

Принято на Общем собрании работников Протокол № 3 от 10.01.2022	Утверждаю заведующий МБДОУ «Детский сад № «157» _____Ахунова О.В. Приказ № 4 - ОД от 10.01.2022.
---	---

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 157»
за 2021 год**

**город Нижний Новгород
2022**

Самообследование в Учреждении проводилось на основании приказа № 17/1 – ОД от 12. 02. 2020 «О проведении самообследования по итогам 2019 года», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462.

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности Учреждения за 2019 год, выявление возникших проблем и определение дальнейших перспектив в работе в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения (своевременное размещение отчета на сайте 20 апреля 2020 года).

Задачи проведения самообследования:

- оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки выпускников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования; - анализ показателей деятельности Учреждения.

Общие сведения об учреждении

Учредитель и собственник имущества Учреждения: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществлял департамент администрации города Нижнего Новгорода.

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 157».

Дата создания -1952 год.

Заведующий – Ахунова Ольга Владимировна

Юридический адрес: 603061, город Нижний Новгород, ул.Паскаля, дом 6, учреждение расположено в Ленинском районе города Нижнего Новгорода

Е-mail- dou157nn@yandex.ru

Сайт: <http://157.dou-nn.ru>

Лицензия на осуществления образовательной деятельности № 1389 Серия 52 ЛО 1 № 0003239 выдана Министерством образования Нижегородской области от 21.12.2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Сведения о структуре и предметно-пространственной среде ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 157», осуществляющее деятельность по развитию обучающихся по нескольким приоритетным направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое в группах общеразвивающей направленности.

На 31 декабря 2021 года в дошкольном образовательном учреждении функционировало 5 групп общеобразовательной направленности полного дня пребывания (12ч) с реализацией основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 157» для детей от 1,6 до 3,0 лет:

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) - 2 группа
Вторая группа раннего возраста - (от 2 до 3 лет) - 3 группы

Количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2021 году, составило 93 человек.

№ группы	Возрастная группа	Количество детей группе
Группа № 1	Вторая группа раннего возраста (2,0 – 3,0 лет)	18
Группа № 2	Первая группа раннего возраста (1,6-2,0 лет)	20
Группа № 3	Первая группа раннего возраста (1,6-2,0 лет)	17
Группа № 4	Вторая группа раннего возраста (2,0 – 3,0 лет)	16
Группа № 5	Вторая группа раннего возраста (2,0 – 3,0 лет)	22
Всего		93

Наличие специалистов: музыкальный руководитель

Наличие дополнительных площадей в помещении МБДОУ:

Кабинет заведующего-1

Кабинет методический -1

Прачечная-1

Пищеблок-1
Музыкальный зал-1
Медицинский кабинет-1

Наличие дополнительных площадей на участке МБДОУ: Игровые площадки - 5
Огород - 1
Цветник - 1

Созданные условия для содержания детей в Учреждении и на его территории отвечают требованиям безопасности.

Уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении составляет 100%.

Показатель заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении за последний год не превышает средний показатель заболеваемости по городу Нижний Новгород.

В течение последних двух лет в Учреждении отсутствуют случаи детского травматизма.

В деятельности Учреждения нарушения законодательства в сфере образования не зафиксированы.

I. Аналитическая часть

1.1. Условия осуществления образовательного процесса.

В основе деятельности Учреждения – первой ступени государственной системы образования - лежит социальный заказ, основными источниками которого являются семья, школа, учреждения здравоохранения и др.

Основная цель деятельности ДОУ направлена на:

- 1.Повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2.Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, ее структуре и результатам освоения.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм образования; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.2. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется Учреждением самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования. Образовательный процесс организуется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 157». Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозайка-Синтез, 2016.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает 5 структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): Социально- коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

В образовательном процессе педагоги применяют современные педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии;
- Технология «Портфолио дошкольника»;
- Технология проектной деятельности;
- Проблемное обучение;
- Личностно-ориентированное взаимодействие;

Успешному решению программных задач способствует рациональная организация образовательного процесса в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

Форма реализации образовательной программы ДОУ - очная.

Срок освоения образовательной программы – 1 - 2 года

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №157» осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами РФ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", постановления Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а так же следующими нормативными документами:

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 157» (далее - ДОУ);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №157»;
- Программой развития учреждения;
- Коллективным договором;
- Положением о правилах приема обучающихся;
- Положением «О режиме организованной образовательной деятельности обучающихся (воспитанников)»;
- Положением об организации прогулок с обучающимися;
- Положением о порядке и основания перевода, отчисления обучающихся, прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Правилем внутреннего трудового распорядка воспитанников;
- Годовым планом работы Учреждения;
- Положением о самообследовании;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся;
- Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детского сада № 157» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Согласно Уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и

самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников и Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Система управления МБДОУ основывается на принципах: сочетания интересов детского и взрослого коллективов; нормативности; объективности; справедливости, единства требований и уважения к личности; инициативности, полезности и ответственности; делегирования и доверия; мотивирования и стимулирования; единства коллектива; результативности и качества.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения процесса управления ДОУ. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Приоритетным направлением деятельности в 2019 году было выполнение годовых задач. Для реализации годового плана и решения этих задач были намечены и проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы:

№ п/п	Тематика	Сроки	Результаты
1	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей раннего возраста через организацию детского экспериментирования»	март	1. Итоги тематической проверки: «Эффективность образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие». Анализ индивидуальных траекторий детей, на выявление уровня познавательного развития показал, что навыки и умения детей в основном находятся в перспективе развития. 2. Педагогом Е. П. Довбня было предоставлено сообщение с показом компьютерной презентации на тему:

			<p>«Развитие познавательно - исследовательской деятельности у детей раннего возраста через организацию детского экспериментирования».</p> <p>Она отметила, что игра — основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. Игра отражает ход мыслей и чувств детей, ведёт их к познанию реальности. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. А игры – эксперименты дают возможность воспитывать ребенка любознательным, активным, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, наиболее приспособленным к окружающей жизни, соответствующим ее требованиям, целеустремленным и смелым преобразователем мира, не боящимся ошибаться и пробовать все сначала. Так же, рассказала о видах игр - экспериментов, которые успешно применяет в совместной деятельности с детьми.</p> <p>3. Старший воспитатель Е.А. Егорочкина озвучила итоги смотр - конкурса «Лучшее уголок экспериментирования в группе».</p>
2	«Анализ деятельности МБДОУ за прошедший учебный год. Подготовка к летнее - оздоровительной работе»	май	<p>1. Подведение итогов деятельности ДОУ за 2020 - 2021 учебный год. Все поставленные задачи годового плана были реализованы. Педагогическая работа была оценена, как удовлетворительная.</p> <p>2. Был представлен проект плана по летней - оздоровительной работе.</p>
3	«Анализ деятельности МБДОУ в летне-оздоровительный период. Перспективы работы на 2021 –	август	<p>1. Подведение итогов ЛОР. Были подведены итоги смотра-конкурса «Лучшее оформление оборудования летнего участка», где была отмечена активная работа и творческий подход родителей и педагогов в оформлении прогулочных участков и территории ДОУ.</p>

	2022 учебный год»		2. Утверждение локальных актов на 2021 - 2022 учебный год.
4	«Развитие двигательной активности детей раннего возраста через игровые упражнения в лазаньи»	декабрь	<p>1. Итоги тематической проверки: «Формирование двигательных навыков у детей раннего возраста через игровые упражнения в лазаньи» показали, что во всех группах РППС соответствует возрастным особенностям детей. Анализ мониторинга на выявление уровня двигательной активности детей, показал что у 44% детей навыки и умения находятся в стадии формирования, у 35% детей навыки и умения сформированны, у 21% детей наблюдается перспективе развития навыки. Самые высокие показатели уровня двигательной активности в группе № 1,4.</p> <p>2. Был проведён просмотр видеоролика игровых упражнений в лазаньи «В гости к лесным жителям» в первой группе раннего возраста. Педагогом О.В. Трошаниной использовались различные методы и приёмы: наглядный, игровой, словесный, практический. Она создала благоприятные условия для игровых упражнений, использовала художественное слово.</p> <p>3. Педагогом, О.В. Трошаниной было предоставлено сообщение с показом компьютерной презентации на тему: «Развитие двигательной активности детей раннего возраста через игровые упражнения в лазаньи». Она отметила, что использование игровых упражнений в обучении лазанью способствует не только формированию двигательных навыков, но и первым представлениям о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Познавание окружающего пространства посредством</p>

			лазанья наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых трех лет жизни.
--	--	--	--

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Также в 2021 году были проведены различные формы методической работы с педагогами: смотр – конкурсы: «Лучшее оформление зимнего участка», «Лучшее уголок экспериментирования в группе» «Лучшее оформление и оборудование участка летом», «Готовность к новому учебному году», «Лучшее оформление групп к Новому году»; семинар – практикум «Игра – экспериментирование с природным материалом, как средство развитие восприятия у детей раннего возраста», консультации общие и индивидуальные, педагогические мастерские, занятия - тренинги для педагогов, мастер-классы, открытые просмотры для активизации образовательного процесса и эффективного решения поставленных задач. В течение года были организованы выставки: «Готовимся к Педагогическому совету», «Готовимся к ЛОР», «Дидактические игры своими руками», «Музыкальные шумелки своими руками»; фото - выставки для родителей: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Как привить КГН в семье», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Наблюдаем за растениями летом», выставки творческих работ: «Мама, папа, я – дружная семья» (семейные альбомы, стенгазеты), «Весеннее настроение» (поделки из бросового материала), «Осенние фантазии» (творческие работы с использованием нетрадиционных техник рисования), «Сказочный мир новогодней игрушки» (ёлочные игрушки своими руками).

В дошкольном учреждении созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг. В 2021 году начали функционировать следующие ПДОУ:

Наименование ПДОУ	ФИО педагога
ДОП физкультурно - оздоровительная направленность «Непоседы»	Мошковская Анастасия Павловна
ДОП художественно – эстетической направленность «Акварелька»	Морозова Светлана Сергеевна
ДОП художественно – эстетической направленность «Волшебные ладошки»	Морозова Светлана Сергеевна

За отчётный период ПДОУ было охвачено 33 % обучающихся

Так же в течение 2021 года были проведены общие (сентябрь, май) и групповые (октябрь, декабрь, апрель) родительские собрания.

Исходя из этого можно сделать вывод, что коллегиальные органы действуют в соответствии с утвержденным планом и способствуют решению задач годового плана.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования и особенности его реализации - основные показатели деятельности образовательного учреждения, характеризующие внутренние и внешние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры.

В настоящее время в ДОУ реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

Содержание и качества подготовки воспитанников проводится систематически, на основании Положения «О режиме организованной образовательной деятельности обучающихся (воспитанников)»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательные ситуации с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные образовательные ситуации. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания по всем линиям развития дошкольников: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1.5. Результаты образовательной деятельности ДОУ Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся производится через мониторинг образовательного процесса ДОУ. Мониторинг

образовательного процесса ДООУ определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Проведенный в конце учебного года мониторинг позволил обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности:

Мониторинг в детском саду направлен на *отслеживание качества дошкольного образования*.

Оценка качества дошкольного образования в ДООУ, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, показала:

-разработанная и реализуемая в ДООУ образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов:

-данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты, в целом, в освоении детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования;

-условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды, в основном, соответствует ФГОС ДО.

- в развитии педагогических кадров ДООУ необходимо уделить внимание обучению профессиональным умениям осуществления индивидуального развития воспитанников, создания предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей;

- в оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр, пособий и оборудования по физическому и художественно-эстетическому развитию воспитанников, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса;

-прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов основного образования, комфортного пребывания детей в Учреждении. - наблюдается тенденция к увеличению числа детей, осваивающих программу.

Основным показателем качества деятельности образовательного учреждения является ребенок, воспитанник детского сада. Именно итоговая оценка уровня сформированности интегративных качеств наших воспитанников, выпускников детского сада, позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

В мае 2021 года воспитателями проводится мониторинг результатов образовательной деятельности и исследование уровня освоения детьми образовательной программы по образовательным областям:

№ п/п возрастная группа	Показатели освоения детьми образовательной программы по образовательным областям				
	физическое развитие	социально- коммуника тивное развитие	познавате льное развитие	речевое развитие	художественно - эстетическое развитие
Группа № 2 (первая группа раннего возраста)	С	П/Р	П/Р	П/Р	П/Р
Группа № 3 (первая группа раннего возраста)	С	П/Р	С	П/Р	П/Р
Группа № 1 (вторая группа раннего возраста)	С	П/Р	С	С	П/Р
Группа № 4 (вторая группа раннего возраста)	С	П/Р	С	С	С
Группа № 5 (вторая группа раннего возраста)	С	П/Р	С	С	С

Показатель:

С – сформирован полностью

П/Р – перспектива развития

Ф – формируется

В процессе наблюдения выявилось, что основная образовательная программа усвоена детьми раннего возраста частично или в полном объеме (в зависимости от возраста и образовательной области)

1.6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется на основании учебного плана и Санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Ежедневно проводится кварцевание и проветривание помещения. Длительность кварцевания 10 мин., а длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей, размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. В групповых для детей от 1,5 года и старше столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы в группах промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

Искусственное освещение обеспечивает достаточное равномерное освещение помещения. Размещение светильников осуществляется в соответствии требования к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций.

Ежедневно проводится уборка помещений и обработка мебели с использованием дезинфицирующих средств.

Организовано-образовательная деятельность осуществляется 2 раза в день по 10 мин. согласно учебному плану.

Работа с детьми в МБДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Большинство педагогов наблюдают за самочувствием детей, варьируют нагрузку и содержание деятельности, стремятся реализовывать индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Проблемой ДОУ остается ежегодное массовое поступление воспитанников в условиях ориентации современного дошкольного образования на индивидуализацию и обеспечение индивидуальных образовательных потребностей и равных стартовых возможностей каждому ребенку.

Проблема решается через: совершенствование индивидуально-дифференцированного подхода с учетом контингента детей; активизировать

деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, активнее привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме, повышение квалификаций воспитателей по использованию технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей ребенка (реализации индивидуальных образовательных маршрутов, детские портфолио).

Психологическое сопровождение педагогического процесса в МБДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и особенностей личного развития воспитанников.

Педагог осуществляет **следующие направления деятельности:**

- изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей, их интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуальное обследование детей с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- осуществление развивающей и коррекционной работы, направленной на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и в семье, а также по проблемам оказания адресной помощи детям с проблемами в развитии.

Старшим воспитателем отлажена система индивидуальной работы с семьей. Организована работа с родителями, проводятся индивидуальные консультации, беседы.

Несмотря на выполняемую работу, имеет место **проблема** повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Проблема решается через:

- ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В ДОУ накоплен определенный положительный опыт взаимодействия с родителями воспитанников.

Основными формами работы с родителями (законными представителями) являются:

- изучение особенностей семей воспитанников и условий воспитания детей в семье через анкетирование, индивидуальные беседы;

- рекомендации родителям по различным проблемам воспитания и развития дошкольников через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.;

- приобщение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении семейных календарей, участие родителей в родительских собраниях, досугах, участие в реализации совместных образовательных проектов, выставок и др.)

- организация работы старшего воспитателя с родителями, в том числе и для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.

- общение с родителями на страницах сайта Учреждения. Несмотря на установившееся взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников, имеет место следующая **проблема**: наблюдается низкая активность значительной части родителей (60%) в жизни детского сада, нежелание участвовать в совместных мероприятиях, в управленческой деятельности ДОУ.

Проблема решается через: внедрение новых активных форм взаимодействия с семьями воспитанников в первую очередь через реализацию совместных детско-родительских образовательных проектов, привлечение родителей к управленческой деятельности в ДОУ.

1.7. Оценка востребованности выпускников

В результате освоения основной образовательной программы в полном объеме, приобретения навыков самообслуживания в самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов, овладения различными видами деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, наши воспитанники востребованы в других дошкольных учреждениях. Именно итоговая оценка уровня сформированности интегративных качеств наших воспитанников, выпускников детского сада, позволяет судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Образовательный процесс осуществляли 7 педагогов, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

Работа по обеспечению качества образования способствует существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В течение 2021 года 1 педагог был аттестован на соответствие занимаемой должности, 2 педагога аттестованы на первую квалификационную категорию, 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Ежегодно, по индивидуальному графику, каждый педагогический работник проходит повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО. В течение учебного года проводилась планомерная работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, 1 педагога, прошли курсовую подготовку в НИРО по проблемам введения ФГОС дошкольного образования. Все педагоги зарегистрированы на интернет-портале <http://nsportal.ru>, социальная сеть работников образования, несколько педагогов имеют свой личный сайт, так же используют в своей работе учебно-методические и библиотечно-информационные средства в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ и требованиями ФГОС.

Всего педагогов	Образование		Педагогический стаж работы			Аттестация			
	Высшее	Среднее – спец.	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 10 лет	СЗД	1 кв. кат.	Высш. кв. кат.	Не имеют категорию
9	5	4	0	4	5	1	6	2	0

Все педагоги хорошо владеют компьютером, также в своей работе, используют возможности ИКТ.

Как уже отмечалось выше, часть педагогов нашего ДОУ обладают не только высоким уровнем профессионализма, но и ярко выраженным стремлением к исследовательской деятельности, к освоению и активному внедрению новшеств, передовых педагогических технологий в практику работы с детьми.

В ДОУ имеются: компьютер – 5 шт., ноутбук – 9 шт., мультимедийное оборудование – 1 шт., интерактивная доска - 2 шт., интерактивная панель – 2 шт, детский сад подключен к сети Интернет; действует электронная почта; дошкольное учреждение имеет свой сайт. Это увеличивает возможности дошкольного учреждения для транслирования своего опыта.

Несмотря на то, что уровень квалификации педагогов ДОУ достаточно высок, все же следует отметить, что прослеживается обновление педагогического коллектива начинающими педагогами, не имеющими опыта работы с дошкольниками. Таким образом, одной из наиболее острых проблем является проблема развития профессионального мастерства, совершенствования методической работы, способной удовлетворить возрастающие потребности современного педагога. Особенно актуально это становится в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольное образование.

В целях совершенствования педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности, а также саморазвития, педагоги дошкольного учреждения в 2021 году принимали участие в международных (олимпиады, конкурсы) и районных (акции, конкурсы) методических мероприятиях, участвовали в работе по обобщению и распространению педагогического опыта.

Дата	Наименование мероприятия	ФИО участников, должность	Количество детей - участников	Результат (участие или призовые места)
2021	Международный конкурс искусства и творчества «Горизонты»	Педагогический коллектив	Нет	Диплом I степени
2021	Районная акция «Новогоднее оформление ёлок района»	Педагогический коллектив, родители	Нет	Благодарность
2021	Районный конкурс новогодних инсталляций «Наполни праздник чудесами» в номинациях «Зимняя феерия», «Окно в новый год»	Педагогический коллектив	Нет	Диплом за участие

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Из выше сказанного можно выделить следующие **проблемы**:

- часть педагогов испытывают трудности в освоении современных ИКТ – технологий;

- некоторые педагоги (16 %) в образовательном процессе предпочитают использовать традиционные приемы, методы и формы работы с детьми, недостаточно ориентируются в современных технологиях, приемах организации своей деятельности, демонстрируют низкое стремление к повышению профессиональной компетентности;

- отдельные педагоги не стремятся самостоятельно повышать свою компетентность в вопросах современного дошкольного образования. Кроме того, некоторые педагоги предпочитают пассивно участвовать в мероприятиях, не видят значимость своего профессионального роста для развития всего учреждения и повышения качества образования;

- опытные педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий, размещения материалов из опыта работы в профессиональном сообществе в сети Интернет, через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Проблема решается через

- корректировка методической работы с кадрами, совершенствование работы наставников, создание системы комплексного сопровождения индивидуального развития педагогов, как профессионалов, так и малоопытных, начинающих воспитателей;

- создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, активно применяют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов. Она представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального

мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности – образовательного процесса.

Учебно-методическая база ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2	Игрушки, игровое оборудование	95
3	Музыкальные инструменты	100
4	Картины, репродукции, альбомы	100
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	100
7	Детская литература	80
8	Методическая литература	100
9	Медиатека, электронные образовательные ресурсы	64
10	Уличное спортивно-игровое оборудование	90

Деятельность методической службы направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Все формы методической работы направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в Уставе, ООП ДО, годовом плане, скорректированы с основными её идеями и направлениями. Проблемный анализ внешних и внутренних факторов позволяет выявить сильные и слабые стороны деятельности ДОУ, а также определить перспективы развития МБДОУ «Детского сада № 157»

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами отмечено наличие существенных предпосылок для обеспечения развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения можно сделать вывод.

Основные цели и задачи развития формировались с учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив, запросов родителей, месторасположения учреждения.

Таким образом, коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157» через:

1. Построение образовательного процесса на основе индивидуального подхода к каждому ребенку в группе.

2. Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности МБДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи: создания комфортных условий развития ребенка.

3. Динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

Проблема решается через

1. Внесения изменений в основную образовательную программу учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

2. В обеспечении сохранения и укрепления здоровья детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития воспитанников через внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий, технологии разработки и реализации ИОМ и детских портфолио;

3. В повышении качества воспитательно-образовательного процесса на основе повышения эффективности использования средств ИКТ и интеграции работы всех специалистов;

Учебно –методического обеспечения в ДОУ осуществляется по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 157», основанной на Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вираксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. , а так же с применением учебно- методического комплекта к программе «От рождения до школы»:

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015г. Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе М.В.Коробова, Р.Ю. БелоусоваМалыш в мире природы	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

<p>М.: Просвещение, 2006 г.-96 с.</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.: ТЦ Сфера, 2005 -96 с.</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, 2016 -292 с.</p>
<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p>	
<p>Первая группа раннего возраста</p>	<p>Вторая группа раннего возраста</p>
<p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)</p>
<p><i>Наглядно-дидактическое пособие</i></p>	
	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-3 лет</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 3-4 лет</p>

<i>Раздаточный материал</i>	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в ясельной группе детского сада и дома: 1 – 3 года. – 2 – изд., испр. И доп- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015 -256 с.</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Волгоград: Учитель, 2016 -292 с.</p> <p>Костина Э.П. Камертон. Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста. Москва. Просвещение. 2001 г.</p> <p>Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон»</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
<p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе</p> <p>Н. П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста 2- е изд. – М.: Просвещение, 2008г. – 112 с.</p> <p>М. Д. Маханева, С. В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М.: ТЦ Сфера, 2005 -96 с. Е. А.</p> <p>Тимофеева Подвижные игры с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>Образовательный процесс планирования на каждый день (приложение No 3, 4)</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» с 2-7 лет</p> <p>Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
<p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе</p> <p>Мамина Н.А. Будь осторожен с незнакомцами Мамина Н.А. Будь осторожен на воде</p>	<p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика- Синтез, 2015г.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).</p> <p>Мамина Н.А. Будь осторожен с незнакомцами</p>

<p>Мамина Н.А. Будь осторожен на природе Мамина Н.А. Будь осторожен с огнем</p> <p>Русское народное творчество (потешки, пестушки, стихи и т.д.)</p>	<p>Мамина Н.А. Будь осторожен на воде Мамина Н.А. Будь осторожен на природе Мамина Н.А. Будь осторожен с огнем</p>
--	--

В течение 2019 года активная велась работа в ДОУ по насыщению учебно- методическим обеспечением. Планируется в следующем учебном году продолжать приобретать наглядно-дидактические пособия и раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы к учебно-методическому комплексу к программе «От рождения до школы»:

<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
<i>Наглядно-дидактическое пособие</i>	
	<p>Плакаты: «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»</p> <p>Серия «Расскажем детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах»</p>

<i>Электронный образовательный ресурс</i>	
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

<i>Образовательная область «Развитие речи»</i>	
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
<i>Наглядно-дидактическое пособие</i>	
	В.В.Гербова Правильно или не правильно для работы с детьми 2-4 лет Серия «Рассказы по картинкам» «Колобок», «Куручка Ряба», «Теремок», «Репка»
<i>Электронный образовательный ресурс</i>	
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
<i>Наглядно-дидактическое пособие</i>	
	Серия «Народное искусство – детям»: «Музыкальные инструменты»

	<p>Серия «Расскажем детям о...»: «Расскажем детям о музыкальных инструментах»</p> <p>Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Тайна бумажного листа»</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»	
Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста
Наглядно-дидактическое пособие	
	Серия Рассказы по картинкам «Распорядок дня»

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном образовательном учреждении, в кабинете старшего воспитателя сформирована библиотека для педагогов, родителей и воспитанников ДООУ, для качественного повышения самообразования. Так же образовательное учреждение оснащено мультимедийными установками, интерактивными досками, ноутбуками для образовательной деятельности, переплетной системой, ламинатором, брошюратором, музыкальным центром и т.п.

№ п/п	Содержание показателя	
1	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературы	Методический кабинет МБДОУ оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов и в соответствии с реализуемой образовательной программой на 92%.
2	Обеспеченность детей наглядными пособиями.	В соответствии с возрастными особенностями детей и программным материалом на 88%
3	Наличие ПК,	9 ноутбуков

	занятых в образовательном процессе	
--	------------------------------------	--

Библиотека для педагогов и родителей

<i>No n/n</i>	<i>Наименование</i>	
1	Справочник: старшего воспитателя дошкольного учреждения	Ежегодная подписка
2	Научно-практический журнал: Дошкольная педагогика	Ежегодная подписка
3	Журнал «Дошкольное воспитание»	Ежегодная подписка
4	Журнал для руководителей и старших воспитателей, методистов: Практика управления ДОО	Ежегодная подписка
5	Крупская Н.К. «О дошкольном воспитании» сборник статей и речей изд.2 – е, доп.М., «Просвещение», 1973 г.	
6	Галигузова Л.Н. «Педагогика детей раннего возраста» М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.	
7	ГГ.Григорьева «Педагогика раннего возраста» - М.: Издательский центр «Академия», 1998г	
8	Картотека пальчиковых игр	
9	Картотека подвижных игр	
10	Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост.Н. В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006г.	
11	Давыдова О.И, Майер А.А. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями».-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013	
12	Н.М.Сертакова Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2013	
13	Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных социально-образовательных условиях: сборник статей по Материалам Международной научно-практической конференции (5 ноября 2014 года). – Н.Новгород: Мининский университет, 2014	

14	Рекомендации для педагогов и родителей	
15	Консультации для педагогов и родителей	
16	Папки-передвижки	
17	Н.В.Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада»: Управление процессом, диагностика, рекомендации.- Волгоград, 2008 г.	
18	Воспитание и развитие детей раннего возраста: Материалы межрегиональной научно-практической конференции 13-14 декабря 2006 г- Нижний Новгород :ООО «Типография «Поволжье» 2006 г	
19	Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие под ред. П.В.Микляковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011 г	
20	К.Ю.Белая Инновационная деятельность в ДОУ :методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2004г	
21	К.Ю.Белая Методическая работа в ДОУ :анализ планирования формы и методов –М.: ТЦ Сфера, 2008г	
22	К.Ю.Белая Педагогический совет в дошкольном учреждении: подготовка и проведение –М.: ТЦ Сфера, 2004г.	
23	Печера К.Л. «Развиваем детей раннего возраста»: современные проблемы и их решения в ДОУ и семье.- М.: ТЦ Сфера, 2012г.	
24	Никляева Н.В. «Технология разработки образовательной программы в ДОУ.- методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010г	
25	М.В.Корепанова Программа развития ДОУ.- методические рекомендации .-М.: ТЦ Сфера, 2012 г	
26	Н.С.Галицина Организация проведения тематического контроля в дошкольном учреждении- М.: «издательство Скрипторий 2003», 2006	
27	А.С.Галанов Развитие ребенка от 2 до 3 лет: практ.пособие- М.:АЙРИС-ПРЕСС, 2007 г.	

Все педагоги имеют доступ к сети-интернет, так же имеют свой мини-сайт на социальном портале работников образования и используют в своей работе информацию полученную из интернет-ресурсов.

Библиотека для детей

<i>No n/n</i>	<i>Наименование</i>	
1	Агния Барто «Стихи»	
2	Агния Барто «Игрушки»	

3	Андрей Богдарен «Стихи детям»	
4	Андрей Богдарен «Знакомые птицы»	
5	Андрей Богдарен «Как у нашей Ладушки»	
6	Андрей Богдарен «Знакомые игрушки»	
7	Андрей Богдарен «Музыкальные инструменты»	
8	Андрей Богдарен «Знакомые цветы»	
9	Андрей Богдарен «Знакомые машины»	
10	Андрей Богдарен «Знакомые насекомые»	
11	Андрей Богдарен «Знакомые правила»	
12	Потешки для малышей	
13	Гайда Лагздынь Потешки для малышей «Кот Федот»	
14	Ю.Кушак Потешки для малышей «Покупал баран баранки»	
15	В.Степанов Потешки для малышей «Радуга-горка»	
16	Ольга Нестерова «Трактор»	
17	Ольга Нестерова «Скорая помощь»	
18	Ольга Нестерова «Милиция»	
19	О. и М. Рудные «Пожарная машина»	
20	Любовь Афлятулина «Большие машины»	
21	Книжка-панорамка «Репка»	
22	Книжка-панорамка «Курочка Ряба»	
23	Книжка-панорамка «Колобок»	
24	Э.Успенский «Как растить капусту ?»	
25	Потешки для детей «Баиньки»	
26	И.Яровская «В шкафчике у девочке»	
27	Потешки для детей «Гуси-гуси, га-га-га»	
28	Пособия для детей и родителей «Азбука настроения»	
29	Журнал «Супер-мульт»	
30	Журнал «Наша семья»	
31	Л.Н.Павлова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи и мышления»	
32	Игра-конструктор «Объемная картина»	
33	Сутеев «Сказки в картинках»	
34	Загадки	
35	«Потешки-малышки» разные	

В 2019 году для всестороннего развития были приобретены интерактивные доски, установлены мультимедийные системы. Планируется приобретение развивающих игр, программ к мультимедийной системе.

1.10. Оценка материально-технической базы Организация предметной образовательной среды в ДООУ и материальное оснащение

Для реализации поставленных целей и задач в ДООУ созданы необходимые условия.

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. На территории оборудованы участки для прогулок детей. Имеются 5 теневых навесов. Территория огорожена, ухожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники, огород, уголок сада. Имеются хозяйственные службы (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту.

В плане развития учреждения – оборудование приобретение малых форм для создания условий на прогулочных участках, обновление асфальтового покрытия является одной из приоритетных.

Макросреда представлена: МБДООУ находится в благоприятном социально-культурном окружении: библиотека им.Дзержинского, детская библиотека им.Пришвина, детская поликлиника No 32, Храм «Умиление Пресвятой Богородицы».

Микросреда групп:

групповых комнат –5;
спален – 5.

Групповые комнаты, кабинеты специалистов оснащены необходимым комплектом детской мебели на каждого воспитанника, игровыми и учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными требованиями.

Образовательная среда в ДООУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

В группах организованы мини – центры:

- познавательный;
- речевой;
- экспериментирования;
- художественно-эстетический;
- игровой;
- физкультурный.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Часто в группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, разнообразных ширм и т.д. В дошкольном учреждении имеются полифункциональные, т.е. не обладающие жестко закрепленным способом крепления, предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

В дошкольном учреждении создана безопасная предметно – пространственная среда, предполагающая соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей территории.

В ДОУ создана система мер безопасности образовательного учреждения. Для обеспечения безопасности ДОУ заключен договор с вневедомственной охранной организацией, модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход», во избежание проникновения посторонних лиц в здание установлены домофоны.

Установлены 2 внутренние видеокамеры и 5 внешних видеокамер, 5 групп обеспечены домофонной системой.

Ведется контроль за входом в здание и на территорию ДОУ, установлена система видеонаблюдения за территорией ДОУ. Установлена также автоматизированная противопожарная система оповещения «Стрелец – мониторинг».

Периодически в течение года в рамках месячников безопасности проводятся практические мероприятия по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников: тренировки по эвакуации из здания ДОУ. Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одним из главных условий, обеспечивающих достаточный уровень качества образования.

На балансе ДОУ находятся:

Наименование материально-технического обеспечения	Количество (шт.)	Стоимость (руб.)
Дидактическая игра	18	157376,7
Игрушки разные	1139	381578,91
Игры разные	371	90491,04
Компьютер	5	57251,67
Ксерокс	2	10000
Ламинатор	1	11278,49
Музыкальный центр	1	24398
Проектор	3	85670,64
Ноутбук	9	208649,08
Электронное пиано	1	43991
МФУ	7	86395,67
Доска интерактивная	2	127525,94
Интерактивная панель	2	97553
Методическая литература	127	19025,88

1.11. Оценка Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия Федеральному, государственному образовательному стандарту дошкольного образования показала:

- разработанная и реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов.

- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты, в целом, в освоении детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования;

- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды, в основном, соответствует ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание обучению профессиональным умениям осуществления индивидуального развития воспитанников, создания предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей. В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр, пособий и оборудования, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

Прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

1.12. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию на 31.12.2020 год

№ п/п	Показатели	Показатели Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство Образования Нижегородской области, No 1389 от 21. 12.2015г. (серия А No 52ЛО1

		№ 0003239. Срок действия лицензии – бессрочно.)
1.1.1.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
1.1.2	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	123 человека
1.1.3	В режиме полного дня (8-12 часов);	
1.1.4	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 человек
1.1.5	В семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации;	0 человек
1.1.6	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников: в возрасте до 3 лет;	93 человека
1.3.	Общая численность воспитанников: в возрасте от 3 до 7 лет	0 человек
1.3.1	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	93 человека/100 %
1.3.2	В режиме полного дня (8-12 часов);	93 человека/100 %
1.3.3.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.4.1.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.4.2.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.4.3.	По освоению образовательной программы	0 человек / 0 %

	дошкольного образования	
1.4.4.	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе	9 человек
1.6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/55 %
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/55 %
1.6.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/44 %
1.6.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/44 %
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/50%
1.7.1	Высшая	2 человек/22%
1.7.2.	Первая	6 человек /66%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.1	До 5 лет	0человека/0%
1.8.2	Свыше 30 лет	2 человека /22%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности	7 человек/77%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	10 человек/ 100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	1 человек/11%
1.13.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9 человек /93 воспитанника (1:10)
1.14	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:	1 чел.
1.14.1	музыкального руководителя	1 чел.
1.14.2.	инструктора по физкультуре	0 чел
1.14.3.	педагога дополнительного образования	0 чел
1.14.4	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	0 чел
1.14.5	педагога-психолога	0 чел
1.14.6.	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	0 чел
1.14.7.	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	0 чел
2.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	

2.1.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	237,5кв.м./ 2.5 кв.м.
2.1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
2.1.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.1.4	Наличие музыкального зала	Да
2.1.5	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	Да
2.1.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	Да
2.1.7.	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	Да
2.1.8	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	Да
2.1.9.	Наличие возможностей в дошкольной организации, для дополнительного образования детей	Да
2.1.10.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Нет
2.1.11	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да
3.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
3.1.	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка).	7 %
3.1.1.	Характеристики развития детей	
3.1.2	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	36 %
3.1.3	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	62 %
3.1.4	доля детей, имеющих низкий уровень развития	2 %

	личностных качеств в соответствии с возрастом	
4.	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
4.1.	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	89 %
4.1.1	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	10,4 %
4.1.2.	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0,6%
4.2.	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
4.2.1.	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	81 %
4.2.2.	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	18 %
4.2.3.	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	1 %
4.3.	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
4.3.1.	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	78 %
4.3.2.	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	21,5 %
4.3.3	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0,5 %