

УТВЕРЖДЕНА

приказом за подписью

Матюсу «Детский сад № 46»

от 28.12.2021г. № 166-о.д.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ступеньки Монтессори» (с элементами Монтессори-педагогики)
(для детей 3-4 и 4-5 лет)**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46»

Период реализации: 8 месяцев (с октября по май)

Составитель: учитель Монтессори Скулова М.А.

г. Н. Новгород
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевые ориентиры	4
1.3.	Характеристика особенностей развития детей от 3-х до 5-ти лет	4
1.4.	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Особенности и преимущества Программы	7
2.2.	Содержание разделов Программы	8
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	11
3.2.	Материально-техническое обеспечение	12
3.3.	Текущий контроль	14
3.4.	Формы промежуточной аттестации	14
3.5.	Учебный план	14
3.6.	Календарный учебный график	17
3.7.	Рабочая программа для детей 3 – 4 лет	18
3.8.	Рабочая программа для детей 4 – 5 лет	36
3.9.	Оценочные и методические материалы	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки Монтессори» (с элементами Монтессори-педагогике) для детей 3-5 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.9);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. (вступают в действие с 1 января 2021г.) №28г. Москва СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа дополнительного образования, разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен для реализации в группе детей дошкольного возраста;

В основе Программы «Ступеньки Монтессори» (с элементами Монтессори-педагогике) для детей 3-5 лет (далее - Программа) лежит «технология саморазвития», разработанная итальянским педагогом М. Монтессори в начале 20 века, основное концептуальное положение которой – обучение ребёнка должно проходить естественно в соответствии с его развитием (ребенку принадлежит ведущая роль в собственном развитии).

Программа реализует идею воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды.

М. Монтессори считала, что ребенок обладает особым, присущим только детям до 6-ти лет механизмом познания окружающего мира — *«впитывающим разумом»*, то есть способностью и готовностью запечатлевать сигналы из окружающей обстановки спонтанно, без оценки.

Задача взрослых — создать условия для такого «впитывания».

Монтессори - материал – часть педагогической среды, которая побуждает ребёнка проявить возможности собственного развития через деятельность, соответствующую его индивидуальности, и отвечает стремлению ребёнка к движению.

Актуальность Программы определяется необходимостью поиска методов, средств помочь ребёнку реализовать свой внутренний потенциал, раскрыть имеющиеся у него таланты, обеспечить возможность для саморазвития, самосознания.

1.2. Целевые ориентиры

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей для их социализации и индивидуализации.

Основная цель работы по Программе - создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Целевые направления Программы:

- Всестороннее развитие ребёнка
- Воспитание его самостоятельности
- Соединение в сознании ребёнка предметного мира и мыслительной деятельности.

Задачи Программы:

- Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
- Формировать представления об окружающем мире.
- Формировать элементарные математические представления
- Развивать все виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое и т.д.
- Способствовать выработке координированных психофизических реакций.
- Развивать устную речь, активизировать словарный запас.
- Воспитывать высшие интеллектуальные эмоции (интерес к труду, радость от достижений), этические и эстетические чувства.

1.3. Характеристика особенностей развития детей от 3-х до 5-ти лет

Главной задачей ребенка в этот возрастной период по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают многесензитивные периоды его развития.

Сензитивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет).

Ребенок обладает всеми чувствами, присущими человеку, уже в момент появления на свет и даже в утробе матери, но предоставив ему с первых дней жизни, возможность дифференцировать и развивать («уточнить») свои чувства мы способствуем развитию его разума.

Сензитивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет).

Человека отличает от других живых существ использование руки как ведущего инструмента умственного развития. Рука - тонкий сложный орган, позволяющий разуму вступить в отношения с окружающим миром. Движения рук и развивающаяся речь ребенка тесно связаны между собой и являются «интеллектуальными». Пик интереса детей к мелким предметам связан с потребностью ребенка в интенсивном развитии мускулов пальцев рук и приходится на возраст 2,5 - 4 года.

Сензитивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет).

Ребенка интересуют отношения со взрослыми и сверстниками. Он осваивает манеры поведения, обиходную речь, этикет, ярко проявляет свой характер с другими людьми.

Таким образом, на основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью происходит внутреннее накопление ясных представлений об окружающем мире, и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

1.4. Планируемые результаты

Задачи	Результаты
3-4 года	
-Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии	<ul style="list-style-type: none"> * Умеет адекватно проявлять свои чувства; * Владеет коммуникативными навыками (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками); * Умеет оказать помощь.
- Формировать представления об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> * Различает и называет предметы ближайшего окружения, их признаки (цвет, форма, величина), обобщает их на основе существенного признака, используя обобщающие понятия; * Имеет представления о жизни домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за ними); *Имеет представления о жизни диких животных в природных условиях.
- Формировать элементарные математические	* Владеет навыками количественного счёта (различает понятия «много», «один»),

представления	<p>«по одному», «ни одного»;сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> * Умеет сравнивать (зрительно и с помощью наложения и приложения) и упорядочивать предметы по форме, величине; * Умеет определять пространственные отношения.
- Развивать все виды восприятия	<ul style="list-style-type: none"> * Умеет обследовать предмет, выделяя заданный признак с помощью педагога; * Владеет определенным запасом чувственных представлений (зрительных, слуховых, тактильных и др.).
-Способствовать выработке координированных психофизических реакций	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет координацией движений (крупной и мелкой моторики); * Умеет ухаживать за собой.
- Развивать речь	<ul style="list-style-type: none"> * Умеет выразить свои мысли и желания; * Накопил достаточный словарный запас.
- Воспитывать высшие интеллектуальные эмоции, этические и эстетические чувства	<ul style="list-style-type: none"> * Положительно относится к труду, сверстникам, взрослым и самому себе; *Знает о труде взрослых ближайшего окружения; * Испытывает положительные эмоции от достигнутого результата; * Адекватно реагирует на трудности; * Способен оценить прекрасное.
4-5 лет	
- Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии	<ul style="list-style-type: none"> * Обладает инициативой и самостоятельностью в разных видах деятельности; * Умеет сдержанно, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, обладает чувством собственного достоинства; * Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; * Умеет разрешать конфликты
- Формировать представления об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> * Обладает познавательно-исследовательскими навыками (исследования предметов окружающего мира и экспериментирования с ними); * Обладает запасом представлений о предметах о предметах и явлениях окружающего мира; *Называет текущее, последующее, предыдущее время года; умеет назвать его основные признаки в неживой природе (по опорным картинкам); *Знает о сезонных изменениях в жизни насекомых, диких животных, перелётных и зимующих птиц; *Знает о сезонных изменениях в жизнедеятельности деревьев, кустарников; *Умеет рассказать о своей семье; знает название своей улицы, своего города, столицы нашей страны.

<p>- Формировать элементарные математические представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет навыками количественного счёта (различает понятия «Сколько?», «Который по счёту?»); сравнивает 2 группы из однородных предметов, уравнивает неравные группы двумя способами); * Знает размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий; владеет способами сравнения - приложения, наложения, умеет составлять группы из предметов по заданным свойствам. * Различает круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; * Знает части суток, их последовательность, может объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»; * Умеет ориентироваться в пространстве.
<p>- Развивать все виды восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Умеет обследовать предмет, сравнивать, анализировать, выделять только необходимый признак; * Владеет определенным запасом чувственных представлений (зрительных, слуховых, тактильных и др.).
<p>- Способствовать выработке координированных психофизических реакций</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет координацией движений (крупной и мелкой моторики); * Владеет зрительно-моторной координацией.
<p>- Развивать речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет устной речью как средством общения; * Накопил достаточный словарный запас.
<p>- Воспитывать высшие интеллектуальные эмоции, этические и эстетические чувства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; * Знает о труде взрослых в разное время года; * Испытывает положительные эмоции от достигнутого результата; * Адекватно реагирует на трудности; * Способен оценить прекрасное.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности и преимущества Программы

Специально-подготовленная среда для занятий по Программе - Монтессори – материал.

Монтессори - материал – авторский, уникальный и универсальный дидактический материал, активные действия с которым способствуют развитию всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления); навыков элементарной учебной деятельности, в первую очередь, навыков самоконтроля (как итогового, так и пошагового).

Упражнения с каждым материалом имеет 2 цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель, (неосознанная ребенком) работает на зону его ближайшего развития (термин Л. В. Выготского), тем самым реализуется принцип актуального и ближайшего развития. Кроме того, ценность Монтессори-материала в том, что работу с одним и тем же пособием можно усложнять. Ребёнок сначала удивляется – ему казалось, что он освоил этот материал, а потом и сам начинает придумывать усложнённые варианты.

Занимаясь по программе, ребенок с самого начала дошкольного возраста получает опыт организованной коллективной работы в группе сверстников.

Уважение со стороны взрослых к желанию ребенка, поддержка его собственной инициативы в выборе предмета познавательной деятельности формируют адекватную самооценку, чувство уверенности в своих силах.

2.2. Содержаниеразделов Программы

Учебный материал в Программе состоит из несколько разделов:

- Упражнения по приобретению навыков практической деятельности
- Сенсорное развитие
- Математическое развитие
- Ознакомление с окружающим миром, развитие речи; подготовка к обучению письму и чтению
- Космическое воспитание (зона наук).

Упражнения по приобретению навыков практической деятельности

На занятиях по Программе дети учатся обращаться с предметами повседневной жизни. Эти умения приходят к ним не с помощью наставлений и объяснений, а в результате постоянных упражнений. Для каждого упражнения есть свой учебный материал, который предъявляется ребёнку индивидуально и строго определённым образом.

Значение упражнений:

- Содействие физическому развитию (косвенно способствуют развитию координации);
- Содействие психическому развитию (косвенно способствуют концентрации внимания и развитию мелкой моторики руки; содержат возможность самоконтроля);
- Содействие социальному развитию (создают возможность для помощи друг другу).

Упражнения в практической жизни выполняются с реальными предметами:

- * Общие подготовительные упражнения для развития контроля и координации движений (пересыпание сыпучих предметов, переливание жидких предметов и др.).
- * Уход за собой (рамки с застёжками: пуговицами, кнопками, крючками и петлями, ремнями, бантами, шнурками и отверстиями, с английскими булавками и пр.)
- * Основы культуры поведения в обществе (помощь другим и принятие помощи, правила использования материала, алгоритм выхода из конфликтных ситуаций и пр.)
- * Основные виды движений (ходьба по линии с предметами и без предметов, упражнения в тишине и др.).

Сенсорное развитие

Важнейшей основой познавательного развития дошкольника является его сенсорное развитие – развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обоняние).

Упражнения со специальным дидактическим материалом формируют чувственную базу для интеллектуального развития. Ребёнок, взаимодействуя с предметами, познаёт их свойства сначала стихийно, потом целенаправленно: учится сравнивать, анализировать, выделять только необходимый признак; тем самым готовят его к изучению математики, музыки, других направлений.

Упражнения с сенсорным материалом построены таким образом, чтобы ребёнок может по-отдельности развивать различные сферы чувств:

- * Материалы для развития зрения;
- * Материалы для развития осязания;
- * Материалы для развития слуха;
- * Материалы для развития чувства тяжести;
- * Материалы для развития чувства тепла;
- * Материалы для развития обоняния;
- * Материалы для развития вкуса;
- * Материалы для развития «стереогностического чувства».

Математическое развитие

В основе подходов к становлению у детей математического мышления лежит понятие «материализованные абстракции» - так называла М. Монтессори свой дидактический материал, предназначенный для упражнений в математике. Наглядно-действенное мышление дошкольника находит опору в работе с этими «материализованными абстракциями». Десятичную

систему счисления, арифметические действия, элементарную геометрию ребёнок проживает через целенаправленную деятельность с математическими Монтессори-материалами.

В процессе работы с математическими Монтессори-материалами у ребёнка формируются:

- навыки количественного счёта (счёт в любом направлении, счёт предметов на ощупь, счёт звуков; представления о числовом ряде; состав числа из единиц и двух меньших; сравнение двух групп предметов, уравнивание двумя способами: соотнесение количества и цифры);
- представления о геометрических фигурах, телах, понятиях «угол», «вершина», «плоскость» и др. математических материалах М. Монтессори ясно видны связи арифметики и геометрии.
- умение сравнивать и упорядочивать предметы по форме, величине подходящим для этого способом (на глаз, наложением, приложением, измерением);
- умение ориентироваться в пространстве и времени.

Ознакомление с окружающим миром, развитие речи; подготовка к обучению письму и чтению

У детей накапливается определённый запас знаний, представлений о различных предметах окружающего мира, их свойствах; явлениях природы и социальной жизни.

Работа по развитию устной речи включает в себя:

- развитие фонематического слуха
- расширение словарного запаса;
- активное владение устной речью.

Развитие речи опосредованно происходит во время упражнений по приобретению навыков практической деятельности, при работе с сенсорными и математическими материалами).

Одна из наиболее распространённых форм общения и развития речи – совместная работа взрослого и ребёнка, ребёнка и ребёнка с дидактическим материалом.

На занятиях используется большое количество упражнений для подготовки руки к письму и чтению (рамки-вкладыши, буквы из шершавой бумаги, подвижный алфавит и др.).

Космическое воспитание (зона наук)

В специально подготовленной среде представлены материалы, с помощью которых ребёнок может знакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетенции ребёнка в различных областях природы и культуры.

Задача педагога – с помощью дидактических материалов дать детям умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания природы и человеческой культуры. Изучать окружающий мир – значит действовать в нём как исследователь: сопоставлять, сравнивать, анализировать, накапливать информацию.

Поскольку ребёнок не в состоянии представить себе весь мир, то основные, значимые для культурного человека вещи, представлены моделями.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-5 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Форма проведения: занятие

Периодичность занятий: два раза в неделю.

Длительность занятия: 15 мин. – для детей 3-4 лет, 20 мин. – для детей 4-5 лет.

Наполняемость группы: 6 человек.

Структурные компоненты занятия:

1. Круг (приветствие – «эмоциональное» начало работы, передача предмета (колокольчика), пальчиковые игры, потешки).
2. Презентация Монтессори - материала.
3. Деятельность детей с Монтессори – материалами.
4. Круг (подведение итога).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Монтессори-материал	Количество
Материал для упражнений по приобретению навыков практической деятельности	
• Рамки с застёжками	15
• Пробирки большие	6
• Пробирки малые	6
• Ложки	6
• Тарелочки	6
• Воронки	6
Материал для сенсорного развития	
• Блоки с цилиндрами-вкладышами	4
• Розовая башня	1
• Коричневая лестница	1
• Цветные таблички (Ящик № 3)	1
• Набор разновысоких цветных цилиндров	1
• Накладывающиеся геометрические фигуры. Дизайн.	2
• Геометрический комод	1
• Ботанический комод	1
• Конструктивные треугольники. Ящик № 1 (прямоугольный)	1
• Конструктивные треугольники. Ящик № 2 (прямоугольный)	1
• Конструктивные треугольники. Ящик № 3 (треугольный)	1
• Конструктивные треугольники. Ящик № 4 (малый шестиугольный)	1
• Конструктивные треугольники. Ящик № 5 (большой шестиугольный)	1
• Доски для ощупывания	1
• Шершавые таблички	1
• Шершавые рукавички	1
• Ткани	1

• Шумящие коробочки	1
• Весовые таблички	1
• Тепловые таблички	1
• Геометрические тела	1
• Сложи квадрат	2
Материал для математического развития	
• Шершавые цифры	1
• Цифры и чипсы	1
• Банк «Золотой материал»	1
• Веретёна	1
• Красно-синие штанги	2
• Дроби металлические (демонстрационные)	1
• Дроби металлические (раздаточные)	1
• Дроби деревянные	1
• Весы чашечные	1
Материал для ознакомления с окружающим миром, развития речи; подготовки к обучению письму и чтению	
• Реальные предметы из серии «Домашние животные»	1
• Реальные предметы из серии «Дикие животные»	1
• Шероховатые (тактильные) буквы прописные	1
• Металлические рамки-вкладыши	1
• «Чудесный мешочек» (овощи)	1
• «Чудесный мешочек» (фрукты)	1
Космическое воспитание (зона наук)	
• Пазлы «Солнечная система»	1
• Пазлы «Созвездия»	1
• Глобус	1
• Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части дерева»	2

• Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части листа»	2
• Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части цветка»	2
• «Тело человека»	1
• «Профессии»	1
• «Животный мир континентов»	1

3.3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

3.4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки Монтессори» (с элементами Монтессори-педагогике) для детей 3-5 лет.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе.

3.5. Учебный план

Монтессори-материал	Количество занятий
Материал для упражнений по приобретению навыков практической деятельности	6
Рамки с застёжками	2
Материал для пересыпания	2
Материал для переливания	2
Материал для сенсорного развития	31
Блоки с цилиндрами-вкладышами	1
Розовая башня	2

Коричневая лестница	2
Цветные таблички	1
Набор разновысоких цветных цилиндров	2
Накладывающиеся геометрические фигуры. Дизайн.	2
Геометрический комод	2
Ботанический комод	1
Конструктивные треугольники. Ящик № 1 (прямоугольный)	1
Конструктивные треугольники. Ящик № 2 (прямоугольный)	1
Конструктивные треугольники. Ящик № 3 (треугольный)	1
Конструктивные треугольники. Ящик № 4 (малый шестиугольный)	1
Конструктивные треугольники. Ящик № 5 (большой шестиугольный)	1
Сложи квадрат	2
Шершавые таблички	1
Доски для ощупывания	1
Шершавые рукавички	1
Ткани	2
Шумящие коробочки	2
Весовые таблички	1
Тепловые таблички	1
Геометрические тела	2
Материал для математического развития	11
Шершавые цифры	2
Цифры и чипсы	2
Веретёна	2
Красно-синие штанги	2
Дроби	1
Весы чашечные	1
Банк «Золотой материал»	1
Материал для ознакомления с окружающим миром, развития речи; подготовки к обучению письму и чтению	10

Шероховатые (тактильные) буквы прописные	2
Металлические рамки-вкладыши	2
«Чудесный мешочек» (овощи)	3
«Чудесный мешочек» (фрукты)	3
Космическое воспитание (зона наук)	6
«Тело человека»	1
«Профессии»	2
Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части дерева»	1
Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части листа»	1
Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части цветка»	1
Промежуточная аттестация	2
ИТОГО:	64
Длительность одного занятия для детей 3-4 года	15 минут
Длительность одного занятия для детей 4-5 лет	20 минут
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.) для детей 3-4 года	2/30
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.) для детей 4-5 лет	2/40
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.) для детей 3-4 года	8/120
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.) для детей 4-5 лет	8/160
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.) для детей 3-4 года	64/960
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.) для детей 4-5 лет	64/1280

Для детей 3-4 лет

Месяц	№	Тема	Задачи	Упражнения	Материал	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия овощей). * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по зрительно-тактильному образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сортировка овощей по цвету, форме, размеру. - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного предмета в мешочке. 	«Чудесный мешочек» с овощами (4-5 штук)	Стр. 77 *
	2	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия фруктов). * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по зрительно-тактильному образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сортировка фруктов по цвету, форме, размеру. - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного предмета в мешочке. 	«Чудесный мешочек» с фруктами (4-5 штук)	Стр. 77 *
	3	Розовая башня	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Овладение методом сравнения. * Развитие глазомера. * Расширение словарного запаса — понятий размеров (самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький и наоборот) и сравнительных степеней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение башни. - Построение «лестницы». - Построение кубов в виде круга. 	Розовая башня	Стр. 69 *
	4	Блоки с цилиндрами-вкладышами	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вкладывание цилиндров в блоки. - Работа с завязанными глазами. - Игры на расстоянии. 	Блоки с цилиндрами-вкладышами Блок № 1	Стр. 68 *

		<ul style="list-style-type: none"> * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней. 			
5	Блоки с цилиндрами-вкладышами	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вкладывание цилиндров в блоки. - Работа с завязанными глазами. - Игры на расстоянии. 	Блоки с цилиндрами-вкладышами Блок № 2	Стр. 67 *
6	Блоки с цилиндрами-вкладышами	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное двух параметров величины. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар по разным (самый толстый и самый высокий и т.п.). * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Смешивание двух блоков. - Игры на расстоянии. 	Блоки с цилиндрами-вкладышами Блоки № 1,2	Стр. 67-68 *
7	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия овощей). * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Сортировка овощей по цвету, форме, размеру. - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного 	«Чудесный мешочек» с овощами (4-5 штук)	Стр. 77 *

			(нахождение предмета по зрительному образцу).	предмета в мешочке.		
	8	«Чудесный мешочек»	* Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия фруктов). * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по зрительному образцу).	- Сортировка фруктов по цвету, форме, размеру. - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного предмета в мешочке.	«Чудесный мешочек» с фруктами (4-5 штук)	Стр. 77 *
Октябрь	1	Геометрический комод	* Знакомство с геометрическими фигурами. * Различение геометрических форм и размеров. * Развитие зрительного восприятия. * Подготовка к изучению математики.	- Соотнесение фигур и отверстий. - Игра на расстоянии. - Построение сериационного ряда. - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых геометрических форм).	Геометрический комод (круги)	Стр. 76 *
	2	Розовая башня	* Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Овладение методом сравнения. * Развитие глазомера. * Расширение словарного запаса — понятий размеров (самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький и наоборот) и сравнительных степеней.	- Построение кубов в виде спирали. - Игры на расстоянии. - Соотнесение кубов с проекциями. - Комбинации с Коричневой лестницей, Цилиндрами из блоков.	Розовая башня	Стр. 69 *
	3	«Чудесный мешочек»	* Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия овощей). * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по тактильному образцу).	- Сортировка овощей по цвету, форме, размеру. - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного предмета в мешочке.	«Чудесный мешочек» с овощами (5-6 штук)	Стр. 77 *
	4	Геометрический	* Знакомство с геометрическими	- Соотнесение фигур и	Геометрический	Стр. 76 *

	КОМОД	<p>фигурами.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Различение геометрических форм и размеров. * Развитие зрительного восприятия. * Подготовка к изучению математики. 	<p>отверстий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на расстоянии. - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых геометрических форм). 	комод (разные фигуры)	
5	Коричневая лестница	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Овладение методом сравнения. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый — тонкий». * Развитие глазомера. * Расширение словарного запаса — понятий размеров и сравнительных степеней (толстый — тонкий; самый толстый — самый тонкий; тоньше — толще; толще, чем — тоньше, чем). * Подготовка к изучению математики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение «стенки», кладя призмы друг на друга, на боковую грань. - Построение высокой башни. - «Забор». 	Коричневая лестница	Стр. 69 *
6	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия фруктов). * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по тактильному образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сортировка фруктов по цвету, форме, размеру. - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного предмета в мешочке. 	«Чудесный мешочек» с фруктами (5-6 штук)	Стр. 77 *
7	Переливание воды	<ul style="list-style-type: none"> * Уточнение представлений о свойствах воды. * Развитие координации, мелкой моторики. * Концентрация внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Переливание воды из ёмкости в ёмкость. 	Пиалы, большие пробирки, воронки, ложки, вода	Стр. 61 *
8	Переливание воды	<ul style="list-style-type: none"> * Уточнение представлений о свойствах воды. * Развитие координации, мелкой 	<ul style="list-style-type: none"> - Переливание воды из ёмкости в ёмкость. 	Пиалы, большие пробирки, воронки, ложки,	Стр. 61 *

			<p>моторики. * Концентрация внимания.</p>		вода	
Ноябрь	1	Геометрический комод	<p>* Знакомство с геометрическими фигурами. * Различение геометрических форм и размеров. * Развитие зрительного восприятия. * Подготовка к изучению математики.</p>	<p>- Соотнесение фигур и отверстий. - Игра на расстоянии. - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых геометрических форм).</p>	Геометрический комод (треугольники)	Стр. 76 *
	2	Шершавые рукавички	<p>* Развитие осязания. * Создание сенсорной базы для введения понятий «гладкий - шершавый». * Подготовка руки к письму.</p>	<p>- Поочередное проведение по поверхностям рукавичек всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. - Работа с завязанными глазами.</p>	Шершавые рукавички	Стр. 71 *
	3	Геометрический комод	<p>* Знакомство с геометрическими фигурами. * Различение геометрических форм и размеров. * Развитие зрительного восприятия. * Подготовка к изучению математики.</p>	<p>- Соотнесение фигур и отверстий. - Игра на расстоянии. - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых геометрических форм).</p>	Геометрический комод (четыреугольники)	Стр. 76 *
	4	Красно-синие штанги	<p>* Сопоставление целых чисел и их символов в пределах 5-ти. * Знакомство со счетом до 5-ти в прямой и обратной последовательности. * Подготовка к пониманию состава чисел.</p>	<p>- Выстраивание настольных красно-синих штанг «лесенкой». - Пересчет делений каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 5. - Раскладывание цифр к соответствующим штангам.</p>	Красно-синие штанги (1-5)	Стр. 82 *
	5	Доски для ощупывания	<p>* Развитие осязания. * Создание сенсорной базы для</p>	<p>- Работа с доской, повернутой на 90 градусов.</p>	Доски для ощупывания	Стр. 71 *

			<p>введения понятий «гладкий - шершавый».</p> <p>* Подготовка руки к письму.</p>	<p>- Поочередное проведение по гладким и шершавым поверхностям всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног.</p> <p>- Работа с досками с завязанными глазами.</p>		
	6	Ботанический комод	<p>*Различение разнообразных форм (в том числе форм листьев).</p> <p>* Развитие зрительного восприятия.</p> <p>* Знакомство с названиями деревьев и листьев.</p> <p>* Подготовка к изучению биологии.</p>	<p>- Подбор форм листьев и соответствующих форме и размеру отверстий.</p> <p>- Сравнение листьев деревьев и других растений с листьями-вкладышами.</p> <p>- С помощью листьев-вкладышей найти листья разных деревьев.</p>	Ботанический комод	Стр. 90 *
	7	Шумящие коробочки	<p>* Развитие слухового восприятия.</p> <p>* Пробуждение акустического внимания.</p>	<p>- Нахождение звука по образцу («Найди такой же»).</p> <p>- Нахождение пар одинаковых звуков.</p>	Шумящие коробочки (4 пары)	Стр. 73 *
	8	Металлические рамки-вкладыши	<p>* Подготовка руки к письму</p>	<p>- Обведение рамок.</p> <p>- Штриховка изображений акварельными красками.</p> <p>- Комбинации из разных рамок и вкладышей.</p>	Металлические рамки-вкладыши	Стр. 98 *
Декабрь	1	Красно-синие штанги	<p>* Сопоставление целых чисел и их символов в пределах 5-ти.</p> <p>* Знакомство со счетом до 5-ти в прямой и обратной последовательности.</p>	<p>- Выстраивание настольных красно-синих штанг «лесенкой».</p> <p>- Пересчет делений каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 5.</p>	Красно-синие штанги (1-5)	Стр. 82 *

				<ul style="list-style-type: none"> - Игры на расстоянии (принести штангу 2, затем 3 и т.п.). - Раскладывание цифр к соответствующим штангам. 		
2	Набор разновысоких цветных цилиндров	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней (толстый — тонкий; самый толстый — самый тонкий; тоньше — толще; толще, чем — тоньше, чем). * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров. - Игра на расстоянии. - Комбинации с Коричневой лестницей, Цилиндрами из блоков. 	Набор разновысоких цветных цилиндров (Ящик № 1)	Стр. 76 *	
3	Коричневая лестница	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Овладение методом сравнения. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый — тонкий». * Развитие глазомера. * Расширение словарного запаса — понятий размеров и сравнительных степеней (толстый — тонкий; самый толстый — самый тонкий; тоньше — толще; толще, чем — тоньше, чем). * Подготовка к изучению математики 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение «стенки», кладя призмы друг на друга, на боковую грань. - Построение высокой башни. - «Забор». - «Елка». - Построение лестницы от самого тонкого бруска; со среднего по толщине. - Игры на расстоянии. 	Коричневая лестница	Стр. 69 *	
4	Веретёна	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление счета в пределах 5-ти. * Сопоставление количеств и цифр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывание необходимого количества 	Веретёна (Ящик № 1)	Стр. 82 *	

		<ul style="list-style-type: none"> * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств. 	<ul style="list-style-type: none"> веретен в ячейки с числами. - Совмещение с другим счетным материалом (Красно-синие штанги). - Сопоставление разного и равного количества веретен. 		
5	Пересыпание крупы	<ul style="list-style-type: none"> * Уточнение представлений о свойствах сыпучих предметов. * Развитие координации, мелкой моторики. * Концентрация внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересыпание зерен из ёмкости в ёмкость. 	Ложки, тарелочки, воронки, зерно	Стр. 61 *
6	Конструктивные треугольники	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение геометрических фигур. * Повторение и запоминание их названий. * Развитие пространственного мышления. * Подготовка к изучению математики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение из треугольников других геометрических фигур: квадрата, прямоугольника. - Составление из треугольников геометрических узоров. - Повторение составления геометрических фигур из бумаги. 	Конструктивные треугольники. Ящик № 1 (прямоугольный)	Стр. 78 *
7	Конструктивные треугольники	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение геометрических фигур. * Повторение и запоминание их названий. * Развитие пространственного мышления. * Подготовка к изучению математики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение из треугольников других геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограмма, трапеции. - Сравнение получившихся фигур с фигурами из прямоугольного ящика № 1. - Накладывание разноцветных фигур на голубые. 	Конструктивные треугольники. Ящик № 2 (прямоугольный)	Стр. 78 *
8	Промежуточная	Оценка качества усвоения изученного	- Ребёнок: самостоятельная	*Розовая башня	

		аттестация	материала.	работа с материалом. - Педагог: наблюдения, фиксация результатов.	*Коричневая лестница *Блоки с цилиндрами-вкладышами *Шумящие коробочки *Металлические рамки-вкладыши *Красно-синие штанги	
Январь	1	Шершавые цифры	*Формирование образов цифр как символов чисел (1-5).	- Обводка пальцами. - Письмо цифр на песке пальцем, палочкой. - Лепка цифр из пластилина.	Шершавые цифры (1-5)	Стр. 82 *
	2	Набор разновысоких цветных цилиндров	* Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней (высокий — низкий; самый высокий — самый низкий; выше — ниже; выше, чем — ниже, чем). * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов.	- Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров. - Игра на расстоянии. - Комбинации с Коричневой лестницей, Цилиндрами из блоков.	Набор разновысоких цветных цилиндров (Ящик № 2)	Стр. 76 *
	3	Металлические рамки-вкладыши	* Подготовка руки к письму.	- Обведение рамок. - Штриховка изображений карандашами. - Комбинации из разных рамок и вкладышей.	Металлические рамки-вкладыши	Стр. 98 *

	4	Шероховатые (тактильные) буквы прописные	* Освоение русской азбуки через формирование образов букв.	- Называние букв. - Обводка букв пальцем.	Шероховатые (тактильные) буквы прописные	Стр. 99 *
	5	Цифры и чипсы	* Закрепление счета в пределах 5-ти. * Сопоставление количеств и цифр. * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств. * Подготовка к пониманию четных и нечетных чисел.	- Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им количеств «чипсов». - Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им по количеству кружочков, камешков, пуговиц и т.п.	Цифры и чипсы (1-5). Счётный материал (камешки, шишки, желуди, палочки и пр.).	Стр. 83 *
	6	Пересыпание зерна	* Уточнение представлений о свойствах сыпучих предметов. * Развитие координации, мелкой моторики. * Концентрация внимания.	- Пересыпание зерен из ёмкости в ёмкость.	Ложки, тарелочки, воронки, зерно	Стр. 61 *
	7	Конструктивные треугольники.	* Формирование представления о равных фигурах. * Создание сенсорной базы для последующего введения понятий «высота», «средняя линия треугольника», «биссектриса углов треугольника».	- Наложение треугольника на другой. - Обведение простым карандашом треугольника, вырезание из бумаги, раскрашивание в разные цвета, составление геометрических фигур.	Конструктивные треугольники. Ящик № 3 (треугольный)	Стр. 78 *
	8	Профессии	* Знакомство с профессиями ближайшего окружения.	- Расстановка фигурок, называние профессии. - Беседа о профессии. - Обыгрывание	Набор фигурок «Профессии»	Стр. 94 *
Февраль	1	Числа и чипсы	* Закрепление счета в пределах 5-ти. * Сопоставление количеств и цифр. * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств. * Введение символов =, >, <. * Подготовка к пониманию четных	- Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им количеств «чипсов». - Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им по количеству	Цифры и чипсы (1-5). Счётный материал (камешки, шишки, желуди,	Стр. 83 *

		инечетных чисел.	кружочков, камешков, пуговиц и т.п. - Работа с завязанными глазами.	палочки и пр.).	
2	Шершавые таблички	* Развитие и уточнение осязания. * Подготовка руки к письму.	- Нахождение пар одинаковых по шероховатости табличек. - Нахождение с завязанными глазами пары табличек. - Построение сериационного ряда.	Шершавые таблички	Стр. 72 *
3	Веретёна	* Закрепление счета в пределах 5-ти. * Сопоставление количеств и цифр. * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств.	- Раскладывание необходимого количества веретен в ячейки с числами. - Совмещение с другим счетным материалом (Числа и чипсы). - Сопоставление разного и равного количества веретен.	Веретёна (Ящик № 1)	Стр. 82 *
4	Весовые таблички	* Развитие чувства тяжести. * Подготовка к работе с весами.	- Сравнение табличек, определение тяжести: легкая — тяжелая; самая легкая — самая тяжелая; легче, чем — тяжелее, чем - - Сортировка табличек из двух ящиков с завязанными глазами. - Связь с реальной жизнью.	Весовые (барические) таблички	Стр. 74 *
5	Дроби	* Формирование понятий «целое», «часть». * Визуальное различение размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка	- Собираание кругов из частей. - Счёт количества частей в каждом круге. - Составление	Дроби (1-5)	Стр. 79 *

			<p>пальцев к письму. * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов * Количественный счёт в пределах 5-ти.</p>	<p>сериационных рядов из частей разных кругов.</p>		
	6	Геометрические тела	<p>* Развитие стереогностического восприятия. * Знакомство с геометрическими телами. * Подготовка к изучению математики</p>	<p>- Игра с угадыванием геометрических тел под платком. - Сортировка тел: а) катаются; б) не могут кататься; в) могут кататься и опрокидываться. - Работа с табличками — проекциями. - Связь с реальной жизнью.</p>	Геометрические тела	Стр. 76 *
	7	Профессии	<p>* Знакомство с профессиями ближайшего окружения.</p>	<p>- Расстановка фигурок, название профессии. - Беседа о профессии - Нахождение профессий на иллюстрациях. - Обыгрывание.</p>	Набор фигурок «Профессии»; иллюстрации людей соответствующих профессий	Стр. 94 *
	8	Накладываемые геометрические фигуры. Дизайн	<p>* Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с параметрами величины. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов * Количественный и порядковый счёт в пределах 5-ти.</p>	<p>- Выстраивание кругов в ряд по порядку. - Называние размеров. - Упражнения в количественном счёте: «Сколько всего? У кого больше? Почему? И т.п.». - Упражнения в порядковом счёте: «Покажи пятый по счёту, этот предмет, который по счёту? и т.п.».</p>	Накладываемые геометрические фигуры. Дизайн (круги 1-5)	Стр. 76 *
Март	1	Сложи квадрат	<p>* Визуальное различение формы. * Закрепление основных цветов. * Развитие конструктивных умений, пространственного мышления.</p>	<p>- Построение квадратов на основе. - Соединение частей 2-х квадратов одного цвета из</p>	Сложи квадрат (1 уровень сложности)	Стр. 76 *

		<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к изучению математики. * Развитие творческого воображения. 	<p>разных наборов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из частей. 		
2	Шершавые цифры	*Формирование образов цифр как символов чисел (1-5).	<ul style="list-style-type: none"> - Обводка пальцами. - Письмо цифр на песке пальцем, палочкой. - Узнавание цифр с завязанными глазами (на ощупь). 	Шершавые цифры (1-5)	Стр. 82 *
3	Набор разновысоких цветных цилиндров	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Различение двух параметров величины (толщина и высота). * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров. - Игра на расстоянии. - Комбинации цилиндров из нескольких ящиков. 	Набор разновысоких цветных цилиндров (Ящики № 1, 2)	Стр. 76 *
4	Шумящие коробочки	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие слухового восприятия. * Пробуждение акустического внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение звука по образцу («Найди такой же»). - Нахождение пар одинаковых звуков. - Игры на расстоянии. - Связь с реальной жизнью. 	Шумящие коробочки (6 пар)	Стр. 73 *
5	Ткани	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие осязания, восприятия порядка. * Знакомство с видами тканей (мех, шерсть, шёлк). 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение пар тканей; увеличение числа пар. - Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами. - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых тканей). 	Ящик с тканью, лоскутки меха, шерсти, шёлка.	Стр. 72 *

	6	Геометрические тела	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие стереогностического восприятия. * Знакомство с геометрическими телами. * Подготовка к изучению математики 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра с угадыванием геометрических тел под платком. - Сортировка тел: а) катаются; б) не могут кататься; в) могут кататься и опрокидываться. - Работа с табличками — проекциями. - Связь с реальной жизнью. 	Геометрические тела	Стр. 76 *
	7	Набор разновысоких цветных цилиндров	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Различение двух параметров величины (толщина и высота). * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров. - Игра на расстоянии. - Комбинации цилиндров из нескольких ящичков. - Комбинации с Коричневой лестницей, Цилиндрами из блоков. 	Набор разновысоких цветных цилиндров (Ящички № 1, 2)	Стр. 76 *
	8	Шероховатые (тактильные) буквы	<ul style="list-style-type: none"> * Освоение русской азбуки через формирование образов букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние букв. - Обводка букв пальцем. 	Шероховатые (тактильные) буквы прописные	Стр. 99 *
Апрель	1	Рамки с застёжками	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование умения ухаживать за собой. * Развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расстегивание и застегивание различных видов застежек. 	Рамки с пуговицами, молнией, кнопками.	Стр. 63 *
	2	Рамки с застёжками	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование умения ухаживать за собой. * Развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расстегивание и застегивание различных видов застежек. 	Рамки с пуговицами, молнией, кнопками, крючками и петлями,	Стр. 63 *

				«липучками».	
3	Цветные таблички	<ul style="list-style-type: none"> * Различение оттенков одного и того же цвета. * Освоение метода сравнения при подборе оттенков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение цветового ряда, начиная с самого светлого оттенка — по нарастанию интенсивности. - Построение цветового ряда по принципу убывания интенсивности. - Выстраивание «солнышка» из цветных рядов. - Нахождение предметов в окружающей среде такого же цвета. 	Цветные таблички Ящик № 3	Стр. 71 *
4	Ткани	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие осязания, восприятия порядка. * Знакомство с видами тканей (хлопок, лён). 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение пар тканей; увеличение числа пар. - Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами. - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых тканей). 	Ящик с тканью; лоскутки хлопка, льна.	Стр. 72 *
5	Накладываемые геометрические фигуры. Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с параметрами величины. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Владение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов * Количественный и порядковый счёт в пределах 5-ти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание квадратов и треугольников в ряд по порядку. - Называние размеров. - Упражнения в количественном счёте: «Сколько всего? У кого больше? Почему? И т.п.». - Упражнения в порядковом счёте: «Покажи пятый по счёту, этот предмет, который по счёту? и т.п.». 	Накладываемые геометрические фигуры. Дизайн (квадраты, треугольники 1-5)	Стр. 76 *
6	«Золотой материал»	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление счёта в пределах 5-ти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Собираение заданного 	Бусины из банка	Стр. 84 *

			<ul style="list-style-type: none"> * Сопоставление количеств и цифр. * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств. * Подготовка к освоению десятичной системы счисления. 	числа из бусин «Золотого материала»	«Золотой материал»	
	7	Весы	<ul style="list-style-type: none"> * Освоение работы с весами. 	- Сравнение предметов по степени тяжести: легкая — тяжелая; самая легкая — самая тяжелая; легче, чем — тяжелее, чем —	Весы чашечные, небольшие предметы различного веса.	Стр. 74 *
	8	Тепловые таблички	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие теплового восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление пар табличек, одинаковых по тепловым ощущениям (с завязанными глазами). - Построение сериационного ряда (самая теплая, прохладная, холоднее, самая холодная). - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей обстановке предметов, таких же по тепловым ощущениям). 	Тепловые (термические) таблички	Стр. 74 *
Май	1	Тело человека	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование представления внешних частях человеческого тела. 	- Сборка модели «Тело человека», называние частей тела.	Модель «Тело человека».	Стр. 91 *
	2	Конструктивные треугольники	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение геометрических фигур. * Повторение и запоминание их названий. * Развитие пространственного мышления. * Подготовка к изучению математики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение из треугольников сложных геометрических фигур: шестиугольника, трапеции, ромба, многоугольника. - Составление из треугольников геометрических узоров. - Повторение составления 	Конструктивные треугольники. Ящик № 4 (малый шестиугольный)	Стр. 79 *

				геометрических фигур из бумаги.		
3	Части дерева	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование представления о том, что растения имеют общее строение. * Формирование представлений о строении дерева. * Закрепление названий частей дерева. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сборка частей дерева в единое целое. - Рассматривание иллюстраций деревьев, нахождение частей. 	Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части дерева»; иллюстрации деревьев.	Стр. 91 *	
4	Сложи квадрат	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение формы. * Закрепление основных цветов. * Развитие конструктивных умений, пространственного мышления. * Подготовка к изучению математики. * Развитие творческого воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение квадратов без основы. - Соединение частей 2-х квадратов одного цвета из разных наборов. - Конструирование из частей. 	Сложи квадрат (1 уровень сложности)	Стр. 76 *	
5	Части листа	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование представления о том, что растения имеют общее строение. * Формирование представлений о строении листа. * Закрепление названий частей листа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сборка частей дерева в единое целое. - Рассматривание настоящих листьев, нахождение частей. 	Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части листа»; листья деревьев.	Стр. 91 *	
6	Части цветка	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование представления о том, что растения имеют общее строение. * Формирование представлений о строении цветка. * Закрепление названий частей цветка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сборка частей дерева в единое целое. - Рассматривание настоящих цветков, нахождение частей. 	Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части цветка»; цветки.	Стр. 91 *	
7	Конструктивные треугольники	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение геометрических фигур. * Повторение и запоминание их названий. * Развитие пространственного мышления. * Подготовка к изучению математики, в частности к понятию «площадь». 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение из треугольников сложных геометрических фигур: тупоугольного треугольника, шестиугольника, параллелограмма. - Составление геометрических узоров. - Повторение составления 	Конструктивные треугольники. Ящик № 5 (большой шестиугольный)	Стр. 79 *	

				геометрических фигур из бумаги.		
8	Промежуточная аттестация	Оценка качества усвоения изученного материала.		- Ребёнок: самостоятельная работа с материалом. - Педагог: наблюдения, фиксация результатов.	*Набор разновысоких цветных цилиндров *Цифры и чипсы *Конструктивные треугольники *Геометрические тела *Ботанические рамки-вкладыши *Рамки с застёжками *Шероховатые (тактильные) буквы прописные *Тепловые таблички	

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: «Национальное образование», 2014. — 186 с.

3.8. Рабочая программа

Месяц	№	Тема	Задачи	Упражнения	Материал	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия овощей). * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по зрительно-тактильному образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сортировка овощей по цвету, форме, размеру. - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного предмета в мешочке. 	«Чудесный мешочек» с овощами (6-7 штук)	Стр. 77 *
	2	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия фруктов). * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по зрительно-тактильному образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сортировка фруктов по цвету, форме, размеру. - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного предмета в мешочке. 	«Чудесный мешочек» с фруктами (6-7 штук)	Стр. 77 *
	3	Розовая башня	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Овладение методом сравнения. * Развитие глазомера. * Расширение словарного запаса — понятий размеров (самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький и наоборот) и сравнительных степеней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение с другим взаимным расположением кубов. - Построение «лестницы». - Построение кубов «наискосок», в виде круга. 	Розовая башня	Стр. 69 *
	4	Блоки с цилиндрами-вкладышами	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с 	<ul style="list-style-type: none"> - Вкладывание цилиндров в блоки. - Работа с завязанными глазами. - Игры на расстоянии. 	Блоки с цилиндрами-вкладышами Блок № 3	Стр. 68 *

		<p>понятиями размеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней. * Количественный и порядковый счёт. * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов. 	- Построение сериационного ряда.		
5	Блоки с цилиндрами-вкладышами	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней. * Количественный и порядковый счёт. * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вкладывание цилиндров в блоки. - Работа с завязанными глазами. - Игры на расстоянии. - Построение сериационного ряда. 	Блоки с цилиндрами-вкладышами Блок № 4	Стр. 67 *
6	Блоки с цилиндрами-вкладышами	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное двух параметров величины. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар по разным (самый толстый и самый высокий и т.п.). * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса 	<ul style="list-style-type: none"> - Смешивание двух блоков. - Игры на расстоянии. 	Блоки с цилиндрами-вкладышами Блоки № 3,4	Стр. 67-68 *

			<p>понятий размеров и сравнительных степеней.</p> <p>* Количественный и порядковый счёт.</p>			
	7	«Чудесный мешочек»	<p>* Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия овощей).</p> <p>* Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку).</p> <p>* Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по зрительному образцу).</p>	<p>- Сортировка овощей по цвету, форме, размеру.</p> <p>- Сортировка с завязанными глазами.</p> <p>- Нахождение заданного предмета в мешочке.</p>	«Чудесный мешочек» с овощами (6-7 штук)	Стр. 77 *
	8	«Чудесный мешочек»	<p>* Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия фруктов).</p> <p>* Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку).</p> <p>* Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по зрительному образцу).</p>	<p>- Сортировка фруктов по цвету, форме, размеру.</p> <p>- Сортировка с завязанными глазами.</p> <p>- Нахождение заданного предмета в мешочке.</p>	«Чудесный мешочек» с фруктами (6-7 штук)	Стр. 77 *
Октябрь	1	Геометрический комод	<p>* Знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>* Различение геометрических форм и размеров.</p> <p>* Развитие зрительного восприятия.</p> <p>* Подготовка к изучению математики.</p> <p>* Подготовка руки к письму.</p> <p>* Развитие воображения.</p>	<p>- Соотнесение фигур и отверстий.</p> <p>- Игра на расстоянии.</p> <p>- Обводка фигур.</p> <p>- Превращение обведённых фигур в предметы.</p>	Геометрический комод (круги)	Стр. 76 *
	2	Розовая башня	<p>* Визуальное различение размеров.</p> <p>* Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар.</p> <p>* Овладение методом сравнения.</p> <p>* Развитие глазомера.</p> <p>* Расширение словарного запаса — понятий размеров (самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький и наоборот) и сравнительных степеней.</p>	<p>- Построение кубов в виде спирали.</p> <p>- Игры на расстоянии.</p> <p>- Соотнесение кубов с проекциями.</p> <p>- Комбинации с Красными штангами, Цилиндрами из блоков.</p>	Розовая башня	Стр. 69 *
	3	«Чудесный мешочек»	<p>* Расширение словарного запаса (слова,</p>	<p>- Сортировка овощей по</p>	«Чудесный	Стр. 77 *

		<p>обозначающие названия овощей).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по тактильному образцу). 	<p>цвету, форме, размеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного предмета в мешочке. 	<p>мешочек» с овощами (8-9 штук)</p>	
4	Геометрический комод	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомство с геометрическими фигурами. * Различение геометрических форм и размеров. * Развитие зрительного восприятия. * Подготовка к изучению математики. * Подготовка руки к письму. * Развитие воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соотнесение фигур и отверстий. - Обводка фигур. - Превращение обведённых фигур в предметы. 	<p>Геометрический комод (разные фигуры)</p>	Стр. 76 *
5	Коричневая лестница	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Владение методом сравнения. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый — тонкий». * Развитие глазомера. * Расширение словарного запаса — понятий размеров и сравнительных степеней (толстый — тонкий; самый толстый — самый тонкий; тоньше — толще; толще, чем — тоньше, чем). * Подготовка к изучению математики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение «стенки», кладя призмы друг на друга, на боковую грань. - Построение высокой башни. - «Елка». - Построение лестницы от самого тонкого бруска. 	<p>Коричневая лестница</p>	Стр. 69 *
6	«Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> * Расширение словарного запаса (слова, обозначающие названия фруктов). * Развитие мышления (группировка предметов по заданному признаку). * Развитие тактильного восприятия (нахождение предмета по тактильному образцу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сортировка фруктов по цвету, форме, размеру. - Сортировка с завязанными глазами. - Нахождение заданного предмета в мешочке. 	<p>«Чудесный мешочек» с фруктами (8-9 штук)</p>	Стр. 77 *

Ноябрь	7	Переливание воды	<ul style="list-style-type: none"> * Уточнение представлений о свойствах воды. * Развитие координации, мелкой моторики. * Концентрация внимания. 	- Переливание воды из ёмкости в ёмкость.	Пиалы, большие пробирки, воронки, ложки, вода	Стр. 61 *
	8	Переливание воды	<ul style="list-style-type: none"> * Уточнение представлений о свойствах воды. * Развитие координации, мелкой моторики. * Концентрация внимания. 	- Переливание воды из ёмкости в ёмкость.	Пиалы, большие пробирки, воронки, ложки, вода	Стр. 61 *
	1	Геометрический комод	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомство с геометрическими фигурами. * Различение геометрических форм и размеров. * Развитие зрительного восприятия. * Подготовка к изучению математики. * Подготовка руки к письму. * Развитие воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соотнесение фигур и отверстий. - Обводка фигур. - Превращение обведённых фигур в предметы. 	Геометрический комод (треугольники)	Стр. 76 *
	2	Шершавые рукавички	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие осязания. * Создание сенсорной базы для введения понятий «гладкий - шершавый». * Подготовка руки к письму. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поочередное проведение по поверхностям рукавичек всей ладонью, ребром ладони, локтем, ощущение различий щекой, пальцами ног. - Определение, гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды. - Поиск в окружающей среде поверхностей такой же степени шершавости. 	Шершавые рукавички	Стр. 71 *
	3	Геометрический комод	<ul style="list-style-type: none"> * Знакомство с геометрическими фигурами. * Различение геометрических форм и размеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соотнесение фигур и отверстий. - Обводка фигур. - Превращение обведённых 	Геометрический комод (четырёхугольники)	Стр. 76 *

		<ul style="list-style-type: none"> * Развитие зрительного восприятия. * Подготовка к изучению математики. * Подготовка руки к письму. * Развитие воображения. 	фигур в предметы.		
4	Красно-синие штанги	<ul style="list-style-type: none"> * Сопоставление целых чисел и их символов в пределах 10-ти. * Знакомство со счетом до 10-ти в прямой и обратной последовательности. * Подготовка к пониманию состава чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание настольных красно-синих штанг «лесенкой». - Пересчет делений каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 10. - Раскладывание цифр к соответствующим штангам. - Составление штанги из двух меньших. - Составление штанги из нескольких меньших. 	Красно-синие штанги (1-10)	Стр. 82 *
5	Доски для ощупывания	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие осязания. * Создание сенсорной базы для введения понятий «гладкий - шершавый». * Подготовка руки к письму. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с досками с завязанными глазами. - Определение, гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды. - Поиск в окружающей среде поверхностей разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу. 	Доски для ощупывания	Стр. 71 *
6	Ботанический комод	<ul style="list-style-type: none"> * Различение разнообразных форм (в том числе форм листьев). * Развитие зрительного восприятия. * Знакомство с названиями деревьев и листьев. * Подготовка к изучению биологии. * Подготовка к письму. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение листьев деревьев и других растений с листьями-вкладышами. - С помощью листьев-вкладышей найти листья разных деревьев. - Обведение и 	Ботанический комод	Стр. 90 *

				<p>раскрашивание листьев-вкладышей карандашами.</p> <p>- Изучение различных частей дерева, цветка, других растений.</p>		
	7	Шумящие коробочки	<p>* Развитие слухового восприятия.</p> <p>* Пробуждение акустического внимания.</p>	<p>- Нахождение звука по образцу («Найди такой же»).</p> <p>- Нахождение пар одинаковых звуков.</p>	Шумящие коробочки (8 пар)	Стр. 73 *
	8	Металлические рамки-вкладыши	* Подготовка руки к письму	<p>- Обведение рамок.</p> <p>- Комбинации из разных рамок и вкладышей.</p> <p>- Штриховка вырезанных контурных фигур.</p> <p>- Вырезание и наклеивание заштрихованных фигур, изготовление узоров и орнаментов.</p>	Металлические рамки-вкладыши	Стр. 98 *
Декабрь	1	Красно-синие штанги	<p>* Сопоставление целых чисел и их символов в пределах 10-ти.</p> <p>* Знакомство со счетом до 10-ти в прямой и обратной последовательности.</p> <p>* Подготовка к пониманию состава чисел.</p>	<p>- Выстраивание настольных красно-синих штанг «лесенкой».</p> <p>- Пересчет делений каждой штанги, запоминание названий целых чисел от 1 до 10.</p> <p>- Раскладывание цифр к соответствующим штангам.</p> <p>- Составление штанги из двух меньших.</p> <p>- Составление штанги из нескольких меньших.</p>	Красно-синие штанги (1-10)	Стр. 82 *
	2	Набор разновысоких цветных цилиндров	<p>* Визуальное различение размеров.</p> <p>* Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с</p>	- Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров.	Набор разновысоких цветных	Стр. 76 *

		<p>понятиями размеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней (толстый — тонкий; самый толстый — самый тонкий; тоньше — толще; толще, чем — тоньше, чем). * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов * Количественный и порядковый счёт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на расстоянии. - Комбинации с Коричневой лестницей, Цилиндрами из блоков. 	цилиндров (Ящик № 3)	
3	Коричневая лестница	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар. * Овладение методом сравнения. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый — тонкий». * Развитие глазомера. * Расширение словарного запаса — понятий размеров и сравнительных степеней (толстый — тонкий; самый толстый — самый тонкий; тоньше — толще; толще, чем — тоньше, чем). * Подготовка к изучению математики 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение «стенки», кладя призмы друг на друга, на боковую грань. - Построение высокой башни. - «Забор». - «Елка». - Построение лестницы от самого тонкого бруска; со среднего по толщине. - Игры на расстоянии. - Групповые игры. - Комбинации с розовой башней, цилиндрами из блоков, красными штангами. 	Коричневая лестница	Стр. 69 *
4	Веретёна	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление счета в пределах 10-ти. * Сопоставление количеств и цифр. * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств. * Введение символов =, >, <. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывание необходимого количества веретен в ячейки с числами. - Совмещение с другим счетным материалом (Красно-синие штанги). - Сопоставление разного и 	Веретёна (Ящики № 1,2)	Стр. 82 *

				<p>равного количества веретен.</p> <p>- Выполнение упражнений со знаками равенства и неравенства.</p>		
5	Пересыпание крупы	<p>* Уточнение представлений о свойствах сыпучих предметов.</p> <p>* Развитие координации, мелкой моторики.</p> <p>* Концентрация внимания.</p>	<p>- Пересыпание зерен из ёмкости в ёмкость.</p>	<p>Ложки, тарелочки, воронки, зерно</p>	Стр. 61 *	
6	Конструктивные треугольники	<p>* Визуальное различение геометрических фигур.</p> <p>* Повторение и запоминание их названий.</p> <p>* Развитие пространственного мышления.</p> <p>* Подготовка к изучению математики.</p>	<p>- Построение из треугольников других геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограмма, трапеции.</p> <p>- Составление из треугольников геометрических узоров.</p> <p>- Повторение составления геометрических фигур из бумаги.</p>	<p>Конструктивные треугольники.</p> <p>Ящик № 1 (прямоугольный)</p>	Стр. 78 *	
7	Конструктивные треугольники	<p>* Визуальное различение геометрических фигур.</p> <p>* Повторение и запоминание их названий.</p> <p>* Развитие пространственного мышления.</p> <p>* Подготовка к изучению математики.</p>	<p>- Построение из треугольников других геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, ромба, параллелограмма, трапеции.</p> <p>- Преобразование прямоугольника, квадрата в параллелограмм.</p> <p>- Сравнение получившихся фигур с фигурами из прямоугольного ящика № 1.</p>	<p>Конструктивные треугольники.</p> <p>Ящик № 2 (прямоугольный)</p>	Стр. 78 *	

				<ul style="list-style-type: none"> - Накладывание разноцветных фигур на голубые. - Обведение треугольников и новых полученных фигур простым карандашом, вырезание фигур. 		
	8	Промежуточная аттестация	Оценка качества усвоения изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок: самостоятельная работа с материалом. - Педагог: наблюдения, фиксация результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> *Розовая башня *Коричневая лестница *Блоки с цилиндрами-вкладышами *Шумящие коробочки *Металлические рамки-вкладыши *Красно-синие штанги 	
Январь	1	Шершавые цифры	*Формирование образов цифр как символов чисел (1-9).	<ul style="list-style-type: none"> - Обводка пальцами. - Письмо цифр на песке пальцем, палочкой. - Лепка цифр из пластилина. 	Шершавые цифры (1-9)	Стр. 82 *
	2	Набор разновысоких цветных цилиндров	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Расширение словарного запаса понятий размеров и сравнительных степеней (высокий — низкий; самый высокий — самый низкий; выше — 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров. - Игра на расстоянии. - Комбинации с Коричневой лестницей, Цилиндрами из блоков. 	Набор разновысоких цветных цилиндров (Ящик № 4)	Стр. 76 *

		ниже; выше, чем — ниже, чем). * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов. * Количественный и порядковый счёт.			
3	Металлические рамки-вкладыши	* Подготовка руки к письму.	- Обведение рамок. - Комбинации из разных рамок и вкладышей. - Штриховка вырезанных контурных фигур. - Вырезание и наклеивание заштрихованных фигур, изготовление узоров и орнаментов.	Металлические рамки-вкладыши	Стр. 98 *
4	Шероховатые (тактильные) буквы прописные	* Освоение русской азбуки через формирование образов букв. * Освоение направления письма.	- Называние букв. - Обводка букв пальцем. - Узнавание букв с закрытыми глазами. - Написание изученных букв на подносе с песком или манной крупой.	Шероховатые (тактильные) буквы прописные	Стр. 99 *
5	Цифры и чипсы	* Закрепление счета в пределах 10-ти. * Сопоставление количеств и цифр. * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств. * Введение символов =, >, <. * Подготовка к пониманию четных и нечетных чисел.	- Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им количеств «чипсов». - Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им по количеству кружочков, камешков, пуговиц и т.п.	Цифры и чипсы (1-9). Счётный материал (камешки, шишки, желуди, палочки и пр.).	Стр. 83 *
6	Пересыпание крупы	* Уточнение представлений о свойствах сыпучих предметов. * Развитие координации, мелкой моторики. * Концентрация внимания.	- Пересыпание зерен из ёмкости в ёмкость.	Ложки, тарелочки, воронки, зерно	Стр. 61 *
7	Конструктивные треугольники	* Формирование представления о равных фигурах.	- Наложение треугольника на другой.	Конструктивные треугольники.	Стр. 78 *

			* Создание сенсорной базы для последующего введения понятий «высота», «средняя линия треугольника», «биссектриса углов треугольника».	- Обведение простым карандашом треугольника, вырезание из бумаги, раскрашивание в разные цвета, составление геометрических фигур. * Выкладывание более сложных геометрических фигур. * Сложение целого треугольника из двух, трех, четырех конгруэнтных треугольников. * Сложение с завязанными глазами целого треугольника из двух, трех, четырех конгруэнтных треугольников.	Ящик № 3 (треугольный)	
	8	Профессии	* Знакомство с профессиями ближнего и дальнего окружения.	- Расстановка фигурок, называние профессии. - Беседа о профессии. - Обыгрывание	Набор фигурок «Профессии»	Стр. 94 *
Февраль	1	Числа и чипсы	* Закрепление счета в пределах 10-ти. * Сопоставление количеств и цифр. * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств. * Введение символов =, >, <. * Подготовка к пониманию четных и нечетных чисел.	- Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им количеств «чипсов». - Раскладывание по порядку цифр и соответствующих им по количеству кружочков, камешков, пуговиц и т.п. - Работа с завязанными глазами.	Цифры и чипсы (1-9). Счётный материал (камешки, шишки, желуди, палочки и пр.).	Стр. 83 *
	2	Шершавые таблички	* Развитие и уточнение осязания. * Подготовка руки к письму.	- Нахождение с завязанными глазами пары табличек.	Шершавые таблички	Стр. 72 *

				<ul style="list-style-type: none"> - Построение сериационного ряда. - Связь с реальной жизнью (определение, гладкими или шершавыми являются предметы из окружающей среды, поиск в окружающей среде поверхностей разной степени шершавости и попытки упорядочивания их по этому принципу). 		
3	Веретёна	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепление счета в пределах 10-ти. * Сопоставление количеств и цифр. * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств. * Введение символов =, >, <. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывание необходимого количества веретен в ячейки с числами. - Совмещение с другим счетным материалом (Числа и чипсы). - Сопоставление разного и равного количества веретен. - Выполнение упражнений со знаками равенства и неравенства. 	Веретёна (Ящики № 1,2)	Стр. 82 *	
4	Весовые таблички	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие чувства тяжести. * Подготовка к работе с весами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение табличек, определение тяжести: легкая — тяжелая; самая легкая — самая тяжелая; легче, чем — тяжелее, чем - - Сортировка табличек из двух ящиков с завязанными глазами. - Работа с тремя ящиками одновременно. - Сортировка табличек из 	Весовые (барические) таблички	Стр. 74 *	

				трех ящичков с завязанными глазами.		
5	Дроби	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование понятий «целое», «часть». * Визуальное различение размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов * Количественный счёт в пределах 10-ти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Собираение кругов из частей. - Счёт количества частей в каждом круге. - Составление сериационных рядов из частей разных кругов. 	Дроби (1-10)	Стр. 79 *	
6	Геометрические тела	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие стереогностического восприятия. * Знакомство с геометрическими телами. * Подготовка к изучению математики 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра с угадыванием геометрических тел под платком. - Сортировка тел: а) катаются; б) не могут кататься; в) могут кататься и опрокидываться. - Работа с табличками — проекциями. - Связь с реальной жизнью. - Соединение с геометрическими фигурами (определение формы граней). 	Геометрические тела	Стр. 76 *	
7	Профессии	* Знакомство с профессиями ближнего и дальнего окружения.	<ul style="list-style-type: none"> - Расстановка фигурок, название профессии. - Беседа о профессии - Нахождение профессий на иллюстрациях. - Обыгрывание. 	Набор фигурок «Профессии»; иллюстрации людей соответствующих профессий	Стр. 94 *	
8	Накладывающиеся геометрические фигуры. Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание кругов в ряд по порядку. - Называние размеров. 	Накладывающиеся геометрические фигуры. Дизайн	Стр. 76 *	

			<p>параметрами величины.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов * Количественный и порядковый счёт в пределах 10-ти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения в количественном счёте: «Сколько всего? У кого больше? Почему? И т.п.». - Упражнения в порядковом счёте: «Покажи пятый по счёту, этот предмет, который по счёту? и т.п.». 	(круги 1-10)	
Март	1	Сложи квадрат	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение формы. * Закрепление основных цветов. * Развитие конструктивных умений, пространственного мышления. * Подготовка к изучению математики. * Развитие творческого воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение квадратов на основе. - Соединение частей 2-х квадратов одного цвета из разных наборов. - Конструирование из частей. 	Сложи квадрат (2 уровень сложности)	Стр. 76 *
	2	Шершавые цифры	*Формирование образов цифр как символов чисел (1-9).	<ul style="list-style-type: none"> - Обводка пальцами. - Письмо цифр на песке пальцем, палочкой. - Узнавание цифр с завязанными глазами (на ощупь). 	Шершавые цифры (1-9)	Стр. 82 *
	3	Набор разновысоких цветных цилиндров	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Различение двух параметров величины (толщина и высота). * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов * Количественный и порядковый счёт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров. - Игра на расстоянии. - Комбинации цилиндров из нескольких ящичков. 	Набор разновысоких цветных цилиндров (Ящички № 3, 4)	Стр. 76 *
	4	Шумящие коробочки	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие слухового восприятия. * Пробуждение акустического 	- Построение сериационного ряда в	Шумящие коробочки	Стр. 73 *

		внимания.	соответствии со степенью звука: низкий — выше — ещё выше - самый высокий; высокий – ниже – ещё ниже – самый высокий).	(8 пар)	
5	Ткани	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие осязания, восприятия порядка. * Знакомство с видами тканей (мех, шерсть, шёлк). * Знакомство с производством тканей животного происхождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение пар тканей; увеличение числа пар. - Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами. - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых тканей). - Рассматривание таблиц. 	Ящик с тканью, лоскутки меха, шерсти, шёлка. Таблицы: «Производство шерсти», «Производство шёлка»	Стр. 72 *
6	Геометрические тела	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие стереогностического восприятия. * Знакомство с геометрическими телами. * Подготовка к изучению математики 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра с угадыванием геометрических тел под платком. - Работа с табличками — проекциями. - Обведение простым карандашом граней. 	Геометрические тела	Стр. 76 *
7	Набор разновысоких цветных цилиндров	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями размеров. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Различение двух параметров величины (толщина и высота). * Овладение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов * Количественный и порядковый счёт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение заборчика (сериационного ряда) из цилиндров. - Игра на расстоянии. - Комбинации цилиндров из нескольких ящичков. - Комбинации с Коричневой лестницей, Цилиндрами из блоков. 	Набор разновысоких цветных цилиндров (Ящички № 3, 4)	Стр. 76 *

	8	Шероховатые (тактильные) буквы	* Освоение русской азбуки через формирование образов букв. * Освоение направления письма.	- Называние букв. - Обводка букв пальцем. - Узнавание букв с закрытыми глазами. - Написание изученных букв на подносе с песком или манной крупой.	Шероховатые (тактильные) буквы прописные	Стр. 99 *
Апрель	1	Рамки с застёжками	* Формирование умения ухаживать за собой. * Развитие мелкой моторики рук.	- Расстегивание и застегивание различных видов застежек.	Рамки с пуговицами, молнией, кнопками, шнурками, крючками и петлями, булавками, «липучками», ремнями и пряжками.	Стр. 63 *
	2	Рамки с застёжками	* Формирование умения ухаживать за собой. * Развитие мелкой моторики рук.	Расстегивание и застегивание различных видов застежек.	Рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками, крючками и петлями, булавками, «липучками», ремнями и пряжками.	Стр. 63 *
	3	Цветные таблички	* Различение оттенков одного и того же цвета. * Освоение метода сравнения при подборе оттенков.	- Построение цветового ряда, начиная с самого светлого оттенка — по нарастанию интенсивности. - Построение цветового	Цветные таблички Ящик № 3	Стр. 71 *

				<p>ряда по принципу убывания интенсивности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение цветового ряда, начиная с промежуточного тона в обе стороны. - Выкладывание нескольких цветовых рядов друг под другом. - Выстраивание «солнышка» из цветовых рядов. - Игры на расстоянии. 		
4	Ткани	<ul style="list-style-type: none"> * Развитие осязания, восприятия порядка. * Знакомство с видами тканей (хлопок, лён). * Знакомство с производством тканей растительного происхождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение пар тканей; увеличение числа пар. - Определение одинаковых на ощупь тканей с завязанными глазами. - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей среде знакомых тканей). - Рассматривание таблиц. 	<p>Ящик с тканью; лоскутки хлопка, льна.</p> <p>Таблицы: «Происхождение хлопка», «Происхождение льна»</p>	Стр. 72 *	
5	Накладываемые геометрические фигуры. Дизайн	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различие размеров. * Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с параметрами величины. * Развитие глазомера. * Развитие моторики, подготовка пальцев к письму. * Владение методом сравнения при выстраивании сериационных рядов * Количественный и порядковый счёт в пределах 10-ти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание квадратов и треугольников в ряд по порядку. - Называние размеров. - Упражнения в количественном счёте: «Сколько всего? У кого больше? Почему? И т.п.». - Упражнения в порядковом счёте: «Покажи пятый по счёту, этот предмет, который по счёту? и т.п.». 	<p>Накладываемые геометрические фигуры. Дизайн (квадраты, треугольники 1-10)</p>	Стр. 76 *	
6	«Золотой материал»	* Закрепление счета в пределах 10-ти.	- Собираение заданного	Бусины из банка	Стр. 84 *	

			<ul style="list-style-type: none"> * Сопоставление количеств и цифр. * Понимание значения числа 0. * Сравнение количеств. * Подготовка к освоению десятичной системы счисления. 	числа из бусин «Золотого материала»	«Золотой материал»	
	7	Весы	* Освоение работы с весами.	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнение предметов по степени тяжести: легкая — тяжелая; самая легкая — самая тяжелая; легче, чем — тяжелее, чем — - Выстраивание сериационного ряда из предметов по степени тяжести. 	Весы чашечные, небольшие предметы различного веса.	Стр. 74 *
	8	Тепловые таблички	* Развитие теплового восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Построение сериационного ряда (самая теплая, прохладная, холоднее, самая холодная). - Связь с реальной жизнью (нахождение в окружающей обстановке предметов, таких же по тепловым ощущениям). - Связь с реальной жизнью: сравнение табличек и реальных предметов из мира природы (по представлениям) по тепловым ощущениям, уточнение материалов и их свойств. 	Тепловые (термические) таблички	Стр. 74 *
Май	1	Тело человека	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование представления внешних частях человеческого тела. * Формирование представлений о некоторых внутренних органах 	- Сборка модели «Тело человека», название частей тела.	Модель «Тело человека».	Стр. 91 *

		человеческого тела.			
2	Конструктивные треугольники	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение геометрических фигур. * Повторение и запоминание их названий. * Развитие пространственного мышления. * Подготовка к изучению математики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение из треугольников сложных геометрических фигур: шестиугольника, трапеции, ромба, многоугольника. - Составление из треугольников геометрических узоров. - Повторение составления геометрических фигур из бумаги. - Обведение треугольников и новых полученных фигур простым карандашом, вырезание фигур. 	Конструктивные треугольники. Ящик № 4 (малый шестиугольный)	Стр. 79 *
3	Части дерева	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование представления о том, что растения имеют общее строение. * Формирование представлений о строении дерева. * Закрепление названий частей дерева. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сборка частей дерева в единое целое. - Рассматривание иллюстраций деревьев, нахождение частей. - Зарисовка деревьев и отдельных их частей. 	Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части дерева»; иллюстрации деревьев.	Стр. 91 *
4	Сложи квадрат	<ul style="list-style-type: none"> * Визуальное различение формы. * Закрепление основных цветов. * Развитие конструктивных умений, пространственного мышления. * Подготовка к изучению математики. * Развитие творческого воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Построение квадратов без основы. - Соединение частей 2-х квадратов одного цвета из разных наборов. - Конструирование из частей. 	Сложи квадрат (2 уровень сложности)	Стр. 76 *
5	Части листа	<ul style="list-style-type: none"> * Формирование представления о том, что растения имеют общее строение. * Формирование представлений о строении листа, его значении для растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сборка частей дерева в единое целое. - Рассматривание настоящих листьев, нахождение частей. 	Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части листа»; листья деревьев.	Стр. 91 *

		* Закрепление названий частей листа.	- Зарисовка листьев. - Гербарии и узоры из сухих листьев.		
6	Части цветка	* Формирование представления о том, что растения имеют общее строение. * Формирование представлений о строении цветка, его значении для растения. * Закрепление названий частей цветка.	- Сборка частей дерева в единое целое. - Рассматривание настоящих цветков, нахождение частей. - Зарисовка цветков и отдельных их частей. - Гербарии и узоры из сухих цветов.	Ботанические рамки-вкладыши с контуром «Части цветка»; цветки.	Стр. 91 *
7	Конструктивные треугольники	* Визуальное различие геометрических фигур. * Повторение и запоминание их названий. * Развитие пространственного мышления. * Подготовка к изучению математики, в частности к понятию «площадь».	- Построение из треугольников сложных геометрических фигур: тупоугольного треугольника, шестиугольника, параллелограмма. - Составление геометрических узоров. - Повторение составления геометрических фигур из бумаги. - Обведение треугольников и новых полученных фигур простым карандашом, вырезание фигур.	Конструктивные треугольники. Ящик № 5 (большой шестиугольный)	Стр. 79 *
8	Промежуточная аттестация	Оценка качества усвоения изученного материала.	- Ребёнок: самостоятельная работа с материалом. - Педагог: наблюдения, фиксация результатов.	*Набор разновысоких цветных цилиндров *Цифры и чипсы *Конструктивные треугольники	

					*Геометрические тела *Ботанические рамки-вкладыши *Рамки с застёжками *Шероховатые (тактильные) буквы прописные *Тепловые таблички	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: «Национальное образование», 2014. — 186 с.

3.9. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация проводится в целях оценки качества усвоения детьми изученного материала методом педагогического наблюдения по завершении определенного периода (декабрь, май). Ребенку предлагается действовать со знакомыми материалами. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Желтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Желтый уровень - Программа частично усвоена.

Зеленый уровень - Программа усвоена в полном объеме.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы»
(с элементами Монтессори-педагогики) для детей 3-5 лет.

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№	Имя, фамилия ребёнка	Навыки в практической жизни		Сенсорное развитие		Математическое развитие			Ознакомление с окружающим миром, развитие речи				Космическое воспитание (зона наук)	
		Владеет координацией движений	Умеет ухаживать за собой	Умеет обследовать предмет	Владеет определенным запасом чувственных представлений	Владеет навыками количественного счёта	Умеет сравнивать и упорядочивать предметы по форме, величине	Умеет ориентироваться в пространстве	Обладает запасом знаний о предметах и явлениях	Накопил достаточный словарный запас	Владеет устной речью	Владеет мелкой моторикой	Имеет элементарные представления из мира ботаники	Имеет элементарные представления из мира зоологии

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы»
(с элементами Монтессори-педагогике) для детей 3-5 лет.

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№	Имя, фамилия ребёнка	Навыки в практической жизни		Сенсорное развитие		Математическое развитие			Ознакомление с окружающим миром, развитие речи				Космическое воспитание (зона наук)	
		Владеет координацией движений	Умеет ухаживать за собой	Умеет обследовать предмет	Владеет определенным запасом чувственных представлений	Владеет навыками количественного счёта	Умеет сравнивать и упорядочивать предметы по форме, величине	Умеет ориентироваться в пространстве	Обладает запасом знаний о предметах и явлениях	Накопил достаточный словарный запас	Владеет устной речью	Владеет мелкой моторикой	Имеет элементарные представления из мира ботаники	Имеет элементарные представления из мира зоологии

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

Методические материалы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: «Национальное образование», 2014. — 186 с.