 4(4) с. 23; № 5(5) с. 24-25; № 6(6)с. 25-26; № 7(7) с. 26-27; №8 (8) с. 27; № 9 (9) с. 28-29; №10(10) с. 29-30; №11 (11) с. 30-32; № 12 (12) с. 32-33; №13(13) с. 34; №14 (14) с. 34-36; № 15 (15) с. 36-37; №16(16) с. 37-38; №17 (17) с. 38-39; № 18 (18) с. 39-40; №19(19) с. 40-41; №20 (20) с. 41-42; № 21 (21) с. 42-44; № 22(22) с. 44-45; №23 (23) с. 45-46; № 24 (24) с. 46-48; №25(25) с. 48; №26 (26) с. 49-50; № 27 (27) с. 50-51
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61
Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 - 23
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 Занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1(1) с. 18; №2 (2)с. 19-21; № 3(3) с. 21-24; №4(4) с. 24-25; №5(5) с. 26-27; № 6 (6) с. 27-28; №7(7) с. 28-31; № 8(8) с. 31-33; № 9(9) с. 33-34;

	№10 (10)с. 34-35; №11(11) с. 36-37; № 12(12) с. 37-40. № 13(13) с. 40-41; №14 (14)с. 41-43; № 15(15) с. 43-46; № 16(16) с. 46-48. №17(17) с. 48-49; №18 (18) с. 49-52
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г. Стр.20-43
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51 Занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год № 1 (1)с. 20-22; № 2(2) с. 22-23 ; № 3 (3)с. 24-25; № 4(4) с. 25-27; № 5 (5)с. 27-28; № 6 (6)с. 28-31; № 7(7) с. 31-32; № 8 (8)с. 32-34; № 9 (9) с. 34-35; № 10(10) с. 35-37, № 11(11) с. 37-38; №12(12) с. 38-41; №13(13) с. 41-42; № 14(14) с. 43-45; №15(15) с. 45-46; №16(16) с. 46-48; № 17(17) с. 49; №18 (18)с. 50-51
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы . Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 - 90
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников.

	Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58 Занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год № 1 (1)с. 28-29; № 2(2) с. 29-31, № 3 (3)с. 31-32; № 4(4) с. 33-34; № 5(5) с. 35-36; № 6(6) с. 36-39; № 7 (7)с. 39-40; № 8 (8)с. 40-42; № 9(9) с. 42-43; №10(10) с. 43-45; № 11(11) с. 45-46; № 12(12) с. 46-47; №13 (13)с. 47-49; №14(14) с. 49-51, №15 (15) с. 51-52; № 16 (16)с. 53-54; №17(17) с. 54-56; №18(18) с. 56-58
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
Ознакомление с природой в детском саду	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 №1(1) –С.20, №2(1)–С.20, №3(2) – С.21 , №4(2)– С.21 , №5(3) –С.23 №6(3) –С.23 №7(4)-С.24 , №8(4) –С.24, №9(5) –С.26 , №10(5) –С.26 №11(6)– С.27 №12(6) –С.27 , №13(7) –С.29, №14(7) – С.29 , №15(8) – С.31 ,№16(8) – С.31 №17(9) – С.33
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа (3 до 4 лет) : Учитель 2016 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.
3-4 года	
Организованная	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:

образовательная деятельность (фронтальная)	Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год № 1(1) с. 25-26; № 2(2) с.26-29; № 3 (3)с.29-31; № 4(4) с.32-33;№ 5 (5)с.34-35; № 6(6) с.35-37; №7 (7)с.37-39; № 8(8) с.39-42; № 9 (9) с.42-45
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа (3 до 4 лет) : Учитель 2016 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-30; №2 (2) с. 30-33; . №3 (3) с. 33-36; №4 (4)с. 36-38; №5 (5)с. 38-40; №6(6) с. 41-43; №7 (7)с. 43-45; №8 (8)с. 45-48; №9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11 (11) с. 53-54; № 12(12) с. 54-57; №13(13) с. 57-59; №14 (14) с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69; №17(17) с. 69-70; №18 (18) с.72-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91 О.Н. Небыкова, И.С. Батова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа (4 до 5 лет) : Учитель 2016
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год № 1 (1)с. 36-37; №2 (2)с. 38-41; № 3(3) с. 41-42; №4 (4)с. 42-45; №5(5) с. 45-49; № 6(6) с. 49-53; №7(7) с. 53-55; № 8 (8)с. 55-57; № 9 (9)с. 57-59; №10 (10)с. 59-62; № 11(11) с. 62-63; № 12(12) с. 63-66. №13(13) с. 66-68, № 14(14) с. 69-71; № 15(15) с. 71-72; №16(16) с. 73-74, № 17 (17)с. 74-77; № 18(18) с. 77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109 М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа (5 до 6 лет) : Учитель 2016

Игры	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год</p> <p>№ 1 (1)с. 33-34; № 2(2) с. 34-37; № 3(3) с. 37-38; № 4 (4)с. 38-40; № 5 (5)с. 40-43; № 6(6) с. 43-45; № 7(7) с. 45-48; № 8 (8)с. 48-50; № 9 (9)с. 50-53; №10(10) с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58; №13(13) с. 58-61; №14(14) с. 61-63; №15(15) с. 63-65; №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103</p> <p>М.П. Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (6 до 7 лет) : Учитель 2016</p>
Игра	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 114

Содержание психолого-педагогической работы

Первая младшая группа (2-3 года)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 114

Приобщение к художественной культуре: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 122

Вторая младшая группа (3-4 года)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 116

Приобщение к художественной культуре: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 123

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 118

Приобщение к художественной культуре: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 123

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 119

Приобщение к художественной культуре: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 124

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 121

Приобщение к художественной культуре: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 124

2-3 года

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. №1(1) –с.31 №2(2) – с.33. №3(3) – с.33. №4(4) –с.34 №5(1)–с.37. №6(2) –с.37 №7(3)–с.38 №8 (4)–с.40 №9(5)–с.41 №10(6) – с.42 №11(7) – с.42 №12(8) – с.43 №13(1) –с.46, №14(2)- с.47 №15 (3) – с.48 №16(4) – с.49 №17(5) – с.49 №18(6)–с.50 №19(7) – с.51 №20(8) – с.53 №21(1) – с.56 №22(2) –с.57 №23(3)- с.58 №24 (4) – с.58 №25 (5) – с.59 №26(6) – с.60 №27(7)–с.61 №28(8) – с.64 №29(1) –с.65 №30(2) –с.65 №31(3) –с.66 №32(4)- с.67 №33 (5) – с.68, №34(6) – с.68, №35(7) – с.69 №36(8) – с.70 №37(1) –с.70 №38(2)- с.71 №39 (3) – с.72 №40 (4) – с.73 №41(5) – с.73 №42(6)–с.74 №43(7) – с.74 №44(8) – с.75 №45(1) – с.77 №46(2) –с.77 №47(3)- с.79 №48 (4) – с.80 №49(5) – с.80 №50(6) – с.81 №51(7)–с.82 №52(8) – с.83 №53(1) – с.84 №54(2) – с.84 №55(3) –с.85 №56(4)- с.85 №57 (5) – с.86 №58 (6) – с.87 №59(7) – с.88 №60(8)–с.88 №61(1) – с.89 №62(2) – с.90 №63(3) – с.91 №64(4) –с.91 №65(5)- с.92 №66 (6) – с.93
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011

3-4 года

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год № 1(1) с.28-31; № 2 (2)с.31-32, № 3(3)с.32-33; № 4(4)с.33-35; № 5(1) с.36-38, № 6(2)с.38-39, № 7(3)с.39-40, № 8(4) с.40-41; № 9(1)с.41-42, № 10(2)с.42-43, № 11(3)с.43-46, № 12(4)с.46-47; №13(1)с.50, № 14(2) с.51-52, № 15(3) с.52, № 16(4)с.53, № 17(1)с.54-55, №18 (2) с.55-57, № 19(3)с.57-58, № 20(4)с.58-59; № 21(1) с.59-60, № 22(2)с.60-62, № 23(3)с.62-63, № 24(4) с.63-64 № 25(1)с.64-66, № 26(2) с.66-68, № 27(3)с.68, № 28(4)с.69-71; № 29(1)с.71-72, № 30 (2)с.72-73, № 31(3)с.73-75, №32(4)с.75-76; № 33(1)с.76-77, № 34(2)с.77-78; № 35 (3) с.79; № 36(4)с.80-81
--	--

Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 № 1(1)с.27; № 2(2) с.28-29; № 3(3) с.29--30; № 4(4) с.30-31; № 5(1) с.31; № 6(2) с.32-33; № 7(3) с.33-34; № 8(4) с.34-35; № 9(1) с.35-36; №10(2) с.36-37; № 11(3) с.38; № 12(4) с.39; №13 (1) с.43-44; № 14(2) с.44-45; №15 (3)с.45-46; №16(4) с.46-48; №17(1)с.48-49; № 18(2) с.49-50; № 19(3) с.50-51; № 20(4) с.52; № 21(1) с.53, № 22(2) с.53-55; № 23(3)с.55-56; № 24(4) с.56-57; № 25(1) с.59-60, № 26(2) с.60-61, № 27(3) с.61-62, № 28(4) с.62; № 29(1) с.63, № 30(2) с.63-64; № 31(3) с.65, № 32(4) с.65-68; № 33(1) с.68-69; № 34(2) с.69-70, № 35(3) с.70, № 36(4) с.71
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.30-110 № 1(1)с.30-31, № 2(2) с.32-33, № 3(3) с.33-34; № 4(4)с.34-35; № 5(5) с.35-37; № 6(6) с.37-38; № 7(7)с.38-40; № 8(8)с.40; № 9(1) с.40-41, № 10(2)с.41-43, № 11(3) с.44; № 12(4)с.44-46; №13(5) с.46-47; № 14 (6) с.47-48; № 15 (7) с.48-49; № 16(8) с.49-50; № 17(1) с.50-51, № 18(2) с.51-52; № 19(3) с.52-53; № 20(4) с.53-55; №21(5)с.55-56; № 22(6) с.56; № 23(7) с.56-57; № 24(8) с.57-58; № 25(1) с.60-61; № 26(2) с.61-63; № 27(3) с.63-64; № 28(4) с.64-66; № 29(5) с.66; № 30(6) с.66-68; № 31(7) с.68-69; № 32(8) с.69-70; № 33(1) с.70-71, № 34 (2) с.71-72, № 35(3) с.72-74; № 36(4) с.74-75; № 37(5) с.75-76; № 38 (6) с.76-77; №3 9(7) с.77-79; № 40(8) с.79-80, № 41(1) с.80-81, № 42(2) с.82-83, № 43(3) с.83; № 44(4) с.83-84; № 45(5) с.84-86;

	№ 46(6) с.86-87; № 47(7) с.87-88; № 48(8) с.88-86 № 49(1) с.91-92, № 50(2) с.92-93; № 51(3) с.93-94; № 52(4) с.94; № 53(5) с.95; № 54(6) с.95-96; № 55(7) с.96-97; № 56(8) с.97-98; № 57(1) с.98-99; № 58(2) с.99-101; № 59(3) с.101-102; № 60(4) с.102-103; № 61(5) с.103-104; № 62(6) с.104; № 63(7) с.104-105; № 64(8) с.105-16; № 65(1) с.106-107, № 66(2) с.107 № 67(3) с.107-108; № 68(4) с.108-109; № 69(5) с.109; № 70(6) с.109-110; № 71(7) с.110; № 72(8) с.110
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81 № 1(1) с.19-20, № 2(2) с.20-21, № 3(3) с.21-22; № 4(4) с.22; № 5(5) с.23-24; № 6(6) с.24; № 7(7) с.25; № 8(8) с.25-26; № 9(1) с.26-27, № 10(2) с.27-28, № 11(3) с.28-30; № 12(4) с.30-31; № 13(5) с.31-32; № 14(6) с.32-33; № 15(7) с.33-34; № 16(8) с.34-35; № 17(1) с.35-36, № 18(2) с.36-37, № 19(3) с.37-38; № 20(4) с.39-40; № 21(5) с.40-41; № 22(6) с.41; № 23(7) с.41-42; № 24(8) с.42-44; № 25(1) с.44-45, № 26(2) с.45-46, № 27(3) с.46-47; № 28(4) с.47-48; № 29(5) с.48-49; № 30(6) с.49; № 31(7) с.49-51; № 32(8) с.51-52 № 33(1) с.54, № 34(2) с.54, № 35(2) с.54; № 36(3) с.55; № 37(4) с.55-56; № 38(5) с.56-57; № 39(6) с.57-58 № 40(6) с.57-58; № 41(1) с.58; № 42(2) с.58-59; № 43(3) с.59-60; № 44(4) с.60-61; № 45(5) с.61-62; № 46(6) с.62; № 47(7) с.62-63 № 48(8) с.63 № 49(1) с.63-64, № 50(2) с.64-65, № 51(3) с.65-66; № 52(4) с.66-67; № 53(5) с.67-68; № 54(6) с.68-70; № 55(7) с.70; № 56(8) с.71 № 57(1) с.71, № 58(2) с.71-72, № 59(3) с.72-73; № 60(4) с.73-74; № 61(5) с.74; № 62(6) с.75-76; № 63(7) с.76; № 64(8) с.76 № 65(1) с.76-78, № 66(2) с.78-79, № 67(3) с.79; № 68(4) с.79-80; № 69(5) с.80-81; № 70(6) с.81; № 71(7) с.81; № 72(8) с.81
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.

	Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-19
Приобщение к художественной литературе	
2-3 года	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
3-4 года	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4-5 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5-6 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6-7 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 125

И. Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2015. –С. 23

Содержание психолого-педагогической работы.

Первая младшая группа (2-3 года)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 126

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 130

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 143

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.151

Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».

Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.

Слушание (восприятие) музыки. (Стр. 61-64)

Певческая деятельность. (Стр.64-70)

Музыкально–ритмическая деятельность. (Стр.70-76)

Игра на музыкальных инструментах. (Стр. 76-79)

Вторая младшая группа (3-4 года)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 127

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 132

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 143

Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.

Слушание (восприятие) музыки. (Стр. 61-64)

Певческая деятельность. (Стр.64-70)

Музыкально–ритмическая деятельность. (Стр.70-76)

Игра на музыкальных инструментах. (Стр. 76-79)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –4-е изд., перераб М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.152

Средняя группа (4-5 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 127

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 133

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 144

Музыкальная деятельность:

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.

Слушание (восприятие) музыки. (Стр. 61-64)

Певческая деятельность. (Стр.64-70)

Музыкально–ритмическая деятельность. (Стр.70-76)

Игра на музыкальных инструментах. (Стр. 76-79)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –4-е изд., перераб. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.152

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 128

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 135

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 144

Музыкальная деятельность: И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017.

Слушание (восприятие) музыки. (Стр. 83-87)

Певческая деятельность. (Стр.87-94)

Музыкально-ритмическая деятельность. (Стр. 94-101)

Игра на музыкальных инструментах. (Стр. 101-104)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –4-е изд., перераб М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.153

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщение к искусству: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 129

Изобразительная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 139

Конструктивно-модельная деятельность: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 145

Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».

Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.

Восприятие (слушание) музыки. (Стр.108-113)

Певческая деятельность. (Стр.113-121)

Музыкально-ритмическая деятельность. (Стр.121-129)

Игра на детских музыкальных инструментах. (Стр. 129-132)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –4-е изд., перераб М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.153

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
2-3 года
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015
3-4 года
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018
Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА

СИНТЕЗ 2014 Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015 Т.С. Комарова «Народное искусство –детям 3-7 лет» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016	
4-5 лет	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014 Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015 Т.С. Комарова «Народное искусство –детям 3-7 лет» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016	
5-6 лет	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014 Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015 Т.С. Комарова «Народное искусство –детям 3-7 лет» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016	
6-7 лет	
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2018 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014 Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2015 Т.С. Комарова «Народное искусство –детям 3-7 лет» -М: МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016	
Изобразительная деятельность	
Рисование	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Учитель 2018</p> <p>№ 1 с.4; № 2 с.6, № 3 с.9, № 4 с.11 № 5 с.14; № 6 с.17, № 7 с.20, № 8 с.22 № 9 с. 25; № 10 с.27, № 11 с.30, № 12 с.33 №13 с.36, № 14 с.39, № 15 с.41, № 16 с.44 № 17 с.46, № 18 с.49, № 19 с.52, № 20 с.54 № 21 с.58; № 22 с.61, № 23 с.63, № 24 с.66 № 25 с.68; № 26 с.69, № 27 с.70, № 28 с.73 № 29 с.75; № 30 с.78 № 31 с.80 № 32 с.82 № 33 с.85; № 34 с.88, № 35 с.90, № 36 с.93</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№ 1(1) с.45; № 2(3) с.46, № 3(6) с.48, № 4 (8)с.49 № 5(11) с.52; № 6 (12) с.55, № 7 (16) с.56, № 8(20) с.59 № 9(21) с.60; № 10(24) с.61, №11(27) с.63, № 12(29) с.65 № 13(31) с.66, № 14(34) с.68, № 15(36) с.70, № 16(38) с.71 № 17 (41) с.73, № 18(42) с.74, № 19 (44) с.75, № 20(46) с.77 № 21(51) с.79; № 22(53) с. 81, № 23(56) с.82, № 24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 (65) с.89, № 27 (67) с.90, № 28(69) с.91</p>

	№ 29(72) с.93; № 30(76) с.95; № 31(78) с.97; № 32(79) с.98 № 33(82) с.100; № 34(84) с.101, № 35(86) с.102, № 36(88) с.103
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-130, с.132
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43 №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 №29 (71)с.72; №30 (75)с.74 №31(77) с.75 №32 (79) с.77 №33 (81)с.78; №34(84) с.80, №35(85) с.81, №36 (87) с.82
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.148-152, с.154
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. №1(2) с.30; №2(4) с.31, № 3(5) с.32, № 4(7) с.33, №5 (8) с. 34; №6 (9) с.34, № 7 (11) с.36, № 8 (12) с.36, №9(14) с.37; №10 (16) с.39, №11 (20) с.42, №12 (20) с.42, №13(21) с.43, №14 (22) с.43, №15(23)с.44 № 16 (24)с.45, №17(25) с.45, №18(27) с.47, №19(29) с.48, № 20(31) с.50, №21 (33) с.51; №22(34) с. 52, №23(36) с.54, № 24 (37) с.55, № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57, №27(41) с.58, № 28(42) с.59, № 29(44) с.60; №30 (46) с.61 №31(48)с.63 № 32 (49) с.63 №33(51)с.64; №34(53) с.66, №35(55) с.67, № 36 (57) с.69, №37 (58) с.70, №38(60) с.71, №39 (60) с.71, № 40 (61) с.72 №41 (62) с.73, №42 (64) с.75, №43(66) с.76, № 44(67) с.76, №45 (69)с.78 , №46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82 №49(74) с.82 , №50(76) с.83, №51(77) с.84, № 52(78) с.85, №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90 №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, № 60 (94) с.97, №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99 № 64(98) с.100 №65(100) с.101, №66(102) с.103, №67(102)с.103, №68 (104) с.104, №69(106) с.105 №70(108)с.107 №71(109)с.108, № 72 (109) с.108
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. № 1 (1) с. 32; № 2(3) с.33, № 3(5) с.35, № 4(6) с.36 , №5 (7) с. 36; № 6(9) с.38, № 7(10) с.38, № 8 (11) с.39;

	№ 9(12) с. 40; №10(12) с.40 , №11(15) с.43, №12(17) с.45, №13(18) с.45, №14(19) с.46, №15(20) с.47, №16 (21)с.47 №17(21) с.48, №18(24) с.50 №19(26) с.53, №20(27) с.54, №21(29)с.56; №22(29)с.56 №23 (30) с.57 № 24(32) с.58 № 25 (32)с.58; № 26(33) с.59 , №27(35) с.62, №28(37) с.63, № 29(37) с.63; №30(40) с.65 №31(41) с.66, №32(42) с.66 № 33(42)с.66 , №34(44) с.68, №35(44) с.68, №36(46) с.69, №37(46) с. 69, №38(47) с.70, № 39(49) с.71 № 40(52)с.72 №41(55) с.75 , №42 (56) с.76, № 43(58) с.77, № 44(59) с.78, №45(59) с.79, №46(61) с.79, № 47 (61) с.79, № 48(63)с.80 №49(65) с.82, № 50(65) с.82, №51(67)с.83, № 52(67) с.83 №53(68) с.84, №54(68)с.84, №55 (71) с.86, № 56(71)с.86 №57(74)с.88, №58(77)с.90, № 59 (78) с.90, № 60(78) с.90, № 61(79) с.91, № 62(80)с.92, № 63(82) с.94, № 64(82)с.94 №65(83) с.95, № 66(83) с.95, №67(85) с.96, № 68(88) с.97 № 69(90) 99 № 70 (90) с.99 № 71(92) с.100 № 72(92) с.100
Лепка	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Учитель 2018</p> <p>№ 1 с.5; № 2 с.5, № 3 с.8, № 4 с.10 № 5 с.13; № 6 с.15, № 7 с.18, № 8 с.21 № 9 с. 24; № 10 с.26, № 11 с.29, № 12 с.31 №13 с.34, № 14 с.37, № 15 с.40, № 16 с.43 № 17 с.45, № 18 с.48 № 19 с.50, № 20 с.53 № 21 с.56; № 22 с.59, № 23 с.62, № 24 с.65 № 25 с.67; № 26 с.72, № 27 с.74, № 28 с.76 № 29 с.81; № 30 с.84 № 31 с.86 № 32 с.91 № 33 с.94</p> <p>О.П. Власенко, О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Учитель 2018</p> <p>№ 34 с.260 № 35 с.268 № 36 с.281</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№1(2) с.46; № 2(7) с.48; № 3 (9)с.51; № 4(15) с.55 №5 (23)с.61; № 6(28) с.64; № 7(32) с.67, № 8(37) с.71 №9(47) с.77, №10(49) с. 78; №11(52) с.80; №12(55) с.82 № 13(63) с.87; № 14(64) с.88; №15 (77)с.96; №16 (80)с.99 №17(85) с102; №18 (89)с.104</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>№1 (1) с.23; №2 (3) с.24; №3 (6))с.26; №4 (9) с.28; № 5 (13) с.32; №6 (17) с.35; №7 (19) с.36; №8 (21) с.37</p>

	№9(29) с.43, №10 (31) с.44; №11(34) с.47; №12 (36) с.48 №13 (42) с.51; №14 (45)с.53; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74 №17 (82)с.78; №18(88) с.82
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51 №7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67; №11(63) с.74; №12 (72)с.81 №13 (75)с.83; №14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с101; №18(103) с.103
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46 №5(28) с.56; №6 (25) с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66 №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76 №13(64) с.83; №14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94 №17 (84)с.97; №18 (91) с.101
Аппликация	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(5) с.47; №2 (10)с.51; №3(13) с.54; №4(18) с.57 №5(22) с.60; №6(25) с.62; №7 (35)с.69; №8 (40)с.72 №9 (45)с.76, №10(48) с.78; №11(54) с.81; №12(60) с.85 №13(61) с.85; №14(68) с.90; №15(73) с.93; №16(81) с.100 №17(87) с103; №18 (90)с.104
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. №1(4) с.25; №2 (7) с.27 №3 (15) с.34; №4(26) с.41; №5 (18) с.35; №6(23) с.39; №7(33) с.46; №8 (38) с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54; №11(54) с.60; №12(59) с.63; №13(62) с.64; №14(64) с.66; №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40

	№5(26) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61 №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65) с.75; №12 (68)с.77 № 13(81) с.87; № 14(83) с.89 ; №15(89) с.93; №16(93) с.97 №17 (101)с.102; №18 (107)с.106
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. №1(8) с.37; №2 (8) с.37; №3(13) с.41; №4 (13)с.41 №5 (22) с.49; № 6(23) с.49; №7 (36) с.62; №8 (39)с.65 №9(50) с.71, №10 (51)с.72; №11(57) с.77.; №12 (62)с.80 № 13(70) с.85; № 14 (72) с.86 ; №15(75) с.89; №16 (76)с.90 №17 (86)с.96; №18(89) с.98
Конструктивно-модельная деятельность	
2-3 года	
Игровые задания	Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное-М.:ТЦ Сфера,2017 №1 (1) – С.24 №2 (2) – С.24 №3 (3) – С.24 №4 (4) – С.25 №5(5) – С.25 №6 (6) – С.25 №7 (7) – С.26 № 8(8)-С.26 №9 (9) – С.26 №10(10) –С.27 №11 (11) –С.27 №12 (12) – С.27 №13 (13) –С.28 №14(14) – С.28 №15 (15) –С.29 №16 (16) – С.29 №17 (17) – С.29 № 18 (18) –С.30 №19 (19) – С.30 №20 (20) – С.31 № 21 (21) –С.31 №22 (22) – С.32 № 23 (23) –С.32 №24 (24) – С.32
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.
3-4 года	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79 с.84, с.88; с.92, с.96, с.99, с 100 О.В. Дыбина Творим изменяем, преобразуем. ТЦ СФЕРА 2016 с.5-15
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
4-5 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33, с38, с.44, с.47, с.49, с.54, с.59, с.65, с.68, с.71, с.77, с.82, с.87, с.94, с.100, с.106, с.111, с.118, с.120, с.128, с.131, 132 О.В. Дыбина Творим изменяем, преобразуем. ТЦ СФЕРА 2016 с.15-49
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	

Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89 О.В. Дыбина Творим изменяем, преобразуем. ТЦ СФЕРА 2016 с.49-85
6-7 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114 О.В. Дыбина Творим изменяем, преобразуем. ТЦ СФЕРА 2016 с.85-127
Развитие игровой деятельности (театрализованная игра)	
2-3 года	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011
3-4 года	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107 Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
4-5 лет	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107 Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
5-6 лет	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
6-7 лет	
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90. Шиян О.А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Народное искусство детям / Под ред.Т.С.Комаровой. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
Музыкальная деятельность	

	<p>Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №71 (7) – С.146-148.</p>	<p>Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №36 (4) – С.80-82. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №35 (3) – С.83-85.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №36 (4) – С.86-87.</p>	

Занятие №37 (5) – С.87-89.	Занятие №38 (6) – С.89-91.
Занятие №39 (7) – С.91-93.	Занятие №40 (8) – С.93-95.
Занятие №41 (1) – С.96-99.	Занятие №42 (2) – С.99-101.
Занятие №43 (3) – С.101-104.	Занятие №44 (4) – С.104-105.
Занятие №45 (5) – С.106-107.	Занятие №46 (6) – С.107-109.
Занятие №47 (7) – С.110-111.	Занятие №48 (8) – С.111-113.
Занятие №49 (1) – С.113-117.	Занятие №50 (2) – С.117-120.
Занятие №51 (3) – С.120-123.	Занятие №52 (4) – С.123-125.
Занятие №53 (5) – С.125-127.	Занятие №54 (6) – С.127-129.
Занятие №55 (7) – С.130-131.	Занятие №56 (8) – С.132-133.
Занятие №57 (1) – С.134-137.	Занятие №58 (2) – С.137-139.
Занятие №59 (3) – С.139-141.	Занятие №60 (4) – С.141-143.
Занятие №61 (5) – С.143-146.	Занятие №62 (6) – С.146-148.
Занятие №63(7) – С.148-149.	Занятие №64 (8) – С.150-151.
Занятие №65 (1) – С.151-154.	Занятие №66 (2) – С.154-156.
Занятие №67 (3) – С.157-158.	Занятие №68 (4) – С.158-160.
Занятие №69 (5) – С.160-163.	Занятие №70 (6) – С.163-164.
Занятие №71 (7) – С.164-166.	Занятие №72 (8) – С.166-168.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 154

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 155

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 158

Вторая младшая группа (3-4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 155

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 159

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 156

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 160

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 157

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 161

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 158

Физическая культура: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 162

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года. График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений.. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. №1 (1) – С.27. №2 (2) – С.27 . №3 (3) – С.27. №4 (3) – С.28 №5 (4) – С.28 №6 (4) – С.28 №7 (5) – С.29 №8 (6) – С.29 №9 (6) – С.29 №10 (7) – С.29. №11 (8) – С.30 №12 (8) – С.30 №13 (9) – С.32. №14 (10) – С.33. №15 (10) – С.33 №16 (11) – С.33 №17 (12) – С.34 №18 (12) – С.34 №19 (13) – С.34 №20 (14) – С.35 №21 (14) – С.35 №22 (15) – С.35 №23 (16) – С.36 №24 (16) – С.36 №25 (17) – С.38 №26 (18) – С.39 №27 (18) – С.39 №28 (19) – С.39 №29 (20) – С.39 №30 (20) – С.39 №31 (21) – С.40 №32 (22) – С.40. №33 (22) – С.40

	№34 (23) – С.41 №35 (24) – С.41. №36 (24) – С.41 №37 (25) – С.44 №38 (26) – С.44 №39 (26) – С.44 №40 (27) – С.45 №41 (28) – С.45. №42 (28) – С.45 №43 (29) – С.46 №44 (30) – С.46 №45 (30) – С.46. №46 (31) – С.47 №47 (32) – С.47 №48 (32) – С.47 №49 (33) – С.49 №50 (34) – С.50 №51 (34) – С.50 №52 (35) – С.50 №53 (36) – С.51 №54 (36) – С.51 №55 (37) – С.51 №56 (38) – С.52 №57 (38) – С.32 №58 (39) – С.52 №59 (40) – С.53 №60 (40) – С.53 №61 (41) – С.55 №62 (42) – С.56 №63 (42) – С.56 №64 (43) – С.56. №65 (44) – С.57 №66 (44) – С.57 №67 (45) – С.57 №68 (46) – С.58 №69 (46) – С.58 №70 (47) – С.58 №71 (48) – С.59 № 72(48) – С.59 №73 (49) – С.61 №74 (50) – С.61 №75 (50) – С.61 №76 (51) – С.62 №77 (52) – С.62 №78 (52) – С.62 №79 (53) – С.63 №80 (54) – С.63 №81 (54) – С.63 №82 (55) – С.64 №83 (56) – С.64 №83 (56) – С.64 №84 (57) – С.67 №85 (58) – С.67 №86 (58) – С.67 №87 (59) – С.68 №88 (60) – С.68 №89 (60) – С.68 №90 (61) – С.69 №91 (62) – С.69 №92 (63) – С.70 №93 (64) – С.70 №94 (65) – С.73 №95 (65) – С.73 №96 (66) – С.73 №97 (67) – С.74 №98 (67) – С.74 №99 (68) – С.74 №100 (69) – С.75 №101 (70) – С.75 №№102 (71) – С.76 №103 (72) – С.76 №104 (72) – С.76 №105 (64) – С.70 №106 (56) – С.64 №107 (48) – С.59 №108 (70) – С.75		
Утренняя гимнастика	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.		
Бодрящая гимнастика	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.		
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.		
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
Организованная образовательная деятельность	Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24.	Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50.	

	<p>Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.с.8-35	

Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8	
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2013	
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44.</p>	<p>Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86.</p>

	<p>Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60.</p>	<p>Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2013	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2013	
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>В помещении: Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97.</p>

	<p>Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82.</p>	<p>Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. На улице: Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. с.36-72	

Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2013	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера 2013	
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p> <p><i>В помещении:</i></p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.</p> <p><i>На улице:</i></p> <p>Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58.</p>

	<p>Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142	
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. ТЦ «Сфера» 2013	
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
Беседа	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.30-39</p> <p>Бакина Н.А. , Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью» -Н.Новгород, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. –М: ТЦ Сфера 2004</p> <p>Голицина Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа</p>	

	жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий 2003» 2007 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье . –М: ТЦ Сфера 2008
Детская литература по теме: «Здоровый образ жизни»	Баль Л.В. , Ветрова В.В. Букварь здоровья «ТЦ СФЕРА» 2000 Люцис К. Азбука здоровья в картинках. «Русское энциклопедическое товарищество» 2004 Тело человека. Как мы устроены «Белфакс» Тело человека. Детская энциклопедия. «Росмен» 2013 Наше тело. Моя первая энциклопедия Семенова И. Неболейка «Ассоциация детских писателей» Я и мое тело. Тематический словарь в картинках. «Школьная пресса» 2012
Проблемные ситуации	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.30-39 Бакина Н.А. , Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью» -Н.Новгород, 2005 Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. –М: ТЦ Сфера 2004 Голицина Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий 2003» 2007
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.30-39 Бакина Н.А. , Серебрякова Т.А. «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью» -Н. Новгород, 2005 Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. –М: ТЦ Сфера 2004 Голицина Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий 2003» 2007

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Возрастная группа	Занятия	Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с детьми
Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром.		
Подготовительная к школе группа	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2007.	Дидактические игры и игровые упражнения Комратова Н.Г., Грибова

(6-7 лет)	Занятие №1– С.22	Занятие № 18 –С.91	Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007
	Занятие №2- С.29	Занятие № 19 – С.95	
	Занятие №3- С.33	Занятие № 20 – С.101	Проектная деятельность Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007
	Занятие №4– С.36	Занятие № 21- С.104	
	Занятие №5– С.39	Занятие № 22 – С.107	
	Занятие №6– С.41	Занятие № 23- С.124	
	Занятие № 7 – с.44	Занятие № 24- С.126	
	Занятие №8– С.52	Занятие № 25 – С.129	
	Занятие №9– С.54	Занятие № 26 – С.133	
	Занятие №10- С.54	Занятие № 27 – С.136	
	Занятие №11– С. 58	Занятие № 28 - С. 152	
	Занятие №12– С.62	Занятие № 29 –С. 154	
	Занятие № 13 – С.73	Занятие № 30 - С. 157	
	Занятие № 14- С.76	Занятие № 31 - С. 159	
	Занятие №15– С.78	Занятие № 32 – С.162	
	Занятие № 16- С.81	Занятие № 33 – С. 166	
	Занятие № 17- С.83	Занятие № 34 – С.170	
		Занятие № 35 – С. 181	
		Занятие № 36 – С.182	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.1. Обязательная часть Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2-3 года	-игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	фронтальный подгрупповой, индивидуальный	-игровые ситуации. -организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -сюжетно-ролевая игра	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) <i>Ребенок в семье и сообществе:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки, расширяющие представления детей об окружающем мире. <i>Развитие игровой деятельности (сюжетно ролевые игры):</i> игрушки, способствующие освоению различных социальных ролей <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</i> схемы содержащие алгоритм умывания, одевания <i>Формирование основ безопасности:</i> игрушки, дидактические игры, пособия, предметные картинки формирующие представления детей о безопасном поведении в природе, безопасности на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.
3-4 года	-игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная	фронтальный подгрупповой, индивидуальный	-игровые ситуации. -организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

	деятельность		<ul style="list-style-type: none"> - инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски. -гладильная доска, утюги -наборы бытовой техники: микроволновая печь, стиральная машина Ребенок в семье и сообществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -пособие «Эмоции»; -тематические книги. -Формирование позитивных установок к труду и творчеству -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности -макет дороги; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт».
--	--------------	--	--	--

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром (формирование основ безопасности); -игровые ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>	<p>фронтальный подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-беседы, -развивающие практические и игровые ситуации; -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры драматизации; - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж / автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями</p>
----------------	--	---	---	--

				<p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» - тематические книги - настольно-печатные игры - лото настроений - экран настроения <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук, совок, щетка, тряпка, тазик -паспорта растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», -набор картинок «Безопасность на дороге»
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <p>-педагогические</p>	<p>Фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - этические беседы; -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и 	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Офис» -куклы Барби -набор кукол: семья

	<p>ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>		<p>театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций;</p>	<p>-куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -весы -чековая касса -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -набор продуктов для магазина -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширмы -кукольный дом (макет) для средних кукол -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и сообществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Канавинского района -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> -глобус -пособие «Мое настроение» -тематические книги -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -кубик настроения Формирование позитивных установок к труду и творчеству -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук, совок, щетка, тряпка, салфетки, тазики -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -плакат по ПДД -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -сотрудничество детей в 	<ul style="list-style-type: none"> Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - атрибуты для игры «Семья», «Магазин»,

	<p>(формирование основ безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность 		<p>деятельности социальной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; - рисование на социальные темы <p>проектная деятельность</p>	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Офис»</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы Барби -набор кукол :семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -весы -чековая касса -часы -клавиатура компьютерная -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -кукольный дом (макет) для средних кукол -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и сообществе</p>
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Канавинского района -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) - портрет президента РФ -глобус -пособие «Мое настроение» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений Формирование позитивных установок к труду и творчеству -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартуки, совочки, щетки, тряпки, тапки, салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД - плакаты по ПДД
--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>2-3 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность 	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; - действия экспериментального характера; 	<ul style="list-style-type: none"> -наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки цветные - пирамидка Овечка, пирамидка Зайка - пирамидка занимательная - пирамидка большая -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма,) -мозаика крупная -конструктор -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -цветные палочки -д/и «Кто где живет?» -д/и «Лото четвертый лишний» -материал «Оденем куклу»
------------------------	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -набор для игры с песком -д/и «Один –много» -календарь природы -д/и «Найди фигуру» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; 	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий 	<ul style="list-style-type: none"> -наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность 			<p>фигурками</p> <ul style="list-style-type: none"> -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -палочки Кьюзенера (с альбомом) -блоки Дьенеша с альбомом -цветные палочки -д/и «Кто где живет?» -д/и «Лото четвертый лишний» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -набор для игры с песком -д/и «Один –много» -д/и лото «Внимание дорога» -календарь природы -д/и «Найди фигуру» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п.

	<p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» ; Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); -Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>- наблюдение; - конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>		<p>- чтение; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий</p>	<p>-мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -календарь природы -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?», -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -календарь погоды -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно</p>
--	--	--	--	--

				<p>(назначение, цвет, величина)</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор карточек с изображением погодных явлений - иллюстрированные книги, альбомы - набор кубиков с буквами и цифрами - набор карточек с изображением предмета и названием - набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -мольберт
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение);</p> <p>-Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>-Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p>	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно- исследовательская деятельность; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой

	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые 			<ul style="list-style-type: none"> -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная настенная
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) - пазлы

	<p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>-Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- конструирование;</p> <p>-развивающие игровые ситуации;</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>		<p>-моделирование;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-игры-экспериментирования;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-использование сенсорных эталонов;</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-познавательно- исследовательская деятельность;</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>- домино с картинками</p> <p>-шашки</p> <p>-весы</p> <p>-часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>-набор лекал</p> <p>-линейки</p> <p>-набор мерных стаканов</p> <p>-счеты настольные</p> <p>-набор увеличительных стекол</p> <p>-коллекция тканей</p> <p>-коллекция семян</p> <p>-набор для экспериментирования с песком</p> <p>-набор для экспериментирования с водой</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</p> <p>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</p> <p>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</p> <p>-серии картинок для установления последовательности событий</p> <p>-серии картинок времена года</p> <p>-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</p> <p>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</p> <p>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</p> <p>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>-набор карточек с символами погодных</p>
--	---	--	--	--

				явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная настенная
Образовательная область «Речевое развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; - рассматривание; - игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -совместная деятельность	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций	<i>Развитие речи.</i> дидактические игры; игрушки, предметные картинки; наглядно-дидактические пособия, модели рассказывания сказок, сюжетные картинки, детская художественная литература, иллюстрации к детской художественной литературе, направленные на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения

				<ul style="list-style-type: none"> -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -лото «Парные картинки» -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы; -поручения; - рассматривание; - игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; 	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - объяснение; - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток

	<p>-самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -совместная деятельность</p>			<p>(деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная</p>
4-5 лет	<p>-Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -</p>	<p>фронтальный, групповой, индивидуальный</p>	<p>- чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - инсценирование, - чтение текста по ролям; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с</p>	<p>-альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</p>

	<p>ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации</p>		<p>текстом); - рассматривание иллюстраций</p>	<p>-книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки и в картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -пособия для упражнений на дыхание -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; - ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения;</p>	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые</p>	<p>-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино</p>

	-совместная деятельность; -педагогические ситуации		игры)	-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; -игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	-игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным

				<p>сказкам</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность, Музыкальная деятельность</p>				
<p>2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - конструктивно-модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники 	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации к произведениям детской литературы; - иллюстрации с изображением дымковской, богородской игрушки, - матрешка. <p><i>Изобразительная деятельность:</i> материал для изобразительной деятельности (лепка, рисование),</p> <ul style="list-style-type: none"> - толстые фломастеры; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - глина - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; -салфетки из ткани; - доски;

				<p>Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы, схемы построек; мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор;</p> <p>Музыкальная деятельность. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности.</p>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; 	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - глина - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; -салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт;

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники 			<ul style="list-style-type: none"> - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности.</p>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная 	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин - глина, - стеки - салфетки; - губки, штампы, тампоны; - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - пособия «Дорисуй», «Украсть...»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники 			<p>конструирования;</p> <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игры, предметные карточки, театры (кукольный би-ба-бо, настольный), элементы костюмов, атрибуты для организации музыкальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширмы; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); <p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные детские инструменты - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями; - детские музыкальные инструменты;
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие 	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); 	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры;

	<p>«Аппликация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения 		<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная 	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, 	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;

	<p>образовательная деятельность Занятие «Аппликация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения 		<p>имитационные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; -крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
<p>Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура, Формирование представлений о здоровом образе жизни</p>				

<p>2-3 года</p>	<p>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня</p>	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - показ - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - рассказ воспитателя; - игровые упражнения. - игры-имитации - игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, - ленты цветные короткие; - кегли; - каталки; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр - массажные коврики Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова</p>
<p>3-4 года</p>	<p>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная</p>	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя;</p>	<p>Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование. - ориентиры; - массажные коврики;</p>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня 		<ul style="list-style-type: none"> - игровая проблемная ситуация - ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках; опасных и безопасных ситуациях для здоровья - упражнения в умениях и навыках личной гигиены - обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова)</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты ; - карточки «Азбука здоровья» - Карточки-схемы «Выполни упражнение» - НДП «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Сюжетная стена «Проверь осанку» - Игра «Расти малыш»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; 	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>развитие движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация - ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, 	<p>Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;

	- двигательная активность в течение дня		<p>вредных привычках; опасных и безопасных ситуациях для здоровья</p> <p>-упражнения в умениях и навыках личной гигиены</p> <p>--обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур</p>	<p>- ленты цветные короткие;</p> <p>-кегли;</p> <p>- кольцоброс;</p> <p>- цветные флажки;</p> <p>- картотека подвижных игр;</p> <p>- маски для подвижных игр;</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени</p> <p>- Карточки-схемы «Выполни упражнение»</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- карточки «Азбука здоровья»</p> <p>- НДП «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>-Игровой материал «Малыши-крепыши» 1,2 ч.</p> <p>- Сюжетная стена «Проверь осанку»</p>
5-6 лет	<p>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на улице;</p> <p>- утренняя гимнастика;</p> <p>- гимнастика после сна;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность;</p> <p>- физкультминутки;</p> <p>- двигательная активность в течение дня;</p> <p>праздники , развлечения</p>	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<p>- развитие движений;</p> <p>- подвижные и спортивные игры и упражнения;</p> <p>с элементами движений;</p> <p>- беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- рассказ воспитателя;</p> <p>- игровая проблемная ситуация</p> <p>-ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках; опасных и безопасных ситуациях для здоровья</p> <p>-упражнения в умениях и навыках личной гигиены –</p> <p>-обсуждение алгоритмов</p>	<p>Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование</p> <p>- ориентиры;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- короткие шнуры;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли, кольцоброс;</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- городки;</p> <p>- шашки,</p> <p>- дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>- кольцо мини-баскетбола;</p>

			<p>выполнения культурно-гигиенических процедур</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр - лыжи - санки - Карточки-схемы «Выполни упражнение» - Иллюстрации Олимпийских видов спорта - Энциклопедия «Спорт» <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Команда чемпионов» - Книга «Азбука здоровья» -- Пособия для дыхательной гимнастики «Бабочки», «Чашки» - Игровой материал «Малыши-крепыши» 1,2 ч. - Сюжетная стена «Проверь осанку» - Игра «Расти малыш» - НДП «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на улице; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; 	<p>фронтальный, подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация -ситуативные разговоры о правилах здорового образа жизни, вредных привычках; опасных и безопасных ситуациях для 	<p>Физическая культура: оборудование для выполнения основных видов движений, общеразвивающих упражнений, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - шашки;

	<p>праздники , развлечения</p>		<p>здоровья -упражнения в умениях и навыках личной гигиены --обсуждение алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур</p>	<p>- дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - лыжи - санки - Карточки-схемы «Выполни упражнение» - Иллюстрации Олимпийских видов спорта - Энциклопедия «Спорт» - НДП «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - энциклопедия «Азбука здоровья» - дидактические игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Дерево здоровья», «Витамины», «Сладкое, горькое, кислое, соленое» «Полезное-вредное» - Пособия для дыхательной гимнастики «Бабочки», «Чашки» -Игровой материал «Малыши-крепыши» 1,2 ч. - Сюжетная стена «Проверь осанку»</p>
--	--------------------------------	--	---	---

Формы взаимодействия педагогов и детей в различных видах деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные игры • игры с правилами
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • беседа • ситуативный разговор • речевая ситуация • составление, отгадывание загадок
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • дежурство • поручение • реализация проекта
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игровые упражнения • соревнования
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • объяснения, беседы • рассматривание иллюстраций • экскурсии • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • моделирование • реализация проектной деятельности • дидактические игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление продуктов детского творчества • реализация проектов

Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание • исполнение • импровизация • экспериментирование • музыкально-дидактические игры • организация детских выставок
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • обсуждение • разучивание

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Проблемные ситуации - Выставки детского творчества (рисунки, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) - Сюрпризные моменты, игровые воображаемые ситуации - Моделирование, конструирование Экспериментирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические наборы открыток, фотографий: «Нижний Новгород», «Нижний Новгород на старых фотографиях» - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, - Герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода. 4. Гербы городов Нижегородской области 5. Карта города Нижнего Новгорода 6. Карта Кремля Нижнего Новгорода 7. Познавательная литература: <ul style="list-style-type: none"> - «Город Нижний Новгород»
Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Выставки детского творчества (рисунки, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) - Игры со строительным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - «Прогулки с бабушкой» - «Наш Кулибин» - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Портреты великих Нижегородцев (И.Кулибин, В.Чкалов, М. Горький, К.Минин, Лобачевский, Добролюбов тт.д.) Дидактические игры, пособия, детская литература, формирующие представления детей о родном городе, районе, Нижегородской области



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

✓ Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро -	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе

	<p>жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. - познавательно– исследовательская деятельность способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; способствующие приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

✓ *Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:*

Тематика выставок творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Моя мама лучшая на свете»	Ноябрь
«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь
«Мы помним, мы гордимся!» (к Дню Победы)	Май

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- создание проблемно-игровой ситуации;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- принимать участие в дизайне группы, прогулочного участка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- принимать участие в дизайне группы, прогулочного участка;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

2.6.1. Обязательная часть Программы

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные цели и задачи: От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 171

Основные мероприятия:

- создание информационной среды МБДОУ, актуализирующей воспитательную деятельность семей;
- развитие новых форм проведения совместных мероприятий (праздничных, досуговых, информационных);
- создание условий для освоения родителями совместной с детьми проектной деятельности.

Формы организации взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется через приобщение родителей к образовательному процессу :

- события этнокультурной и социальной направленности (проектная деятельность в ДОО, Портфолио семьи);

- совместные тематические праздники и развлечения (День знаний, День защитника Отечества, Праздник мам, День Победы, День семьи, День защиты детей и другие);
 - конкурсы разных уровней (конкурсы рисунков и поделок, стихов и карнавальных костюмов, КВН и викторины и т.д.);
 - выставки на различную тематику;
- Данные мероприятия способствуют социальному партнерству семьи и детского сада, укреплению семейных традиций, воспитанию личности подрастающего поколения.

Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
Информационно-аналитическое («Взаимопознание и взаимоинформирование»)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- анкетирование; - опрос; - социальный паспорт семьи; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - почтовый ящик "Почта доверия". - сайт ДОУ
Наглядно-информационное («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОУ, знаний о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты, буклеты для родителей; - папки - передвижки; - стенд «Благодарим»; - семейные и групповые фотоальбомы; - дни открытых дверей, -сайт
Познавательное («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - открытые просмотры; - мастер-класс; - семинары, тренинги; - участие в проектной деятельности ДОУ.
Организация досуга («Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»)	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - выставки семейного творчества; - конкурсы, фестивали, акции;

Технологии, методы взаимодействия с семьями обучающихся

В реализации программы взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся предпочтение отдается методам, способствующим развитию различных свойств родительской рефлексии, включая регуляцию эмоциональной сферы.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Проекты возникают при определенных действиях участников, наличии определенных ресурсов, в том числе интеллектуальных, познавательных, ценностных. Социально-педагогические проекты ориентированы на совершенствование личности всех участников проекта.

Проекты в сфере семейной и родительской культуры могут решать различные задачи, например, такие как:

— образовательные, ориентированные на формирование личности родителя, стремящейся к максимальной реализации творческих возможностей в семейной деятельности (проекты по организации подготовки ребенка к школе);

— компенсирующие (например, проекты для родителей, способствующие освоению ими новых форм взаимодействия с детьми в групповых, тренинговых мероприятиях);

«Портфолио выходного дня». Вариант семейного проектирования, посвященный стимулированию оздоровительных и социокультурных практик семейных путешествий. Результатом может являться фотоотчет, создание уникальных книг, фотоальбомов на тему «Как я провел лето», «Мои путешествия», «Вместе с папой», «Мы выбираем спорт и т.д.

«Портфолио семьи». Метод портфолио представляет собой объективированную рефлексию какой-либо деятельности, в нашем случае внутрисемейного взаимодействия. Это набор материалов, побуждающих семью и ребенка к размышлению над своим развитием. Метод портфолио создает условия для анализа опыта, повышения активности родителей в развитии детей, зарекомендовал себя как мощный стимулятор родительской творческой активности.

Создание развивающих лепбуков. Данный метод позволяет строить образовательный процесс с учетом интересов детей.

«Праздник для всех». Культурно-досуговая деятельность Моделирование развивающей социальной коммуникации детей и их родителей, специалистов ДООУ в праздничном игровом пространстве.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Методы широко применяются при организации общения родителей, как с воспитателями, так и с другими родителями в виртуальном пространстве.

Анкетирование. Метод применяется для определения комфортности родителей и воспитанников в пространстве ДООУ, так и для получения обратной связи с педагогами по различным организационным вопросам.

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой пользы, если родители не будут поддерживать в детях добрые начинания, преподаваемые педагогами. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путем приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДООУ.

Повышать педагогическую и духовно-нравственную культуру родителей (законных представителей) воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные темы;
- проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов;
- совместное выполнение творческих заданий
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные формы работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников групп общеразвивающей направленности

Направления деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика:

Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

3. Диагностика воспитанников, по запросам родителей (законных представителей) и участников образовательных отношений.

(Список диагностических комплексов и методик, используемых педагогом-психологом по запросу участников образовательного процесса)

2. Психологическая профилактика

Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

*создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

*участие в групповых родительских собраниях

*размещение информации на стендах в группах;

*тематические консультации на сайте ДООУ, в рубрике «Страница педагога-психолога»

*анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

*заполнение карт «Индивидуального развития воспитанника»

*информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

*отслеживание динамики социально-личностного развития детей

*профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

3. Развивающая работа и психологическая коррекция

Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	Сроки проведения и Периодичность	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	с сентября по ноябрь, далее по запросу	2-3 года (первая младшая группа)	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Источник: Роньжина А.С. «ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ 2–4-х ЛЕТ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с. + CD-диск (Психологическая служба). Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.
Диагностика адаптации	с сентября по ноябрь, далее по запросу	Вторая младшая группа и вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Источник: Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.» – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 144С. Анкета – опросник для родителей « Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение» с. 17
Диагностика психологической готовности к школе	1 раз в год Февраль-март	подготовительная группа	Источник: Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.» – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 144С. Т. И. Нежнова «Беседа о школе» с. 95; Источник: Ю.А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению в школе» 2-е издание, Изд. «УЧИТЕЛЬ», Волгоград – 62 с. Н.Н. Гуткина «Домик» с.18, У.В.Ульенкова « Флажки» с. 18-19;

			<p>Источник: Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017 – 182с. + Прил. (248с.:иллюстрации) «Расскажи»- (серия сюжетных картинок «Зимой») с. 116 «Дорисуй» с. 117</p> <p>Источник: О.Е. Девятова, Л.Н. Прохорова «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» Часть 2, Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.- 152с. + CD-диск.- (Управление образованием) Тест «Керна-Иерасека» с. 67</p>
<p>Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственное развитие)</p>	<p>1 раз в год, Сентябрь-октябрь</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>Источник: Чемодан Психолога. Диагностический комплект Семаго. Автор составитель Семаго М.М. Цветные прогрессивные матрицы Равена «КОГИТО-ЦЕНТР», 2018. Альбом стимульных материалов.</p> <p>Источник: Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 144С. Методика «Десять слов» А.Р. Лурия с. 51 Методика «Шифровка» Д. Векслер с.62</p>
	<p>1 раз в год Сентябрь-октябрь</p>	<p>Старшая группа</p>	
<p>Диагностика эмоционально-личностной сферы</p>	<p>1 раз в год сентябрь-октябрь</p>	<p>Средняя группа.</p>	<p>Источник: Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 144С. Методика «Рисунок человека» К. Маховер , с .71 Методика «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад с. 89 Методика «Цветовой тест отношений» А.Эткинд с. 90</p> <p>Источник:</p>

		Старшая, подготовительная группы; по запросу	О.Е. Девятова, Л.Н. Прохорова «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» Часть 2, Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.- 152с. + CD-диск.- (Управление образованием) Методика «Лесенка» В.Г. Щур с. 104
Диагностика межличностных отношений	по запросу	Средняя, старшая, подготовительная группы	Источник: Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.» – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 144С. Методика «Секрет» Т.А. Репина, с. 50 «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С Беллак, с.40 Источник: Чемодан Психолога. Диагностический комплект Семаго. Автор составитель Семаго М.М. Методика «Контурный САТ - Н» Альбом стимульных материалов Методика «СОМОР» Альбом стимульных материалов.
Диагностика детско-родительских отношений	по запросу	по запросу	Источник: Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 144С Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас) с.83 Источник: О.Е. Девятова, Л.Н. Прохорова «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» Часть 2, Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011.- 152с. + CD-диск.- (Управление образованием) «Тест-опросник родительских отношений» А.Я.Варга, В.В. Столин

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» (6-е изд. – М.: Просвещение 2017г) Под редакцией Е.А. Стребелевой

Методическое пособие издается в комплекте с наглядным материалом для обследования детей. С приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей".

Пособие создано на основе современного подхода к диагностике психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Оно включает описание методик, направленных на выявление у детей разных возрастных категорий уровня

- познавательного развития
- речевого развития
- обследование слуха

Методическое пособие включает в себя 3 блока:

1. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста
2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3-5 лет
3. Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет

Методика создана с целью проведения контроля над психическим развитием детей раннего возраста; выявления проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Технология включает комплекс методик, разработанных ведущими специалистами в области коррекционной педагогики и детской психологии (Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной, С.Л.Новоселовой, А.Н.Орловой, Ю.А.Разенковой, Н.Д.Шматко и др.). В основу разработки технологии положены труды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Венгера и других отечественных психологов.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

№	Название пособия	Основные направленности	Автор(ы) источника	Год издания	Издательство (Литературный источник)
1.	«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»	1. Информационный компонент. с. 11 2. Произвольность с. 18 3. Личностно-мотивационный компонент с.21 4. Психофизиологический компонент с.23	Ю.А. Афонькина Т.Э. Белотелова О.Е. Борисова	2017	Волгоград : Учитель – 62с.
2.	«Система мониторинга в	1. Диагностика сформированности	Л.Д. Калачева	2012	Москва:

	дошкольных образовательных учреждениях» Часть 1 . Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» . + CD диск	универсальных предпосылок учебной деятельности с.199 2. Диагностика познавательной сферы с. 210 3.Диагностика мотивационно-потребностной сферы 4.Диагностика эмоционально-личностной сферы 5. Диагностический инструментарий для оценки качества дошкольного образования родителями воспитанников. с. 239	Л.Н. Прохорова		Национальный книжный центр, - 256 с. + CD диск (Управление образованием)
3.	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях» Часть 2. Готовность детей к обучению в школе» + CD диск	1.Комплексное изучение готовности ребёнка к обучению в школе с. 45 2. Исследование интеллектуального компонента готовности к обучению в школе с. 64 3. Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью с. 84 4. Исследование личностного компонента готовности к обучению в школе с. 100 5. Изучение физиологического компонента с. 111 6. Взаимодействие с семьями воспитанников, относительно готовности детей к обучению в школе с.119	О.Е. Девятова Л.Н. Прохорова	2011	Москва: Национальный книжный центр, - 152 с. + CD диск (Управление образованием)
4.	«Практическая психодиагностика. Методики и тесты»	1. Диагностика психических состояний и свойств личности с. 14 2. Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье с. 386 3. Психодиагностика профессионального	Д.Я. Райгородский	1998	Самара: Издательский дом «Бахрах», 672 с

Направления, методики и программы развивающей и коррекционной работы

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы и средства
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с. + CD-диск (Психологическая служба).	Коммуникативные игры: -подвижные игры -словесные -рисуночные Занятия 1- 15, с. 11 - 63
3-4 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	« Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия» ФГОС ДО / И. В. Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, - 127с.	1.Коммуникативные игры: -подвижные игры -словесные -рисуночные Занятия 1-15 , с .63-79 Игры с детьми в адаптационный период с. 83-95
5-7 лет	Коррекционно-развивающая работа направленная на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста.	Подгрупповая (6-7 человек)	Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.» – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 144С.	Различные виды игр направленные на: -установление доброжелательных отношений; - эмоциональную разрядку, снятие мышечного напряжения; - ослабление негативных эмоций; - развитие уверенности в себе, раскованности; -умения ориентироваться в пространстве; - развитие и коррекцию

				<p>познавательной сферы;</p> <p>-развитие зрительного восприятия;</p> <p>- умение подчиняться определённым правилам;</p> <p>Занятия 1-15 с.82-93</p>
3-7 лет	Развивающая работа, направленная на развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения «Радость встречи»	Подгрупповая	<p>«Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения».</p> <p>ФГОС/ДО, Автор-составитель М.Е. Егорова</p> <p>Волгоград, изд. «Учитель»</p>	<p>Социокоммуникативные игры и упражнения с элементами игровой терапии, направленные на создание благоприятного эмоционального микроклимата для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния, снятия напряжения и травмирующего фактора.</p> <p>Коррекция поведенческих особенностей (агрессия, тревожность, зажатость, стеснительность)</p> <p>Младшая группа с.16-22</p> <p>Средняя группа с. 23-35</p> <p>Старшая группа с. 36-54</p> <p>Подготовительная группа с.54-65</p>
6-7 лет	Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	Подгрупповая (6-7 человек)	<p>1.Веракса А.Н., Гуторова М. Ф.</p> <p>«Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.» – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 144С.</p> <p>Занятия 1-10, с. 99-105</p>	<p>Различные виды игр:</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-развивающие коммуникативные игры:</p> <p>-игры с правилами</p> <p>-релаксационные игры</p>

	С использованием интерактивной доски.		<p>2. Интерактивные развивающие пособия (программное обеспечение для индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивной доски) и методические рекомендации к ним:</p> <p>«Игры для маленького гения». (Развитие внимания и памяти. Развитие логических способностей. Знакомство с буквами и цифрами). ФГОС ДО, Москва, изд. «Экзамен - Медиа» 2014 -31.с. + 125 интерактивных игр</p> <p>Серия «Готовимся к школе»: - «Свойства и расположение предметов» - «Представления об окружающем мире» - «Цифры и счет» ФГОС ДО, Москва, изд. «Экзамен - Медиа» 2016 -63 с.</p>	<p>Игры направленные на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимания, логического, наглядно-образного, пространственного мышления -представлений об окружающем мире - регулирование поведения - произвольной памяти - умения классифицировать предметы и явления по определённому признаку - умения ориентироваться по схеме - развитие математических способностей, знаний о составе числа
5-7 лет	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».</p> <p>Сопровождение осуществляется при выявлении детей с проявлениями агрессии, гиперактивности, аутичности или</p>	Подгрупповая (4-5 человек)	<p>«Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»</p> <p>Составители С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. - Изд. 2-е.- Волгоград: «Учитель», 2016г. – 164 с.</p> <p>«Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с</p>	<p>Различные виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на снижение агрессии; - способствующие успокоению уменьшению возбуждения и развития самоконтроля; - игры на развитие эмоциональной сферы - для снятия страхов -для гиперактивных детей - игры на раскрытие личностных возможностей.

	тревожности.		гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» Е.К. Лютова, Г.Б. Моница СПб.: изд. «Речь», 2007. -136 с.	Гиперактивные дети с.11-36 Агрессивные дети с. 39-68 Тревожные дети с. 70-94 Аутичные дети с. 95-117
3-7 лет	Работа, направленная на развитие эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.	Подгрупповая (3-4 человека) Индивидуальная	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии» ФГОС/ДО Авт.-составитель М.А. Федосеева. – Волгоград: «Учитель», 2016.- 122с	Использование различных форм и методов песочной терапии в комплексе с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видами детской деятельности. Конспекты занятий: С детьми 3-4 лет с.11-37 С детьми 5-6 лет с. 46 – 74 С детьми 6-7 лет с. 82-111
5-7 лет	Коррекционно-развивающие занятия с использованием сенсорного оборудования, направленные на коррекцию незначительных отклонений в эмоциональной и познавательной сферах. Релаксация с использованием	Подгрупповая (3-4 человека) Индивидуальная	«Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации». –М.: АРКТИ, 2019. – 80 с.: ил. (Развитие и воспитание)	Развивающие игры и упражнения направленные на : - снятие эмоционального напряжения; -развитие творческого воображения, мышления, мимики, пантомимики; - снижение тревожности; - умение передавать в словесной форме свои тактильные ощущения; - умение подражать; с.39-55

	сенсорного оборудования.			Релаксация с. 56-59
3-5 лет	Работа, направленная на развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи. С использованием интерактивной доски. Стимуляция речевого развития, через развитие мелкой моторики кистей рук.	Подгрупповая Индивидуальная	Интерактивное развивающее пособие (программное обеспечение для индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивной доски) и методические рекомендации к ним: «Говорящие картинки. Развиваем слух, речь, артикуляцию. Расширяем словарный запас». ФГОС ДО, Москва, изд. «Экзамен - Медиа» 2014 -23с. + 168 заданий и 133 раскраски «Гимнастика для пальчиков» Е.М. Косинова. М.: - Библиотека Ильи Резника, Олма-Пресс, 2001- 64 с.: ил. (Завтра в школу) «Альбом по развитию речи для самых маленьких» С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Для дошкольного возраста. Изд. «Росмэн» , 2013, 87с.	Интерактивная развивающая программа для индивидуальных и групповых занятий с детьми младшего дошкольного возраста . Упражнения направлены на развитие слухового и зрительного восприятия, слуховой памяти, улучшения артикуляции, развитие речи и расширение словарного запаса и кругозора детей. Развитие пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

4. Психологическое просвещение

формирование у родителей, педагогического персонала и руководителя ДОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов. Консультаций и тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
- Условия успешной адаптации - Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми - Работа по запросам.	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе. - Работа по запросам.

5. Психологическое консультирование

Консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально, о чём делается запись в «Журнал консультаций психолога». Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Перечисленные направления работы отражены в документации, которая ведется психологом дошкольного учреждения

2.7.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. **Средства двигательной направленности**: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. **Оздоровительные силы природы**: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. **Гигиенические факторы**: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. **Средства психолого-педагогической направленности**: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
5. **Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения**: уголки физкультуры в группах, использование нестандартного оборудования.

Применение в работе нашего ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий способствует повышению результативности воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий мы считаем их влияние на развитие ребёнка, увеличение резервов его здоровья и готовность ребёнка легко адаптироваться к школьным нагрузкам.

Система закаливания

При проведении всех режимных моментов серьезное внимание уделяется вопросу укрепления здоровья каждого ребенка, закаливанию его организма.

Закаливание – повышение устойчивости организма к воздействию колебаний температуры воздуха и воды, атмосферного давления, солнечного излучения и других физических факторов окружающей среды.

Главная цель закаливания – повышение сопротивляемости организма простудным заболеваниям.

Также повышается выносливость к физическим нагрузкам и психоэмоциональным воздействиям, возрастают адаптационные возможности организма, стимулируется физическое и психическое развитие, обмен веществ.

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- согласие родителей (законных представителей) на проведение закаливающих мероприятий с воспитанниками
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и развития воспитанников;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Принципы организации закаливания:

- постепенность,
- регулярность,
- систематичность,
- длительность (постоянность),
- эмоциональная позитивность,
- индивидуальность,
- контролируемость.

Средства закаливания:

- физическая активность
- воздух,
- вода,
-

солнце,

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Ранний возраст (2-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.				
Прием на свежем воздухе	Июнь-август				
Воздушно - температурный режим в помещении	от + 22 до + 24 С	от + 21 до +24 С			
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей в группе. Шорты, платье, юбка, рубашка с коротким рукавом, носки, гольфы,				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей) - утром, перед приходом детей - перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно по 10 мин. каждые 1,5 часа. в отсутствии детей Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха сниженная на 2-3 °С. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы.				
	+ 22 С	+21°С	+21°С		
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (дети младшего дошкольного возраста в группах) одежда облегченная. В летнее время на свежем воздухе. 10 мин				
Занятия по физической культуре	Форма спортивная (футболка, шорты, носки)				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Оздоровительный бег	-	-	Ежедневно 3-5 мин в конце прогулки		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +19-21°С Одностороннее проветривание во время сна в теплое время года				
Продолжительность подвижных игр и физических упражнений	по 10 мин. утром и вечером	по 10 мин. утром и вечером	15 мин. утром 10 мин. вечером	20 мин. утром 15 мин. вечером	25 мин. утром 15 мин. вечером.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
Специальные закаливающие воздействия	-	Мытье ног водой комнатной температуры (в летний период)			
Босохождение по массажным дорожкам после дневного сна	Ежедневно				
Свето-воздушные ванны	-	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.			Не ниже 19 С. В ясную безветренную п Продолжительность первой ванны- 10 м

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 231 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2

Первая младшая группа (2-3 года)- 10 занятий *10 мин.= 1 час 40 мин. в неделю.

Вторая младшая группа (3-4 года) -10 занятий *15 мин. =150 мин. =2 часа 30 мин. в неделю

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 12 занятий* 25 мин. = 300 мин.= 5 часов 00 мин. в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)–14 занятий*30 мин.=420мин=7 часов в неделю

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в первой младшей группе (2-3 года) - 20 минут,
- во второй младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 50 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет

- в первой младшей группе (2-3 года) - 10 минут,
- во второй младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

3.1.2. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастная группа	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	в неделю	в месяц	в год
1 младшая (2-3 года)	10	40	360
2 младшая (3-4 года)	10	40	360
средняя (4-5 лет)	10	40	360
старшая (5-6 лет)	12	48	432
подготовительная к школе (6-7 лет)	14	56	504
итого	56	224	2016

**Учебный план является механизмом реализации ООП ДО МБДОУ
состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Образовательные области	I младшая группа (2-3 года)				II младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)			
	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		
		неделя	мес	год		неделя	мес	год		неделя	мес	год		неделя	мес	год		неделя	мес	год
«Физическое развитие»																				
Физическая культура в зале	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			
«Познавательное развитие»																				
Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72
Ознакомление с предметным и социальным окружением	10/7,5	0,75	3	27	15/7,5	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18

Ознакомление с миром природы	10/2,5	0,25	1	9	15/2,5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18
Познавательная исследовательская деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов , в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			
«Речевое развитие»																				
Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Приобщение к художественной литературе	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов , в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			
«Художественно- эстетическое развитие»																				
Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов , в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			
«Социально-коммуникативное развитие»																				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостояте	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов , в совместной и самостоятельной игровой деятельности, через интеграцию образовательных областей																			

льность, трудо воспита основы безопасности																				
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>																				
«Познавательное развитие»																				
Ознакомление с социальным миром Краеведение					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30/ 30	1	4	36
Всего в год	100	10	40	360	150	10	40	360	200	10	40	360	300	12	48	432	420	14	56	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Периодичность
Ситуативная беседа Чтение художественной литературы Художественная культурная практика во время приема детей	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	<i>ежедневно</i>
Утренняя гимнастика	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры (ситуативные беседы, художественное слово, дидактические игры, объяснение, пример, совместная деятельность и проч.) Умывание, обширное умывание после сна, посещение туалета Подготовка к завтраку, второму завтраку, обеду, полднику Полоскание рта после приема пищи	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы, монологи педагога при проведении режимных моментов: Подготовка к приему пищи Прием пищи После утренней гимнастики или ООД Подготовка к ООД Подготовка к прогулке Подготовка ко сну (раздевание, чтение художественной литературы) Подъем (гимнастика после сна, музыкальный фон)	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>

Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>ежедневно</i>
Физкультминутка в ходе ООД	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>
Дежурства Дежурство по столовой Дежурство в уголке природы Дежурство по подготовке к ООД	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	<i>ежедневно</i>
Культурно-досуговая деятельность Различные виды досугов (музыкальные, физкультурные, литературные, викторины, конкурсы, на основе игр) Забавы Инсценирование сказок, стихов и песен Проектная деятельность Украшение групповой комнаты или участка	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>По плану</i>
Прогулки Наблюдения в природе Труд в природе Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО Различные виды игр (сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая и проч.) Познавательная деятельность (чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, экспериментирование проч.) Ручной труд	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	<i>ежедневно</i>

План совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Театрализованные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

План самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч 30 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>	<i>От 60 мин до 1 ч. 40 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин.</i>	<i>40 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин.</i>	<i>От 40 мин.</i>	<i>От 40 мин.</i>	<i>От 40 мин.</i>	<i>От 40 мин.</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>ежедневно</i>		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>	<i>От 15 мин. до 50 мин.</i>

Модель организации физического воспитания

Формы организации	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
1.1. Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>
1.2. Динамические паузы (физкультминутки)	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин</i>
1.3. Подвижные и спортивные игры и физические упражнения на прогулке утром и вечером	<i>Ежедневно по 10 минут утром и вечером</i>	<i>Ежедневно по 10 минут утром и вечером</i>	<i>Ежедневно 15 минут утром и 10 минут вечером</i>	<i>Ежедневно 20 минут утром и 15 минут вечером</i>	<i>Ежедневно 25 минут утром и 15 минут вечером</i>
1.4. Индивидуальная работа по физ развитию на прогулке (во время дневной прогулки)	<i>Ежедневно 5-10 минут</i>	<i>Ежедневно 5-10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 15 минут</i>	<i>Ежедневно 15 минут</i>
1.5. Гимнастика после сна	<i>Ежедневно 3-5 минут</i>	<i>Ежедневно 5 минут</i>	<i>Ежедневно 5-7 минут</i>	<i>Ежедневно 8-10 минут</i>	<i>Ежедневно 10-12 минут</i>
1.6. Оздоровительные гимнастики в утреннее и вечернее время по 2-3 вида гимнастики: -упражнения для профилактики плоскостопия и укрепления осанки	<i>Ежедневно 3-5 минут</i>	<i>Ежедневно 5-7 минут</i>	<i>Ежедневно 7-10 минут</i>	<i>Ежедневно 10 минут</i>	<i>Ежедневно 15 минут</i>

-упражнения для глаз -дыхательные упражнения -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -психогимнастика, релаксационные упражнения					
1.7. Закаливающие процедуры	<i>Ежедневно</i>		<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

2. Занятия физической культурой					
2.1. Занятия физической культурой в физкультурном зале	<i>2 раза в неделю по 10 минут</i>	<i>2 раза в неделю по 15 минут</i>	<i>3 раза в неделю по 20 минут</i>	<i>2 раза в неделю по 25 минут</i>	<i>2 раза в неделю по 30 минут</i>
2.2. Занятия физической культурой в группе	-	<i>1 раз в неделю по 15 минут</i>	-	-	-
2.3. Занятия физической культурой на свежем воздухе	-	-	-	<i>1 раз в неделю по 25 минут</i>	<i>1 раз в неделю по 30 минут</i>
3. Физкультурный досуг и активный отдых					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность: -самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования; -самостоятельные подвижные и спортивные	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями)</i>	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>

игры	ребенка)				
3.2. Физкультурные праздники	-	-	<i>2 раза в год 45 минут</i>	<i>2 раза в год 60 минут</i>	<i>2 раза в год 60 минут</i>
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	<i>1 раз в месяц 15 минут</i>	<i>1 раз в месяц 20 минут</i>	<i>1 раз в месяц 20 минут</i>	<i>1 раз в месяц 30 минут</i>	<i>1 раз в месяц 40 минут</i>
3.4. Дни здоровья	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>

3.1.3. Календарный учебный график реализации Программы

Режим работы ДОУ: с 06.00. до 18.00.

содержание	первая младшая группа 2-3 года	вторая младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная к школе группа 6-7 лет
количество возрастных групп в каждой параллели	1	2	3	2	3
начало учебного года	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.	01.09.
конец учебного года	31.05.	31.05.	31.05.	31.05.	31.05.
продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
первое полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
второе полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
всего в неделю ООД	10	10	10	12	14
продолжительность ООД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 ч. 30 мин
максимально допустимый объём образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-	-	25 мин	25-30 мин
объём образовательной нагрузки в неделю	1 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин	3 ч.20 мин	5 ч. 00мин	7 ч. 00 мин
перерыв между периодами ООД	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
работа учреждения в летний период (летний оздоровительный период)	с 01 июня. по 31 августа учреждение работает в каникулярном режиме (занятия не проводятся, деятельность детей организуется на свежем воздухе – праздники, развлечения, игры, наблюдения в природе, закаливающие мероприятия)				
работа учреждения в новогодние праздники	Первая неделя января праздничные выходные дни каникулы				

3.1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

3.1.4. 1. Обязательная часть программы

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разные возрастные периоды обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр. 264-276).

Комплексно – тематическое планирование 1 младшая группа

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор

	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p>Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник.</p>
<p>Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p>Весна (1-я-4-я недели апреля)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

<p>Лето (1-я-4-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

**Комплексно – тематическое планирование
2 младшая группа**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>До свидания лето, здравствуй детский сад (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада, прогулочного участка. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Подвижные игры, песенки и стихи о лете, рисунки.</p>
<p>Осень (2-я - 4-я недели сентября, 1 неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p>	<p>Праздник осени</p> <p>Выставка творческих работ «Что нам осень принесла?»</p>

	<p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Понятия ранняя, поздняя осень.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация на осенние темы</p>	
<p><i>Я в мире человек, моя семья</i> (2-я ,3-я недели октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развитие представлений о своем внешнем облике.</p> <p>Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Спортивное развлечение. «День здоровья в детском саду»</p> <p>Оформление семейной фотовыставки</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (4-я неделя октября, 1-4 недели ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, игрушками, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с общественным транспортом, с правилами поведения в общественных местах, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p> <p>Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p> <p>Выставка рисунков «Красный, желтый, зелёный»</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (1 – 4 недели декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний калейдоскоп»</p>

<p>Зима (1 – 4 недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дикие животные, зимующие птицы. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями</p>	<p>Развлечение. Выставка детского творчества</p>
<p>День защитника Отечества (1 – 3 недели февраля)</p>	<p>Мой папа. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Изготовление поделок для пап</p>
<p>Мамин день (4 неделя февраля - 1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Посуда</p>	<p>Праздник 8 Марта Выставка детского творчества, Изготовление подарков для мам.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 4 недели марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник Масленица Выставка детского творчества</p>
<p>Весна (1 – 4 недели апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших</p>	<p>Праздник «Весны» Выставка детского творчества «Весенняя акварель»</p>

	<p>связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности</p> <p>Растительный мир (деревья, кустарники, цветы)</p>	
<p>Лето (1 – 4 недели мая)</p>	<p>Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Цветы. Насекомые. Рыбы .</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитание бережного отношения а природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»</p>
<p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения</p>		

**Комплексно – тематическое планирование
средний возраст**

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>День знаний Детский сад (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)</p>	<p>Формирование первичных представлений о школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p>Осень (2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени. Время года.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширение знаний об овощах и фруктах,</p>	<p>Праздник осени</p> <p>Выставка творческих работ «Что нам осень принесла?»</p>

	<p>грибах (огород, сад; местных, экзотических). Домашние звери и птицы. Изменения в жизни диких животных, питания, перелетные птицы. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	
<p>Я в мире человек, моя семья (2-я, 3-я, недели октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>День здоровья</p> <p>Оформление фотоальбома «О себе, о семье».</p>
<p>Мой дом, мой город, моя страна (4-я неделя октября, 1-я – 4-я недели ноября)</p>	<p>Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Представления о мебели, бытовой технике, инструментах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них.</p>	<p>Тематическое развлечение</p>
<p>Новогодний праздник (1-я, - 4-</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>«Украсим нашу группу к празднику»</p>

<p>я неделя декабря)</p>	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p>Зима (1 – 4 недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Животный, растительный мир, зимующие птицы. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p>	<p>Зимний физкультурный праздник на воздухе с родителями «Мы мороза не боимся»</p> <p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>
<p>День защитника Отечества (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Российский флаг.</p>	<p>Тематическое развлечение</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Выставка детского творчества «Милой мамочке»</p>

	Посуда	
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я, 3-я, 4-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества
Весна (1-я, 2-я, 3-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Одежда весной. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике	Праздник «Весны» Выставка детского творчества «Весенняя акварель»
День Победы (4 неделя апреля – 1 неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны	Выставка детского творчества
Лето (2-я, 3-я, 4-я недели мая)	Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения		

**Комплексно – тематическое планирование
старший возраст**

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
День знаний, Детский сад (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Праздник «День знаний»

	<p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p> <p>Расширять представления о себе, как о члене коллектива.</p>	
<p>Осень (2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени. Время года.</p> <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, сельскохозяйственной техникой.</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p> <p>Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Праздник осени</p> <p>Выставка творческих работ «Что нам осень принесла?»</p> <p>Проект «Время года: Осень»</p>
<p>Я вырасту здоровым, моя семья (2-я, 3-я недели октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Семейные традиции.</p>	<p>День здоровья</p> <p>Оформление семейной фотовыставки</p>
<p>Мой дом, мой город, моя страна, день народного единства (4-я неделя октября, 1-я -4-я недели ноября)</p>	<p>Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)</p> <p>Расширение представлений детей о родном крае.</p> <p>Стройка. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитание любви к «малой Родине,</p>	<p>Оформление альбомов о своем городе</p> <p>Праздник День народного единства</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>гордости за достижение своей страны. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.)</p>	
<p>Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>«Украсим нашу группу к празднику»</p> <p>Праздник Новый год</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Животный и растительный мир Севера.</p>	<p>Зимняя олимпиада</p> <p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной,</p>	<p>Развлечение День</p>

<p>(1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>защитника Отечества</p> <p>Изготовление поделок для пап,</p> <p>стенд-газета «Наши папы»</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами Посуда. Продукты питания.</p>	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Оформление газеты «Самая любимая мамочка моя» (мини-рассказ с фото)</p> <p>Изготовление поделок для мам</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Создание мини-музея изделий народного творчества</p>
<p>Весна (1-я, 2-я, 4-я недели)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени</p>	<p>Праздник «Весны»</p>

апреля)	года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Космос.	Выставка детского творчества «Весенняя акварель» Создание газеты «Покорители космоса»
День Победы (4-я недели апреля, 1-я недели мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны	Музыкально-тематическое занятие «День Победы» Выставка детского творчества «Весна Победы»
Лето (2-я, 3-я, 4-я недели мая)	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. Животный и растительный мир жарких стран.	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!» Выставка детского творчества
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения		

**Комплексно – тематическое планирование
подготовительная к школе группа**

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
День знаний Детский сад (4-я неделя августа, 1 неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Привлекать детей к созданию среды.	Праздник «День знаний»
Осень	Расширение представлений об осени.	Праздник «Осень»

<p>(2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)</p>	<p>Природные сообщества (сад, огород, луг, поле, лес). Осенняя ярмарка. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях</p>	<p>Выставка творческих работ «Что нам осень принесла?»</p>
<p><i>Я в городе, стране, в мире. Моя семья.</i> <i>(2-я, 3-я недели октября)</i></p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. История моей семьи- родословная. Закреплять знание домашнего адреса, телефона.</p>	<p>Оформление фотоальбома «Моя семья»</p>
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета.</i> <i>День народного единства</i> (4-я недели октября) (1-я- 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Архитектура. Профессии на стройке. Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям города.</p>

<p>Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>«Украсим нашу группу к празднику»</p> <p>Праздник Новый год</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний калейдоскоп»</p>
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	<p>Зимний спортивный праздник на воздухе с родителями «Праздник зимних видов спорта»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>День защитника Отечества (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам</p>	<p>Праздник 23 февраля - день защитника Отечества Выставка детского творчества</p>

	как будущим защитникам Родины	
Международный женский день (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами</p>	<p>Праздник, посвящённый 8 Марта</p> <p>Оформление газеты «Самая любимая мамочка моя» (мини-рассказ с фото)</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции (2-я, 3-я, 4-я недели марта)	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица» - фольклорные игры, забавы</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Создание мини-музея изделий народного творчества</p>
Весна (1-я, 2-я, 3-я недели апреля)	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе Ателье.</p> <p>Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Праздник «Весны»</p> <p>Выставка детского творчества «Весенняя акварель»</p> <p>Проект «Покорители космоса»</p>
День Победы (4-я недели апреля, 1-я недели мая)	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой</p>	Музыкально-тематическое занятие

	<p>Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	<p>«День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества «Весна Победы»</p>
<p>Лето (2-я, 3-я, 4-я недели мая)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс</p> <p>Лето на разных континентах. Насекомые. Земноводные.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>
<p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы Учреждения</p>		

3.1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
<p>Районы Нижнего Новгорода Сентябрь</p>	<p>Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории возникновения, достопримечательностях)</p> <p>Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.)</p> <p>Воспитывать чувство привязанности, любви к родному городу.</p>	<p>Проект Районы города</p> <p>Выставка рисунков «Улицы нашего города»</p>
<p>История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города Октябрь</p>	<p>Закрепить представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля.</p> <p>Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут.</p> <p>Познакомить с историей происхождения символа города –оленья.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине»</p>	<p>Проект«Тайны Нижегородского кремля»-</p> <p>Развлечение «Ах, ярмарка веселая»</p> <p>Выставка рисунков «Нижегородский кремль»</p>

<p>«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» Ноябрь</p>	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.П. Кулибин, В.П.Чкалов, А.М. Горький, А.С. Пушкин))</p> <p>Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев (писатель, летчик, изобретатель)</p> <p>Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.</p>	<p>Вечер загадок «Про какие это книжки?» (по сказкам Пушкина)</p> <p>Викторина «Чем прославились эти люди?»</p>
<p>«Промышленность Нижегородской области» Декабрь</p>	<p>Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово и др.), историей их возникновения, гербами, промышленностью.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.</p>	<p>Проект «Гербы городов Нижегородской области»</p>
<p>«Архитектура прошлого и настоящего» Январь</p>	<p>Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями)</p> <p>Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.</p> <p>Продолжать знакомство с профессиями архитектора, строителя.</p> <p>Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.</p>	<p>КВН «Ознакомление с трудом строителей»</p> <p>Проект «Храмы Нижнего Новгорода»</p>
<p>«История защиты Отечества. Виды флагов России» Февраль</p>	<p>Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями-богатырями.</p> <p>Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ)</p> <p>Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.</p>	<p>Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего)</p> <p>Рисование-коллективная работа: «Поздравительная газета для пап»</p>
<p>«Сравнение разных росписей матрешек» Март</p>	<p>Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломянская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.</p> <p>Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями,</p>	<p>Проект Нижегородские промыслы</p> <p>Выставка творческих работ Русская матрешка</p>

	<p>преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.</p> <p>Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства</p>	
<p>«Заповедники и музеи родного края «Апрель»</p>	<p>Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках)</p> <p>Дать представления о музеях, как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный и т.д.</p> <p>Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения в природе.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.</p>	<p>Проект «Прогулка в лес»</p> <p>Игра-викторина «Мы любим музей»</p> <p>Создание мини-музея в группе «Нижегородская старина»</p>
<p>«Памятники Великой Отечественной войны»</p> <p>Май</p>	<p>Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, познакомить с героями-нижегородцами, в честь которых названы улицы нашего города.</p> <p>Продолжать знакомить с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.</p> <p>Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.</p>	<p>Проект «Великая Отечественная война»</p> <p>Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».</p>

3.2.Режим жизнедеятельности воспитанников

Режим жизнедеятельности воспитанников устанавливается ДОО самостоятельно с учётом времени пребывания детей в группе.

МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Режим жизнедеятельности воспитанников предусматривает рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, а также способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа (СанПиН 1.2.3685-21), на дневной сон отводится 3 ч. (для детей до 3-х лет), 2,5 ч. (для детей с 4 –х до 7 лет)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. При организации питания педагоги учитывают то, что дети едят с разной

скоростью, поэтому детям дают возможность принимать пищу в своем темпе. Дети всегда садятся за накрытые столы.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Правильно организованная прогулка педагогами позволяет реализовать свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допускается сокращение время прогулок. Педагоги обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом жизнедеятельности воспитанников.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Педагоги формируют у детей навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме жизнедеятельности воспитанников выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного на примере литературных героев, помогает педагогам воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие - у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Обеспечивается постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение, что способствует спокойному и глубокому сну.

Ежегодно, в соответствии возрастным комплектованием групп, режимы жизнедеятельности воспитанников дифференцируются. Режимы для каждой группы ежегодно утверждаются заведующим МБДОУ до начала учебного года.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Виды деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.00.-8.10.	6.00.-8.20.	6.00.-8.20.	6.00.-8.20.	6.00.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10.– 8.40.	8.20.– 8.50.	8.20. – 8.50	8.20. – 8.50	8.30. – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40.- 9.00	8.50.- 9.00	8.50. -9.00.	8.50.- 9.00.	8.50.- 9.00.
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (с перерывами между занятиями)	9.00. - 9.30.	9.00. - 9.40.	9.00.- 9.50.	9.00.- 10.30.	9.00.- 10.50.
Второй завтрак	9.30.- 9.40.	9.40.- 9.50.	9.50. -10.00	10.15.-10.25.	10.10.-10.20.
Подготовка	9.40–11.20	9.50–11.50	10.00 -12.00	10.25.-12.20.	10. 50.- 12.30.

к прогулке, прогулка					
Возвращение с прогулки, самостоятельная, образовательная деятельность в режимных моментах	11.20-11.45.	11.50-12.10.	12.00. - 12.20.	12.20.-12.30.	12.30.– 12.40.
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15.	12.10-12.40.	12.20 –12.50	12.30. –12.55.	12.40. –13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00.	12.40-15.00.	12.50. 15.00	12.55. –15.00.	13.00. –15.00.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25.	15.00-15.25.	15.00 –15.25	15.00 – 15.25.	15.00 –15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50.	15.25-15.50.	15.25 –15.50.	15.25 – 15.50.	15.20 –15.50.
ООД организованная образовательная деятельность	15.50.-16.00 (1 р/неделю)	-	-	15.50. – 16.15. (1 р/неделю)	15.50.-16.20. (1 р/неделю)
Организованная детская деятельность (досуги, развлечение, чтение худ/ лит	15.50.-16.05	15.50.-16.05	15.50. –16.10	15.50. -16.15.	15.50. -16.20.
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.15- 17.00	16.05- 17.00	16.10. -17.00.	16.15. -16.50.	16.20. -16.25
Прогулка. Уход детей домой	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00 –18.00	16.50. –18.00.	16.25. –18.00.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Виды деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	6.00.- 8.10.	6.00.- 8.20.	6.00.- 8.20.	6.00.- 8.30.	6.00.- 8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10. – 9.00	8.20. – 9.00.	8.20. – 9.00.	8.30. – 9.00.	8.30. – 9.00.
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9.00. – 9.20	9.00. – 9.20.	9.00. – 9.20.	9.00. – 9.15.	9.00. – 9.15.
Игры, развлечения, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	9.20. -11.50	9.20. -11.50	9.15. -12.00.	9.15. -12.20.	9.15. -12.30.
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20.-10.30.	10.30.-10.40.	10.30.-10.40.	10.30.-10.40.
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50- 12.10	11.50.- 12.10	12.00.-12.10.	12.20.-12.30.	12.30.-12.40.
Обед	12.10.-12.40	12.10.-12.40.	12.20.-12.50.	12.30.- 12.50	12.40. -13.00.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40.-15.00.	12.40.-15.00.	12.50.-15.00.	12.50.-15.00.	13.00.-15.00.
Подъем, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.	15.00.-15.25.
Полдник	15.25.-15.50.	15.25.-15.50.	15.25.-15.50.	15.25.-15.40.	15.25.-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,	15.50.-16.15.	15.50.-16.15.	15.50.-16.10.	15.40.-16.05.	15.40.-16.05.
Прогулка, уход детей домой	16.15. – 18.00.	16.15– 18.00	16.10.-18.00.	16.05– 18.00	16.05. – 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	На улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 10 и 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20 и 15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25 и 15 мин
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник			2 раза в год 45 мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения

Мероприятие	сроки проведения
День знаний (старшие и подготовительные группы)	сентябрь
Осенние праздники (все группы)	октябрь
День народного единства (подготовительные группы)	ноябрь
День Матери (средние, старшие, подготовительные группы)	ноябрь
Новогодние праздники (все группы)	декабрь
Рождественские посиделки (старшие, подготовительные группы)	январь
День защитника Отечества (старшие, подготовительные группы)	февраль
Международный женский день (все группы)	март
Весна красна (все группы)	апрель
«Я помню! Я горжусь!» ко Дню Победы (старшие, подготовительные группы)	май

Традиционные мероприятия

Мероприятие	сроки
Выпускной бал (подготовительные группы)	май
День защиты детей (все группы)	июнь

Совместные с родителями мероприятия

Мероприятие	сроки проведения
Конкурсы творческих работ и проекты:	
Осенние фантазии (поделки из природного материала)	октябрь
Моя мама лучшая на свете (поделки)	ноябрь
Новогодний калейдоскоп (поделки, рисунки)	декабрь
Весенние фантазии (поделки, рисунки)	апрель
«Мы помним, мы гордимся!» (выставка к Дню победы)	май

3.3.2. Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

Физкультурные праздники и досуги

Сроки	1 Младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Физкультурный досуг «Мы – веселые ребята»	Физкультурное развлечение «Веселые зайчата»	День знаний «В детский сад друзей зовем. Поздравляем с сентябрем»	День Знаний. Музыкально - спортивное развлечение «Путешествие по страницам книги Знаний с девчужкой Веселушкой» - подвижные игры, забавы, аттракционы.	
Октябрь	Физкультурно/ музыкальное развлечение « В гости к кукле Даше»	Физкультурное развлечение «Поездка на дачу»	Физкультурное оздоровительное развлечение «Мои любимые ручки»	Физкультурный досуг «Встреча с Доктором, Айболитом»	Спортивные соревнования «Крепыши против Здоровяков»
Ноябрь	Досуг «Поможем Зайке найти маму»	Физкультурный досуг «В гости к Мишке»	Физкультурное развлечение «Как Незнайка учился правилам дорожного движения».	Спортивный досуг «Сильным, ловким вырастай».	Спортивное развлечение «Мы любим спорт»
Декабрь	Физкультурное развлечение «В какую сказку мы попали»	Развлечение «Путешествие в зимнюю сказочную страну»	Спортивно – музыкальное развлечение с родителями «Зимние забавы»	Развлечение «Зимние чудеса»	Развлечение «Поможем Герде»
Январь	Зимний спортивно - музыкальный праздник на воздухе «Прощание с елочкой»	Зимний спортивный праздник на воздухе «Зимние радости»	Зимний физкультурный праздник на воздухе «Мы мороза не боимся»	Зимний спортивный праздник «Веселый Снеговик»	Зимний спортивный праздник на воздухе «Праздник зимних видов спорта»
Февраль	Физкультурное развлечение «Снежный колобок»	Музыкально – спортивное развлечение «Масленица» фольклорные игры, забавы	23 Февраля Спортивно – музыкальное развлечение «Нашей армии – Ура!»	Спортивно – музыкальное развлечение «Будем в армии служить»	Спортивно – музыкальный праздник «Мы – защитники России»
Март	Физкультурный досуг «Друзья – пушистики».	Физкультурный досуг «Развеселая матрешка»	Фольклорное развлечение «Праздник русских	Физкультурно оздоровительное мероприятие	Музыкально спортивное фольклорное развлечение

			народных игр.	«День Здоровья»	на воздухе «Масленица»
Апрель	Физкультурный праздник «Мы растем здоровыми»	Развлечение «Путешествие в весенний лес»	Развлечение «Приключения в заколдованном лесу»	Спортивно – музыкальный досуг «Школа космонавтов»	Спортивно – тематическое развлечение «Звездный десант»
Май	Спортивно – музыкальное развлечение «Любим бегать и играть»	Физкультурный досуг «В гости к солнышку» (С элементами психогимнастики)	Физкультурный досуг «Зеленая страна»	Спортивно – музыкальное развлечение «Азбука дорожного движения»	Музыкально спортивное мероприятие «Этот славный День победы»

**Культурно-досуговые мероприятия
(музыкальные)**

Месяц	Возрастная группа				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	*Развлечение «Приглашаем в детский сад»	*Развлечение «Приглашаем в детский сад» *Инсценировка р.н.с «Пых»	*Развлечение День знаний «В детский сад друзей зовем. Поздравляем с сентябрем» *Комплексное занятие в группе «Осенние хлопоты»	*Развлечение День Знаний. «Путешествие по страницам книги Знаний с девчушкой Веселушкой» *Вечер досуга «Осенний калейдоскоп»	*Развлечение День Знаний. «Путешествие по страницам книги Знаний с девчушкой Веселушкой» *Вечер досуга «Путешествие в осенний лес»
октябрь	*Развлечение «Заболел наш Петушок»	*Развлечение «Колобок в осеннем лесу» *«Поездка на дачу» физ/муз	*Вечер досуга Доктор Витаминкин в гостях у ребят» *Развлечение «Встреча с Красной Шапочкой»	*Вечер досуга «Мы танцуем и поем, все здоровыми растем» *Тематическое развлечение «Осенняя прогулка»	*Вечер досуга «Мы поем, танцуем играем, все здоровье укрепляем» *Развлечение «Осенняя ярмарка»
ноябрь	*Игровая программа «Кто-то в гости к нам идет, что он с собой несет?»	*Игровая программа «Чудеса из музыкального сундучка» *«В гости к кукле»	*Игровая программа «Осень- вкусная пора» *Развлечение «День матери»	*Викторина «Мы дружные ребята» *Тематическое развлечение «Мама слово дорогое»	*Развлечение «Мы-россияне» *Развлечение «Подарки для мамы»

		Ангелине» (физ/муз)			
декабрь	*Комплексное занятие в группе «Подарки для елочки» *Новогодний праздник «В гости к дедушке Морозу»	*Вечер досуга «Скоро Новый год» *Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	*Развлечение «Зимние забавы» (физ/муз) *Новогодний праздник «Новогодние приключения»	*Игровая программа «Эх, зимушка-зима» *Новогодний праздник «Карнавал сказок»	*Игровое развлечение «Приключения с Васей Снежковым» *Новогодний праздник «Новогодний карнавал»
январь	*Концерт «Прощание с новогодней елочкой»	*Концерт «Прощание с новогодней елочкой» *Праздник «Зимние радости» (физ/муз)	*Фольклорное развлечение «Рождественские Святки» *Праздник «Мы мороза не боимся» (физ/муз)	*Фольклорное развлечение «Пришла Коляда- отворяй ворота» *Зимний спортивный праздник на воздухе «Веселый снеговик»	*Фольклорное развлечение «Рождественские Святки» *Развлечение «Праздник Зимних видов спорта» (физ/муз)
февраль	*Развлечение «Зимние забавы» (физ/муз) *Фольклорное развлечение «Масленица»	*Развлечение «Зимние забавы» (физ/муз) *Фольклорное развлечение «Масленица»	*Развлечение «23 февраля – нашей армии ура!» (физ/муз) *Фольклорное развлечение «Масленица»	*Развлечение «Будем в армии служить» (физ/муз) *Фольклорное развлечение «Масленица»	*Развлечение «23 февраля. «Мы- защитники России» (физ/муз) * Фольклорное развлечение «Масленица»
март	*Развлечение к 8 марта «Мамочка любимая» *Инсценировка р.н.с. «Заюшкина избушка»	*Развлечение к 8 марта «Мама – солнышко моё» *Вечер досуга «Любимая кукла» *Инсценировка р.н.с. «Заюшкина избушка»	*Развлечение к 8 марта «Цветик-семицветик» *Игровая прогамма «Ура! Ура! Начинается игра»	*8 марта. Праздничный концерт для мам и бабушек.	*Развлечение с родителями 8 марта. «Мама-солнышко моё»
апрель	*Развлечение «Весенний хоровод» *Комплексное занятие в группе	*Развлечение «Весенний хоровод» *Вечер досуга «Птичка»	*Развлечение «Отправляемся в поход» *Развлечение «Весенние голоса»	*Досуг «Школа космонавтов» (физ/муз) *Развлечение « В гости к нам пришла весна»	*Развлечение «Звездный десант» (физ/муз) *Развлечение по ПДД «Привет,

	«Птичка»				Светофор!»
май	*Комплексное занятие в группе «Самолет»	*Развлечение «Привет, Светофор!» *Вечер досуга «Самолет»	*Тематическое занятие «Этот славный День Победы» *Концерт «Пой, играй, пляши веселимся от души	*Тематическое занятие «Этот славный День Победы» *Развлечение «Азбука дорожного движения»	*Праздник «Этот славный День Победы» *Выпускной праздник «Фильм о нашем детстве»

В соответствии с рекомендациями программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой стр. 98-103

3. 4. Материально-технические условия реализации Программы

3.4.1. Описание материально-технического обеспечения обязательная часть программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2

* правилам пожарной безопасности;

Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок –оснащены современным игровым оборудованием, разбиты цветники.
- физкультурная площадка;

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ
«Детский сад № 438 «Воробушек» при реализации Программы**

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в уголке природы. Также цветники на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Кабинет педагога-психолога
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок,	Музыкальный зал, уголки музыкальной деятельности в группах (перечень

		костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые уголки групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые уголки групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки и др.	Уголок природы, уголок для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Уголки природы, уголки для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	Музыкальный зал Кабинет педагога-психолога
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	Музыкальный зал и группы
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	Методический кабинет Кабинет педагога-психолога
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	Методический кабинет и музыкальный зал.
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, мультимедиа презентации,.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
19	Учебно-методическое обеспечение	Учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах
20	Маркеры игрового пространства	Ширмы,	Игровые уголки в группах

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);
- **Формирование основ безопасности:**
- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное);

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- антропоморфные животные;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- матрешка-семья
- набор кукол би-ба-бо;
- ролевые костюмы;
- набор овощей и фруктов;
- детская игровая мебель
- касса, тележка д/магазина
- ширма

3-4 года

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- **Формирование основ безопасности:**
- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;

- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное);
- **Развитие игровой деятельности:**
- детская игровая мебель
- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- антропоморфные животные;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- набор солдатиков
- матрешка-семья
- набор кукол би-ба-бо;
- ролевые костюмы;
- набор инструментов;
- набор овощей и фруктов;
- ширма

4-5 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбом «Моя семья»;
- настольно-печатные игры.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки 4-7 лет».

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние; карапуз в ванночке;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- коляски;

- сумки;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

5-6 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Ребенок в семье и сообществе:

- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- портрет президента России;
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества»
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
- пособие «Вежливые слова»

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге», «История светофора»

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
- ширмы.

6-7 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Ребенок в семье и сообществе:

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война».
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);;
- портрет президента России;
- российская символика (флаг, герб);
- глобус;
- карта мира, карта России;
- куклы в костюмах России;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги;
- наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности

- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Офис»;
- чемодан путешествий;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- ширмы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- домики-сортеры;
- лабиринт;
- дидактические игры (Подбери по форме, Один-много);
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;

- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика крупная ;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

Познавательная-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для игр с песком и водой;

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Ознакомлении с миром природы:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- пазлы-вкладыши;

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- домик-сортер;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры (Подбери по форме, Один-много);
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

Познавательная-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры (Подбери картинку, Четвертый лишний);
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;

- тематическое лото, домино.

Ознакомление с миром природы:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- тематическое лото, домино.
- паззлы-вкладыши;
- альбомы «Времена года», «Осень»;
- лепбук «Кто живет на ферме», «Кто где живет», «Дикие животные»

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- цветные таблички;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- наборы тематических предметных карточек.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов;
- мельница.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Ознакомление с миром природы:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;

- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- паззлы-вкладыши.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- логический куб:
- коврик «Шашки-шахматы»;
- лэпбук «Веселая математика».

Познавательная-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;

- макеты;
- предметно-схематические модели;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;

Познавательная-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- атлас «Мой первый атлас»;
- планеты солнечной системы;
- набор картинок «Страны мира»;

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;

- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- атлас животного мира

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (потешки, стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Теремок»
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- тематические лото, домино;
- предметные картинки по основным лексическим темам (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4 части);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

3-4 года

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Репка», «Три медведя»
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) Назови одним словом;
- тематические лото, домино;
- предметные картинки по основным лексическим темам (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- тематические лото;
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);

- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

4-5 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Теремок»,
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- тематические лото, домино;
- предметные картинки по лексическим темам ;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

5-6 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Три поросенка»,
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

6-7 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- детская библиотека.

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки.

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- розетки для клея;
- бумага для рисования;
- пластилин; глина
- доски для лепки;
- салфетки из ткани;

Конструктивно-модельная деятельность:

- конструктор-трансформер (набор крупных модулей);
- пластмассовый конструктор крупный ;
- деревянный конструктор;

- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.

Музыкальная деятельность:

- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный;
- элементы костюмов сказочных героев, маски (фартучный театр, ложковый театр
- ширмы.
- дидактические игры
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»

3-4 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки.
- наглядно-дидактические пособия «Искусство-детям», «Мир искусства»

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- розетки для клея;
- бумага для рисования;
- пластилин; глина
- доски для пластилина;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность:

- конструктор-трансформер (набор модулей);
- пластмассовый конструктор;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.

Музыкальная деятельность:

- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный;

- элементы костюмов сказочных героев, маски (фартучный театр, ложковый театр
- ширмы.
- дидактические игры
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство-детям», «Мир искусства»

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, глина,
- салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, паззлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- строительные конструкторы;
- тематический строительный набор «Город»;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;

- музыкально-дидактические игры.

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». «Искусство-детям», «Мир искусства»

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Мезенская роспись», «Мастерская гжели», «Каргопольская игрушка», Жостовский букет»
- раскраски;
- трафареты;
- доска

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- магнитные конструкторы;
- головоломки;
- разрезные картинки, паззлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- ложки, кубики;

- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов;
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самodelки.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство-детям», «Мир искусства»

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Мезенская роспись», «Мастерская гжели», «Каргопольская игрушка», Жостовский букет»
- раскраски;
- трафареты;

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- металлический конструктор
- разрезные картинки, паззлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- музыкальные игрушки;
- детские музыкальные инструменты;

- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов;
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;

Перечень оборудования для музыкального зала

Тип материалов	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук «Lenovo»	1
	Проектор мультимедийный «BENQ»	1
	Экран проекционный	1
	Музыкальный центр «SAMSUNG»	1
	Микро-система Hi-Fi «LG»	1
	Магнитофон LG	1
	Многофункциональное устройство «Panasonic»	1
	Акустическая система «behringer»	2
	Микшер «Yamaha»	1
	Радиомикрофоны «Arthur forti»	2
Профессиональные музыкальные инструменты	Рояль «Красный Октябрь»	1
	Аккордеон «Аккорд»	1
	Синтезатор «CASIO» LK- 247	1
Детские музыкальные инструменты	Металлофон	6
	Металлофон (новый)	3
	Флейта	2
	Ксилофон	2
	Ксилофон (новый)	2
	Бубен большой	4
	Бубен маленький (новый)	4
	Балалайка озвученная	6
	Балалайка не озвученная	13
	Тамбурин большой	1
	Арфа	1
	Барабан	2
	Гитара акустическая	3
	Скрипка (новая)	1
	Пианино «Звенигород»	2
	Электронное пианино «Bigfun BF – 630 A 2»	1
	Аккордеон	1
	Гармошка	1
	Гармоника духовая	8
	Диатонические колокольчики (набор из 4 шт.)	1
	Треугольник	5
	Румба	2
	Ложки деревянные одинарные	18
	Ложки деревянные двойные	15
	Ложки деревянные тройные	3
	Трещотка	8
	Стукалка	6
	Маракас	3

	Кастаньет	5
	Кларнет	1
	Рубель	1
	Бубенцы на палочке (новые)	5
	Бубенцы на палочке	3
	Бубенцы дуга	5
	Бубенцы с липучкой	4
	Колотушка	2
	Колокольчик	2
	Погремушка	8
	Дудочка	2
	Дудочка не озвученная	2
	Губная гармошка	3
Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек	2
	Зайчик мягкий музыкальный	1
	Шарманка	3
	Неваляшка	1
Учебно-наглядный материал	Наглядное пособие «Портреты зарубежных композиторов»	1
	Наглядное пособие «Портреты русских композиторов»	1
	Набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов	1
	Плакат «Музыкальные инструменты»	1
	Набор иллюстраций «Времена года»	1
	Альбом с иллюстрациями к программным музыкальным произведениям	4
	Альбом с иллюстрациями к программным песням	4
	Музыкально-дидактические игры	32
	Набор геометрических фигур для условно-образного моделирования на фланелеграфе частей музыки, песен и танцев	1
	Фланелеграф	2
	Пособие «Нотный стан» с нотками	1
	Флаг РФ	1
	Герб РФ	1
	Атрибуты для плясок	В наличии
Атрибуты для игр	Грибы папье-маше	11
	Фрукты и овощи	42
	Клубочки	6
	Мячи надувные	3
	Снежки	20
	Шишки новогодние	19
	Пеньки	9
	Лошадки на палочке	2
	Вёдра коричневые	2
	Корзиночки большие	2
	Обручи сугробы	2
	Игра «Мамины помощники» (прищепки с верёвкой)	1
	Игра «Собери Снеговика»	1

	Игра «Собери цветок»	1
	Игра «Укрась сказочное дерево»	1
	Игра-аттракцион «2 и 5»	1
	Игра «Укрась маленькую ёлочку»	1
	Игра «Перетяни канат»	2
Атрибуты для театрализованной деятельности		в наличии
	Реквизит:	
	Маски бумажные:	
	Шапочки-маски детские:	
	Шапочки-маски взрослые:	
	Декорации:	
	Костюмы детские	
	Костюмы взрослые	
	Головные уборы сказочных персонажей	
	Сюрпризы	
Оформление для праздников и развлечений	Набор декораций к осенним праздникам	1
	Набор декораций ко Дню народного единства	1
	Набор декораций ко Дню матери	1
	Набор декораций к новогодним праздникам	1
	Набор декораций к фольклорным праздникам	1
	Набор декораций ко Дню защитника Отечества	1
	Набор декораций к 8 марта	1
	Набор декораций ко Дню Победы 9 мая	1
	Набор декораций к весенним праздникам	1
	Набор декораций к выпускному празднику	1
Игрушки для занятий		
	Заяц	1
	Мышка	1
	Кот	1
	Кошечка серая	1
	Собачка	1
	Петух	1
	Бычок	1
	Ёжик	1
	Кукла	1
	Лошадь	2
	Медведь	1
	Лиса	1
Мячик	2	
Неваляшка	1	
Электронные образовательные ресурсы	Диски:	
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Младшая группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 Младшая группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Средняя группа	1
	Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 Средняя	1

группа	
Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Старшая группа	1
Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 Старшая группа	1
Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 3 Старшая группа	1
Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 Подготовительная группа	1
Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 Подготовительная группа	1
Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 3 Подготовительная группа	1
Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение №1 Подготовительная группа	1
Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение №2 Подготовительная группа	1
Карнавал сказок № 1 Аудиоприложение	1
Карнавал сказок № 2 Аудиоприложение	1
Топ-топ, каблучок № 1 Аудиоприложение	1
Топ-топ, каблучок № 2 Аудиоприложение	1
Ах, карнавал!.. № 1 Аудиоприложение	1
Ах, карнавал!.. Карнавал игрушек. Аудиоприложение	1
Цирк! Цирк! Цирк! Аудиоприложение	1
Музыкальное сопровождение для игры на ксилофоне	1
Танцевальная палитра. Музыкальное приложение к журналу «Танцевальная палитра»	1
Новогодняя палитра 3. Музыкальное приложение	1
А.И. Буренина, А. В. Янковская «Играем. Наряжаемся. Выступаем». Методика создания и использования костюмерной в детском саду. Музыкальное приложение.	1
«Музыкальная палитра № 4 (57), 2010». Музыкальное приложение.	1
«Осенняя палитра» дайджест лучших материалов журнала «Музыкальная Палитра». Музыкальное приложение.	1
Детские песни Часть 2 «200 хитов»	1
«Мы поём» песни для детей композиторов-нижегородцев	1
«Играй, баян! Часть 1»	1
Народный ансамбль ложкарей «Славяне»	1
«Времена года» Вивальди, Чайковский, Мендельсон, Дебюсси, Бетховен, Глазунов,	1

Штраус, Глинка, Шуман, Гайдн	
Ясельки. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 1- Младшая группа	1
Ясельки. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 1- Младшая группа	1
Презентации:	
«Осень»	1
«Осенняя Ярмарка»	1
«Русская изба»	1
«День народного единства»	1
«День матери»	1
«Зима»	1
«Новый год»	1
«Рождество»	1
«Святки»	1
«Масленица»	1
«23 февраля День Защитника Отечества»	1
«8 марта»	1
«День смеха»	1
«День Земли»	1
«Весна»	1
«До свидания, детский сад»	1
«День защиты детей»	1
«День России»	1
«Виды музыкальных инструментов»	1
«Три кита в музыке»	1
«Мир музыкальных образов»	1
«Герб и Флаг России»	1
«Марш»	1
«Танец»	1
«Колыбельная»	1
«Хороводы»	1
Видео материал:	
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Подснежник»	1
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев»	1
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Вальс цветов»	1
Видео иллюстрация «Падают листья»	1
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков»	1
Видео иллюстрация к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Подснежник»	1

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года

Физическая культура в помещении:

- кегли;
- мячи (разного размера);
- каталки;
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;

3-4 года

Физическая культура в помещении:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;

4-5 лет

Физическая культура в помещении:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- коврики для занятий лежа;

- мешочки с грузом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;

5-6 лет

Физическая культура в помещении:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.

Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- кольцо для игры в баскетбол;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры
- папка «Витамины»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

6-7 лет

Физическая культура в помещении:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- массажные коврики;
- скакалки;

- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.

Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- плакаты «Наше тело», «Правильная осанка»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

Перечень оборудования для физкультурного зала

Тип материалов	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Экран проекционный	1
	Магнитофон	1
	Пианино	1
Спортивное оборудование	Стенка шведская	4 пролета
	Скамейки разной высоты и ширины	11
	Лестницы деревянные 2 м.	2
	Лестницы с зацепами	2
	Горка дуга	1
	Доски ребристые	2
	Доска с зацепами	1
	Кубы для прыгивания разной высоты	6
	Палки гимнастические	26
	Маты разных размеров	8
	Обручи разных размеров	63
	Тоннели на металлическом каркасе – 3 шт.	3
	Конусные фишки	22
	Степ - платформа	16
	Набор для ходьбы «Островки»	1 комп.
	Модули разной формы и размеров.	В наличии
	Кегли пластмассовые разного цвета	70
	Гантели пластмассовые	40
	Бегущая механическая дорожка	1
Нудлы	8	

Тренажёр «Воздушный пешеход»	1
Тренажер «Стойка для штанги»	1
Дуги для подлезания разной высоты	8
Гимнастические кольца	5 пар
Канат (в т.ч. – подвесной)	4
Шесты деревянные	2
Подвесная лестница	1
Боксерская груша с перчатками	1 комплект
Комплект деревянный для прыжков в высоту	2
Гантели мягкие	1 пара
Сумка мешок для прыжков	2
Горка – балансир	1
Батут	2
Ролик	1
Ворота пластмассовые трансформер	5
Экспандер ручной	1
Утяжелители для рук, ног	2 пары
Тренажер «Насос»	1
Мячи (1 кг.) – утяжелители	20
Мешочки набивные	50
Мячи теннисные	39
Мячи для массажа	37
Мячи для подвешивания (меховые, резиновые)	7
Мячи баскетбольные разных размеров	27
Мячи волейбольные	13
Стойка с баскетбольным щитом	1
Щит с баскетбольной корзиной (в том числе с зацепами)	3
Щиты с зацепами «Мишень»	2
Игровой набор («Мини – гольф»)	2
Ракетки для бадминтона	35
Теннисные ракетки	18
Ленты гимнастические (в том числе и длинные)	22
Скакалки	25
Веревочки	50
Кольцеброс	2
Ленты на кольцах	75
Вожжи игровые	15
Подставки, пластмассовые соединительные палки с креплением в комплекте	8
Разметчик для спортивных игр	1
Куклы, мягкие игрушки, управляемая машина, кошка с заводом, персонажи для театра.	В наличии
Тренажер «Ходунки»	1

	Тренажёр «Велотренажёр»	2
Нестандартное оборудование	Деревянные полусферы	12
	Сухой бассейн	1
	Балансир резиновый	1
	Круг «Здоровье»	1
	Бревнышки из поролона, обтянутые кожзаменителем	8
	Набор массажных ковриков	8
	Срезы из дерева	6
	Летающие тарелки	9
	Бумеранги	5
	Диски – прилипалы для метания	10
	Подсолнухи (для метания)	2
	Удочки, рыбки	2
	Цветные палочки из поролона, обтянутые плащевой тканью	12
	Дорожки для ходьбы (с пришитой на них липучкой)	2
	Следы с липучкой	10 пар
	Парашют большой	1
	«Ручеек»	1
	Мячи ортопедические	22
	Вёдра-ходунки	4
	Звери-прыгуны (ослик и оленёнок)	1
«Тропа Здоровья» - деревянные ячейки с природным материалом для профилактики плоскостопия.	В наличии	
Массажные «руки» и «стопы»	12	
Перечень спортивной атрибутики	Флажки на подставке	4
	Флажки разноцветные	100
	Платочки разноцветные	60
	Помпоны разноцветные	30
	Большие пирамидки	2
	Силуэты паровозиков	4
	Табло	2
	Карточки с цифрами(1 - 15)	2 комплекта.
	Карточки – схемы на палочках для закрепления правил игры в футбол и баскетбол	12
	Стрелка	1
	Диск (50см.) с вращающейся стрелкой	1
	Шкатулки разных размеров и форм для сюрпризных	4
	Силуэты деревьев из картона	8
	Большие силуэты елок на подставках	4
	Разнообразные силуэты зверей, героев сказок, картонные маски, письма, схемы направления поиска, корточки для сюжетно – ролевых занятий, для подвижных игр, вывески, указатели, карточки с названиями команд на палочках, для вложения в карман, сюрпризная атрибутика.	В наличии
	Карточки-схемы для работы на тренажерах.	В наличии

	Колесо чудес.	1
	Таблички с цифрами	В наличии
	Таблицы-схемы для выполнения упражнений с лентой.	В наличии
	Вымпелы на все сезоны.	В наличии
	Рюкзаки – 2 шт.	2
	Макет светофора	1
	Свисток	В наличии
	Секундомер	1

3.4.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».– М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

1	Г. Абаева О. Наумова «Наш Кулибин» Изд-во Кварц 2015
2	Е.В. Лукина, Ф.М. Баканина «Памятники природы города Нижнего Новгорода» Изд-во Н.Н. 1997
3	Е. Рувинская «Прогулки с бабушкой» Изд-во Кварц 2014
4	Энциклопедия. Города России. Нижний Новгород ООО «Бестеллер» 2017
5	«Нижегородский Кремль» Изд-во Кварц 2014
6	«Нижний Новгород» схема-путеводитель «Рекламное агенство Петра 4» 2013
7	О. Серова , А.Халецкая «Азбука маленького нижегородца. Народные промыслы и ремесла Изд-во Н.Н. 2017
8	Фотоальбом «Город Горький» Волго-вятское книжное издательство
9	Наборы тематических открыток и фотографий «Нижегородский Кремль» «Нижний Новгород» «Нижний Новгород в старинных фотографиях» «Улицы Нижнего Новгорода»
10	Нижний Новгород. Кремль. Карта Нижний Новгород. Карта
11	Альбомы с иллюстрациями и фотографиями «Гербы городов Нижегородской области» «О чем говорят гербы различных населенных пунктов Нижегородской области» «Нижний Новгород. Исторические места. Достопримечательности» «Знаменитые люди земли Нижегородской» «Нижегородцы-участники Великой Отечественной войны» «Нижегородский Кремль» «Башни Нижегородского Кремля» «Нижний Новгород глазами ребенка» «Промышленность Нижнего Новгорода»
12	Дидактические игры «Путешествие по Нижнему Новгороду» Игра-лото «Нижний Новгород» Игра-лото «Народные промыслы»
13	Выставки детского творчества

3.5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5.1.Обязательная часть программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

3-4 года

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В. Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни» .– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В. Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с миром природы

О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Развитие речи

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 1-3 года.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3-4 года

Развитие речи

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Развитие речи

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Развитие речи

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017

Изобразительная деятельность

О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста от 2 до 3 лет Учитель 2018

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Д.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. Третье издание, переработанное и дополненное - М.:ТЦ Сфера, 2017

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни». – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011

Музыкальная деятельность: «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Ясельки. И. Каплунова, И. Новоскольцева - изд. Невская нота, 2019.

3-4 года

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. «Невская нота», Санкт-Петербург 2015 г.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) Младшая группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2015 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы». Праздники в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём». Комплексные занятия в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, сюрпризы, аттракционы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2019 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок 1» Танцы в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. «Невская нота», Санкт-Петербург 2015 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD) Средняя группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2015 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы». Праздники в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём». Комплексные занятия в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, сюрпризы, аттракционы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2019 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок 1» Танцы в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. «Невская нота», Санкт-Петербург 2015 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (3 CD) Старшая группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2015 г.

И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек» Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудио-приложением на CD. «Композитор», Санкт-Петербург 2007 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» 1. Праздники в детском саду (с аудио-приложением) «Композитор», Санкт-Петербург 2019 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» 2. Праздники в детском саду (с аудиоприложением) «Композитор», Санкт-Петербург 2006 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» 1. Праздники в детском саду (с аудиоприложением) «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» 2. Праздники в детском саду (с аудиоприложением) «Композитор», Санкт-Петербург 2007 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. «Композитор», Санкт-Петербург 2018 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы». Праздники в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём». Комплексные занятия в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Весёлое представление для детей и взрослых (с аудиоприложением на CD). «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, сюрпризы, аттракционы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2019 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса». Музыкально-двигательные фантазии. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я люблю мой город» Праздник в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2014 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок 1» Танцы в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок 2» Танцы в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2018 г.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. «Невская нота», Санкт-Петербург 2015 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (3 CD) Подготовительная группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2018

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Подготовительная группа. «Композитор», Санкт-Петербург 2018 г.

И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек» Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудио-приложением на CD. «Композитор», Санкт-Петербург 2007 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» 1. Праздники в детском саду (с аудио-приложением) «Композитор», Санкт-Петербург 2019 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» 2. Праздники в детском саду (с аудиоприложением) «Композитор», Санкт-Петербург 2006 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» 1. Праздники в детском саду (с аудиоприложением) «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» 2. Праздники в детском саду (с аудиоприложением) «Композитор», Санкт-Петербург 2007 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. «Композитор», Санкт-Петербург 2018 г.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы». Праздники в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поём». Комплексные занятия в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Весёлое представление для детей и взрослых (с аудиоприложением на CD). «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, сюрпризы, аттракционы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2019 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса». Музыкально-двигательные фантазии. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. «Композитор», Санкт-Петербург 2017 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я люблю мой город» Праздник в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2014 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). «Композитор», Санкт-Петербург 2019 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок 1» Танцы в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2016 г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок 2» Танцы в детском саду. «Композитор», Санкт-Петербург 2018 г.
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года. График освоения движений, примерные планы, комплексы упражнений. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду.2-3 года»–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».–СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3-4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА 2016

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.С. Голицина И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2007

Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье . – М.: ТЦ Сфера 2008

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Н.А. Бакина, Т.А. Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью» - Н. Новгород, 2005

Н.С. Голицина И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2007

Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье . – М.: ТЦ Сфера 2008

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» .Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ТЦ «СФЕРА», 2013.

6-7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.А.Бакина , Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью» -Н.Новгород, 2005

М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. –М: ТЦ Сфера 2004

Н.С. Голицина И.М.Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.-М: Издательство «Скрипторий 2003» 2007

Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье . –М: ТЦ Сфера 2008

Физическая культура

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ТЦ «СФЕРА», 2013.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.6.1. Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

В качестве **уголков развития** в группах МБДОУ созданы:

2-3 года

- уголок двигательной активности (ОО «Физическое развитие»);
- уголок сюжетно-ролевых игр (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»);
- уголок музыки и театра (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- уголок природы (ОО «Познавательное развитие»);
- уголок песка и воды (ОО «Познавательное развитие»)
- уголок строительства и конструирования (ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок детского творчества (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок книги (ОО «Речевое развитие»)
- уголок занимательных игр (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

3-4 года

- уголок двигательной активности (ОО «Физическое развитие»);
- уголок сюжетно-ролевых игр (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»);
- уголок музыки и театра (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- уголок природы (ОО «Познавательное развитие»);
- уголок песка и воды (ОО «Познавательное развитие»)
- уголок строительства и конструирования (ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок детского творчества (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок книги (ОО «Речевое развитие»)
- уголок занимательных игр (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

4-5 лет

- уголок двигательной активности (ОО «Физическое развитие»);
- уголок сюжетно-ролевых игр (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»);
- уголок музыки и театра (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- уголок природы и экспериментирования (ОО «Познавательное развитие»);
- уголок строительства и конструирования (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок детского творчества (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок книги (ОО «Речевое развитие»)
- уголок социально-эмоционального развития (безопасность, эмоции) (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)
- уголок занимательных игр (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

5-6 лет

- уголок двигательной активности (ОО «Физическое развитие»);
- уголок сюжетно-ролевых игр (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»);
- уголок музыки и театра (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- уголок природы, науки и экспериментирования (ОО «Познавательное развитие»);
- уголок строительства и конструирования (ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»);
- уголок детского творчества (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок книги (ОО «Речевое развитие»)

- уголок социально-эмоционального развития (безопасность, эмоции, патриотический) (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)
- уголок математики и занимательных игр (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

6 -7 лет

- уголок двигательной активности (ОО «Физическое развитие»);
- уголок сюжетно-ролевых игр (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»);
- уголок музыки и театра (ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- уголок природы, науки и экспериментирования (ОО «Познавательное развитие»);
- уголок строительства и конструирования (ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок детского творчества (ОО «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок книги (ОО «Речевое развитие»)
- уголок социально-эмоционального развития (безопасность, эмоции, патриотический) (ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)
- уголок математики и занимательных игр (ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.6.2. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1
- физкультурный зал— 1
- бассейн – 1 (в настоящее время на ремонте)
- спортивная площадка - 1
- музыкальный кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога - 1;

Методический кабинет ДОО оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>

Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Уголки двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закалывающих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование кабинета: ноутбук, песочница с подсветкой, интерактивная доска «Smart Board», юнгианская песочница
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски, презентации
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, уголки книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основной целью **системы психолого-педагогического обеспечения** педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для успешной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении созданы условия для реализации психолого-педагогической деятельности.

К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение данного направления работы, информационно-методическое обеспечение.

Тип материалов	Наименование	Количество
Технические средства обучения	Ноутбук «Lenovo»	1
	Проектор «Smart»	1
	Интерактивная доска «Smart Board»	1
Электронные образовательные ресурсы	Интерактивные развивающие пособия для интерактивной доски: CD + Методические рекомендации :	
	- «Представления об окружающем мире»	1
	- «Игры для маленького гения»	1
	- «Говорящие картинки»	1
Оборудование сенсорной зоны	Песочница с подсветкой	1
	Настольная светодиодная лампа - фонтанчик	1
	Песочница с кинетическим песком	1
	Фиброоптический душ (150 волокон)	1
	Игрушки с наполнением из микрогранул (человек, тыква, божья коровка)	3
	Тактильные ладошки	1
	Юнгианская песочница	1
	Светильник с элементами из стекловолокна	1
	Зеркало	1
Настольно-дидактические игры	Зоопарк Настроений - эмоции.	1
	Театр Настроения – эмоции	1
	Знаю все профессии.	1
	Картинки-половинки	1
	Путешествие в мир эмоций.	1
	Расскажи сказку.	1
	Размышляйка.	1
	Подбери узор.	1
	Запоминайка	1
	Аналогии.	1
	Поиграйка	1
	Большие и маленькие-1	1
	Все профессии важны -1	1
	Подбери картинку. Предметы окружающего мира	1
Дидактические пособия	Набор фруктов резиновых «Огонёк»	1
	Набор овощей резиновых «Огонёк»	1
	Пирамидки «Человечки»	2
	«Волшебный мешочек» геометрический	1
	Бусы «Лесные плоды»	1
	Грибочки набор 15 элементов	1
	«Геометрик» (16 деталей)	1
	Лото «Предметы» - Томик	1
	Времена года мозаика-пазл деревянный	1
	«Ромашка» - пособие Воскобовича	1
Точки домино Томик	1	

	Кубики 4 шт. (Мебель, транспорт)	2
	Кубики 9 шт. (Домашние животные)	1
	Кубики 6 шт. (Транспорт)	1
	Картинки разрезанные (деревянные) Клоун – эмоции	1
	Картинки разрезанные (деревянные) Семья – эмоции	1
	Шнуровки (Кед, Корзиночка, Пуговицы-ряд)	3
	Магнитные конструктор (Пираты, Красная шапочка)	2
	Страна блоков и палочек альбом – игра для детей 4-7 лет.	1
	Цветные счётные палочки Кюизенера	1
	Лепестки эталоны цвета. Пособие Воскобовича (для коврографа)	1
	Кубик с геометрическими фигурами (флексика)	1
	Шнурочки -1	1
	Противоположности – домино	1
	Квадрат Воскобовича 2-х цветов +сказка	1
	Дом с колокольчиком (альбом игра для палочек Кюизенера)	1
	Логические блоки Дьенеша.	1
	Мозаика – 225 дет.	1
	Игра-конструктор «Четыре домика» для коврографа.	1
	Грусть и радость кукла-перевёртыш.	1
	Сказочные вредины (деревянный)	1
	Весёлый городок. Томик.	1
	Кубик (большой) «Эмоции»	1
	Пирамидки (6 кольцевые деревянные)	3
	Пирамидка (10 кольцевая деревянная)	1
	Гвозди- перевёртыши (дерево)	1
	Конструктор «Городок» 23 детали (деревянный)	1
	Игра «Логический ряд» (деревянная)	1
	Логическая игрушка (сортировка деревянная) - 1 шт	1
	Кубики Настроения	1
	Матрёшка традиционная 7 составная	1
	Занимательная пирамидка (пластик)	1
	Игрушка Куб «Умный малыш»	1
	Ширма напольная – 1 шт	1
	Куклы перчаточные:	
	- клоуны	4
	- три медведя и Маша	4
	- большие перчаточные (ИКЕА) – лось, заяц, поросенок, лошадь	В наличии
Материалы для продуктивной деятельности	Бумага для рисования	В наличии
	Краски	В наличии
	Карандаши	В наличии
	Пластилин	В наличии
	Цветная бумага	В наличии
	Клей	В наличии
	Ножницы	В наличии

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

