

ПРИНЯТО:  
На Педагогическом совете  
Протокол от 23.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БМДОУ  
«Детский сад №433»  
М.Ю. Швайкина  
Приказ № 34 от 26.12.2023.



**САМООСЛЕДОВАНИЕ за 2023г.**  
(по состоянию на 31.12.2023г.)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №433»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общие сведения об Учреждении.....	3
1.1. Нормативно-организационное обеспечение.....	4
2. Система управления в Учреждении.....	5
3. Образовательная деятельность.....	6
3.1. Особенности образовательного процесса.....	6
3.2. Условия осуществления образовательного процесса.....	9
3.3. Коррекционная работа.....	12
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	13
4.1. Анализ реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.....	13
4.2. Оценка качества подготовки воспитанников.....	14
5. Анализ кадрового обеспечения.....	16
5.1. Анализ должностного уровня педагогических кадров.....	17
5.2. Анализ возрастного уровня педагогов.....	17
5.3. Анализ педагогического стажа.....	17
5.4. Анализ профессионального уровня кадров.....	17
5.5. Анализ квалификационного уровня кадров.....	17
5.6. Творческие достижения педагогов Учреждения.....	18
6. Библиотечно - информационное и учебно–методическое обеспечение.....	18
6.1. Библиотечно-информационное обеспечение.....	18
6.2. Учебно-методическое обеспечение.....	19
7. Материально-техническое обеспечение.....	20
8. Внутренняя система оценки качества образования.....	21
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	23

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 433» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Общие сведения об Учреждении**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 433»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 433»

**Юридический адрес:** 603070, город Нижний Новгород, Канавинский район, ул. Сергея Есенина, дом 8а

**Фактический адрес:** 603070, город Нижний Новгород, ул. Сергея Есенина, дом 8а.

**Телефон/факс:** 8 (831) 243- 52 -12

**Режим работы:** 06.30 – 18.30

**Адрес сайта:** <http://433.dou-nn.ru/>

**Год ввода в эксплуатацию:** 1982г.

**Мощность проектная /фактическая:** 205 / 180

**Комплектование групп:**

Количество групп: 11; Численность воспитанников: от 2 до 7 лет – 180 чел.

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия от имени муниципального образования городской округ «город

Нижний Новгород» осуществляет департамент образования Администрации города Нижнего Новгорода.

**Районный орган управления образованием:** Управление образования администрации Канавинского района города Нижнего Новгорода.

Детский сад находится в заречной части города в микрорайоне "Мещерское озеро".

Здание детского сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства.

### **1.1. Нормативно-организационное обеспечение**

#### **1.1.1. Правоустанавливающая документация.**

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- **Устав:** - Устав МБДОУ «Детский сад № 433» утверждён приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 03.09.2015 г. № 1925 (размещён на сайте ДОО в разделе Документы);
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** № 117 от 29 января 2016г. Выдана: Министерством образования Нижегородской обл. Срок действия: бессрочно;
- **Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №2856** Серия НРП-НН от 19.02. 1998 г. рег. № 242 Выдано Комитетом по управлению городским имуществом Нижегородской регистрационной палатой;
- **Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе** Серия 52 № 005521775 от 13 декабря 2001 г. Выдано: Инспекцией Федеральной налоговой службы по Канавинскому району г. Нижнего Новгорода;
- **Свидетельства о гос. регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом:**
  - здание – детский сад № 433 №52-52-01/039/2007-24 от 17.12.2015г.
  - здание – (сарай) хозяйственный блок №52-52-01/039/2007-25 от 17.12.2015г.Выданы: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области.
- **Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок:** №52-52-01/033/2008-211 от 17.12.2015г. Выдано: Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Нижегородской области.
- **Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность:** № 52.76.28.000.М.00027.11.18 от 16.11.20018 г. Выдано: Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Канавинском, Московском, Сормовском районах города Нижнего Новгорода и городского округа г.Бор.

Управление в организации осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же нормативно-правовыми актами различных уровней, регламентирующих работу ДОО. Документы представлены на электронных и бумажных носителях.

#### **1.1.2. Проверки должностными лицами органов государственного контроля.**

В Учреждении ведется Журнал учета проверок, а также хранятся акты по результатам проверок вышестоящих инстанций.

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад №433» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Система управления в Учреждении**

Руководитель образовательного учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управление МБДОУ "Детский сад № 433" осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В МБДОУ "Детский сад №433" реализуется возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена:

- Общим собранием Учреждения;
- Педагогическим советом Учреждения;
- Советом родителей (законных представителей). Родители (законные представители)

принимают участие в управлении с правом совещательного голоса.

В состав Общего Собрания работников Учреждения входят все работники (с правом решающего голоса), в собраниях могут участвовать представители Учредителя и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса.

### **Компетенция Общего Собрания работников Учреждения:**

- обсуждение и принятие устава, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проекта коллективного договора;
- обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка, положения об общем собрании работников Учреждения и других локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- обсуждение и принятие программы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению;
- обсуждение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны здоровья воспитанников в Учреждении;
- определение направлений и повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- заслушивание отчетов администрации о расходовании бюджетных ассигнований, пожертвований и др.
- обсуждение вопросов награждения работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения действует на основании Положения о педагогическом совете Учреждения. В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагоги Учреждения с правом решающего голоса, родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

### **Компетенция Педагогического совета Учреждения:**

- принятие положения о педагогическом совете Учреждения;
- отбор и принятие образовательных программ и технологий;
- обсуждение проекта годового плана работы Учреждения и его принятие;
- обсуждение расписания образовательной деятельности и его принятие;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, выполнение государственного образовательного стандарта;
- рассмотрение вопросов по организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);
- рассмотрение вопросов аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров;
- рассмотрение вопросов выявления, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта;
- обсуждение вопросов награждения педагогов;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Совет родителей - является коллегиальным совещательным органом управления Учреждением, созданным из числа родителей (законных представителей) воспитанников. Совет родителей действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса Учреждения, взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №433» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Эффективность управления ДОО обусловлена вниманием к целостному анализу деятельности детского сада, адекватной оценкой руководителя и эффективностью использования личных качеств людей в коллективной деятельности, использованием передовых подходов к образовательному процессу и технологий их реализации, созданием педагогических условий, обеспечивающих развитие творческой деятельности дошкольников. Такой системный подход в управлении учреждением стал основным средством достижения цели.

Активизирование методической работы воспитателей, создание оптимального учебного плана, работающего на реализацию приоритетной идеи; реализация системы психолого-педагогического мониторинга, стимулирование воспитателей по результатам работы – все это влияет на повышение качества образования в детском саду.

**Вывод:** Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОО. Формы управления разделены и регламентированы, управленческая деятельность функционирует полноценно и целенаправленно, постоянно совершенствуется работа по всем направления деятельности. Правильное применение ИКТ позволяет поднять качество и культуру управленческой деятельности, создавая тем самым резервы для работы в режиме развития. Внедрение ИКТ в управление ДОО, для организации обратной связи через сеть Интернет (взаимодействие с родителями), несомненно ведёт к повышению качества, оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

### 3. Образовательная деятельность.

#### 3.1. Особенности образовательного процесса.

##### Содержание обучения и воспитания детей.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программы	Группы, возраст
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Группа раннего возраста №2 (2-3 года) Вторая младшая группа №5, №9 (3-4 года) Средняя группа №6, 10 (4-5 лет) Старшая группа №4 (5-6 лет) Подготовительные группы №7, №8 (6-7 лет)
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Группы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) №1, №3, №11 (5-8 лет)

##### Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является главной. В дошкольном учреждении работа в данном направлении строилась с учетом таких задач:

- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- организовывать и проводить различные подвижные игры;
- осуществлять при проведении закаляющих мероприятий дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья;
- проводить ежедневно утреннюю и вечернюю гимнастику, учитывая продолжительность от возраста детей;
- проводить физкультурные досуги (1 раз в месяц), праздники (2 раза в год);
- проводить физкультминутки во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями;
- приучать детей самостоятельно организовывать спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.

С целью комплексной оценки состояния здоровья детей введены листы оздоровления детей по всем возрастным группам, составлены паспорта здоровья на каждого ребенка, по которым можно отследить показатели физического здоровья и физической подготовленности ребенка.

Детский сад работает по программе предсезонной и сезонной профилактики гриппа и ОРВИ на учебный год, в котором намечен план соответствующей работы по

профилактике и оздоровлению детей. В план входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом половозрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. Параллельно с закаливанием проводятся с детьми лечебно-профилактические процедуры, ежедневное кварцевание помещений.

Одним из компонентов оздоровления детей является утренняя гимнастика. С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастик (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

В расписание организованной образовательной деятельности каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений увлекательны, предусматривают физиологическо-педагогические оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. Каждое занятие проводится в интересной, увлекательной форме. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту.

По новым здоровьесберегающим технологиям: А.Д. Глазыриной «Физическая культура», М.Д. Маханева «Воспитание ребенка» проводятся разные виды физкультурных занятий (традиционные, сюжетные, игровые, контрольные, гимнастические и дыхательные упражнения и на расслабление). Для занятий созданы все условия в детском саду. Имеется спортивный зал, спортивная площадка для проведения занятий физической культуры на открытом воздухе, спортивное оборудование и инвентарь имеются в достаточном количестве для проведения занятий.

В течение учебного года проводятся физкультурные развлечения и досуги, как в помещении, так и на свежем воздухе. Закрепление и демонстрация приобретенных знаний и умений проходит на спортивных праздниках, развлечениях.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- медицинское обследование состояния здоровья детей (1 раз в год);
- обследование физического развития детей (ежеквартально);
- медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- санитарно-педагогический контроль.

Большое внимание в детском саду уделяется питанию, так как правильное питание определяет нормальное развитие ребенка.

### *Физическое развитие*

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Плановое системное обучение двигательным навыкам на занятиях физкультурой и совершенствование их через систему индивидуальной работы, через коррекционные



подвижные игры помогли поднять уровень двигательных навыков, повысить интерес к физическим упражнениям.

### **Дополнительное образование**

Одним из способов повышения качества образования является реализация творческого потенциала одаренных воспитанников. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания одаренных детей – обогащение образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении этот метод принял форму дополнительных занятий по православной этике.

### **Совместная работа с организациями дополнительного образования**

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами города и области. На базе Канавинского района организуются районные фестивали детского творчества «Весенняя капель», «Поющие капельки», конкурсы профессионального мастерства педагогов, в которых наши воспитанники и педагоги принимают активное участие. Осуществляется взаимодействие и с другими ДООУ района. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

### **3.2. Условия осуществления образовательного процесса**

#### Организация предметной образовательной среды в ДООУ:

Оснащение и оборудование кабинетов по основным направлениям развития детей:

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
- спортивный зал; - медицинский кабинет	- кабинет психолога	- музыкальный зал; - музыкальный кабинет; - изостудия	- кабинет краеведения - библиотека	- кабинет краеведения

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Создавая такие условия, мы руководствуемся следующими нормативными документами: требованиями СанПиН к детской мебели, игрушкам, развивающему оборудованию; требованиями образовательной программы; сертификатами соответствия товаров нормативным документам.

<u><b>Кабинеты</b></u>	
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, совещания, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание благоприятного климата для работников и родителей;</li> <li>● Развитие профессионального уровня педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Просветительская, разъяснительная работа с родителями.</li> </ul>
Методический кабинет	<p>Библиотека для педагогов и родителей, консультации, семинары, выставки, педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение профессионального уровня педагогов.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками</li> </ul>
<u>Познавательное развитие</u>	
Кабинет краеведения	<p>Знакомство с родным краем, городом, его историей Выставки, картинная галерея, экспозиция детских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширение и углубление представлений детей о родном крае.</li> <li>● Развитие любознательности, положительных эмоций.</li> </ul>
<u>Физическое развитие</u>	
Спортивный зал	<p>Утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию, спортивные праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Укрепления здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, основных движений.</li> </ul>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
Кабинет педагога-психолога	<p>Проведение и организация психического развития детей. Консультации и семинары для педагогов Развивающие занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.</li> </ul>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
Музыкальный зал	<p>Занятия по музыкальному развитию во всех возрастных группах, досуги, праздники, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</li> </ul>
Музыкальный кабинет	<p>Кабинет музыкальных руководителей – выставки для педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей.</li> </ul>
Кабинет изобразительной деятельности	<p>Занятия по изобразительной деятельности, занятия изостудии, картинная галерея, экспозиция детских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие воображения, творчества, изобразительных способностей, эмоциональное развитие детей.</li> </ul>
Зеленая зона участков	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, природоведческая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.</li> </ul>

Групповые помещения включают:

Социально-коммуникативное	Познавательное речевое	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
---------------------------	------------------------	------------------	----------------------------	---------------------

развитие			развитие	
- центр сюжетно-ролевых игр	- центр науки; - игротека (математические игры); - центр строительно-конструктивных игр	-центр грамотности; - центр краеведения	- центр музыки; - центр искусства; - центр театрализации	- центр движений; - центр ОБЖ

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ соответствует современному уровню развития, основывается на принципах основной общеобразовательной программы (ООП), ориентирует педагогов на развитие индивидуальных качеств детей.

***Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек***

Образовательная программа в основном обеспечена необходимыми учебными методическими наглядными пособиями общего пользования. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами согласно лицензионным показателям составляет 90%. В детском саду собрана видеотека, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Имеется мультимедийное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, DVD-плеер, аудио и видеотека, копировальные аппараты, принтер, факс, в каждой группе - аудио техника.

Территория дошкольного учреждения оснащена спортивным инвентарём, на прогулочных участках имеется необходимое оборудование.

В этом учебном году для всех возрастных групп были приобретены канцелярские товары.

***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории***

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны, установлены видеокамеры, на входных дверях в здание установлены кодовые замки, а так же установлены на воротах детского сада электронные замки.

В учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В зданиях размещены информационные стенды, планы эвакуации.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиНов.

**Вывод:** Образовательная деятельность в Учреждении соответствует заявленным в Лицензии видам услуг, осуществляется в соответствии с установленными федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательными программами и регламентируется локальными актами, соответствующими действующим нормативным документам.

### **3.3. Коррекционная работа**

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), направленное на создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с РАС, в основе, которой лежит непрерывная коррекционная работа.

Имеются:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №433» на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- на каждого ребенка с РАС разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с РАС в детском саду функционируют 3 разновозрастные группы.

Коррекционное обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками, включает следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;

- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

Подгрупповая коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

В детском саду созданы благоприятные условия для коррекционной работы с детьми РАС:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет педагога-логопеда;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал.

**Вывод:** коррекционная работа в ДООУ организована на достаточно высоком уровне.

#### **4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

##### **4.1. Анализ реализации Основной образовательной программы дошкольного образования**

Содержание образования в 2023 году определялось ООП ДО. Программа составлена по возрастным группам и охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст ( младшие группы) – от 2 до 4 лет,
- средний дошкольный возраст (средние группы) – от 4 до 5 лет,
- старший дошкольный возраст (старшие и подготовительные к школе группы) – от 5 до 7 лет.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Содержание основной части ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно – эстетическое;
- физическое.

Педагоги в работе используют следующие педагогические технологии:

- развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и

приемов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участии воспитанников в процессах, направленных на получение нового путем решения проблемных задач

- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;

- информационные технологии – используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Педагоги ДОО реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Использование проектной деятельности в работе позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – Н.Н., 2020.

Целью части Программы, формируемой участниками образовательных отношений является формирование представлений о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Вывод:** содержание Программы позволяет достигать результатов, содержащихся в целевых ориентирах ФГОС ДО.

#### **4.2. Оценка качества подготовки воспитанников**

С целью выявления динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников, а также повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводится педагогический мониторинг.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникативная деятельность со сверстниками и взрослыми, игровая деятельность, познавательная деятельность, проектная деятельность, художественная деятельность, физическая активность. Для оценки индивидуального развития воспитанников использовались следующие методы:

- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- создание проблемных ситуаций;
- беседы;
- опросы.

Для оценки качества подготовки воспитанников использовалось научно-методическое пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» Ю.А. Афонькина (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). «Диагностические методики распределены по пяти областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### Результаты освоения воспитанниками Программы

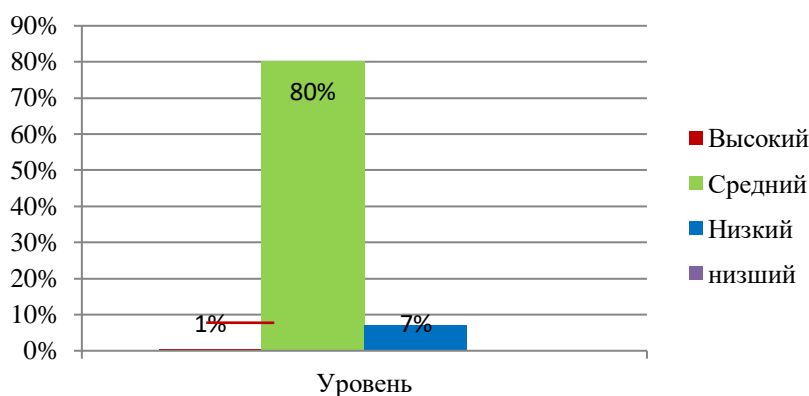
Высокий уровень: 1 ч. – 0,5%

Средний уровень: 161 ч. – 80%;

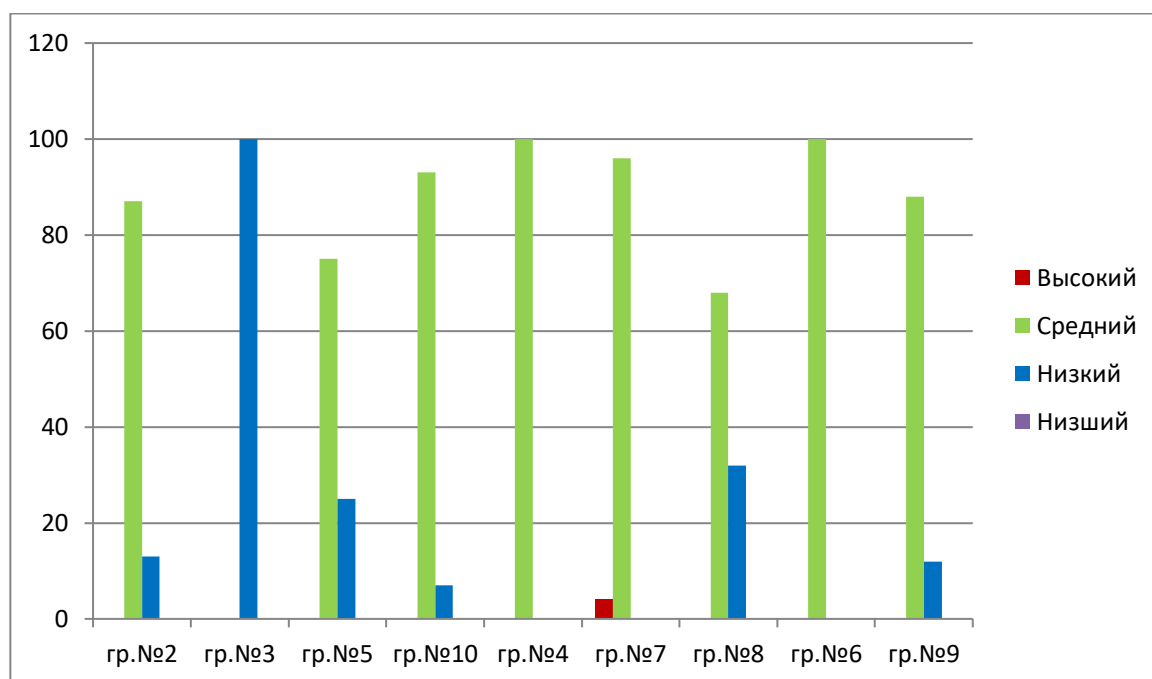
Низкий уровень: 40 ч. – 19,5%

Низший уровень: ---. – ---.

Всего по саду:



Сравнительный анализ по группам



Итого:

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Низший уровень	Итого
Физическое развитие	3ч. (1%)	159ч. (79%)	340 ч. (20%)	---	2.1б. (70%)

Социально-коммуникативное развитие	23ч. (11%)	146. (72%)	33 ч. (17%)	---	2.2 б. (73,3%)
Познавательное развитие	25ч. (12%)	149 ч. (74%)	28 ч. (14%)	---	2.3б. (76,6%)
Речевое развитие	26ч. (13%)	142ч. (70%)	34ч. (17%)	---	2.2 б. (73,3%)
Художественно-эстетическое развитие	15ч. (7%)	156ч. (77%)	24ч. (12%)	7ч. (4%)	2.2б. (73,3%)
Итого:	2.2 б.(73,3%)				

**Выводы:** Средний показатель уровня развития детей дошкольного образовательного учреждения на начало учебного года составляет 2.2 балла (средний уровень). Программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на среднем уровне.

На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

### 5. Анализ кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив работает стабильно, на протяжении многих лет МБДОУ сохраняет основной состав квалифицированных педагогических кадров.

МБДОУ укомплектовано кадрами полностью – всего 26 педагогов.

#### 5.1. Анализ должностного уровня педагогических кадров

№	Должность	Количество педагогов
1.	Заведующий	1 человек
2.	Зам. зав. по ВМР	1 человек
3.	Старший воспитатель	1 человек
4.	Психолог	2 человека
5.	Музыкальный руководитель	2 человека
7.	Учитель-логопед	2 человека
8.	Учитель-дефектолог	1 человек
7.	Воспитатели	18 человек

#### 5.2. Анализ возрастного уровня педагогов

Возраст	Кол-во в %
до 20 лет	-
от 20 до 30 лет	4 (15%)
от 30 до 40 лет	4 (15%)
от 40 до 50 лет	5 (19%)
от 50 до 60 лет	9 (36%)
от 60 и выше	4 (15%)

#### 5.3. Анализ педагогического стажа

0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	От 20 лет и выше



2 (8%)	4 (16%)	4 (16%)	3 (12%)	13 (48%)
--------	---------	---------	---------	----------

#### 5.4. Анализ профессионального уровня кадров

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное техническое	Среднее образование
19 (73%)	---	5 (19%)	2 (8%)	---

#### 5.5. Анализ квалификационного уровня кадров

Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
3 (11%)	9 (33%)	6 (25%)	8 (31%)

**Вывод:** Анализ состава педагогических кадров показал, что большую часть коллектива составляют педагоги с высшим образованием, стажем от 20 лет и выше.

92% кадров имеют высшее и специальное образование, 67% педагогов прошли аттестацию, преобладает первая квалификационная категория.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 5.6. Творческие достижения педагогов Учреждения

##### Международного конкурса педагогического мастерства «Спортивные мероприятия»

- ДИПЛОМОМ награждается Савинова Наталья Станиславовна, инструктор по физо МБДОУ «Детский сад № 433», г. Нижний Новгород, работа: «Папа, мама, я – Спортивная семья», 1 место

##### Всероссийский конкурс "Доутесса"

- ДИПЛОМОМ награждается Угарова Наталья Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 433», г. Нижний Новгород Блиц-олимпиада: "Патриотическое воспитание дошкольников"

##### Портал для целенаправленных натур «Совушка»

- ДИПЛОМОМ II степени награждается Королёва Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 433», г. Нижний Новгород за участие в мероприятии: «Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»
- ДИПЛОМОМ II степени награждается Королёва Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 433», г. Нижний Новгород за участие в мероприятии: «Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных

организаций и студентов педагогических специальностей.

Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС»

### **Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»**

- ДИПЛОМОМ награждается Угарова Наталья Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 433», г. Нижний Новгород, тема выступления: «Применение перспективных технологий в практике современного обучения»

### **Международный образовательный портал Маам**

- Свидетельство о создании портфолио, Угарова Наталья Евгеньевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 433», г. Нижний Новгород
- Свидетельство о распространении педагогического опыта выдано Угаровой Наталье Евгеньевне, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 433», г. Нижний Новгород .

**Вывод:** Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют педагоги, отвечающие квалификационным требованиям, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761 н.

## **6. Библиотечно - информационное и учебно–методическое обеспечение**

### **6.1. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В Учреждении имеется библиотека методической литературы, иллюстративный материал, дидактические игры и пособия.

Также имеется необходимая методическая литература по основным направлениям развития: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное.

Учет библиотечного фонда ведет старший воспитатель. Обновление методического обеспечения происходит постоянно, по мере их издания.

### **Использование современных информационно-коммуникативных технологий.**

Учреждение активно использует в образовательной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии. Использование интерактивной доски в музыкальном зале, мультимедийного экрана и проектора в кабинетах педагога-психолога и краеведения, в организованной деятельности детей (просмотры обучающих презентаций с последующими беседами, слайд-шоу с познавательными картинками и т.д.), в методической работе (педсоветы, консультации, тренинги, презентации, семинары и т.д.), а также в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) позволяет значительно разнообразить, ускорить и осовременить способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. Вместе с тем, использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися. Педагоги активно используют в своей деятельности СД-магнитофоны. Также обеспечены ноутбуками и оргтехникой музыкальные руководители, педагог-психолог. Учреждение имеет доступ к сети Internet, официальный сайт Учреждения, электронный почтовый ящик.

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений соблюдаются.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. Наличие на сайте Фотогалереи, где представлен материал о жизни детского сада, о новостях, проводимых праздниках, развлечениях, мероприятиях, предоставляет родителям возможность получения информации о культурно-досуговой деятельности в Учреждении. Кроме того, сайт детского сада является для родителей источником информации о методах здоровьесбережения детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в детском саду, полезные советы.

**Вывод:** в условиях реализации ФГОС ДО в ДОО имеется достаточный комплекс библиотечно-информационных ресурсов для эффективной деятельности в рамках ООП.

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в ДОО, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой дошкольного образования.

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Для реализации образовательной программы дошкольное учреждение имеет в наличии следующие средства обучения:  
\*печатные (представлены программно-методической литературой по всем направлениям развития детей);

\*наглядные средства (демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, плакаты, картины, пособия);

\*разнообразное спортивное оборудование для реализации задач образовательной области «Физическая культура»;

\*разнообразное оборудование для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*технические средства

оборудование	количество
Компьютер	3
Принтер	11
МФУ	8
Мультимедийный проектор	5
Ноутбук	7
Интерактивная доска	1
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Рояль	1

**Вывод:** В Учреждении имеется достаточный комплекс учебно-методического обеспечения для реализации ООП ДОО.

## 7. Материально-техническое обеспечение

В ДОО созданы все условия для организации жизнедеятельности детей. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной безопасности и электробезопасности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, интернет, сайт ДОО, телевизор, видеочкамера, копировальная техника, факс, компьютеры, интерактивная доска. Оборудование имеется в достаточном количестве.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

**Вывод:** Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Основной образовательной программы ДОО. Текущий декоративный ремонт проводится по необходимости. Остается необходимость в обеспечении Учреждения интерактивным оборудованием.

## 8. Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В 2023 году внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (далее – ВСОКО) функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. В содержание ВСОКО вошли оценка качества образовательной деятельности, оценка качества процессов, оценка качества условий.

В 2023 году в рамках ВСОКО были проведены следующие мероприятия:

- Оценка индивидуального развития воспитанников;
- Анализ данных о состоянии здоровья воспитанников;
- Социологический опрос семьи;
- Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов;
- Наблюдение за проведением занятий и совместной образовательной деятельности;
- Анализ характеристик кадрового обеспечения;
- Оценка материально-технических условий;
- Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:

- системы должностного контроля
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ООП ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Внутреннюю оценку качества дошкольного образования в Учреждении, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов в Учреждении осуществляют: администрация, педагогический совет.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Проводится оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДОО. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

У нашего учреждения имеется свой сайт (<http://433.dou-nn.ru>), где функционируют все необходимые разделы. В течение учебного года для взаимодействия с родителями использовались разнообразные формы работы:

- традиционные - рекомендации, информационные стенды, фотовыставки, уголки для родителей. Приглашали родителей в качестве зрителей на традиционные праздники «Здравствуй, Осень!», «Новый год», «Мы весну встречаем». Также в течение года мы использовали и нетрадиционные формы работы:

– совместные праздники с родителями «День защитника Отечества», «8 Марта»; «День Победы»

- выставки совместного творчества родителей и детей

- организована работа почты Доверия для родителей.

Используется такая нетрадиционная форма общения с родителями, как "телефон доверия". Телефон доверия - это прямой контакт с руководителем учреждения. Такая форма работы помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, избежать развития конфликтных ситуаций и вовремя их разрешить.

**Вывод:** в 2023 году ВСОКО функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, способствовала повышению качества образования, использовалась для решения задач, на которые она направлена.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12- 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека/12,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 73%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 35%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /19%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 11%
1.8.2	Первая	9 человек/ 33 %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек / 48%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4 человека /15%

	возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 31%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	28 человек/ 97%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1 чел./7чел.
1.15	Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкального руководителя</li> <li>• инструктора по физической культуре</li> <li>• учителя-логопеда</li> <li>• логопеда</li> <li>• учителя-дефектолога</li> <li>• педагога-психолога</li> </ul>	<p>есть</p> <p>нет</p> <p>есть</p> <p>нет</p> <p>есть</p> <p>есть</p>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м
2.2	Площадь для дополнительных видов деятельности воспитанников	176,9кв.м
2.3	Наличие в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурного зала</li> <li>• музыкального зала</li> <li>• прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице</li> </ul>	<p>есть</p> <p>есть</p> <p>есть</p>

Заведующий



М.Ю. Швайкина