

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
МАДОУ Детский сад № 46  
от 02.09.2019г. № 53-о.д.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**для занятий в группе выходного дня «Мама + Я»**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад № 46  
(программа предназначена для детей 2 - 3 лет)  
Период реализации 8 месяцев (октябрь - май)

Составитель:  
Андреева А.П.

г. Нижний Новгород  
2019г.

Ранний возраст - время, время когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери в развитии ребенка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение данного возраста для последующей жизни человека. Основателями педагогики раннего возраста являются Н.М. Щелованов, Н.М. Аскарина.

Ранний возраст - период, благоприятный для общего психического развития ребенка, именно в этом возрасте зарождается личность человека.

Цель программы:

Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности, коммуникативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил.

Задачи:

1. Учить детей жестом, словом выражать свое отношение к игрушкам, людям.
2. Формировать умение действовать самостоятельно, замечать и поддерживать инициативные действия других детей.
3. Воспитывать желание общаться с детьми.

В основе содержания программы лежит культурно-историческая концепция развития человека (Л.С. Выготский). В границы этой концепции вписывается ряд основополагающих принципов воспитания и развития ребенка, сформированных и признанных в современной теории и с разной степенью успешности реализуемых в практике дошкольного образования:

- принцип системности
- принцип развития
- принцип деятельностного подхода
- принцип личностно-ориентированного подхода
- принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста
- принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-

вариативной, исследовательской и творческой деятельности

Срок реализации программы-1 год (сентябрь-май)

Продолжительность занятий 10-15 мин.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится 1

раз в неделю (суббота) по следующим направлениям:

физическое, познавательное, художественно-эстетическое.

Итогом освоения программы должны являться:

- относительная самостоятельность в выполнении основных движений, гармоничное физическое развитие;
- сформировано первое целостное представление об окружающем мире, связях в нем;
- освоены основные способы общения ( в основном вербальные) со взрослыми и сверстниками;
- совершенствуется предметная деятельность и формируются предпосылки субъекта деятельности;
- освоены доступные для ребенка способы рисования изображения и лепки;
- формируется позиция «Я сам».

Тематическое планирование.

Месяц	№ занятия	Название занятия
Сентябрь	Занятие №1	Рисование «Знакомство с карандашом» И.упр. «Передай мяч»
	Занятие №2	Лепка «Знакомство с пластилином» Развитие речи «Курочка и цыплята»
	№3	Рисование «Идет дождь» Развитие речи « К нам пришел Петрушка»
Март	№4	Лепка «Палочки» П/ игра «Поезд»

Октябрь	№1	Апплик. «Большие и маленькие мячи» П/игра «Колокольчик»
	№2	Разв. речи «Петрушка снова у нас в гостях» И.упр. «Передай мяч»
	№3	Рис. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» П/игра «Прятки»
	№4	П/игра «Катится колобок» Лепка «Разные цветные мелки»
Ноябрь	№1	Рисов. «Красивый полосатый коврик» П/и «Прятки»
	№2	Лепка «Бублики» П/и «Попади в обруч»
	№3	Аппл. «Овощи лежат на тарелке» Разв. речи «Покатаем наших друзей»
	№4	Рисов. «Разноцветный ковер из листьев» Разв. речи «Пожалеем зайку»
Декабрь	№1	Лепка «Колобок» П/и «Куры и кошка»
	№2	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» П/игра «У медведя во бору»
	№3	Лепка «Лепешки большие и маленькие» Игра «Угадай кто там»
	№4	Аппл. «Елочка» Игра «Наши домашние животные»
Январь	№1	Рис. «Украсим рукавичку домик» П/и «Поезд»
	№2	Лепка «Мандарины и апельсины» Игра «Пожалеем зайку»
	№3	Аппл. «Красивая салфеточка» Разв. речи «Покатаем наших друзей»
Февраль	№1	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Игра «Где мои детки»
	№2	Аппл. «Снеговик» Игра «Кто где живет»
	№3	Рисов «Деревья в снегу» П/и «Зайчик в домике»
	№4	Рисов. «Светит солнышко» П/и «Солнечные зайчики»
Март	№1	Аппл. «Цветы в подарок маме» Разв. речи «Едем в лес»

Апрель	№2	Лепка «Смолеты стоят на аэродроме» Разв. Речи «Кто где живет»
	№3	Рис. «Красивые флажки на ниточке» Разв. речи «Кто что любит»
	№4	Лепка «Неваляшка» П/и «Найди свой домик»
	№1	Аппл. «Флажки» Упр. «Прокати мяч»
	№2	Рис. «Красивый коврик» Упр. «Найди домик»
	№3	Лепка «Зайчик» Разв. речи «Что делают животные»
	№4	Аппл. «Скворечник» Упр. «Прокати мяч»
	Май	№1
№2		Аппл. «Домик» Разв. речи «Это что и для чего»
№3		Лепка «Утенок» Игра «Кто где живет»

Список литературы:

1. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Под ред. Г.Г. Григорьевой.-М.: Просвещение, 2007.

2. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г. В Груба.-М.: Просвещение, 2003.