

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 157»

(МБДОУ «Детский сад № 157»)

Принято на заседании
педагогического совета №2
от 03. 12. 2020.

Утверждаю



Заведующий МБДОУ «Детский сад № 157»

О.В. Ахунова

Приказ № 87-ОД от 03. 12. 2020.

Дополнительная общеобразовательная программа –

дополнительная общеразвивающая программа

«Непоседы»

Возраст детей: 2 – 3 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:

Мошковская А.П., воспитатель
первой квалификационной
категории

город Нижний Новгород

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи Программы..	6
1.3.Планируемые результаты.....	7
2.Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание учебного плана	8
2.2. Календарный учебный график.....	19
2.3. Формы аттестации	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
3. Организационный раздел.....	22
3.1. Материально – техническое обеспечение.....	22
3.2. Условия реализации программы.....	24
4. Список используемой литературы.....	26
Приложения.....	27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Здоровье – это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; состояние полного телесного, душевного и социального благополучия. Занятия физкультурно-оздоровительного кружка играют исключительную роль в предупреждении детских заболеваний и укреплении здоровья ребёнка. Благоприятное влияние занятий на организм ребёнка тем сильнее, чем больше они соответствуют его возрастным особенностям и индивидуальным способностям.

Актуальность данной программы является то, что у детей 2 – 3 лет отмечается значительное снижение двигательной активности, жизненного тонуса, уменьшению защитных сил организма и даже задерживает умственное развитие ребёнка. Двигательная активность – необходимое условие самой жизни человека. Ограничение двигательной активности приводит к функциональным и морфологическим изменениям в организме и снижению продолжительности жизни. Каждый родитель желает видеть своего ребёнка не только здоровым, но и интеллектуально развитым. Для нормального развития головного мозга необходимо движение уже в младенчестве, и чем оно разнообразнее, интенсивнее и жизнерадостнее, тем благоприятнее сказывается на развитии ребёнка, его интеллектуальной сферы. Движение-это фундамент для всех других человеческих способностей. Дать малышу возможность двигаться - вот что важно в раннем возрасте.

Период 2- 3 лет -это время интенсивного формирования роста тела. Костная система ребенка и мышечно-связочный аппарат ещё очень слабы. Нервные процессы - недостаточно сильны и подвижны, однако условно-рефлекторные связи отличаются большой прочностью и трудно поддаются переделке. Внимание в этом возрасте ещё неустойчиво, и дети не могут долго сосредоточиваться на чём-то

одном и быстро утомляются. Им свойственна частая смена движений, благодаря чему происходит напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают. От рождения до 3 лет происходит не только развитие всех систем организма и психики, но и раскрытие детских способностей, становление личности. Вместе с тем это благоприятный период для положительного воздействия на развитие детей именно средствами физической культуры.

В процессе образовательной деятельности недостаточно времени уделяется специальным упражнениям, самомассажу, точечному массажу, дыхательной гимнастике, а также не все родители достаточно вооружены необходимыми знаниями и практическими навыками в вопросах двигательной активности детей. Своевременное внедрение комплексных занятий, направленных на развитие двигательной активности, психических процессов, является наиболее значимым фактором создания данной программы. Специально подобранные физические упражнения являются основным и действенным средством двигательной активности в раннем возрасте.

Направленность программы - физкультурно-оздоровительная. Программа направлена на организацию дополнительных занятий по физическому развитию с детьми с 2 - 3 лет. Данная программа направлена на укрепление физического и психического здоровья воспитанников; развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей; удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении; достижение оптимального уровня здоровья и всестороннего двигательного развития.

Отличительной особенностью программы является доступность для детей раннего возраста. Доступность упражнений, их вариативность и индивидуальный подход даёт возможность педагогу и ребёнку действовать совместно, и это позволяет решать новые задачи в развитии и формировании личности ребёнка. В программе учитываются особенности детей от 2 до 3 лет. Процесс обучения

подразумевает преемственность, когда вся группа идёт от простого к сложному. Однако, в раннем детском возрасте, что для одного малыша является простым, для другого – невыполнимым, поэтому вариативность упражнений и индивидуальный подход позволяет решить эту проблему.

Данная дополнительная образовательная программа составлена с учётом требований Конвенции о правах ребёнка от 23.08.1993., Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12, № 273 – ФЗ, Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007. № 329 – ФЗ, санитарных норм и правил, утвержденных совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором от 15.05.2013 №26 СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указом Министерства здравоохранения РФ по физической культуре и спорту, Российской академии образования от 16.07.02 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

Адресатом программы являются дети 2 – 3 лет. Прием в кружок осуществляется по желанию родителей и детей.

1.2. Цель и задачи Программы. Принципы и подходы

Основными целями данной программы являются - содействие правильному физическому развитию детей, своевременному развитию двигательных активности, укрепление их здоровья, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи программы

➤ **Оздоровительные:**

- Способствовать укреплению здоровья детей, улучшать работу органов дыхания для защиты организма от простудных заболеваний
- Стимулировать активность головного мозга и работу многих систем организма;
- Способствовать снижению психоэмоционального напряжения.

➤ **Образовательные:**

- Формировать и закреплять двигательные умения и навыки;
- Знакомить детей с техникой выполнения различных физических упражнений с использованием художественного слова;
- Развивать физические качества – координацию движений, ловкость, быстроту.

➤ **Воспитательные:**

- Способствовать эмоциональному благополучию и социальной адаптации личности ребёнка, воспитывать эмоционально-положительные отношения и устойчивый интерес к занятиям физической культурой в семье и детском саду.
- Способствовать развитию внимания, мышления, воображения, познавательной активности и творческих способностей.

Объем и сроки освоения программы рассчитаны на 8 месяцев обучения. Задачи программы решаются в процессе деятельности детей в кружке «Непоседы», который

проводится один раз в неделю согласно СанПИН и составляет 10 минут во второй половине дня с интервалом между подгруппами 20 минут. В одной подгруппе одновременно могут заниматься 4 воспитанника. Количество детей в кружке – максимум 24. Занятия к программе подобраны в соответствии с возрастом детей и прописаны в содержании программы, состоят из практической деятельности детей, проводятся под руководством педагога.

Видами деятельности с детьми: коммуникативная, игровая, двигательная, музыкально – ритмическая.

Формы работы с детьми:

Выполнение поставленных физкультурно-оздоровительных задач программы реализуется посредством использования следующих видов организации двигательной активности детей:

- ритмическая и занимательная разминка;
- общеразвивающие упражнения;
- пальчиковые игры;
- различные виды подвижных игр;
- дыхательная гимнастика;
- самомассаж с помощью различных приспособлений (массажных мячиков, сосновых шишек, шестигранных карандашей, ватных палочек, губок, прищепок).

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программой обучающийся:

- способен овладевать новыми двигательными умениями и навыками;
- способен выполнять указания, реагировать на сигналы;
- способен удерживать равновесие при выполнении движений;
- способен выполнять движения имитационного характера;
- обладает необходимой координацией движений;
- стремится к участию в подвижных играх со соблюдением основных правил;
- стремится доводить начатое упражнение до конца;
- находит собственные решения для преодоления физических препятствий

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание учебного плана

Программа «Непоседы» рассчитана на 32 занятия, которые проходят один раз в неделю по 10 минут, итого количество часов обучения за 8 месяцев - 5 часов 20 минут.

Месяц и неделя обучения	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Октябрь 1 неделя	«Мы малыши-крепыши»	Формировать двигательные умения и навыки; формировать умение выполнять соответствующие физические упражнения по показу взрослого; формировать умение доводить начатое упражнение до конца.	Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, занимательная разминка, самомассаж ладоней шишками, дыхательная гимнастика «Надуем шарик») Игровой прием (Подвижная игра «Собери шишки»).
Октябрь 2 неделя	«Весёлые ножки»	Развивать умение удерживать равновесие при выполнении упражнений; формировать умение прыгать на двух ногах, предотвращать появление плоскостопия у детей.	Игровой прием (пальчиковая игра «Лучший друг»), Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика «Хомячок-толстячок», самомассаж ладоней массажными мячиками)
Октябрь 3 неделя	«Веселые ручки»	Развивать у детей умение сжимать и разжимать пальцы рук по сигналу	Наглядный, словесный и практический прием (Разминка,

		воспитателя; развивать координацию движений, содействовать развитию основных видов движений.	общеразвивающие упражнения, самомассаж пальцев рук с помощью прищепок, дыхательная гимнастика «Подуем на ладошки»); Игровой прием (Подвижная игра «Мы осенние листочки»)
Октябрь 4 неделя	«Прогулка в лес»	Улучшить работу органов дыхания для защиты организма от простудных заболеваний; формировать умения приседать, делать повороты сидя в разные стороны.	Наглядный, словесный и практический прием (занимательная разминка, общеразвивающие упражнения, самомассаж ладоней шишками, дыхательная гимнастика «Заблудились мы в лесу»); Игровой прием (Подвижная игра «Собери грибочки в лукошко»).
Ноябрь 1 неделя	«Лошадка»	Формировать двигательные умения и навыки; развивать у детей умение стоять на одной ноге и поднимать согнутую ногу в колене.	Игровой прием (пальчиковая игра «Листочки»); Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика «Подуем на лошадку», Самомассаж ладоней массажными мячиками).

<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>«Тики-Так – Мы умеем вот как!»»</p>	<p>Формировать двигательные способности и физические качества, развивать у детей умение делать взмахи прямыми руками вперед и назад, развивать моторику пальчиков рук.</p>	<p>Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика «Подуем на листочек», самомассаж ватными палочками); Игровой прием (подвижная игра «Вот какие мы меткие»).</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>«Птицы, рыбы и другие животные»</p>	<p>Формировать двигательные умения и навыки; развивать умение подтягивать согнутые ноги к туловищу, лежа на спине.</p>	<p>Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, разминка, дыхательная гимнастика, самомассаж ладоней массажными мячиками); Игровой прием (пальчиковая игра «Пёс»).</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>«Наши послушные ручки»</p>	<p>Развивать умение сжимать пальцы рук в кулачок и делать круговые движения кистями рук, формировать умение хлопать в ладоши позади себя. Развивать физические качества – координацию движений, ловкость, быстроту.</p>	<p>Наглядный, словесный и практический прием (дыхательная гимнастика «Ворона», общеразвивающие упражнения, самомассаж ладоней сушеным горохом); Игровой прием (Подвижная игра «Кто быстрее соберет башню из кубиков?»).</p>

Декабрь 1 неделя	«Мы играем»	Формировать умение детей поднимать одну руку вверх и вперед, стоя на четвереньках, закреплять умение покачиваться вправо-влево с ножки на ножку.	Игровой прием (подвижная игра «К мишке в гости»); Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, занимательная разминка , самомассаж ладоней ватными палочками), Дыхательное упражнение «Трубач»,)
Декабрь 2 неделя	«В лесу»	Улучшить работу органов дыхания для защиты организма от простудных заболеваний; формировать двигательные умения и навыки; закреплять умение перешагивать через препятствия «Сугробы» высоко поднимая ноги.	Наглядный, словесный и практический прием (самомассаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний, общеразвивающие упражнения, разминка); Игровой прием (Подвижная игра «Снежок»)
Декабрь 3 неделя	«Ёлочка»	Развивать двигательные способности и физические качества., закреплять умение махать прямыми руками вперед и назад.	Игровой прием (подвижная игра «Веселые снежки») Наглядный, словесный и практический прием (Дыхательное упражнение «Подуем на ёлочку», самомассаж с помощью массажных мячиков, общеразвивающие упражнения, занимательная разминка)

Декабрь 4 неделя	«Веселые ребята»	Закреплять умение выполнять соответствующие физические упражнения по показу взрослого; закреплять умение поднимать согнутую в колене ногу, выполнять наклоны в разные стороны и вперед;	Наглядный, словесный и практический прием (Самомассаж шишками), дыхательная гимнастика «Надуем шарик», общеразвивающие упражнения, разминка); Игровой прием (пальчиковая игра «Зайчик Фаня»)
Январь 1 неделя	«А на улице Зима»	Закреплять умение детей делать наклоны вперед сидя на полу; формировать умение выполнять соответствующие физические упражнения по показу взрослого.	Наглядный, практический и словесный прием (Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку», общеразвивающие упражнения, точечный массаж ватными палочками); Игровой прием (подвижная игра «На дворе мороз и ветер»).
Январь 2 неделя	«Деревья»	Знакомить детей с техникой выполнения поворота со спины на живот; укреплять здоровье детей, улучшить работу органов дыхания для защиты организма от простудных заболеваний.	Наглядный, словесный и практический прием (Дыхательная гимнастика «Дует ветер», самомассаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний , общеразвивающие упражнения , ходьба по массажным дорожкам); Игровой прием

			(Подвижная игра «Попади в цель»).
Январь 3 неделя	«Вертолеты»	Развивать координацию движений, содействовать развитию основных видов движений, сюжетными играми.	Наглядный, словесный и практический прием (Дыхательная гимнастика «Подуем на вертушку, Самомассаж ладоней шестигранным карандашом, разминка, общеразвивающие упражнения); Игровой прием (Подвижная игра «Вертолеты»).
Январь 4 неделя	«Матрешки»	Закреплять умение выполнять наклоны в разные стороны, развивать координацию движений; стимулировать активность головного мозга и работу многих систем организма	Игровой прием (пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять») Наглядный, словесный и практический прием (Дыхательное упражнение «Хлопушка», общеразвивающие упражнения, занимательная разминка, ходьба по массажным дорожкам, самомассаж ладоней массажным мячиком.)
Февраль 1 неделя	«Паровоз наш едет быстро»	Закреплять умение детей попеременно выпрямлять и сгибать руки, лежа на спине подтягивать колени к груди; способствовать снижению психоэмоционального напряжения.	Наглядный, словесный и практический прием (самомассаж рук губкой, дыхательная гимнастика «Паровозик», общеразвивающие упражнения, разминка); Игровой прием (Подвижная игра

			«Паровоз»).
Февраль 2 неделя	«Мы сочиняем песенку»	Развивать координацию движений, закреплять умение выполнять наклоны головы в разные стороны; способствовать развитию внимания.	Наглядный, словесный и практический прием (Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку», Самомассаж головы пальцами рук «Шапка», общеразвивающие упражнения, разминка); Игровой прием (Подвижная игра «Снежинки и ветер»).
Февраль 3 неделя	«Самолеты»	Развивать координацию движений, содействовать развитию основных видов движений; стимулировать активность головного мозга и работу многих систем организма.	Наглядный, словесный и практический прием (Дыхательная гимнастика «Надуем шарик », самомассаж пальцев рук «Пальто», общеразвивающие упражнения); Игровой прием (пальчиковая игра «Горошки»)
Февраль 4 неделя	«Щеночек»	Закреплять умение выполнять соответствующие физические упражнения по показу взрослого, развивать умение поднимать ноги назад вверх, стоя на коленках; способствовать укреплению здоровья детей.	Наглядный, словесный и практический прием (Самомассаж ладоней массажными мячиками «Ежик», общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика «Дудочка»); Игровой прием

			(подвижная игра «Игра с собачкой»).
Март 1 неделя	«Часики»	Закреплять двигательные умения и навыки; закреплять умение выполнять наклоны туловища вправо, влево; продолжать развивать умение делать приседания с хлопками, реагировать на сигналы педагога.	Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика «Часики», самомассаж губкой «Мамин портрет»); Игровой прием (Подвижная игра «День-ночь»)
Март 2 неделя	«Мы чистюли»	Закреплять координацию движений, содействовать развитию основных видов движений; воспитывать эмоционально-положительные отношения и устойчивый интерес к занятиям физической культурой.	Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, самомассаж губкой, дыхательная гимнастика «Гуси»); Игровой прием (Пальчиковая игра «Стирка»)
Март 3 неделя	«Прилетели птички»	Закреплять умение удерживать равновесие при выполнении движений; способствовать снижению психоэмоционального напряжения.	Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, самомассаж ватными палочками «Весна красна», дыхательная гимнастика «Петушок»); Игровой прием (пальчиковая игра «Петушок»)

<p>Март 4 неделя</p>	<p>«Мышата»</p>	<p>Вспомнить с детьми технику выполнения физических общеразвивающих упражнений; развивать координацию движений; воспитывать эмоционально-положительные отношения и устойчивый интерес к занятиям.</p>	<p>Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, самомассаж ладоней массажными мячиками) Игровой прием (Подвижная игра «Вышли мыши»)</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Солнышко»</p>	<p>Продолжать развивать двигательные способности и физические качества; закреплять умение выполнять соответствующие физические упражнения по показу взрослого.</p>	<p>Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения; ходьба по массажным дорожкам, самомассаж сушеным горохом) Игровой прием (Подвижная игра «Солнышко и малыши»)</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>«Мы портные»</p>	<p>Закреплять умение выполнять движения имитационного характера; развивать физические качества – координацию движений, ловкость, быстроту.</p>	<p>Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, самомассаж ладоней ватными палочками «Иди весна»); Игровой прием (Подвижная игра «Иголка и ниточка»).</p>

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>«Лягушата»</p>	<p>Закреплять двигательные умения и навыки, через пальчиковую игру улучшать работу полушарий головного мозга; закреплять умения выполнять движения имитационного характера.</p>	<p>Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, разминка, самомассаж ладоней массажными мячами «Рыбки весело резвятся...», дыхательная гимнастика «Надуем шарик»); Игровой прием (Пальчиковая игра «Лягушата спрятались»).</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>«Расшумелась детвора!»</p>	<p>Закреплять умение выполнять соответствующие физические упражнения, удерживать равновесие при выполнении движений.</p>	<p>Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика «Веселый жук», ходьба по массажным дорожкам); Игровой прием (подвижная игра «Жуки»)</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>«Путешествие к морю»</p>	<p>Вспомнить с детьми технику выполнения круговых движений руками вперед и назад, способствовать развитию внимания, мышления, воображения.</p>	<p>Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, разминка, самомассаж ватными палочками « В море», дыхательная гимнастика «Подуем на кораблик».); Игровой прием (Пальчиковая игра</p>

			«Норка»)
Май 2 неделя	«Веселая зарядка»	Продолжать развивать физические качества – координацию движений, ловкость, быстроту. Закрепить умение выполнять соответствующие физические упражнения.	Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, разминка, Дыхательная гимнастика «Надуем шарик», самомассаж ватными палочками «Комары»); Игровой прием (Дыхательная гимнастика «Надуем шарик», Пальчиковая игра «Паучок и мушка»).
Май 3 неделя	«На рыбалке»	Развивать двигательные способности и физические качества; развивать у детей общую моторику рук, координацию движений.	Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, самомассаж ватными палочками «Уронило солнце Лучик золотой», дыхательная гимнастика «Хомячок»); Игровой прием (Пальчиковая игра «На лугу»)
Май 4 неделя	«Вот как мы умеем!»	Вспомнить с детьми технику выполнения всех основных упражнений за учебный год; закрепить двигательные умения и навыки.	Наглядный, словесный и практический прием (общеразвивающие упражнения, самомассаж шестигранным карандашом «Белая ромашка», дыхательная гимнастика «Солнышко

			и тучка»); Игровой прием (пальчиковая игра «Цыплята»)
--	--	--	--

2.2. Календарный учебный график

Месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество занятий	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого	32 занятия							

2.3. Формы аттестации

Методика обследования уровня развития физических качеств (критерии и показатели оценки). Оценка физической подготовленности дошкольников 2-3 лет.

Промежуточная аттестация проходит в форме педагогического наблюдения:

- Степени овладения детьми базовыми двигательными умениями и навыками, уровня освоения техники основных движений;
- Развития основных физических качеств – силы, быстроты, гибкости, выносливости, координационных способностей;
- Способности детей к использованию уже известного объема двигательных умений и навыков в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы представлены в виде компетенций, раскрывающих освоение детьми специфических детских видов деятельности по физическому развитию.

Компетентность в освоении того или иного физического упражнения:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня детей;
- не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуального образования через построение образовательной траектории для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

2.4. Оценочные материалы

Педагогические наблюдения проводятся дважды – в первом и во втором полугодиях. А именно проводится индивидуальная оценка физического развития ребёнка. Для этого в соответствующей возрасту таблице (приложение №1) находят его рост и «норму» массы тела. В зависимости от того, попадёт ли фактическое значение массы тела в данный диапазон, оценивается физическое развитие ребёнка.

Данные таблицы дают следующие показатели:

нормальное физическое развитие: масса тела в пределах «нормы» относительно роста;

отклонения в физическом развитии: дефицит массы тела – масса тела меньше значений минимального предела «нормы» относительно роста, избыток массы тела – масса тела больше значений максимального предела «нормы» относительно роста, низкий рост – рост меньше, указанных вариантов в таблице.

Также в начале учебного года выявляется уровень знаний и умений, во втором – наличие или отсутствие динамики, её развитие и тем самым определяется эффективность образовательного процесса.

Отслеживание результатов развития детей осуществляется по карте наблюдений индивидуального развития детей (Приложение №2).

Результаты педагогического наблюдения записываются как высокий уровень (ребёнок правильно выполняет все элементы), средний уровень (ребёнок справляется с большей частью элементов техники), низкий уровень (ребёнок допускает значительные ошибки) и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Вид издания	Кол-во экз.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и методической литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Методическая литература	1	Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей- пальчиковый фитнес»- Ростов-на-Дону, 2020г- 38с.
	1	Трясорукова Т.П. «Пальчиковые игры для развития внимания у малышей от 0 до 3 лет». - Ростов-на-Дону, 2019г – 62 с.
	1	Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2007-38 с.
	1	Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий», 2006-43 с.
	1	Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014-127 с.
	1	Еромыгина М. В., Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС »»», 2021 г.-64 с.
	1	Литус А.Ю., Беби – гимнастика. От года до трёх лет / Анна Литус. – М.: АСТ. СПб.: Сова, 2005. – 47 с.
	1	А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до тех лет»- Москва, 2003 год- 64 с.
Карточки		
	1	Карточка дыхательной гимнастики

	1	Картотека комплексов общеразвивающих упражнений
	1	Картотека самомассажа
	1	Картотека подвижных игр
	1	Картотека пальчиковой гимнастики
Инвентарь:		
	12	Массажные мячики
	20	Флажок на деревянной палочке
	10	Мяч надувной среднего размера
	10	Мешочки для метания
	4	Конус с отверстиями
	20	Палка гимнастическая
	10	Обруч
	2	Набор кеглей
	1	Набор шаров для сухого бассейна
	2	Массажная дорожка
	10	Кубики цветные
	1	Тоннель
	20	Лента гимнастическая
	1	Воротики (дуга)

Примерная структура построения занятий

1.Вводная часть:

- Разминка;
- Самомассаж ладоней рук.

2.Основная часть:

- Общеразвивающие упражнения

3.Заключительная часть:

- Подвижная игра или пальчиковые игры;
- Ходьба или дыхательная гимнастика.

Организация взаимоотношений

- ❖ Педагог - ребенок
- ❖ Ребенок - ребенок
- ❖ Ребенок - педагог

3.2.Условия реализации программы

Численный состав объединения, определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Организуя работу в рамках дополнительного образования учитываются:

- интересы детей;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных, образовательных и развивающих задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности и выстраивания на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в специально-оборудованном помещении детского сада, с использованием различных форм работы, меняющихся в зависимости от поставленных задач. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют занятия общеобразовательной программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в области физического развития.

Программу дополнительного образования реализует воспитатель ДООУ.

Создание условий включает в себя

1. Наличие утвержденной программы;
2. Разработанные картотеки по физкультурно-оздоровительной направленности;
3. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература);
4. Специальный физкультурный инвентарь;
5. Занятия проходят в специально оборудованном помещении.

Организационное обеспечение

- необходимый контингент воспитанников;
- наличие расписания занятий;
- организация взаимодействия с родителями воспитанников.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей-пальчиковый фитнес»- Ростов-на-Дону,2020г- 38с.
2. Трясорукова Т.П. «Пальчиковые игры для развития внимания у малышей от 0 до 3 лет». - Ростов-на-Дону,2019г – 62 с.
3. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2007.
4. Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М., «Издательство Скрипторий», 2006.
5. Павлова П.А, Горбунова И.В. «Расти здоровым, малыш.» Программа оздоровления детей раннего возраста.
6. Подольская Е. И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Еромыгина М. В., Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС »», 2017.
8. Литус А.Ю., Беби – гимнастика. От года до трёх лет / Анна Литус. – М.: АСТ. СПб.: Сова, 2005. – 47 с.
9. Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет»- Москва, 2003 год- 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Физическое развитие человека обусловлено наследственными факторами, условиями жизни и воспитания. Для оценки физического развития детей используются антропометрические показатели – масса тела, рост, окружность грудной клетки, головы, а также прорезывание молочных зубов.

В качестве основных показателей предлагается взять длину и массу тела. По этим показателям, при всех своих индивидуальных различиях, дети делятся на три основных типа:

большие (Б),

средние (С),

маленькие (М).

Таблица рост и вес у детей 2 -3 лет

Возраст	Тип ребёнка	Рост в см	Масса в кг
2 года	Б	94,1 -101,1	12,0 – 16,4
	С	84,4 – 94,2	10,0 – 14,2
	М	81,2 – 85,4	8,2 – 11,4
3 года	Б	102,6 – 108,2	14,3 – 19,3
	С	96,2 – 101,2	11,5 – 15,3
	М	89,4 – 93,	9,7 – 12,9

Важно довести до сведения родителей, что дети с дефицитом массы тела подлежат наблюдению педиатром для установления причин этого дефицита.

А дети с избыточной массой тела или низким ростом направляются на консультацию к эндокринологу для решения вопроса. У детей с отклонениями в физическом развитии данная программа должна способствовать изменению этих отклонений в сторону «нормы». Если через какое-то время занятий масса тела ребёнка будет соответствовать его росту – это и будет один из показателей успешности данной программы.

Приложение №2

Карта педагогических наблюдений индивидуального развития детей по программе «Непоседы»

ФИ ребёнка	Способен овладеть новыми двигательными	Способен выполнять указания, реагировать на	Способен удерживать равновесие при	Способен выполнять движения	Обладает необходимой координацией движений	Стремится к участию в подвижных играх	Стремится доводить начатое упражнение	Находит собственные решения для преодоления
------------	--	---	------------------------------------	-----------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---

	умениям и		сигналы		выполне нии движени й		имитаци онного характер а						ние до конца		ения физичес ких препятст вий	
	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г