

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 24.08.2022г.

Утверждено приказом  
заведующего МАДОУ «Детский сад № 46»  
от 24.08.2022г. № 79 - о.д.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 46»**

**в группах общеразвивающей направленности:**

**2 младшие группы № 1, 2,3;**

**средние группы № 1, 2;**

**старшие группы № 1, 2;**

**подготовительные группы № 1, 2, 3**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Возраст обучающихся:

3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7лет

Авторы:

Могучев И.А.,

инструктор по физической культуре

Платонов С.А.

инструктор по физической культуре

город Нижний Новгород

2022 г

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	4-5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5-7
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в образовательной области «Физическое развитие».	7
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	7-13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13-21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22-23
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	23-26
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	27-28
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	28-32
3.3.	Распорядок и режим дня	32-33
3.4.	Учебный план	34-36
3.5.	Календарный учебный график	37-38
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38-39
<b>IV.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
4.1	Списки детей по группам	39
4.2.	Циклограмма рабочего времени	
4.3.	Паспорт спортивного зала	

## **1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (Далее - Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности по физической культуре в Муниципальном автономного дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46» (далее – ДОО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Конституцией РФ
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- ✓ «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели реализации Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи реализации программы:**

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

В Учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет); 3 группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет); 3 группы общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет); 3 группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет);

3 группы общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет);

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 248 - 250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 250 - 252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 252 - 254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

### Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к 7-ми годам):

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 20-22.

### Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Физическое развитие»	
<b>3-4 года</b>	<b>Физическая культура:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;</li><li>- ходит и бежит, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;</li><li>- ползает на четвереньках, лазает по лесенке, стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</li><li>- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места, катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.</li><li>- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;</li><li>- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li><li>- катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;</li><li>- выполняет правила в подвижных играх.</li></ul>
<b>4 - 5 лет</b>	<b>Физическая культура:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформирована правильная осанка</li><li>- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы</li><li>- перелезает с одного гимнастического пролета на другой</li><li>- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве</li><li>- прыгает через короткую скакалку</li><li>- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук</li><li>- катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу</li><li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет ведущую роль в подвижной игре</li> <li>- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</li> <li>- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована правильная осанка</li> <li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)</li> <li>сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)</li> <li>ловкость (полоса препятствий)</li> <li>выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)</li> <li>гибкость (наклон в перед)</li> <li>- ходит и бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры</li> <li>- лазает по гимнастической стенке, меняя темп</li> <li>- прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку</li> <li>- подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</li> <li>- катается на самокате, двухколесном велосипеде</li> <li>- знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами</li> <li>- проявляет интерес к различным видам спорта</li> <li>- ходит на лыжах скользящим шагом</li> <li>- самостоятельно организует знакомые подвижные игры</li> <li>- участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности</li> <li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)</li> <li>сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)</li> <li>ловкость (полоса препятствий)</li> <li>выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)</li> <li>гибкость (наклон вперед)</li> <li>- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге</li> <li>- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали</li> <li>- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу</li> <li>- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве</li> <li>- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними</li> <li>- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей</li> <li>- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности</li> <li>- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад №

20» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (сентябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономное дошкольного образовательном учреждении «Детский сад № 46», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раз в год (сентябрь, май).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленный в образовательной области «Физическое развитие»**

#### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области «Физическое развитие».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Физическая культура:** стр. 134 - 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Физическая культура:** стр. 135 - 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Физическая культура:** стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Физическая культура:** стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>3-4 года</b>		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37.	Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63.



	<p>Занятие №33 (11) – С.35-37.  Занятие №34 (12) – С.37-38.  Занятие №35 (12) – С.37-38.  Занятие №36 (12) – С.37-38.  Занятие №37 (13) – С.38-40.  Занятие №38 (13) – С.38-40.  Занятие №39 (13) – С.38-40.  Занятие №40 (14) – С.40-41.  Занятие №41 (14) – С.40-41.  Занятие №42 (14) – С.40-41.  Занятие №43 (15) – С.41-42.  Занятие №44 (15) – С.41-42.  Занятие №45 (15) – С.41-42.  Занятие №46 (16) – С.42-43.  Занятие №47 (16) – С.42-43.  Занятие №48 (16) – С.42-43.  Занятие №49 (17) – С.43-45.  Занятие №50 (17) – С.43-45.  Занятие №51 (17) – С.43-45.  Занятие №52 (18) – С.45-46.  Занятие №53 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №93 (31) – С.62-63.  Занятие №94 (32) – С.63-64.  Занятие №95 (32) – С.63-64.  Занятие №96 (32) – С.63-64.  Занятие №97 (33) – С.65-66.  Занятие №98 (33) – С.65-66.  Занятие №99 (33) – С.65-66.  Занятие №100 (34) – С.66-67.  Занятие №101 (34) – С.66-67.  Занятие №102 (34) – С.66-67.  Занятие №103 (35) – С.67-68.  Занятие №104 (35) – С.67-68.  Занятие №105 (35) – С.67-68.  Занятие №106 (36) – С.68.  Занятие №107 (36) – С.68.  Занятие №108 (36) – С.68.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.  Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.-Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007. с.92-96  Шебеко В.Н. Ермак Н.Н<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000.-с.64</p>	
<b>4-5 лет</b>		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении)  Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Занятие №1 (1) – С.19-20.  Занятие №2 (2) – С.20.  Занятие №3 (3) – С.21.  Занятие №4 (4) – С.21-22.  Занятие №5 (5) – С. 23.  Занятие №6 (6) – С.23-24.  Занятие №7 (7) – С.24-25.  Занятие №8 (8) – С.26.</p>	<p>Занятие №54 (17) – С.60.  Занятие №55 (19) – С.61-62.  Занятие №56 (20) – С.62.  Занятие №57 (20) – С.62.  Занятие №58 (22) – С.63-64.  Занятие №59 (23) – С. 64.  Занятие №60 (23) – С.64.  Занятие №61 (25) – С.65-66.  Занятие №62 (26) – С.66.  Занятие №63 (26) – С.66.  Занятие №64 (28) – С.67-68.  Занятие №65 (29) – С.68.  Занятие №66 (29) – С.68.  Занятие №67 (31) – С.69-70.  Занятие №68 (32) – С.70.</p>

	<p>Занятие №9 (9) – С.26.  Занятие №10 (10) – С.26-28.  Занятие №11 (11) – С.28-29.  Занятие №12 (12) – С.29.  Занятие №13 (13) – С.30-32.  Занятие №14 (14) – С.32.  Занятие №15 (15) – С.32-33.  Занятие №16 (16) – С.33-34.  Занятие №17 (17) – С. 34.  Занятие №18 (18) – С.34.  Занятие №19 (19) – С.35.  Занятие №20 (20) – С.35-36.  Занятие №21 (21) – С.36.  Занятие №22 (22) – С.36-37.  Занятие №23 (23) – С.37-38.  Занятие №24 (24) – С.38.  Занятие №25 (25) – С.39-40.  Занятие №26 (26) – С. 40.  Занятие №27 (27) – С.40-41.  Занятие №28 (28) – С.41-42.  Занятие №29 (29) – С. 42.  Занятие №30 (30) – С.43.  Занятие №31 (31) – С.43-44.  Занятие №32 (32) – С.44.  Занятие №33 (33) – С. 45.  Занятие №34 (34) – С.45-46.  Занятие №35 (35) – С.46.  Занятие №36 (36) – С.46-47.  Занятие №37 (1) – С.48-49.  Занятие №38 (2) – С.49.  Занятие №39 (2) – С.49.  Занятие №40 (4) – С.50-51.  Занятие №41(5) – С.51.  Занятие №42(5) – С.51.  Занятие №43 (7) – С.52-53.  Занятие №44 (8) – С.54.  Занятие №45 (8) – С.54.  Занятие №46 (10) – С.54-56.  Занятие №47 (11) – С.56.  Занятие №48 (11) – С.56.  Занятие №49 (13) – С.57-58.  Занятие №50 (14) – С.58-59.  Занятие №51 (14) – С.58-59.  Занятие №52 (16) – С.59-60.  Занятие №53(17) – С.60.</p>	<p>Занятие №69 (32) – С.70.  Занятие №70 (34) – С.70-71.  Занятие №71 (35) – С.71-72.  Занятие №72 (35) – С.71-72.  Занятие №73 (1) – С.72-73.  Занятие №74 (2) – С.73.  Занятие №75 (3) – С.73-74.  Занятие №76 (4) – С.74-75.  Занятие №77 (5) – С.75-73.  Занятие №78 (6) – С.76.  Занятие №79 (7) – С.76-77.  Занятие №80 (8) – С.77.  Занятие №81 (9) – С.77-78.  Занятие №82 (10) – С.78.  Занятие №83 (11) – С.79.  Занятие №84 (12) – С.79.  Занятие №85 (13) – С.80-81.  Занятие №86 (14) – С.81.  Занятие №87 (15) – С.82.  Занятие №88 (16) – С.82-83.  Занятие №89 (17) – С.83.  Занятие №90 (18) – С.84.  Занятие №91 (19) – С.84-85.  Занятие №92 (20) – С.85.  Занятие №93 (21) – С.85-86.  Занятие №94 (22) – С.86.  Занятие №95 (23) – С.87.  Занятие №96 (24) – С.87.  Занятие №97 (25) – С.88-89.  Занятие №98 (26) – С.89.  Занятие №99 (27) – С.89.  Занятие №100 (28) – С.89-90.  Занятие №101 (29) – С.90.  Занятие №102 (30) – С.90-91.  Занятие №103 (31) – С.91-92.  Занятие №104 (32) – С.92.  Занятие №105 (33) – С.92.  Занятие №106 (34) – С.92-93.  Занятие №107 (35) – С.93.  Занятие №108 (36) – С.93-94.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	

Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. с.96-101</p> <p>Шебеко В.Н. Ермак Н.Н<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000.-с.66</p>	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.</p> <p>«Путешествие в страну здоровья» с. 40</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья» с.45</p>	
<b>5-6 лет</b>		
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p><b>В помещении:</b></p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.17.</p> <p>Занятие №3 (4) – С.19-20.</p> <p>Занятие №4 (5) – С.20.</p> <p>Занятие №5 (7) – С.21-23.</p> <p>Занятие №6 (8) – С.23.</p> <p>Занятие №7 (10) – С.24-26.</p> <p>Занятие №8 (11) – С.26.</p> <p>Занятие №9 (13) – С.28-29.</p> <p>Занятие №10 (14) – С.29.</p> <p>Занятие №11 (16) – С.30-32.</p> <p>Занятие №12 (17) – С.32.</p> <p>Занятие №13 (19) – С.33-34.</p> <p>Занятие №14 (20) – С.34-35.</p> <p>Занятие №15 (22) – С.35-37.</p> <p>Занятие №16 (23) – С.37.</p> <p>Занятие №17 (25) – С.39-41.</p> <p>Занятие №18 (26) – С. 41.</p> <p>Занятие №19 (28) – С.42-43.</p> <p>Занятие №20 (29) – С.43.</p> <p>Занятие №21 (31) – С.44-45.</p> <p>Занятие №22 (32) – С.45.</p> <p>Занятие №23 (34) – С. 46-47.</p> <p>Занятие №24 (35) – С.47.</p> <p>Занятие №25 (1) – С.48-49.</p> <p>Занятие №26 (2) – С.49-50.</p> <p>Занятие №27 (4) – С.51-52.</p> <p>Занятие №28 (5) – С.52.</p> <p>Занятие №29 (7) – С.53-54.</p> <p>Занятие №30 (8) – С.54.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.82.</p> <p>Занятие №55 (10) – С.83-84.</p> <p>Занятие №56 (11) – С.84.</p> <p>Занятие №57 (13) – С.86-87.</p> <p>Занятие №58 (14) – С.87.</p> <p>Занятие №59 (16) – С.88-89.</p> <p>Занятие №60 (17) – С.89.</p> <p>Занятие №61 (19) – С.89-91.</p> <p>Занятие №62 (20) – С. 91.</p> <p>Занятие №63 (22) – С.91-93.</p> <p>Занятие №64 (23) – С.93.</p> <p>Занятие №65 (25) – С.94-95.</p> <p>Занятие №66 (26) – С.95-96.</p> <p>Занятие №67 (28) – С.96-97.</p> <p>Занятие №68 (29) – С.97.</p> <p>Занятие №69 (31) – С.98-99.</p> <p>Занятие №70 (32) – С.99.</p> <p>Занятие №71 (34) – С.100-101.</p> <p>Занятие №72 (35) – С.101.</p> <p><b>На улице:</b></p> <p>Занятие №1 (3) – С.17-19.</p> <p>Занятие №2 (6) – С.20-21.</p> <p>Занятие №3 (9) – С.24.</p> <p>Занятие №4 (12) – С.26-27.</p> <p>Занятие №5 (15) – С.29-30.</p> <p>Занятие №6 (18) – С.32.</p> <p>Занятие №7 (21) – С.35.</p> <p>Занятие №8 (24) – С.37-38.</p> <p>Занятие №9 (27) – С.41.</p> <p>Занятие №10 (30) – С.43-44.</p> <p>Занятие №11 (33) – С.45-46.</p> <p>Занятие №12 (36) – С.47.</p> <p>Занятие №13 (3) – С.50-51.</p> <p>Занятие №14 (6) – С.52-53.</p> <p>Занятие №15 (9) – С.54-55.</p> <p>Занятие №16 (12) – С.57-58.</p> <p>Занятие №17 (15) – С.61.</p> <p>Занятие №18 (18) – С.63.</p> <p>Занятие №19 (21) – С.65.</p>

	<p>Занятие №31 (10) – С.55-57.  Занятие №32 (11) – С.57.  Занятие №33 (13) – С.59-60.  Занятие №34 (14) – С.60.  Занятие №35 (16) – С.61-62.  Занятие №36 (17) – С.63.  Занятие №37 (19) – С.63-64.  Занятие №38 (20) – С.64.  Занятие №39 (22) – С.65-66.  Занятие №40 (23) – С.66.  Занятие №41 (25) – С.68-69.  Занятие №42 (26) – С.69.  Занятие №43 (28) – С.70-71.  Занятие №44 (29) – С.71.  Занятие №45 (31) – С.71-72.  Занятие №46 (32) – С.72-73.  Занятие №47 (34) – С.73-74.  Занятие №48 (35) – С.74-75.  Занятие №49 (1) – С.76-77.  Занятие №50 (2) – С.77-78.  Занятие №51 (4) – С.79-80.  Занятие №52 (5) – С.80.  Занятие №53 (7) – С.81-82.</p>	<p>Занятие №20 (24) – С.66-67.  Занятие №21 (27) – С.69-70.  Занятие №22 (30) – С.71.  Занятие №23 (33) – С.73.  Занятие №24 (36) – С.75.  Занятие №25 (3) – С.78-79.  Занятие №26 (6) – С.80-81.  Занятие №27 (9) – С.83.  Занятие №28 (12) – С.85.  Занятие №29 (15) – С.87.  Занятие №30 (18) – С.89.  Занятие №31 (21) – С.91.  Занятие №32 (24) – С.93-94.  Занятие №33 (27) – С.96.  Занятие №34 (30) – С.97-98.  Занятие №35 (33) – С.99-100.  Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.  Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.-Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007. с.92-96  Шебеко В.Н. Ермак Н.Н<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000.- с.76</p>	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Шебеко В.Н. Ермак Н.Н<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.:Просвещение, 2000.-93 с.  «Слева-лето, справа-лето. До чего ж приятно это».стр.81-87  «Всем ребятам очень-очень, очень нравится зима!» стр.73</p>	
<b>6-7 лет</b>		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)  Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.  <i>В помещении:</i></p>	<p>Занятие №54 (8) – С.78.  Занятие №55 (10) – С.79-80.  Занятие №56 (11) – С.80.  Занятие №57 (13) – С.81-82.  Занятие №58 (14) – С.82.  Занятие №59 (16) – С.83.  Занятие №60 (17) – С.84.  Занятие №61 (19) – С.84-86.  Занятие №62 (20) – С.86.</p>

<p>Занятие №1 (1) – С.9-10.  Занятие №2 (2) – С.10.  Занятие №3 (4) – С.11-13.  Занятие №4 (5) – С.13.  Занятие №5 (7) – С.15-16.  Занятие №6 (8) – С.16.  Занятие №7 (10) – С.16-17.  Занятие №8 (11) – С.18.  Занятие №9 (13) – С.20-21.  Занятие №10 (14) – С.21-22.  Занятие №11 (16) – С.22-23.  Занятие №12 (17) – С.23-24.  Занятие №13 (19) – С.24-25.  Занятие №14 (20) – С.26.  Занятие №15 (22) – С.27-28.  Занятие №16 (23) – С.28.  Занятие №17 (25) – С.29-32.  Занятие №18 (26) – С.32.  Занятие №19 (28) – С.32-34.  Занятие №20 (29) – С.34.  Занятие №21 (30) – С.34-36.  Занятие №22 (32) – С.36.  Занятие №23 (34) – С.37-38.  Занятие №24 (35) – С.38-39.  Занятие №25(1) – С.40-41.  Занятие №26 (2) – С.41.  Занятие №27 (4) – С.42-43.  Занятие №28 (5) – С.43.  Занятие №29 (7) – С.45-46.  Занятие №30 (8) – С.46.  Занятие №31 (10) – С.47-48.  Занятие №32 (11) – С.48.  Занятие №33 (13) – С.49-51.  Занятие №34 (14) – С.51.  Занятие №35 (16) – С.52-53.  Занятие №36 (17) – С.53-54.  Занятие №37 (19) – С.54-56.  Занятие №38 (20) – С.56.  Занятие №39 (22) – С.57-58.  Занятие №40 (23) – С.58.  Занятие №41 (25) – С.59-60.  Занятие №42 (26) – С.60.  Занятие №43 (28) – С.61-62.  Занятие №44 (29) – С.62.  Занятие №45 (31) – С.63-64.  Занятие №46 (32) – С.64.  Занятие №47 (34) – С.65-66.  Занятие №48 (35) – С.66.  Занятие №49 (1) – С.72-73.  Занятие №50 (2) – С.73.  Занятие №51 (4) – С.74-75.  Занятие №52 (5) – С.75.</p>	<p>Занятие №63 (22) – С.87-88.  Занятие №64 (23) – С.88.  Занятие №65 (25) – С.88-89.  Занятие №66 (26) – С.89-90.  Занятие №67 (28) – С.90-91.  Занятие №68 (29) – С.91.  Занятие №69 (31) – С.92-93.  Занятие №70 (32) – С.93.  Занятие №71 (34) – С.95-96.  Занятие №72 (35) – С.96.  <i>На улице:</i>  Занятие №1 (3) – С.11.  Занятие №2 (6) – С.14.  Занятие №3 (9) – С.16.  Занятие №4 (12) – С.18.  Занятие №5 (15) – С.22.  Занятие №6 (18) – С.24.  Занятие №7 (21) – С.26-27.  Занятие №8 (24) – С.28-29.  Занятие №9 (27) – С.32.  Занятие №10 (30) – С.34.  Занятие №11 (33) – С.36-37.  Занятие №12 (36) – С.39.  Занятие №13 (3) – С. 41-42.  Занятие №14 (6) – С.43-44.  Занятие №15 (9) – С.46-47.  Занятие №16 (12) – С.48-49.  Занятие №17 (15) – С.51-52.  Занятие №18 (18) – С.54.  Занятие №19 (21) – С.56.  Занятие №20 (24) – С.58.  Занятие №21 (27) – С.60-61.  Занятие №22 (30) – С.62-63.  Занятие №23 (33) – С.64-65.  Занятие №24 (36) – С.66.  Занятие №25 (3) – С.73-74.  Занятие №26 (6) – С.75-76.  Занятие №27 (9) – С.78-79.  Занятие №28 (12) –С.80-81.  Занятие №29 (15) – С.82-83.  Занятие №30 (18) – С.84.  Занятие №31 (21) – С.86-87.  Занятие №32 (24) – С.88.  Занятие №33 (27) – стр. 90  Занятие №34 (30) – стр. 92  Занятие №35 (33) – стр. 93-95  Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>	
--	--	--

	Занятие №53 (7) – С.76-78.	
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142	
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская <sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ <sup>3</sup> : из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.-Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007. с.92-96 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. <sup>4</sup> . Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000.-93 с.	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Харченко Т.Е. <sup>2</sup> Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-160с. «Спорт-это здоровье, сила, красота, смех» стр.6-12 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. <sup>4</sup> Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.:Просвещение, 2000.-93 с. «Зима для ловких, сильных, смелых».стр.87-90	

### Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Физическое развитие»				
<b>3-4 года</b>	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр
<b>4-5</b>	- организованная	фронтальный,	развитие движений;	- ориентиры;

лет	<p>образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня</li> </ul>	подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»</li> </ul>
5-6 лет	<p>организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>праздники , развлечения</li> </ul>	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие движений;</li> <li>- подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- показ презентации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- вертикальные /горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- городки;</li> <li>- шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на улице;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>праздники, развлечения</li> </ul>	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие движений;</li> <li>- подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- показ презентации;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- короткие шнуры;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные /горизонтальные мишени;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»;</li> <li>- городки;</li> <li>- шашки, шахматы;</li> <li>- дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>- кольцо мини-баскетбола;</li> <li>- мешочки с грузом малые (для бросания);</li> </ul>



## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также **в образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Особенности вида деятельности</b>
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлено на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

### **Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

#### **Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

### ***Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- создание проблемно-игровой ситуации;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослому в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- принимать участие в дизайне группы, прогулочного участка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- принимать участие в дизайне группы, прогулочного участка;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Основные цели и задачи**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

#### **Задачи программы при взаимодействии с семьями воспитанников:**

1. Создать условия для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
2. Внедрить эффективные развивающие технологии взаимодействия с родителями в практику социально – деловому и психолого – педагогическому партнерству.
3. Обеспечить высокий уровень психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
4. Привлечь родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательным процессом ДОО.

5. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в системе семейного воспитания.
6. Сформировать у дошкольников осознанное отношение к семье как ценности на основе семейных традиций.

Разработать методические материалы для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников, включая сценарии и планы.

**Основные мероприятия:**

- создание информационной среды МАДОУ, актуализирующей воспитательную деятельность семей;
- развитие новых форм проведения совместных мероприятий (праздничных, досуговых, информационных);
- внедрение интерактивных технологий в повседневное общение с семьями воспитанников, включая ИКТ;
- создание условий для освоения родителями совместной с детьми проектной деятельности.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы</b>
<b>Информационно-аналитическое</b> («Взаимопознание и взаимоинформирование»)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- анкетирование; - опрос; - социальный паспорт семьи; - индивидуальные беседы; - наблюдения; -сайт
<b>Наглядно-информационное</b> («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОО, знаний о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты, буклеты для родителей; - папки - передвижки; - копилка Добрых дел; - семейные и групповые фотоальбомы; - дни открытых дверей, - сайт
<b>Познавательное</b> («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - открытые просмотры; - мастер-класс;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары, тренинги;</li> <li>- дистанционное взаимодействие;</li> <li>- участие в проектной деятельности ДОУ.</li> </ul>
<b>Организация досуга</b> («Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»)	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- совместные праздники и развлечения;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- конкурсы, фестивали, акции;</li> <li>- экскурсии и походы .</li> </ul>

### **Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий** - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

#### **Средства здоровьесберегающих технологий**

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровойсамомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда, фиточаи, фитотерапия.
5. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* использование нестандартного оборудования.

## **Иные характеристики содержания программы**

### **Направление деятельности инструктора по физической культуре**

*Цель деятельности:* укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

*Инструктор по физической культуре:*

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### **Физкультурно – оздоровительная работа**

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

## СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Мероприятия	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
Прием на свежем воздухе	Июнь-август			
Воздушно - температурный режим в помещении	от + 21 до + 19 С	от + 20 до +18 С		
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей в группе. Шорты, платье, юбка, рубашка с коротким рукавом, носки, гольфы,			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей) - утром, перед приходом детей - перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха сниженная на 2-3° С.			
	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы.			
	+21°С	+20°С		
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (дети младшего дошкольного возраста в группах) одежда облегченная. В летнее время на свежем воздухе.			
	+19°С	+18°С		
Занятия по физической культуре	+19°С	Форма спортивная (футболка, шорты, носки)		
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года			
Оздоровительный бег		Ежедневно 3-5 мин в конце прогулки		
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в			

	помещении +19°C Одностороннее проветривание во время сна в теплое время года			
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.		Умывание прохладной водой сентябрь – май (от 34 <sup>0</sup> до 24 <sup>0</sup> , снижение на 1 <sup>0</sup> в 3-4 дня, ЧБД от 36 <sup>0</sup> )	
Специальные закаливающие воздействия	Мытьё ног водой комнатной температуры (в летний период)			
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно			
Свето-воздушные ванны	При неблагоприятных условиях сокращается прогулка на 30-40 мин			
	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 час. Продолжительность первой ванны - 10 мин.	

### Планирование образовательной деятельности

#### Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.



Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

### Учебный план

#### Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Младший возраст (3-4 года)	3	12	108
Средний возраст (4-5 лет)	3	12	108
Старший возраст (5-6 лет)	3	12	108
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	3	12	108
ИТОГО	12	48	432

#### Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
"Физическое развитие"	-Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал/ музыкальный зал)	С младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
	-Физическая культура на воздухе	Со старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

#### Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП ДО МАДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Образовательные области	ООД	Младший возраст (3-4 года)			Средний возраст (4-5 лет)			Старший возраст (5-6 лет)			Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)			За период освоения программы				
		Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время ООД/объем нагрузк и в неделю	Количество занятий		Время ООД/объем нагрузк и в неделю	Количество занятий		Время ООД/объем нагрузки в недел ю	Количество занятий						
			неделя	месяц		год	неделя		месяц	год		неделя	месяц		год	неделя	месяц	год
"Познавательное развитие"	Формирование элементарных математических представлений	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	<b>180</b>
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	15/7.5	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18	<b>81</b>
	Ознакомление с миром природы	15/2.5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18		0,5	2	18	<b>63</b>
"Речевое развитие"	Развитие речи	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>216</b>
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>216</b>
	Лепка	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>72</b>
	Аппликация	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>72</b>
	Музыкальная деятельность	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>288</b>
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>360</b>
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	<b>72</b>
<b>ВСЕГО в год</b>		150 мин/2ч.30 мин	10	40	<b>360</b>	200 мин/3 час.20мин	10	40	<b>360</b>	270	12	48	<b>432</b>	390	13	52	<b>468</b>	<b>1620</b>

## Календарный учебный график

<b>I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средний возраст(4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 7 занятий по 25 мин./ 2 час.55 мин. <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю /4 час.35 мин.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	13 занятий по 30 в неделю/6час.30мин
<b>III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 недели сентября 2-3 недели мая	7-10 дней
<b>3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	

Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа
<b>IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>4.1. Каникулы</b>	
Зимние	первая неделя января
Летние	с начала июня по конец августа
<b>4.2. Праздничные дни</b>	
День народного единства	4 ноября
Новый год	1 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
<b>V. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
Турнир по шашкам «Волшебные шашки»	Декабрь
Соревнования по мини-футболу среди воспитанников дошкольных организаций	Апрель - май

## **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.208-211.

#### ***Примерный перечень развлечений и праздников:***

Название мероприятия

#### *Праздники*

- Праздник к Дню знаний (4-7 лет)
- Осенний праздник (3-7 лет)
- Новогодний праздник (3– 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (3 – 7 лет)
- Весенний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

#### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### **Содержание культурно-досуговой деятельности**

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.).

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)* — с. 208-209: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* - с. 209-210: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* - с. 210: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* — с. 210-211: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

**Примерный перечень развлечений и праздников**, в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)* - с. 278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* - с. 278-279: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* - с.279-280: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* - с.280: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

**План праздников и досугов  
Младший возраст (3 – 4 года)**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>
	Тематическое развлечение «Во саду ли в огороде»	Музыкальный концерт для кукол	Тематическое развлечение <sup>5</sup> «В деревне у бабушки»
Тематическое развлечение «Здравствуй, Осень»	Развлечение «У козленка день рождения»	Развлечение <sup>5</sup> «День здоровья»	Развлечение <sup>5</sup> «Мишкины именины»
Театрализованное представление «Репка»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «В гости к мишке»	Театрализованное представление «Теремок»	Праздник новогодней елки
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Веселые зайчата»	Праздник осени	Спортивный досуг <sup>3</sup> «Поступаем в школу мишки-топтыжки»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Путешествие в сказочную страну»
<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>
	Фокусы «Разноцветные льдинки»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Литературный досуг «Были и небылицы»
Прощание с елкой	Развлечение Путешествие в зимний лес	Мамин праздник	Развлечение <sup>5</sup> «Гостюшка»
Театрализованное	Музыкально-спортивное развлечение «День защитников отечества»	Музыкально-игровой праздник «Широкая масленица»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Путешествие в весенний лес»
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Встреча со снеговиком»		Спортивный досуг <sup>3</sup> «В гости к колобку»	Праздник «Мы весну встречаем»
<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>
Развлечение Бабушка-загадушка	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	Представление «Мы любим петь и танцевать»	Игра-драматизация «Кошкин дом»
Развлечение	Развлечение <sup>5</sup> «Во поле березка стояла»	Развлечение	Спортивный досуг <sup>1</sup> «В гости к солнышку»
Развлечение «В гости к бабушке»	Театрализованное представление «Маша и медведь»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Веселые мишки»	Концерт «Летние странички»
Спортивное развлечение «В гостях у Светофора»	Спортивный досуг <sup>4</sup> «Лето, лето к нам пришло»	Театрализованное представление «У солнышка в гостях»	Развлечение <sup>5</sup> «Бабушкины забавушки»

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>
	Забавы	Концерт «Мы слушаем музыку»	Фокусы «Превращение воды»
Тематическое развлечение «Приметы осени»	Развлечение по ПДД «Дорожная азбука»	Тематическое развлечение «Русская народная сказка»	Театрализованное представление «Рукавичка»
Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Мои любимые ножки»	Театрализованное представление «Жихарка»	Новогодний праздник
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Мои любимые ручки»	Праздник осени	Спортивный досуг «Маму милую люблю-быть здоровой помогу»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Мой любимый носик»
<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>
	Фокусы «Волшебные превращения»	Мамин праздник	Забавы, загадки
Прощание с елкой	Театрализованное представление «Бычок-смоляной бочок»	Театрализованное представление «Бабушкины сказки»	Театрализованное представление «Пых»
Тематическое развлечение «Зимушка-зима»	Музыкально-спортивный праздник «Папа может»	Познавательно-игровой досуг «Путешествие в город математики»	Праздник «Весну встречаем»
Спортивный праздник <sup>1</sup> «Путешествие в страну здоровья»		Спортивный досуг <sup>4</sup> Кто-кто в теремочке живет?	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Веселые старты»
<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	Концерт «Любимые песни»	игра-драматизация «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Развлечение <sup>5</sup> «Ярмарка»	Тематическое развлечение к дню города «Город в котором ты живешь»	Театрализованное представление «В гостях у сказки»	Спортивный праздник <sup>1</sup> «Папа, мама, я-спортивная семья»



Театрализованное представление «Гуси-лебеди»	Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Хотим быть здоровыми»	Театрализованное представление «Гуси-лебеди»
Спортивный досуг <sup>3</sup> «Волшебные превращения»	Спортивный досуг <sup>3</sup> «Непослушные мячи»	Досуг «Русские народные игры»	Концерт «Мы слушаем музыку о лете»

### Старшая группа (5-6 лет)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
День знаний		Викторина «Мой город»	
Путешествие в страну феи кукол и игр <sup>5</sup> (праздник игры и игрушки в детском саду)	Тематическое развлечение <sup>5</sup> «В гостях у дорожных знаков»	Музыкальное развлечение <sup>5</sup> Билет в детство (по муз альбому С.Прокофьева)	Игра <sup>2</sup> «В гостях у сказки»
Театрализованная игра <sup>2</sup> «Огонь-враг людей»	Спортивное развлечение <sup>1</sup> «На празднике у животных»	Тематическое развлечение «День матери»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Встреча зимы»
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Веселые старты»	Праздник осени	Спортивный досуг <sup>1</sup> Сильным, ловким вырастай!	Новогодний праздник
январь	февраль	март	апрель
	КВН <sup>2</sup> «Наша армия сильна, охраняет нас она»	Музыкально-игровое развлечение «Веселая масленица»	Вечер загадок
Развлечение <sup>1</sup> Прощание с елкой	Тематическое развлечение <sup>2</sup> «Кем быть»	Мамин праздник	Тематическое развлечение «Благовещение»
Викторина «Знатоки природы»	Музыкально-спортивный праздник «Богатырские забавы»	Игра-соревнование <sup>2</sup> «Буратино в гостях у детворы»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «В гости к солнышку»
Спортивный праздник <sup>4</sup>	Спортивный досуг <sup>1</sup>	Спортивный досуг <sup>1</sup>	Весенний праздник

«Всем ребятам очень-очень, очень нравится зима!»	«В гости к медвежатам»	«Подвижные народные игры»	
<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>
	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	Концерт «Песенки детства»	Театрализованный праздник <sup>2</sup> «Красный, желтый, зеленый»
Тематическое развлечение к дню Победы	Волшебные превращения	Досуг <sup>5</sup> День рождения	Спортивный праздник <sup>4</sup> «Слева-лето, справа-лето! До чего ж приятно это»
Музыкальная сказка <sup>5</sup> Как начиналась вежливая песенка	Литературная гостиная «Пушкинский день»	Развлечение <sup>2</sup> Путешествие по королевству «Будь здоров»	Игра <sup>2</sup> «На необитаемом острове»
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Мы сильные, мы дружные»		Досуг <sup>1</sup> «Мы любим спорт»	Музыкально-литературный концерт <sup>5</sup> «Незнайка на улице»

**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>
День знаний	Тематический вечер <sup>5</sup> Хвала русским обычаям	Игра-ринг «Дорогами добра»	Театрализованное представление
Игра-КВН <sup>2</sup> «Пожар-это страшно»	КВН «В стране дорожных знаков»	Музыкальная эстафета <sup>5</sup>	Игра-квн «Что за прелесть эти сказки»
Кукольный спектакль «Как Тимоша здоровье искал»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Мои помощники»	Тематическое развлечение День матери	Спортивный досуг <sup>4</sup> «Зима для ловких, сильных, смелых»
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Дружная семейка»	Праздник осени	Спортивный досуг «Лорожка препятствий»	Новогодний праздник

<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>
	Досуг «Фокусы»	Спортивно-игровое шоу «Зиму с песнями проводим»	Литературная гостиная (читаем любимые книги)
Прощание с елкой	Тематическое развлечение «День родного языка»	Мамин праздник	КВН <sup>2</sup> «Берегите Землю»
КВН «Рождественская елочка»	Музыкально-спортивный праздник «Богатырские забавы»	Конкурс <sup>2</sup> «А ну-ка, девочки!»	Спортивный досуг <sup>1</sup> День космонавтики
Спортивный праздник <sup>3</sup> «Зимушка-зима»	Конкурс <sup>2</sup> «А ну-ка, мальчики!»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Путешествие в страну чудес»	Весенний праздник
<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>
Математический КВН	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	День именинника	Театрализованная шоу- программа <sup>5</sup> «Спасик и его друзья»
Праздник «Слава тебе, победитель солдат»	Викторина Что, где, когда (о родном городе)	Новые приключения Маши и Вити (Экологический квест)	Спортивный праздник <sup>2</sup> «Спорт-это здоровье, сила, красота, смех»
Спортивный досуг <sup>3</sup> «Подвижные народные игры»	Театрализованное представление по сказкам Пушкина	Спортивно-познавательный досуг «Как стать неболейкой»	Театрализованной представление «Кошкин дом» (по ОБЖ)
Выпускной бал		Игра- развлечение <sup>2</sup> Растем здоровыми, растем умными	Музыкально-литературная гостиная «Музыка и поэзия о лете»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<b>Здание</b>	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту.
<b>Территория детского сада</b>	- оборудованная спортивная площадка.
<b>Помещения детского сада</b>	- Спортивный зал.

#### *Описание функционального использования помещений и их оснащения*

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Спортивный зал:</b> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

#### *Описание функционального использования территории и ее оснащения*

Функциональное использование	Оснащение
<b>Прогулочные участки:</b> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).	- Оборудование для двигательной деятельности.
<b>Спортивная площадка:</b> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Дорожка для равновесия.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**3-4 года**

##### **Физическая культура в помещении:**

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;

- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- машина – каталка;
- ориентиры;

#### **4-5 лет**

##### ***Физическая культура в помещении:***

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- коврики для занятий лежа;
- мешочки с грузом

#### **5-6 лет**

##### ***Физическая культура в помещении:***

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;

- медали.

***Физическая культура на воздухе:***

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- кольцо для игры в баскетбол;

**6-7 лет**

***Физическая культура в помещении:***

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- подвижная игра VAYTOY «Ну, попади! Медовое сражение»
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.

***Физическая культура на воздухе:***

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

## ***Перечень оборудования для спортивного зала***

### ***Для ходьбы, бега, равновесия***

Балансиры разного типа  
Шнуры, рейки  
Бревно гимнастическое напольное  
Доска гладкая с зацепами  
Доска наклонная  
Доска с ребристой поверхностью  
Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)  
Дорожка-змейка (канат)  
Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)  
Скамейка гимнастическая  
Ходули – ведра

### ***Для прыжков***

Батут детский  
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы  
Плоские обручи из фанеры или картона  
Конус с отверстиями  
Мат гимнастический  
Мат с разметками  
Скакалка короткая

### ***Для катания, бросания, ловли***

Кегли (набор)  
Кольцеброс (набор)  
Мешочек с грузом малый  
Мишень навесная  
Мяч средний  
Мяч утяжеленный (набивной)  
Мяч для мини-баскетбола  
Мяч футбольный  
Мяч для массажа  
Сетка волейбольная с мячом  
Баскетбольные щиты с кольцами  
Снежки (по сезону)

### ***Для ползания и лазанья***

Дуга большая  
Дуга малая  
Канат гладкий  
Лестница деревянная с зацепами  
Лестница веревочная  
Стенка гимнастическая деревянная

### ***Для общеразвивающих упражнений***

Набивные мячи  
Шнур  
Гантели  
Лента короткая  
Мячи-массажеры  
Мяч малый  
Мяч средний  
Мяч большой

Обруч малый  
Палка гимнастическая  
Кубики  
Флажки  
платочки  
Тренажёры  
Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка  
Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)  
Гимнастический набор для эстафет : обручи, рейки, палки, подставки, зажимы  
Портативное табло  
Прыгающий мяч с ручкой  
Разноцветные цилиндры  
Ролик гимнастический  
Секундомер.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### 3-4 года

#### *Физическая культура*

- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».–СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007.
- Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.<sup>4</sup> Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000

### 4-5 лет

#### *Физическая культура*

- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.



Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000

#### **5-6 лет**

##### ***Физическая культура***

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Харченко Т.Е.<sup>2</sup> Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000

#### **6-7 лет**

##### ***Физическая культура***

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Харченко Т.Е.<sup>2</sup> Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007.

Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000

В.Н. Сидорычев, Русские шашки для дошкольников./М.:Линка-Пресс, 2016.