

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 46»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 27.08.2020г.

Согласовано на заседании  
Совета родителей  
протокол № 5 от 25.08.2020г.

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 46»  
от 27.08.2020г. № 61-о.д.



**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития воспитанников**  
**в Муниципальном автономном дошкольном образовательном**  
**учреждении «Детский сад № 46»**  
**(МАДОУ «Детский сад № 46»)**

г. Нижний Новгород  
2020г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ «Детский сад № 46», образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 46» (далее Учреждение).

1.2. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому воспитаннику с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Оценка индивидуального развития обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.4. В условиях Учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений Учреждения и родителей (законных представителей) детей.

1.7. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

2.1. Цель - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе оценки индивидуального развития решаются следующие задачи:

- 2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
- 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- 2.2.3. Создание механизмов диагностических исследований на всех уровнях.
- 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
- 2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
- 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
- 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
- 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
- 2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- 2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

### **3. Организации проведения оценки индивидуального развития**

- 3.1. Руководителем Учреждения издается приказ в начале сентября, апреле месяца об оценке индивидуального развития детей.
- 3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
- 3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на дневной сон).
- 3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, апрель). В начале года она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а в конце - наличие динамики ее развития.
- 3.5. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной руководителем Учреждения.
- 3.6. Ведение «Карт развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителе.
- 3.7. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю в форме сводных листов педагогической диагностики по возрастным группам на начало и конец учебного года.
- 3.8. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.9. На основании оценки воспитатель прописывает выводы, позволяющие корректировать воспитательно - образовательную деятельность, планирует индивидуальную работу с каждым ребенком или подгруппой детей, делает отметку о проведении.



#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля
- организация тематического контроля
- посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности
- проверка документации
- проведение анализа результатов педагогической диагностики и предоставление сводной информации об особенностях освоения детьми образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет

#### **6. Документация**

6.1. Карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в Учреждении.

6.2. Форма учета индивидуального развития детей («Карта развития ребенка») в рамках образовательной деятельности утверждается приказом заведующего Учреждения и может быть изменена.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7.2. Изменения в Положение принимаются на Педагогическом совете, согласовываются с Советом родителей и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

Прошнуровано 4 листов  
Пронумеровано 4 листов  
Скреплено печатью 1 листов  
Заведующий А.И. Рубцова

