

Игры с использованием нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре в ДОО



*Кроткова Л.Н.
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад №268»*

П.Ф. Лесгафт считал, что игра - есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни.

Игра – это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели. Хорошо подобранная и правильно руководимая игра является средством воспитания детей. Сила воздействия игры на всестороннее развитие ребенка заключается в эмоциональном возбуждении, интересе и увлечении, которые переживает ребенок во время игры, он способен приложить много усилий и быть очень исполнителем.

Ценность игр в том, что они основываются на различных видах жизненно необходимых движений, и в том, что эти движения выполняются в самых разнообразных условиях. Большое количество движений сопровождается химическими процессами, которые активизируют дыхание, кровообращение и обмен веществ в организме, что в значительной мере способствует развитию мышц, костей, повышает подвижность суставов, особенно позвоночника.

Поэтому очень важно использовать игры на занятиях физкультуры, особенно в ДОО. Ведущая деятельность детей – игровая деятельность.

Игры с использованием нетрадиционного оборудования призваны содействовать решению, как специфических задач целенаправленного развития моторики, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности, а именно:

- Обогащать знания о мире предметов и их многофункциональности;
- Приучать ощущать себя в пространстве, ориентировать в нем;
- Создать условия для проявления максимума самостоятельности, инициативы;
- Пробуждать интерес к спортивным играм.

Нетрадиционное или нестандартное оборудование - это оборудование, сделанное из традиционного физкультурного инвентаря или

из подручных средств, своими руками. Также в последнее время изготавливается фабричное нестандартное оборудование, которое можно приобрести в специальных магазинах. Применение нетрадиционных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, варьировать задания. Нетрадиционное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности.

Проведение игр с использованием нетрадиционного оборудования позволяет качественно улучшить двигательную активность детей, их моторную плотность физкультурного занятия, так же, нетрадиционное оборудование позволяет быстро и эффективно формировать двигательные умения и навыки.



В первую очередь, детям должно быть интересно, их деятельность должна быть эмоционально окрашена. Дети выполняют игровые упражнения с нестандартным физкультурным оборудованием с большим удовольствием и достигают хороших результатов.

Существует различное множество игр с нетрадиционным оборудованием. Все они оказывают большое влияние на оздоровительный характер ребенка.

Игра «Веселые мячики»

Цель: развитие внимания, памяти детей, координации движений; формирование интереса к занятиям физкультурой.

Для игры используются разрезанные пополам резиновые мячики средней величины.

1. Дети идут по гимнастической скамейке, перешагивая через разложенные на ней полусферы.
2. Дети с закрытыми глазами перешагивают через полусферы, лежащие на полу.
3. Педагог раскладывает на полу полусферы. Под одну из полусфер спрятан «сюрприз». Каждому ребенку поочередно дается попытка отыскать спрятанный «клад», при этом необходимо помнить, какие полусферы уже открывались до него.

Игра «Сухой аквариум» из крышек.

Цель: снятие напряжения, усталости, расслабление мышц спины, плечевого пояса. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики рук.

1. Купание рук – кисти, руки по локоть шуршание крышками
2. Выполнение различных заданий: разложи по цвету крышки, кто быстрее соберет крышки того или иного цвета

Игра «Найди пару»

Раздаются разного цвета крышки. Дети бегают, а по сигналу находят себе пару по цвету крышки.

Игры эстафеты

Цель: формирование правильной осанки, развитие ловкости, глазомера.

1. «Кто быстрее дойдет, не уронив квадрат с головы».
2. «Кенгуру» — прыжки с зажатым квадратом между колен.
3. «Метко в цель» — подвесить на веревку или дерево.
4. Эстафеты с разными заданиями:
 - Прыжки на одной ноге через квадраты
 - Прыжки на двух ногах
 - Змейкой между квадратами
 - Бегом, перешагивая через квадраты

Также стандартное оборудование, такое как мячи, обручи, палки, лестницы приставные и т.д. можно переделать в нестандартное, применив немного фантазии. Например, связав между собой несколько обручей, получаем нестандартное многофункциональное оборудование для ползания, метания фронтальным способом и отработки бега и прыжков с продвижением. Если мяч поместить в сетку для баскетбольной корзины, завязать



и подвесить на веревке, раскачивая или раскручивая, он становится оборудованием для бега с увертыванием, и отработки ориентировки в пространстве, а также его можно использовать в разных полосах препятствий, где нужно проползти, чтобы мяч не задел, или ловко оббежать его или прокатиться по мату боком.

Также в ДОО используется готовое нестандартное, нетрадиционное оборудование, изготовленного из мягких модулей, может быть использовано в самых разных упражнениях и играх, вызывая у детей большой эмоциональный отклик, а значит, формируя интерес.

Таким образом, наличие в образовательной организации рационально подобранного нетрадиционного оборудования дает возможность более успешно решать задачи физического воспитания по формированию жизненно необходимых умений и навыков, развития физических качеств детей, укрепление здоровья и гармоничного развития дошкольников.

Список использованной литературы

1. Аркин, Е.А. Вопросы дошкольного воспитания / Е.А. Аркин.- М.:, 2008. - 348 с.
2. Арсеньева, М.В. Инновационные технологии в работе с детьми / С.Г. Щербак // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. – 2015. – № 2. – С. 89–92.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее значение в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Психология дошкольника: хрестоматия / сост. Т.А. Урунтаева. М.: Академия, 2000. – 234 с.
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 320 с.
5. Доронина, М. А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2016.- № 4.– С.10-14.
6. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.
7. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.