

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 46»  
А.И. Рубцова  
Приказ 115-од от 28.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад № 46»**  
(ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 46»)

Составители:

Заведующий А.И.Рубцова  
Заместитель заведующего О.И. Завьялова  
Старший воспитатель В.В. Красновская  
Педагог-психолог М.А. Скулова  
Музыкальный руководитель Л.А. Храмова  
Инструктор по физ. культуре С.А. Платонов  
Воспитатель Т.А. Захарова  
Воспитатель Т.Ю. Былушкина  
Воспитатель Г.Р. Аноскина

## **Программа разработана:**

В соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г

В соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Программа реализуется на русском языке

Срок реализации программы: 5 лет

№ п/п	Содержание	Ссылка на ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Раздел II п. 13.	6
<b>1.1</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>		6
	Пояснительная записка	Раздел II п. 14.	6
	Цели и задачи Программы	Раздел II п. 14.1.; п. 14.2.	6
	Принципы и подходы к формированию Программы	Раздел II п. 14.3.	6
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		6
	Планируемые результаты освоения Программы	Раздел II п. 15.1. – п.15.4.	16
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	Раздел II п. 16. – п.16.10	16
<b>1.2</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		17
	Пояснительная записка		17
	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		17
	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		17
	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики		17
	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		18
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		19
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	Раздел III	20
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>		20
<b>2.1.1</b>	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	Раздел III п.17.1.; п.17.2.	20
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раздел III п.18 - п.18.8.	20
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Раздел III п.19 - п.19.8.	26
	Образовательная область «Речевое развитие»	Раздел III п.20 - п.20.8.	37
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раздел III п.21 - п.21.8.	45
	Образовательная область «Физическое развитие»	Раздел III п.22 - п.22.8.	65
<b>2.1.2</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	Раздел III п.23 - п.23.12.	75

2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Раздел III п.24 - п.24.22.	75
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	Раздел III п.25 - п.25.8.	75
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Раздел III п.26 - п.26.11.	
2.1.6	Иные характеристики Программы		75
2.1.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел III п.27 - п.27.10.	80
	Содержание коррекционно-развивающей работы	Раздел III п.28 - п.28.9.2.	80
2.1.8	<b>Рабочая программа воспитания</b>	Раздел III п.29	81
	Пояснительная записка.	Раздел III п.29.1.	81
	Целевой раздел Программы воспитания	Раздел III п.29.2.	81
	Цели и задачи воспитания	Раздел III п.29.2.1.- п.29.2.1.2.	81
	Направления воспитания	Раздел III п.29.2.2. – п.29.2.2.7	81
	Целевые ориентиры воспитания.	Раздел III п.29.2.3. - п.29.2.3.2	81
	Содержательный раздел Программы воспитания	Раздел III п.29.3.	81
	Уклад образовательной организации	Раздел III п.29.3.1.	81
	Воспитывающая среда образовательной организации	Раздел III п.29.3.2.	84
	Общности образовательной организации	Раздел III п.29.3.3.	86
	Задачи воспитания в образовательных областях	Раздел III п.29.3.4.	86
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	Раздел III п.29.3.5.	86
	Работа с родителями (законными представителями)	Раздел III п.29.3.5.1.	86
	События образовательной организации	Раздел III п.29.3.5.2.	90
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Раздел III п.29.3.5.3.	92
	Организация предметно-пространственной среды	Раздел III п.29.3.6.	95
	Социальное партнерство	Раздел III п.29.3.7.	95
	Организационный раздел Программы воспитания	Раздел III п.29.4.	95
	Кадровое обеспечение	Раздел III п.29.4.1.	95
	Нормативно-методическое обеспечение	Раздел III п.29.4.2.	95
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	Раздел III п.29.4.3. - п.29.4.3.2	96
2.2	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		96
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		96
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		98
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	Раздел IV	100
3.1	<b>Обязательная часть Программы</b>		100
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	Раздел IV п.30	100
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Раздел IV п.31 - п.31.13.	100

	Материально-техническое обеспечение Программы	Раздел IV п.32 - п.32.10.	103
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	Раздел IV п.33 - п.33.4.2.	105
	Кадровые условия реализации Программы	Раздел IV п.34	105
	Примерный режим и распорядок дня	Раздел IV п.35 - п.35.21.	106
	Федеральный календарный план воспитательной работы	Раздел IV п.36	107
<b>3.2</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>		107
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		107
	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.		107
	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.		108
	Примерный режим и распорядок дня		108
	Календарный план воспитательной работы		109
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		125
	<i>Приложение 1</i> Учебный план		
	<i>Приложение 2</i> Календарный учебный график		
	<i>Приложение 3</i> Методическая литература		

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*См. раздел II п.13., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

#### Пояснительная записка

*См. раздел II п.14., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

#### Цели и задачи Программы

*См. раздел II п.14.1; п.14.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

#### Принципы и подходы к формированию Программы

*См. раздел II п.14.3., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Общие сведения о ДОО:**

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 46».

Тип – дошкольная образовательная организация.

Учреждение находится по адресу: 603159, г. Нижний Новгород, ул. Карла Маркса, дом 48А

Почтовый адрес: 603159, г. Нижний Новгород, ул. Карла Маркса, дом 48А

Электронный адрес: ds46\_nn@mail.52gov.ru

Официальный сайт: 46.dou-nn.ru

В Учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности (от 1 года 6 месяцев до 7 лет).

**Основными участниками реализации Программы являются:** педагоги, дети, родители (законные представители).

Программа составлена по возрастным группам:

Первая группа раннего возраста - дети от 1 год 6 месяцев до 2 лет;

Вторая группа раннего возраста - дети от 2 до 3 лет;

Младшая группа - дети от 3 до 4 лет;

Средняя группа - дети от 4 до 5 лет;

Старшая группа - дети от 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе группа - дети от 6 до 7 лет.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет)**  
**Первая группа раннего возраста**  
**(второй год жизни)**

***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции.*** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность

принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия 8и



сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от

«чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### *Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пок1а1

бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь

Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации

позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности.*** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Планируемые результаты реализации Программы**

*См. раздел II п.15.1. – п.15.4., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

*См. раздел II п.16. – п.16.10., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*



## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Пояснительная записка в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007 г. и Парциальной программа «Моя малая родина» Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ООО «ЗУМ-НН», 2020 г.

### **Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

**Задачи:**

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

### **Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:
- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.1.3 Обязательной части).

### **Значимые для разработки и реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 46» организован с учетом особенностей города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными, историческими и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-

образовательной работы в разнообразных направлениях в условиях ДООУ.

Востребованность МАДОУ «Детский сад № 46» ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

- Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста
- Психологическая помощь детям и их семьям
- Дополнительные разнонаправленные услуги (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направлений)
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Одним из основных направлений работы МАДОУ «Детский сад №46» является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры и истории родного края, малой родины.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип региональности (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, малой родины, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в МАДОУ используются разнообразные методы, средства и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, просмотр видеofilьмов и мультимедийных презентаций, наблюдения, чтение детской литературы.

Работа в данном направлении реализуется через все образовательные области, обозначенные в ФГОС ДО.

### **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b> творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
<b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром:</b> имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.</p>
<p><b>Приобщение к искусству:</b> имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; знаком с разными музеями Нижегородского края.</p>
<p><b>Физическая культура:</b> активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика осуществляется в процессе наблюдений за деятельностью детей.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*См. Раздел III, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*См. Раздел III п.17.1., п.17.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*См. Раздел III п.18.- 18.8., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (Занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение</b>
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) Сфера социальных отношений. Формирование основ гражданственности и патриотизма. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения.</i>		
<b>1 год 6 месяцев - 2 года</b>	-	<b>Сюжетные игры-ситуации</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. <b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>2-3 года</b>	-	<b>Сюжетные игры-ситуации</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.7-29. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.38-92. <b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.103-105. <b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>3-4 года</b>	-	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.7-33. <b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.37-107.

		<p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.120-123.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4-5 лет	-	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.9-49.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.52-123.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.141-145, 154.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13</li> <li>- «Праздник вежливости» - с. 13-14</li> <li>- «Чего не знал воробышек» - с. 14</li> <li>- «Моя мама» - с. 20-21</li> <li>- «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27</li> <li>- «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27</li> <li>- «Правила дружной игры» - с. 27-28</li> <li>- «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29</li> <li>- «Доброе дело – правду говорить смело» - с. 49-50</li> <li>- «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» - с. 56</li> <li>- «Берегите книгу» - с. 65</li> <li>- «Каждой вещи свое место» - с. 65-66</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6 лет	-	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.75-82.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.82-90.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.90-95.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вежливая просьба» - с. 14-15</li> <li>- «Фея учит вежливости» - с. 15-16</li> <li>- «Семьи большие и маленькие» - с. 21-24</li> <li>- «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30</li> <li>- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» - с. 30-31</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каждая ссора красна примирением» - с. 31-32</li> <li>- «Урок дружбы» - с. 32-33</li> <li>- «Не будь жадным» - с. 33</li> <li>- «Зайчик, который всем помогал» - с. 40-41</li> <li>- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с. 41</li> <li>- «Добрые дела» - с. 44-45</li> <li>- «Он сам наказал себя» - с. 45</li> <li>- «Хорошие товарищи» - с. 46</li> <li>- «Спасибо за правду» - с. 50</li> <li>- «Правда всегда узнается» - с. 51</li> <li>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с. 57</li> <li>- «Кем быть» - с. 57-58</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	-	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.95-102.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.102-108.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.108-116.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Еще один секрет вежливости» - с. 16-18</li> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 24-25</li> <li>- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с. 33-35</li> <li>- «Кто кого обидел?» - с. 36</li> <li>- «Я самый главный» - с. 36-37</li> <li>- «Обиженные друзья» - с. 37</li> <li>- «Не завидуй другому» - с. 38</li> <li>- «С чего начинается дружба» - с. 38-39</li> <li>- «Я задаром спас его» - с. 42</li> <li>- «Что такое бескорыстная помощь» - с. 42-43</li> <li>- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с. 43-44</li> <li>- «Почему нельзя дразниться» - с. 46-47</li> <li>- «Добрейший носорог» - с. 47-49</li> <li>- «Тайное всегда становится явным» - с. 51-53</li> <li>- «Злая неправда» - с. 53-55</li> <li>- «Кто разбил большую вазу?» - с. 55</li> <li>- «Без труда не будет и плода» - с. 58-60</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» - с. 60-61</li> <li>- «За труд говорят спасибо» - с. 62-63</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с. 63-64</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68</li> </ul>

		<p>- «Неряха-замараха» - с. 68-70</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
<b>1 год 6 месяцев - 2 года</b>	-	<p><b>Сюжетные игры-ситуации</b></p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
<b>2-3 года</b>	-	<p><b>Сюжетные игры-ситуации</b></p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.7-29.</p>
<b>3-4 года</b>	-	<p><b>Сюжетные игры-ситуации</b></p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.7-33.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b>4-5 лет</b>	-	<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- «Моя мама» - с. 20-21</p> <p><b>Сюжетные игры-ситуации</b></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>5-6 лет</b>	-	<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- «Семьи большие и маленькие» - с. 21-24</p> <p><b>Сюжетные игры-ситуации</b></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>6-7 лет</b>	-	<p><b>Этическая беседа</b></p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 24-25</p> <p><b>Сюжетные игры-ситуации</b></p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

3-4 года	-	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . – С. 39-47, 75-81.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.132.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p>
4-5 лет	-	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57, 82-89.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.141-145, 154.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» - с. 56 - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6 лет	-	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74, 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с. 57 - «Кем быть» - с. 57-58 - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
6-7 лет	-	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74, 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с</p>



		<p>дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Без труда не будет и плода» - с. 58-60</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» - с. 60-61</li> <li>- «За труд говорят спасибо» - с. 62-63</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с. 63-64</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68</li> <li>- «Неряха-замараха» - с. 68-70</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>2-3 года</b>	-	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.8-61.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.94-118.</p>
<b>3-4 года</b>	-	<p><b>Беседа</b></p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 16, 68.</p> <p><b>Чтение литературы</b></p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75.</p>
<b>4-5 лет</b>	-	<p><b>Беседа</b></p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 17-24, 68-69.</p> <p><b>Чтение литературы</b></p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75.</p>
<b>5-6 лет</b>	-	<p><b>Беседа</b></p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 25-40, 69.</p>

		<p><b>Чтение литературы</b> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75.</p>
6-7 лет	-	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 29-61, 70.</p> <p><b>Чтение литературы</b> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71, 74-75.</p>

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*См. Раздел III п.19.- 19.8., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  <b>Формирование сенсорных эталонов</b>  <b>Математическое развитие</b></p>		
1 год 6 месяцев – 2 года	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.	Дидактические игры и игровые упражнения А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. С. 294-306, 318-324.
	<p>Занятие № 1 – с. 25</p> <p>Занятие № 2 – с. 33</p> <p>Занятие № 3 – с. 40</p> <p>Занятие № 4 – с. 47</p> <p>Занятие № 5 – с. 53</p> <p>Занятие № 6 – с. 60</p> <p>Занятие № 7 – с. 66</p> <p>Занятие № 8 – с. 72</p> <p>Занятие № 9 – с. 80</p> <p>Занятие № 10 – с. 87</p> <p>Занятие № 11 – с. 93</p> <p>Занятие № 12 – с. 100</p> <p>Занятие № 13 – с. 107</p>	

	<p>Занятие № 14 – с. 114  Занятие № 15 – с. 121  Занятие № 16 – с. 128  Занятие № 17 – с. 135  Занятие № 18 – с. 142  Занятие № 19 – с. 154  Занятие № 20 – с. 168  Занятие № 21 – с. 175  Занятие № 22 – с. 183  Занятие № 23 – с. 196  Занятие № 24 – с. 209  Занятие № 25 – с. 215  Занятие № 26 – с. 221  Занятие № 27 – с. 228  Занятие № 28 – с. 234  Занятие № 29 – с. 241</p>	
<b>2-3 года</b>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений.  Вторая группа раннего возраста. –  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  (из расчета 1 занятие в неделю –  всего 36 занятий в год)</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые  упражнения</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений. Вторая  группа раннего возраста. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) – с. 10  Занятие № 2 (1) – с. 10-11  Занятие № 3 (2) – с. 10-11  Занятие № 4 (2) – с. 10-11  Занятие № 5 (1) – с. 11-12  Занятие № 6 (2) – с. 12  Занятие № 7 (3) – с. 12-13  Занятие № 8 (4) – с. 13-14  Занятие № 9 (1) – с. 14  Занятие № 10 (2) – с. 15  Занятие № 11 (3) – с. 15-16  Занятие № 12 (4) – с. 16-17  Занятие № 13 (1) – с. 17-18  Занятие № 14 (2) – с. 18-19  Занятие № 15 (3) – с. 19  Занятие № 16 (4) – с. 19-20  Занятие № 17 (1) – с. 20-21  Занятие № 18 (2) – с. 21-22  Занятие № 19 (3) – с. 22  Занятие № 20 (4) – с. 22-23  Занятие № 21 (1) – с. 23-24  Занятие № 22 (2) – с. 24-25  Занятие № 23 (3) – с. 25  Занятие № 24 (4) – с. 25-26  Занятие № 25 (1) – с. 26-27  Занятие № 26 (2) – с. 27-28  Занятие № 27 (3) – с. 28-29  Занятие № 28 (4) – с. 29-30  Занятие № 29 (1) – с. 30-31  Занятие № 30 (2) – с. 31-32  Занятие № 31 (3) – с. 32-33  Занятие № 32 (4) – с. 33-34</p>	<p><b>Дополнительный материал</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений. Вторая  группа раннего возраста. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-39.</p>

	<p>Занятие № 33 (1) – с. 34-35  Занятие № 34 (1) – с. 34-35  Занятие № 35 (2) – с. 35  Занятие № 36 (2) – с. 35</p>	
<b>3-4 года</b>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 44-45.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 11  Занятие № 2 (1) с. 12  Занятие № 3 (2) с. 12  Занятие № 4 (2) с. 12  Занятие № 5 (1) с. 12-13  Занятие № 6 (2) с. 13-14  Занятие № 7 (3) с. 14-15  Занятие № 8 (4) с. 15-16  Занятие № 9 (1) с. 16-17  Занятие № 10 (2) с. 17-18  Занятие № 11 (3) с. 18  Занятие № 12 (4) с. 19  Занятие № 13 (1) с. 19-20  Занятие № 14 (2) с. 20-21  Занятие № 15 (3) с. 21-22  Занятие № 16 (4) с. 22-23  Занятие № 17 (1) с. 23-24  Занятие № 18 (2) с. 24-25  Занятие № 19 (3) с. 26-27  Занятие № 20 (4) с. 27-28  Занятие № 21 (1) с. 28-29  Занятие № 22 (2) с. 29-30  Занятие № 23 (3) с. 30-31  Занятие № 24 (4) с. 31-32  Занятие № 25 (1) с. 33-34  Занятие № 26 (2) с. 34-35  Занятие № 27 (3) с. 35-36  Занятие № 28 (4) с. 36-37  Занятие № 29 (1) с. 37-38  Занятие № 30 (2) с. 38-39  Занятие № 31 (3) с. 39-40  Занятие № 32 (4) с. 40-41  Занятие № 33 (1) с. 41-42  Занятие № 34 (2) с. 42-43  Занятие № 35 (3) с. 43  Занятие № 36 (4) с. 43</p>	<p><b>Дополнительный материал</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-48.</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  (из расчета 1 занятие в неделю –</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 12-13  Занятие № 2 (2) с. 13-14  Занятие № 3 (3) с. 14-15  Занятие № 4 (3) с. 14-15  Занятие № 5 (1) с. 15-17  Занятие № 6 (2) с. 17-18  Занятие № 7 (3) с. 18-19  Занятие № 8 (4) с. 19-21  Занятие № 9 (1) с. 21-23  Занятие № 10 (2) с. 23-24  Занятие № 11 (3) с. 24-25  Занятие № 12 (4) с. 25-28  Занятие № 13 (1) с. 28-29  Занятие № 14 (2) с. 29-30  Занятие № 15 (3) с. 31-32  Занятие № 16 (4) с. 32-33  Занятие № 17 (1) с. 33-34  Занятие № 18 (2) с. 34-35  Занятие № 19 (3) с. 35-36  Занятие № 20 (4) с. 36-37  Занятие № 21 (1) с. 37-39  Занятие № 22 (2) с. 39-40  Занятие № 23 (3) с. 40-41  Занятие № 24 (4) с. 42  Занятие № 25 (1) с. 43-44  Занятие № 26 (2) с. 44-45  Занятие № 27 (3) с. 45-46  Занятие № 28 (4) с. 46-47  Занятие № 29 (1) с. 48-49  Занятие № 30 (2) с. 49-50  Занятие № 31 (3) с. 50-51  Занятие № 32 (4) с. 51-53  Занятие № 33 (1) с. 53  Занятие № 34 (2) с. 53  Занятие № 35 (3) с. 53  Занятие № 36 (4) с. 53</p>	<p>– С. 54-55.  <b>Занимательный материал</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений: Средняя  группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  – С. 56-59.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений:  Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2015.  (из расчета 1 занятие в неделю –  всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 13-15  Занятие № 2 (2) с. 15-16  Занятие № 3 (3) с. 17-18  Занятие № 4 (3) с. 17-18  Занятие № 5 (1) с. 18-19  Занятие № 6 (2) с. 19-21</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые  упражнения</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений: Старшая  группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  – С. 65-66.  <b>Занимательный материал</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений: Старшая  группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  – С. 67-71.</p>

	<p>Занятие № 7 (3) с. 21-22  Занятие № 8 (4) с. 22-24  Занятие № 9 (1) с. 24-25  Занятие № 10 (2) с. 25-26  Занятие № 11 (3) с. 27-28  Занятие № 12 (4) с. 28-29  Занятие № 13 (1) с. 29-31  Занятие № 14 (2) с. 31-32  Занятие № 15 (3) с. 32-34  Занятие № 16 (4) с. 34-36  Занятие № 17 (1) с. 36-39  Занятие № 18 (2) с. 39-41  Занятие № 19 (3) с. 41-43  Занятие № 20 (4) с. 43-44  Занятие № 21 (1) с. 44-46  Занятие № 22 (2) с. 46-47  Занятие № 23 (3) с. 48-49  Занятие № 24 (4) с. 49-51  Занятие № 25 (1) с. 51-53  Занятие № 26 (2) с. 53-55  Занятие № 27 (3) с. 55-56  Занятие № 28 (4) с. 56-58  Занятие № 29 (1) с. 58-60  Занятие № 30 (2) с. 60-61  Занятие № 31 (3) с. 61-63  Занятие № 32 (4) с. 63-64  Занятие № 33 (1) с. 64  Занятие № 34 (2) с. 64  Занятие № 35 (3) с. 64  Занятие № 36 (4) с. 64</p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений:  Подготовительная к школе группа.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (из расчета 2 занятия в неделю –  всего 72 занятия в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 17-18  Занятие № 2 (1) с. 17-18  Занятие № 3 (2) с. 18-20  Занятие № 4 (2) с. 18-20  Занятие № 5 (3) с. 20-21  Занятие № 6 (4) с. 21-23  Занятие № 7 (5) с. 24-25  Занятие № 8 (6) с. 25-27  Занятие № 9 (1) с. 27-30  Занятие № 10 (2) с. 30-32  Занятие № 11 (3) с. 32-33  Занятие № 12 (4) с. 34-35  Занятие № 13 (5) с. 36-38  Занятие № 14 (6) с. 38-41  Занятие № 15 (7) с. 41-44  Занятие № 16 (8) с. 44-46  Занятие № 17 (1) с. 46-48  Занятие № 18 (2) с. 48-51</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые  упражнения</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений:  Подготовительная к школе группа. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-161.</p> <p><b>Занимательный материал</b>  И.А. Помораева, В.А. Позина  Формирование элементарных  математических представлений:  Подготовительная к школе группа. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.</p>

<p>Занятие № 19 (3) с. 51-53 Занятие № 20 (4) с. 54-55 Занятие № 21 (5) с. 55-58 Занятие № 22 (6) с. 58-61 Занятие № 23 (7) с. 61-64 Занятие № 37 (5) с. 95-96 Занятие № 38 (6) с. 96-98 Занятие № 39 (7) с. 98-100 Занятие № 40 (8) с. 100-101 Занятие № 41 (1) с. 101-103 Занятие № 42 (2) с. 103-106 Занятие № 43 (3) с. 106-109 Занятие № 44 (4) с. 109-111 Занятие № 45 (5) с. 111-113 Занятие № 46 (6) с. 114-116 Занятие № 47 (7) с. 116-118 Занятие № 48 (8) с. 118-120 Занятие № 49 (1) с. 120-122 Занятие № 50 (2) с. 123-125 Занятие № 51 (3) с. 126-128 Занятие № 52 (4) с. 128-130 Занятие № 53 (5) с. 130-132 Занятие № 54 (6) с. 132-134 Занятие № 55 (7) с. 134-136 Занятие № 56 (8) с. 136-137 Занятие № 57 (1) с. 138-140 Занятие № 58 (2) с. 140-143 Занятие № 59 (3) с. 143-145 Занятие № 60 (4) с. 145-147 Занятие № 61 (5) с. 147-149 Занятие № 62 (6) с. 149-151 Занятие № 63 (7) с. 151-153 Занятие № 64 (8) с. 153-155 Занятие № 65 (1) с. 156-161 Занятие № 66 (2) с. 156-161 Занятие № 67 (3) с. 156-161 Занятие № 68 (4) с. 156-161 Занятие № 69 (5) с. 156-161 Занятие № 70 (6) с. 156-161 Занятие № 71 (7) с. 156-161 Занятие № 72 (8) с. 156-161</p>	
---	--

<b>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</b>		
		<p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015 г.</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>		
<b>1 год 6 месяцев – 2 года</b>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. С. 280-288.</p>
	<p>Занятие № 1 – с. 42 Занятие № 2 – с. 44 Занятие № 3 – с. 59 Занятие № 4 – с. 61 Занятие № 5 – с. 63 Занятие № 6 – с. 72 Занятие № 7 – с. 77 Занятие № 8 – с. 113 Занятие № 9 – с. 150 Занятие № 10 – с. 160 Занятие № 11 – с. 162 Занятие № 12 – с. 165 Занятие № 13 – с. 212 Занятие № 14 – с. 234 Занятие № 15 – с. 236 Занятие № 16 – с. 237 Занятие № 17 – с. 240 Занятие № 18 – с. 244</p>	
<b>3-4 года</b>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год)</p>	<p><b>Дидактические игры, упражнения, беседы</b> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-69.</p> <p>Кравченкр И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы, - Москва, 2010</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 19-20 Занятие № 2 (2) с. 20-21 Занятие № 3 (3) с. 21-22 Занятие № 4 (4) с. 23 Занятие № 5 (5) с. 24-25 Занятие № 6 (6) с. 25-26 Занятие № 7 (7) с. 26-27 Занятие № 8 (8) с. 27 Занятие № 9 (9) с. 28-29 Занятие № 10 (10) с. 29-30</p>	



	<p>Занятие № 11 (11) с. 30-32  Занятие № 12 (12) с. 32-33  Занятие № 13 (13) с. 34  Занятие № 14 (14) с. 34-36  Занятие № 15 (15) с. 36-37  Занятие № 16 (16) с. 37-38  Занятие № 17 (17) с. 38-39  Занятие № 18 (18) с. 39-40  Занятие № 19 (19) с. 40-41  Занятие № 20 (20) с. 41-42  Занятие № 21 (21) с. 42-44  Занятие № 22 (22) с. 44-45  Занятие № 23 (23) с. 45-46  Занятие № 24 (24) с. 46-48  Занятие № 25 (25) с. 48  Занятие № 26 (26) с. 49-50  Занятие № 27 (27) с. 50-51</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения</b>  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 53-82.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 18  Занятие № 2 (2) с. 19-21  Занятие № 3 (3) с. 21-24  Занятие № 4 (4) с. 24-25  Занятие № 5 (5) с. 26-27  Занятие № 6 (6) с. 27-28  Занятие № 7 (7) с. 28-31  Занятие № 8 (8) с. 31-33  Занятие № 9 (9) с. 33-34  Занятие № 10 (10) с. 34-35  Занятие № 11 (11) с. 36-37  Занятие № 12 (12) с. 37-40  Занятие № 13 (13) с. 40-41  Занятие № 14 (14) с. 41-43  Занятие № 15 (15) с. 43-46  Занятие № 16 (16) с. 46-48  Занятие № 17 (17) с. 48-49  Занятие № 18 (18) с. 49-52</p>	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г – С. 12, 19, 20, 28, 32, 60.</p> <p>Кравченкр И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы, - Москва, 2010</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения</b>  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 52-62.</p>

	<p>Занятие № 1 (1) с. 20  Занятие № 2 (2) с. 22-23  Занятие № 3 (3) с. 24-25  Занятие № 4 (4) с. 25-27  Занятие № 5 (5) с. 27-28  Занятие № 6 (6) с. 28-31  Занятие № 7 (7) с. 31-32  Занятие № 8 (8) с. 32-34  Занятие № 9 (9) с. 34-35  Занятие № 10 (10) с. 35-37  Занятие № 11 (11) с. 37-38  Занятие № 12 (12) с. 38-41  Занятие № 13 (13) с. 41-42  Занятие № 14 (14) с. 43-45  Занятие № 15 (15) с. 45-46  Занятие № 16 (16) с. 46-48  Занятие № 17 (17) с. 49  Занятие № 18 (18) с. 50-51</p>	<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г – С. 14, 16, 21-24, 27, 30, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 47-52, 56, 57, 61-65.</p> <p>Кравченкр И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы, - Москва, 2010</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p><b>Дидактические игры и упражнения</b>  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 59-66.  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 66-74.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Кравченкр И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду, старшая и подготовительная к школе группы, - Москва, 2010</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 28-29  Занятие № 2 (2) с. 29-31  Занятие № 3 (3) с. 31-32  Занятие № 4 (4) с. 33-34  Занятие № 5 (5) с. 35-36  Занятие № 6 (6) с. 36-39  Занятие № 7 (7) с. 39-40  Занятие № 8 (8) с. 40-42  Занятие № 9 (9) с. 42-43  Занятие № 10 (10) с. 43-45  Занятие № 11 (11) с. 45-46  Занятие № 12 (12) с. 46-47  Занятие № 13 (13) с. 47-49  Занятие № 14 (14) с. 49-51  Занятие № 15 (15) с. 51-52  Занятие № 16 (16) с. 53-54  Занятие № 17 (17) с. 54-56  Занятие № 18 (18) с. 56-58</p>	
<b>Ознакомление с природой</b>		
<b>1 год 6 месяцев – 2 года</b>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b>  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. С. 280-288.</p>
	<p>Занятие № 1 – с. 24 «Кошка»  Занятие № 2 – с. 32 «Зайка»  Занятие № 3 – с. 46 «Уточка»  Занятие № 4 – с. 52 «Собачка»  Занятие № 5 – с. 66 «Курочка»</p>	

	<p>Занятие № 6 – с. 80 «Мишка»  Занятие № 7 – с. 86 «Ёжик»  Занятие № 8 – с. 208 «Утята»  Занятие № 9 – с. 148 «Лиса»</p>	
<b>2-3 года</b>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.  (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год)</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 36-49</p>
	<p>Занятие № 1 (1) – с. 20-21  Занятие № 2 (2) – с. 21-23  Занятие № 3 (3) – с. 23-24  Занятие № 4 (4) – с. 24-26  Занятие № 5 (5) – с. 26-27  Занятие № 6 (6) – с. 27-29  Занятие № 7 (7) – с. 29-31  Занятие № 8 (8) – с. 31-33  Занятие № 9 (9) – с. 33-35</p>	
<b>3-4 года</b>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20185  (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год)</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 46-59.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 25-26  Занятие № 2 (2) с. 26-29  Занятие № 3 (3) с. 29-31  Занятие № 4 (4) с. 32-33  Занятие № 5 (5) с. 34-35  Занятие № 6 (6) с. 35-37  Занятие № 7 (7) с. 37-39  Занятие № 8 (8) с. 39-42  Занятие № 9 (9) с. 42-45</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 74-91</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 28-30  Занятие № 2 (2) с. 30-33  Занятие № 3 (3) с. 33-36  Занятие № 4 (4) с. 36-38  Занятие № 5 (5) с. 38-40  Занятие № 6 (6) с. 41-43  Занятие № 7 (7) с. 43-45  Занятие № 8 (8) с. 45-48  Занятие № 9 (9) с. 48-50  Занятие № 10 (10) с. 50-53  Занятие № 11 (11) с. 53-54  Занятие № 12 (12) с. 54-57  Занятие № 13 (13) с. 57-59  Занятие № 14 (14) с. 59-64  Занятие № 15 (15) с. 64-66</p>	

	<p>Занятие № 16 (16) с. 66-69  Занятие № 17 (16) с. 66-69  Занятие № 18 с. 69-73</p>	
<b>5-6 лет</b>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 80-109.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 36-37  Занятие № 2 (2) с. 38-41  Занятие № 3 (3) с. 41-42  Занятие № 4 (4) с. 42-45  Занятие № 5 (5) с. 45-49  Занятие № 6 (6) с. 49-53  Занятие № 7 (7) с. 53-55  Занятие № 8 (8) с. 55-57  Занятие № 9 (9) с. 57-59  Занятие № 10 (10) с. 59-62  Занятие № 11 (11) с. 62-63  Занятие № 12 (12) с. 63-66  Занятие № 13 (13) с. 66-68  Занятие № 14 (14) с. 69-71  Занятие № 15 (15) с. 71-72  Занятие № 16 (16) с. 73-74  Занятие № 17 (17) с. 74-77  Занятие № 18 (18) с. 77-79</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 76-103.</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 33-34  Занятие № 2 (2) с. 34-37  Занятие № 3 (3) с. 37-38  Занятие № 4 (4) с. 38-40  Занятие № 5 (5) с. 40-43  Занятие № 6 (6) с. 43-45  Занятие № 7 (7) с. 45-48  Занятие № 8 (8) с. 48-50  Занятие № 9 (9) с. 50-53  Занятие № 10 (10) с. 53-55  Занятие № 11 (11) с. 55-56  Занятие № 12 (12) с. 57-58  Занятие № 13 (13) с. 58-61  Занятие № 14 (14) с. 61-63  Занятие № 15 (15) с. 63-65  Занятие № 16 (16) с. 65-66  Занятие № 17 (17) с. 66-69  Занятие № 18 (18) с. 69-74</p>	

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*См. Раздел III п.20.- 20.8., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>  <i>Формирование словаря</i>  <i>Развитие словаря</i>  <i>Звуковая культура речи</i>  <i>Грамматический строй речи</i>  <i>Связная речь</i>  <i>Подготовка к обучению грамоте</i>  <i>Интерес к художественной литературе</i></p>		
<p><b>1 год 6 месяцев - 2 года</b></p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Занятие № 1 – с. 28                      Занятие № 2 – с. 31                      Занятие № 3 – с. 36                      Занятие № 4 – с. 38                      Занятие № 5 – с. 43                      Занятие № 6 – с. 48                      Занятие № 7 – с. 51                      Занятие № 8 – с. 55                      Занятие № 9 – с. 57                      Занятие № 10 – с. 62                      Занятие № 11 – с. 64                      Занятие № 12 – с. 68                      Занятие № 13 – с. 70                      Занятие № 14 – с. 78                      Занятие № 15 – с. 82                      Занятие № 16 – с. 85                      Занятие № 17 – с. 88                      Занятие № 18 – с. 90                      Занятие № 19 – с. 95                      Занятие № 20 – с. 97                      Занятие № 21 – с. 102                      Занятие № 22 – с. 105                      Занятие № 23 – с. 109                      Занятие № 24 – с. 111                      Занятие № 25 – с. 115                      Занятие № 26 – с. 123                      Занятие № 27 – с. 125                      Занятие № 28 – с. 130                      Занятие № 29 – с. 132                      Занятие № 30 – с. 137                      Занятие № 31 – с. 140                      Занятие № 32 – с. 144</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b>                      Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Занятие № 33 – с. 146  Занятие № 34 – с. 150  Занятие № 35 – с. 152  Занятие № 36 – с. 157  Занятие № 37 – с. 159  Занятие № 38 – с. 163  Занятие № 39 – с. 170  Занятие № 40 – с. 172  Занятие № 41 – с. 180  Занятие № 42 – с. 185  Занятие № 43 – с. 187  Занятие № 44 – с. 192  Занятие № 45 – с. 194  Занятие № 46 – с. 198  Занятие № 47 – с. 200  Занятие № 48 – с. 204  Занятие № 49 – с. 206  Занятие № 50 – с. 210  Занятие № 51 – с. 213  Занятие № 52 – с. 217  Занятие № 53 – с. 219  Занятие № 54 – с. 223  Занятие № 55 – с. 226  Занятие № 56 – с. 230  Занятие № 57 – с. 232  Занятие № 58 – с. 234  Занятие № 59 – с. 236  Занятие № 60 – с. 238  Занятие № 61 – с. 243  Занятие № 62 – с. 245</p>	
<b>2-3 года</b>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  В.В. Гербова Правильно или неправильно: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p> <p>Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» с. 31-32  Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» с. 31-32  Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» с. 31-32  Занятие № 4 «Путешествие по комнате» с. 33  Занятие № 5 «Путешествие по комнате» с. 33  Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

пригожий» с. 33  
Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку –  
Длинное Ушко» с. 34-35  
Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку –  
Длинное Ушко» с. 34-35  
Занятие № 9 (1) с. 37  
Занятие № 10 (2) с. 37-38  
Занятие № 11(3) с. 38-40  
Занятие № 12 (4) с. 40-41  
Занятие № 13 (5) с. 41-42  
Занятие № 14 (6) с. 42  
Занятие № 15 (7) с. 42-43  
Занятие № 16 (8) с. 43-46  
Занятие № 17 (1) с. 46-47  
Занятие № 18 (2) с. 47-48  
Занятие № 19 (3) с. 48-49  
Занятие № 20 (4) с. 49  
Занятие № 21 (5) с. 49-50  
Занятие № 22 (6) с. 50-51  
Занятие № 23 (7) с. 51-53  
Занятие № 24 (8) с. 53-54  
Занятие № 25 (1) с. 56-57  
Занятие № 26 (2) с. 57-58  
Занятие № 27 (3) с. 58  
Занятие № 28 (4) с. 58-59  
Занятие № 29 (5) с. 59-60  
Занятие № 30 (6) с. 60-61  
Занятие № 31 (7) с. 61-64  
Занятие № 32 (8) с. 64  
Занятие № 33 (1) с. 65  
Занятие № 34 (2) с. 65-66  
Занятие № 35 (3) с. 66  
Занятие № 36 (4) с. 67-68  
Занятие № 37 (5) с. 68  
Занятие № 38 (6) с. 68-69  
Занятие № 39 (7) с. 69-70  
Занятие № 40 (8) с. 70  
Занятие № 41 (1) с. 70  
Занятие № 42 (2) с. 71-72  
Занятие № 43 (3) с. 72-73  
Занятие № 44 (4) с. 73  
Занятие № 45 (5) с. 73-74  
Занятие № 46 (6) с. 74  
Занятие № 47 (7) с. 74-75  
Занятие № 48 (8) с. 75  
Занятие № 49 (1) с. 77  
Занятие № 50 (2) с. 77-79  
Занятие № 51 (3) с. 79-80  
Занятие № 52 (4) с. 80  
Занятие № 53 (5) с. 80-81  
Занятие № 54 (6) с. 81-82  
Занятие № 55 (7) с. 82-83  
Занятие № 56 (8) с. 83-84  
Занятие № 57 (1) с. 84  
Занятие № 58 (2) с. 84-85

	<p>Занятие № 59 (3) с. 85  Занятие № 60 (4) с. 85-86  Занятие № 61 (5) с. 86-87  Занятие № 62 (6) с. 87-88  Занятие № 63 (7) с. 88  Занятие № 64 (8) с. 88-89  Занятие № 65 (1) с. 89-90  Занятие № 66 (2) с. 90-91  Занятие № 67 (3) с. 91  Занятие № 68 (4) с. 91-92  Занятие № 69 (5) с. 92-93  Занятие № 70 (6) с. 93-94  Занятие № 71 (7) с. 94  Занятие № 72 (8) с. 94</p>	
<b>3-4 года</b>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)</p>	<p><b>Дидактические игры</b>  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 85-86.  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 87-94.  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  <b>Развитие творческого мышления</b>  Шиян О.А. Развитие творческого мышления, для занятий с детьми 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 28-31  Занятие № 2 (2) с. 31-32  Занятие № 3 (3) с. 32-33  Занятие № 4 (4) с. 33-35  Занятие № 5 (1) с. 36-38  Занятие № 6 (2) с. 38-39  Занятие № 7 (3) с. 39-40  Занятие № 8 (4) с. 40-41  Занятие № 9 (1) с. 41-42  Занятие № 10 (2) с. 42-43  Занятие № 11 (3) с. 43-46  Занятие № 12 (4) с. 46-47  Занятие № 13 (1) с. 50  Занятие № 14 (2) с. 51-52  Занятие № 15 (3) с. 52  Занятие № 16 (4) с. 53-54  Занятие № 17 (1) с. 54-55  Занятие № 18 (2) с. 55-57  Занятие № 19 (3) с. 57-59  Занятие № 20 (4) с. 58-59  Занятие № 21 (1) с. 59-60  Занятие № 22 (2) с. 60-62  Занятие № 23 (3) с. 62-63  Занятие № 24 (4) с. 63-64  Занятие № 25 (1) с. 64-66  Занятие № 26 (2) с. 66-68  Занятие № 27 (3) с. 68  Занятие № 28 (4) с. 69-71</p>	



	<p>Занятие № 29 (1) с. 71-72  Занятие № 30 (2) с. 72-73  Занятие № 31 (3) с. 73-75  Занятие № 32 (4) с. 75-76  Занятие № 33 (1) с. 76-77  Занятие № 34 (2) с. 77-78  Занятие № 35 (3) с. 79  Занятие № 36 (4) с. 80-81</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 27  Занятие № 2 (2) с. 28-29  Занятие № 3 (3) с. 29-31  Занятие № 4 (4) с. 30-31  Занятие № 5 (1) с. 31  Занятие № 6 (2) с. 32-33  Занятие № 7 (3) с. 33-34  Занятие № 8 (4) с. 34-35  Занятие № 9 (1) с. 35-36  Занятие № 10 (2) с. 36-37  Занятие № 11 (3) с. 38  Занятие № 12 (4) с. 39  Занятие № 13 (1) с. 43-44  Занятие № 14 (2) с. 44-45  Занятие № 15 (3) с. 45-46  Занятие № 16 (4) с. 46-48  Занятие № 17 (1) с. 48-49  Занятие № 18 (2) с. 49-50  Занятие № 19 (3) с. 50-51  Занятие № 20 (4) с. 52  Занятие № 21 (1) с. 53  Занятие № 22 (2) с. 53-55  Занятие № 23 (3) с. 55-56  Занятие № 24 (4) с. 56-57  Занятие № 25 (1) с. 59-60  Занятие № 26 (2) с. 60-61  Занятие № 27 (3) с. 61-62  Занятие № 28 (4) с. 62  Занятие № 29 (1) с. 63  Занятие № 30 (2) с. 63-64  Занятие № 31 (3) с. 65  Занятие № 32 (4) с. 65-68  Занятие № 33 (1) с. 68-69  Занятие № 34 (2) с. 69-70  Занятие № 35 (3) с. 70  Занятие № 36 (4) с. 71</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 73-75.  <b>Дидактические игры</b>  Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>Приобщение к художественной литературе</b>  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Развитие творческого мышления</b>  Шиян О.А. Развитие творческого мышления, для занятий с детьми 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 117-138.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p>Занятие № 1 (1) с. 30-31  Занятие № 2 (2) с. 32-33  Занятие № 3 (3) с. 33-34  Занятие № 4 (4) с. 34-35  Занятие № 5 (5) с. 35-37  Занятие № 6 (6) с. 37-38  Занятие № 7 (7) с. 38-40  Занятие № 8 (8) с. 40  Занятие № 9 (1) с. 40-41  Занятие № 10 (2) с. 41-43  Занятие № 11 (3) с. 43-44  Занятие № 12 (4) с. 44-46  Занятие № 13 (5) с. 46-47  Занятие № 14 (6) с. 47-48  Занятие № 15 (7) с. 48-49  Занятие № 16 (8) с. 49-50  Занятие № 17 (1) с. 50-51  Занятие № 18 (2) с. 51-52  Занятие № 19 (3) с. 52-53  Занятие № 20 (4) с. 53-55  Занятие № 21 (5) с. 55-56  Занятие № 22 (6) с. 56  Занятие № 23 (7) с. 56-57  Занятие № 24 (8) с. 57-58  Занятие № 25 (1) с. 60-61  Занятие № 26 (2) с. 61-62  Занятие № 27 (3) с. 63-64  Занятие № 28 (4) с. 64-66  Занятие № 29 (5) с. 66  Занятие № 30 (6) с. 66-68  Занятие № 31 (7) с. 68-69  Занятие № 32 (8) с. 69-70  Занятие № 33 (1) с. 70-71  Занятие № 34 (2) с. 71-72  Занятие № 35 (3) с. 72-74  Занятие № 36 (4) с. 74-75  Занятие № 37 (5) с. 75-76  Занятие № 38 (6) с. 76-77  Занятие № 39 (7) с. 77-79  Занятие № 40 (8) с. 79-80  Занятие № 41 (1) с. 80-81  Занятие № 42 (2) с. 82-83  Занятие № 43 (3) с. 83  Занятие № 44 (4) с. 83-84  Занятие № 45 (5) с. 84-86  Занятие № 46 (6) с. 86-87  Занятие № 47 (7) с. 87-88</p>	<p><b>Дидактические игры</b></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-30, 59, 115-116.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 90-91.</p> <p><b>Развитие творческого мышления</b></p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления, для занятий с детьми 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>Занятие № 48 (8) с. 88-89  Занятие № 49 (1) с. 91-92  Занятие № 50 (2) с. 92-93  Занятие № 51 (3) с. 93-94  Занятие № 52 (4) с. 94  Занятие № 53 (5) с. 95  Занятие № 54 (6) с. 95-96  Занятие № 55 (7) с. 96-97  Занятие № 56 (8) с. 97-98  Занятие № 57 (1) с. 98-99  Занятие № 58 (2) с. 99-101  Занятие № 59 (3) с. 101-102  Занятие № 60 (4) с. 102-103  Занятие № 61 (5) с. 103-104  Занятие № 62 (6) с. 104  Занятие № 63 (7) с. 104-105  Занятие № 64 (8) с. 105-106  Занятие № 65 (1) с. 106-107  Занятие № 66 (2) с. 107  Занятие № 67 (3) с. 107-108  Занятие № 68 (4) с. 108-109  Занятие № 69 (5) с. 109  Занятие № 70 (6) с. 109-110  Занятие № 71 (7) с. 110  Занятие № 72 (8) с. 110</p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 19-20  Занятие № 2 (2) с. 20-21  Занятие № 3 (3) с. 21-22  Занятие № 4 (4) с. 22  Занятие № 5 (5) с. 23-24  Занятие № 6 (6) с. 24  Занятие № 7 (7) с. 25  Занятие № 8 (8) с. 25-26  Занятие № 9 (1) с. 26-27  Занятие № 10 (2) с. 27-28  Занятие № 11 (3) с. 28-30  Занятие № 12 (4) с. 30-31  Занятие № 13 (5) с. 31-32  Занятие № 14 (6) с. 32-33  Занятие № 15 (7) с. 33-34  Занятие № 16 (8) с. 34-35  Занятие № 17 (1) с. 35-36  Занятие № 18 (2) с. 36-37  Занятие № 19 (3) с. 37-38  Занятие № 20 (4) с. 39-40  Занятие № 21 (5) с. 40-41  Занятие № 22 (6) с. 41  Занятие № 23 (7) с. 41-42  Занятие № 24 (8) с. 42-44  Занятие № 25 (1) с. 44-45</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b>  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 82-105.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Дидактические игры</b>  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><b>Развитие творческого мышления</b>  Шиян О.А. Развитие творческого мышления, для занятий с детьми 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Занятие № 26 (2) с. 45-46	
Занятие № 27 (3) с. 46-47	
Занятие № 28 (4) с. 47-48	
Занятие № 29 (5) с. 48-49	
Занятие № 30 (6) с. 49	
Занятие № 31 (7) с. 49-51	
Занятие № 32 (8) с. 51-52	
Занятие № 33 (1) с. 54	
Занятие № 34 (2) с. 54	
Занятие № 35 (3) с. 55	
Занятие № 36 (4) с. 55-56	
Занятие № 37 (5) с. 56-57	
Занятие № 38 (6) с. 57-58	
Занятие № 39 (1) с. 58	
Занятие № 40 (2) с. 58-59	
Занятие № 41 (3) с. 59-60	
Занятие № 42 (4) с. 60-61	
Занятие № 43 (5) с. 61-62	
Занятие № 44 (6) с. 62	
Занятие № 45 (7) с. 62-63	
Занятие № 46 (8) с. 63	
Занятие № 47 (1) с. 63-64	
Занятие № 48 (2) с. 64-65	
Занятие № 49 (3) с. 65-66	
Занятие № 50 (4) с. 66-67	
Занятие № 51 (5) с. 67-68	
Занятие № 52 (6) с. 68-70	
Занятие № 53 (7) с. 70	
Занятие № 54 (8) с. 71	
Занятие № 55 (1) с. 71	
Занятие № 56 (2) с. 71-72	
Занятие № 57 (3) с. 72-73	
Занятие № 58 (4) с. 73-74	
Занятие № 59 (5) с. 74	
Занятие № 60 (6) с. 75-76	
Занятие № 61 (7) с. 76	
Занятие № 62 (8) с. 76	
Занятие № 63 (1) с. 76-78	
Занятие № 64 (2) с. 78-79	
Занятие № 65 (3) с. 79	
Занятие № 66 (4) с. 79-80	
Занятие № 67 (5) с. 80-81	
Занятие № 68 (6) с. 81	
Занятие № 69 (7) с. 81	
Занятие № 70 (8) с. 81	
Занятие № 71 (9) с. 81	
Занятие № 72 (10) с. 81	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

См. Раздел III п.21.- 21.8., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
<p><i>Приобщение к искусству</i>  <i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>  <i>Конструктивная деятельность</i>  <i>Лепка</i>  <i>Аппликация</i>  <i>Рисование</i>  <i>Прикладное творчество</i></p>		
<p><b>1 год 6 месяцев – 2 года</b></p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина                      Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина                      Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. С 312-316</p>
	<p>Занятие № 1 – с. 29                      Занятие № 2 – с. 31                      Занятие № 3 – с. 37                      Занятие № 4 – с. 39                      Занятие № 5 – с. 43                      Занятие № 6 – с. 45                      Занятие № 7 – с. 49                      Занятие № 8 – с. 51                      Занятие № 9 – с. 56                      Занятие № 10 – с. 58                      Занятие № 11 – с. 62                      Занятие № 12 – с. 65                      Занятие № 13 – с. 69                      Занятие № 14 – с. 71                      Занятие № 15 – с. 79                      Занятие № 16 – с. 83                      Занятие № 17 – с. 85                      Занятие № 18 – с. 89                      Занятие № 19 – с. 91                      Занятие № 20 – с. 96                      Занятие № 21 – с. 98                      Занятие № 22 – с. 103                      Занятие № 23 – с. 106                      Занятие № 24 – с. 110                      Занятие № 25 – с. 112                      Занятие № 26 – с. 116                      Занятие № 27 – с. 124                      Занятие № 28 – с. 126                      Занятие № 29 – с. 130                      Занятие № 30 – с. 133                      Занятие № 31 – с. 138                      Занятие № 32 – с. 141</p>	

	<p>Занятие № 33 – с. 145  Занятие № 34 – с. 147  Занятие № 35 – с. 151  Занятие № 36 – с. 153  Занятие № 37 – с. 157  Занятие № 38 – с. 159  Занятие № 39 – с. 164  Занятие № 40 – с. 166  Занятие № 41 – с. 171  Занятие № 42 – с. 173  Занятие № 43 – с. 181  Занятие № 44 – с. 186  Занятие № 45 – с. 188  Занятие № 46 – с. 192  Занятие № 47 – с. 194  Занятие № 48 – с. 198  Занятие № 49 – с. 201  Занятие № 50 – с. 205  Занятие № 51 – с. 207  Занятие № 52 – с. 211  Занятие № 53 – с. 214  Занятие № 54 – с. 218  Занятие № 55 – с. 220  Занятие № 56 – с. 224  Занятие № 57 – с. 226  Занятие № 58 – с. 230  Занятие № 59 – с. 233  Занятие № 60 – с. 237  Занятие № 61 – с. 239  Занятие № 62 – с. 243  Занятие № 63 – с. 245</p>	
<p><b>2-3 года</b></p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>А.А.Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2004 г.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 45  Занятие № 2 (3) с. 46  Занятие № 3 (6) с. 48  Занятие № 4 (8) с. 49-50  Занятие № 5 (11) с. 52-53  Занятие № 6 (12) с. 53-54  Занятия № 7 (14) с. 55  Занятие № 8 (16) с. 56  Занятие № 9 (21) с. 60  Занятие № 10 (24) с. 61-62  Занятие № 11 (27) с. 63-64  Занятие № 12 (29) с. 65  Занятие № 13 (31) с. 66-67  Занятие № 14 (34) с. 68-69  Занятие № 15 (36) с. 70  Занятие № 16 (38) с. 71-72  Занятие № 17 (41) с. 73-74  Занятие № 18 (42) с. 74  Занятие № 19 (44) с. 75-76  Занятие № 20 (46) с. 77  Занятие № 21 (51) с. 79-80  Занятие № 22 (53) с. 81  Занятие № 23 (56) с. 82-83</p>	
	<p>Занятие № 24 (58) с. 83-84  Занятие № 25 (62) с. 86-87  Занятие № 26 (65) с. 89  Занятие № 27 (67) с. 90  Занятие № 28 (69) с. 91  Занятие № 29 (72) с. 93  Занятие № 30 (75) с. 95  Занятие № 31 (76) с.95-96  Занятие № 32 (78) с.97-98  Занятие № 33 (82) с100-101  Занятие № 34 (84) с101-102  Занятие № 35 (86) с102-103  Занятие № 36 (88) с103-104</p>	
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	

	<p>Занятие № 1 (2) с. 46  Занятие № 2 (4) с. 47  Занятие № 3 (15) с. 55-56  Занятие № 4 (17) с. 57  Занятие № 5 (23) с. 61  Занятие № 6 (26) с. 63  Занятие № 7 (32) с. 67-68  Занятие № 8 (37) с. 71  Занятие № 9 (43) с. 74-75  Занятие № 10 (49) с. 78-79  Занятие № 11 (55) с. 82  Занятие № 12 (59) с. 84-85  Занятие № 13 (63) с. 87-88  Занятие № 14 (66) с. 89-90  Занятие № 15 (71) с. 92-93  Занятие № 16 (74) с. 94-95  Занятие № 17 (83) с. 101  Занятие № 18 (85) с. 102</p>	
<b>3-4 года</b>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  <b>АПЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (5) с. 47-48  Занятие № 2 (10) с. 51-52  Занятие № 3 (13) с. 54  Занятие № 4 (18) с. 57-58  Занятие № 5 (22) с. 60-61  Занятие № 6 (25) с. 62-63  Занятие № 7 (35) с. 69-70  Занятие № 8 (40) с. 72-73  Занятие № 9 (45) с. 76-77  Занятие № 10 (48) с. 78</p>	
	<p>Занятие № 11 (54) с. 81-82  Занятие № 12 (60) с. 85  Занятие № 13 (61) с. 85-86  Занятие № 14 (68) с. 90-91  Занятие № 15 (73) с. 93-94  Занятие № 16 (81) с. 100  Занятие № 17 (87) с. 103  Занятие № 18 (90) с. 104-105</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятий в год)</p>	



	<p>Занятие № 1 (1) с. 23-24  Занятие № 2 (5) с. 25-26  Занятие № 3 (8) с. 27-28  Занятие № 4 (11) с. 30-31  Занятие № 5 (12) с. 31-32  Занятие № 6 (14) с. 33  Занятия № 7 (16) с. 34  Занятие № 8 (20) с. 36-37  Занятие № 9 (22) с. 38-39  Занятие № 10 (25) с. 40-41  Занятие № 11 (28) с. 42-43  Занятие № 12 (30) с. 43-44  Занятие № 13 (32) с. 45-46  Занятие № 14 (35) с. 47-48  Занятие № 15 (37) с. 48-49  Занятие № 16 (39) с. 50  Занятие № 17 (41) с. 51  Занятие № 18 (44) с. 52-53  Занятие № 19 (48) с. 56  Занятие № 20 (49) с. 57  Занятие № 21 (51) с. 58-59  Занятие № 22 (53) с. 60  Занятие № 23 (56) с. 61-62  Занятие № 24 (58) с. 62-63  Занятие № 25 (61) с. 64  Занятие № 26 (65) с. 68-69  Занятие № 27 (67) с. 69-70  Занятие № 28 (69) с. 71  Занятие № 29 (71) с. 72-73  Занятие № 30 (75) с. 74-75  Занятие № 31 (77) с. 75-76  Занятие № 32 (79) с. 77  Занятие № 33 (81) с. 78  Занятие № 34 (84) с. 80  Занятие № 35 (85) с. 81  Занятие № 36 (87) с. 82</p>	
<b>4-5 лет</b>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014	

	<p><b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 23  Занятие № 2 (3) с. 24  Занятие № 3 (13) с. 32-33  Занятие № 4 (17) с. 35  Занятие № 5 (24) с. 39-40  Занятие № 6 (27) с. 42  Занятия № 7 (34) с. 47  Занятие № 8 (36) с. 48  Занятие № 9 (42) с. 51-52  Занятие № 10 (47) с. 55  Занятие № 11 (52) с. 59-60  Занятие № 12 (55) с. 61  Занятие № 13 (63) с. 66  Занятие № 14 (66) с. 69  Занятие № 15 (72) с. 73  Занятие № 16 (74) с. 74  Занятие № 17 (82) с. 78-79  Занятие № 18 (88) с. 82-83</p>	
4-5 лет	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (4) с. 25  Занятие № 2 (7) с. 27  Занятие № 3 (15) с. 34  Занятие № 4 (18) с. 35-36  Занятие № 5 (23) с. 39  Занятие № 6 (26) с. 41  Занятия № 7 (33) с. 46-47  Занятие № 8 (38) с. 49-50  Занятие № 9 (43) с. 52  Занятие № 10 (46) с. 54-55  Занятие № 11 (54) с. 60-61  Занятие № 12 (59) с. 63  Занятие № 13 (62) с. 64-65  Занятие № 14 (64) с. 66-68  Занятие № 15 (73) с. 73  Занятие № 16 (76) с. 75  Занятие № 17 (83) с. 79-80  Занятие № 18 (86) с. 81</p>	
5-6 лет	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p> <p>Занятие № 1 (2) с. 30</p>	

Занятие № 2 (4) с. 31-32	
Занятие № 3 (5) с. 32	
Занятие № 4 (7) с. 33-34	
Занятие № 5 (8) с. 34	
Занятие № 6 (9) с. 34-35	
Занятие № 7 (11) с. 36	
Занятие № 8 (12) с. 36-37	
Занятие № 9 (14) с. 37-38	
Занятие № 10 (16) с. 39	
Занятие № 11 (20) с. 42	
Занятие № 12 (20) с. 42	
Занятие № 13 (21) с. 43	
Занятие № 14 (22) с. 43-44	
Занятие № 15 (23) с. 44-45	
Занятие № 16 (24) с. 45	
Занятие № 17 (25) с. 45-46	
Занятие № 18 (27) с. 47	
Занятие № 19 (29) с. 48-49	
Занятие № 20 (31) с. 50-51	
Занятие № 21 (33) с. 51-52	
Занятие № 22 (34) с. 52-53	
Занятие № 23 (36) с. 54-55	
Занятие № 24 (37) с. 55	
Занятие № 25 (38) с. 55-56	
Занятие № 26 (40) с. 57-58	
Занятие № 27 (41) с. 58-59	
Занятие № 28 (42) с. 59	
Занятие № 29 (44) с. 60	
Занятие № 30 (46) с. 61	
Занятие № 31 (48) с. 63	
Занятие № 32 (49) с. 63-64	
Занятие № 33 (51) с. 64-65	
Занятие № 34 (53) с. 66-67	
Занятие № 35 (55) с. 67-68	
Занятие № 36 (57) с. 69-70	
Занятие № 37 (58) с. 70-71	
Занятие № 38 (60) с. 71-72	
Занятие № 39 (60) с. 71-72	
Занятие № 40 (61) с. 72-73	
Занятие № 41 (62) с. 73	
Занятие № 42 (64) с. 75	
Занятие № 43 (66) с. 76	
Занятие № 44 (67) с. 76-77	
Занятие № 45 (69) с. 78-79	
Занятие № 46 (70) с. 79-80	
Занятие № 47 (71) с. 80-81	
Занятие № 48 (73) с. 82	
Занятие № 49 (74) с. 82-83	
Занятие № 50 (76) с. 83-84	
Занятие № 51 (77) с. 84-85	
Занятие № 52 (78) с. 85	
Занятие № 53 (79) с. 86	
Занятие № 54 (82) с. 88-89	
Занятие № 55 (84) с. 89-90	

	<p>Занятие № 56 (85) с. 90  Занятие № 57 (86) с. 91  Занятие № 58 (88) с. 92-93  Занятие № 59 (90) с. 94-95  Занятие № 60 (94) с. 97-98  Занятие № 61 (96) с. 99  Занятие № 62 (97) с. 99-100  Занятие № 63 (97) с. 99-100  Занятие № 64 (98) с. 100  Занятие № 65 (100) с.101-102  Занятие № 66 (102) с. 103  Занятие № 67 (102) с. 103  Занятие № 68 (104) с. 104  Занятие № 69 (106) с.105-106  Занятие № 70 (108) с.107-108  Занятие № 71 (108) с.107-108  Занятие № 72 (109) с. 108</p>	
5-6 лет	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 29  Занятие № 2 (6) с. 32-33  Занятие № 3 (13) с. 37  Занятие № 4 (17) с. 39-40  Занятие № 5 (30) с. 49  Занятие № 6 (32) с. 51  Занятия № 7 (39) с. 56-57  Занятие № 8 (45) с. 60-61  Занятие № 9 (50) с. 64-65  Занятие № 10 (54) с. 67  Занятие № 11 (63) с. 74  Занятие № 12 (72) с. 81-82  Занятие № 13 (75) с. 83  Занятие № 14 (80) с. 86-87  Занятие № 15 (87) с. 91-92  Занятие № 16 (91) с. 95-96  Занятие № 17 (99) с. 101  Занятие № 18 (105) с. 104-105</p>	
5-6 лет	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.  <b>АПЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (3) с. 30-31  Занятие № 2 (10) с. 35  Занятие № 3 (15) с. 38  Занятие № 4 (18) с. 40-41  Занятие № 5 (26) с. 46-47  Занятие № 6 (28) с. 47-48</p>	

	<p>Занятия № 7 (43) с. 59-60  Занятие № 8 (47) с. 61-63  Занятие № 9 (52) с. 65-66  Занятие № 10 (59) с. 71  Занятие № 11 (65) с. 75-76  Занятие № 12 (68) с. 77-78  Занятие № 13 (81) с. 87-88  Занятие № 14 (83) с. 89  Занятие № 15 (89) с. 93-94  Занятие № 16 (93) с. 97  Занятие № 17 (101) с. 102  Занятие № 18 (107) с. 106-107</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 34  Занятие № 2 (3) с. 35-36  Занятие № 3 (5) с. 37  Занятие № 4 (6) с. 38  Занятие № 5 (7) с. 38-39  Занятие № 6 (9) с. 40  Занятие № 7 (10) с. 40-41  Занятие № 8 (10) с. 40-41  Занятие № 9 (11) с. 41-42  Занятие № 10 (12) с. 42  Занятие № 11 (15) с. 45-46  Занятие № 12 (17) с. 47  Занятие № 13 (18) с. 47-48  Занятие № 14 (19) с. 48  Занятие № 15 (20) с. 49  Занятие № 16 (21) с. 49-51  Занятие № 17 (24) с. 52-54  Занятие № 18 (24) с. 52-54  Занятие № 19 (26) с. 55  Занятие № 20 (27) с. 56  Занятие № 21 (29) с. 58  Занятие № 22 (29) с. 58  Занятие № 23 (30) с. 59-60  Занятие № 24 (30) с. 59-60  Занятие № 25 (32) с. 60-61  Занятие № 26 (33) с. 61-63  Занятие № 27 (35) с. 64  Занятие № 28 (37) с. 65-66  Занятие № 29 (37) с. 65-66  Занятие № 30 (40) с. 67-68  Занятие № 31 (41) с. 68  Занятие № 32 (42) с. 68-69  Занятие № 33 (42) с. 68-69  Занятие № 34 (42) с. 68-69  Занятие № 35 (44) с. 70  Занятие № 36 (46) с. 71</p>	

	<p>Занятие № 37 (47) с. 72  Занятие № 38 (49) с. 73  Занятие № 39 (52) с. 74-75  Занятие № 40 (52) с. 74-75  Занятие № 41 (55) с. 77  Занятие № 42 (56) с. 78  Занятие № 43 (58) с. 79-80  Занятие № 44 (59) с. 80-81  Занятие № 45 (59) с. 80-81  Занятие № 46 (61) с. 81-82  Занятие № 47 (61) с. 81-82  Занятие № 48 (63) с. 82-83  Занятие № 49 (65) с. 84  Занятие № 50 (65) с. 84  Занятие № 51 (67) с. 85-86  Занятие № 52 (67) с. 85-86  Занятие № 53 (68) с. 86-87  Занятие № 54 (68) с. 86-87  Занятие № 55 (71) с. 88  Занятие № 56 (71) с. 88  Занятие № 57 (74) с. 90  Занятие № 58 (77) с. 92  Занятие № 59 (78) с. 92-93  Занятие № 60 (78) с. 92-93  Занятие № 61 (79) с. 93-94  Занятие № 62 (80) с. 94  Занятие № 63 (82) с. 96-97  Занятие № 64 (82) с. 96-97  Занятие № 65 (83) с. 97  Занятие № 66 (83) с. 97  Занятие № 67 (85) с. 98  Занятие № 68 (88) с. 99-100  Занятие № 69 (90) с.101  Занятие № 70 (90) с.101  Занятие № 71 (92) с.102  Занятие № 72 (92) с. 102</p>	
6-7 лет	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (2) с. 34-35  Занятие № 2 (4) с. 36  Занятие № 3 (14) с. 44-45  Занятие № 4 (16) с. 46  Занятие № 5 (25) с. 54-55  Занятие № 6 (28) с. 56-58  Занятия № 7 (31) с. 60  Занятие № 8 (38) с. 66-67  Занятие № 9 (45) с. 70  Занятие № 10 (53) с. 75-76  Занятие № 11 (54) с. 76</p>	

	<p>Занятие № 12 (60) с. 81  Занятие № 13 (64) с. 83  Занятие № 14 (69) с. 87  Занятие № 15 (73) с. 89-90  Занятие № 16 (81) с. 94-96  Занятие № 17 (87) с. 99  Занятие № 18 (91) с. 101-102</p>	
<b>6-7 лет</b>	<p>Г.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  <b>АПЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	
	<p>Занятие № 1 (8) с. 39  Занятие № 2 (8) с. 39  Занятие № 3 (13) с. 43  Занятие № 4 (13) с. 43  Занятие № 5 (22) с. 51  Занятие № 6 (23) с. 51-52  Занятия № 7 (36) с. 64-65  Занятие № 8 (39) с. 67  Занятие № 9 (50) с. 73-74  Занятие № 10 (51) с. 74  Занятие № 11 (57) с. 79  Занятие № 12 (62) с. 82  Занятие № 13 (70) с. 87-88  Занятие № 14 (72) с. 88-89  Занятие № 15 (75) с. 90-91  Занятие № 16 (76) с. 91  Занятие № 17 (86) с. 98-99  Занятие № 18 (89) с. 100</p>	
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>		
<b>1 год 6 месяцев – 2 года</b>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>	
	<p>Занятие № 1 – с. 34  Занятие № 2 – с. 41  Занятие № 3 – с. 47  Занятие № 4 – с. 53  Занятие № 5 – с. 60  Занятие № 6 – с. 67  Занятие № 7 – с. 73  Занятие № 8 – с. 81  Занятие № 9 – с. 87  Занятие № 10 – с. 93  Занятие № 11 – с. 101  Занятие № 12 – с. 108  Занятие № 13 – с. 114  Занятие № 14 – с. 122  Занятие № 15 – с. 128  Занятие № 16 – с. 136  Занятие № 17 – с. 143</p>	

	Занятие № 18 – с. 149 Занятие № 19 – с. 155 Занятие № 20 – с. 162 Занятие № 21 – с. 168 Занятие № 22 – с. 175 Занятие № 23 – с. 184 Занятие № 24 – с. 190 Занятие № 25 – с. 196 Занятие № 26 – с. 203 Занятие № 27 – с. 209 Занятие № 28 – с. 216 Занятие № 29 – с. 222 Занятие № 30 – с. 228 Занятие № 31 – с. 235 Занятие № 32 – с. 241	
<b>2-3 года</b>	-	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – С. 24-32.
<b>3-4 года</b>	-	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – С. 37-46.
<b>4-5 лет</b>	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
<b>5-6 лет</b>	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
<b>6-7 лет</b>	-	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <i>Слушание</i> <i>Пение</i> <i>Песенное творчество</i> <i>Музыкально-ритмические движения</i> <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i> <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	
<b>1 год 6 месяцев – 2 года</b>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург.</p> <p>Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб: Издательство «Композитор»</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p>
<b>2-3 года</b>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, – С. 36-43</p> <p>Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. СПб: Издательство «Композитор»</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p>
<b>3-4 года</b>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург– С. 55-64</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p> <hr/> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> И.Каплунова, И.Новоскольцева, Праздниккаждый день. Конспекты музыкальныхзанятий с аудиоприложением. Младшаягруппа. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021</p>

Занятие № 1(1) – с. 3-5
Занятие № 2(2) – с. 5-7
Занятие № 3(3) – с. 7-8
Занятие № 4(4) – с. 8-10
Занятие № 5(5) – с. 10-11
Занятие № 6(6) – с. 11-12
Занятие № 7(7) – с. 13-14
Занятие № 8(8) – с. 14-15
Занятие № 9(1) – с. 16-17
Занятие № 10(2) – с. 17-19
Занятие № 11(3) – с. 19-21
Занятие № 12(4) – с. 21-23
Занятие № 13(5) – с. 23-24
Занятие № 14(6) – с. 24-26
Занятие № 15(7) – с. 26-27
Занятие № 16(8) – с. 27-29
Занятие № 17(1) – с. 29-30
Занятие № 18(2) – с. 31-32
Занятие № 19(3) – с. 32-33
Занятие № 20(4) – с. 34-35
Занятие № 21(5) – с. 35-36
Занятие № 22(6) – с. 37-38
Занятие № 23(7) – с. 38-39
Занятие № 24(8) – с. 39-41
Занятие № 25(1) – с. 41-42
Занятие № 26(2) – с. 42-44
Занятие № 27(3) – с. 44-45
Занятие № 28(4) – с. 45-47

	<p>Занятие № 29(5) – с. 47-49  Занятие № 30(6) – с. 49-50  Занятие № 31(7) – с. 50-51  Занятие № 32(8) – с. 51-52  Занятие № 33(1) – с. 52-53  Занятие № 34(2) – с. 53-54  Занятие № 35(3) – с. 54-56  Занятие № 36(4) – с. 56-58  Занятие № 37(5) – с. 58-60  Занятие № 38(6) – с. 60-61  Занятие № 39(7) – с. 61-63  Занятие № 40(8) – с. 63-64  Занятие № 41(1) – с. 64-66  Занятие № 42(2) – с. 66-67  Занятие № 43(3) – с. 68-69  Занятие № 44(4) – с. 69-70  Занятие № 45(5) – с. 70-72  Занятие № 46(6) – с. 72-73  Занятие № 47(7) – с. 73-74  Занятие № 48(8) – с. 74-75  Занятие № 49(1) – с. 75-77  Занятие № 50(2) – с. 77-78  Занятие № 51(3) – с. 78-79  Занятие № 52(4) – с. 79-80  Занятие № 53(5) – с. 81-82  Занятие № 54(6) – с. 82-83  Занятие № 55(7) – с. 83-84  Занятие № 56(8) – с. 84-86  Занятие № 57(1) – с. 86-87  Занятие № 58(2) – с. 88-89  Занятие № 59(3) – с. 89-90  Занятие № 60(4) – с. 90-91  Занятие № 61(5) – с. 91-92  Занятие № 62(6) – с. 93-94  Занятие № 63(7) – с. 94-95  Занятие № 64(8) – с. 95-96  Занятие № 65(1) – с. 96-97  Занятие № 66(2) – с. 98-99  Занятие № 67(3) – с. 99-100  Занятие № 68(4) – с. 101-102  Занятие № 69(5) – с. 102-103  Занятие № 70(6) – с. 103-104  Занятие № 71(7) – с. 104-105  Занятие № 72(8) – с. 106-107</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки.  Программа по музыкальному воспитанию  детей дошкольного возраста. Санкт-  Петербург – С. 65-73  МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю –  всего 72 занятия в год)</p>	

**Музыкальная деятельность:**  
И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник  
каждый день. Конспекты музыкальных  
занятий с  
аудиоприложением. Средняя группа.  
Издательство «Композитор – Санкт-  
Петербург», 2018 г. С.

- Занятие № 1(1) – с. 4-6
- Занятие № 2(2) – с. 6-8
- Занятие № 3(3) – с. 9-11
- Занятие № 4(4) – с. 11-13
- Занятие № 5(5) – с. 13-15
- Занятие № 6(6) – с. 15-17
- Занятие № 7(7) – с. 17-19
- Занятие № 8(8) – с. 19-20
- Занятие № 9(1) – с. 21-23
- Занятие № 10(2) – с. 23-24
- Занятие № 11(3) – с. 24-26
- Занятие № 12(4) – с. 26-29
- Занятие № 13(5) – с. 29-31
- Занятие № 14(6) – с. 32-33
- Занятие № 15(7) – с. 33-35
- Занятие № 16(8) – с. 36-38
- Занятие № 17(1) – с. 38-40
- Занятие № 18(2) – с. 40-42
- Занятие № 19(3) – с. 42-44
- Занятие № 20(4) – с. 44-46
- Занятие № 21(5) – с. 46-48
- Занятие № 22(6) – с. 48-49
- Занятие № 23(7) – с. 50-51
- Занятие № 24(8) – с. 51-53
- Занятие № 25(1) – с. 53-55
- Занятие № 26(2) – с. 56-57
- Занятие № 27(3) – с. 57-59
- Занятие № 28(4) – с. 59-61
- Занятие № 29(5) – с. 61-62
- Занятие № 30(6) – с. 62-64
- Занятие № 31(7) – с. 64-66
- Занятие № 32(8) – с. 66-68
- Занятие № 33(1) – с. 68-70
- Занятие № 34(2) – с. 70-72
- Занятие № 35(3) – с. 72-73
- Занятие № 36(4) – с. 74-75
- Занятие № 37(5) – с. 75-77
- Занятие № 38(6) – с. 77-78
- Занятие № 39(7) – с. 79-80
- Занятие № 40(8) – с. 80-82
- Занятие № 41(1) – с. 82-83
- Занятие № 42(2) – с. 83-85
- Занятие № 43(3) – с. 85-87
- Занятие № 44(4) – с. 87-88
- Занятие № 45(5) – с. 88-90
- Занятие № 46(6) – с. 90-92

	<p>Занятие № 47(7) – с. 92-94  Занятие № 48(8) – с. 94-95  Занятие № 49(1) – с. 96  Занятие № 50(2) – с. 96-99  Занятие № 51(3) – с. 99-102  Занятие № 52(4) – с. 102-104  Занятие № 53(5) – с. 104-105  Занятие № 54(6) – с. 106-107  Занятие № 55(7) – с. 108-110  Занятие № 56(8) – с. 110-111  Занятие № 57(1) – с. 111-113  Занятие № 58(2) – с. 113-115  Занятие № 59(3) – с. 115-117  Занятие № 60(4) – с. 117-119  Занятие № 61(5) – с. 119-120  Занятие № 62(6) – с. 120-121  Занятие № 63(7) – с. 122-123  Занятие № 64(8) – с. 123-125  Занятие № 65(1) – с. 125-126  Занятие № 66(2) – с. 126-128  Занятие № 67(3) – с. 128-129  Занятие № 68(4) – с. 129-131  Занятие № 69(5) – с. 131-132  Занятие № 70(6) – с. 132-133  Занятие № 71(7) – с. 133-134  Занятие № 72(8) – с. 135-136</p>	
<b>5-6 лет</b>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург – С. 74-82  МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021 г. С.</p> <p>Занятие № 1(1) – с. 3  Занятие № 2(2) – с. 3-6  Занятие № 3(3) – с. 6-8  Занятие № 4(4) – с. 8-11  Занятие № 5(5) – с. 11-13  Занятие № 6(6) – с. 14-16  Занятие № 7(7) – с. 16-18  Занятие № 8(8) – с. 19-21  Занятие № 9(1) – с. 21-24  Занятие № 10(2) – с. 24-27  Занятие № 11(3) – с. 27-29  Занятие № 12(4) – с. 30-32  Занятие № 13(5) – с. 32-34  Занятие № 14(6) – с. 34-36  Занятие № 15(7) – с. 36-38</p>	

Занятие № 16(8) – с. 38-40	
Занятие № 17(1) – с. 41-43	
Занятие № 18(2) – с. 43-46	
Занятие № 19(3) – с. 46-48	
Занятие № 20(4) – с. 48-50	
Занятие № 21(5) – с. 50-52	
Занятие № 22(6) – с. 52-53	
Занятие № 23(7) – с. 54-55	
Занятие № 24(8) – с. 55-57	
Занятие № 25(1) – с. 57-60	
Занятие № 26(2) – с. 60-62	
Занятие № 27(3) – с. 62-64	
Занятие № 28(4) – с. 64-66	
Занятие № 29(5) – с. 67-69	
Занятие № 30(6) – с. 69-71	
Занятие № 31(7) – с. 71-73	
Занятие № 32(8) – с. 73	
Занятие № 33(1) – с. 73-75	
Занятие № 34(2) – с. 76-78	
Занятие № 35(3) – с. 78-80	
Занятие № 36(4) – с. 80-82	
Занятие № 37(5) – с. 82-83	
Занятие № 38(6) – с. 83-85	
Занятие № 39(7) – с. 85-87	
Занятие № 40(8) – с. 87-89	
Занятие № 41(1) – с. 89-91	
Занятие № 42(2) – с. 92-93	
Занятие № 43(3) – с. 94-95	
Занятие № 44(4) – с. 95-97	
Занятие № 45(5) – с. 97-99	
Занятие № 46(6) – с. 99-100	
Занятие № 47(7) – с. 101-102	
Занятие № 48(8) – с. 102-104	
Занятие № 49(1) – с. 104-107	
Занятие № 50(2) – с. 107-109	
Занятие № 51(3) – с. 109-110	
Занятие № 52(4) – с. 111-113	
Занятие № 53(5) – с. 113-115	
Занятие № 54(6) – с. 115-117	
Занятие № 55(7) – с. 117-118	
Занятие № 56(8) – с. 119-120	
Занятие № 57(1) – с. 120-123	
Занятие № 58(2) – с. 123-125	
Занятие № 59(3) – с. 125-127	
Занятие № 60(4) – с. 127-129	
Занятие № 61(5) – с. 129-130	
Занятие № 62(6) – с. 131-132	
Занятие № 63(7) – с. 133-134	
Занятие № 64(8) – с. 134-136	
Занятие № 65(1) – с. 136-138	
Занятие № 66(2) – с. 138-140	
Занятие № 67(3) – с. 140-142	
Занятие № 68(4) – с. 142-143	
Занятие № 69(5) – с. 143-145	

	<p>Занятие № 70(6) – с. 145-146  Занятие № 71(7) – с. 146-148  Занятие № 72(8) – с. 148-149</p>	
6-7 лет	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2017 г. – С. 83-94</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021 г.</p> <p>Занятие № 1(1) – с. 3-4  Занятие № 2(2) – с. 4-5  Занятие № 3(3) – с. 5-10  Занятие № 4(4) – с. 10-12  Занятие № 5(5) – с. 12-15  Занятие № 6(6) – с. 15-18  Занятие № 7(7) – с. 18-21  Занятие № 8(8) – с. 21-23  Занятие № 9(1) – с. 24-27  Занятие № 10(2) – с. 27-29  Занятие № 11(3) – с. 29-32  Занятие № 12(4) – с. 32-34  Занятие № 13(5) – с. 34-36  Занятие № 14(6) – с. 36-38  Занятие № 15(7) – с. 38-39  Занятие № 16(8) – с. 39-41  Занятие № 17(1) – с. 41-44  Занятие № 18(2) – с. 44-47  Занятие № 19(3) – с. 47-50  Занятие № 20(4) – с. 50-51  Занятие № 21(5) – с. 52-53  Занятие № 22(6) – с. 54-55  Занятие № 23(7) – с. 56-57  Занятие № 24(8) – с. 57-59  Занятие № 25(1) – с. 59-63  Занятие № 26(2) – с. 63-65  Занятие № 27(3) – с. 65-67  Занятие № 28(4) – с. 67-69  Занятие № 29(5) – с. 69-71  Занятие № 30(6) – с. 71-73  Занятие № 31(7) – с. 73-75  Занятие № 32(8) – с. 75-77  Занятие № 33(1) – с. 77-81  Занятие № 34(2) – с. 81-83  Занятие № 35(3) – с. 83-85</p>	

Занятие № 36(4) – с. 86-87	
Занятие № 37(5) – с. 87-89	
Занятие № 38(6) – с. 89-91	
Занятие № 39(7) – с. 91-93	
Занятие № 40(8) – с. 93-95	
Занятие № 41(1) – с. 96-99	
Занятие № 42(2) – с. 99-101	
Занятие № 43(3) – с. 101-104	
Занятие № 44(4) – с. 104-105	
Занятие № 45(5) – с. 106-107	
Занятие № 46(6) – с. 107-109	
Занятие № 47(7) – с. 110-111	
Занятие № 48(8) – с. 111-113	
Занятие № 49(1) – с. 113-117	
Занятие № 50(2) – с. 117-120	
Занятие № 51(3) – с. 120-123	
Занятие № 52(4) – с. 123-125	
Занятие № 53(5) – с. 125-127	
Занятие № 54(6) – с. 127-129	
Занятие № 55(7) – с. 130-131	
Занятие № 56(8) – с. 132-133	
Занятие № 57(1) – с. 134-137	
Занятие № 58(2) – с. 137-139	
Занятие № 59(3) – с. 139-141	
Занятие № 60(4) – с. 141-143	
Занятие № 61(5) – с. 143-146	
Занятие № 62(6) – с. 146-148	
Занятие № 63(7) – с. 148-150	
Занятие № 64(8) – с. 150-151	
Занятие № 65(1) – с. 151-154	
Занятие № 66(2) – с. 154-156	
Занятие № 67(3) – с. 157-158	
Занятие № 68(4) – с. 158-160	
Занятие № 69(5) – с. 160-163	
Занятие № 70(6) – с. 163-164	
Занятие № 71(7) – с. 164-166	
Занятие № 72(8) – с. 166-168	



Возрастная группа	анная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
<p><b>Физическая культура</b>  <b>Общеразвивающие упражнения</b>  <b>Основные движения</b>  <b>Подвижные игры</b>  <b>Формирование основ здорового образа жизни</b>  <b>Строевые упражнения</b>  <b>Спортивные упражнения</b>  <b>Активный отдых</b></p>		
1 год 6 месяцев – 2 года	Л.И.Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	
2-3 года	С.Я. Лайзанае. Физическая культура для малышей. (2 занятия в неделю – всего 72 занятий в год)	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 17-41. С.Я. Лайзанае. Физическая культура для малышей.
3-4 года	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год)	<b>Утренняя гимнастика</b> Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 5-26
	Занятие № 1 (1) – с. 23-24 Занятие № 2 (1) – с. 23-24 Занятие № 3 (1) – с. 23-24 Занятие № 4 (2) – с. 24-25 Занятие № 5 (2) – с. 24-25 Занятие № 6 (2) – с. 24-25 Занятие № 7 (3) – с. 25-26 Занятие № 8 (3) – с. 25-26 Занятие № 9 (3) – с. 25-26 Занятие № 10 (4) – с. 26-27 Занятие № 11 (4) – с. 26-27 Занятие № 12 (4) – с. 26-27 Занятие № 13 (5) – с. 28-29 Занятие № 14 (5) – с. 28-29 Занятие № 15 (5) – с. 28-29 Занятие № 16 (6) – с. 29 Занятие № 17 (6) – с. 29 Занятие № 18 (6) – с. 29 Занятие № 19 (7) – с. 30-31 Занятие № 20 (7) – с. 30-31 Занятие № 21 (7) – с. 30-31 Занятие № 22 (8) – с. 31-32	<b>Подвижные игры:</b> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-49. <b>Малоподвижные игры и упражнения:</b> М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 5-8.

Занятие № 23 (8) – с. 31-32	
Занятие № 24 (8) – с. 31-32	
Занятие № 25 (9) – с. 33-34	
Занятие № 26 (9) – с. 33-34	
Занятие № 27 (9) – с. 33-34	
Занятие № 28 (10) – с.34-35	
Занятие № 29 (10) – с.34-35	
Занятие № 30(10) – с.34-35	
Занятие № 31 (11) – с.35-37	
Занятие № 32 (11) – с.35-37	
Занятие № 33 (11) – с.35-37	
Занятие № 34 (12) – с.37-38	
Занятие № 35 (12) – с.37-38	
Занятие № 36 (12) – с.37-38	
Занятие № 37 (13) – с.38-40	
Занятие № 38 (13) – с.38-40	

Занятие № 39 (13) – с.38-40	
Занятие № 40 (14) – с.40-41	
Занятие № 41 (14) – с 40-41	
Занятие № 42 (14) – с 40-41	
Занятие № 43 (15) – с.41-42	
Занятие № 44 (15) – с.41-42	
Занятие № 45 (15) – с.41-42	
Занятие № 46 (16) – с.42-43	
Занятие № 47 (16) – с.42-43	
Занятие № 48 (16) – с.42-43	
Занятие № 49 (17) – с 43-45	
Занятие № 50 (17) – с.43-45	
Занятие № 51 (17) – с.43-45	
Занятие № 52 (18) – с.45-46	
Занятие № 53 (18) – с.45-46	
Занятие № 54 (18) – с.45-46	
Занятие № 55 (19) – с.46-47	
Занятие № 56 (19) – с.46-47	
Занятие № 57 (19) – с.46-47	
Занятие № 58 (20) – с.47-49	
Занятие № 59 (20) – с.47-49	
Занятие № 60 (20) – с.47-49	
Занятие № 61 (21) – с. 50	
Занятие № 62 (21) – с. 50	
Занятие № 63 (21) – с. 50	
Занятие № 64 (22) – с.51-52	
Занятие № 65 (22) – с.51-52	
Занятие № 66 (22) – с.51-52	
Занятие № 67 (23) – с.52-53	
Занятие № 68 (23) – с.52-53	
Занятие № 69 (23) – с.52-53	
Занятие № 70 (24) – с.53-54	
Занятие № 71 (24) – с.53-54	
Занятие № 72 (24) – с.53-54	
Занятие № 73 (25) – с.54-55	
Занятие № 74 (25) – с.54-55	
Занятие № 75 (25) – с.54-55	
Занятие № 76 (26) – с.56-57	
Занятие № 77 (26) – с.56-57	
Занятие № 78 (26) – с.56-57	
Занятие № 79 (27) – с.57-58	
Занятие №80 (27) – с.57-58	
Занятие №81 (27) – с.57-58	
Занятие № 82 (28) – с.58-59	
Занятие № 83 (28) – с.58-59	
Занятие № 84 (28) – с.58-59	
Занятие № 85 (29) – с.60-61	
Занятие № 86 (29) – с.60-61	
Занятие № 87 (29) – с.60-61	
Занятие № 88 (30) – с.61-62	
Занятие № 89 (30) – с.61-62	
Занятие № 90 (30) – с.61-62	
Занятие № 91 (31) – с.62-63	
Занятие № 92 (31) – с.62-63	

	<p>Занятие № 93 (31) – с.62-63  Занятие № 94 (32) – с.63-64  Занятие № 95 (32) – с.63-64  Занятие № 96 (32) – с.63-64  Занятие № 97 (33) – с.65-66  Занятие № 98 (33) – с.65-66  Занятие № 99 (33) – с.65-66  Занятие № 100 (33) – с.65-66  Занятие № 101 (34) – с.66-67  Занятие № 102 (34) – с.66-67  Занятие № 103 (34) – с.66-67  Занятие № 104 (34) – с.66-67  Занятие № 105 (34) – с.66-67  Занятие № 106 (35) – с.67-68  Занятие № 107 (35) – с.67-68  Занятие № 108 (35) – с.67-68</p>	
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – с. 19-20  Занятие №2 (2) – с. 20-21  Занятие №3 (3) – с. 21  Занятие №4 (4) – с. 21-22  Занятие №5 (5) – с. 23  Занятие №6 (6) – с.23-24  Занятие №7 (7) – с. 24-25  Занятие №8 (8) – с. 26  Занятие №9 (9) – с. 26  Занятие №10 (10) – с.26-28  Занятие №11 (11) – с.28-29  Занятие №12 (12) – с. 29  Занятие №13 (13) – с.30-32  Занятие №14 (14) – с.32  Занятие №15 (15) – с.32-33  Занятие №16 (16) – с. 33  Занятие №17 (17) – с. 34  Занятие №18 (18) – с. 34  Занятие №19 (19) – с.35  Занятие №20 (20) – с. 35-36  Занятие №21 (21) – с.36  Занятие №22 (22) – с.36-37  Занятие №23 (23) – с.37-38  Занятие №24 (24) – с.38  Занятие №25 (25) – с.39  Занятие №26 (26) – с. 40  Занятие №27 (27) – с. 40-41  Занятие №28 (28) – с.41-42  Занятие №29 (29) – с. 42  Занятие №30 (30) – с. 43  Занятие №31 (31) – с. 43-44  Занятие №32 (32) – с. 44</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 32-55</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 50-70.</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения:</b>  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-22.</p>

Занятие №33 (33) – с. 45	
Занятие №34 (34) – с. 45-46	
Занятие №35 (35) – с.46	
Занятие №36 (36) – с. 46-47	
Занятие №37 (1) – с.48-49	
Занятие №38 (2) – с. 49	
Занятие №39 (3) – с.49	
Занятие №40 (4) – с.50-51	
Занятие №41 (5) – с.51	
Занятие №42 (6) – с.51	
Занятие №43 (7) – с.52-53	
Занятие №44 (8) – с. 54	
Занятие №45 (9) – с.54	
Занятие №46 (10) – с. 54-55	
Занятие №47 (11) – с.56	
Занятие №48 (12) – с.56	
Занятие №49 (13) – с.57-58	
Занятие №50 (14) – с. 58	
Занятие №51 (15) – с.59	
Занятие №52 (16) – с. 59-60	
Занятие №53 (17) – с. 60	
Занятие №54 (18) – с. 60-61	
Занятие №55 (19) – с. 61-62	
Занятие №56 (20) – с.62	
Занятие №57 (21) – с. 62	
Занятие №58 (22) – с. 63	
Занятие №59 (23) – с. 64	
Занятие №60 (24) – с. 64	
Занятие №61 (25) – с. 66-67	
Занятие №62 (26) – с. 66	
Занятие №63 (27) – с.67	
Занятие №64 (28) – с. 67-68	
Занятие №65 (29) – с. 68	
Занятие №66 (30) – с.68	
Занятие №67 (31) – с. 69-70	
Занятие №68 (32) – с. 70	
Занятие №69 (33) – с. 70	
Занятие №70 (34) – с. 70-71	
Занятие №71 (35) – с. 71-72	
Занятие №72 (36) – с.72	
Занятие №73 (1) – с. 72-73	
Занятие №74 (2) – с.73	
Занятие №75 (3) – с.73-74	
Занятие №76 (4) – с. 74-75	
Занятие №77 (5) – с. 75-76	
Занятие №78 (6) – с.76	
Занятие №79 (7) – с. 76-77	
Занятие № 80 (8) – с.77	
Занятие № 81 (9) – с. 77-78	
Занятие № 82 (10) – с. 78	
Занятие № 83 (11) – с. 79	
Занятие № 84 (12) – с.79	
Занятие №85 (13) – с.80-81	
Занятие № 86 (14) – с.81	

	<p>Занятие № 87 (15) – с.82  Занятие № 88 (16) – с.82-83  Занятие № 89 (17) – с.83  Занятие № 90 (18) – с.84  Занятие № 91 (19) – с.84-85  Занятие № 92 (20) – с.85  Занятие № 93 (21) – с.85-86  Занятие № 94 (22) – с.86  Занятие № 95 (23) – с.87  Занятие № 96 (24) – с.87  Занятие № 97 (25) – с.88-89  Занятие № 98 (26) – с.89  Занятие № 99 (27) – с.89  Занятие № 100 (28) – с.89-90  Занятие № 101 (29) – с.90  Занятие № 102 (30) – с.90-91  Занятие № 103 (31) – с.91-92  Занятие № 104 (32) – с.92  Занятие № 105 (33) – с.92  Занятие № 106 (34) – с.92-93  Занятие № 107 (35) – с.93  Занятие № 108 (36) – с.93-94</p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета занятия в неделю, всего 108 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – с. 15-17  Занятие №2 (2) – с. 17  Занятие №3 (3) – с. 17-19  Занятие №4 (4) – с. 19-20  Занятие №5 (5) – с. 20  Занятие №6 (6) – с.20-21  Занятие №7 (7) – с. 21-23  Занятие №8 (8) – с. 23-24  Занятие №9 (9) – с. 24  Занятие №10 (10) – с.24-26  Занятие №11 (11) – с.26  Занятие №12 (12) – с.26-27  Занятие №13 (13) – с.28-29  Занятие №14 (14) – с.29  Занятие №15 (15) – с.29-30  Занятие №16 (16) – с.30-32  Занятие №17 (17) – с.32  Занятие №18 (18) – с.32  Занятие №19 (19) – с. 33-34  Занятие №20 (20) – с.34-35  Занятие №21 (21) – с.35  Занятие №22 (22) – с.35-37  Занятие №23 (23) – с.37  Занятие №24 (24) – с.37-38</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 62-86.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 71-119.</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения:</b>  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 23-43.</p>

Занятие №25 (25) – с.39-41	
Занятие №26 (26) – с. 41	
Занятие №27 (27) – с.41	
Занятие №28 (28) – с.42-43	
Занятие №29 (29) – с.43	
Занятие №30 (30) – с.43-44	
Занятие №31 (31) – с.44-45	
Занятие №32 (32) – с.45	
Занятие №33 (33) – с.45-46	
Занятие №34 (34) – с.46-47	
Занятие №35 (35) – с.47	
Занятие №36 (36) – с. 47	
Занятие №37 (1) – с.48-49	
Занятие №38 (2) – с.49-50	
Занятие №39 (3) – с.50-51	
Занятие №40 (4) – с.51-52	
Занятие №41 (5) – с.52	
Занятие №42 (6) – с.52-53	
Занятие №43 (7) – с.53-54	
Занятие №44 (8) – с.54	
Занятие №45 (9) – с.54-55	
Занятие №46 (10) – с.55-57	
Занятие №47 (11) – с.57	
Занятие №48 (12) – с.57-58	
Занятие №49 (13) – с.59-60	
Занятие №50 (14) – с.60	
Занятие №51 (15) – с.61	
Занятие №52 (16) – с.61-62	
Занятие №53 (17) – с.63	
Занятие №54 (18) – с.63	
Занятие №55 (19) – с.63-64	
Занятие №56 (20) – с.64	
Занятие №57 (21) – с.65	
Занятие №58 (22) – с.65-66	
Занятие №59 (23) – с.66	
Занятие №60 (24) – с.66-67	
Занятие №61 (25) – с.68-69	
Занятие №62 (26) – с.69	
Занятие №63 (27) – с.69-70	
Занятие №64 (28) – с.70-71	
Занятие №65 (29) – с.71	
Занятие №66 (30) – с.71	
Занятие №67 (31) – с. 71-72	
Занятие №68 (32) – с. 72-73	
Занятие №69 (33) – с. 73	
Занятие №70 (34) – с. 73-74	
Занятие №71 (35) – с. 74-75	
Занятие №72 (36) – с. 75	
Занятие №73 (1) – с.76-77	
Занятие №74 (2) – с.77-78	
Занятие №75 (3) – с.78-79	
Занятие №76 (4) – с.79-80	
Занятие №77 (5) – с.80	
Занятие №78 (6) – с.80-81	

	<p>Занятие №79 (7) – с. 81-82  Занятие № 80 (8) – с.82  Занятие № 81 (9) – с. 83  Занятие № 82 (10) – с.83-84  Занятие № 83 (11) – с.84  Занятие № 84 (12) – с.85  Занятие №85 (13) – с.86-87  Занятие № 86 (14) – с.87  Занятие № 87 (15) – с.87  Занятие № 88 (16) – с.88  Занятие № 89 (17) – с.89  Занятие № 90 (18) – с.89  Занятие № 91 (19) – с.89-91  Занятие № 92 (20) – с.91  Занятие № 93 (21) – с.91  Занятие № 94 (22) – с.91-93  Занятие № 95 (23) – с.93  Занятие № 96 (24) – с.93-94  Занятие № 97 (25) – с.94-95  Занятие № 98 (26) – с.95-96  Занятие № 99 (27) – с.96  Занятие № 100 (28) – с.96-97  Занятие № 101 (29) – с.97  Занятие № 102 (30) – с.97-98  Занятие № 103 (31) – с.98-99  Занятие № 104 (32) – с.99  Занятие № 105 (33) – с.99-100  Занятие № 106 (34) – с.100-101  Занятие № 107 (35) – с.101  Занятие № 108 (36) – с.101-102</p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – с. 9-10  Занятие №2 (2) – с. 10  Занятие №3 (3) – с. 11  Занятие №4 (4) – с. 11-13  Занятие №5 (5) – с. 13  Занятие №6 (6) – с.14  Занятие №7 (7) – с. 15-16  Занятие №8 (8) – с. 16  Занятие №9 (9) – с. 16  Занятие №10 (10) – с.16-17  Занятие №11 (11) – с.18  Занятие №12 (12) – с.18  Занятие №13 (13) – с.20-21  Занятие №14 (14) – с.21-22  Занятие №15 (15) – с.22  Занятие №16 (16) – с.22-23</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-118.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 120-142.</p> <p><b>Малоподвижные игры и упражнения:</b> М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 23-43.</p>



Занятие №17 (17) – с.23-24	
Занятие №18 (18) – с.24	
Занятие №19 (19) – с. 24-25	
Занятие №20 (20) – с.26	
Занятие №21 (21) – с.26-27	
Занятие №22 (22) – с.27-28	
Занятие №23 (23) – с.28	
Занятие №24 (24) – с.28-29	
Занятие №25 (25) – с.29-32	
Занятие №26 (26) – с. 32	
Занятие №27 (27) – с.32	
Занятие №28 (28) – с.32-34	
Занятие №29 (29) – с.34	
Занятие №30 (30) – с.34	
Занятие №31 (31) – с.34-36	
Занятие №32 (32) – с.36	
Занятие №33 (33) – с.36-37	
Занятие №34 (34) – с.37-38	
Занятие №35 (35) – с.38-39	
Занятие №36 (36) – с. 39	
Занятие №37 (1) – с.40-41	
Занятие №38 (2) – с.41	
Занятие №39 (3) – с.41-42	
Занятие №40 (4) – с.42-43	
Занятие №41 (5) – с.43	
Занятие №42 (6) – с.43-44	
Занятие №43 (7) – с.45-46	
Занятие №44 (8) – с.46	
Занятие №45 (9) – с.46-47	
Занятие №46 (10) – с.47-48	
Занятие №47 (11) – с.48	
Занятие №48 (12) – с.48-49	
Занятие №49 (13) – с.49-51	
Занятие №50 (14) – с.51	
Занятие №51 (15) – с.51-52	
Занятие №52 (16) – с.52-53	
Занятие №53 (17) – с.53-54	
Занятие №54 (18) – с.54	
Занятие №55 (19) – с.54-56	
Занятие №56 (20) – с.56	
Занятие №57 (21) – с.56	
Занятие №58 (22) – с.57-58	
Занятие №59 (23) – с.58	
Занятие №60 (24) – с.58	
Занятие №61 (25) – с.59-60	
Занятие №62 (26) – с.60	
Занятие №63 (27) – с.60-61	
Занятие №64 (28) – с.61-62	
Занятие №65 (29) – с.62	
Занятие №66 (30) – с.62-63	
Занятие №67 (31) – с. 63-64	
Занятие №68 (32) – с. 64	
Занятие №69 (33) – с. 64-65	
Занятие №70 (34) – с. 65-66	

Занятие №71 (35) – с. 66	
Занятие №72 (36) – с. 66	
Занятие №73 (1) – с.72-73	
Занятие №74 (2) – с.73	
Занятие №75 (3) – с.73-74	
Занятие №76 (4) – с.74-75	
Занятие №77 (5) – с.75	
Занятие №78 (6) – с.75-76	
Занятие №79 (7) – с. 76-78	
Занятие № 80 (8) – с.78	
Занятие № 81 (9) – с. 78-79	
Занятие № 82 (10) – с.79-80	
Занятие № 83 (11) – с.80	
Занятие № 84 (12) – с.80-81	
Занятие №85 (13) – с.81-82	
Занятие № 86 (14) – с.82	
Занятие № 87 (15) – с.82-83	
Занятие № 88 (16) – с.83	
Занятие № 89 (17) – с.84	
Занятие № 90 (18) – с.84	
Занятие № 91 (19) – с.84-86	
Занятие № 92 (20) – с.86	
Занятие № 93 (21) – с.86-87	
Занятие № 94 (22) – с.87-88	
Занятие № 95 (23) – с.88	
Занятие № 96 (24) – с.88	
Занятие № 97 (25) – с.88-89	
Занятие № 98 (26) – с.89-90	
Занятие № 99 (27) – с.90	
Занятие № 100 (28) – с.90-91	
Занятие № 101 (29) – с.91	
Занятие № 102 (30) – с.92	
Занятие № 103 (31) – с.92-93	
Занятие № 104 (32) – с.93	
Занятие № 105 (33) – с.93-95	
Занятие № 106 (34) – с.95	
Занятие № 107 (35) – с.96	
Занятие № 108 (36) – с.96	

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**  
*См. Раздел III п.23.- 23.12., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  
*См. Раздел III п.24.- 24.22., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

**Способы и направления поддержки детской инициативы**  
*См. Раздел III п.25.- п.25.8., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**  
*См. Раздел III п.26.- п.26.11., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Иные характеристики Программы**

**Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ «Детский сад № 46»**

**Цель физкультурно-оздоровительной работы:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников МАДОУ, совершенствование их физического развития. Основные принципы построения системы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске основных, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- Принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому педагог несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для чередования двигательной и познавательной активности детей, продуктивных видов деятельности.
- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- Принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ**

Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирование личных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, гармоничное развитие

личности ребенка во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

### Направления деятельности психолога в ДОУ

<p style="text-align: center;"><b>Психологическое просвещение</b></p> <p>формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;</p> <p>создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Психологическая профилактика</b></p> <p>обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень,</p> <p>предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации;</p> <p>разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Психологическая диагностика</b></p> <p>получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам;</p> <p>выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Развивающая и психокоррекционная работа</b></p> <p>активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Психологическое консультирование</b></p> <p>консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;</p> <p>консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей;</p> <p>консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.</p>

Цель психологической службы МАДОУ «Детский сад № 46» – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в МАДОУ «Детский сад № 46» являются:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО.
- Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОО и семье.
- Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

#### **Функции психологической службы МАДОУ «Детский сад № 46»**

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников ДОО и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

#### ***Работа педагога-психолога в детском саду включает:***

- проведение в образовательном учреждении работы, направленной на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
- планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- содействие поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

## **Организация работы инструктора по физической культуре**

Направлением работы инструктора по физической культуре является:

- Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей. Например, физкультурный досуг ко «Дню матери»- «Весёлые старты с мамой», «Навстречу друг другу», «Мама, папа, я – спортивная семья и другие.
- Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие) на занятиях по Физической культуре. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.
- Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.
- Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), который должен быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

## **Организация работы музыкального руководителя**

Музыкальный руководитель дошкольного учреждения в одинаковой степени является музыкантом-исполнителем и педагогом-музыкантом. Знание психолого-педагогических особенностей и закономерностей воспитательно-образовательной работы в детском саду помогает эффективно отбирать инновационные методы и приемы обучения и развития, успешно формировать музыкальные способности ребенка, воздействовать на детский коллектив с позиций гуманной педагогики. Главная цель педагога-музыканта состоит не в том, каких и сколько он даст знаний и умений ребенку-дошкольнику, а сумеет ли он стать соучастником и партнером воспитанникам, поможет ли им совершить путешествие в удивительный мир музыки.

Деятельность музыкального руководителя в дошкольном учреждении многообразна. Это прежде всего организация и проведение музыкальных занятий в соответствии с программой, выбранной данным дошкольным учреждением.

Выполняя воспитательные функции, музыкальный руководитель должен обладать организаторскими, коммуникативными и конструктивными способностями.

Педагог-музыкант ведет работу в двух направлениях – с детьми и воспитателями.

Музыкальное занятие – это основная организационная форма по осуществлению задач музыкального воспитания и развития детей. Музыкальный руководитель организует и проводит непосредственно саму деятельность с детьми по музыкальному воспитанию и развитию, основы, которой заложены в методике музыкального воспитания в МАДОУ «Детский сад № 46»;

На занятиях осуществляется также разностороннее развитие детей (умственное, эстетическое, физическое). Участие воспитателя зависит от возрастной группы, музыкальной подготовленности детей и конкретных задач данного занятия. Его роль, чередование активного и пассивного участия, различны в зависимости от частей занятия и их задач.

Взаимодействует с педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 46».

- Ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- Разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- Обсуждение сценариев праздников и развлечений;
- Участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- Участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды МАДОУ «Детский сад № 46»;
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей.

### **Взаимодействие с социумом**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями (Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ глава 2 ст.15).

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МАДОУ «Детский сад № 46» с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами МАДОУ «Детский сад № 46» стали:

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
Образование	Нижегородский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
	Нижегородский государственный педагогический университет им.КозьмыМинина	Обучение сотрудников, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану

	ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»	МАДОУ –база для практики будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. / участие в конкурсах пед. мастерства	По плану
	МБОУ «Школа № 176»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации и рекомендации для воспитателей и родителей, беседы. Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	По плану
	ФОК «Мещерский»	Экскурсии для воспитанников. Беседы о спорте, ЗОЖ, о видах спорта. Проведение совместных спортивных досугов и развлечений	По плану
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом	По плану управления образования, по мере необходимости
Медицина	ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 19 Канавинского района г. Нижнего Новгорода»	- связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) - проведение медицинского обследования воспитанников; - вакцинация:	По мере необходимости
	ГБУЗ НО Городская поликлиника № 51	- проведение медицинского обследования сотрудников;	1 раз в год
Культура	МКУК ЦБС Канавинского района Детская библиотека им. А. Гайдара	Коллективные посещения, литературные и тематические встречи, беседы с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, организация выставок.	По плану
	Театр «Вера»	Коллективное посещение спектакля, выездной спектакль, беседы	В течение года

### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

*См. Раздел III п.27.- п.27.10., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### Содержание коррекционно-развивающей работы

*См. Раздел III п.28.- п.28.9.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*См. Раздел III п.29., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### Пояснительная записка

*См. Раздел III п.29.1., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### Целевой раздел Программы воспитания

*См. Раздел III п.29.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### Цели и задачи воспитания

*См. Раздел III п.29.2.1 – п.29.2.1.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### Направления воспитания

*См. Раздел III п.29.2.2.- п.29.2.2.7., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### Целевые ориентиры воспитания

*См. Раздел III п.29.2.3. – п.29.2.3.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### Содержательный раздел Программы воспитания

*См. Раздел III п.29.3., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### Уклад образовательной организации

*См. Раздел III п.29.3.1., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ «Детский сад № 46»	<b>Цель МАДОУ «Детский сад № 46»:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 46»	Воспитательная работа педагогов МАДОУ «Детский сад № 46» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи,

	<p>общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ МАДОУ «Детский сад №46», символика, внешний имидж</p>	<p>Образ <b>МАДОУ «Детский сад № 46»</b> ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ «Детский сад № 46»</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ «Детский сад № 46»</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни <b>МАДОУ «Детский сад № 46»</b>, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей соперничать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении</p>

	<p>и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив <b>МАДОУ «Детский сад № 46»</b> реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ «Детский сад № 46» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МАДОУ «Детский сад № 46», организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила МАДОУ «Детский сад № 46»</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил <b>МАДОУ «Детский сад № 46»</b>: на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ «Детский сад № 46»</p>	<p>Традиции и ритуалы <b>МАДОУ «Детский сад № 46»</b> формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки. В МАДОУ «Детский сад № 46» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МАДОУ «Детский сад № 46»; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство МАДОУ «Детский сад № 46». Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ «Детский сад № 46»</p>	<p>Нижний Новгород — один из крупнейших культурных центров Российской Федерации. В историческом центре города находится каменный кремль начала XVI века — кирпичная крепость с 13 башнями, протяженность стен — два километра. Нижегородский кремль — древнейшее архитектурное сооружение города. Представляет собой уникальный ансамбль, построенный в период с 1500 по 1512 гг. под руководством итальянского военного инженера и зодчего, которого в России называли Петром Фрязином. Нижний Новгород расположен при слиянии двух крупнейших водных путей Европейской части России — рек Волги и Оки. Город разделяется Окой на две части: восточную возвышенную Нагорную, расположенную по правым берегам</p>

	<p>Оки и Волги на северо-западной оконечности Приволжской возвышенности — Дятловых горах, и западную (по левому берегу Оки и правому берегу Волги) низинную, заречную.</p> <p><b>Городские праздники и памятные даты</b>  Помимо общероссийских и международных праздников, в Нижнем Новгороде отмечаются городские праздники и памятные даты:  28 марта — день рождения Максима Горького;  3-я суббота августа — день города (до 2014 года отмечался во второе воскресенье сентября);  20-е числа сентября — день Рождественской улицы.</p> <p><b>Культура Нижнего Новгорода</b>  В городе более 600 уникальных исторических, архитектурных и культурных памятников. Основным из них является Нижегородский кремль. До 2010 года Нижний Новгород имел статус исторического поселения, однако приказом Министерства культуры РФ от 29 июля 2010 г. № 418/339 был статуса лишён. Всего в Нижнем Новгороде около двух сотен культурных учреждений областного и муниципального подчинения. Среди этих учреждений — 14 театров, 5 концертных залов, 97 библиотек, 17 кинотеатров, 25 детских клубов, 8 музеев, консерватория, цифровой планетарий. 8 предприятий, обеспечивающих функционирование 166 парков. В Нижнем Новгороде три академических театра (драмы имени М. Горького, оперы и балета имени А. С. Пушкина и театр кукол), театры комедии, юного зрителя и др.  В Нижнем Новгороде открыты три областные и 92 общедоступные муниципальные библиотеки. Работают также библиотеки при организациях, учебных заведениях и предприятиях города.  Крупнейшей является Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В. И. Ленина, открытая в 1861 году. На её базе создан центр правовой информации.  На территории Нижнего Новгорода расположено множество разнообразных музеев. Самый известный из них — это Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, объединяющий несколько филиалов-музеев и выставочных залов, в том числе: музей «Нижегородский кремль», музей истории художественных промыслов Нижегородской области, открытый в ноябре 2017 года в рамках федерального проекта мультимедийный парк-музей «Россия — моя история» и другие. Очень популярными являются Нижегородский государственный художественный музей и архитектурно-этнографический музей-заповедник «Щёлоковский хутор». Здесь также находится музей А. М. Горького, в который входят литературный музей, место действия автобиографической повести «Детство» домик Каширина, музей-квартира, в которой велась работа над несколькими произведениями писателя.  В городе также расположены единственный в России музей Н. А. Добролюбова в бывшем доходном доме семьи Добролюбовых, а также дом-музей во флигеле усадьбы Добролюбовых, где прошли детские и юношеские годы критика, музей А. С. Пушкина, музей-квартира А. Д. Сахарова, Русский музей фотографии, Нижегородский музей горэлектротранспорта.  В августе 2007 года в Нижнем Новгороде была обнаружена первая берестяная грамота и писало, а также клад из 14 серебряных слитков-гривен XII—XIII веков.</p>
--	--

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

***См. Раздел III п.29.3.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»***

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №46» является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;
- совместно полученный результат

Пребывание в МАДОУ «Детский сад № 46» должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- для реализации этих ориентиров педагоги:
  - проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
  - обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
  - обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
  - обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в МАДОУ «Детский сад № 46» созданы все условия. Более подробно остановимся на создании воспитывающей среды по экологическому направлению, прежде всего – это создание условий для:

Для **обеспечения эмоционального благополучия детей** обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей **доброжелательного и внимательного отношения к людям** возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью **поддержания детской инициативы** педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В формировании **бережного отношения к природе** большая роль отводится использованию игровых технологий и технологиям проблемного обучения. С помощью игр можно хорошо закрепить у детей полученные о природе представления, упражнять в их использовании.

В экологическом воспитании детей успешно используются проектные технологии, цель которых - получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами. Проекты заставляют размышлять, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

### **Общности образовательной организации**

*См. Раздел III п.29.3.3., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

*См. Раздел III п.29.3.4., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

*См. Раздел III п.29.3.5., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Работа с родителями (законными представителями)**

*См. Раздел III п.29.3.5.1., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Традиционные формы:**

коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции;  
индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;  
наглядные – папки – передвижки, стенды, выставки, фото, дни открытых дверей.

### **Современные формы:**

устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

### **Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

- Информационно – аналитические;
- Досуговые;
- Познавательные;
- Наглядно – информационные.

**Информационно – аналитические формы** направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет узнаю особенности дошкольников, что ребёнок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребёнка.

К ним относятся также опрос, тесты, интервьюирование, наблюдение, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Основной задачей **информационно-аналитических форм** организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательной образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями

**Наглядно – информационные формы** направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Наглядно – информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно – ознакомительная
- информационно – просветительская.

**Досуговые формы организации** – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Родители становятся более открытыми для общения.

Досуговые формы организации самые интересные, востребованные, но и самые трудные. Объясняется это тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы своего ребёнка изнутри, сравнить его с другими детьми, почувствовать трудности во взаимоотношениях, сравнить с другими, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению проводятся **праздники, развлечения, спортивные досуги, выставки, акции, дни добрых дел, выпуск семейных газет, экскурсии**

### **Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей**

- Дни открытых дверей
- Праздники
- Семейные конкурсы
- Выпуски газет

- Концерты
- Оформление групп
- Соревнования
- Благоустройство ДОУ и территории

**Познавательные формы организации** - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирования у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребёнка также проводятся тренинги, семинары – практикумы, дискуссии, предлагаются устные педагогические журналы и т.д.

Познавательное направление общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Для этого используются следующие **формы и методы работы:**

- общие и групповые родительские собрания
- занятия с привлечением родителей
- дни посещения
- работа с родительским комитетом
- совместное создание предметно-развивающей среды,
- совместное оформление фотовыставок
- Дни открытых дверей,
- семинары–практикумы
- участие родителей в подготовке и проведении праздников
- тренинги
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями

#### **«Педагогическая лаборатория»**

Это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

#### **«Читательская конференция»**

Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение по определённой теме. Педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Подготовленное сообщение обсуждается с разных позиций. Важно определить актуальную тему конференции. Например, «Забота о здоровье детей», «Роль семьи в воспитании ребенка». К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, воспитателей, членов семей.

#### **«Круглый стол»**

Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами. Темами заседаний могут быть «Обучение дошкольников правилам поведения за столом», «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».

#### **«Семинар–практикум»**

На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение



проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему взаимодействия с детьми. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение об искусстве общения, Далее с родителями проводятся мини-тренинги по формированию умения родителей предвидеть результаты своих поступков.

### **«Душевный разговор»**

Это собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы: агрессивность, проблемы в общении со сверстниками, если ребенок – левша, если он плохо справляется с развивающими заданиями и т.п.

Воспитатель за несколько дней до собрания предупреждает родителей о встрече и просит подготовиться к обсуждению той или иной проблемы. Он читает о проблеме соответствующую литературу, готовится выслушать вопросы родителей и ответить на них.

### **«Мастер - класс»**

Это собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей. Мастер – класс может быть как теоретическим, так и практическим. За две недели до проведения собрания воспитатель предлагает нескольким родителям тему и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка читать, умываться, вести себя в транспорте и др. Мастер – класс, по просьбам родителей, может провести и воспитатель. Например, по теме «Как научить ребёнка рисовать», с использованием нетрадиционных способов изображения.

### **«Аукцион»**

Родительское собрание проходит в форме предложения полезных советов по выбранной теме. Для примера мы рассмотрим тему «На пути к школе».

За несколько дней до проведения собрания воспитатель просит родителей обсудить с детьми вопросы:

- Что ты знаешь о школе?
- Хочешь ли ты идти в школу (если нет, то почему)?
- Как, по-твоему, для чего нужно учиться в школе?

Затем необходимо проанализировать, что ребенок умеет делать (читать, писать, решать логические задачи) хорошо, средне и не совсем умеет. Необходимо попросить родителей подобрать несколько примеров развития внимания, памяти, логического мышления, выбрать наиболее понравившиеся, чтобы предложить их другим родителям. Совет, набравший наибольшее количество баллов, помещается на стенд «Копилка родительского опыта».

Родителям можно предложить книги, которые помогут их ребенку подготовиться к школе. Индивидуально можно рекомендовать родителям обратить внимание на особенности их ребенка, его успехи и неудачи. Родители могут поделиться друг с другом информацией о школах.

Воспитатель должен обратить внимание родителей на то, как важно сформировать у ребенка внимание, воображение, умение доводить начатое дело до конца, выполнять работу аккуратно, четко, следовать инструкциям. Сформировать доброжелательное отношение со сверстниками, умение играть, разрешать конфликты, действовать в коллективе.

### **Ток – шоу «Есть мнение»**

Собрание в форме ток – шоу подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступает воспитатель, родители, можно пригласить и других специалистов. К примеру, возьмём тему детских страхов. Родителям предлагаются различные ситуации. У них может быть сходное мнение по обсуждаемому вопросу, но воспитатель предлагает рассматривать проблему, исходя

из разных точек зрения, аргументируя их.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

#### **«Запись на листах»**

При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

#### **«Мини-эксперимент»**

Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого. Родители очень любят, когда на собрании присутствуют дети. Выступая со своими детьми, рассказывали о своих семейных традициях. Это очень сближает педагогов, детей и родителей. Обязательно используем форму поощрения родителей на собраниях за совместное участие с детьми в изготовлении поделок, рисунков плакатов, за участие в конкурсах - это очень стимулирует родителей участвовать в жизни группы. Обязательно благодарим тех, кто пришёл на собрание.

Это есть, подтверждение тому, что данные формы общения себя полностью оправдывают и достойны более широкого применения.

**Семейные клубы:** эта форма строит отношения с семьёй на принципах добровольности, личной заинтересованности. Так, на собраниях клуба проводятся встречи с психологом, педиатром. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей, дети же приобретают ценный опыт общения с людьми разных характеров. Темы встреч подсказывают сами родители. Это «Что делать, чтобы ребёнок меньше болел?», «Гиперактивный ребёнок в детском саду и дома » и др. В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети.

**Семейная гостиная:** это альтернатива родительскому собранию, в которой педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей воспитанников и педагогов. Могут заканчиваться чаепитием и включают досуговые моменты.

#### **События образовательной организации**

*См. Раздел III п.29.3.5.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

Образовательные события в МАДОУ «Детский сад № 46» могут возникать по инициативе педагогов, детей или родителей (законных представителей) детей.

Сущность образовательного события заключается в том, что педагогом организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели.

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

### ***Особенности образовательного события***

1. Образовательное событие – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.
2. Образовательное событие – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников.
3. Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом.
4. Образовательное событие – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в ОС, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. ОС не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.
5. Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности Образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность.

### ***Структура образовательного события***

- Эмоциональный взрыв – получение известия, принятия решения.
- Ожидание самого события, подготовка к нему.
- Наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв.
- Жизнь после события.

### ***Этапы организации образовательных событий.***

1 этап

– определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, ежедневном планировании.

2 этап

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

В идеале, здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи образовательного события. Если в данном мероприятии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно.

Идет определение целей организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Педагог определяет какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др., также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию.

3 этап

– подготовка к образовательному событию.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, дети готовят совместные творческие проекты, организуется просмотр тематических материалов, создаются проблемные ситуации по теме образовательного события.

4 этап

– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии проведения образовательного события.

5 этап

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в образовательный процесс.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*См. Раздел III п.29.3.5.3., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

#### **Основные формы совместной деятельности взрослых и детей в МАДОУ «Детский сад № 46»**

##### **Сюжетная игра**

*Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться, не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

##### **Игра с правилами**

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

### **Продуктивная деятельность**

*Цель:* овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

*Задачи:* созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

*Цель:* расширять представления детей об окружающем мире.

*Задачи:* овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

### **Чтение художественной литературы**

*Цель:* активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. *Задачи:* овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование

ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

### **Игротека**

*Цель:* приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

*Задачи:*

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,
3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,
4. актуализировать коммуникативные навыки

«Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт.

### **Поисково-исследовательская лаборатория**

*Цель:* создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

*Задачи:*

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили

календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности.

### **Проектная деятельность**

*Цель:* формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

*Задачи:*

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

### **Организация предметно-пространственной среды**

*См. Раздел III п.29.3.6., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Социальное партнерство**

*См. Раздел III п.29.3.7., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Организационный раздел Программы воспитания**

*См. Раздел III п.29.4., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Кадровое обеспечение**

*См. Раздел III п.29.4.1., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Нормативно-методическое обеспечение**

*См. Раздел III п.29.4.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать **практическое руководство «Воспитателю о воспитании»**, представленное в открытом доступе в

электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

**Практическое руководство – это:**

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- модуля «Советы для родителей».

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

*См. Раздел III п.29.4.3. – п.29.4.3.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

<b>Месяц</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b>
Сентябрь – октябрь	<b>Тема «История Нижнего Новгорода»</b> Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – с. 36-40 Рассматривание альбома «Нижний Новгород» с видами Нижнего
	Новгорода и Нижегородского кремля. Чтение художественной литературы «Сказ о яростном олене» - с. 40 Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля» - с. 42 Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	<b>Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b> Просмотр мультимедийных презентаций: «Иван Кулибин» - с. 52-54 «Максим Горький» - с. 38 «Валерий Чкалов» - с. 58 Сюжетно дидактические игры: «Собери самолет», «Кто что делает», «Летательные аппараты» - с. 60-62
Декабрь	<b>Тема: «Промышленность Нижегородской области»</b>



	<p>Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области – с. 73-76</p> <p>Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - с. 76-79</p> <p>Фотовыставка «Мои родители работают на заводе Красное Сормово»</p> <p>Создание альбома «Красное Сормово»</p>
Январь	<p><b>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»</b></p> <p>Чтение художественной литературы – с. 81-83</p> <p>Виртуальная экскурсия «Архитектура Нижнего Новгорода»</p> <p>Рассматривание альбома «Улицы Нижнего Новгорода. Храмы земли Нижегородской»</p>
Февраль	<p><b>Тема: «Былинные герои-богатыри»</b></p> <p>Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри», беседа - с. 101-102</p> <p>Чтение легенд «Коромыслова башня», «О богатыре-силаче Никиты Ломове» - с. 101-103</p>
Март – апрель	<p><b>Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края»</b></p> <p>Рассказ о музее искусства – с. 152-154</p> <p>Игра-викторина «Мы любим музей» - с. 172-173</p> <p>Лото «Художественный музей» - с. 173-174</p> <p>Словесная игра «Из какого музея эта вещь?» - с. 174</p> <p>Экскурсия в музей деревянных скульптур им. А. Новикова Сормовского района г. Нижнего Новгорода</p> <p>Экскурсия в музей ДОУ «Русская старина»</p>
Май	<p><b>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</b></p> <p>Слушание рассказов «Нижегородцы, участники ВОВ» - с. 181-186</p> <p>Викторина для знатоков военной истории – с. 187</p> <p>Просмотр презентации «Мои родные – герои-нижегородцы»</p> <p>Фотовыставка «Бессмертный полк»</p>

Методическое пособие: «Народное искусство - детям 3-7 лет» / под редакцией Т.С.Комаровой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Сентябрь – октябрь	<p><b>Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры посредством народной куклы – с.35</b></p> <p>Задачи работы с детьми младшей группы – с.41</p> <p>Задачи работы с детьми средней группы – с.42</p> <p>Задачи работы с детьми старшей группы – с.42</p> <p>Задачи работы с детьми подготовительной к школе группы – с.42</p>
Ноябрь	<p><b>Устное народное творчество в воспитании дошкольников – с.43</b></p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций:</p> <p>Пословицы и поговорки – с.48</p> <p>Загадки – с.50</p> <p>Колыбельные песни – с.52</p> <p>Пестушки, потешки – с.57</p> <p>Развлечение «Там на неведомых дорожках» -с .62</p> <p>Развлечение «Уютная зыбка» - с.64</p> <p>Развлечение «Небылицы в лицах» - с.65</p>

Декабрь	<b>Народная музыка в воспитании детей – с.68</b>
	Праздник «Свистунья» - с.79 Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» - с.86 Развлечение «Труд кормит, в лень портит» - с.87 Фольклорный праздник «Смех да веселье» - с.89
Январь	<b>Обучение детей игре на народных инструментах – с.93</b>
	Игра «Тройка» - с.96 Музыкально-имитационная игра «Лошадка» - с.97 Игра «Пастушок» - с.97
Февраль - март	<b>Народное искусство в формировании изобразительного творчества детей – с.98</b>
	Задачи обучения в младшей группе – с.98 Задачи обучения в средней группе – с.100 Задачи обучения в старшей группе – с.101 Задачи обучения в подготовительной к школе группе – с.102 Театрализованное представление по сказке «Царевна-лягушка» - с.104 Коллективное оформление книги «Русские народные потешки» - с.106 Развлечение «Сказочная птица» - с.110 Развлечение по декоративному рисованию «Сказочный дворец» - с.111 Развлечение «Мой любимый сказочный герой» - с.113 Развлечение «Придумай и нарисуй сказку» - с.115 Развлечение «Знакомство с хохломской росписью» - с.116
Апрель	<b>Интеграция деятельности на материале народного искусства с.118</b>
	Цикл бесед по сказке «Царевна-лягушка» - с.119 Цикл интегрированных бесед по ознакомлению с дымковской игрушкой Интегрированное развлечение «Веселая ярмарка» - с.138 Праздник «Посиделки» - с.159 Праздник «Сабантуй» - с.163 Развлечение «У Матрешки – день рождения» - с.164
Май	<b>Народная архитектура</b>
	Тема 1. История народного зодчества – с.174 Тема 2. Лес-дерево-дом – с.178 Тема 3. Как строили на Руси – с.181 Тема 4. Избы – с.183 Тема 5. Ограды – с.192 Тема 6. Декоративное убранство избы – с.194

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Методическое пособие: «Народное искусство - детям 3-7 лет» / под редакцией Т.С.Комаровой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Фронтальный

<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание фотографий, иллюстраций Словесные: беседы, рассказы, чтение художественной литературы Практические: выставки, экскурсии, игровые ситуации, проектная деятельность</p>	<p>1. Тематические наборы фотографий, открыток: «Нижний Новгород» «Музеи Нижнего Новгорода» «Улицы Нижнего Новгорода» 2. Дидактические игры: «Башни Нижегородского кремля» «Собери самолет» «Кто что делает» «Летательные аппараты» «Узнай по схеме» «Из какого музея экспонат» Символика Нижнего Новгорода 4. Макеты достопримечательностей Нижнего Новгорода 5. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы» «Нижегородский кремль» «Нижегородские храмы» 6. Портреты знаменитых нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький) Карта Нижнего Новгорода</p>
--	--	--

Самостоятельная деятельность детей

Наглядные: рассматривание фотографий, иллюстраций

<p>Практические: игры, оформление выставок</p>	<p>1. Тематические наборы фотографий, открыток: «Нижний Новгород» «Музеи Нижнего Новгорода» «Улицы Нижнего Новгорода» Дидактические игры: «Башни Нижегородского кремля» «Собери самолет» «Кто что делает» «Летательные аппараты» «Узнай по схеме» «Из какого музея экспонат» Символика Нижнего Новгорода Макеты достопримечательностей Нижнего Новгорода Познавательная литература о Нижегородской области: «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы» «Нижегородский кремль» «Нижегородские храмы» Портреты знаменитых нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький) Карта Нижнего Новгорода</p>
--	--

### Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 46» организован с учетом особенностей города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными, историческими и этнокультурными

особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы в разнообразных направлениях в условиях ДОУ.

Востребованность МАДОУ «Детский сад № 46» ежегодно подтверждает социальный заказ на его образовательные услуги:

- Общее развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста
- Психологическая помощь детям и их семьям
- Дополнительные разнонаправленные услуги (художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направлений)
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Одним из основных направлений работы МАДОУ «Детский сад № 46» является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры и истории родного края, малой родины.
- Принципы работы:
  - Системность и непрерывность;
  - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
  - Свобода индивидуального личностного развития;
  - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
  - Принцип региональности (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, малой родины, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в МАДОУ используются разнообразные методы, средства и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, наблюдения, чтение детской литературы.

Работа в данном направлении реализуется через все образовательные области, обозначенные во ФГОС ДО.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

*См. Раздел IV п.30., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

*См. Раздел IV п.31 – п.31.13., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад №46» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ «Детский сад № 46» обеспечивает реализацию Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ

право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ «Детский сад № 46» учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

МАДОУ «Детский сад № 46» гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 46» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом

специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в ДОУ имеется следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ «Детский сад № 46» обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 46» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ «Детский сад № 46» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ «Детский сад № 46» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 46» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 46» обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ «Детский сад № 46» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ «Детский сад № 46» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ «Детский сад № 46» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

***См. Раздел IV п.32 – п.32.10., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»***

МАДОУ «Детский сад № 46» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность,
- с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ «Детский сад №46», осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение МАДОУ «Детский сад № 46» требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - к условиям размещения ДОУ,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 46».

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «Детский сад № 46» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и



оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,
- общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы. Программой предусмотрено также использование МАДОУ «Детский сад №46» обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

### **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

*См. Раздел IV п.33 – п.33.4.2., приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **Кадровые условия реализации Программы**

*См. Раздел IV п.34, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

МАДОУ «Детский сад № 46» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Программа предоставляет право ДООУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДООУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ «Детский сад № 46».

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 46».
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 46».

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ «Детский сад № 46» самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МАДОУ «Детский сад № 46» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 46» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

МАДОУ «Детский сад № 46» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МАДОУ «Детский сад № 46» осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

*См. Раздел IV п.35 – п.35.21, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

<b>Возраст</b>	<b>1г.6мес-2 года</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Режимные моменты</b>						
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, образовательные отношения с детьми, утренняя гимнастика	6.30- 8.10	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.05	6.30-8.15	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.00-8.30	8.00-8.30	8.05-8.35	8.15-8.45	8.20-8.45
Самостоятельные игры. Подготовка к занятиям	8.40- 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия, развивающие ситуации на игровой основе.	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.25	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей . Второй завтрак	9.20-9.40	9.20-9.40	9.40-10.00	9.50-10.10	10.25-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке Прогулка	9.40-11.10	9.40-11.10	10.00 -11.50	10.10-12.00	10.45-12.25	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.25	11.10-11.25	11.50-12.10	12.00-12.20	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду , обед	11.25-11.55	11.25-11.55	12.10-12.45	12.20-12.50	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00	11.55-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия. Кружки.	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Игры, досуги, чтение худож. литературы, театрализация, самостоятельная деятельность в центрах активности.	15.55- 16.45	15.55- 16.45	16.00-16.45	16.00-16.45	16.05-16.50	16.10-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	17.50-18.30	16.50-18.30

## **Федеральный календарный план воспитательной работы**

*См. Раздел IV п.36, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

### **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений создается педагогами для ознакомления дошкольников в родном крае.

Для выполнения этой задачи РППС содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

Развивающая предметно-пространственная среда в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена образцами промыслов Нижегородской области, наглядными пособиями, демонстрирующими культуру города Нижнего Новгорода, литературными источниками о Нижнем Новгороде.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

#### **Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Методические пособия, литература</b>
<b>1</b>	Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.
<b>2</b>	Лучшая энциклопедия в картинках для малышей «Наша родина – Россия», М. Росмэн, 2016

3	Энциклопедия «Достопримечательности России», издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону, 2018
4	«Нижний Новгород», 16 эксклюзивных открыток
5	Сидорова.И, Наумова О. Книга для семейного чтения, «Наш Нижний Новгород», НН, издательство «Кварц», 2014

### Кадровые условия части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 46».
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 46».

### Примерный режим и распорядок дня

Режимные моменты	1г.6мес-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, прогулка	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
Самостоятельная деятельность детей, образовательные отношения с детьми, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50
Самостоятельные игры. Подготовка к занятиям	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия, развивающие ситуации на игровой основе.	8.45 - 9.20	8.45 - 9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.25	9.00-10.55
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.20-9.40	9.20-9.40	9.40-10.00	9.50-10.20	10.25-10.45	10.55-11.00
Прогулка	9.40-11.20	9.40-11.20	10.00 -11.30	10.20-11.50	10.45-12.05	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.20-11.30	11.30-11.40	11.50-12.00	12.05-12.15	12.15-12.25
Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.30	12.15-12.45	12.25-12.55
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.05	12.00-12.05	12.10-12.15	12.30-12.35	12.45-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.05- 15.05	12.05- 15.05	12.15-15.15	12.35-15.05	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.05-15.30	15.05-15.30	15.15-15.25	15.05-15.25	15.30-15.40	15.30-15.40

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.55	15.25-15.55	15.40-16.10	15.40-16.10
Занятия. Кружки.	-	-	15.55-16.10	15.55-16.10	16.10-16.35	16.10-16.40
Игры, досуги, чтение худож. литературы, театрализация, самостоятельная деятельность в центрах активности. Подготовка к прогулке.	16.00- 16.40	16.00- 16.40	16.10-16.40	16.05-16.50	16.35-17.10	16.40-17.10
Прогулка	16.40-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.50-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Воспитательное событие	Задачи воспитания	Образовательная область. Направление воспитания. Ценности	Деятельность с детьми, педагогами и родителями	Участники
Сентябрь	1 сентября День знаний	1. Воспитание уважительного отношения к ровесниками. 2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам. 3. Становление эстетического отношения к окружающему миру	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура и красота»	Развлечение «День знаний», беседы, игровая деятельность, выставки детского творчества, фотовыставки	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	1 сентября Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1. Воспитывать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, быту, на улице, природе, в сети Интернет.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное  <b>Ценности:</b> «Человек», «Познание»	Тематические беседы, проблемно-игровые ситуации, игровая деятельность, просмотр видео, тренировки по эвакуации, моделирование ситуаций, выставки методической литературы	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги
	27 сентября День работника дошкольного образования	1. Приобщать к отечественным традициям и праздникам 2. Воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников 3. Становление эстетического отношения к окружающему миру	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое. Трудовое  <b>Ценности:</b>	Тематические беседы, продуктивная деятельность, разучивание стихов, игровая деятельность, выставки детского творчества	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

			«Человек», «Познание», «Труд», «Красота и культура»		
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей. Международный день День музыки	1. Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста. 2. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия 3. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. 4. Воспитание эстетических чувств к произведениям музыкального искусства 5. Приобщение к культурному наследию 6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала ребенка	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Патриотическое. Эстетическое. Духовно-нравственное  <b>Ценности:</b> «Человек», «Дружба», «Познание», «Милосердие», «Добро», «Культура и красота»	Тематические беседы, продуктивная деятельность, игровая деятельность, акции, викторины, слушание и совместное пение различных песен, музыкальные игры, выставки детского творчества.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	4 октября Всемирный день защиты животных	1. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. 2. Воспитание бережного и	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое. Духовно-нравственное. Патриотическое	Тематические беседы, рассматривание альбомов, картин, презентаций, продуктивная и проектная деятельность, чтение художественной литературы на данную тему, слушание песен, акции. Фотовыставки	Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

		ответственного отношения к природе (диким и домашним животным) родной страны, города, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 3. Воспитание эстетических чувств к явлениям окружающего природного мира.	<b>Ценности:</b> «Природа», «Человек», «Познание», «Милосердие», «Добро», «Жизнь», «Культура и красота», «Сотрудничество»		
	5 октября День учителя	1. Приобщать к отечественным традициям и праздникам 2. Воспитывать уважительное отношение к труду учителя 3. Воспитывать интерес к школе. Поддержка познавательной активности детей.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое. Трудовое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Познание», «Труд»	Тематические беседы, продуктивная деятельность, разучивание стихов, игровая деятельность, виртуальная экскурсия в школу, выставки детского творчества. Встречи с родителями «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	3 воскресенье октября День отца	1. Приобщать к отечественным традициям и праздникам 2. Воспитание любви к своей семье. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним. 3. Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев. Становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Познание», «Культура и красота», «Семья»	Продуктивная деятельность, тематические беседы, игровая деятельность, рассматривание презентаций, альбомов, чтение художественной литературы. Выставка семейных творческих работ ко Дню отца «Вместе с папой: творим, рисуем, мастерим».	Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
Ноябрь	4 ноября День народного единства	1. Воспитание любви к городу, родному краю, своей стране. 2. Воспитание ценностного	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Тематические беседы, рассматривание альбомов, картин, презентаций, продуктивная, игровая, коммуникативная,	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

	<p>отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>3. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории.</p> <p>4. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России.</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p><b>Направления:</b> Патриотическое. Социальное, Познавательное. Эстетическое</p> <p><b>Ценности:</b> «Родина», «Человек», «Познание», «Культура и красота»</p>	<p>музыкальная деятельность, проекты, развлечения</p>	
<p>13 ноября Всемирный день доброты</p>	<p>1. Содействие становлению ценностной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p> <p>2. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества</p> <p>3. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>4. Владение нормами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного</p>	<p><b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p><b>Направления:</b> Социальное, Эстетическое. Духовно-нравственное</p> <p><b>Ценности:</b> «Человек», «Милосердие», «Дружба», «Добро», «Культура и красота», «Сотрудничество»</p>	<p>Беседы по типу «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>«Правила поведения в детском саду», «Секреты дружбы»</p> <p>Досуг «День доброты и вежливости». Акция.</p> <p>Продуктивная деятельность, слушание музыки, просмотр презентаций и мультфильмов, чтение художественной литературы.</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители</p>



		поведения.			
	26 ноября (последнее воскресенье ноября) День матери	1. Приобщать к отечественным традициям и праздникам 2. Воспитание любви к своей семье. Воспитание у детей чувства гордости за своих мам и уважения к ним. 3. Поддержание традиций уважительного отношения к маме, закрепление традиционных семейных устоев.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное, Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Познание», «Культура и красота», «Семья»	Тематические беседы, рассматривание альбомов, картин, презентаций, продуктивная, игровая и музыкальная деятельность, проекты, досуг, чтение художественных произведений, Разучивание песен и стихов про маму Выставка семейных творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	1. Содействие становлению ценностной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 2. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества 3. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. 4. Владение нормами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Эстетическое, Духовно-нравственное  <b>Ценности:</b> «Человек», «Милосердие», «Дружба», «Добро», «Сотрудничество», «Культура и красота»	Тематические беседы, рассматривание презентаций, досуг, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Благотворительная акция совместно с родителями «Доброе сердце» изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	6 декабря День добровольца (волонтера) в	1. Содействие становлению ценностной картины мира,	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-	Тематические беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги,

	России	основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 2. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества 3. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. 4. Владение нормами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	эстетическое развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Эстетическое. Духовно-нравственное  <b>Ценности:</b> «Человек», «Милосердие», «Сотрудничество», «Дружба», «Добро», «Культура и красота»	волонтеры», продуктивная и игровая деятельность. Благотворительная акция совместно с родителями «День добрых дел»	родители
	25 декабря День государственных символов РФ	1. Воспитание любви к городу, родному краю, своей стране. 2. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флаг, герб, гимн) 3. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Патриотическое. Социальное, Познавательное.  <b>Ценности:</b> «Родина», «Человек», «Познание»	Тематические беседы, рассматривание презентаций, символов страны, игровая, коммуникативная деятельность, проекты. Выставки детского творчества.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
Январь	11 января Всемирный день «Спасибо»	1. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, взрослым людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 2. Содействие становлению ценностной	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Эстетическое. Духовно-нравственное  <b>Ценности:</b>	Тематические беседы., продуктивная деятельность, слушание музыки, просмотр презентаций и мультфильмов, чтение художественной литературы. Акция «Спасибо»	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

		картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 2. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия 3. Владение нормами речевого этикета (вежливые слова), отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	«Человек», «Милосердие», «Семья», «Дружба», «Добро», «Культура и красота»		
	17 января День детских изобретений	1. Воспитание способов взаимодействия во взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности. 2. Поддержка стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности. Поощрение умений детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. 3. Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований. 4. Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное, Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Познание», «Культура и красота»	Проблемно-игровые ситуации, чтение художественной литературы, опытно-исследовательская деятельность (проведение опытов), проектная и продуктивная деятельность Совместная проектная деятельность с родителями Выставки детского творчества.	Дети старшего до-школьного возраста, педагоги, родители
Февраль	17 февраля День любимой	1. Воспитание интереса к	<b>Образовательные области:</b> «Социально-	Проблемно-игровые ситуации, чтение	Дети младшего,

	игрушки	игрушкам и уважительного, бережного отношения к игрушкам. 2. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Духовно-нравственное. Физическое. Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Познание», «Добро», «Дружба», «Культура и красота», «Здоровье»	художественной литературы, игровая и продуктивная деятельность. Слушание музыки. Викторины. Досуги, игры –забавы. Выставки детского творчества.	старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	21 февраля Всемирный день родного языка	1. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) 2. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 3. Формирование у дошкольников познавательного интереса и уважения к родному языку, прививать интерес к своей малой Родине и родной культуре.	<b>Образовательные области:</b> «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное» «Художественно-эстетическое»  <b>Направления:</b> Социальное, Патриотическое. Познавательное. Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Родина», «Познание», «Культура и красота»	Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность, проекты, сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества, слушание и пение песен.	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	23 февраля День защитника Отечества	1. Воспитание патриотических, интернациональных чувств, уважительное отношение к нашей Родине-России. 2. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое»  <b>Направления:</b> Патриотическое. Социальное, Познавательное. Эстетическое. Физическое.	Тематические беседы, рассматривание презентаций, продуктивная, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная деятельность, проекты. Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества» Целевые прогулки с родителями. Выставки детского	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

		культурным традициям России. 3. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории. 4. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. 5. Воспитание уважения к людям – защитникам Отечества, памяти павших бойцов. 6. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.	<b>Ценности:</b> «Родина», «Человек», «Познание», «Культура и красота», «Жизнь»	творчества	
Март	3 марта Всемирный день писателя	1. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) 2. Формирование у дошкольников познавательного интереса и уважения к родному языку, писателям.	<b>Образовательные области:</b> «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное» «Художественно-эстетическое»  <b>Направления:</b> Социальное, Патриотическое. Познавательное. Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Родина», «Познание», «Культура и красота»	Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, продуктивная (изготовление книжек-малышек), игровая деятельность. Викторины. Досуг. Выставки книг.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	1. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта заботы. 2. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе (водным ресурсам) родной страны, города, приобретение первого опыта	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое. Духовно-нравственное. Патриотическое. Физическое.  <b>Ценности:</b> «Природа», «Человек», «Познание», «Добро», «Сотрудничество»,	Тематические беседы, проблемно-игровые ситуации, опытно-исследовательская деятельность, рассматривание альбомов, картин, презентаций, продуктивная и проектная деятельность, чтение художественной литературы на данную тему, слушание песен, акции. Фотовыставки, выставки творческих работ.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

		действий по сохранению и восстановлению природы. 3. Воспитание эстетических чувств к явлениям окружающего природного мира.	«Жизнь», «Культура и красота»		
	27 марта Всемирный день театра	1. Воспитание интереса детей к театру, театральной игре. 2. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа. 3. Содействие становлению ценностной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 4. Воспитание эстетических чувств к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства. 5. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	<b>Образовательные области:</b> «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное» «Художественно-эстетическое»  <b>Направления:</b> Социальное, Патриотическое. Познавательное. Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Родина», «Познание», «Культура и красота»	Тематические беседы, рассматривание презентаций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность (изготовление театров, масок, билетов и др), показ разных видов театров, игра с элементами театрализации, инсценирование Викторины.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
Апрель	1 апреля День смеха. День птиц	1. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка,	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Тематические беседы, рассматривание альбомов, картин, презентаций, продуктивная и проектная деятельность, чтение художественной	Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

		<p>приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>2. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе (птицам).</p> <p>3. Воспитание эстетических чувств к явлениям окружающего природного мира.</p> <p>4. Воспитывать доброе уважительное отношение друг к другу, родителям и взрослым, формировать умение адекватно реагировать на шутки</p>	<p><b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое. Духовно-нравственное. Патриотическое</p> <p><b>Ценности:</b> «Природа», «Человек», Познание», «Милосердие», «Добро», «Жизнь», «Культура и красота»</p>	<p>литературы на данную тему, слушание песен. Акции. Фотовыставки. Выставки творческих работ.</p>	
7 апреля Международный день охраны здоровья	<p>1. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре.</p> <p>2. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, к овладению гигиеническими нормами и правилами.</p> <p>3. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	<p><b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое»</p> <p><b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое. Физическое и оздоровление</p> <p><b>Ценности:</b> «Человек», Познание», «Жизнь и здоровье», «Культура и красота»</p>	<p>Игры по формированию культурно-гигиенических навыков. Чтение художественной литературы. Экскурсия в медицинский кабинет. Тематические беседы</p> <p>Проекты. Опытно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность (подвижные, игры – забавы, эстафеты)</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>День здоровья</p> <p>Семейная фотовыставка.</p> <p>Обновление информационного пространства для родителей</p>	<p>Дети раннего, младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители</p>	
12 апреля День космонавтики	<p>1. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p> <p>2. Воспитание патриотических, интернациональных чувств, уважительное отношение к нашей Родине-</p>	<p><b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p> <p><b>Направления:</b> Патриотическое. Социальное, Познавательное. Эстетическое. Трудовое</p>	<p>Тематические беседы, проектная, игровая деятельность, просмотр видео, презентаций, продуктивная деятельность.</p> <p>Выставка совместного творчества родителей и детей: «Вместе в космос полетим!»</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители</p>	

		России. 2. Воспитание ценностного отношения к событиям, происходящим в стране. 3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.	<b>Ценности:</b> «Родина», «Человек», «Познание», «Культура и красота», «Жизнь», «Труд»		
	22 апреля Всемирный день Земли	1. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. 2. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, города, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 3. Воспитание эстетических чувств к явлениям окружающего природного мира.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое. Духовно-нравственное. Патриотическое  <b>Ценности:</b> «Природа», «Человек», «Познание», «Милосердие», «Добро», «Жизнь», «Культура и красота»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, презентаций, продуктивная, игровая, коммуникативная, музыкальная деятельность, проекты. Проблемно-игровые ситуации. Акции Выставка творческих работ.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
Май	1 мая Праздник Весны и Труда	1. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе 2. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Трудовое. Социальное, Познавательное. Эстетическое. Духовно-нравственное. Патриотическое  <b>Ценности:</b> «Природа», «Человек», «Познание», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Культура и красота»	Тематические беседы, экскурсии, рассматривание иллюстраций, презентаций, чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками о труде, слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Продуктивная деятельность. Акции. Трудовые поручения. Совместные акции с родителями.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	9 мая	1. Воспитание	<b>Образовательные области:</b>	Тематические беседы,	Дети



	<p>День Победы</p>	<p>патриотических, интернациональных чувств, уважительное отношение к нашей Родине-России. 2. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 3. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории. 4. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. 5. Воспитание уважения к людям – защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. 6. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое»</p> <p><b>Направления:</b> Патриотическое. Социальное, Познавательное. Эстетическое. Физическое.</p> <p><b>Ценности:</b> «Родина», «Человек», «Познание», «Культура и красота», «Жизнь»</p>	<p>рассматривание презентаций, продуктивная, игровая, деятельность, проекты. Музыкальное развлечение «День Победы» Целевые прогулки с родителями. Выставки детского творчества Участие в акции «Бессмертный полк» «Окно Победы»</p>	<p>младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители</p>
	<p>18 мая День музеев</p>	<p>1. Воспитание интереса детей к музеям и их экспонатам. 2. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа. 3. Содействие становлению ценностной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 4. Воспитание эстетических чувств к</p>	<p><b>Образовательные области:</b> «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное» «Художественно-эстетическое»</p> <p><b>Направления:</b> Социальное, Патриотическое. Познавательное. Эстетическое</p> <p><b>Ценности:</b> «Человек», «Родина», «Познание», «Культура и красота»</p>	<p>Тематические беседы, рассматривание презентаций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Организация мини музеев.</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители</p>

		произведениям разных видов, жанров и стилей искусства. 5. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)			
Июнь	1 июня Международный день защиты детей	1. Воспитание уважительного отношения к ровесниками. 2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам. 3. Воспитание уважения к достоинству и правам человека.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура и красота»	Тематические беседы, рассматривание презентаций, коммуникативная и игровая деятельность, музыкальные и спортивные развлечения Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» Выставка творческих работ.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	9 июня Международный день друзей	1. Воспитание уважительного отношения к ровесниками. 2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам. 3. Воспитание уважения к достоинству и правам человека.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура и красота»	Тематические беседы, рассматривание презентаций, коммуникативная и игровая деятельность. Совместная продуктивная деятельность (создание коллажей, стенгазет) Проекты. Фотовыставки.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	12 июня День России	1. Воспитание патриотических, интернациональных чувств, уважительное отношение к нашей Родине-	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,	Тематические беседы, рассматривание презентаций, продуктивная, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

		<p>России.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>3. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории.</p> <p>4. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитание уважения к людям – защитникам Отечества, памяти павших бойцов.</p> <p>6. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p>	<p>«Физическое»</p> <p><b>Направления:</b> Патриотическое. Социальное, Познавательное. Эстетическое. Физическое.</p> <p><b>Ценности:</b> «Родина», «Человек», «Познание», «Культура и красота», «Жизнь»</p>	<p>деятельность, проекты. Музыкально-спортивное развлечение «День России».</p> <p>Стихотворный марафон Целевые прогулки с родителями. Выставки детского творчества</p>	
<p>18-19 июня День народных художественных промыслов. Фестиваль «Золотая хохлома»</p>	<p>1. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, города (к народному декоративному искусству, народным художественным промыслам своего города.)</p> <p>2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам</p> <p>3. Воспитание эстетических чувств к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.</p>	<p><b>Образовательные области:</b> «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное» «Художественно-эстетическое»</p> <p><b>Направления:</b> Социальное, Патриотическое. Познавательное. Эстетическое</p> <p><b>Ценности:</b> «Человек», «Родина», «Познание», «Культура и красота»</p>	<p>Тематические беседы, рассматривание презентаций, изделий народных промыслов, заучивание стихотворений о народных промыслах, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Викторина. Досуг. Выставка («ярмарка») творческих работ</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители</p>	

Июль	8 июля День семьи, любви и верности	1. Приобщать к отечественным традициям и праздникам 2. Воспитание любви и заботы к своей семье. 3. Поддержание традиций уважительного отношения к членам семьи, закрепление традиционных семейных устоев.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое  <b>Ценности:</b> «Человек», «Познание», «Культура и красота», «Семья»	Продуктивная деятельность, тематические беседы, игровая деятельность, рассматривание презентаций, альбомов, чтение художественной литературы. Проекты, досуги. Выставка семейных творческих работ	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
Август	12 августа (2-я суббота) День физкультурника	1. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. 2. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, к овладению гигиеническими нормами и правилами. 3. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое»  <b>Направления:</b> Социальное, Познавательное. Эстетическое. Физическое и оздоровление  <b>Ценности:</b> «Человек», «Познание», «Жизнь и здоровье», «Культура и красота»	Игры по формированию культурно-гигиенических навыков. Рассматривание презентаций. Чтение художественной литературы, потешек. Тематические беседы. Проекты. Игровая деятельность (подвижные, игры – забавы, эстафеты) Продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Создание альбомов о спорте. Выставка детских работ.	Дети младшего, старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	19 августа (3-я суббота) День города Нижнего Новгорода	1. Воспитывать любовь к своему городу, району, памятным местам, людям, прославившим город. 2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории. 3. Воспитание уважительного отношения к государственным символам города.	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Патриотическое. Социальное. Познавательное.  <b>Ценности:</b> «Родина», «Человек», «Познание»	Тематические беседы, рассматривание презентаций, символов города, игровая, коммуникативная деятельность, проекты. Выставки детского творчества, посвященная Дню города	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
	22 августа День государственно	1. Воспитывать любовь и уважение к своей	<b>Образовательные области:</b> «Социально-коммуникативное	Тематические беседы, рассматривание презентаций, символов	Дети младшего, старшего до-

	го флага РФ	Родине, гордость за свою страну, город, свой народ. 2.Формировать уважение к государственному флагу Российской Федерации закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России, воспитывать гражданско-патриотические чувства 3. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории 4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу).	развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»  <b>Направления:</b> Патриотическое. Социальное, Познавательное.  <b>Ценности:</b> «Родина», «Человек», «Познание»	страны, игровая, коммуникативная деятельность, проекты. Развлечение. Выставки детского творчества, посвященная Дню Российского флага	школьного возраста, педагоги, родители
--	-------------	---	---	---	--

#### 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация программы

##### Краткая презентация основной образовательной программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ «Детский сад № 46» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599)

- Устав МАДОУ «Детский сад № 46» от 27 декабря 2016 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №Л035-01281-52/00278285 от 19 января 2017 г.

### **Цель и задачи реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО**

#### **Цель:**

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность воспитанников; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- создание каждому воспитаннику возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы реализации основной образовательной программы**

- Принцип интеграции всех направлений и образовательных областей
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности пед. процесса
- Принцип культуросообразности
- Принцип природосообразности
- Принцип гуманизации, ориентации на личность ребенка
- Принцип целостности образовательного процесса

## **Структура ОП МБДОУ «Детский сад № 46»**

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел
- Дополнительный раздел

## **Содержание программы**

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 46».
- обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

## **Образовательные области**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

## **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

«Целевые ориентиры не подлежат организованной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников» (ФГОС ДО)

## **Условия реализации ООП ОПДО МАДОУ «Детский сад № 46»**

Условия реализации Программы соответствуют содержанию нормативных требований:

- 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения»

Реализация Программы осуществляется в МАДОУ «Детский сад № 46» в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в учреждении при пятидневной рабочей недели составляет 12 часов в день.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей как на территории, так и в помещении ДОУ

**В МАДОУ «Детский сад № 46 » созданы условия для организации воспитательно-образовательной работы с детьми.**

**В учреждении имеется:**

- групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят: раздевалка (для приема детей и хранения верхней

одежды, где размещены индивидуальные шкафы для одежды и обуви); групповая – помещение для проведения организованной образовательной деятельности, игр, индивидуальной работы и приема пищи; спальня; буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды; санузел.

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет психолога.

**На территории МАДОУ «Детский сад № 46» выделены следующие функциональные зоны:**

- игровая зона;
- физкультурная площадка;
- экологическая тропа;
- хозяйственная зона.

**Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 46» с семьями воспитанников.**

**Задачи взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников:**

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость МАДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Формы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями:**

- психолого-педагогические консультации;
- индивидуальные встречи и беседы;
- переписка по электронной почте;
- разговор по скайпу;
- анкетирование;
- опрос;
- интервью;
- совместное оформление портфолио ребенка;
- групповые родительские собрания;
- общие собрания МАДОУ;
- психолого-педагогические консультации;
- педагогический совет с участием родителей;
- родительский лекторий;
- день открытых дверей;
- конференции;
- открытые занятия;
- родительский всеобуч;
- круглый стол;



- дискуссия;
- публичный доклад;
- психологический тренинг;
- совместные экскурсии;
- совместные праздники;
- совместные спортивные развлечения;
- семейные конкурсы, выставки;
- совместная проектная деятельность;
- иное.

### **Наглядно-информационные**

- информационные уголки и стенды;
- уголки для родителей;
- папки-передвижки;
- информационные экраны
- выпуск информационных буклетов;
- презентация дошкольного учреждения;
- открытки с советами;
- советы психолога;
- страничка для родителей на сайте учреждения;
- электронная медиатека для родителей;
- фотовыставки;
- выставки сотворчества.

### **Поддержка детской инициативы:**

Поддержка детской автономии:

- самостоятельность в замыслах и их воплощении;
- индивидуальная свобода деятельности;
- самоопределение

Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной и коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.

Развитие ответственной инициативы

#### **Способы**

Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, речевой, двигательной и т.д.)

Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:

- выбор оптимальной тактики поведения педагога;
- наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут);
- наличие разнообразных игровых материалов;
- давать посильные задания-поручения, снимать страх «я не справлюсь»;
- давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше других);
- учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

**Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 46» адресована старшему воспитателю, воспитателям ДОУ, музыкальным руководителям,**

**инструкторам по физической культуре, психологу, педагогам ДО, а также родителям (законным представителям) воспитанников.**