

Принято на педагогическом совете
Протокол №3 от 31.03.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №27»
Мамонова С.А.
Приказ № 34 от 31.03.2022



**Изменения
в Адаптированную основную образовательную
программу
дошкольного образования детей с расстройствами
аутистического спектра
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №27»**

г. Нижний Новгород,

2022 г

Приложение №2 **Диагностическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра** изложить в следующей редакции: «

Диагностическая карта ребенка

_____ (ФИО ребенка)

_____ *дата рождения*

Решение ПМПК № _____ от _____

Кем заполнена карта

Введение.

Современная ситуация в образовании определяет актуальность специальной диагностической работы с детьми с ЗПР / интеллектуальными нарушениями в целях решения важных задач:

1. Определение круга проблем каждого ребенка, его сильных сторон, формулировка прогностического результата.
2. Определение оптимального образовательного маршрута.
3. Обеспечение детей индивидуальным сопровождением в группе.

4. Разработка программ индивидуальной коррекционно-образовательной работы.

Задержка психического развития – это одна из наиболее распространенных форм психической патологии, которая отличается неравномерностью формирования эмоциональной и познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Дошкольников с ЗПР отличают достаточно высокий уровень возбудимости, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость и повышенная отвлекаемость - все эти проявления сначала отмечаются на поведенческом уровне и лишь впоследствии - в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту трудности в усвоении программы детского сада становятся наиболее заметными: дети пассивны на занятиях, крайне слабо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен (иногда значительно) по сравнению с нормой.

Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности. Способность к простому анализу и обобщению полученной информации в целом сохранена, но ребенок нуждается в активизации познавательной деятельности и мотивации к занятиям. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, а также совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

Таким образом, педагогическая диагностика детей с ЗПР / интеллектуальными нарушениями должна быть направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности разных видов деятельности каждого ребенка, а во-вторых, обозначить оптимальные способы его разнопланового развития (с учетом сильных сторон).

Качественная оценка индивидуальных особенностей развития разных сфер жизнедеятельности ребенка с ЗПР позволяет создать оптимальные условия для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, игровой, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает его поступательное развитие.

Главной установкой в работе с детьми с ЗПР и другими интеллектуальными нарушениями становится следующее: к каждому ребёнку с ЗПР подходить не с позиции, что он чего-то не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.

Таким образом, целью педагогической диагностики ребенка с ЗПР является осуществление дифференцированной, индивидуально направленной диагностики для получения объективных данных о каждом ребенке, позволяющих построить индивидуальную коррекционную программу с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка.

При этом решаются следующие задачи:

1. Определение исходного уровня разных показателей состояния психического развития ребенка и их динамики.
2. Выявление эмоционально-личностных особенностей.
3. Определение зон актуального и ближайшего развития, особенностей протекания мыслительных операций, интеллектуальной деятельности.
4. Определение уровня работоспособности, целенаправленности, обучаемости, особенностей принятия помощи.

В процессе педагогического наблюдения оцениваются:

- развитие аффективной, эмоционально-волевой сфер;
- познавательная сфера, интеллектуальные возможности;
- степень ориентации в пространстве, во времени;
- уровень развития продуктивной деятельности;

- состояние общей и мелкой моторики;
- уровень сформированности речи;
- овладение навыками счета, письма, чтения;
- уровень развития сюжетно-ролевой игры;
- готовность к учебной деятельности.

Анализ результатов наблюдения не только выявляет уровень актуальных возможностей ребенка, но и позволяет определить его «зону успешности, зону ближайшего развития», с учетом которых составляется план индивидуальных занятий с ребенком, и определяется его «образовательный маршрут» в целом.

1 балл	Зона риска для ребенка, создает значительные проблемы в адаптации к окружающей действительности, требует особого внимания педагогов, коррекции
2 балла	Требует дополнительной коррекционной работы. Показатели, находящиеся в стадии формирования.
3 балла	Зона успешности ребенка, является положительным достижением в развитии, помогает ребенку в адаптации

Образец заполнения карты (по сферам жизнедеятельности)

Аффективная сфера				
Немотивированное колебание настроения	Негативизм	Агрессия	Поведение в конфликте	Реакция на замечания
Часто;	Спонтанный;	Спонтанная;	Провоцирует конфлик-	Игнорирует;

Редко; Очень редко; Не наблюдается	Часто; При неудачах; Есть возможность переубедить, но возможен повтор; Очень редко; Не наблюдается	Часто; Ответная; При неудачах; Быстро успокаивается; Очень редко; Не наблюдается	ты; Активно вступает в конфликты других детей; Не может сам найти выход из конфликтной ситуации, но просит взрослого; Конфликты редкие, сам старается не вступать; Неконфликтен; Помогает другим детям в разрешении конфликтных ситуаций	Проявляет нежелательное поведение; Не проявляет никаких реакций; Останавливается, но в дальнейшем повторяет нежелательные действия; Нуждается в многократном повторении замечания; Требуется дополнительная стимуляция; Исправляет свои действия; Адекватно аргументирует свое поведение
--	--	---	---	--

Состояние эмоционально-волевой сферы

Реакция на оценку своей деятельности	Смена настроения	Регуляция эмоций	Понимание эмоций
Аффективная, бурная; Безразличная; Неадекватная положительная; Адекватная ситуации	Агрессивность; Частая смена настроения; Капризы, истерики; Уплощенность эмоций; Часто плачет; Замкнутость; Преобладают положительные эмоции	Отсутствие контроля; Слабый контроль, требуется внешняя поддержка; В знакомых ситуациях может себя контролировать	Не дифференцирует; Различает, показывает на картинке; Различает, показывает на себе; Понимает, называет

Моторика

Общая моторика	Мелкая моторика	Артикуляционная моторика	Использование жестов и мимики
Трудности создания, удержания, переключения, позы; Нарушение координации; Высокий тонус;	Трудности создания, удержания, переключения, позы; Нарушение координации; Высокий тонус;	Не слышит, не выполняет; Синкинезии; Малоподвижные ОАА; Высокий тонус;	Не использует; Амимичность; Гримасничество; Подведение к предмету;

Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Гармоничное развитие	Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Неправильный кистевой захват; Владение/невладение ножницами; Достаточный уровень развития	Слабый тонус; Слышит, выполняет упражнения	Показывает жестом желаемое; Активно использует жесты и мимику в общении (как средство коммуникации)
---	--	---	--

Коммуникация							
Установление контакта	Отношение к сверстникам	Взгляд в глаза	Отношение ко взрослым	Альтернативные методы коммуникации	Средства общения		
					Экспрессивно-мимические (взгляд, выражение лица и др.)	Предметно-действенные (поза, жесты, действия)	Речевые
На контакт не идет; Контакт непродуктивный, непродолжительный; Взгляд в сторону говорящего; Требуется время на привыкание; На контакт идет легко; Поддерживает диалог;	Безразличие; Отвергание; Негативизм; Застенчивость; Интерес, но без инициативы; Активен в общении и игре; Сотрудничество	Избегает; Аффективная реакция; Смотрит редко; Требуется стимуляция; Смотрит на лицо Спокойно переносит взгляды других людей	Безразличие; Отвергание; Привязанность к одному человеку; Взрослый – человек, удовлетворяющий потребности ребенка; Кратковременный контакт; Застенчивость; Требуется постоянного эмоционального внимания, ласки; Мотив – совместная деятельность со взрослым; Интерес; Сотрудничество	Не использует; Система жестов; Система символов; Другие; Пользуется разными; Пользуется как дополнением к речи	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует речь; Использует вне контекста ситуации; Использует неактивно; Требуется стимуляция; Активно использует речь

Игровая деятельность			
Проявление интереса к игрушкам	Характер игры	Игровое взаимодействие	Конструктивная деятельность
Нет интереса; Избирательный, точечный интерес; Требуется мотивация при взаимодействии с игрушкой;	Манипуляция; Ритуальная игра; Однообразные повторяющиеся сюжеты; Процессуальная;	Не играет; Агрессивен, если кто-то находится рядом; Играет один;	Не проявляет интереса; Простые стереотипные манипуляции со строительным материалом; Простые постройки без обыгрывания;

Стойкий интерес к разнообразным игрушкам; Адекватность употребления игрушек	Сюжетная	Играет со сверстниками; Играет со взрослыми	Строит по образцу; Строит, обыгрывает
--	----------	--	--

Сюжетно-ролевая игра								
Инициативность	Правила	Материал	Содержание	Взаимоотношения	Характер игровых действий	Сюжет	Длительность	Роль
Ребенок начинает игру только по приглашению взрослого, либо не играет; Ребенок подключается к игре других детей со взрослым; Игра периодически возникает по инициативе ребенка; Ребенок – инициатор игры	Не осознаются и не вербализуются; Правила существуют, иногда соблюдаются, иногда не вербализуются; Правила осознаются и вербализуются; Игра начинается с обсуждения правил, ребенок сам предлагает новые правила.	«Полевое» поведение; Избирательное поведение; ребенок иногда берет предметы-заместители; Творческие игрушки и словесное обозначение; Воображаемые игрушки.	Уровень предметных функций; Уровень функциональных ролей; Уровень межличностных отношений; Уровень нравственных отношений.	Игра «рядом»; Субъект-объектные отношения; Деловые отношения; Отношения кооперативно-соревновательного характера.	Ручное замещение (предметы в руках); Ролевая речь (не диалог); Событийное замещение (ребенок выбирает предмет в зависимости от ситуации); Развернутый ролевой диалог	Воображаемая ситуация отсутствует, либо сюжеты бытовые; Игра носит двуплановый характер, сюжеты простые бытовые и профессиональные; Сюжетосложение, добавляются сюжеты из литературы, кино, театра; Игра-фантазирование, игра – драматизация; внутри одного сюжета сочетается несколько сюжетов.	Несколько минут (2-10 мин); До 20ти минут; До нескольких часов; От 1го до нескольких дней.	Определяется действием, не осознается; Роли осознаются, развернуты в предметные действия по роли и ролевую речь; Разнообразные роли выполняются ребенком, но не всегда принимаются эмоционально; Поведение полностью определяется ролью.

Уровни
1 уровень (до 3х лет)
2 уровень (3-4 года)
3 уровень (5 лет)
4 уровень (6-7 лет)

Восприятие								
Зрительное				Слуховое				Тактильное
Восприятие реальных предметов	Восприятие изображенных на картинках предметов	Восприятие зашумленных, перечеркнутых, недорисованных, перевернутых объектов	Восприятие символических, схематичных изображений	Предметы	Животные	Звуки природы	Звуки человека	
Не понимает инструкции;	Не понимает инструкции;	Не понимает инструкции;	Не понимает инструкции;	Не понимает инструкции;	Не понимает инструкции;	Не понимает инструкции;	Не понимает инструкции;	Не принимает; Аффективная реакция

Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Отказывается от выполнения задания; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Отказывается от выполнения задания; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Отказывается от выполнения задания; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Отказывается от выполнения задания; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	на смену тактильного раздражителя; Избирательность в тактильных ощущениях; Принимает опосредованно; Принимает тактильный контакт; Нравятся разные тактильные ощущения
---	---	---	---	--	--	--	--	---

Сформированность эталонных понятий

Величинные понятия				Геометрические фигуры						
<i>Больше-меньше; Большой-маленький</i>	<i>Уже-шире; Узкий - широкий</i>	<i>Толще-тоньше; Толстый-тонкий</i>	<i>Выше-ниже; Высокий-низкий</i>	<i>Круг</i>	<i>Квадрат</i>	<i>Треугольник</i>	<i>Прямоугольник</i>	<i>Овал</i>	<i>Ромб</i>	<i>Многоугольник</i>
Не вычленяет; Оречевляет не оречевляет; Требуется помощь; Показывает; Сам раскладывает	Не вычленяет; Оречевляет не оречевляет; Требуется помощь; Показывает; Сам раскладывает	Не вычленяет; Оречевляет не оречевляет; Требуется помощь; Показывает; Сам раскладывает	Не вычленяет; Оречевляет не оречевляет; Требуется помощь; Показывает; Сам раскладывает	Не знает; Не называет; По подобию Показывает; Называет;	Не знает; Не называет; По подобию Показывает; Называет;	Не знает; Не называет; По подобию Показывает; Называет;	Не знает; Не называет; По подобию Показывает; Называет;	Не знает; Не называет; По подобию Показывает; Называет;	Не знает; Не называет; По подобию Показывает; Называет;	Не знает; Не называет; По подобию Показывает; Называет;

Сформированность эталонных понятий (продолжение)

Цвет				Тактильные ощущения				
<i>Основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий)</i>	<i>Основные цвета (белый, черный, коричневый)</i>	<i>Простые оттенки (серый, светлые-темные)</i>	<i>Сложные оттенки (оранжевый, фиолетовый, малиновый, бордовый, бирюзовый, салатовый)</i>	<i>Твердый</i>	<i>Мягкий</i>	<i>Скользкий</i>	<i>Колючий</i>	<i>Шершавый</i>

Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает
---	---	---	---	--	--	--	--	--

Продуктивная деятельность, чтение худ. литературы, музыкальное творчество, труд							
Продуктивная деятельность			Труд			Художественная литература	Музыка
Рисование	Лепка	Аппликация	В быту	В природе	Ручной труд		
Негативная реакция; Абсолютно нет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Каракули, чирканье; Проявляет интерес к рисованию, но крайне избирателен в выборе материалов; Рисует, но непродолжительно, только своё; Рисование предметное; Рисование сюжетное; Проявляет интерес к рисованию; Материалы разнообразные	Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к лепке; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Лепит только вместе со взрослым; Очень избирателен в выборе материалов; Лепит с удовольствием; Материалы разнообразные	Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к аппликации; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); С интересом наблюдает за процессом, но сам не участвует; Требуется стимуляция и помощь; Понимает смысл процесса; С удовольствием занимается аппликацией; Владеет ножницами	Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия	Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия	Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия	Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Интерес к книге как предмету коммуникации со взрослым; Имеет 1-3 любимых произведения, относится очень избирательно; Слушает книги малое время; Любит «читать», рассматривать картинки; Любит слушать книги, стихи	Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Есть музыкальные предпочтения, избирательность; К музыке относится спокойно; На занятиях может работать продуктивно; Любит музыку, разные жанры

Сформированность элементарных математических представлений

Счет количественный	Счет порядковый	Ориентировка во времени				Решение простых задач (больше-меньше на 1)
		Части дня	Дни недели	Времена года	Месяцы	

<p>Не обобщает; Механический счёт до _____</p> <p>Считает до 5</p> <p>Обобщает с помощью; _____</p> <p>Счет с обобщением до _____</p>	<p>Не обобщает; Механический счёт до _____</p> <p>Считает до 5</p> <p>Обобщает с помощью; _____</p> <p>Счет с обобщением до _____</p>	<p>Не ориентируется; Ориентируется по визуальным опорам; В стадии формирования</p> <p>Ориентируется, оречевляет; _____</p>	<p>Не ориентируется; Ориентируется по визуальным опорам; В стадии формирования</p> <p>Ориентируется, оречевляет; _____</p>	<p>Не ориентируется; Ориентируется по визуальным опорам; В стадии формирования</p> <p>Ориентируется, оречевляет; _____</p>	<p>Не ориентируется; Ориентируется по визуальным опорам; В стадии формирования</p> <p>Ориентируется, оречевляет; _____</p>	<p>Не понимает смысла задания; _____</p> <p>Не выполняет, но предпринимает попытки; _____</p> <p>Выполняет с помощью; _____</p> <p>Выполняет самостоятельно; _____</p>
---	---	--	--	--	--	--

Сформированность элементарных математических представлений (продолжение)

Пространственные представления

Ориентировка на себе	Ориентировка от себя	Ориентировка от предмета	Ориентировка на плоскости	Ориентировка в пространстве
<p>Задание не понимает и не принимает; _____</p> <p>Ребенок не способен определить направление; _____</p> <p>Не способен перенести знания в другие ситуации; _____</p> <p>Слова, обозначающие пространство, в активном словаре не использует; _____</p> <p>Определение направления значительно затруднено; _____</p> <p>Способен определить направление, но знания неустойчивые; _____</p> <p>Ребенок способен выделять направление; _____</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой; _____</p> <p>Называет слова, обозначающие пространство _____</p>	<p>Задание не понимает и не принимает; _____</p> <p>Ребенок не способен определить направление; _____</p> <p>Не способен перенести знания в другие ситуации; _____</p> <p>Слова, обозначающие пространство, в активном словаре не использует; _____</p> <p>Определение направления значительно затруднено; _____</p> <p>Способен определить направление, но знания неустойчивые; _____</p> <p>Ребенок способен выделять направление; _____</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой; _____</p> <p>Называет слова, обозначающие пространство _____</p>	<p>Задание не понимает и не принимает; _____</p> <p>Ребенок не способен определить направление; _____</p> <p>Не способен перенести знания в другие ситуации; _____</p> <p>Слова, обозначающие пространство, в активном словаре не использует; _____</p> <p>Определение направления значительно затруднено; _____</p> <p>Способен определить направление, но знания неустойчивые; _____</p> <p>Ребенок способен выделять направление; _____</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой; _____</p> <p>Называет слова, обозначающие пространство _____</p>	<p>Многочисленные повторения инструкции и образец выполнения неэффективны; _____</p> <p>Интерес к деятельности поверхностный, неустойчивый; _____</p> <p>Ориентируется на инструкцию с показом того, что следует сделать; _____</p> <p>Интерес к заданию ребенок проявляет, достаточно устойчив, присутствует целенаправленность; _____</p> <p>Ребенок способен выделять направление; _____</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой на плоскости _____</p>	<p>Самостоятельно не ориентируется; _____</p> <p>Ориентируется с помощью; _____</p> <p>Использует знакомый маршрут передвижения _____</p> <p>Легко принимает новый маршрут движения; _____</p> <p>Ориентируется самостоятельно; _____</p> <p>Ориентируется по схеме, плану _____</p>

Индивидуальные особенности мышления: не критичность; ригидность; вязкость; вычурность умозаключений; тормозимость мыслительных процессов, вербализмы, незначительное снижение критичности, снижение темпа, трудности в установлении закономерностей, гибкость, вариативность, любознательность, другое _____

Ознакомление с окружающим миром

Представления об окружающем мире не сформированы, ребенок не ориентируется в окружающем без помощи взрослого;

Путается в понятиях, нет системы в знаниях, представления разрознены;

Представления об окружающем мире ограничены непосредственным окружением ребенка, бытовыми понятиями;

Нет прочных знаний об окружающем мире, путается в сходных понятиях;

Обращается ко взрослому за помощью и поддержкой, задает вопросы;

Сформированность мыслительных операций

Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление				Логическое мышление		
	Часть-целое	Отсечение лишнего	Симметрия	Дорисовывание	Предметная классификация	Причинно-следственные отношения	Исключение предметов
<p>Замедленность мыслительных операций;</p> <p>Хаотичные пробы, нецеленаправленность;</p> <p>Выполнение действий с обучающей и наводящей помощью взрослого;</p> <p>Зрительное соотнесение, самостоятельные целенаправленные пробы</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого;</p> <p>Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого;</p> <p>Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого;</p> <p>Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого;</p> <p>Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого;</p> <p>Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого;</p> <p>Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого;</p> <p>Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого;</p> <p>Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Отсутствие способов обобщения;</p> <p>Вычурность умозаключений;</p> <p>Констатирующее наглядное обобщение;</p> <p>Констатирующее словесное обобщение;</p> <p>Опережающее наглядное обобщение;</p> <p>Опережающее словесное обобщение;</p>	<p>Логическую цепочку не выстраивает, ситуацию оценивает неадекватно;</p> <p>Логическую цепочку выстраивает по наводящим вопросам, с помощью взрослого;</p> <p>Отдельные фрагменты ситуации может менять местами;</p> <p>Оценка ситуации адекватна, обосновывает свои действия;</p> <p>Делает самостоятельные умозаключения;</p>	<p>Не выполняет задания. Конкретные, внешние признаки;</p> <p>Вычурность умозаключений;</p> <p>Функциональная принадлежность;</p> <p>Категориальное обобщение</p>

Речевое развитие

Связь употребляемых слов с ситуацией (осмысленность)	Речевое общение, диалог	Активная речь	Понимание обращенной речи
Нет речи;	Не стремится к речевому общению;	Нет речи;	Не понимает, не реагирует;

Повтор готовых фраз; Замена местоимений; Неологизмы; Идиосинкразии; Вербальные ритуалы; Нарушение просодических компонентов; Задаёт/не задаёт вопросы по теме; Отвечает /не отвечает на вопросы; Слово связано с ситуацией	Не участвует в диалоге; Диалог есть, но непродолжительный и непродуктивный; Может строить монологические высказывания; Поддерживает диалог с партнерами по игре; Поддерживает диалог со взрослым; Задаёт вопросы, выслушивает вопросы других людей	Не может составить рассказ по картинке, пересказать короткий рассказ, дать описание предмета; Недоступно творческое рассказывание; Перечисляет объекты и действия на картинке; Быстрое соскальзывание с темы беседы, разговора на знакомую ребенку бытовую тему; Добавление побочных ассоциаций; Отвечает на вопросы по содержанию; Принимает помощь взрослого; Активен в речевой деятельности; В речи мало аграмматизмов, неточностей; Замечает и исправляет ошибки в своей речи и речи других детей	Понимание обр. речи значительно снижено Слышит, но не реагирует; Требуется значительная стимуляция; Требуется многократное повторение; Понимает, отзывается Точное исполнение просьб и инструкций
--	---	--	--

Сформированность учебного поведения					
Выполнение учебных заданий	Ответы на вопросы взрослого	Выполнение инструкции	Темп деятельности	Отношение к учебной деятельности	Действия по подражанию
Ребенок не ориентируется в задании; Ребенок пассивен к принятию задания; Предлагаемая программа действий не удерживается; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив; Не доводит начатое дело до конца; Не заинтересован в результате; Целенаправленность в работе снижена; В задании заинтересован, но не освоены способы деятельности; Может допускать единичные ошибки; Доводит начатое дело до конца	Не слышит; Не понимает смысла вопроса; Отвечает не впопад; Отвечает верно, но отсрочено; Требуется повторение вопроса; Отвечает правильно	Не выполняет; Значительные трудности в понимании; Требуется дозирование; Жестовые Наглядные (визуальная поддержка); Словесные, без наглядной опоры;	Ускоренный, в ущерб качеству; Замедленный, в ущерб качеству; Неравномерный; Ускоренный, не влияет на качество; Замедленный, не влияет на качество; Равномерный	Не проявляет интерес, на занятиях пассивен; Отказ от выполнения заданий; Негативизм; Избирательный интерес к занятиям; Предпочитает индивидуальные/подгрупповые занятия; Активность на занятиях	Не развиты; Подражает непроизвольно; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен; Подражает после стимуляции (не всегда); Может подражать действиями; Оречевляет действия

1. Аффективная сфера

Период	Немотивированное колебание настроения	Негативизм	Агрессия	Поведение в конфликте	Реакция на замечания
--------	---------------------------------------	------------	----------	-----------------------	----------------------

<p>Сентябрь 20____</p>	<p>Часто; Редко; Очень редко; Не наблюдается</p>	<p>Спонтанный; Часто; При неудачах; Есть возможность переубедить, но возможен повтор; Очень редко; Не наблюдается</p>	<p>Спонтанная; Часто; Ответная; При неудачах; Быстро успокаивается; Очень редко; Не наблюдается</p>	<p>Провоцирует конфликты; Активно вступает в конфликты других детей; Не может сам найти выход из конфликтной ситуации, но просит взрослого; Конфликты редкие, сам старается не вступать; Неконфликтен; Помогает другим детям в разрешении конфликтных ситуаций</p>	<p>Игнорирует; Проявляет нежелательное поведение; Не проявляет никаких реакций; Останавливается, но в дальнейшем повторяет нежелательные действия; Нуждается в многократном повторении замечания; Требуется дополнительная стимуляция; Исправляет свои действия; Адекватно аргументирует свое поведение</p>
<p>Май 20____</p>	<p>Часто; Редко; Очень редко; Не наблюдается</p>	<p>Спонтанный; Часто; При неудачах; Есть возможность переубедить, но возможен повтор; Очень редко; Не наблюдается</p>	<p>Спонтанная; Часто; Ответная; При неудачах; Быстро успокаивается; Очень редко; Не наблюдается</p>	<p>Провоцирует конфликты; Активно вступает в конфликты других детей; Не может сам найти выход из конфликтной ситуации, но просит взрослого; Конфликты редкие, сам старается не вступать; Неконфликтен; Помогает другим детям в разрешении конфликтных ситуаций</p>	<p>Игнорирует; Проявляет нежелательное поведение; Не проявляет никаких реакций; Останавливается, но в дальнейшем повторяет нежелательные действия; Нуждается в многократном повторении замечания; Требуется дополнительная стимуляция; Исправляет свои действия; Адекватно аргументирует свое поведение</p>
<p>Сентябрь 20____</p>	<p>Часто; Редко; Очень редко; Не наблюдается</p>	<p>Спонтанный; Часто; При неудачах; Есть возможность переубедить, но возможен повтор; Очень редко;</p>	<p>Спонтанная; Часто; Ответная; При неудачах; Быстро успокаивается; Очень редко; Не наблюдается</p>	<p>Провоцирует конфликты; Активно вступает в конфликты других детей; Не может сам найти выход из конфликтной ситуации, но просит взрослого; Конфликты редкие, сам ста-</p>	<p>Игнорирует; Проявляет нежелательное поведение; Не проявляет никаких реакций; Останавливается, но в дальнейшем повторяет нежела-</p>

		Не наблюдается		рается не вступать; Неконфликтен; Помогает другим детям в разрешении конфликтных ситуаций	тельные действия; Нуждается в многократном повторении замечания; Требуется дополнительная стимуляция; Исправляет свои действия; Адекватно аргументирует свое поведение
Май 20 _____	Часто; Редко; Очень редко; Не наблюдается	Спонтанный; Часто; При неудачах; Есть возможность переубедить, но возможен повтор; Очень редко; Не наблюдается	Спонтанная; Часто; Ответная; При неудачах; Быстро успокаивается; Очень редко; Не наблюдается	Провоцирует конфликты; Активно вступает в конфликты других детей; Не может сам найти выход из конфликтной ситуации, но просит взрослого; Конфликты редкие, сам старается не вступать; Неконфликтен; Помогает другим детям в разрешении конфликтных ситуаций	Игнорирует; Проявляет нежелательное поведение; Не проявляет никаких реакций; Останавливается, но в дальнейшем повторяет нежелательные действия; Нуждается в многократном повторении замечания; Требуется дополнительная стимуляция; Исправляет свои действия; Адекватно аргументирует свое поведение

2. Состояние эмоционально-волевой сферы

Период	Реакция на оценку своей деятельности	Смена настроения	Регуляция эмоций	Понимание эмоций
--------	--------------------------------------	------------------	------------------	------------------

Сентябрь 20__	Аффективная, бурная; Безразличная; Неадекватная положительная; Адекватная ситуации	Агрессивность; Частая смена настроения; Капризы, истерики; Уплощенность эмоций; Часто плачет; Замкнутость; Преобладают положительные эмоции	Отсутствие контроля; Слабый контроль, требуется внешняя поддержка; В знакомых ситуациях может себя контролировать	Не дифференцирует; Различает, показывает на картинке; Различает, показывает на себе; Понимает, называет
Май 20__	Аффективная, бурная; Безразличная; Неадекватная положительная; Адекватная ситуации	Агрессивность; Частая смена настроения; Капризы, истерики; Уплощенность эмоций; Часто плачет; Замкнутость; Преобладают положительные эмоции	Отсутствие контроля; Слабый контроль, требуется внешняя поддержка; В знакомых ситуациях может себя контролировать	Не дифференцирует; Различает, показывает на картинке; Различает, показывает на себе; Понимает, называет
Сентябрь 20__	Аффективная, бурная; Безразличная; Неадекватная положительная; Адекватная ситуации	Агрессивность; Частая смена настроения; Капризы, истерики; Уплощенность эмоций; Часто плачет; Замкнутость; Преобладают положительные эмоции	Отсутствие контроля; Слабый контроль, требуется внешняя поддержка; В знакомых ситуациях может себя контролировать	Не дифференцирует; Различает, показывает на картинке; Различает, показывает на себе; Понимает, называет
Май 20__	Аффективная, бурная; Безразличная; Неадекватная положительная; Адекватная ситуации	Агрессивность; Частая смена настроения; Капризы, истерики; Уплощенность эмоций; Часто плачет; Замкнутость; Преобладают положительные эмоции	Отсутствие контроля; Слабый контроль, требуется внешняя поддержка; В знакомых ситуациях может себя контролировать	Не дифференцирует; Различает, показывает на картинке; Различает, показывает на себе; Понимает, называет

3. Коммуникации

Период	Установление контакта	Отношение к сверстникам	Взгляд в глаза	Отношение ко взрослым	Альтернативные методы коммуникации	Средства общения		
						Экспрессивно-мимические (взгляд, выражение лица и др.)	Предметно-действенные (поза, жесты, действия)	Речевые
Сентябрь 20__	На контакт не идет; Контакт непродуктивный, непродолжительный; Взгляд в сторону говорящего; Требуется время на привыкание; На контакт идет легко; Поддерживает диалог;	Безразличие; Отвергание; Негативизм; Застенчивость; Интерес, но без инициативы; Активен в общении и игре; Сотрудничество	Избегает; Аффективная реакция; Смотрит редко; Требуется стимуляция; Смотрит на лицо Спокойно переносит взгляды других людей	Безразличие; Отвергание; Привязанность к одному человеку; Взрослый – человек, удовлетворяющий потребности ребенка; Кратковременный контакт; Застенчивость; Требуется постоянного эмоционального внимания, ласки; Мотив – совместная деятельность со взрослым; Интерес; Сотрудничество	Не использует; Система жестов; Система символов; Другие; Пользуется разными; Пользуется как дополнением к речи	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует речь; Использует вне контекста ситуации; Использует неактивно; Требуется стимуляция; Активно использует речь
Май 20__	На контакт не идет; Контакт непродуктивный, непродолжительный; Взгляд в сторону говорящего; Требуется время на привыкание; На контакт идет легко; Поддерживает диалог;	Безразличие; Отвергание; Негативизм; Застенчивость; Интерес, но без инициативы; Активен в общении и игре; Сотрудничество	Избегает; Аффективная реакция; Смотрит редко; Требуется стимуляция; Смотрит на лицо Спокойно переносит взгляды других людей	Безразличие; Отвергание; Привязанность к одному человеку; Взрослый – человек, удовлетворяющий потребности ребенка; Кратковременный контакт; Застенчивость; Требуется постоянного эмоционального внимания, ласки; Мотив – совместная деятельность со взрослым;	Не использует; Система жестов; Система символов; Другие; Пользуется разными; Пользуется как дополнением к речи	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует речь; Использует вне контекста ситуации; Использует неактивно; Требуется стимуляция; Активно использует речь

				Интерес; Сотрудничество				
Сентябрь 20__	На контакт не идет; Контакт непродуктивный, непродолжительный; Взгляд в сторону говорящего; Требуется время на привыкание; На контакт идет легко; Поддерживает диалог;	Безразличие; Отвергание; Негативизм; Застенчивость; Интерес, но без инициативы; Активен в общении и игре; Сотрудничество	Избегает; Аффективная реакция; Смотрит редко; Требуется стимуляция; Смотрит на лицо Спокойно переносит взгляды других людей	Безразличие; Отвергание; Привязанность к одному человеку; Взрослый – человек, удовлетворяющий потребности ребенка; Кратковременный контакт; Застенчивость; Требуется постоянного эмоционального внимания, ласки; Мотив – совместная деятельность со взрослым; Интерес; Сотрудничество	Не использует; Система жестов; Система символов; Другие; Пользуется разными; Пользуется как дополнением к речи	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует речь; Использует вне контекста ситуации; Использует неактивно; Требуется стимуляция; Активно использует речь
Май 20__	На контакт не идет; Контакт непродуктивный, непродолжительный; Взгляд в сторону говорящего; Требуется время на привыкание; На контакт идет легко; Поддерживает диалог;	Безразличие; Отвергание; Негативизм; Застенчивость; Интерес, но без инициативы; Активен в общении и игре; Сотрудничество	Избегает; Аффективная реакция; Смотрит редко; Требуется стимуляция; Смотрит на лицо Спокойно переносит взгляды других людей	Безразличие; Отвергание; Привязанность к одному человеку; Взрослый – человек, удовлетворяющий потребности ребенка; Кратковременный контакт; Застенчивость; Требуется постоянного эмоционального внимания, ласки; Мотив – совместная деятельность со взрослым; Интерес; Сотрудничество	Не использует; Система жестов; Система символов; Другие; Пользуется разными; Пользуется как дополнением к речи	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует; Использует вне контекста ситуации; Использует редко; Пользуется, но не всегда правильно; Активно использует, адекватно ситуации	Не использует речь; Использует вне контекста ситуации; Использует неактивно; Требуется стимуляция; Активно использует речь

4. Моторика

Период	Общая моторика	Мелкая моторика	Артикуляционная моторика	Использование жестов и мимики
Сентябрь 20__	Трудности создания, удержания, переключения, позы ; Нарушение координации; Высокий тонус; Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Гармоничное развитие	Трудности создания, удержания, переключения, позы ; Нарушение координации; Высокий тонус; Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Неправильный кистевой захват; Владение/невладение ножницами; Достаточный уровень развития	Не слышит, не выполняет; Синкинезии; Малоподвижные ОАА; Высокий тонус; Слабый тонус; Слышит, выполняет упражнения	Не использует; Амимичность ; Гримасничание; Подведение к предмету; Показывает жестом желаемое; Активно использует жесты и мимику в общении (как средство коммуникации)
Май 20__	Трудности создания, удержания, переключения, позы ; Нарушение координации; Высокий тонус; Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Гармоничное развитие	Трудности создания, удержания, переключения, позы ; Нарушение координации; Высокий тонус; Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Неправильный кистевой захват; Владение/невладение ножницами; Достаточный уровень развития	Не слышит, не выполняет; Синкинезии; Малоподвижные ОАА; Высокий тонус; Слабый тонус; Слышит, выполняет упражнения	Не использует; Амимичность ; Гримасничание; Подведение к предмету; Показывает жестом желаемое; Активно использует жесты и мимику в общении (как средство коммуникации)
Сентябрь 20__	Трудности создания, удержания, переключения, позы ; Нарушение координации; Высокий тонус; Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Гармоничное развитие	Трудности создания, удержания, переключения, позы ; Нарушение координации; Высокий тонус; Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Неправильный кистевой захват; Владение/невладение ножницами; Достаточный уровень развития	Не слышит, не выполняет; Синкинезии; Малоподвижные ОАА; Высокий тонус; Слабый тонус; Слышит, выполняет упражнения	Не использует; Амимичность ; Гримасничание; Подведение к предмету; Показывает жестом желаемое; Активно использует жесты и мимику в общении (как средство коммуникации)
Май 20__	Трудности создания, удержания, переключения, позы ; Нарушение координации; Высокий тонус; Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Гармоничное развитие	Трудности создания, удержания, переключения, позы ; Нарушение координации; Высокий тонус; Слабый тонус, вялость; Незначительные нарушения; Неправильный кистевой захват; Владение/невладение ножницами; Достаточный уровень развития	Не слышит, не выполняет; Синкинезии; Малоподвижные ОАА; Высокий тонус; Слабый тонус; Слышит, выполняет упражнения	Не использует; Амимичность ; Гримасничание; Подведение к предмету; Показывает жестом желаемое; Активно использует жесты и мимику в общении (как средство коммуникации)

5. Игровая деятельность

Период	Проявление интереса к игрушкам	Характер игры	Игровое взаимодействие	Конструктивная деятельность
Сентябрь 20__	Нет интереса; Избирательный, точечный интерес; Требуется мотивация при взаимодействии с игрушкой; Стойкий интерес к разнообразным игрушкам; Адекватность употребления игрушек	Манипуляция; Ритуальная игра; Однообразные повторяющиеся сюжеты; Процессуальная; Сюжетная	Не играет; Агрессивен, если кто-то находится рядом; Играет один; Играет со сверстниками; Играет со взрослыми	Не проявляет интереса; Простые стереотипные манипуляции со строительным материалом; Простые постройки без обыгрывания; Строит по образцу; Строит, обыгрывает
Май 20__	Нет интереса; Избирательный, точечный интерес; Требуется мотивация при взаимодействии с игрушкой; Стойкий интерес к разнообразным игрушкам; Адекватность употребления игрушек	Манипуляция; Ритуальная игра; Однообразные повторяющиеся сюжеты; Процессуальная; Сюжетная	Не играет; Агрессивен, если кто-то находится рядом; Играет один; Играет со сверстниками; Играет со взрослыми	Не проявляет интереса; Простые стереотипные манипуляции со строительным материалом; Простые постройки без обыгрывания; Строит по образцу; Строит, обыгрывает
Сентябрь 20__	Нет интереса; Избирательный, точечный интерес; Требуется мотивация при взаимодействии с игрушкой; Стойкий интерес к разнообразным игрушкам; Адекватность употребления игрушек	Манипуляция; Ритуальная игра; Однообразные повторяющиеся сюжеты; Процессуальная; Сюжетная	Не играет; Агрессивен, если кто-то находится рядом; Играет один; Играет со сверстниками; Играет со взрослыми	Не проявляет интереса; Простые стереотипные манипуляции со строительным материалом; Простые постройки без обыгрывания; Строит по образцу; Строит, обыгрывает
Май 20__	Нет интереса; Избирательный, точечный интерес; Требуется мотивация при взаимодействии с игрушкой; Стойкий интерес к разнообразным игрушкам; Адекватность употребления игрушек	Манипуляция; Ритуальная игра; Однообразные повторяющиеся сюжеты; Процессуальная; Сюжетная	Не играет; Агрессивен, если кто-то находится рядом; Играет один; Играет со сверстниками; Играет со взрослыми	Не проявляет интереса; Простые стереотипные манипуляции со строительным материалом; Простые постройки без обыгрывания; Строит по образцу; Строит, обыгрывает

5.1. Сюжетно-ролевая игра

Период	Инициативность	Правила	Материал	Содержание	Взаимоотношения	Характер игровых действий	Сюжет	Длительность	Роль
Сентябрь 20__	Ребенок начинает игру только по приглашению взрослого, либо не играет; Ребенок подключается к игре других детей со взрослым; Игра периодически возникает по инициативе ребенка; Ребенок – инициатор игры	Не осознаются и не вербализуются; Правила существуют, иногда соблюдаются, но не вербализуются; Правила осознаются и вербализуются; Игра начинается с обсуждения правил, ребенок сам предлагает новые правила.	«Полевое» поведение; Избирательное поведение; ребенок иногда берет предметы-заместители; Творческие игрушки и словесное обозначение; Воображаемые игрушки.	Уровень предметных функций; Уровень функциональных ролей; Уровень межличностных отношений; Уровень нравственных отношений.	Игра «рядом»; Субъект-объектные отношения; Деловые отношения; Отношения кооперативно-соревновательного характера.	Ручное замещение (предметы в руках); Ролевая речь (не диалог); Событийное замещение (ребенок выбирает предмет в зависимости от ситуации); Развернутый ролевой диалог	Воображаемая ситуация отсутствует, либо сюжеты бытовые; Игра носит двухплановый характер, сюжеты простые бытовые и профессиональные; Сюжетосложение, добавляются сюжеты из литературы, кино, театра; Игра-фантазирование, игра – драматизация; внутри одного сюжета сочетается несколько сюжетов.	Несколько минут (2-10 мин); До 20ти минут; До нескольких часов; От 1го до нескольких дней.	Определяется действием, не осознается; Роли осознаются, развернуты в предметные действия по роли и ролевую речь; Разнообразные роли выполняются ребенком, но не всегда принимаются эмоционально; Поведение полностью определяется ролью.
Май 20__	Ребенок начинает игру только по приглашению взрослого, либо не играет; Ребенок подключается к игре других детей со взрослым; Игра периодически возникает по инициа-	Не осознаются и не вербализуются; Правила существуют, иногда соблюдаются, но не вербализуются; Правила осознаются и вербализуются; Игра начинается с обсуждения правил,	«Полевое» поведение; Избирательное поведение; ребенок иногда берет предметы-заместители; Творческие игрушки и словесное обозначение; Воображаемые игрушки.	Уровень предметных функций; Уровень функциональных ролей; Уровень межличностных отношений; Уровень нравственных отношений.	Игра «рядом»; Субъект-объектные отношения; Деловые отношения; Отношения кооперативно-соревновательного характера.	Ручное замещение (предметы в руках); Ролевая речь (не диалог); Событийное замещение (ребенок выбирает предмет в зависимости от ситуации); Развернутый ролевой диалог	Воображаемая ситуация отсутствует, либо сюжеты бытовые; Игра носит двухплановый характер, сюжеты простые бытовые и профессиональные; Сюжетосложение, добавля-	Несколько минут (2-10 мин); До 20ти минут; До нескольких часов; От 1го до нескольких дней.	Определяется действием, не осознается; Роли осознаются, развернуты в предметные действия по роли и ролевую речь; Разнообразные роли выполняются ребенком, но не всегда принима-

	тыве ребенка; Ребенок – инициатор игры	ребенок сам предлагает новые правила.					ются сюжеты из литературы, кино, театра; Игра-фантазирование, игра – драматизация; внутри одного сюжета сочетается несколько сюжетов.		ются эмоционально; Поведение полностью определяется ролью.
Сентябрь 20__	Ребенок начинает игру только по приглашению взрослого, либо не играет; Ребенок подключается к игре других детей со взрослым; Игра периодически возникает по инициативе ребенка; Ребенок – инициатор игры	Не осознаются и не вербализуются; Правила существуют, иногда соблюдаются, но не вербализуются; Правила осознаются и вербализуются; Игра начинается с обсуждения правил, ребенок сам предлагает новые правила.	«Полевое» поведение; Избирательное поведение; ребенок иногда берет предметы-заместители; Творческие игрушки и словесное обозначение; Воображаемые игрушки.	Уровень предметных функций; Уровень функциональных ролей; Уровень межличностных отношений; Уровень нравственных отношений.	Игра «рядом»; Субъект-объектные отношения; Деловые отношения; Отношения кооперативно-соревновательного характера.	Ручное замещение (предметы в руках); Ролевая речь (не диалог); Событийное замещение (ребенок выбирает предмет в зависимости от ситуации); Развернутый ролевой диалог	Воображаемая ситуация отсутствует, либо сюжеты бытовые; Игра носит двуплановый характер, сюжеты простые бытовые и профессиональные; Сюжетосложение, добавляются сюжеты из литературы, кино, театра; Игра-фантазирование, игра – драматизация; внутри одного сюжета сочетается несколько сюжетов.	Несколько минут (2-10 мин); До 20ти минут; До нескольких часов; От 1го до нескольких дней.	Определяется действием, не осознается; Роли осознаются, развернуты в предметные действия по роли и ролевую речь; Разнообразные роли выполняются ребенком, но не всегда принимаются эмоционально; Поведение полностью определяется ролью.
Май 20__	Ребенок начинает игру только по приглашению взрослого, либо не играет; Ребенок под-	Не осознаются и не вербализуются; Правила существуют, иногда соблюдаются, но не вербали-	«Полевое» поведение; Избирательное поведение; ребенок иногда берет предметы-	Уровень предметных функций; Уровень функциональных ролей; Уровень меж-	Игра «рядом»; Субъект-объектные отношения; Деловые отношения; Отношения	Ручное замещение (предметы в руках); Ролевая речь (не диалог); Событийное замещение (ре-	Воображаемая ситуация отсутствует, либо сюжеты бытовые; Игра носит двуплановый	Несколько минут (2-10 мин); До 20ти минут; До нескольких часов; От 1го до нескольких дней.	Определяется действием, не осознается; Роли осознаются, развернуты в предметные дей-

	<p>ключается к игре других детей со взрослым;</p> <p>Игра периодически возникает по инициативе ребенка;</p> <p>Ребенок – инициатор игры</p>	<p>зуются;</p> <p>Правила осознаются и вербализуются;</p> <p>Игра начинается с обсуждения правил, ребенок сам предлагает новые правила.</p>	<p>заместители;</p> <p>Творческие игрушки и словесное обозначение;</p> <p>Воображаемые игрушки.</p>	<p>личностных отношений;</p> <p>Уровень нравственных отношений.</p>	<p>кооперативно-соревновательного характера.</p>	<p>ребенок выбирает предмет в зависимости от ситуации);</p> <p>Развернутый ролевой диалог</p>	<p>характер, сюжеты простые бытовые и профессиональные;</p> <p>Сюжетосложение, добавляются сюжеты из литературы, кино, театра;</p> <p>Игра-фантазирование, игра – драматизация;</p> <p>внутри одного сюжета сочетается несколько сюжетов.</p>	<p>ствия по роли и ролевую речь;</p> <p>Разнообразные роли выполняются ребенком, но не всегда принимаются эмоционально;</p> <p>Поведение полностью определяется ролью.</p>
--	---	---	---	---	--	---	---	--

6. Познавательное развитие

6.1. Восприятие

Период	Зрительное				Слуховое				Тактильное
	Восприятие реальных предметов	Восприятие изображенных на картинках предметов	Восприятие зашумленных, перечеркнутых, недорисованных объектов, предметов в перевернутом виде	Восприятие символических, схематичных изображений	Предметы	Животные	Звуки природы	Звуки человека	
Сентябрь 20__	Не понимает инструкции; Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Не понимает инструкции; Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Не понимает инструкции; Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Не понимает инструкции; Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Не понимает инструкции; Отказывается от выполнения заданий; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Не понимает инструкции; Отказывается от выполнения заданий; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Не понимает инструкции; Отказывается от выполнения заданий; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Не понимает инструкции; Отказывается от выполнения заданий; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Не принимает; Аффективная реакция на смену тактильного раздражителя; Избирательность в тактильных ощущениях; Принимает опосредованно; Принимает тактильный контакт; Нравятся разные тактильные ощущения
Май 20__	Не понимает инструкции; Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Не понимает инструкции; Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Не понимает инструкции; Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Не понимает инструкции; Фрагментарное восприятие; Находит такой же; Называет; Показывает; Выбирает среди множества других	Не понимает инструкции; Отказывается от выполнения заданий; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Не понимает инструкции; Отказывается от выполнения заданий; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Не понимает инструкции; Отказывается от выполнения заданий; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Не понимает инструкции; Отказывается от выполнения заданий; Избирательность слухового восприятия; требуется помощь взрослого; Называет; Показывает на картинке; Выделяет среди других	Не принимает; Аффективная реакция на смену тактильного раздражителя; Избирательность в тактильных ощущениях; Принимает опосредованно; Принимает тактильный контакт; Нравятся разные тактильные ощущения

6.2. Сформированность эталонных понятий (продолжение)

Периоды	Цвет				Тактильные ощущения				
	<i>Основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий)</i>	<i>Основные цвета (белый, черный, коричневый)</i>	<i>Простые оттенки (серый, светлые-темные)</i>	<i>Сложные оттенки (оранжевый, фиолетовый, малиновый, бордовый, бирюзовый, салатовый)</i>	<i>Твердый</i>	<i>Мягкий</i>	<i>Скользкий</i>	<i>Колочий</i>	<i>Шершавый</i>
Сентябрь 20__	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает
Май 20__	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает
Сентябрь 20__	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает
Май 20__	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	Не знает; Не называет; По подобию Называет; Показывает;	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает	не дифференцирует; не называет; по подобию; называет; показывает

6.3. Сформированность элементарных математических представлений

6.3. Сформированность элементарных математических представлений (продолжение)

Пространственные представления

Периоды	Ориентировка на себе	Ориентировка от себя	Ориентировка от предмета	Ориентировка на плоскости	Ориентировка в свободном пространстве
Сентябрь 20__	<p>Задание не понимает и не принимает;</p> <p>Ребенок не способен определить направление;</p> <p>Не способен перенести знания в другие ситуации;</p> <p>Слова, обозначающие пространство, в активном словаре не использует;</p> <p>Определение направления значительно затруднено;</p> <p>Способен определить направление, но знания неустойчивые ;</p> <p>Ребенок способен выделять направление;</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой;</p> <p>Называет слова, обозначающие пространство</p>	<p>Задание не понимает и не принимает;</p> <p>Ребенок не способен определить направление;</p> <p>Не способен перенести знания в другие ситуации;</p> <p>Слова, обозначающие пространство, в активном словаре не использует;</p> <p>Определение направления значительно затруднено;</p> <p>Способен определить направление, но знания неустойчивые ;</p> <p>Ребенок способен выделять направление;</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой;</p> <p>Называет слова, обозначающие пространство</p>	<p>Задание не понимает и не принимает;</p> <p>Ребенок не способен определить направление;</p> <p>Не способен перенести знания в другие ситуации;</p> <p>Слова, обозначающие пространство, в активном словаре не использует;</p> <p>Определение направления значительно затруднено;</p> <p>Способен определить направление, но знания неустойчивые ;</p> <p>Ребенок способен выделять направление;</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой;</p> <p>Называет слова, обозначающие пространство</p>	<p>Многочасное повторение инструкции и образец выполнения неэффективны;</p> <p>Интерес к деятельности поверхностный, неустойчивый;</p> <p>Ориентируется на инструкцию с показом того, что следует сделать;</p> <p>Интерес к заданию ребенок проявляет, достаточно устойчив, присутствует целенаправленность;</p> <p>Ребенок способен выделять направление;</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой на плоскости</p>	<p>Самостоятельно не ориентируется;</p> <p>Ориентируется с помощью;</p> <p>Использует знакомый маршрут передвижения</p> <p>Легко принимает новый маршрут движения;</p> <p>Ориентируется самостоятельно;</p> <p>Ориентируется по схеме, плану</p>
Май 20__	<p>Задание не понимает и не принимает;</p> <p>Ребенок не способен определить направление;</p> <p>Не способен перенести знания в другие ситуации;</p> <p>Слова, обозначающие пространство, в активном словаре не использует;</p> <p>Определение направления значительно затруднено;</p> <p>Способен определить направление, но знания неустойчивые ;</p> <p>Ребенок способен выделять направление;</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой;</p> <p>Называет слова, обозначающие пространство</p>	<p>Задание не понимает и не принимает;</p> <p>Ребенок не способен определить направление;</p> <p>Не способен перенести знания в другие ситуации;</p> <p>Слова, обозначающие пространство, в активном словаре не использует;</p> <p>Определение направления значительно затруднено;</p> <p>Способен определить направление, но знания неустойчивые ;</p> <p>Ребенок способен выделять направление;</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой;</p> <p>Называет слова, обозначающие пространство</p>	<p>Задание не понимает и не принимает;</p> <p>Ребенок не способен определить направление;</p> <p>Не способен перенести знания в другие ситуации;</p> <p>Слова, обозначающие пространство, в активном словаре не использует;</p> <p>Определение направления значительно затруднено;</p> <p>Способен определить направление, но знания неустойчивые ;</p> <p>Ребенок способен выделять направление;</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой;</p> <p>Называет слова, обозначающие пространство</p>	<p>Многочасное повторение инструкции и образец выполнения неэффективны;</p> <p>Ориентируется на инструкцию с показом того, что следует сделать;</p> <p>Интерес к деятельности поверхностный, неустойчивый;</p> <p>Интерес к заданию ребенок проявляет, достаточно устойчив, присутствует целенаправленность;</p> <p>Ребенок способен выделять направление;</p> <p>Ребенок самостоятельно справляется с ориентировкой на плоскости</p>	<p>Самостоятельно не ориентируется;</p> <p>Ориентируется с помощью;</p> <p>Использует знакомый маршрут передвижения</p> <p>Легко принимает новый маршрут движения;</p> <p>Ориентируется самостоятельно;</p> <p>Ориентируется по схеме, плану</p>

6.4. Сформированность мыслительных операций

Периоды	Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление				Логическое мышление		
		Часть-целое	Отсечение лишнего	Симметрия	Дорисовывание	Предметная классификация	Причинно-следственные отношения	Исключение предметов
Сентябрь 20 _____	Замедленность мыслительных операций; Хаотичные пробы, нецеленаправленность; Выполнение действий с обучающей и наводящей помощью взрослого; Зрительное соотношение, самостоятельные целенаправленные пробы	Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого	Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого	Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого	Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого	Отсутствие способов обобщения; Вычурность умозаключений; Константирующее наглядное обобщение; Констатирующее словесное обобщение; Опережающее наглядное обобщение; Опережающее словесное обобщение;	Логическую цепочку не выстраивает, ситуацию оценивает неадекватно; Логическую цепочку выстраивает по наводящим вопросам, с помощью взрослого; Отдельные фрагменты ситуации может менять местами; Оценка ситуации адекватна, обосновывает свои действия; Делает самостоятельные умозаключения;	Не выполняет задания; Конкретные, внешние признаки; Вычурность умозаключений ; Функциональная принадлежность; Категориальное обобщение
Май 20 _____	Замедленность мыслительных операций; Хаотичные пробы, нецеленаправленность; Выполнение действий с обучающей и наводящей помощью взрослого; Зрительное соотношение, самостоятельные целенаправленные пробы	Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого	Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого	Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого	Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого	Отсутствие способов обобщения; Вычурность умозаключений Константирующее наглядное обобщение; Констатирующее словесное обобщение; Опережающее наглядное обобщение; Опережающее словесное обобщение;	Логическую цепочку не выстраивает, ситуацию оценивает неадекватно; Логическую цепочку выстраивает по наводящим вопросам, с помощью взрослого; Отдельные фрагменты ситуации может менять местами; Оценка ситуации адекватна, обосновывает свои действия; Делает самостоятельные умозаключения;	Конкретные, внешние признаки; Вычурность умозаключений ; Функциональная принадлежность; Категориальное обобщение;

<p>Сентябрь 20__</p>	<p>Замедленность мыслительных операций; Хаотичные пробы, нецеленаправленность; Выполнение действий с обучающей и наводящей помощью взрослого; Зрительное соотнесение, самостоятельные целенаправленные пробы</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Отсутствие способов обобщения; Вычурность умозаключений Констатирующее наглядное обобщение; Констатирующее словесное обобщение; Опережающее наглядное обобщение; Опережающее словесное обобщение;</p>	<p>Логическую цепочку не выстраивает, ситуацию оценивает неадекватно; Логическую цепочку выстраивает по наводящим вопросам, с помощью взрослого; Отдельные фрагменты ситуации может менять местами; Оценка ситуации адекватна, обосновывает свои действия; Делает самостоятельные умозаключения;</p>	<p>Конкретные, внешние признаки; Вычурность умозаключений ; Функциональная принадлежность; Категориальное обобщение;</p>
<p>Май 20__</p>	<p>Замедленность мыслительных операций; Хаотичные пробы, нецеленаправленность; Выполнение действий с обучающей и наводящей помощью взрослого; Зрительное соотнесение, самостоятельные целенаправленные пробы</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Не использует способ самостоятельно, даже в присутствии и с помощью взрослого; Использует способ под выборочным, частичным контролем взрослого; Использует способ самостоятельно, без участия взрослого</p>	<p>Отсутствие способов обобщения; Вычурность умозаключений Констатирующее наглядное обобщение; Констатирующее словесное обобщение; Опережающее наглядное обобщение; Опережающее словесное обобщение;</p>	<p>Логическую цепочку не выстраивает, ситуацию оценивает неадекватно; Логическую цепочку выстраивает по наводящим вопросам, с помощью взрослого; Отдельные фрагменты ситуации может менять местами; Оценка ситуации адекватна, обосновывает свои действия; Делает самостоятельные умозаключения;</p>	<p>Конкретные, внешние признаки; Вычурность умозаключений ; Функциональная принадлежность; Категориальное обобщение;</p>

6.5. Индивидуальные особенности мышления: некритичность; ригидность; вязкость; вычурность умозаключений; тормозимость мыслительных процессов, вербализмы, незначительное снижение критичности, снижение темпа, трудности в установлении закономерностей, гибкость, вариативность, любознательность, другое _____

Периоды	6.6.Ознакомление с окружающим миром
Сентябрь 20 _____	<p>Представления об окружающем мире не сформированы, ребенок не ориентируется в окружающем без помощи взрослого; Путается в понятиях, нет системы в знаниях, представления разрознены; Представления об окружающем мире ограничены непосредственным окружением ребенка, бытовыми понятиями; Нет прочных знаний об окружающем мире, путается в сходных понятиях; Обращается ко взрослому за помощью и поддержкой, задает вопросы; Представления об окружающем мире достаточно развернуты, соответствуют возрасту ребенка;</p>
Май 20 _____	<p>Представления об окружающем мире не сформированы, ребенок не ориентируется в окружающем без помощи взрослого; Путается в понятиях, нет системы в знаниях, представления разрознены; Представления об окружающем мире ограничены непосредственным окружением ребенка, бытовыми понятиями; Нет прочных знаний об окружающем мире, путается в сходных понятиях; Обращается ко взрослому за помощью и поддержкой, задает вопросы; Представления об окружающем мире достаточно развернуты, соответствуют возрасту ребенка;</p>
Сентябрь 20 _____	<p>Представления об окружающем мире не сформированы, ребенок не ориентируется в окружающем без помощи взрослого; Путается в понятиях, нет системы в знаниях, представления разрознены; Представления об окружающем мире ограничены непосредственным окружением ребенка, бытовыми понятиями; Нет прочных знаний об окружающем мире, путается в сходных понятиях; Обращается ко взрослому за помощью и поддержкой, задает вопросы; Представления об окружающем мире достаточно развернуты, соответствуют возрасту ребенка;</p>
Май 20 _____	<p>Представления об окружающем мире не сформированы, ребенок не ориентируется в окружающем без помощи взрослого; Путается в понятиях, нет системы в знаниях, представления разрознены; Представления об окружающем мире ограничены непосредственным окружением ребенка, бытовыми понятиями; Нет прочных знаний об окружающем мире, путается в сходных понятиях; Обращается ко взрослому за помощью и поддержкой, задает вопросы; Представления об окружающем мире достаточно развернуты, соответствуют возрасту ребенка;</p>

7. Продуктивная деятельность, чтение худ. литературы, музыкальное творчество, труд

Период	Продуктивная деятельность			Труд			Художественная литература	Музыка
	Рисование	Лепка	Аппликация	В быту	В природе	Ручной труд		
Сентябрь 20__	Негативная реакция; Абсолютно нет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Каракули, чирканье; Проявляет интерес к рисованию, но крайне избирателен в выборе материалов; Рисует, но непродолжительно, только своё; Рисование предметное; Рисование сюжетное; Проявляет интерес к рисованию; Материалы разнообразные	Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к лепке; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Лепит только вместе со взрослым; Очень избирателен в выборе материалов; Лепит с удовольствием; Материалы разнообразные	Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к аппликации; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); С интересом наблюдает за процессом, но сам не участвует; Требуется стимуляция и помощь; Понимает смысл процесса; С удовольствием занимается аппликацией; Владеет ножницами	Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия	Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия	Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия	Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Интерес к книге как предмету коммуникации со взрослым; Имеет 1-3 любимых произведения, относится очень избирательно; Слушает книги малое время; Любит «читать», рассматривать картинки; Любит слушать книги, стихи	Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Есть музыкальные предпочтения, избирательность; К музыке относится спокойно; На занятиях может работать продуктивно; Любит музыку, разные жанры
Май 20__	Негативная реакция; Абсолютно нет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Каракули, чирканье; Проявляет интерес к рисованию, но крайне избирателен в выборе	Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к лепке; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Лепит только вместе со взрослым; Очень избирателен в выборе материалов;	Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к аппликации; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); С интересом наблюдает за процессом, но сам не участвует; Требуется стиму-	Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет за-	Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет за-	Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет за-	Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Интерес к книге как предмету коммуникации со взрослым; Имеет 1-3 любимых произведения, относится очень избирательно; Слушает книги малое время; Любит «читать»,	Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Есть музыкальные предпочтения, избирательность; К музыке относится спокойно; На занятиях может работать продуктивно; Любит музыку,

	<p>материалов; Рисует, но непродолжитель-но, только своё; Рисование предметное; Рисование сюжетное; Проявляет интерес к рисованию; Материалы разнообразные</p>	<p>Лепит с удовольствием; Материалы разнообразные</p>	<p>ляция и помощь; Понимает смысл процесса; С удовольствием занимается аппликацией; Владеет ножницами</p>	<p>интересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия</p>	<p>интересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия</p>	<p>интересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия</p>	<p>рассматривать картинки; Любит слушать книги, стихи</p>	<p>разные жанры</p>
<p>Сентябрь 20 _____</p>	<p>Негативная реакция; Абсолютно нет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Каракули, чирканье; Проявляет интерес к рисованию, но крайне избирателен в выборе материалов; Рисует, но непродолжитель-но, только своё; Рисование предметное; Рисование сюжетное; Проявляет интерес к рисованию; Материалы разнообразные</p>	<p>Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к лепке; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Лепит только вместе со взрослым; Очень избирателен в выборе материалов; Лепит с удовольствием; Материалы разнообразные</p>	<p>Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к аппликации; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); С интересом наблюдает за процессом, но сам не участвует; Требуется стимуляция и помощь; Понимает смысл процесса; С удовольствием занимается аппликацией; Владеет ножницами</p>	<p>Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия</p>	<p>Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия</p>	<p>Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия</p>	<p>Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Интерес к книге как предмету коммуникации со взрослым; Имеет 1-3 любимых произведения, относится очень избирательно; Слушает книги малое время; Любит «читать», рассматривать картинки; Любит слушать книги, стихи</p>	<p>Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Есть музыкальные предпочтения, избирательность; К музыке относится спокойно; На занятиях может работать продуктивно; Любит музыку, разные жанры</p>
<p>Май 20 _____</p>	<p>Негативная реакция; Абсолютно нет интереса; Делает только то, что интересно ему, стереотипно</p>	<p>Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к лепке; Делает только то, что интересно ему, стереотипно</p>	<p>Негативная реакция; Абсолютно нет интереса к аппликации; Делает только то, что интересно</p>	<p>Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, сте-</p>	<p>Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, сте-</p>	<p>Негативная реакция; Не проявляет интереса; Делает только то, что интересно ему, сте-</p>	<p>Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Интерес к книге как предмету коммуникации со взрослым;</p>	<p>Негативная, аффективная реакция; Абсолютно нет интереса; Есть музыкальные предпочтения,</p>

	<p>(манипуляции); Каракули, чирканье; Проявляет интерес к рисованию, но крайне избирателен в выборе материалов; Рисует, но непродолжительно, только своё; Рисование предметное; Рисование сюжетное; Проявляет интерес к рисованию; Материалы разнообразные</p>	<p>(манипуляции); Лепит только вместе со взрослым; Очень избирателен в выборе материалов; Лепит с удовольствием; Материалы разнообразные</p>	<p>ему, стереотипно (манипуляции); С интересом наблюдает за процессом, но сам не участвует; Требуется стимуляция и помощь; Понимает смысл процесса; С удовольствием занимается аппликацией; Владеет ножницами</p>	<p>реотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия</p>	<p>реотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия</p>	<p>реотипно (манипуляции); Интерес незначительный; Стимуляция к труду; Проявляет заинтересованность; Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет трудовые действия</p>	<p>Имеет 1-3 любимых произведения, относится очень избирательно; Слушает книги малое время; Любит «читать», рассматривать картинки; Любит слушать книги, стихи</p>	<p>избирательность; К музыке относится спокойно; На занятиях может работать продуктивно; Любит музыку, разные жанры</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

8. Сформированность учебного поведения

Периоды	Выполнение учебных заданий	Ответы на вопросы взрослого	Выполнение инструкции	Темп деятельности	Отношение к учебной деятельности	Действия по подражанию
Сентябрь 20__	<p>Ребенок не ориентируется в задании; Ребенок пассивен к принятию задания; Предлагаемая программа действий не удерживается; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив; Не доводит начатое дело до конца; Не заинтересован в результате; Целенаправленность в работе снижена; В задании заинтересован, но не освоены способы деятельности; Может допускать единичные ошибки; Доводит начатое дело до конца</p>	<p>Не слышит; Не понимает смысла вопроса; Отвечает невпопад; Отвечает верно, но отсрочено; Требуется повторение вопроса; Отвечает правильно</p>	<p>Не выполняет; Значительные трудности в понимании; Требуется дозирование; Жестовые Наглядные (визуальная поддержка); Словесные, без наглядной опоры;</p>	<p>Ускоренный, в ущерб качеству; Замедленный, в ущерб качеству; Неравномерный; Ускоренный, не влияет на качество; Замедленный, не влияет на качество; Равномерный</p>	<p>Не проявляет интерес, на занятиях пассивен; Отказ от выполнения заданий; Негативизм; Избирательный интерес к занятиям; Предпочитает индивидуальные/подгрупповые занятия; Активность на занятиях</p>	<p>Не развиты; Подражает непроизвольно; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен; Подражает последствиям стимуляции (не всегда); Может подражать действиями; Оречевляет действия</p>
Май 20__	<p>Ребенок не ориентируется в задании; Ребенок пассивен к принятию задания; Предлагаемая программа действий не удерживается; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив; Не доводит начатое дело до конца; Не заинтересован в результате; Целенаправленность в работе снижена; В задании заинтересован, но не освоены способы деятельности; Может допускать единичные ошибки; Доводит начатое дело до конца</p>	<p>Не слышит; Не понимает смысла вопроса; Отвечает невпопад; Отвечает верно, но отсрочено; Требуется повторение вопроса; Отвечает правильно</p>	<p>Не выполняет; Значительные трудности в понимании; Требуется дозирование; Жестовые Наглядные (визуальная поддержка); Словесные, без наглядной опоры;</p>	<p>Ускоренный, в ущерб качеству; Замедленный, в ущерб качеству; Неравномерный; Ускоренный, не влияет на качество; Замедленный, не влияет на качество; Равномерный</p>	<p>Не проявляет интерес, на занятиях пассивен; Отказ от выполнения заданий; Негативизм; Избирательный интерес к занятиям; Предпочитает индивидуальные/подгрупповые занятия; Активность на занятиях</p>	<p>Не развиты; Подражает непроизвольно; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен; Подражает последствиям стимуляции (не всегда); Может подражать действиями; Оречевляет действия</p>

<p>Сентябрь 20 _____</p>	<p>Ребенок не ориентируется в задании; Ребенок пассивен к принятию задания; Предлагаемая программа действий не удерживается; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив; Не доводит начатое дело до конца; Не заинтересован в результате; Целенаправленность в работе снижена; В задании заинтересован, но не освоены способы деятельности; Может допускать единичные ошибки; Доводит начатое дело до конца</p>	<p>Не слышит; Не понимает смысла вопроса; Отвечает невпопад; Отвечает верно, но отсрочено; Требуется повторение вопроса; Отвечает правильно</p>	<p>Не выполняет; Значительные трудности в понимании, Требуется дозирование; Жестовые Наглядные (визуальная поддержка); Словесные, без наглядной опоры;</p>	<p>Ускоренный, в ущерб качеству; Замедленный, в ущерб качеству; Неравномерный; Ускоренный, не влияет на качество; Замедленный, не влияет на качество; Равномерный</p>	<p>Не проявляет интерес, на занятиях пассивен; Отказ от выполнения заданий; Негативизм; Избирательный интерес к занятиям; Предпочитает индивидуальные/подгрупповые занятия; Активность на занятиях</p>	<p>Не развиты; Подражает непроизвольно; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен; Подражает после стимуляции (не всегда); Может подражать действиями; Оречевляет действия</p>
<p>Май 20 _____</p>	<p>Ребенок не ориентируется в задании; Ребенок пассивен к принятию задания; Предлагаемая программа действий не удерживается; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив; Не доводит начатое дело до конца; Не заинтересован в результате; Целенаправленность в работе снижена; В задании заинтересован, но не освоены способы деятельности; Может допускать единичные ошибки; Доводит начатое дело до конца</p>	<p>Не слышит; Не понимает смысла вопроса; Отвечает невпопад; Отвечает верно, но отсрочено; Требуется повторение вопроса; Отвечает правильно</p>	<p>Не выполняет; Значительные трудности в понимании, Требуется дозирование; Жестовые Наглядные (визуальная поддержка); Словесные, без наглядной опоры;</p>	<p>Ускоренный, в ущерб качеству; Замедленный, в ущерб качеству; Неравномерный; Ускоренный, не влияет на качество; Замедленный, не влияет на качество; Равномерный</p>	<p>Не проявляет интерес, на занятиях пассивен; Отказ от выполнения заданий; Негативизм; Избирательный интерес к занятиям; Предпочитает индивидуальные/подгрупповые занятия; Активность на занятиях</p>	<p>Не развиты; Подражает непроизвольно; Интерес к деятельности взрослого слабо выражен; Подражает после стимуляции (не всегда); Может подражать действиями; Оречевляет действия</p>

9. Речевое развитие

Период	Связь употребляемых слов с ситуацией (осмысленность)	Речевое общение, диалог	Понимание обращенной речи	Активная речь
Сентябрь 20__	Нет речи; Повтор готовых фраз; Замена местоимений; Неологизмы; Идиосинкразии; Вербальные ритуалы; Нарушение просодческих компонентов; Задаёт/не задаёт вопросы по теме; Отвечает /не отвечает на вопросы; Слово связано с ситуацией	Не стремится к речевому общению; Не участвует в диалоге; Диалог есть, но непродолжительный и непродуктивный; Может строить монологические высказывания; Поддерживает диалог с партнерами по игре; Поддерживает диалог со взрослым; Задаёт вопросы, выслушивает вопросы других людей	Не понимает, не реагирует; Понимание обр. речи значительно снижено Слышит, но не реагирует; Требуется значительная стимуляция; Требуется многократное повторение; Понимает, отзывается Точное исполнение просьб и инструкций	Нет речи; Не может составить рассказ по картинке, пересказать короткий рассказ, дать описание предмета; Недоступно творческое рассказывание; Перечисляет объекты и действия на картинке; Быстрое соскальзывание с темы беседы, разговора на знакомую ребенку бытовую тему; Добавление побочных ассоциаций; Отвечает на вопросы по содержанию; Принимает помощь взрослого; Активен в речевой деятельности; В речи мало аграмматизмов, неточностей; Замечает и исправляет ошибки в своей речи и речи других детей
Май 20__	Нет речи; Повтор готовых фраз; Замена местоимений; Неологизмы; Идиосинкразии; Вербальные ритуалы; Нарушение просодческих компонентов; Задаёт/не задаёт вопросы по теме; Отвечает /не отвечает на вопросы; Слово связано с ситуацией	Не стремится к речевому общению; Не участвует в диалоге; Диалог есть, но непродолжительный и непродуктивный; Может строить монологические высказывания; Поддерживает диалог с партнерами по игре; Поддерживает диалог со взрослым; Задаёт вопросы, выслушивает вопросы других людей	Не понимает, не реагирует; Понимание обр. речи значительно снижено Слышит, но не реагирует; Требуется значительная стимуляция; Требуется многократное повторение; Понимает, отзывается Точное исполнение просьб и инструкций	Нет речи; Не может составить рассказ по картинке, пересказать короткий рассказ, дать описание предмета; Недоступно творческое рассказывание; Перечисляет объекты и действия на картинке; Быстрое соскальзывание с темы беседы, разговора на знакомую ребенку бытовую тему; Добавление побочных ассоциаций; Отвечает на вопросы по содержанию; Принимает помощь взрослого; Активен в речевой деятельности; В речи мало аграмматизмов, неточностей; Замечает и исправляет ошибки в своей речи и речи других детей
Сентябрь 20__	Нет речи; Повтор готовых фраз; Замена местоимений; Неологизмы; Идиосинкразии; Вербальные ритуалы; Нарушение просодческих компонентов; Задаёт/не задаёт вопросы по те-	Не стремится к речевому общению; Не участвует в диалоге; Диалог есть, но непродолжительный и непродуктивный; Может строить монологические высказывания; Поддерживает диалог с	Не понимает, не реагирует; Понимание обр. речи значительно снижено Слышит, но не реагирует; Требуется значительная стимуляция; Требуется многократное повторение; Понимает, отзывается	Нет речи; Не может составить рассказ по картинке, пересказать короткий рассказ, дать описание предмета; Недоступно творческое рассказывание; Перечисляет объекты и действия на картинке; Быстрое соскальзывание с темы беседы, разговора на знакомую ребенку бытовую тему; Добавление побочных ассоциаций;

	<p>ме; Отвечает /не отвечает на вопросы; Слово связано с ситуацией</p>	<p>партнерами по игре; Поддерживает диалог со взрослым; Задает вопросы, выслушивает вопросы других людей</p>	<p>Точное исполнение просьб и инструкций</p>	<p>Отвечает на вопросы по содержанию; Принимает помощь взрослого; Активен в речевой деятельности; В речи мало аграмматизмов, неточностей; Замечает и исправляет ошибки в своей речи и речи других детей</p>
<p>Май 20_____</p>	<p>Нет речи; Повтор готовых фраз; Замена местоимений; Неологизмы; Идиосинкразии; Вербальные ритуалы; Нарушение просодических компонентов; Задает/не задает вопросы по теме; Отвечает /не отвечает на вопросы; Слово связано с ситуацией</p>	<p>Не стремится к речевому общению; Не участвует в диалоге; Диалог есть, но непродолжительный и непродуктивный; Может строить монологические высказывания; Поддерживает диалог с партнерами по игре; Поддерживает диалог со взрослым; Задает вопросы, выслушивает вопросы других людей</p>	<p>Не понимает, не реагирует; Понимание обр. речи значительно снижено Слышит, но не реагирует; Требуется значительная стимуляция; Требуется многократное повторение; Понимает, отзывается Точное исполнение просьб и инструкций</p>	<p>Нет речи; Не может составить рассказ по картинке, пересказать короткий рассказ, дать описание предмета; Недоступно творческое рассказывание; Перечисляет объекты и действия на картинке; Быстрое соскальзывание с темы беседы, разговора на знакомую ребенку бытовую тему; Добавление побочных ассоциаций; Отвечает на вопросы по содержанию; Принимает помощь взрослого; Активен в речевой деятельности; В речи мало аграмматизмов, неточностей; Замечает и исправляет ошибки в своей речи и речи других детей</p>

10. Индивидуальные особенности ребенка

Период	Страхи, фобии, отсутствие страха	Предпочтения в деятельности, в игре; аутостимуляции	Особенности поведения, характера, вредные привычки	Пищевое поведение, вкусовые предпочтения, сон	Культурно-гигиенические навыки
Сентябрь 20__					
Май 20__					

Сентябрь
20__

Май 20__

Качественный анализ результатов обследования

Сильные стороны (зоны успешности)

Слабые стороны, ограничения (зоны риска)

Основные направления коррекционной работы

Итоговый профиль развития ребенка

		НГ	СГ	КГ
Аффективная сфера				
Эмоцион.--волевая сфера				
Коммуникации				
Моторика				
Игровая деятельность				
Сюжетно-ролевая игра				
Восприятие	Зр			
	Сл			
	Такт			
Этапы	Велич			
	Геом фиг			
	Цвет			
	Такт			
ФЭМП	Счет			
	Время			
	Задачи			
	Простр			
Мышление	Н-действ			
	Н-образн			
	Логич			
	Инд особ			
Ознакомление с окруж.				
Продуктивная деятельность				
Труд				
Музыка				
Худож. литература				
Учебное поведение				
Речевое развитие				

МОНИТОРИНГ
развития воспитанников
группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

1. Аффективная сфера

№ п/п	Ф. И. ребенка	Немотивированное колебание настроения			Негативизм			Агрессия			Поведение в конфликте			Реакция на замечание			Среднее значение		
		Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников
группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

2. Состояние эмоционально-волевой сферы

№ п/п	Ф. И. ребенка	Реакция на оценку своей деятельности			Смена настроения			Регуляция эмоций			Понимание эмоций			Среднее значение		
		Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

3. Коммуникация

№ п/п	Ф. И. ребенка	Установлен ие контакта			Отношение к сверстникам			Взгляд в глаза			Отношение к взрослым			Альтернативн ые методы коммуникаци и			Средства общения									Среднее значение		
																	Экспрессивно- мимические(взг ляд, выражение лица и др.)			Предметно- действенные(поза, жесты, действ ия)			Речевые					
		Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1																												

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

Моторика

№ п/п	Ф. И. ребенка	Общая моторика			Мелкая моторика			Артикуляционная моторика			Использование жестов и мимики			Среднее значение		
		Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

4. Игровая деятельность

№ п/п	Ф. И. ребенка	Проявление интереса к игрушкам			Характер игры			Игровое взаимодействие			Конструктивная деятельность			Среднее значение		
		Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

5. Игровая деятельность

5.1. Сюжетно-ролевая игра

№ п/п	Ф. И. ребенка	Инициативность			Правила			Материал			Содержание			Взаимоотношения			Характер игровых действий			Сюжет			Длительность			Роль			Средние значения		
		Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1																															

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников
группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

6. Познавательное развитие

6.1. Восприятие

№ п/п	Ф. И. ребенка	Зрительное												Слуховое												Тактильное			Среднее значение		
		Восприятие реальных предметов			Восприятие изображенных на картинках предметов			Восприятие зашумленных, перечеркнутых, недорисованных, перевернутых объектов			Восприятие символических, схематичных изображений			Предметы			Животные			Звуки природы			Звуки человека								
		Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1																															

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников
группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

6. Познавательное развитие

6.2. Сформированность эталонных понятий

№ п/п	Ф. И. ребенка	Величинные понятия												Среднее значение																
		Больше-меньше; большой-маленький			Уже-шире, узкий-широкий			Толще-тоньше, толстый-тонкий			Выше-ниже, высокий-низкий																			

		Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

6. Познавательное развитие

6.2. Сформированность эталонных понятий (продолжение1)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Геометрические фигуры																					Среднее значение		
		Круг			Квадрат			Треугольник			Прямоугольник			Овал			Ромб			Многоугольник					
		Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																									

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

6. Познавательное развитие

6.2. Сформированность эталонных понятий (продолжение 2)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Цвет																					Среднее значение

		Основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий)			Основные цвета (белый, черный, коричневый)			Простые оттенки (серый, светлые-темные)			Сложные оттенки (оранжевый, фиолетовый, малиновый, бордовый, бирюзовый, салатовый)			Нач. года	Сер. года	Конец года
		Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

6. Познавательное развитие

6.2. Сформированность эталонных понятий (продолжение 3)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Тактильные ощущения															Среднее значение		
		Твердый			Мягкий			Скользкий			Колючий			Шершавый					
		Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

6. Познавательное развитие

6.3. Сформированность элементарных математических представлений

№ п/п	Ф. И. ребенка	Счет количеств енный	Счет порядков ый	Ориентировка во времени			Решение простых задач	Среднее значение

								Части дня			Дни недели			Времена года			Месяцы			(больше-меньше на 1)					
		Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																									

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

6. Познавательное развитие

6.3. Сформированность элементарных математических представлений (продолжение)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ориентировка на себе			Ориентировка от себя			Ориентировка от предмета			Ориентировка на плоскости			Ориентировка в пространстве			Среднее значение		
		Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

6. Познавательное развитие

6.4. Сформированность мыслительных операций

№	Ф. И. ребенка	Наглядно-действенн	Наглядно – образное мышление	Логическое мышление	Среднее

п/п		ое мышление			Часть-целое			Отсечение лишнего			Симметрия			Дорисовывание			Предметная классификация			Причинно-следственные отношения			Исключение предметов			значение		
		Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1																												

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников
группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

6. Познавательное развитие

6.5. Индивидуальные особенности мышления

6.6. Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Ф. И. ребенка	6.5 Индивидуальные особенности мышления			Среднее значение			6.6 Ознакомление с окружающим миром			Среднее значение		
		Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года	Нач. года	Сер. года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников
группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

7. Продуктивная деятельность, чтение худ. литературы, музыкальное творчество, труд

№ п/п	Ф. И. ребенка	Продуктивная деятельность									Труд									Художественная литература			Музыка			Среднее значение				
		Рисование			Лепка			Аппликация			В быту			В природе			Ручной труд													
		Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1																														

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников
группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год
8. Сформированность учебного поведения

№ п/п	Ф. И. ребенка	Выполнение учебных заданий			Ответы на вопросы взрослого			Выполнение инструкции			Темп деятельности			Отношение к Учебной деятельности			Действия по подражанию			Среднее значение			
		Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	Н. г.	С. г.	К. г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1																							

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников
группа № 3 (компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

9. Речевое развитие

№ п/п	Ф. И. ребенка	Связь употребляемых слов с ситуацией (осмысленность)			Речевое общение, диалог			Активная речь			Понимание обращенной речи			Среднее значение		
		Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1																

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ воспитанников

группа № 3 компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) за 20__–20__ учебный год

Дата проведения мониторинга _____

Таблица 1

ФИ реб																									
	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	
Области развития																									
1. Аффективная сфера																									
2. Состояние эмоционально-волевой сферы																									
3. Коммуникации																									
4. Моторика																									

5.Игровая деятельность 5.1 . Сюжетно- ролевая игра																							
6. Познавательное развитие																							
6.1. Восприятие 6.2. Сформированность эталонных понятий 6.2.1. Величинные понятия 6.2.2. Геометрические фигуры 6.2.3. Цвет 6.2.4. Тактильные ощущения. 6.3. Сформированность элементарных математических представлений 6.3. Продолжение (ориентировка) 6.4. Сформированность мыслительных операций 6.5.																							

Система оценки

1 балл (в диагностике красный цвет) – Зона риска для ребенка, создает значительные проблемы в адаптации к окружающей действительности, требует особого внимания для педагогов, коррекции.

2 балла (в диагностике синий цвет) – Требуется дополнительной коррекционной работы. Показатели, находящиеся в стадии формирования.

3 балла (в диагностике зеленый цвет) – Зона успешности ребенка, является положительным достижением в развитии, помогает ребенку в адаптации.»

Дополнить АООП ДО:

Приложение №6

Тематическое планирование

на учебный год

Группа №3 компенсирующей направленности

<i>Время года</i>	<i>Тема(по неделям)</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
О С Е Н Ь	<i>сентябрь</i>	
	1.Обследование детей	Обследование детей в начале учебного года
	4. Осень. Признаки осени	Знакомить детей с признаками осени.
	5. Осень. Осенняя одежда.	Знакомить детей с признаками осени, предметами осенней одежды и обуви
	<i>октябрь</i>	
	1. Овощи	Учить детей узнавать овощи: морковь, огурец, капуста, помидор, репа, свекла и др.
	2.Фрукты	Учить детей узнавать фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан и др.).
	3. Я человек. Части тела.	Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши и др.)

	4. Гигиенические принадлежности	Знакомить детей с гигиеническими принадлежностями
	ноябрь	
	1. Домашние животные	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами: кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья и др.. (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога), с их повадками и образом жизни.
	2. Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами и их детенышами: куриц, петух, гусь и др.
	3. Дикие животные	Знакомить детей с дикими животными: заяц, еж, медведь, лиса (строение, образ жизни, повадки).
	4. Птицы	Учить детей узнавать птиц. Знакомить детей с птицами (ворона, воробей и др.).
З И М А	декабрь	
	1. Зима. Признаки зимы.	Знакомить детей с отдельными признаками зимы.
	2. Зима. Зимняя одежда.	Знакомить детей с признаками зимы. Знакомить детей с предметами зимней одежды, головными уборами и обувью.
	3. Животные холодных стран.	Познакомить с животными холодных стран.
	4. Елка.	Расширять представление о новогоднем празднике. Подготовка к утреннику.
	5. Новый год.	Расширять представление о Новом годе.
	январь	
	1. Зимние забавы. Зимний спорт.	Знакомить детей с зимними забавами (лыжи, коньки, санки, катание с горки и др.)
	2. Транспорт.	Знакомить детей с разными видами транспорта.
	3. Продукты питания	Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир и др.). Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог и др.).

	февраль	
	1. Посуда	Знакомить детей с посудой и ее назначением.
	2. Мой дом Мебель. Бытовая техника.	Знакомить детей с обустройством квартиры (кухня, комната, ванная комната и др.), с мебелью (кровать, стол, стул, шкаф и др.)и их назначением. Знакомить детей с бытовой техникой и ее назначением.
	3. Профессии (воспитатель, врач).	Формировать представления о профессиях: воспитатель, врач, шофер и др. Знакомить детей с видами инструментов.
	4. День защитника Отечества.	Формировать представления о Дне Защитника Отечества (солдат, моряк и др.).
В Е С Н А	март	
	1. Мамин праздник.	Формировать представления о Международном Женском дне.
	3. Весна. Признаки ранней весны.	Знакомить детей с отдельными признаками весны. Знакомить детей с предметами весенней одежды, головными уборами и обувью
	4. Игрушки	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан и др.).
	5. Обитатели морей	Знакомить детей с обитателями морей.
	апрель	
	1 Животные жарких стран.	Познакомить детей с животными жарких стран.
	2. День космонавтики	Сформировать представления детей о космосе.
	3. Труд людей весной	Знакомить детей с трудом людей весной.
	4. Деревья и кустарники. Деревья весной	Учить детей узнавать деревья и кустарники.
	Май	
	1. День Победы.	Знакомить детей с праздником «День Победы».
2. Насекомые	Знакомить детей с разными видами насекомых.	

3. Цветы. Ягоды.	Знакомить детей с разными видами цветов. Знакомить детей с разными видами ягод.
4. Обследование детей (Диагностика)	Обследование детей в конце учебного года