

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «МАДОУ «Детский сад № 46»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №46»

А.И. Рубцова

Приказ от «30» марта 2025 г. № 51



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### КРУЖКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для детей 4-5 лет

”Английский для малышей”

Срок реализации: 8 месяцев

г.Нижний Новгород

2025

Составила: педагог Князева М.В

## Раздел №1

### 1 «Комплекс основных характеристик программы»

#### 1.1. Пояснительная записка

*Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Устав, локальные акты ЦДТ №4;

*Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

•Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

•«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

•**Курс «SmileEnglish» имеет социально-гуманитарную направленность**, которая, в свою очередь, призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаям Великобритании.

Организация кружковой работы по английскому языку для дошкольников имеет большое значение: **дополнительная общеразвивающая программа «SmileEnglish»** способствует повышению интереса к предмету, углубляет и расширяет полученные на занятиях знания, дает возможность обучающимся проявить свои способности.

**Актуальность изучения английского языка** продиктована потребностями современного мира. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

**Новизна предлагаемой программы** состоит в том, что данная программа предназначена для обучения детей 4-5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как

упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

**Практическая значимость курса «SmileEnglish»** заключается в закреплении и совершенствовании умения и навыков, полученных обучающимися на занятиях по изучению английского языка, в возможности применения знания в неформальной обстановке.

**Данная программа рассчитана** на один год обучения для обучающихся дошкольного возраста (4-5 лет), количество обучающихся в группе 8 человек, 64 часа в год, 2 раза в неделю при продолжительности занятий 15 минут с включением обязательных подвижных игр.

В этот период дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается английский алфавит, знаки транскрипции.

**Формы обучения** - очная, допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение. При введении дистанционного обучения возможно изменение календарно-тематического планирования.

**Методы и формы оценки результатов освоения материала курса:** ведется дневник педагогического наблюдения, где фиксируются и отражаются индивидуальные результаты каждого ребенка.

**Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения** предусмотрены следующие мероприятия:

- викторины;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- проведение праздников;

- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;

## **Уровень реализуемой программы-базовый.**

### 1.2. Цели и задачи программы

#### **Цель программы:**

Осуществление коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к английской языковой среде в процессе развития способности и готовности общаться в неформальной обстановке с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Для достижения цели программа ставит и решает ряд **задач:**

- 1) Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребёнком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
- 2) Познакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека;
- 3) Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, вычленять уже знакомую базу активного лексического словаря.
- 4) Развивать умения детей вести диалог во время выполнения практических и творческих заданий, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
- 5) Иметь представления о праздниках страны изучаемого языка (Хэллоуин, День матери, Рождество, Новый год, День святого Валентина, Пасха).
- 6) Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Для реализации целей и задач курса «SmileEnglish» уделяется внимание следующим **аспектам:**

#### 1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка ( музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать к более раннему приобщению дошкольников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

## 2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

## 3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

## **Учебно-познавательная деятельность представлена в программе:**

### 1. Языковая деятельность.

#### *Фонетика:*

Ознакомление детей со звуками английского языка. На данном этапе обучения формированию навыков произношения уделяется меньше внимания, поскольку у детей 4-5 лет идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения.

Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Процесс ознакомления идет с помощью аутентичных рифмовок и песен.

### *Грамматика:*

Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения намерения говорящего.

При обучении грамматической стороне речи в учебном курсе “Smile English” большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений.

Грамматический материал вводится по принципу от простого к сложному.

### *Лексика:*

Лексическая сторона речи является основополагающей при обучении детей среднего дошкольного возраста английскому языку. В первую очередь на данном этапе обучения в активное использование в речи дошкольников входит лексические единицы.

Для воссоздания атмосферы, в которой слова иностранного языка используются наиболее естественным путем, программа опирается на аутентичные материалы. Сюда входят географические карты, открытки, фотографии, учебные пособия, игрушки, видео- и аудиоматериалы.

Все эти материалы создают особый колорит занятий, позволяют прикоснуться к тому, чем пользуются носители языка.

### 2. Лингвострановедческий компонент.

Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство детей с основными праздниками, достопримечательностями, особенностями климата, народным костюмом.

### **Структура занятия:**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое выполняется детьми с помощью игрушки-персонажа курса – Mr.Smile (Мистер Улыбка). Затем дети исполняют песенку-приветствие. Проводится речевая разминка, фонетическая зарядка, дыхательная гимнастика. В основной части занятия дети знакомятся речевыми образцами и закрепляют их с помощью игр, видеоматериалов или творческой деятельности.

Далее для снятия усталости проводится музыкальная физкультминутка. В конце занятия ребята участвуют в игре на закрепление лексики. Затем детям вручается «Английские паспорта». Паспорт выступает и сигналом к завершению занятия, и элементом поощрения. Дети получают наклейку за каждое занятие, которая ставится в паспорт.

Затем следует прощание на английском языке и звучит песенка-прощание.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

Дошкольники должны знать и практически владеть:

- 1) словами по темам, касающимися их повседневной жизни;
- 2) правилами употребления грамматических форм, связанные с этими темами;
- 3) адекватным произношением и различать на слух звуки английского языка;

### **По итогам обучения по программе обучающиеся должны уметь:**

- 1) понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- 2) воспринимать короткие высказывания на слух;
- 3) поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, праздники, счёт предметов и их цвет, уметь поздравлять с Рождеством и Новым годом);

**Итогом реализации программы «SmileEnglish»** выступает проведение мероприятия, где обучающиеся рассказывают стихи на английском языке, поют английские песни.

### 1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Теория	Практика	Общее количество часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Фронтальный

					опрос
2.	Привет, как тебя зовут?	5 ч.	5 ч.	10 ч.	Фронтальный опрос
3.	Что я умею? Что я не умею?	3 ч.	3 ч.	6 ч.	Фронтальный опрос
4.	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	13 ч.	13 ч.	26 ч.	Фронтальный опрос
5.	Моя семья.	3 ч.	6 ч.	9 ч.	Фронтальный опрос
6.	Цвета.	4 ч.	4 ч.	8 ч.	Фронтальный опрос
7.	Части тела.	3 ч.	3 ч.	6 ч.	Фронтальный опрос
8.	Фрукты и овощи.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Фронтальный опрос
9.	Мой дом.	4 ч.	4 ч.	8 ч.	Фронтальный опрос
10.	Одежда.	3 ч.	3 ч.	6 ч.	Фронтальный опрос, «смотри знаний».
11.	Погода.	3 ч.	3 ч.	6 ч.	Фронтальный

					опрос, «смотри знаний».
12.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Фронтальный опрос
13.	Времена года.	4 ч.	4 ч.	8 ч.	Фронтальный опрос
14.	Транспорт.	4 ч.	4 ч.	8 ч.	Фронтальный опрос, «смотри знаний».
15.	Время суток.	4 ч.	4 ч.	8 ч.	Фронтальный опрос, «смотри знаний».
16.	Наш забавный алфавит.	4ч.	4 ч.	8 ч.	Фронтальный опрос
17.	Проектная деятельность «Страна Алфавитинк»	1 ч.	1 ч.	2 ч.	Презентация книжки- раскраски «Страна Алфавитинск» -творческая работа

					педагога , обучающихся и родителей.
	<b>Итого:</b>	<b>64 ч.</b>	<b>64 ч.</b>	<b>128ч.</b>	

### Содержание изучаемого курса:

#### 1. Вводное занятие (2 ч.).

На этом уроке дети узнают о странах, где говорят по-английски, познакомятся с забавным персонажем по имени Mr. Smile (Мистер Улыбка), который им будет помогать при изучении английского языка на протяжении всего учебного года, прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Привет, как тебя зовут? (10 ч.)

На этом занятии дошкольники будут учиться:

- здороваться Hello! Hi! Hey! и прощаться на английском языке Goodbye! Bye! Bye-bye!
- понимать на слух вопрос What\*yourname? и отвечать на вопрос What\*yourname?, используя конструкции I am (имя), My name is (имя).
- понимать на слух краткие выражения Yes, No, Stand up, please! Sit down, please!
- понимать выражения классного обихода Good! Very good! Good for you!
- узнавать в речи слова активного запаса, такие как map, kangaroo, Great Britain (Britain), Australia, Queen.

#### 3. Что я умею? Что я не умею? (6 ч.)

В этом блоке дошкольники будут учиться:

- понимать на слух выражение Glad to see you!
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос: Are you (имя)?, используя краткие вопросы при ответе Yes, I am (имя) и No, I am not (имя).
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, используя слово please.

#### 4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. (26 ч.)

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти.
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру I can see (название животного).
- задавать вопрос What's this? с указанием на предмет и отвечать на него.
- задавать вопрос What's this? без указания на предмет и отвечать на него.
- понимать значение конструкций Come back! Fly away.
- говорить по-английски «Доброе утро!» и «Добрый вечер!».
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметах, животных, указывая на них.
- давать краткий ответ No, it is not/Yes, it is на вопрос It is a (название животного, предмета).
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными.
- адекватно реагировать на просьбы Smile! Stand up! Sit down! Give me the ( предмет).
- употреблять предлог to для указания направления движения.
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него.
- просить передать им что-либо.

## 5. Моя семья. (18 ч.)

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти.
- называть членов семьи.
- задавать вопрос о человеке Who is this ?.
- употреблять местоимение Who.
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на него.
- описывать действия людей.
- прослушивать короткие песни на английском языке и понимать их содержание.
- сообщать другим, сколько им лет.
- поздравлять других с Днем рождения и отвечать на поздравление.

## 6. Цвета. (8 ч.)

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати.
- сообщать о своих предпочтениях.
- задавать вопрос о наличии предмета.
- называть по-английски цвета.

## 7. Части тела. (6 ч.)

В этом блоке занятий дошкольники будут учиться:

- называть по-английски части тела человека.

- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия.
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

#### 8. Фрукты и овощи. (2 ч.)

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду.

#### 9. Мой дом. (8 ч.)

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного.
- сообщать другим, где они живут.
- называть по-английски места, где живут люди и животные.
- спрашивать других, где они живут.

#### 10. Одежда. (6 ч.)

В этом блоке дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды.
- исполнять песенку про одежду на английском языке.
- считать «в обратном направлении» от 4 до 1.

### 11. Погода.(6 ч.)

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды.
- исполнять песенку про погоду на английском языке.
- считать «в обратном направлении» от 5 до 1.

### 12. Глаголы движения. Модальный глагол can.(2 ч.)

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- распознавать глаголы движения в предложении и выполнять соответствующие действия.
- употреблять модальный глагол can с глаголами движения.

### 13. Времена года. (8 ч.)

- в этом блоке занятий дошкольники познакомятся с характеристикой времен года на английском языке.

### 14. Транспорт. (8 ч.)

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- запоминать названия наземного, подземного, водного и воздушного видов транспорта.
- на повторение «прямой» счет от одного до десяти.

#### 15. Время суток. (8 ч.)

В этом блоке занятий дошкольники:

- научатся правильно называть времена суток на английском языке.
- пополнят активный лексический словарь фразами-пожеланиями «Доброй ночи!», «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!»
- повтор «прямого» счета от одиннадцати до двадцати одного.

#### 16. Наш забавный алфавит. (18 ч.)

В этом блоке занятий дошкольники:

- продолжают познакомиться с буквами английского алфавита.
- разучат песенку «Наш веселый алфавит» на английском языке.

#### 17. Проектная деятельность «Страна Алфавитинск». (2 ч.)

- презентация книжки-раскраски «Страна Алфавитинск» -творческая работа педагога, обучающихся и родителей .

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учениками программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

*Знать/понимать:*

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме);

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь преподавателя, одногруппников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

**Воспитательные результаты деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;

Второй уровень результатов – получение дошкольниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарно-учебный график (КУГ)

<b>№ занятия</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения занятий</b>
------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------------------------

		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	
	Знакомство с персонажем-помощником Mr. Smile( Мистер Улыбка). Инструктаж по технике безопасности.	2	1 ч.	1 ч.	07.09.2021
2.	<b>Привет, как тебя зовут?</b>	<b>10 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	<b>5 ч.</b>	
	Фразы приветствия Hello! Hi! Неу! и прощания на английском языке Goodbye! Bye! Bye-bye!	2	1	1	09.09.2021
	Восприятие и понимание на слух вопроса What*yourname? И умение отвечать на вопрос What*yourname?, используя конструкции Iam( имя ) Mynameis ( имя ).	2	1	1	14.09.2021
	Понимание на слух кратких выражений Yes, No, Standup, please! Sit down, please!	2	1	1	16.09.2021

	Понимание выражения классного обихода Good! Very good! Good for you!	2	1	1	21.09.2021
	Узнавание вречисловаактивногозапаса map, kangaroo, Great Britain (Britain), Australia, Queen.	2	1	1	23.09.2021
<b>3.</b>	<b>Что я умею? Что я не умею?</b>	<b>6 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
	Учимся понимать на слух выражение Gladtoseeyou!	2	1	1	28.09.2021
	Учимся уточнять имя собеседника, задавая вопрос :Areyou (имя)?, используя краткие вопросы при ответе Yes, Iam (имя) и No, Iamnot (имя).	2	1	1	30.09.2021
	Учимся обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, используя слово please.	2	1	1	05.10.2021

<b>4.</b>	<b>Животные: лесные, домашние, мои питомцы.</b>	<b>26 ч.</b>	<b>13 ч.</b>	<b>13 ч.</b>	
	Учимся считать до десяти.	2	1	1	07.10.2021
	Учимся называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру Icansee (название животного).	2	1	1	12.10.2021
	Учимся задавать вопрос What*sthis? С указанием на предмет и отвечать на него.	2	1	1	14.10.2021
	Учимся задавать вопрос What*sthis? без указания на предмет и отвечать на него.	2	1	1	19.10.2021
	Учимся понимать значение конструкций Comeback! Flyaway.	2	1	1	21.10.2021

Учимся говорить по-английски «Доброе утро!» и «Добрый вечер!».	2	1	1	26.10.2021
Учимся задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметах, животных, указывая на них.	2	1	1	28.10.2021
Учимся давать краткий ответ No , itisnot/Yes, itis на вопрос Itisa( название животного, предмета).	2	1	1	02.11.2021
Учимся различать в речи слова с краткими и долгими гласными.	2	1	1	09.11.2021
Учимся реагировать на просьбы Smile! Stand up! Sit down! Give me the ( предмет).	2	1	1	11.11.2021

	Употребление предлога to для указания направления движения.	2	1	1	16.11.2021
	Учимся задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него.	2	1	1	18.11.2021
	Учимся просить передать что-либо.	2	1	1	23.11.2021
<b>5.</b>	<b>Моя семья.</b>	<b>18ч.</b>	<b>9ч.</b>	<b>9 ч.</b>	
	Продолжаем учиться считать до десяти.	2	1	1	25.11.2021
	Учимся называть членов семьи.	2	1	1	30.11.2021
	Учимся задавать вопрос о человеке Whoisthis ?.	2	1	1	02.12.2021
	Употребление местоимение Who.	2	1	1	07.12.2021

	Задаем вопрос, требующий подтверждения и отвечаем на него.	2	1	1	09.12.2021
	Описываем действия людей.	2	1	1	14.12.2021
	Прослушиваем короткие песни на английском языке и учимся понимать их содержание.	2	1	1	16.12.2021
	Сообщаем другим, сколько нам лет.	2	1	1	21.12.2021
	Поздравляем других с Днем рождения и отвечать на поздравление.	2	1	1	23.12.2021
<b>6.</b>	<b>Цвета.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>4 ч.</b>	
	Учимся считать до семнадцати.	2	1	1	28.12.2021
	Собщаем о своих предпочтениях.	2	1	1	30.12.2021

	Учимся задавать опрос о наличии предмета.	2	1	1	11.01.2022
	Называем по-английски цвета.	2	1	1	13.01.2022
<b>7.</b>	<b>Части тела.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
	Называем по-английски части тела человека	2	1	1	18.01.2022
	Учимся понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия	2	1	1	20.01.2022
	Учимся использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.	2	1	1	25.01.2022
<b>8.</b>	<b>Фрукты и овощи.</b>	<b>2ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	
	Учимся называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду	2	1	1	27.01.2022
<b>9.</b>	<b>Мой дом.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>4ч.</b>	

	Учимся считать до двадцати одного.	2	1	1	01.02.2022
	Учимся сообщать другим, где мы живем.	2	1	1	03.02.2022
	Называем по-английски места, где живут люди и животные.	2	1	1	08.02.2022
	Спрашиваем других, где они живут.	2	1	1	10.02.2022
<b>10.</b>	<b>Одежда.</b>	<b>6 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	
	Учимся знать в речи и называть по-английски предметы одежды.	2	1	1	15.02.2022
	Учим и исполняем песенку про одежду на английском языке.	2	1	1	17.02.2022
	Считаем в «обратном» направлении от 4 до 1.	2	1	1	22.02.2022
<b>11.</b>	<b>Погода.</b>	<b>6ч.</b>	<b>3ч.</b>	<b>3ч.</b>	
	Учимся узнавать в речи слова, употребляемые для описания	2	1	1	24.02.2022

12.	погоды.  Учим и исполняем песенку про погоду на английском языке.	2	1	1	01.03.2022
	Считаем в «обратном» направлении от 5 до 1.	2	1	1	03.03.2022
	<b>Глаголы движения. Модальный глагол can.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	10.03.2022
13.	<b>Времена года.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	
	Осень.	2	1	1	15.03.2022
	Зима.	2	1	1	17.03.2022
	Весна.	2	1	1	22.03.2022
	Лето.	2	1	1	24.03.2022
14.	<b>Транспорт.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	
	Наземный транспорт. Учимся считать от пятнадцати до	2	1	1	29.03.2022

	двадцати одного.				
	Водный транспорт.	2	1	1	31.03.2022
	Воздушный транспорт.	2	1	1	05.04.2022
	Подземный транспорт. Повторяем «прямой» счёт от одного до десяти.	2	1	1	07.04 .2022
<b>15.</b>	<b>Время суток.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	
	Ночь. Пожелание «Спокойной ночи!» на английском языке.	2	1	1	12.04.2022
	Утро. Пожелание «Доброе утро!» на английском языке.	2	1	1	14.04.2022
	День. Пожелание «Хорошего дня!» на английском языке. Повторяем прямой счет от одиннадцати до двадцати одного на английском языке.	2	1	1	19.04.2022

	Вечер. Пожелание «Добрый вечер!» на английском языке.	2	1	1	21.04.2022
<b>16.</b>	<b>Наш забавный алфавит.</b>	<b>18 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	<b>9 ч.</b>	
	Мои первые буквы Aa-Ee	2	1	1	26.04.2022
	Мои первые буквы Ff-Ii	2	1	1	28.04.2022
	Мои первые буквы Jj-Mm	2	1	1	05.05.2022
	Мои первые буквы Nn-Qq	2	1	1	10.05.2022
	Мои первые буквы Rr-Uu	2	1	1	12.05.2022
	Мои первые буквы Vv-Ww	2	1	1	17.05.2022
	Мои первые буквы Xx-Yy	2	1	1	19.05.2022
	Мои первые буквы Zz	2	1	1	24.05.2022
	Слушаем и разучиваем песенку «Наш веселый алфавит» на английском языке.	2	1	1	26.05.2022

17.	Проектная деятельность «Страна Алфавитинск»	2 ч.	1 ч.	1 ч.	31.05.2022
<b>ИТОГО:</b>		<b>144 ч.</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>	

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебно-методический кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- стол учительский-1 шт.
- стул учительский -1 шт.
- стол ученический-11 шт.
- стул ученический- 22 шт.
- шкаф для хранения методической литературы и раздаточного материала-3 шт.
- стенды-2 шт
- открытый шкаф-стенд -1 шт
- школьная доска-1 шт.
- компьютер (планшет, телефон) с фронтальной камерой и интернет-подключением.

**Информационное обеспечение** - аудиокассеты для аудирования, файлы формата аудио-, видео-, фото-, подключение к интернету, онлайн платформа Zoom, Kahoot! , мессенджеры (Viber, WhatsApp)

## Демонстрационный материал:

- английский алфавит, знаки транскрипции, карточки со словами.
- раздаточный материал – карточки по темам.  
- цветные карандаши, фломастеры, маркеры, мелки .  
-цветная бумага и картон.

## Интернет ресурсы:

-[study-languages-online.com](http://study-languages-online.com)- это русскоязычный сайт. Он предельно простой, на нем будет удобно заниматься ребенку, который только начинает осваивать азы английского языка. Вы можете обучить ребенка английскому алфавиту при помощи упражнений на этом ресурсе. Название каждой буквы озвучено и записано русскими буквами. Здесь можно изучать слова, разбитые по темам. К каждому слову есть перевод и запись звучания, поэтому попросите ребенка повторять слова вслед за диктором. После изучения слов предлагается выполнить несколько разных упражнений на закрепление материала.

- [teremos.ru](http://teremos.ru)- по ссылке вы найдете десятки обучающих игр.

-[cambridgeenglish.org](http://cambridgeenglish.org) -на сайте представлены песни и упражнения для увеличения словарного запаса ребенка. Интерактивные задания просты и понятны даже тем, кто только начал учить язык, а яркие изображения помогут быстрее запомнить новые слова. Все упражнения сгруппированы по трем уровням сложности. Предложите ребенку начать с самого простого и постепенно продвигайтесь к последнему уровню. При этом периодически просите ребенка вернуться к первому уровню, чтобы он мог повторить слова.

-[englishclub.com](http://englishclub.com) -на этом сайте представлены упражнения для изучения простых английских слов и тесты к ним. Ребенок научится считать на английском языке, выучит алфавит, цвета, формы и т. д. Также на этой странице вы найдете простые истории на английском, которые можно разобрать вместе с ребенком. В тексте используются часто употребляемые слова, так что можно выписать незнакомую лексику и предложить ребенку изучить ее.

## Кадровое обеспечение:

Программу дополнительного образования «SmileEnglish» ведет педагог дополнительного образования Хушиева Кристина Валерьевна .

Хушиева Кристина Валерьевна родилась 07.04.1989 г. в г.Ульяновске.

Имеет два высших образования:

-2012 г. УлГПУ имени И.Н. Ульянова, учитель русского языка и литературы с дополнительной специализацией прикладная журналистика (специалитет).

-2017. УлГУ, Лингвистика, направление «Перевод и переводоведение» (бакалавр).

Стаж работы: 8 лет.

Лауреат многих творческих конкурсов, работа «Журавли» ( рисунок- графика) была вывешена в Государственном Дарвиновском музее, г.Москва, в 2019году участвовала вместе с сыном в образовательном онлайн-проетеStudyLife - работа «Совушка» ( аппликация+рисунок) вошла в 10-ку лучших работ по России, в декабре 2020 года одержали победу во всероссийском конкурсе «Новогодняя игрушка» ( на конкурс был представлен проект «ЭкоЕлка), награждены дипломом победителя и благодарностью за популяризацию экологического воспитания детей.

Активный участник, призер и победитель Всероссийских творческих конкурсов духовно-патриотического Центра «Арское» в рамках плана совместной работы с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.

Награждена благодарностью Администрации Железнодорожного района города Ульяновска за проведение социально значимых мероприятий.

Автор методических разработок, которые публикуются на постоянной основе.

В январе 2020 года прошла курсы повышения квалификации во ФГБОУ ВО УлГПУим.И.Н.Ульянова по направлению «Деятельностный подход в начальной школе как средств достижения планируемых результатов ФГОС НОО».

В период с марта по апрель 2021 года во ФГБОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова на кафедре факультета образовательных технологий и непрерывного образования прошла курсы по программе повышения квалификации «Теория и практика дополнительного образования детей».

Учительское кредо Кристины Валерьевны- активная популяризация гуманной педагогики Шалвы Александровича Амонашвили , применение на практике концепции деятельностного подхода в обучении через понятие педагогом желаний, стремлений обучающегося , помочь ребенку реализовать свой учебный потенциал.

### 2.3. Формы аттестации

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками;
- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- фотоотчет;
- отзывы детей и родителей;

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- защита проектных работ;
- открытое занятие;
- праздник;
- итоговый отчет;

## 2.4. Методические материалы

Образовательный процесс организован очно, с возможностью применение дистанционного обучения.

### **Методы обучения:**

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный;

### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация;

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы организации образовательного процесса –групповая.**

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- выставка;
- защита проектов;
- игра;
- открытое занятие;
- праздник;
- презентация;
- творческая мастерская;

## **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология блочно-модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;

## **Алгоритм учебного занятия (краткая структура занятия, ):**

1. Тема
2. Задачи.
3. Ход урока:
  - фонетическая разминка.

- введение новой лексики.
- практическая отработка.
- физкультминутка.
- игровые задания.
- проверка знаний (опрос).
- 4. Рефлексия.
- 5. Итог.
- 6. Домашнее задание.

## 2.5. Список литературы

### Печатные издания:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
  
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
6. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
7. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
8. <http://english4kids.russianblogger.ru/english-word-game-memory-match.html>
9. <http://english4kids.russianblogger.ru/40-online-english-games-for-kids.html>
10. <http://english4kids.russianblogger.ru/english-word-game-memory-match.html>
11. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
12. <https://www.babytv.com/baby-art-colouring-sc1.aspx>
13. <https://supersimple.com/song/hello/>
14. [https://text-pesni-perevod.ru/super\\_simple\\_songs/hello/](https://text-pesni-perevod.ru/super_simple_songs/hello/)
15. <https://supersimple.com/song/bye-bye-goodbye/>
16. <https://textypesen.com/super-simple-learning/bye-bye-goodbye/>
17. <https://englishfish.ru/songs/abc-song>

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009

## 2.6. Соответствие программы нормативным документам

*Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Устав, локальные акты ЦДТ №4:

*Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:*

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

*Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

**Песенка-приветствие**

Hello, hello, hello, how are you? Привет, привет, привет, как дела?

Hello, hello, hello, how are you?                      Привет, привет, привет, как дела?

I'm good. Я хорошо!

I'm great! Я великолепен!

I'm wonderful! Я прекрасен!

I'm good. Я хорошо!

I'm great! Я великолепен!

I'm wonderful! Я прекрасен!

Hello, hello, hello, how are you? Привет, привет, привет, как дела?

Hello, hello, hello, how are you?                      Привет, привет, привет, как дела?

I'm tired. Я устал.

I'm hungry. Я голоден.

I'm not so good. Я не так хорошо.

I'm tired.

Hello, hello, hello, how are you? Привет, привет, привет, как дела?

Hello, hello, hello, how are you?                      Привет, привет, привет, как дела?

**Песенка-прощание**

Byebye. Goodbye.Пока, пока! До свидания!

Bye, bye, bye, bye. Goodbye.Пока, пока, пока, пока! Досвидания!

I can clap my hands. Я могу хлопать в ладоши.

I can stamp my feet. Я могу топтать ногами.

I can clap my hands. Я могу хлопать в ладоши.

I can stamp my feet. Я могу топтать ногами.

Byebye. Goodbye. Пока, пока! До свидания!

Bye, bye, bye, bye. Goodbye. Пока, пока, пока, пока !До свидания!

Byebye. Goodbye.Пока, пока! До свидания!

Bye, bye, bye, bye. Goodbye. Пока, пока, пока, пока! До свидания!

GOODBYE! До свидания!

**ABCSong - TheAlphabetSong**

A — B — C — D — E — F — G  
H — I — J — K — L — M — N — O — P  
Q — R — S , T — U — V  
W, X, Y and Z,  
Now I know my ABC,  
Come on now and sing with me.

A B C D E F G  
H I J K L M N O P  
Q R S T U V  
W X Y and Z.  
Now I know my ABC,  
Next time won't you sing with me?

A — B — C — D — E — F — G  
H — I — J — K — L — M — N — O — P  
Q — R — S , T — U — V  
W, X, Y and Z,  
Now I know my ABC, Знаю алфавит теперь,

Come on now and sing with me. Вместе петь нам веселей!

A — B — C — D — E — F — G  
H — I — J — K — L — M — N — O — P  
Q — R — S , T — U — V  
W, X, Y and Z,  
Знаю алфавит теперь,  
Вместе петь нам веселей.

A B C D E F G  
H I J K L M N O P  
Q R S T U V  
W X Y and Z.  
Знаю алфавит теперь,  
Споем вместе?

A — B — C — D — E — F — G  
H — I — J — K — L — M — N — O — P  
Q — R — S , T — U — V  
W, X, Y and Z

## **Физкультминутки**

1.

One, one, one (показываем указательный палец)

I can run ! (бегнаместе)

Two, two,two (показываем 2 пальца)

I can jump too! ( прыгаемнаместе)

Three, three, three (показываем 3 пальца)

Lookatme ! (ребенок замирает в смешной позе)

2.

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

Pointtothewindow, (показываем пальцем на окно)

Pointtothedoor, (показываем пальцем на дверь)

Pointtotheboard, (показываем пальцем на доску)

Pointtothefloor. (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

3.

Make your right hand clap, clap, clap. (хлопаем правой ладошкой по левой)

Make your left hand clap, clap, clap. (хлопаем левой ладошкой по правой)

Turnaround 1,2,3. (поворот вокруг себя)

It is easy, you can see !

Make your right foot tap, tap, tap. (топаем правой ножкой)

Make your left foot tap, tap, tap. (топаем левой ножкой)

Turnaround 1,2,3. (поворот вокруг себя)

It is easy, you can see !(это легко, посмотри!)

**Речевые разминки**

1. Let's begin our lesson now. (Давайте начнем наш урок прямо сейчас)

So we can begin today's lesson. (Итак, мы можем начать сегодняшний урок)

Is everybody ready to start? (Вы готовы?)

I hope you are all ready for your English lesson. (Я надеюсь, что вы все готовы к уроку английского языка)

I think we can start our lesson. (Я думаю, мы можем начать наш урок)

2. I hope you all had a good/ enjoyable/ relaxing holiday/ break. (Я надеюсь, что у вас у всех был хороший/приятный/расслабляющий отдых, перерыв)

I hope you are all feeling well/ fit. (Я надеюсь, что вы все чувствуете себя хорошо)

I hope you've had/ you're having a nice/ good day so far. (Я надеюсь, что у вас был прекрасный день )

3. Good afternoon!. How are you feeling today? (Добрый день! Как ты себя сегодня чувствуешь?)

How are you getting on? (Как у тебя дела?)

How are things? (Как дела?)

How's everyone feeling today? (Как все себя сегодня чувствуют?)

How's it going? (Как дела?)

That's nice to hear. (Приятно это слышать)

**Дыхательная гимнастика для дошкольников**

**Упражнение 1. ПУЗЫРИКИ.**

Пусть малыши сделают глубокий вдох через нос,

Надуют «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхают через чуть приоткрытый рот.

Повторить 2 – 3 раза.

**Упражнение 2. НАСОСИК.**

Малыши ставят руки на пояс, слегка приседают – вдох, выпрямляются – выдох.

Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее.

Повторить 3 – 4 раза.

**Упражнение 3. ГОВОРИЛКА**

Вы задаёте вопросы, малыши отвечают.

Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.

Как машинка гудит? Би – би. Би – би.

Как «дышит» тесто? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

**Фонетическая разминка**

1. Manymen, manyminds.-Сколько голов, столько умов.
2. Fight fire with fire.-Клинклиномвышибают.
3. Easydoesit.-Тише едешь, дальше будешь.
4. Live and learn.-Векживи, векучись!
5. [o–u:]

I have two legs- Уменя 2 ноги

With which I walk:-Янанихстою, иду

I have a tongue- Уменяязык

With which I talk,-Яимговорю

Andwithitoo, -Также, с его помощью я ем

I eatmyfood –И говорю, хорошо ли это или плохо.

and tell

If it's bad or good.

# My English Passport



Name

Class



©Super Simple Learning 2011



Lesson #1	Lesson #20
Lesson #2	Lesson #21
Lesson #3	Lesson #22
Lesson #4	Lesson #23
Lesson #5	Lesson #24
Lesson #6	Lesson #25
Lesson #7	Lesson #26
Lesson #8	Lesson #27
Lesson #9	Lesson #28
Lesson #10	Lesson #29
Lesson #11	Lesson #30
Lesson #12	Lesson #31

Lesson #13	
Lesson #14	
Lesson #15	
Lesson #16	
Lesson #17	
Lesson #18	
Lesson #19	



Проектная деятельность «Страна Алфавитинск»

Alphabet Hearts Name: \_\_\_\_\_

## Sing and Trace

**Letters**

Point to each letter and sing the alphabet song.  
Trace the letters.

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z				

© Crazy About Learning madebyteachers.com/vendor/crazy-about-learning


Буква А. Letter A

Дата: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_

В нашу дверь стучатся.  
-Кто там?  
-Буква **А** и осень- **autumn**.  
Каждому, чтоб грустным не был,  
Дарят яблоко- **an apple**.

Aa



A \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

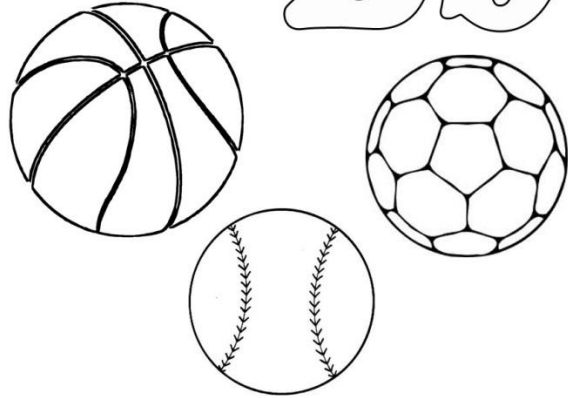
[www.RazvitiyeRebenka.com](http://www.RazvitiyeRebenka.com)

Буква В. Letter B

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Буква **В**, как мячик-**ball**  
Скачет, прячется под стол.  
Жаль, играть мне недосуг:  
Я читаю книжку -**book**

Bb



B \_\_\_\_\_  
b \_\_\_\_\_

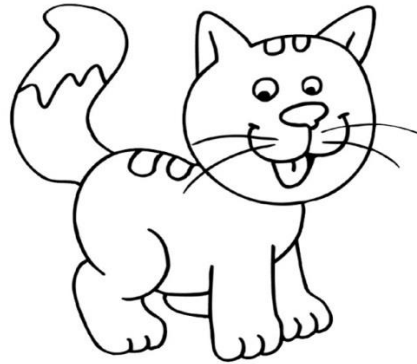
www.RazviteRebenka.com

Буква С. Letter C

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

На охоту вышла **С**.  
-Мыши! Лапы уноси!  
Чтоб сегодня на обед  
Не достаться кошке - **cat**.

Cc



C \_\_\_\_\_  
c \_\_\_\_\_

www.RazviteRebenka.com

Буква D. Letter D

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

К букве **D** не подходи,  
А не то укусит **D**.  
Кот бежит, не чуя ног,  
Во дворе собака- **dog**.

Dd



D \_\_\_\_\_  
d \_\_\_\_\_

www.RazviteRebenka.com

Буква E. Letter E

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Буква **E** белей, чем снег.  
С **E** берет начало **egg**,  
**Egg** высиживает квочка.  
Тут конец - **the end**. И точка!

Ee



E \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Буква F. Letter F

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

На листок зеленый сев,  
Громко квакнет буква **F**,  
Потому что **frog** - лягушка,  
Знаменитая квакушка.

Ff



F \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Буква G. Letter G

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

С этой буквой не дружи,  
Знается буква **G**.  
Важно голову задрать,  
Смотрит свысока - **giraffe**.

Gg



G \_\_\_\_\_ g \_\_\_\_\_

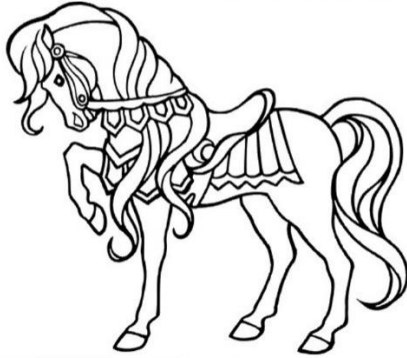
[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Буква Н. Letter H

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Н утрет любому нос.  
Мчится вихрем конь мой - **horse**.  
Для него преграды нет,  
Если всадник в шляпе - **hat**.

Hh



H \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Буква I. Letter I

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

С буквой I мы так похожи:  
I и я - одно и то же.  
Мы не плачем, не хандрим,  
Если есть пломбир - **ice-cream**.

Ii

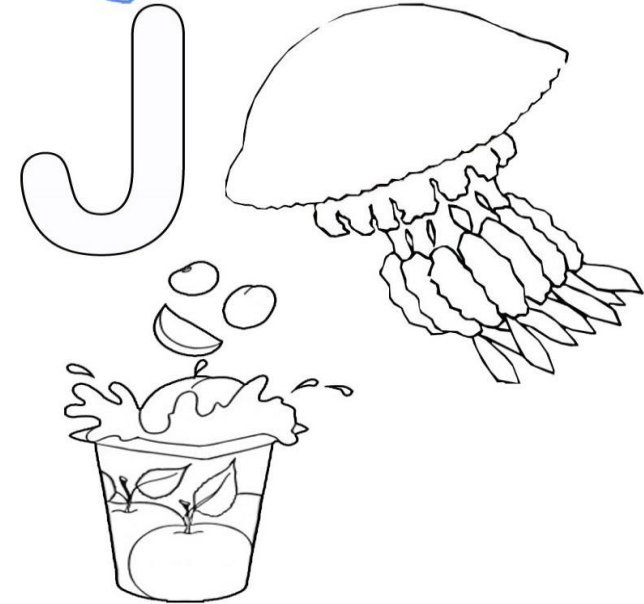


I \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Буква J (Letter J).  
Раскрась медузу (Jellyfish)  
и сок (Juice)

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_



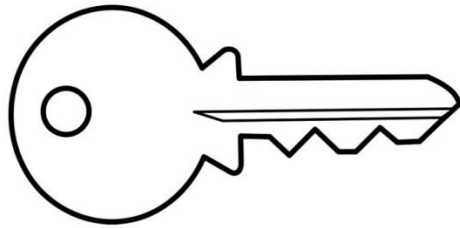
[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Буква К. Letter K

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

К откроет всем замки-  
У нее есть ключик - **key**,  
В царство - **kingdom** ответит,  
Мир волшебный распахнет.

Kk



K \_\_\_\_\_  
k \_\_\_\_\_

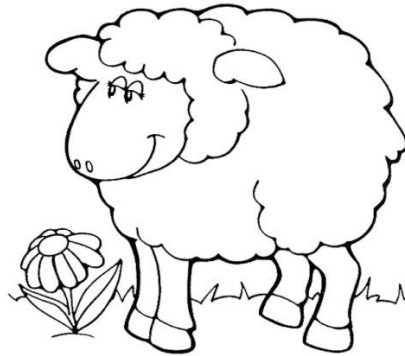
[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Буква L. Letter L

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Буква L пришла затем,  
Чтоб помочь ягненку - **lamb**,  
Он в кровать боится лечь,  
Просит лампу - **lamp** зажечь.

Ll



L \_\_\_\_\_  
l \_\_\_\_\_

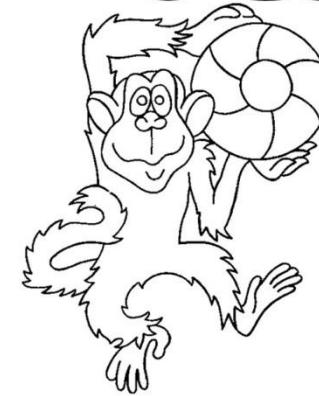
[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Буква М. Letter M

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Буква М для обезьянки,  
Для веселой шустрой **monkey**.  
Угощенья ждет она,  
- **Melon** - дыня ей нужна.

Mm



M \_\_\_\_\_  
m \_\_\_\_\_

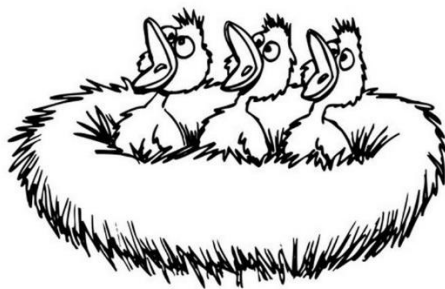
[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

Буква N. Letter N

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

N висеть не надоест.  
На ветвях гнездо - **a nest**.  
В нем птенцы. Хотелось нам бы  
Посчитать число их - **number**.

Nn



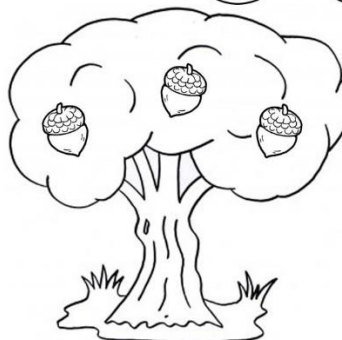
N \_\_\_\_\_  
n \_\_\_\_\_

Буква O. Letter O

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

От зари и до зари  
Машет веткой дуб - **oak-tree**.  
Всех зовет под свод ветвей,  
Бормоча под нос: "O.K."

Oo



O \_\_\_\_\_  
o \_\_\_\_\_

Буква P. Letter P

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Pirate - молодой пират  
С **parrot** - попугаем рад:  
-Посмотрите, это нам  
Машет веткой пальма - **palm**!

Pp



P \_\_\_\_\_  
p \_\_\_\_\_

Буква Q. Letter Q

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Тут я песенку спою  
В честь прекрасной буквы Q,  
Потому что queen - царица  
Очень любит веселиться.

Q q



Q \_\_\_\_\_ q \_\_\_\_\_

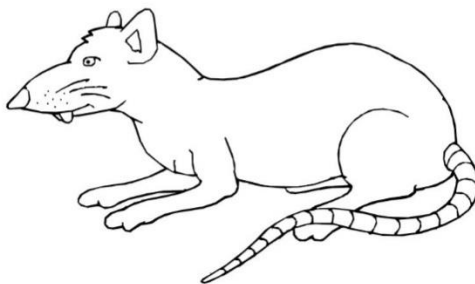
www.RazvitieRebenka.com

Буква R. Letter R

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Почему идет молва  
"Берегитесь буквы R"?  
Я открою вам секрет -  
Нет противней крысы - rat!

R r



R \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_

www.RazvitieRebenka.com

Буква S. Letter S

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Не случайно буква S  
Вызывает интерес:  
В небе - sky сверкает star -  
Очень яркая звезда.

S s



S \_\_\_\_\_ s \_\_\_\_\_

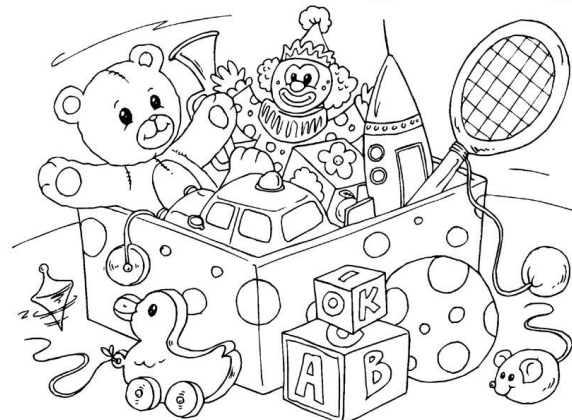
www.RazvitieRebenka.com

Буква Т. Letter T

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

В "Детский мир" зовет нас Т.  
В гости рады мы зайти:  
Там подружится с тобой  
Каждая игрушка - toy.

T t



T \_\_\_\_\_ t \_\_\_\_\_

Буква U. Letter U

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Если встретишь букву U,  
Значит скоро быть дождю.  
U сегодня подобрела -  
Подарила зонт - umbrella.

U u



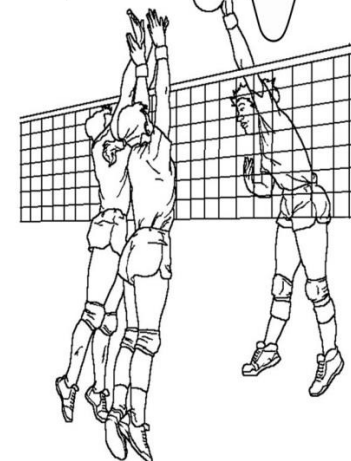
U \_\_\_\_\_ u \_\_\_\_\_

Буква V. Letter V

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Эй! Беги, держи, лови!  
На подаче буква V.  
Прямо в небо мяч ушел,  
Обожаю volleyball.

V v



V \_\_\_\_\_ v \_\_\_\_\_

Буква W. Letter W

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

W, известно всем,-  
Перевернутая М.  
В темноте, клык сверкнув,  
Ходит серый волк - **a wolf**.

W w



W \_\_\_\_\_ w \_\_\_\_\_

www.RazvitiyeRebenka.com

Буква X. Letter X

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Врач сказал из-за дверей:  
-Я беру вас на **X-ray**.  
-Что такое? Может, в плен?  
-Нет, всего лишь на рентген.

X x



X \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_

www.RazvitiyeRebenka.com

Буква Y. Letter Y

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

Эй, на весла налегай!  
Мчится в море буква **Y**.  
В дальний путь ребят зовет  
Белый парусник - **a yacht**.

Y y



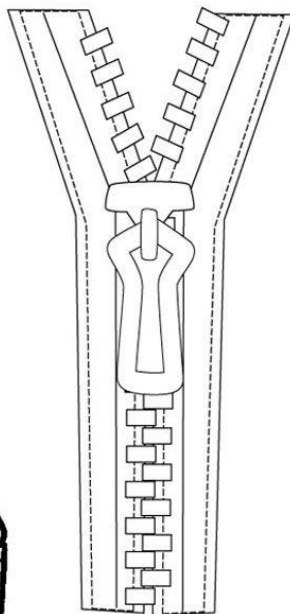
Y \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

www.RazvitiyeRebenka.com

Буква Z (Letter Z).  
Раскрась зебру (Zebra) и  
замок (Zipper).

Дата: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_



## **Инструктаж по технике безопасности**

### О поведении при передвижении детей внутри учреждения:

1. Перед выходом и входом в класс и другие помещения не толпиться у дверей, не толкаться, не открывать самостоятельно двери, не засовывать пальцы в замочные скважины и дверные проемы.
2. Соблюдать культуру поведения во время передвижения: не бегать, не скользить в коридорах.
3. Не подставлять друг другу ножки.
4. Внимательно слушать указания педагога.

### О поведении во время занятий:

1. Сидеть на стуле спокойно, не раскачиваться.
2. Не снимать обувь, не засовывать ноги за ножки стола и стула
3. Пособиями пользоваться по назначению.
4. Соблюдать культуру поведения: не толкаться.

### О поведении во время работы с ножницами:

1. Работу с ножницами выполнять за столом.
2. Ножницами работать очень аккуратно: не размахивать ими во время работы, при необходимости подавать друг другу концами вниз.
3. Ножницы на рабочем месте всегда лежат справа, чтобы удобнее было их брать.
4. Ножницы класть на стол так, чтобы они не свешивались на край стола.

5. При работе с ножницами запрещается вставать и подходить друг к другу.

О поведении во время работы с пластилином (глиной):

1. Выполнять работу за столом.
2. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить материалы.
3. В процессе работы постоянно поддерживать порядок на своем рабочем месте.
4. Внимательно выслушивать задания воспитателя.
5. Работать только на доске, пользоваться стеками, влажными салфетками. При необходимости смачивать руки водой.
6. Необходимо быть аккуратным, работая с пластилином:
  - не вытирать руки об одежду;
  - не пачкать стол, за которым работаешь.
7. НЕЛЬЗЯ:
  - брать пластилин (глину) в рот;
  - тереть грязными руками глаза;
  - разбрасывать пластилин по группе.
8. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
9. Тщательно вымыть руки теплой водой с мылом.

О поведении во время работы с клеем:

1. Выполнять работу за столом.
2. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить материалы.

3. В процессе работы постоянно поддерживать порядок на своем рабочем месте.
4. Внимательно выслушивать задания воспитателя.
5. Работать только на клеенке.
6. Во время работы кисть класть на специальную подставку., использовать салфетку для того, чтобы убрать лишний клей с бумаги.
7. Необходимо быть аккуратным, работая с клеем:
  - не вытирать руки об одежду;
  - не пачкать стол, за которым работаешь.
8. НЕЛЬЗЯ:
  - брать клей в рот;
  - тереть грязными руками глаза.
9. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
10. Тщательно вымыть руки теплой водой с мылом.

О поведении во время работы с красками:

1. Выполнять работу за столом.
2. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить материалы.
3. В процессе работы постоянно поддерживать порядок на своем рабочем месте.
4. Внимательно выслушивать задания воспитателя.
5. Использовать кисть по назначению:

- правильно держать кисть между большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не слишком близко к ворсу;
  - не сжимать кисть сильно;
  - аккуратно набирай краску на кисточку;
  - лишнюю краску с кисти снимай о край баночки, а не руками;
  - осушай кисть о тряпочку легким прикосновением;
  - по окончании работы кисть промыть в воде.
6. Необходимо быть аккуратным, работая с краской:
- не вытирать руки, лицо;
  - не пачкать стол, за которым работаешь.
7. НЕЛЬЗЯ:
- брать грязные руки в рот;
  - тереть грязными руками глаза;
  - размахивать кисточкой.
8. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
9. Тщательно вымыть руки теплой водой с мылом.