

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

Протокол от 19.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом заведующего

«Детский сад № 433»

_____ М.Ю. Швайкина

от 27.03.2026г. № 75

САМООСЛЕДОВАНИЕ за 2025г.

(по состоянию на 31.12.2025г.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 433»

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об Учреждении	3
1.1. Нормативно-организационное обеспечение	4
2. Система управления в Учреждении	5
3. Образовательная деятельность	7
3.1. Особенности образовательного процесса	7
3.2. Условия осуществления образовательного процесса	10
3.3. Коррекционная работа	13
4. Содержание и качество подготовки воспитанников	14
4.1. Анализ реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	14
4.2. Оценка качества подготовки воспитанников	15
5. Анализ кадрового обеспечения	17
5.1. Анализ должностного уровня педагогических кадров	17
5.2. Анализ возрастного уровня педагогов	17
5.3. Анализ педагогического стажа	17
5.4. Анализ профессионального уровня кадров	17
5.5. Анализ квалификационного уровня кадров	18
5.6. Творческие достижения педагогов Учреждения	18
6. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение	19
6.1. Библиотечно-информационное обеспечение	19
6.2. Учебно-методическое обеспечение	20
7. Материально-техническое обеспечение	21
8. Внутренняя система оценки качества образования	22
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	24

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об Учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 433»

Юридический адрес: 603070, город Нижний Новгород, Канавинский район, ул. Сергея Есенина, дом 8а

Фактический адрес: 603070, город Нижний Новгород, ул. Сергея Есенина, дом 8а.

Телефон/факс: 8 (831) 243- 52 -12

Режим работы: 06.30 – 18.30

Адрес сайта: <http://433.dou-nn.ru/>

Год ввода в эксплуатацию: 1982г.

Мощность проектная /фактическая: 144 / 114.

Комплектование групп: Количество групп: 9; Численность воспитанников: от 2 до 7 лет – 114 человек.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Районный орган управления образованием: Управление образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода.

Детский сад находится в заречной части города в микрорайоне "Мещерское озеро".

Здание детского сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

1.1. Нормативно-организационное обеспечение

1.1.1. Правоустанавливающая документация.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- **Устав:** - Устав МБДОУ «Детский сад № 433» утверждён приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 03.09.2015 г. № 1925 (размещён на сайте ДОО в разделе Документы);
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 117 от 29 января 2016г. Выдана: Министерством образования Нижегородской обл. Срок действия: бессрочно;
- **Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №2856** Серия НРП-НН от 19.02. 1998 г. рег. № 242 Выдано Комитетом по управлению городским имуществом Нижегородской регистрационной палатой;
- **Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе** Серия 52 № 005521775 от 13 декабря 2001 г. Выдано: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Канавинскому району г. Нижнего Новгорода;
- **Свидетельства о гос. регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:**
 - здание – детский сад № 433 №52-52-01/039/2007-24 от 17.12.2015г.
 - здание – (сарай) хозяйственный блок №52-52-01/039/2007-25 от 17.12.2015г.Выданы: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области;
- **Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:** №52-52-01/033/2008-211 от 17.12.2015г. Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области;
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность:** № 52.76.28.000.М.00027.11.18 от 16.11.20018 г. Выдано: Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Канавинском, Московском, Сормовском районах города Нижнего Новгорода и городского округа г.Бор.

Управление в организации осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же нормативно-правовыми актами различных уровней, регламентирующих работу ДОО. Документы представлены на электронных и бумажных носителях.

1.1.2. Проверки должностными лицами органов государственного контроля.

В Учреждении ведется Журнал учета проверок, а также хранятся акты по результатам проверок вышестоящих инстанций.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №433» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления в Учреждении

Руководитель образовательного учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управление МБДОУ "Детский сад № 433" осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В МБДОУ "Детский сад №433" реализуется возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена:

- Общим собранием Учреждения;
- Педагогическим советом Учреждения;
- Советом родителей (законных представителей). Родители (законные представители) принимают участие в управлении с правом совещательного голоса.

В состав Общего Собрания работников Учреждения входят все работники (с правом решающего голоса), в собраниях могут участвовать представители Учредителя и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса.

Компетенция Общего Собрания работников Учреждения:

- обсуждение и принятие устава, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проекта коллективного договора;
- обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка, положения об общем собрании работников Учреждения и других локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- обсуждение и принятие программы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению;
- обсуждение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны здоровья воспитанников в Учреждении;
- определение направлений и повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- заслушивание отчетов администрации о расходовании бюджетных ассигнований, пожертвований и др.;
- обсуждение вопросов награждения работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения действует на основании Положения о педагогическом совете Учреждения. В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагоги Учреждения с правом решающего голоса, родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

Компетенция Педагогического совета Учреждения:

- принятие положения о педагогическом совете Учреждения;
- отбор и принятие образовательных программ и технологий;
- обсуждение проекта годового плана работы Учреждения и его принятие;
- обсуждение расписания образовательной деятельности и его принятие;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, выполнение государственного образовательного стандарта;
- рассмотрение вопросов по организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);
- рассмотрение вопросов аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассмотрение вопросов выявления, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта;
- обсуждение вопросов награждения педагогов;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Совет родителей - является коллегиальным совещательным органом управления Учреждением, созданным из числа родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса Учреждения, взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №433» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Эффективность управления ДОО обусловлена вниманием к целостному анализу деятельности детского сада, адекватной оценкой руководителя и эффективностью использования личных качеств людей в коллективной деятельности, использованием передовых подходов к образовательному процессу и технологий их реализации, созданием педагогических условий, обеспечивающих развитие творческой деятельности дошкольников. Такой системный подход в управлении учреждением стал основным средством достижения цели.

Активизирование методической работы воспитателей, создание оптимального учебного плана, работающего на реализацию приоритетной идеи; реализация системы психолого-педагогического мониторинга, стимулирование воспитателей по результатам работы – все это влияет на повышение качества образования в детском саду.

Вывод: Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОО. Формы управления разделены и регламентированы, управленческая деятельность функционирует полноценно и целенаправленно, постоянно совершенствуется работа по всем направления деятельности. Правильное применение ИКТ позволяет поднять качество и культуру управленческой деятельности, создавая тем самым резервы для работы в режиме развития. Внедрение ИКТ в управление ДОО, для организации обратной связи через сеть Интернет (взаимодействие с родителями), несомненно ведёт к повышению качества, оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Особенности образовательного процесса.

Содержание обучения и воспитания детей.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программы	Группы, возраст
Федеральная образовательная программа	Группа раннего возраста №2 (2-3 года) Средняя группа №8 (4-5 лет) Старшая группа №9 (5-6 лет) Подготовительные группы №6, №10 (6-7 лет)
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Группы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) №1, №3, №4, №11 (5-8 лет)

Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является главной. В дошкольном учреждении работа в данном направлении строилась с учетом таких задач:

- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- организовывать и проводить различные подвижные игры;
- осуществлять при проведении закаливающих мероприятий дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;
- проводить ежедневно утреннюю и вечернюю гимнастику, учитывая продолжительность от возраста детей;
- проводить физкультурные досуги (1 раз в месяц), праздники (2 раза в год);
- проводить физкультминутки во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями;
- приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

С целью комплексной оценки состояния здоровья детей введены листы оздоровления детей по всем возрастным группам, составлены паспорта здоровья на каждого ребенка, по которым можно отследить показатели физического здоровья и физической подготовленности ребенка.

Детский сад работает по программе предсезонной и сезонной профилактики гриппа и ОРВИ на учебный год, в котором намечен план соответствующей работы по профилактике и оздоровлению детей. В план входит создание условий для двигательной

активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом половозрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. Параллельно с закаливанием проводятся с детьми лечебно-профилактические процедуры, ежедневное кварцевание помещений.

Одним из компонентов оздоровления детей является утренняя гимнастика. С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастик (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В расписание организованной образовательной деятельности каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений увлекательны, предусматривают физиологическо-педагогические оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Каждое занятие проводится в интересной, увлекательной форме. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту.

По новым здоровьесберегающим технологиям: А.Д. Глазыриной «Физическая культура», М.Д. Маханева «Воспитание ребенка» проводятся разные виды физкультурных занятий (традиционные, сюжетные, игровые, контрольные, гимнастические и дыхательные упражнения и на расслабление).

Для занятий созданы все условия в детском саду. Имеется спортивный зал, спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе, спортивное оборудование и инвентарь имеются в достаточном количестве для проведения занятий.

В течение учебного года проводятся физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе. Закрепление и демонстрация приобретенных знаний и умений проходит на спортивных праздниках, развлечениях.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей (1 раз в год);
- обследование физического развития детей (ежеквартально);
- медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

Большое внимание в детском саду уделяется питанию, так как правильное питание определяет нормальное развитие ребенка.

Физическое развитие

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое системное обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные

подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

Дополнительное образование

В 2024 году на основании Постановления администрации г. Н. Новгорода «Об установлении тарифов на платные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказываемых МБДОУ «Детский сад №433» от 12.04.2024г. № 2468 осуществлялась работа по предоставлению услуг дополнительного образования детям по программам художественной и социально-гуманитарной направленности.

Направленность (наименование программы)	Возрастная категория	Форма организации	Источник финансирования
Художественная			
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Радуга талантов»	3-7 лет	групповая	платная услуга
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Весёлые ладошки»	2-3 года	групповая	платная услуга
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Тип-топ»	5-7 лет	групповая	платная услуга
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Зазеркалье»	4-7 лет	групповая	платная услуга
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Солнышко»	3-7 лет	групповая	платная услуга
Социально-гуманитарная			
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Мир открытий»	6-7 лет	групповая	платная услуга
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка»	6-7 лет	групповая	платная услуга
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Краски эмоций»	5-7 лет	групповая	платная услуга
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Основы православной этики»	5-7 лет	групповая	программа реализуется на бюджетной основе

Реализация программы социально-гуманитарной направленности «Основы православной культуры и этики», проводилась педагогом дополнительного образования.

Всего воспитанников, получивших дополнительные образовательные услуги в МБДОУ – 80 человек.

Инновационная деятельность

В ДОУ продолжается работа совместно с ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. Кузьмы Минина" по инновационной деятельности по теме "Разработка, апробация и внедрение инновационной модели организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации "Детский сад Мининского университета" с применением технологии "Творческие мастерские". В течение года проводились занятия с воспитанниками с применением технологии "Творческие мастерские" (творческая мастерская "Социально-нравственное развитие и патриотическое воспитание").

3.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Организация предметной образовательной среды в ДОУ:

Оснащение и оборудование кабинетов по основным направлениям развития детей:

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
- спортивный зал; - медицинский кабинет	- кабинет психолога	- музыкальный зал; - музыкальный кабинет; - изостудия	- кабинет краеведения	- кабинет краеведения

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Создавая такие условия, мы руководствуемся следующими нормативными документами: требованиями СанПиН к детской мебели, игрушкам, развивающему оборудованию; требованиями образовательной программы; сертификатами соответствия товаров нормативным документам.

<u>Кабинеты</u>	
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: ● Создание благоприятного климата для работников и родителей; ● Развитие профессионального уровня педагогов; ● Просветительская, разъяснительная работа с родителями.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов и родителей, консультации, семинары, выставки, педсоветы: ● Повышение профессионального уровня педагогов.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врача: ● Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками
<u>Познавательное развитие</u>	
Кабинет краеведения	Знакомство с родным краем, городом, его историей

	Выставки, картинная галерея, экспозиция детских работ: ● Расширение и углубление представлений детей о родном крае. ● Развитие любознательности, положительных эмоций.
<u>Физическое развитие</u>	
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию, спортивные праздники и развлечения: ● Укрепления здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, основных движений.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
Кабинет педагога-психолога	Проведение и организация психического развития детей. Консультации и семинары для педагогов Развивающие занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа: ● Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному развитию во всех возрастных группах, досуги, праздники, индивидуальная работа: ● Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
Музыкальный кабинет	Кабинет музыкальных руководителей – выставки для педагогов и родителей: ● Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.
Кабинет изобразительной деятельности	Занятия по изобразительной деятельности, занятия изостудии, картинная галерея, экспозиция детских работ: ● Развитие воображения, творчества, изобразительных способностей, эмоциональное развитие детей.
Зеленая зона участков	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, природоведческая работа: ● Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.

Групповые помещения включают:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное речевое	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
- центр сюжетно-ролевых игр	- центр науки - игротека (математические игры) - центр строительно-конструктивных игр	- центр грамотности - центр краеведения	- центр музыки - центр искусства - центр театрализации	- центр движений, - центр ОБЖ

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ соответствует современному уровню развития, основывается на принципах основной общеобразовательной программы (ООП), ориентирует педагогов на развитие индивидуальных качеств детей.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек

Образовательная программа в основном обеспечена необходимыми учебными методическими наглядными пособиями общего пользования. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами согласно лицензионным показателям составляет 90%. В детском саду собрана видеотека, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Имеется мультимедийное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, DVD-плеер, аудио и видеотека, копировальные аппараты, принтер, в каждой группе - аудио техника.

Территория дошкольного учреждения оснащена спортивным инвентарём, на прогулочных участках имеется необходимое оборудование. В этом учебном году для всех возрастных групп были приобретены канцелярские товары.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны, установлены видеокамеры, на входных дверях в здание установлены кодовые замки, а так же установлены на воротах детского сада электронные замки.

В учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В зданиях размещены информационные стенды, планы эвакуации.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиНов.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении соответствует заявленным в Лицензии видам услуг, осуществляется в соответствии с установленными федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательными программами и регламентируется локальными актами, соответствующими действующим нормативным документам.

3.3. Коррекционная работа

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), направленное на создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с РАС, в основе, которой лежит непрерывная коррекционная работа.

Имеются:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с РАС;
- на каждого ребенка с РАС разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с РАС в детском саду функционируют 4 разновозрастные группы.

Коррекционное обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками, включает следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;

- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

В детском саду созданы благоприятные условия для коррекционной работы с детьми РАС:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-логопеда;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал.

Вывод: коррекционная работа в ДООУ организована на достаточно высоком уровне.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

4.1. Анализ реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования в 2025 году определялось ООП ДОО. Программа составлена по возрастным группам и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст (младшие группы) – от 2 до 4 лет,
- средний дошкольный возраст (средние группы) – от 4 до 5 лет,
- старший дошкольный возраст (старшие и подготовительные к школе группы) – от 5 до 7 лет.

Содержание основной части ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- * социально – коммуникативное,
- * познавательное,
- * речевое,
- * художественно – эстетическое,
- * физическое.

Педагоги в работе используют следующие педагогические технологии:

- * развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- * проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участии воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач;
- * технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- * информационные технологии – используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Педагоги ДОО реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Использование проектной деятельности в работе позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – Н.Н., 2020.

Целью части Программы, формируемой участниками образовательных отношений является формирование представлений о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: содержание Программы позволяет достигать результатов, содержащихся в целевых ориентирах ФГОС ДО.

4.2. Оценка качества подготовки воспитанников

С целью выявления динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников, а также повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводится педагогами анализ результатов освоения воспитанниками Программы.

Результаты освоения воспитанниками Программы могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов освоения воспитанниками Программы проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникативная деятельность со сверстниками и взрослыми, игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, художественная деятельность, физическая активность. Для оценки индивидуального развития воспитанников использовались следующие методы:

- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- создание проблемных ситуаций;
- беседы;
- опросы.

Результаты освоения воспитанниками Программы

Сформировано: 9 ч. - 13%

В стадии развития: 53 ч. – 74%;

Не сформировано: 9ч. –13%

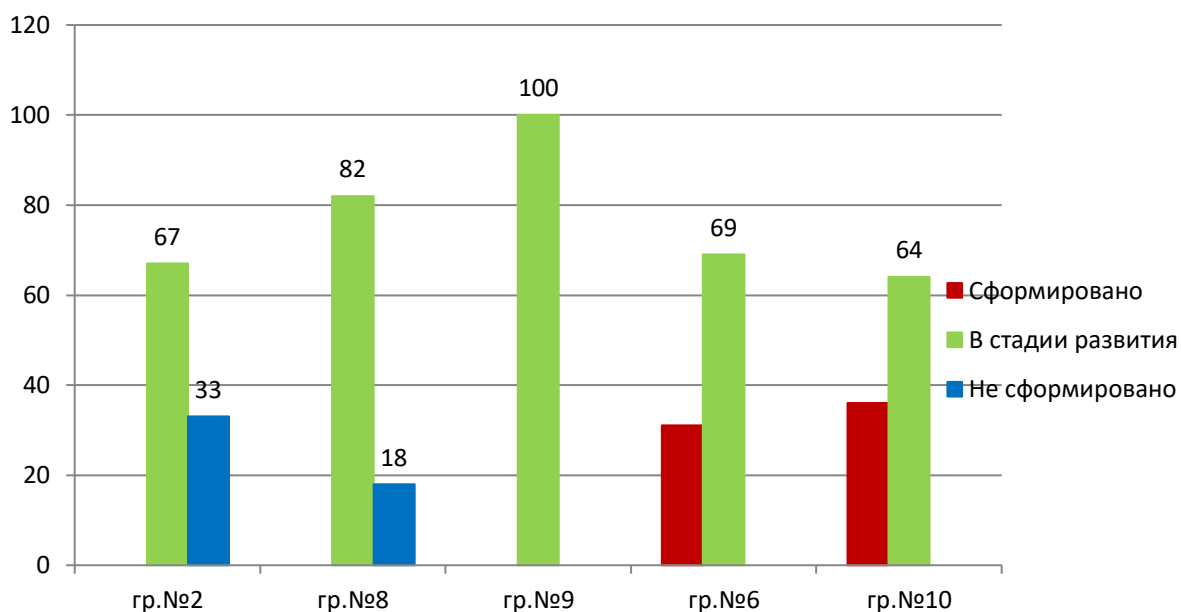
Уровень	Возрастные группы					
	Гр.р.в №2	Ср .гр. № 8	Ст.гр. № 9	Под.гр. № 6	Под.гр. № 10	Итого
Сформировано	---	---	---	4 ч. (31%)	5 ч. (36%)	9 ч. (13%)

В стадии развития	6 ч. (50%)	13 ч. (82%)	16 ч. (100%)	9 ч. (69%)	9 ч. (64%)	53 ч. (74%)
Не сформировано	6 ч. (50%)	3 ч. (18%)	---	---	---	9 ч. (13%)

Всего по саду:



Сравнительный анализ по группам



Итого:

Образовательная область	Сформировано	В стадии развития	Не сформировано	Итого
Физическое развитие	13ч. (18 %)	52 ч. (74%)	6ч. (8%)	2.2 б. (73%)
Социально-коммуникативное развитие	14 ч. (20%)	54 ч. (76 %)	3 ч. (4%)	2.1б. (70%)
Познавательное развитие	10ч. (14%)	52 ч. (73%)	9 ч. (13%)	2 б. (67%)
Речевое развитие	12ч. (17%)	50 ч. (70%)	9 ч. (13%)	2 б. (67 %)

Художественно-эстетическое развитие	8ч. (11%)	58 ч. (82%)	5 ч. (7%)	2 б. (67 %)
-------------------------------------	---------------	----------------	---------------	----------------

Выводы:

Уровень развития детей дошкольного образовательного учреждения составляет 2.1 балла (в стадии развития).

5. Анализ кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив работает стабильно, на протяжении многих лет МБДОУ сохраняет основной состав квалифицированных педагогических кадров.

МБДОУ укомплектовано кадрами – всего 23 педагога.

5.1. Анализ должностного уровня педагогических кадров

№	Должность	Количество педагогов
1.	Заведующий	1 человек
2.	Зам. зав. по ВМР	1 человек
3.	Старший воспитатель	1 человек
4.	Психолог-психолог	1 человек
5.	Музыкальный руководитель	2 человека
6.	Инструктор по физической культуре	-
7.	Учитель-логопед	1 человек
8.	Учитель-дефектолог	2 человек
7.	Воспитатели	15 человек +1 (декрет)

5.2. Анализ возрастного уровня педагогов

Возраст	Кол-во
до 20 лет	1 (4%)
от 21 до 30 лет	4 (16%)
от 31 до 40 лет	1 (4%)
от 41 до 50 лет	3 (12%)
от 51 до 60 лет	8 (35%)
от 61 и выше	6 (29%)

5.3. Анализ педагогического стажа

0-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	От 20 и выше
2 8%	1 4%	3 13%	1 4%	3 13%	13 58%

5.4. Анализ профессионального уровня кадров

Высшее образование	Незак. Высшее	Сред. спец. Педагогическое	Сред. спец. техн.
16 70 %	1 4%	4 17%	2 9%

5.5. Анализ квалификационного уровня кадров:

Высшая	1 категория	СЗД	Без категории
5ч. 22%	6 26%	4 17%	8 35%

Вывод: Анализ состава педагогических кадров показал, что большую часть коллектива составляют педагоги с высшим образованием, стажем от 20 лет и выше.

87% кадров имеют высшее и специальное образование, 65% педагогов прошли аттестацию, преобладает первая квалификационная категория.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.6. Творческие достижения педагогов Учреждения

- Международный конкурс «ПРОМЕТЕЙ» (г. Новосибирск)

1. Золотая медаль в номинации «Основы построения Программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников 3-7 лет»

2. Золотая медаль в номинации «Духовно-нравственное развитие дошкольников средствами краеведческого материала».

- Международный конкурс «НАДЕЖДА ПЛАНЕТЫ» (г. Новосибирск)

1. Золотая медаль в номинации «Моя малая родина» - парциальная программа патриотического воспитания для дошкольников 3-7 лет.

2. Золотая медаль в номинации «Использование краеведческого материала в духовно-нравственном воспитании дошкольников».

- Международный конкурс «НОВАТОР» (г. Новосибирск)

1. Золотая медаль в номинации «Программа «Моя малая родина» - система знаний о Нижегородском крае для дошкольников 3-7 лет».

2. Золотая медаль в номинации «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к родному краю».

- Международная выставка методик и программно-методических материалов (г. Новосибирск)

1. Золотая медаль в номинации «Программа «Моя малая родина» - основы патриотического воспитания детей 3-7 лет.

2. Золотая медаль в номинации «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе ознакомления с малой родиной».

- **Всероссийский конкурс «Патриот России»** инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры.

1. Золотая медаль в номинации «Концепции (программы) и модели патриотического воспитания детей и молодежи». (г. Новосибирск)

- **Всероссийский конкурс «Благодарная память»** инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры.

1. Золотая медаль в номинации «Духовно-нравственное воспитание». (г. Новосибирск)

- **Всероссийский конкурс "Педагоги России 2025"**

г. Москва.

1. Победитель конкурса в номинации « Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

- **Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Воспитатель воспитательно-образовательные проекты в дошкольных учреждениях», в условия реализации ФОП и ФАОП ДО».** г. Москва.

1. Диплом 1 место по итогам конкурса.

2. Благодарность АНО «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» за вклад в развитие системы образования, профессиональную компетентность, распространение педагогического опыта.

Вывод: Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют педагоги, отвечающие квалификационным требованиям, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761 н.

6. Библиотечно - информационное и учебно–методическое обеспечение

6.1. Библиотечно-информационное обеспечение.

В Учреждении имеется библиотека методической литературы, иллюстративный материал, дидактические игры и пособия.

Также имеется необходимая методическая литература по основным направлениям развития: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное.

Учет библиотечного фонда ведет зам. зав. по ВМР. Обновление методического обеспечения происходит постоянно, по мере их издания.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий.

Учреждение активно использует в образовательной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии. Использование интерактивной доски в музыкальном зале, мультимедийного экрана и проектора в кабинетах педагога-психолога и краеведения, в организованной деятельности детей (просмотры обучающих презентаций с последующими беседами, слайд-шоу с познавательными картинками и т.д.), в методической работе (педсоветы, консультации, тренинги, презентации, семинары и т.д.), а также в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) позволяет значительно разнообразить, ускорить и осовременить способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. Вместе с тем, использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися. Педагоги активно используют в своей деятельности СД-магнитофоны. Также обеспечены ноутбуками и оргтехникой музыкальные руководители, педагог-психолог. Учреждение имеет доступ к сети Internet, официальный сайт Учреждения, электронный почтовый ящик.

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений соблюдаются.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. Наличие на сайте Фотогалереи, где представлен материал о жизни детского сада, о новостях, проводимых праздниках, развлечениях, мероприятиях, предоставляет родителям возможность получения информации о культурно-досуговой деятельности в Учреждении. Кроме того, сайт детского сада является для родителей источником информации о методах здоровьесбережения детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в детском саду, полезные советы.

Вывод: в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО имеется достаточный комплекс библиотечно-информационных ресурсов для эффективной деятельности в рамках ООП.

6.2. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в ДОО, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой дошкольного образования.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Для реализации образовательной программы дошкольное учреждение имеет в наличии следующие средства обучения:

- *печатные (представлены программно-методической литературой по всем направлениям развития детей);

- *наглядные средства (демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, плакаты, картины, пособия);

- *разнообразное спортивное оборудование для реализации задач образовательной области «Физическая культура»;

- *разнообразное оборудование для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

- *технические средства

оборудование	количество
Компьютер	3
Принтер	11
МФУ	8
Мультимедийный проектор	5
Ноутбук	7
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Рояль	1

Вывод: В Учреждении имеется достаточный комплекс учебно-методического обеспечения для реализации ООП ДОО.

7. Материально-техническое обеспечение

В ДООУ созданы все условия для организации жизнедеятельности детей. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, интернет, сайт ДООУ, телевизор, видеокамера, копировальная техника, факс, компьютеры, интерактивная доска. Оборудование имеется в достаточном количестве.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2025 году была проведена большая работа в соответствии с планом. Весь раздел «Административно-хозяйственная работа» был выполнен.

Ремонт д/с:

- 1) Замена окон в группе №4 (туалетная комната, стеклопакет в групповом помещении), №11 (туалетная комната), №8 (раздевалка), №3 (туалетная комната), сенсорная комната;
- 2) Замена батареи в групповом помещении группы №3;
- 3) Замена смесителя на пищеблоке;
- 4) Ремонт в сенсорной комнате (покраска стен, замена линолеума);
- 5) Ремонт в группе №10 (покраска стен);
- 6) Ремонт в буфетной групп №3 и №10 (покраска стен, облицовка пола плиткой);

Территория д/с:

- 1) Благоустройство территории (высадка растений, подрезка кустарников);
- 2) Покраска бордюров;
- 3) Покраска стен на верандах групп №2, №3, №5, №6, №8, №11;
- 4) Ремонт и покраска оборудования на участках;
- 5) Замена полового покрытия на веранде группы №1.

Подготовка к отопительному сезону:

- 1) Промывка и опривка системы отопления;

Приобретение оборудования:

- 1) Приобретение стиральной машины;
- 2) Приобретение столов из нержавеющей стали для пищеблока;
- 3) Приобретение мясорубки для пищеблока;
- 4) Приобретение материала для ремонта канализационных труб в подвале;
- 5) Приобретение смесителей на краны для умывальной комнаты во все возрастные группы.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Основной образовательной программы ДОО. Текущий декоративный ремонт проводится по необходимости. Остается необходимость в обеспечении Учреждения интерактивным оборудованием.

8. Внутренняя система оценки качества образования

В 2025 году в Учреждении проведение внутренней оценки качества образования ориентировалось на основные аспекты качества образования:

- качество конечного результата (оценка результатов освоения детьми ОП ДО Учреждения; оценка динамики достижений детей; исследование физических, интеллектуальных и личностных качеств детей);
- качество условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия);
- качество образовательного процесса (организация /режим, расписание/ и содержание /цели, планы, программы, средства/).

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Основными принципами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

В 2025 году был реализован оперативный и тематический контроль.

Кратность и тематика проводимого контроля определены в плане работы Учреждения на учебный год. Ежемесячно выделены 5-6 вопросов оперативного контроля и в течение года 4 тематических контроля (в соответствии с задачами плана работы Учреждения на учебный год).

Перед проведением каждого тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки. Информация о результатах тематического доводилась до педагогов в течение 5 дней с момента завершения контроля, на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

Вопросы оперативного контроля в 2025 году:

- Анализ ведения обязательной документации педагога;
- Анализ выполнения режима дня;
- Анализ выполнения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- Анализ организации и проведения занятий;
- Анализ организации питания в группах;
- Анализ организации питания на пищеблоке;
- Анализ организации работы по охране жизни и здоровья детей;
- Анализ проведения праздничных мероприятий;
- Анализ проведения прогулки;
- Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- Выполнение режима дня;
- Выполнение санитарно-эпидемиологического режима;
- Проведение закаливающих процедур;
- Условия, созданные на участке для всестороннего развития детей (акцент – обеспечение оптимальной двигательной активности).

Вывод: в Учреждении выстроена и реализуется внутренняя система оценки качества образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человека
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12- 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человек/28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 67%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 33%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /19%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	5 человека/ 21%
1.8.2	Первая	7 человек/ 29 %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек / 54%

